

Schoolgids 2023-2024



Chr. Kindcentrum Johannes Bogerman



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom in onze informatiegids voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum. Om u een zo goed mogelijk beeld te geven, hebben wij in deze gids zoveel mogelijk gegevens over de gang van zaken op het Christelijk Kindcentrum Johannes Bogerman opgenomen. U kunt een en ander lezen over onze identiteit, over onze missie en visie en over allerlei beleidsmatige zaken van onze school en onze Raad van Toezicht. Ook leest u over onze plannen voor dit schooljaar. Plannen die we hebben gemaakt om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Bij al deze plannen en activiteiten zetten we: Deo Volente! Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet, team en directie CKJB

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Chr. Kindcentrum Johannes Bogerman

Fazant 6

8281GK Genemuiden

☎ 0383855582

🌐 <http://www.jbs-genemuiden.nl>

✉ directie.bogerman@ijsselrijk.nl

Schoolbestuur

Ver. Herv. Sch.gem. voor Prot.-Chr. Ond. te Genem.

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 399



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. M. de Leeuw - Boer	directie.bogerman@ijsselrijk.nl
Adjunct-directeur	Dhr. R. van der Rhee	roelofvanderrhee@ijsselrijk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

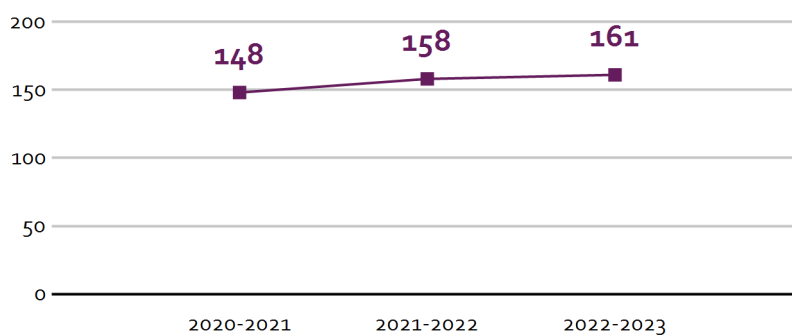
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft per 1 oktober 2021 158 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken, leren en geloven

Veiligheid

De Bijbel als fundament

Groei

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Op de gevel van onze school staan de kernwaarden van onze scholengroep IJsselrijk: **"ontdekken, leren en geloven"**.

Vanuit de kernwaarden van onze scholengroep hebben we een verdere uitwerking gemaakt van de kernwaarden voor ons kindcentrum zodat ze voor iedereen op ons kindcentrum duidelijk, praktisch en toepasbaar zijn. Die kernwaarden zijn: **"veiligheid, verantwoordelijkheid en groei"**. Deze kernwaarden zijn fluïde: ze hebben met elkaar te maken en lopen in elkaar over. Ontdekken heeft bijvoorbeeld alles te maken met groeien en leren. Leren gaat niet zonder veiligheid en verantwoordelijkheid en voor een veilig klimaat zijn we allemaal verantwoordelijk.

Verder:

"Betekenisvol onderwijs geven, zodat alle leerlingen betrokken zijn op hun eigen leerproces"

Dit begint voor ons bij het Woord van God. Vanuit deze bron willen wij de kinderen helpen te groeien tot waardevolle wereldburgers die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van morgen.

Leren houdt voor ons nadrukkelijk meer in dan het leren ten aanzien van de basisvaardigheden. Leren gaat ook over groot worden en over leiding leren geven aan jezelf.

We leiden onze leerlingen op tot democratische en betrokken burgers die inzicht hebben in hun eigen kwaliteiten en valkuilen. We leren hen om gebruik te maken van eigen kwaliteiten en die van de ander. We geven hen een goede basis mee met veel kennis, zelfvertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en zelfinzicht.

Identiteit

De school heeft als grondslag de Bijbel als Gods onveranderlijk en onfeilbaar Woord, verklaard in de Drie Formulieren van Enigheid: de Heidelberger Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de

Dordtse Leerregels.

Hoewel de ouders als eerste verantwoordelijk blijven voor de opvoeding van hun kind(eren), willen we als school dat het zichtbaar is in ons dagelijkse onderwijs om de leerlingen te helpen vormen tot waardige burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	24 u 45 min	24 u 45 min

In de leerjaren 1 en 2 worden de volgende lessen aan de kinderen aangeboden:

Groep 1

- Bijbelse geschiedenis
- taal
- wereldoriëntatie
- rekenen
- spel en beweging
- muziek
- Engels
- sociaal emotionele ontwikkeling

Groep 2

- Bijbelse geschiedenis
- taal
- Nederlandse woordenschat
- technisch lezen
- schrijven
- wereldoriëntatie
- rekenen
- bewegingsonderwijs

- muziek
- Engels
- sociaal emotionele ontwikkeling
- crea
- verkeer

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 4 uur	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Overig	 1 u 25 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- alle groepen maken gebruik van Chromebook

2.2 Het team

Het personeel van de school bestaat uit een gemêleerd gezelschap met een gevarieerde leeftijdsopbouw met passie voor goed onderwijs. Er is veel ervaring aanwezig in het team. Op het kindcentrum Johannes Bogerman werken 13 groepsleerkrachten, 5 onderwijsassistenten, 7 pedagogische medewerkers, 1 intern begeleider, 1 adjunct-directeur en 1 directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging wordt een invaller uit de gezamenlijke (bovenschoolse) invalpoule gezocht en benaderd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De kinderen die instromen komen van verschillende opvang en/of peuterspeelzalen. Er vindt altijd een papieren overdracht plaats; indien nodig ook een mondelinge overdracht.

Er zijn ook kinderen die niet naar een voorschoolse opvang of peuterspeelzaal zijn geweest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg Johannes Bogermanschool

Vanuit identiteit

Onze drive voor goede kwaliteit vloeit mede voort uit onze identiteit. Onze kernwaarden betrouwbaar, betrokken en toegewijd zijn hierin onze basis van waaruit gewerkt wordt aan onze visie om zo "vanuit een christelijke identiteit, met behoud van lokale eigenheid, inhoud te geven aan kwalitatief goed onderwijs". Dat geeft ons de drive om alleen het beste goed genoeg te laten zijn voor de kinderen en teamleden die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Vanuit de basisbehoeften

Dit doende vanuit de drie basisbehoeften van de kinderen, waarbij Relatie bovenaan staat en

aangeduid mag worden in onze Relatie (verbond) met God maar ook als de onderlinge relatie, de relatie met jezelf en met de wereld. Daarbij autonomie, niet als ultieme doel voor de autonome mens, maar vanuit ons rentmeesterschap.

Competentie

Tenslotte de competentie; gaven- en talentgericht in verbondenheid met God, je medemens, jezelf en de wereld/natuur, cultuur. Kwaliteit is het voorstaande waarmaken. Zie verder ons kwaliteitsbeleid voor nadere uitwerking van onder meer onze lerende cultuur.

Cyclische opbouw

Een belangrijk kenmerk van onze kwaliteitszorg is de cyclische opbouw. We hanteren hier de **PDCA (Plan Do Check Act)-cyclus**. Daarnaast hanteren we waar mogelijk de **PDT (Plan Do Trust)** waarbij de verplichting ligt bij de eigenaar om aan te geven wanneer iets niet volgens verwachting gaat. Om de verwachtingen en daarmee de kwaliteit van de opbrengsten scherp te hebben, hanteren we uiteraard het jaarplan, kwaliteitsagenda en een rapportagemodel (Marap). In dit model ligt er een balans tussen vertrouwen en controleren. Controleren waar nodig, vertrouwen waar kan.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Werken vanuit leer- en ontwikkelbehoeften
- Pedagogische huisstijl
- Grenzen aan de zorg
- Tijdens studiemomenten komen deze punten steeds weer terug en kijken we waar we staan, wat we bereikt hebben en waar ontwikkelkansen liggen.
- We kijken bij elkaar en geven elkaar feedback hierop zodat we onze lerende organisatie steeds verder ontwikkelen.
- Tijdens de kind-gesprekken geven en vragen we feedback van de leerlingen.
- We werken aan bij deze punten cyclisch en systematisch aan verbetering van het onderwijs en de organisatie, middels een plan-do-check-act cyclus. Instrumenten daarbij zijn de pdca cyclus, de uitkomsten van de Succes!spiegel en ZIEN.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school willen we ruimte bieden aan specifieke talenten van kinderen. De ambitie van de school is daarbij als volgt te omschrijven:

Het is onze uitdaging om zoveel mogelijk kinderen uit de buurt bij ons op de JBS een passende onderwijsplek te geven binnen de mogelijkheden van de leerling, de groep en het team. Ten aanzien van passend onderwijs willen we vooral preventief werken en doen we een uiterste poging om alle kinderen op te vangen binnen de school vanuit een realistisch perspectief. Aandachtspunten hierbij zijn het welbevinden van de leerling, van de groep en van het team, de ouderbetrokkenheid, de beschikbare deskundigheid en de middelen.

Indien er behoefte is aan extra specialisme is deze op te vragen bij de verschillende instanties. De lijntjes zijn kort.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten de huidige aanpak voort en bouwen deze uit. Wat betreft extra ondersteuning willen we vooral ook 'normaliseren' in plaats van 'anticiperen'. We kijken samen met andere partijen (gemeente, hulpverlening etc.) naar wat we preventief kunnen doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist

We werken op ons kindcentrum met specialisten. Soms zijn dit leerkrachten die ene specifieke opleiding of cursus hebben gevolgd (bijvoorbeeld tot rekencoördinator), soms zijn dit mensen die we extern inhuren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken op ons kindcentrum met specialisten. Soms zijn dit leerkrachten die ene specifieke opleiding of cursus hebben gevolgd (bijvoorbeeld tot rekencoördinator), soms zijn dit mensen die we extern inhuren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken op ons kindcentrum met specialisten. Soms zijn dit leerkrachten die ene specifieke opleiding of cursus hebben gevolgd (bijvoorbeeld tot rekencoördinator), soms zijn dit mensen die we extern inhuren. Daarnaast wordt een stuk coaching op gedrag, werkhouding en taakaanpak ook veel door onze onderwijsassistenten opgepakt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met Taakspel.

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden.

De effecten van Taakspel zijn dat de leerlingen meer taakgericht aan het werk gaan, zich bewust worden van een goede werkhouding en minder de regels overschrijden.

Deze effecten leiden er dus toe dat de werkhouding van de klas in het algemeen zal verbeteren. Eveneens leidt dit tot een positiever klassenklimaat waarin zowel leerlingen als leerkrachten succeservaringen opdoen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via Integraal (Parnassys).

Twee keer per jaar gaan de vertrouwenspersonen de groepen langs om zo zichtbaar te zijn in alle groepen. Tevens worden er dan vragenlijsten uitgedeeld.

Naast deze vragenlijsten nemen we in de groepen 5 t/m 8 minimaal twee keer per jaar de LTP af via Integraal (Parnassys).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. Pleijzier	inekepleijzier@ijsselrijk.nl
vertrouwenspersoon	I. Pleijzier	inekepleijzier@ijsselrijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid..... omdat elk kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Alleen is optellen, samen is vermenigvuldigen!

Daarom streven we naar een optimale betrokkenheid van onze ouders na waarbij we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid heeft slechts één doel voor ogen: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school creëren.

Ouderbetrokkenheid komt ten goede aan de talentontwikkeling van het kind en aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om goed en open te communiceren naar de ouders. Wij willen een laagdrempelige school zijn met een zo groot mogelijke openheid.

Naast het werken met de **MR** waarin naast 2 personeelsleden ook 2 ouders zitten, vindt er 4 keer per jaar een **ouderpanel** plaats.

Tijdens het ouderpanel wordt er vrij gediscussieerd over de koers van de school en wordt er feedback gegeven op de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Johannes Bogermanschool gebruikt de volgende media:

- website <https://johannesbogermanschool.nl/>
- nieuwsbrief
- Parro (communicatie App voor ouders en personeelsleden school)
- oudergesprekken (voor de groepen 1 t/m 8 en groep 8 specifiek)
- inloopmorgen
- kijkmiddag
- rapport

Klachtenregeling

[Klachtenregeling JBS 2020](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Luizencontrole, vieringen, handvaardigheid, schoolreizen, voorleesontbijt, schoonmaakavonden, wandelvierdaagse en diverse andere activiteiten.

Daarnaast is er ruimte voor inhoudelijke discussie en het gezamenlijk voorbereiden van ouderavonden.

De JBS heeft een **ouderactiviteitencommissie (OAC)**, bestaande uit 5 ouders, die het team helpt bij het uitvoeren van allerlei activiteiten. Per groep hebben we ook **klassenouders** die het eerste aanspreekpunt zijn voor de leerkracht wanneer er wat georganiseerd moet worden.

Medezeggenschapsraad

Onze MR geeft haar instemming en advies over thema's die specifiek voor onze school gelden, zoals het schoolplan en het jaarplan. Veel zaken waarover een MR meepraat, meedenkt en adviseert komen jaarlijks weer terug. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld het schoolondersteuningsprofiel, de schoolgids, het formatieplan, de schoolresultaten, de begroting en jaarrekening. Ook kunnen er echter andere zaken aan de orde komen zoals de veiligheid op de scholen en de lesmethodes.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de lokale MR kent elke schoolvereniging met meerdere scholen een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) met bevoegdheden op verenigingsniveau

Bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad (BBMR)

Omdat de school onderdeel is van Scholengroep IJsselrijk worden veel thema's op bestuursniveau voorbereid en vastgesteld. Om ook hier de medezeggenschap van medewerkers en ouders vorm te geven, is een Bovenbestuurlijke Medezeggenschapsraad (BBMR) ingesteld. De BBMR bestaat uit ouders en medewerkers die alle scholen vertegenwoordigen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Cadeautjes voor zieke kinderen, kraamcadeaus
- Overige extraatjes
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt onze school een vrijwillige bijdrage aan de ouders ter bestrijding van extra kosten. Dit kunnen uitgaven zijn voor een cadeautje voor een ziek kind, een extraatje tijdens een viering, spelmateriaal, prijsjes, kraamcadeautjes, invulling van de ouderavond, voorleesontbijt enz. De bijdrage voor het eerste kind uit een gezin bedraagt € 15,- en tot en met het vierde kind wordt het steeds verhoogd met € 5,-. Daarna wordt het per kind verhoogd met € 2,50. De wetgever vraagt ons te benadrukken dat dit een vrijwillige bijdrage betreft. Zonder deze bijdragen vallen echter verschillende extraatjes weg die de school niet kan financieren uit de reguliere bekostiging.

KOSTEN OVERIGE SCHOOLACTIVITEITEN

Ouders ontvangen een factuur voor schoolreizen (groepen 1 t/m 7), het schoolkamp (groep 8) en zwemlessen (groep 4).

IEDERE LEERLING KAN DEELNEMEN

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling kan deelnemen aan activiteiten die onze school organiseert. We zullen dan ook al het mogelijke doen om te voorkomen dat de leerlingen wordt buitengesloten. Mochten financiële redenen hiervoor een belemmering vormen, dan zal de school in overleg met de ouder/verzorger gaan om te zoeken naar een oplossing, waarbij deelname het uitgangspunt blijft.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van een leerling kan op twee manieren:

- via Parro (de communicatie App voor ouders) bij de leerkracht van het zieke kind of
- via het E-mailadres van de directie (directie.bogerman@ijsselrijk.nl)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In bijzondere gevallen mag de directie een leerling vrijgeven om met zijn ouders buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar en voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dit extra vakantieverlof dient u minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directie.

De directie laat u, wanneer u vrij vraagt, een formulier ondertekenen waarop elk schoolverzuim staat geregistreerd.

Bij elke verlofaanvraag bent u verplicht een formulier Verzuimregistratie in te vullen of kunt u een mail sturen naar: directie.bogerman@ijsselrijk.nl. Het formulier kunt u vinden op de website of opvragen bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni worden de Cito-toetsen afgenomen. De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om de groepsplannen voor het komende halfjaar te schrijven. De resultaten geven inzicht in waar de school staat qua opbrengsten, in de groep en in de individuele leerling en geven zo richting aan ons handelen. De trendanalyses worden in het team besproken en zichtbaar gemaakt in het kwaliteitszorgsysteem (Integraal).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

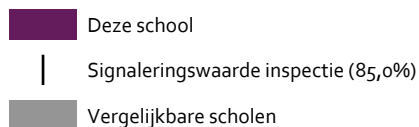
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 maakt elke leerling de Cito Eindtoets. In het schooljaar 2019-2020 kon deze toets geen doorgang vinden vanwege het Coronavirus.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



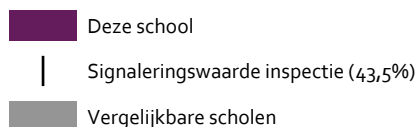
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



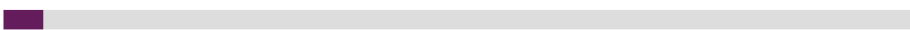
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies en de plaatsing in het vervolgonderwijs komt tot stand vanuit de resultaten (toetsen, inzet en welzijn van de leerling) en de daaruit voortvloeiende gesprekken met ouders en leerlingen samen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		4,3%
vmbo-b		4,3%
vmbo-b / vmbo-k		17,4%
vmbo-k		13,0%
vmbo-(g)t		8,7%
havo		26,1%
havo / vwo		4,3%
vwo		21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Groei

'Meer dan leren alleen', was jarenlang ons motto. Hoewel het niet meer op onze gevel staat, is het nog steeds waar we voor staan! Het motto hebben we vertaald in drie kernwaarden. Vanuit die kernwaarden handelen we en krijg ons onderwijs vorm.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Christelijk Kindcentrum (CIKC) Johannes Bogerman werken we vanuit de kernwaarden VEILIGHEID, VERANTWOORDELIJKHEID en GROEI. Deze kernwaarden laten zien waarvoor we staan en typeren

zowel onze visie op opvang en onderwijs als de cultuur en sfeer in ons kindcentrum.

Op onze gevel vindt u de kernwaarden van IJsselrijk, de naam van de scholengroep waar kindcentrum Johannes Bogerman onder valt. Deze kernwaarden luiden: ontdekken, leren en geloven.

Deze kernwaarden staan niet los van elkaar. Zoals de constructie van de afbeelding al laat zien, hebben deze drie waarden met elkaar te maken en lopen ze ook in elkaar over. Zo staat ontdekken niet los van groeien en leren. Leren gaat op zijn beurt niet zonder veiligheid en voor een veilig klimaat zijn we allemaal verantwoordelijk.

Op ons CIKC leren we kinderen vanuit de Bijbel christelijke normen en waarden om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen tot evenwichtige wereldburgers met een brede kijk op de wereld. Samen geloven met de Bijbel als uitgangspunt. Dit staat voor ons bovenaan en centraal in onze visie.

Iedereen is door God geschapen met talenten en gaven. Iedere leerling wordt op ons kindcentrum geprikkeld om te groeien en te bloeien in persoonlijkheid en talent. Daardoor wordt leren, ontdekken.

Zonder veiligheid komt niemand optimaal tot ontwikkeling. Deze basisbehoefte geldt voor iedereen in het kindcentrum, kind of medewerker. Daarom bouwen we aan en spannen we ons in voor een veilig klimaat op ons kindcentrum.

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen. Voor zichzelf, hun leerproces, hun spullen, maar ook hun klasgenoten en de wereld om hen heen. Ook van werknemers in ons kindcentrum verwachten we (een cultuur van) gedeelde verantwoordelijkheid.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag 8:30 – 14:30 uur

Woensdag en vrijdag 8:30 – 12:30 uur en 's middags vrij

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de leerlingen tussen de middag op school en hebben dan een korte lunchpauze.

Kinderopvang, voorschoolse en buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 0 t/m 4 jaar bieden we eigen opvang: peuteropvang (-speelzaal), buitenschoolse opvang (BSO) én kinderopvang op onze locatie. Ons kindcentrum is onderdeel van de scholengroep IJsselrijk.

E-mailadres: kinderopvangjb@ijsselrijk.nl

Voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang 4 - 12 jaar

VSO en/of BSO 40 tot 52 weken vaste dagen en tijden: uurtarief

VSO Aansluitend op schooltijden vanaf 07.00

BSO Aansluitend op schooltijden tot 19:30

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 16:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 16:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 16:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang buiten deze uren in overleg

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders/ vrijwilligers , in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor kinderen van 0 t/m 4 jaar bieden we eigen opvang: peuteropvang (-speelzaal), buitenschoolse opvang (BSO) én kinderopvang op onze locatie. Ons kindcentrum is onderdeel van de scholengroep IJsselrijk.

"Kinderen zien en een veilige omgeving bieden" is daarbij ons motto. Daarnaast willen we peuterspeelzaal en onderbouw basisschool meer integreren en met elkaar afstemmen in de leer- en ontwikkelingslijnen zodat er één team onderwijs en opvang ontstaat.

Inschrijven kinderopvang

Via onze website kunt u het inschrijfformulier en de voorwaarden downloaden. Meer weten? Klik op [Kinderopvang Kindcentrum Johannes Bogerman](#).

Contact/E-mailadres: kindcentrum@ijsselrijk.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

