



HERVORMDE BASISCHOOL
DE ZAAIER

welkom!



hervormde basisschool

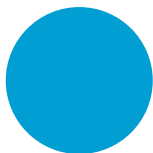
De Zaaier

Schoolgids



2022-2023

Geloofwaardig,
betrokken en
duurzaam onderwijs



Algemene informatie

Adresgegevens school

De Zaaier
Broekhuizenstraat 10
3784 WT Terschuur
Tel. 0342 461667

e-mail: directie@bsdezaaier.nl
website: www.bsdezaaier.nl

Directeur:

Mevr. Jeanette Verhoeven

Waarnemend directeur:

Mevr. Janneke Mourits

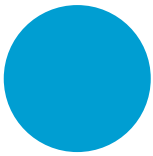
Hoe werkt deze schoolgids?

Dit is een interactieve PDF. Op de volgende pagina vindt u de inhoudsopgave. U kunt direct naar het gewenste hoofdstuk door op de titel te klikken. Links onderaan op de inhoudspagina's vindt u een simpele navigatie. Daarmee kunt u weer terug naar de inhoudsopgave of een pagina voor- of achteruit.



Inhoud

1. Voorwoord	4	7. De Drieslag	25
2. De Zaaier	5	Geloofwaardig, betrokken en duurzaam	25
Over de school	5	Identiteit	25
Visie en missie	6	Integraal Kindcentrum	26
Pedagogisch klimaat	6	Scholen en Kindcentra	27
Didactisch klimaat	7	Locatie en openingstijden peuterspeelzaal en BSO	29
3. Ons onderwijs	9	8. Passend onderwijs	30
Vakken en vaardigheden	9	Plusklas De Drieslag	31
Onderbouw en bovenbouw	11	Jeugdgezondheidszorg	32
Middenbouw en bovenbouw	11	9. Organisatie	33
Methoden	12	Kwaliteit	33
4. Ons team	14	Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling	34
Lerarenteam	14	Toetsing en Rapportage	35
Directie & medewerkers	14	Doorstroom VO en resultaten Cito toets	36
Gegevens school en directie	16	10. Praktische informatie	38
5. Voor ouders	18	Ziekmelding en verzuim	38
Het belang van betrokkenheid van ouders	18	Vakantierooster en vrije dagen	38
Informatie-uitwisseling met ouders	19	Activiteiten en festiviteiten	39
Medezeggenschapsraad	20	Overige informatie	41
Ouderraad	21	11. Regels en procedures	43
Privacy	22	Voorkoming lesuitval en verzuim	43
6. Leerlingen	23	Leerplicht	43
Inschrijving van nieuwe leerlingen	23	Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen	45
Aannamebeleid met betrekking tot nieuwe leerlingen	23	Gedragcodes	45
Instroom van nieuwe leerlingen	23	Klachtenregeling	46
Uitschrijving leerlingen	24	Privacy en leerling-/kindgegevens	47
		12. Verantwoording	49



1 Voorwoord

Van harte welkom op De Zaaier! Voor u ligt onze nieuwe schoolgids. Hierin beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs werken.

Wij willen dat kinderen, leerkrachten en ouders met een fijn gevoel naar onze school te komen. Op onze school werken we graag met u als ouder samen. Juist daarom vinden wij het belangrijk dat u als ouder een goed beeld krijgt van onze school, het onderwijs dat wij verzorgen en wat u van ons kunt verwachten.

De Zaaier is een Hervormde basisschool, die een veilige basis biedt voor kinderen in de basisschoolleeftijd. We zijn een kleinschalige school waar wij oog hebben voor ieder kind. Onze christelijke identiteit vormt een belangrijk uitgangspunt in ons dagelijks leven. Dit komt tot uiting in de bijbelles, maar ook in de andere lessen die wij geven. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is, streven wij om het beste in ieder kind naar boven te halen. Als school willen wij ook actief samenwerken met ouders ten behoeve van de kinderen.

Leest u deze schoolgids ter oriëntatie dan is het goed om te weten dat deze maar een beperkt deel weergeeft van de school. Om een compleet beeld te krijgen, nodigen wij u uit voor een bezoek aan onze school. Op onze website www.bsdezaaier.nl kunt u meer praktische zaken over onze school lezen. Hier vindt u ook een agenda met informatie over ons schoolprogramma, activiteiten en festiviteiten die vanuit de school plaatsvinden.

In deze schoolgids wordt meerdere keren verwezen naar een protocol. Sommige protocollen worden herzien en zijn in de loop van het schooljaar 2022-2023 terug te vinden op de website van De Drieslag: www.dedrieslag.nl.

Vanzelfsprekend vertellen wij u graag meer over onszelf in een persoonlijk gesprek. Wij hopen dat het voor ons liggende schooljaar een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Hartelijke groet,
het team



2 De Zaaier

Over de School

De Zaaier is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent en ieder kind gezien wordt. Uw kind krijgt de persoonlijke aandacht die het nodig heeft om zich te ontwikkelen. Een team van professionele, enthousiaste en betrokken leerkrachten werkt vanuit een veilige en rijke leeromgeving om het kind een goede basis te geven, zodat we samen het beste in de kinderen naar boven kunnen halen.

Met de basisvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen geven we de kinderen een gedegen basis mee voor de toekomst. We stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen de kinderen. Om ze succesvolle wereldburgers te laten zijn, leren we ze ook om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Daarnaast leren de kinderen om zorg te dragen voor andere kinderen en hun omgeving. Wij werken op onze school met de methode Jeelo voor wereldoriëntatie. Binnen een project dragen kinderen zorg voor hun eigen proces en eindproduct. Ze werken veel samen en presenteren hun producten op een eigentijdse manier. Ook werken we samen met diverse organisaties in de buurt, zodat het leren verweven wordt met de wereld om hen heen.

De methode Vreedzame School geeft de kinderen handvatten om op een positieve manier met elkaar om te gaan, en de vaardigheden te leren die gevraagd worden in onze moderne samenleving. Onze lessen zijn gericht op de veranderende wereld waarin internet en nieuwe media een steeds grotere rol spelen.

Een mooie, succesvolle toekomst is waar we ons onderwijs op richten. Samen het zaad strooien in een vruchtbare bodem, elk plantje doet er toe!

Onderwijs en opvang

Wij bieden een geïntegreerde leerlijn voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Op onze school hebben we een VVE coördinator (vroeg- en voorschoolse educatie) die ervoor zorgt dat de kinderen zich vanuit de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf goed kunnen ontwikkelen. Hierdoor kunnen we kinderen snel een persoonlijke, optimale leeromgeving bieden.

Historie

We zijn een (relatief) kleine dorpsschool. Onze school heeft een bijzonder karakter met een grote onderlinge betrokkenheid. Het huidige schoolgebouw wordt vanaf 1977 gebruikt. In 1988 is er een speellokaal bij gekomen en vanaf 1995 is er vanwege de groei van het leerlingenaantal een noodlokaal geplaatst. In 2004 is het noodlokaal vervangen door een nieuw lokaal dat aan de school is vast gebouwd. In de nabije toekomst zal er een nieuwe school gebouwd worden, samen met basisschool Het Anker uit Zwartebroek. Onze school is rustig gelegen en bij de school ligt een ruim speelplein met voetbalveld. De school heeft nu 6 groepsruimtes. In de school zijn verder aanwezig: een gemeenschapsruimte, een handvaardigheidslokaal, een teamkamer en een directiekamer.

Voor de kinderen uit de groepen 1/2 is er een speellokaal met speeltoestellen. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal aan de Sandersstraat, naast de school.

Visie en missie

Onze school is één van de 10 scholen van Stichting De Drieslag. De scholen die bij De Drieslag zijn aangesloten hebben een gedeelde visie en missie, waarvan geloofwaardigheid en betrokkenheid de kern vormen.

Visie

Ieder kind is bijzonder. Wij geloven dat ieder kind kan uitblinken als het de kans krijgt om zijn talenten te ontplooien. Als kinderen op de juiste manier worden gestimuleerd om zelfstandig tot creatieve oplossingen te komen, ontdekken zij vanzelf waar ze goed in zijn en welke unieke gaven zij van God hebben gekregen.

Missie

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Onze school wil kinderen in staat stellen om hun bijzondere, individuele talenten tot bloei te laten komen. Steeds vanuit het besef dat ieder kind uniek is door de gaven die het van God heeft ontvangen. Dat betekent dat wij naast de cognitieve ontwikkeling aandacht besteden aan de creatieve, motorische en muzische vorming. Daarnaast is vooral ook de goede ontwikkeling van sociale vaardigheden – een sociaal en betrokken mens zijn in deze wereld – een belangrijk doel.

Vanuit ons geloof in God wordt tegemoetgekomen aan de eigenheid van elk kind. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen. Hiermee geven wij vorm aan de christelijke identiteit van onze Hervormde school.

"Samen het zaad strooien in een vruchtbare bodem, elk plantje doet er toe!"

Stichting De Drieslag: band tussen school en kerk

De scholen van onze stichting 'De Drieslag' zijn Hervormde scholen. De naam van de stichting is bewust gekozen. We willen daarmee benadrukken dat er een band is tussen school, ouders en kerk. Die band is dat we uitgaan van eenzelfde identiteit. Onze school schenkt uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Op bid- en dankdag zijn er 's ochtends speciale schooldiensten in de Hervormde (PKN) dorpskerk in Zwartebroek of de Hersteld Hervormde kerk (HHK) in Terschuur die we samen met de kinderen bijwonen. Ook sommige projectweken sluiten we af in deze kerken, met een themadienst op zondag. Tussen de predikanten en de school is er regelmatig overleg om te bekijken op welke wijze er nog meer vorm kan worden gegeven aan onze band.

Pedagogisch klimaat

De Zaaier kent een sterk pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich ontwikkelt op zijn of haar eigen tempo. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds weer iets nieuws leren. Wij stemmen ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij door hen een veilige en uitdagende speel-/leeromgeving te bieden. Ieder kind mag zichzelf zijn met zijn of haar eigen talenten en karakter.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een veilige plek hebben waarin zij zich geliefd en gerespecteerd voelen. Kinderen leren al van jongs af aan dat zij hier ook zelf verantwoordelijk voor zijn. Samen met de leerkrachten werken de kinderen aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor hun eigen werk en zorg voor elkaar. Wij werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van de methode De Vreedzame School. Zo bereiden wij hen voor om een betrokken burger te zijn van deze maatschappij.

Gedragsregels

Om ons goede pedagogisch klimaat te beschermen hebben we binnen en buiten de groep duidelijke regels. Voor alle groepen hanteren we twaalf gedragsregels. Op verschillende momenten in het cursusjaar brengen we deze regels in de groepen onder de aandacht. Onze gedragsregels hebben de start in de Grondwet van De Zaaier:

Ik heb respect voor God, mijzelf, de ander en mijn omgeving. Dit is zichtbaar in onze gewoonten en regels.

1. Ik zorg dat iedereen erbij hoort.
2. Ik speel sportief.
3. Ik houd mij aan de regels.
4. Ik luister naar de grenzen van een ander: Stop, houd op!
5. Ik praat niet over maar met de ander.
6. Ik let op mijn taalgebruik.
7. Ik meld gevaar.
8. Ik meld pestgedrag.
9. Ik ga netjes met spullen van mezelf en de ander om.
10. Ik ruim rommel op.
11. Ik mag zijn wie ik ben, een ander dus ook.
12. Ik help de ander.

In groep 1-2 worden de gedragsregels anders verwoord:

1. Ik zorg dat iedereen erbij hoort.
2. Ik houd mij aan de regels.
3. Ik zeg goede woorden.
4. Ik vertel de juf als er wordt geplaagd.
5. Ik ruim rommel op.
6. Ik help de ander.

Anti-pestprotocol

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leraren respectvol met elkaar omgaan. Dit bereiken we door lessen te geven over het omgaan met jezelf en de ander. In teamverband besteden wij bewust aandacht aan thema's als pesten, respect en taalgebruik. We zijn ervan overtuigd dat pesten grote gevolgen heeft voor kinderen. Pesten is op onze school dan ook ontoelaatbaar en wordt niet geaccepteerd. Om pestgedrag te voorkomen en bestrijden hebben wij een anti-pestprotocol (wat op de site te vinden is) opgesteld, waarin duidelijk staat beschreven wat wij onder pesten verstaan.

Ondanks alle inspanningen om een goed pedagogisch klimaat op school te realiseren, zijn er altijd leerlingen die – door welke omstandigheden dan ook – niet lekker in hun vel zitten. Door middel van observaties en ouder- of kindgesprekken

proberen we de onderliggende oorzaken helder te krijgen en geven we extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben.

Didactisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in elk stadium van hun ontwikkeling zo goed mogelijk kunnen leren. Hiertoe maken wij gebruik van het Interactief Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI). Dit betekent dat er tijdens de lessen veel interactie is tussen de leerlingen en de leraar en tussen de leerlingen onderling. Doordat de leerlingen samenwerken en (inter)actief met de lesstof bezig zijn, beklijft deze beter. De gedifferentieerde aanpak van het IGDI model zorgt er bovendien voor dat de lessen goed aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. We onderscheiden drie niveaus:

- de basisgroep: deze kinderen doorlopen zonder noemenswaardige aanpassingen het methodisch leerstofaanbod.
- de zorggroep: deze kinderen hebben meer behoefte aan instructie (voorinstructie, verlengde instructie) en inoefening.
- de plusgroep: deze kinderen kunnen na een korte instructie meteen aan het werk en hebben behoefte aan meer uitdaging, verdieping en verrijking.

Een ander belangrijk kenmerk van het IGDI model is de Directe instructie vanuit de leraar. Dit betekent dat de leraar de manier van onderwijzen bepaalt en zijn verantwoordelijkheid neemt voor het leren van de leerlingen. Kenmerken hiervan zijn:

- de leraar communiceert heel duidelijk aan de leerlingen wat hij wil bereiken (heldere en haalbare lesdoelen);
- tijdens de instructie geeft de leraar expliciet aan wat hij van de leerlingen verwacht (het lesverloop schetsen);
- de leraar biedt leerlingen de kans meer of minder geleid te oefenen (begeleide inoefening);
- de leraar loopt tijdens het zelfstandig werken rond door de klas, observeert goed en geeft feedback aan leerlingen over hun vorderingen en inzet;
- de leraar zorgt voor een vriendelijke sfeer en veel positieve feedback;
- aan het einde van de les gaat de leraar na of de doelen gehaald zijn (evaluatie).

Deze manier van werken vraagt om een goede lesvoorbereiding en afstemming op het niveau van de leerlingen. Wij maken hiervoor gebruik van groepsplannen. In deze groepsplannen beschrijven we het leerstofaanbod voor de verschillende niveaus van de leerlingen met de bijbehorende aanpak. Met onze didactische aanpak garanderen wij dat ieder kind zich in elke leerfase optimaal ontwikkelt.





3 Ons onderwijs

Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen tempo. Het onderwijs op De Zaaier is erop gericht om uit elk kind het beste naar boven te halen. Waardoor het kind met plezier naar school gaat.

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. We dragen zorg voor een doorlopende leerlijn op deze vakgebieden, waarbij we kinderen helpen om zich goed te ontwikkelen.

Wij geven les in jaargroepen. Deze groepen zijn bij ons dit jaar allemaal gecombineerd. In de onderbouw wordt gewerkt volgens het OGO-principe (ontwikkelingsgericht onderwijs). Dit betekent dat de kinderen spelenderwijs leren door het naspelen van de 'grotemensenwereld'. Kinderen wordt geleerd hun eigen vragen te bedenken over wat ze zien en ervaren en zelf de antwoorden te zoeken bij hun vragen. Daardoor wordt de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling vergroot.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen, unieke manier. Juist daarom geven wij les volgens het IGD model, waardoor wij optimaal kunnen inspelen op de niveauverschillen van de kinderen. Kinderen die moeite met leerstof hebben of juist makkelijk lesstof tot zich kunnen nemen, kunnen een eigen leerlijn krijgen en extra oefenstof of uitdagingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich individueel optimaal kan ontwikkelen.

Twee middagen in de week werken we met de hele school projectmatig aan de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, muziek, verkeer, tekenen en handvaardigheid. Hierbij richten wij ons ook op de 21e eeuwse vaardigheden en werken de kinderen veel samen.



Vakken en vaardigheden

21e eeuwse vaardigheden

Ons onderwijs is toekomstgericht. Bij de inrichting van ons onderwijs maken we gebruik van de 21e eeuwse vaardigheden. Naast de basisvakken lezen, rekenen en taal leren kinderen op de onze school bijvoorbeeld ook vaardigheden als plannen, presenteren, samenwerken en kritisch denken.

Digitale geletterdheid

De moderne maatschappij vraagt steeds meer kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Die vaardigheden leren we kinderen gericht aan.

Inzet van digital devices

De leerlingen vanaf groep vier werken met chromebooks tijdens het rekenonderwijs en ook bij Jeelo worden de chromebooks ingezet. In de onderbouw (groep 1 t/m 3) worden ook chromebooks ingezet. Deze devices worden ingezet als (hulp)middel en ter ondersteuning van het onderwijs en vormen geen doel op zich. Wij hopen dat het gebruik van digital devices de kwaliteit van de lessen ten goede komt. Het geeft de leerkrachten de mogelijkheid tot het geven van directe feedback en genereert inzicht in het leerproces van de leerlingen. Om dit proces optimaal te begeleiden wordt planmatig aan de eigen ICT-vaardigheid van de leerkrachten gewerkt.

Engels

Het beheersen van de Engelse taal is nodig voor een succesvolle deelname aan onze maatschappij. Dit vak is ook op onze school een onderdeel van ons vakkenpakket. Wij werken met de methode Take it easy. In de onderbouw maken kinderen op een speelse manier kennis met de Engelse taal en leren de kinderen hoe zij daarop kunnen reageren. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk meer op luister- en spreekvaardigheid.

Samenwerken

Coöperatief leren

Goed samenwerken leidt tot meer plezier in het leren en betere prestaties. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke en sociale vaardigheden. Wij stimuleren kinderen tijdens de lessen om onderling samen te werken en coöperatief te leren. Hierbij worden zij uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De kinderen zijn actief aan het leren en praten met elkaar over de leerstof, waardoor deze meer betekenis voor hen krijgt. Iedereen draagt zijn steentje bij, de kinderen hebben elkaar nodig en komen alleen door goed samenwerken tot de beste oplossing.

Op deze manier werken de kinderen aan hun communicatieve en sociale vaardigheden. Zij leren om te gaan met elkaars verschillen en elkaars zwakke punten aan te vullen.

Jeelo

Samenwerken is ook een van de pijlers van onze wereldoriëntatiemethode Jeelo. Per blok staat één thema centraal waaraan kinderen van groep 1 tot en met 8 werken. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt door een (gezamenlijke) opening en zijn zelf actief bezig met de lesstof. Dit doen ze door te werken achter de computer, maar ook om hun kennis te verwerken in een eindopdracht. Zo leren ze hun gemaakte werk te presenteren, maken ze filmpjes, kranten of andere producten. Ze leren onderhandelen, taken verdelen en kennis verwerven door middel van een actieve betrokkenheid. De maatschappij en de kennis wordt voor kinderen zichtbaar gemaakt door de educatieve uitjes waarbij kennis wordt gekoppeld aan de praktijk.

Tutorlezen

In groep 3 is het leesonderwijs heel belangrijk. Het is voor jonge kinderen en in het bijzonder voor zwakke lezers van belang dat zij regelmatig onder begeleiding lezen. Naast begeleiding van de leerkracht zelf, helpen leerlingen uit de hogere groepen de jongere leerlingen bij het lezen. De leerling uit groep 7 of 8 krijgt training in tutorship en is de tutor van een leerling uit groep 3 of 4. Hij of zij leert om te gaan met de organisatie, maar vooral ook om te gaan met de jongere leerling. Kort na de zomervakantie starten groep 3 en 4 met tutorlezen.

Zelfstandigheid

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau.

Groepsniveau

Op groepsniveau wordt aangesloten bij het niveau van het kind, zodat het zich competent voelt voor de taak. In de klassen is dit onder andere zichtbaar door het werken met uitgestelde aandacht, een weektaak en gebruik van het model directe instructie.

Individueel niveau

Wij stimuleren kinderen ook individueel om zelfstandig te leren. We voeren gesprekken met de kinderen (kindgesprekken) over welbevinden, persoonlijke leerdoelen en resultaten. Zo leren de kinderen realistische doelen en prioriteiten te stellen. Ook leren zij reflecteren op het eigen handelen en feedback te gebruiken. Daarbij krijgen ze een goed inzicht in de ontwikkeling van hun eigen competenties. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en gemaakte keuzes en krijgen zicht op de consequenties daarvan. Dit noemen wij 'eigenaarschap'. Dit wordt opgebouwd vanaf de kleuterperiode.

Ontwikkeling van de eigen identiteit

De christelijke identiteit van onze school speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen identiteit te ontdekken vanuit het geloof in God. Zij leren zichzelf steeds beter kennen en de juiste keuzes te maken, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de mensen om hen heen. Om de eigen identiteit te ontdekken en ontwikkelen gebruiken wij onder andere de godsdienstmethode Levend Water. Daarnaast komt de identiteit ook aan bod tijdens

de wereldoriënterende vakken; het omgaan met de natuur, verwondering over het leven en de schepping.

Systematisch en doelgericht werken

Wij werken systematisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs, volgens de uitgangspunten van HandelingsGericht Werken (HGW) gecombineerd met OpbrengstGericht Werken (OGW). Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk;

hierbij wordt gebruik gemaakt van het IGDI-model.

De groep is per vakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling: instructieonafhankelijk, basisinstructie en instructieafhankelijk. Dit wordt beschreven in groepsplannen.

Onderbouw en bovenbouw

Wij werken op onze school in combinatiegroepen. Dit betekent dat we groepen hebben waarin kinderen met dezelfde leeftijd of een jaar jonger/ of ouder in de klas zitten. Binnen dit klassensysteem streven wij ernaar om optimaal te differentiëren op ten minste drie niveaus. Dit betekent dat wij extra aandacht geven aan kinderen die extra hulp nodig hebben, maar ook aan kinderen die juist meer aankunnen. We proberen zoveel mogelijk onderwijs 'op maat' te geven.

Groep 1 & 2

Kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die hun interesse hebben en waarin ze samen met anderen betrokken zijn. Voor jonge kinderen zijn dat spelactiviteiten. In groep 1 – 2 leren de kinderen spelenderwijs. Het plezier tijdens het spelen staat centraal en de sociale betrokkenheid van de kinderen wordt gestimuleerd. Kinderen imiteren in hun spel de handelingen en activiteiten van volwassenen. Elk kind doet dit op zijn eigen manier. Juist door dit nadoen, leren de kinderen in groep 1 en 2 vaardigheden zoals spreektaal en sociaal gedrag.

Spelen:

- stimuleert de motorische vaardigheden;
- bevordert de sociale vaardigheden;
- maakt ervaringen met de wereld mogelijk;
- vergemakkelijkt het omgaan met emoties;
- stimuleert tot taal- en rekenontwikkeling;
- helpt de betekenis van woorden, handelingen, symbolen en tekens te begrijpen;
- nodigt uit om problemen op te lossen en te leren denken.

Kortom, spelen is leren!



Spelend leren

De rol van de leraar is tijdens het spelen heel belangrijk. Het is niet altijd vanzelf-

sprekend dat kinderen vanuit zichzelf gaan spelen. Wij organiseren aantrekkelijke spelsituatie, observeren wat kinderen doen en kunnen, en creëren de omstandigheden waarin kinderen zich spelenderwijs optimaal kunnen ontwikkelen.

Aantrekkelijke spelsituaties zijn spelsituaties die kinderen uitdagen. Zo is er bijvoorbeeld in iedere groep een themahoek. Bij ieder thema kunnen kinderen zogenaamde moet- en mag taken doen. Kinderen kunnen hun werk zelf plannen (binnen bepaalde grenzen) op de planborden, die in de groepen aanwezig zijn. De leraar zorgt voor een passend aanbod op basis van de ontwikkelingslijnen van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind.

Leerlijnen Jonge Kind

'Leerlijnen Jonge Kind' is een observatie- en registratie-instrument dat we gebruiken om de ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in kaart te brengen. Aan de hand hiervan bepalen we hoe de ontwikkeling van de kinderen in de groep verloopt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Op basis hiervan kan de leraar de juiste pedagogische, didactische en organisatorische keuzes maken.

Midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met een methodisch leerstofaanbod. Het verwerven van kennis en vaardigheden staat hierbij centraal. Het gebruik van methodes borgt een doorgaande leerlijn in ons onderwijs. Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, waarbij kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden. Binnen dit programmagerichte onderwijs krijgt het individuele kind zoveel mogelijk ruimte om zich te ontwikkelen.

Methoden

Wij gebruiken schoolbreed (groep 1 t/m 8) een methode (De Vreedzame school) voor sociaal emotioneel ontwikkeling van die aansluit bij onze christelijke levensvisie. Hiermee werken wij aan een veilige en sociale leer- en leefomgeving in de groepen en in de school.

De kinderen werken aan de volgende zes basisthema's:

- we horen bij elkaar;
- we lossen conflicten zelf op;
- we hebben oor voor elkaar;
- we hebben hart voor elkaar;
- we dragen allemaal een steentje bij;
- we zijn allemaal anders.

Methoden overzicht

Om onze onderwijsdoelen te realiseren hanteren we per vakgebied methodisch materiaal. Onze methoden voldoen aan de volgende criteria:

- kerndoelen van de overheid
- modern van opzet en inhoud
- aantrekkelijk voor de leerling
- passend bij de identiteit van de school

De methoden worden van tijd tot tijd vervangen en aangepast aan de veranderende, actuele onderwijssituatie.

Op dit moment hanteren we als school de volgende methoden:

Vakgebied:	Methode:
Godsdienstige Vorming	Levend Water
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	Leesfontein
Begrijpend lezen	Leeslink groep 4 t/m 8
Schrijven	Klinkers (groep 1 t/m 8)
Taal	Taal op Maat
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	Jeelo
Verkeer	Jeelo
Muziek	Jeelo
Tekenen en handvaardigheid	Jeelo
Engels	Take it easy
Lichamelijke oefening	Bewegen samen regelen
Sociaal emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt

Vakgebied:	Methode:
Eigen leerlijn voor de begaafde leerlingen op de volgende drie ontwikkelingsgebieden Rekenen, taal en allerlei.	Levelspelletjes groep 1 en 2 Levelwerk groep 3 t/m 8 Acadin

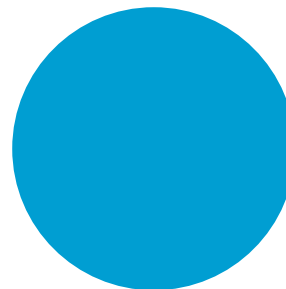
Toelichting methoden

Wereldoriëntatie

De wereldoriëntatie vakken worden vanaf groep 1 tot en met groep 8 geïntegreerd aangeboden via de methode Jeelo. Deze methode biedt de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, muziek, verkeer, EHBO, tekenen en handvaardigheid geïntegreerd aan. Dit betekent dat de kinderen per blok projectmatig werken aan één thema.

De vreedzame school

De Vreedzame School is een methode die ernaar streeft om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt, en waarin conflicten constructief worden opgelost. In de komende jaren worden leerlingen uit de bovenbouw opgeleid tot mediator. Zij leren bemiddelen in conflicten tussen andere kinderen.





4 Ons team

Lerarenteam

Onze leerkrachten zijn een betrokken, professioneel en gedreven team. Het team zet zich in voor een veilig en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn en zijn eigen identiteit kan ontwikkelen.

Onze leerkrachten zien wat kinderen nodig hebben en spelen hier doelgericht op in. Zij zijn in staat om een betekenisvolle leeromgeving in te richten en flexibel te reageren op individuele leerbehoeften. Kinderen worden actief betrokken bij de lessen waarbij samenwerking centraal staat. De leerkrachten motiveren de kinderen om zelfstandig te denken en zelf met oplossingen te komen. Samen stimuleren wij onze leerlingen elke dag opnieuw om het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen!

Directie en medewerkers

De directeur

Binnen het team van de school kennen we verschillende functies en taken. De directeur geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Een van de taken is het ontwikkelen van beleid op korte en lange termijn op verschillende terreinen, waaronder personeel, financiën, huisvesting en onderwijskundige zaken. Daarnaast is de directeur verantwoordelijk voor het coachen van leerkrachten en de inzet van ieders capaciteiten in de school. Tevens bewaakt de directeur de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs.



De directeur of waarnemend directeur is de hele week bereikbaar op school.

Wilt u haar spreken, loop even binnen, maak een afspraak of stuur een mail naar directie@bsdezaai.nl.

Directeur

Jeanette Verhoeven

De waarnemend directeur

Bij kortdurende afwezigheid van de directeur is de waarnemend directeur aanspreekpunt in de school. Bij afwezigheid van meer dan twee weken wordt door de algemeen directeur/ bestuurder van De Drieslag gezorgd voor vervanging.

Waarnemend directeur

Janneke Mourits

De groepsleerkracht

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in de groep. Zij zorgen voor een goede sfeer in de klas en een veilige leeromgeving, waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij zijn uw eerste aanspreekpunt als het over het onderwijs aan uw kind gaat.

Daarnaast hebben de leerkrachten verschillende taken op schoolniveau.

Verdeling leerkrachten over de groepen

Groepen	Leerkrachten
Groep 1/2	Rianne van den Broek + Wilanda van Maanen
Groep 3/4	Nathilde Groenendijk + Marleen Crum
Groep 5/6	Hans de Visser + Anja Withaar + Geertrude van Cappellen
Groep 7/8	Janneke Mourits + Ineke Bijl

De intern begeleider

De intern begeleider houdt zich bezig met het opzetten en coördineren van de leerlingenzorg in de school. Zij begeleidt de leerkrachten bij het hele zorgproces in de groepen. Ook heeft de intern begeleider contact met ouders en externe instanties. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor het bewaken van procedures, de kwaliteitszorg rond zorgverbreding en het nemen van initiatieven.

Intern begeleider

Ineke Bijl

De remedial-teacher

De remedial-teacher (RT-er) geeft extra hulp aan zorgleerlingen.

Zij werkt met individuele kinderen of met groepjes aan een specifiek plan op maat. Het plan wordt opgesteld door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider.

Remedial teacher

Emma Heezen

Thea Wijnen

Lucas Zuidam

De onderwijsassistent en remedial teacher

De onderwijsassistent biedt ondersteuning aan de leraren. Zij/hij werkt zowel met individuele als met groepen leerlingen. Hierbij houdt de leraar de regie en is de onderwijsassistent uitvoerend. Daarnaast wordt er RT (remedial teaching) gegeven aan individuele leerlingen of groepjes. Ze werken dan met een specifiek plan op maat. Het plan wordt opgesteld door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider. Dit kan zijn voor leerlingen die extra zorg nodig hebben of juist extra uitdaging.

OA-ers

Jolanda Burgerhart

Suzanne Drop

Emma Heezen

Thea Wijnen

Lucas Zuidam

De ICT-er

De ICT-er is belast met alle taken rond ICT (Informatie en Communicatie Techno-

logie) binnen de school. Hij is verantwoordelijk voor het gebruik van computers en het beheer van programmatuur. Daarnaast ondersteunt, stimuleert en activeert hij/zij collega's op het gebied van de informatietechnologie.

ICT-er

Janneke Mourits

MT

MT staat voor managementteam. Het MT bespreekt o.l.v. de directeur de ontwikkeling van het onderwijs op de school. De daaruit voortkomende plannen worden besproken in het team en vinden dan hun beslag in het onderwijs.

MT leden

Janneke Mourits

Ineke Bijl

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Zij adviseert de schoolleiding over allerlei zaken die de school betreffen. Zo kijkt zij kritisch naar het voorgestelde personeelsbeleid, het formatieplan (financiële invulling), identiteit, lesmethodes, ARBO-regels, schoolveiligheid (denk aan het pestprotocol), buitenschoolse opvang enzovoort. Kortom een breed terrein aan onderwerpen. In de MR hebben zowel personeelsleden als ouders zitting.

De MR formuleert adviezen waarop de schoolleiding verplicht is te reageren. Ook zijn er besluiten waarvoor de directie instemming van de MR moet vragen.

Oudergeleding MR

Sandra Lozeman (voorzitter)

Erika Borsje

Personeelsgeleding MR

Ineke Bijl (secretaris)

Geertrude Capellen

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR die per school is ingesteld, is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij bespreekt zaken met het bestuur die alle Hervormde scholen binnen de Stichting aangaan. Namens onze school heeft zitting in de GMR: Eline van de Braak (oudergeleding). Zij staat in nauw contact met de MR.

Ouderraad (OR)

Aan de school is ook een ouderraad (OR) verbonden. De ouderraad verleent in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de directeur haar medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Rianna van den Berg
Janneke Hofman
Sylvia van de Pol
Heidi van Putten
Reinita Vos
Irene Willemsen

Stagiaires

Wij willen jong talent graag de mogelijkheid bieden om kennis te maken met het onderwijs op onze school. Er zijn afspraken met de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) en de Driestar over studenten, die op onze school stage lopen. Stagiaires van de PABO-afdeling uit de verschillende leerjaren worden binnen onze school begeleid door onze ICO (Interne Coach Opleiding) mevr. Janneke Mourits. Daarnaast ontvangen we ook stagiaires onderwijsassistent van het Hoornbeeckcollege, Viaa en het ROC. Leerlingen van De Meerwaarde en het JFC komen op onze school voor een maatschappelijke stage.

Gegevens school en directie

Gegevens school

De Zaaier
Broekhuizenstraat 10
3784 WT Terschuur
Tel: 0342 461667

website: www.bsdezaaier.nl
e-mail: directie@bsdezaaier.nl
Bank: NL.82.RABO.0367.9492.61

directeur: Jeanette Verhoeven
e-mail: directie@bsdezaaier.nl

Gegevens bestuurskantoor

Stichting Hervormde Scholen de Drieslag
Stichting Christelijke Kindcentra
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld
Postbus 228
3770 AE Barneveld
0342 478243
www.dedrieslag.nl

Voorzitter College van Bestuur

Dhr G. van der Rhee
0342 478243
06 81152125
bestuur@dedrieslag.nl

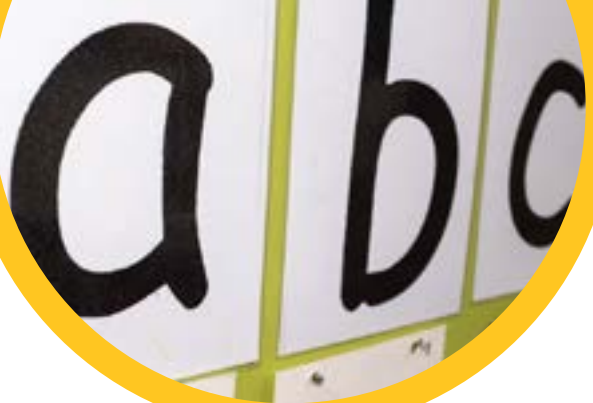


Overige gegevens:

Inspectie van het onderwijs
Rijksinspectiekantoor Utrecht
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs; tel: 0800-8051 (gratis)





5 Voor ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders

Als uw kind voor het eerst naar school gaat is dat niet alleen een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. De wereld van uw kind wordt groter en uitdagender. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het heel belangrijk dat u als ouder vertrouwen heeft in de school. Uiteraard hoopt u dat de leerkracht aan wie u uw kind overdag toevertrouwt in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als uzelf.

Wij zien ouders als educatieve partners van de school. Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, ouders en de school. Wij proberen ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij de school en werken nauw met hen samen. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolprestaties van de kinderen. Door een goede samenwerking tussen de kinderen, school en ouders stellen we de kinderen in staat om het beste uit zichzelf te halen.

In onze school werken we met de methode Glans. Deze methode voor ouderbetrokkenheid leert ons om te werken in een driehoek: kind - ouder - leraar. Het kind is hierin de bindende factor. De ouders en leraar vormen de basis, waarop het kind rust. Deze verhoudingen zijn een noodzakelijke voorwaarde voor een mooie schooltijd voor uw kind. We werken graag vanuit dat principe met u samen.

Ouderhulp

Wij zijn heel blij met de vele ouders die ons helpen op school. Dit komt de kinderen en de school ten goede. Ook is het fijn om samen met het team en andere ouders bezig te zijn. Zo leren we elkaar beter kennen en kunnen we samen opbouwend bezig zijn.

Wilt u ook meehelpen op school? Aan het eind van het schoolseizoen krijgt u een activiteitenblad waarop u kunt aangeven, waarbij u het komend schoolseizoen van dienst kunt zijn. Niet iedereen is in staat om te helpen. Daar hebben we uiteraard begrip voor. Gedurende de tijd dat u als ouders op school aanwezig bent of voor school meegaat, bent u WA verzekerd.

Ouderbijdrage

Ieder jaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage dient onder meer voor de bekostiging van een aantal doeleinden, waarvoor geen bekostiging van de overheid wordt ontvangen. Denk bijvoorbeeld aan de kosten van een sportdag, vieringen, afscheidsavond van groep acht. De hoogte en besteding van de ouderbijdrage wordt door de school bepaald. De medezeggenschapsraad ziet toe op de juiste besteding van deze gelden.

Betaling ouderbijdrage

De ouderbijdrage bedraagt € 45,00 per gezin. Deze wordt geïnd via WIS-Collect. Via de administratie van de school ontvangt u hiervoor in de loop van het schooljaar een mail. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



Informatie-uitwisseling met ouders

Startgesprekken

Wij nodigen alle ouders uit voor een startgesprek rond de vierde schoolweek. Dit gesprek is vooral bedoeld om u als ouders te laten vertellen over uw kind. Voorafgaand aan het startgesprek ontvangt u een lijst met vragen om richting te geven aan het gesprek. Een startgesprek duurt tien minuten. Meer informatie en een uitnodiging ontvangt u via de nieuwsbrief.

Informatiebrief

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via de mail een informatiebrief waarin in allerlei informatie is te vinden over de groep van uw kind.

Weekbrief

Elke week verschijnt er een berichtje via Parro naar de ouders per klas. Hierin staan de bijbelverhalen vermeld, welke liederen de kinderen hebben geleerd en andere bijzonderheden die in de klas zijn voorgevallen of gaan gebeuren. Ook worden er regelmatig foto's uit de klas verstuurd via Parro.

Nieuwsflits

Regelmatig verschijnt er een nieuwsflits waarin u op de hoogte wordt gehouden van de actuele ontwikkelingen op onze school. Hierin vindt u ook informatie over alle (buiten)schoolse activiteiten. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal, als we uw mailadres ontvangen hebben.

Contactmomenten met ouders

Gedurende het schooljaar hebben wij als school diverse contactmomenten met de ouders:

- De contactmomenten waarbij alle ouders worden uitgenodigd zijn 2x per jaar, in september tijdens de startgesprekken en in november;
- Daarnaast is er nog een gespreksmoment in februari (dan worden de resultaten / vorderingen van uw kind besproken). Ouders kunnen zich een week voor

het gespreksmoment inschrijven, als ze de leerkracht willen spreken. Ook kan de leerkracht de ouders uitnodigen;

- Er wordt enkele keren per jaar een ouderpanel georganiseerd waarbij een aantal ouders mag meedenken over het onderwijs op onze school. In de nieuwsbrief komt een verslag van hetgeen is besproken;
- Contacten in de klas of op het schoolplein;
- Contacten via de mail, de telefoon of Facebook.

Huisbezoek

Soms kan het op initiatief van de leerkracht wenselijk zijn om een afspraak te maken voor een huisbezoek. De leerkracht zal dan zelf contact met u opnemen. Ieder gezin dat nieuw is voor de school krijgt automatisch een bezoek van de leerkracht. Alle kinderen van groep 1 (die in het voorgaand cursusjaar geen bezoek hebben gehad) krijgen een huisbezoek.

Bereikbaarheid leerkrachten

De leerkrachten zijn op werkdagen via Parro bereikbaar. Ook kunt u tussen 8.00 en 17.00 uur bellen.

Rapportage

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een schriftelijke rapportage over hun vorderingen. N.a.v. het eerste rapport zijn er spreekavonden. In groep 8 zijn er in het voorjaar de zgn. adviesgesprekken (ongeveer 10 minuten per leerling) om met de ouders te spreken over het vervolgonderwijs. Als u behoefte heeft aan een extra gesprek kunt u altijd een afspraak te maken de leerkracht van uw kind.

Eindtoets basisonderwijs

De kinderen in groep 8 maken de verplichte Centrale Eindtoets. De toets geeft inzicht in het kennis- en denkniveau van uw kind ten aanzien van de verschillende behandelde vakken. Meestal bevestigt de uitslag van de toets het eerder door ons uitgebrachte advies voor uw kind.

Subsidieregeling Gemeente

De schoolkostenregeling is opengesteld voor gezinnen met een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm. Ook kinderen waarvan de ouders in een schuldenregeling zitten kunnen gebruik maken van de schoolkostenregeling. Daarnaast zijn de jaarlijkse bijdragen aangepast en is er een vergoeding mogelijk voor kinderen in het basisonderwijs.

Op de website www.berekenuwrechtplus.nl kunt u nagaan of uw gezin in aanmerking komt voor deze en andere minimaregelingen. Hier kan ook digitaal een aanvraag worden ingediend. Het sociaal juridisch steunpunt kan indien nodig assisteren bij het invullen van de aanvraag. U kunt ook een afspraak maken bij het servicepunt Sociale Ondersteuning van de gemeente Barneveld.

De schoolkostenregeling kan eenmaal per schooljaar worden aangevraagd. Dit kan in de periode van 1 juni tot en met 1 september of in de periode van 1 november tot en met 1 februari van het leerjaar waarvoor de vergoeding bestemd is.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR bestaat op onze school uit vier personen, twee uit het schoolteam (door het personeel gekozen) en twee ouders van leerlingen. De ouders worden met instemming van de ouders gekozen. De MR overlegt met de directie over allerlei zaken die de school betreffen. De directie heeft instemming van de MR nodig voor bijvoorbeeld de inhoud van de schoolgids, tussenschoolse opvang, ouderbijdrage en lestijden. De MR volgt opbouwend kritisch het personeelsbeleid, het formatieplan, de identiteit, lesmethoden, veiligheid op school (denk aan het pestprotocol) en buitenschoolse opvang. Kortom, een breed terrein aan onderwerpen.

Actieve advisering vanuit de MR

De MR kan ook zelf adviezen formuleren, waarop de directie verplicht is te reageren. De MR is dus de gesprekspartner van de directie namens zowel de ouders als het personeel. De belangen van uw kind staan voorop. Van MR-leden wordt uiteraard verwacht dat ze uit overtuiging handelen in overeenstemming met de identiteit van de school. De agenda's van de MR-vergaderingen (ongeveer vijf per jaar) worden op de website van de school gepubliceerd, zodat iedereen kan lezen wat wordt besproken. Als u zelf onderwerpen voor een vergadering wilt agenderen, dan kan dat uiteraard. Het gaat tenslotte om uw kinderen.

Openbare informatie

De verslagen van de MR vergaderingen liggen ter inzage in de school. U kunt uw verzoek om inzage indienen via: mr@bsdezaaier.nl.

Tijdens het openbare gedeelte van de MR-vergadering bent u van harte welkom om specifieke zaken te bespreken. Ook doet de MR verslag van haar activiteiten in de Nieuwsbrieven en in het MR-jaarverslag. De nieuwsbrieven en het MR-jaarverslag worden via 'documenten' op de website gepubliceerd.

De huidige leden van de MR zijn:

Namens de ouders:

- Sandra Lozeman (voorzitter)

Namens het team:

- Geertrude Capellen
- Ineke Bijl (secretaresse)
- Erika Borsje

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school is één van de scholen aangesloten bij De Drieslag. Dit betekent dat er ook zaken bovenschools geregeld moeten worden. Voor schooloverstijgende zaken is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR), die overlegt met het bestuur. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur namens ouders en personeel van de scholen. De medezeggenschapsraden delegeren een deel van hun bevoegdheden aan de GMR. De GMR houdt zich bezig met het overkoepelende personeelsbeleid van de stichting. Hier gaat de personeelsgeleding over. Personeelsgeleding en oudergeleding hebben invloed op de bovenschoolse financiële begroting en de identiteit van de stichting. Net zoals de medezeggenschapsraad op schoolniveau, heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor een aantal zaken instemmingsrecht en voor andere zaken adviesrecht. Iedere medezeggenschapsraad van de school heeft een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Aangezien basisschool Ariane een dislocatie van basisschool Amalia is, is er voor basisschool Ariane een deelraad van basisschool Amalia ingericht.

Ouderraad

Aan onze school is een ouderraad verbonden. De Ouderraad verleent, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, haar medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hiermee draagt de ouderraad bij aan het optimaal functioneren van het onderwijs op onze school.

De activiteiten van de ouderraad bestaan uit het verrichten van hand- en span-diensten ten behoeve van het onderwijzend personeel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het begeleiden van sportieve activiteiten van de schoolkinderen, assisteren bij de organisatie van ouderavonden, vieringen en schoolreizen, afscheid van leerlingen en personeel, enz.

De huidige leden van de ouderraad zijn:

Rianna van den Berg

Janneke Hofman

Sylvia van de Pol

Heidi van Putten

Reinita Vos

Irene Willemsen

Lid worden van de ouderraad

Ouders die overtuigd instemmen met de grondslag en het doel van de stichting waarvan de school uitgaat, kunnen lid worden van de ouderraad. Men kan maximaal acht jaar zitting hebben in de ouderraad. In de ouderraad is verder minimaal één lid van het team afgevaardigd om de onderlinge activiteiten goed op elkaar af te stemmen.

De werkwijze van de ouderraad is nader geregeld in het ouderraad- reglement, dat op school ter inzage ligt.

Privacy

Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school, bijvoorbeeld op onze website en in onze schoolgids. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken. Via onze website, Facebook en Parro bieden we kinderen van onze school de mogelijkheid om (groeps)activiteiten, projecten e.d. te laten zien aan klasgenoten, familieleden en vrienden. Elk jaar geven alle ouders, de eerste week van het schooljaar, via Parro hun privacy voorkeuren door.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Indien u het niet op prijs stelt dat uw kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps) activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij u dat aan de directie kenbaar te maken.

Lees [hier](#) meer over het privacybeleid van de Zaaier.



6 Leerlingen

Inschrijving van nieuwe leerlingen

Open Dag

Wellicht heeft u kinderen die in het lopende en volgende schooljaar 4 jaar worden en bent u zich aan het oriënteren op een basisschool. Medio januari, februari organiseren wij als scholen van De Drieslag een open dag, waarop u persoonlijk kennis kunt maken met de De Zaaier. Via de website en de Barneveldse krant wordt deze Open Dag bekend gemaakt.

Ouders kunnen ook altijd bellen of mailen met school om een afspraak te maken voor een oriënterend gesprek en een rondleiding.

Informatiepakket & aanmelding

Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u meer weten over ons onderwijs? U kunt op onze school een informatiepakket krijgen. Daarin bevindt zich ook het aanmeldingsformulier. Dit formulier kan ook worden gedownload van de website van de Stichting en van de school. In het informatiepakket wordt vermeld welke formaliteiten er verder nodig zijn en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. U kunt het aanmeldingsformulier op school inleveren of opsturen. Er wordt dan een afspraak met u gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. In het kader van het formeren van de groepen is het van belang dat kinderen op hun derde verjaardag zijn aangemeld op school.

Aannamebeleid met betrekking tot inschrijving van nieuwe leerlingen



Nadat u als ouder contact met de school heeft opgenomen, maken wij een afspraak voor een intakegesprek met de directie van de school. Tijdens dit gesprek

wordt door de directie o.a. gesproken over:

- uw motivatie voor de school;
- de gezinssituatie; levensbeschouwing;
- in hoeverre er informatie over uw kind is dat van belang is om vooraf te weten (medische zaken, ontwikkeling);
- het beleid van de school t.w. onderwijskundige, pedagogische en didactische uitgangspunten;
- de identiteit van de school;
- hoe de leerlingbegeleiding en zorg op onze school is geregeld;
- de organisatie; het bestuur; de (G)MR; de ouderraad, het team.

Van ouders wordt verwacht dat zij een identiteitsverklaring ondertekenen, waarmee zij verklaren kennis te hebben genomen van de identiteit van de school en zich hieraan te conformeren.

Instroom van nieuwe leerlingen

Instroom van 4-jarigen

In de loop van het jaar stromen er regelmatig een aantal vierjarige kleuters in. We willen deze instroom zo gestructureerd mogelijk laten verlopen. Dit heeft meerdere voordelen: er is meer rust in de groep, de nieuwe kinderen hebben steun aan elkaar en de juf heeft meer tijd voor de nieuwkomers.

Kennismakingsochtend

Wanneer u geïnteresseerd bent krijgt uw kind van tevoren een uitnodiging voor een kennismakingsochtend. Ongeveer twee weken voor het eerste kennismakingsmoment krijgt u schriftelijk bericht wanneer we uw kind voor een kennismakings-

ochtend op school verwachten.

N.B. Leerlingen jonger dan 4 jaar zijn niet via de school verzekerd, maar vallen onder de W.A.-verzekering van de ouders of verzorgers.

Beleid instroomleerlingen

Voor het eerst naar (een nieuwe) school gaan is altijd spannend. Kinderen krijgen de eerste weken op school de gelegenheid om te wennen aan het schoolse ritme en de schoolse structuur. De leerkrachten vormen zich een beeld van de leerling en komen tegemoet aan zijn/haar individuele behoeften. Als kinderen naar voorschoolse opvang of de peuterspeelzaal zijn geweest, ontvangen we hiervan een overdracht. Ook vragen we ouders een vragenlijst in te vullen over de ontwikkeling van het kind.

Herfstkinderen

Kinderen die zijn geboren in de maanden oktober tot en met december noemen we herfstkinderen. Wij zien de continue ontwikkeling van kinderen als belangrijk oordeel van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat een herfstkind een kort of lang kleutertraject kan doorlopen. Bij het nemen van een beslissing zijn de leraar, de IB-er en de ouders betrokken.

Algemene uitgangspunten:

- We plaatsen herfstkinderen voor zover mogelijk in een bestaande groep 1. Deze kinderen komen naar school vanaf hun 4e verjaardag.
- Aan het einde van groep 1 bepalen de leraar en de IB-er op basis van een berekende overgangsbeslissing of de herfstkinderen kunnen doorstromen naar groep 2.
- We betrekken hierbij:
 - de observatie en het oordeel van de leraar;
 - de scores van leerlijnen jonge kind;
 - informatie van de ouders.
- We spreken niet van doubleren of versnellen, maar van een kort/lang kleutertraject.

Het beleid van onze school is in lijn met de wet Primair Onderwijs die stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. In lijn met deze wet richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen.

Uitschrijving leerlingen

Bij uitschrijving van een leerling naar een andere basisschool of school voor voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, dat - samen met de uitschrijvingverklaring - rechtsreeks wordt opgestuurd naar de betreffende school.

Bij de uitschrijving van een leerling naar het Speciaal Basisonderwijs (SBAO) en/of het Speciaal Onderwijs (SO) is het door de school opgestelde maatwerkarrangement beschikbaar. Dit rapport is altijd door ouders ingezien en ondertekend.

Bij uitschrijving van een leerling naar een school voor Voortgezet Onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld volgens het model van het samenwerkingsverband VO/SVO. Ook dit rapport kan door ouders worden ingezien.





7 Stichting De Drieslag

De 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' verzorgt basisonderwijs in genoemde gemeentes en in Hoevelaken. De werknaam van de stichting is De Drieslag. De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' verzorgt kinderopvang op een aantal locaties voor basisonderwijs. Beide stichtingen zijn nauw aan elkaar verbonden. Ze worden ondersteunt door het bestuurskantoor dat in Barneveld is gehuisvest en hebben dezelfde bestuurder en toezichthouders.

Geloofwaardig, betrokken en duurzaam

De Drieslag heeft drie kernwaarden geformuleerd. Hiermee geven we aan wie we willen zijn en waar we voor staan.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn;
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen;
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven;
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor

ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar;
- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten;
- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen;
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties;
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten;
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij;
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Identiteit

De scholen en kindcentra van hebben een christelijke identiteit. Met onze werknaam 'De Drieslag' benadrukken we de band tussen school, kerk en gezin. We gaan van eenzelfde identiteit uit.

Onze locaties zijn herkenbaar door hun christelijke identiteit. Elke schooldag wordt begonnen met gebed, het zingen van een psalm of geestelijk lied en het vertellen of bespreken van een bijbelverhaal.

School, kerk en gezin werken samen in het beleven van het geloof door het zingen van psalmen en geestelijke liederen. Daarom wordt de psalm of het lied dat de leerlingen wekelijks op school leren de zondag daarna in de participerende gemeentes gezongen.

We schenken uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Bid- en dankdag wordt gevierd op de scholen. In verschillende plaatsen worden speciale schooldiensten gehouden. Er is jaarlijks een kerk-school-gezin week. Elk kind ontvangt een bijbel bij het verlaten van de school in groep 8.

Het evangelie van Jezus Christus is binnen De Drieslag norm en richtsnoer voor het onderwijs en de opvang in onze locaties. Dit komt tot uitdrukking in de wereldoriëntatie lessen, de taal- en de geschiedenisles, maar ook in de relatie tussen u en de school en tussen de kinderen onderling. In die geest onderwijzen en voeden we de kinderen op. Daarbij staat het grote gebod centraal: "De Heere God liefhebben met ons hart, met onze ziel en ons verstand en onze naaste als onszelf."

Bestuur

Het bestuur is belegd bij het College van Bestuur. Onze bestuurder is dhr. G. (Gert) van der Rhee. Het bestuurskantoor bevindt zich op de Lange Voren 88 te Barneveld en is telefonisch te bereiken via 0342 478 243. Een dependance bevindt zich in de Koepelschool, Nieuwe Maanderbuurtweg 2 te Ede.

Methoden

Op onze kinderdagverblijven en onze peuterspeelzalen wordt gewerkt met het taalstimuleringsprogramma Uk en Puk. Voor kinderen van 2 - 4 jaar wordt op onze peuterspeelzaal aandacht besteed aan taal- en leerontwikkeling. Naast het gebruikelijke programma wordt het VVE-programma aangeboden. VVE staat voor Voor- en Voegschoolse Educatie.

Op de scholen hanteren we per vakgebied methodisch materiaal om onze doelen te realiseren. De methoden zijn: eigentijds, passend bij de identiteit, toekomstgericht en aantrekkelijk voor de leerling.

Organisatie

In de wet Goed Onderwijs, Goed Bestuur is een scheiding aangebracht tussen de bestuurlijke en de toezichthoudende functie in een Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering en de organisatie van de scholen en de kinderopvang. Op elke school is een directeur die binnen de school verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de communica-

tie naar de ouders/verzorgers.

Integraal Kindcentrum

Binnen De Drieslag is vergaande samenwerking tussen de twee genoemde stichtingen. Dit resulteert in het ontwikkelen van beleid om te komen tot een Integraal Kindcentrum op verschillende locaties. De realisatie hiervan vindt plaats tussen 2018 en 2023. Onder een Integraal Kindcentrum verstaan we een centrum waar in ieder geval onderwijs, opvang en peuteropvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie. In een kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en welzijnsorganisaties. Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag, dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders. Om onderwijs en opvang optimaal te kunnen combineren is een kindcentrum bij voorkeur in één gebouw gehuisvest.

Bestuur

De Drieslag kent een eenhoofdig College van Bestuur in de persoon van dhr. G. (Gert) van der Rhee. Het bestuurskantoor bevindt zich op de Lange Voren 88 te Barneveld en is telefonisch te bereiken via 0342 478 243.

Raad van Toezicht

Er is een Raad van Toezicht verbonden aan De Drieslag. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken. Daarnaast keurt de Raad van Toezicht besluiten van de bestuurder goed en geeft de Raad advies aan de bestuurder. Ook oefenen ze de werkgeversrol uit over de bestuurder. De Raad van Toezicht is als volgt samengesteld:

Dhr. B. (Bram) Roggeveen

Dhr. G.J. (Geert Jan) de Weert

Dhr. B. (Bert) Mollema

Dhr. C. (Corné) Kranenburg

Dhr. V. (Vincent) de Heer

Scholen en Kindcentra

De Drieslag biedt onderwijs en opvang in Barneveld, Ede en Hoevelaken.

In Barneveld (Zwartebroek-Terschuur) wordt onderwijs gegeven op De Zaaier. In het buitengebied van Barneveld wordt onderwijs en peuteropvang geboden op de Beatrixschool in De Glind. Daarnaast wordt in Barneveld onderwijs en opvang aangeboden op IKC Juliana, de Prins Willem Alexanderschool, de Willem van Oranjeschool, Prinses Amaliaschool en basisschool Ariane.

In Ede wordt onderwijs en opvang gegeven op IKC Koepelschool, de Paasbergschool en de Veldhuizen school.

In Hoevelaken op de Schimmelpenninck van der Oyeschool.

Voor vragen

Over de scholen:
info@dedrieslag.nl

Locatie & openingstijden peuteropvang en buitenschoolse opvang

Aanmelding en tarieven

Voor meer informatie over tarieven en voor het aanmelden verwijzen we u naar onze website: www.kindcentradedrieslag.nl. Hier vindt u ook meer informatie over onze mogelijkheden van flexibele kinderopvang.

Voor vragen:

Mevr. E. Blokland

e-mail: administratie@kindcentradedrieslag.nl

Telefoon: 0342-787380 / 06- 3137772



Christelijk kindcentrum Terbroek

Christelijk Kindercentrum Terbroek is een kleinschalig en persoonlijk kindercentrum met hart voor kinderen. Er is een peuterspeelzaal 'Oki-Doki', een kinderdagverblijf 'De Vlieger' en een Buitenschoolse opvang 'Hotel de Botel'. Er wordt gewerkt vanuit een Christelijke visie. Ieder kind is uniek en waardevol. Ook kinderen met een zorg-behoefte of taalachterstand zijn er op hun plek. Via de methode Uk & Puk en thema's wordt geprobeerd de ontwikkeling van de kinderen optimaal te stimuleren.

Locatie

Rondweg 36
3785 LC Zwarteboek
Telefoonnummer: 0342-462724 / 06-48648373
www.kindcentrumterbroek.nl





8 Passend Onderwijs

Wij vinden dat ieder kind de mogelijkheid moet krijgen om goed te leren en zijn talenten te ontplooiën. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft? Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met de ouders, of andersom.

Vaak kan de leerkracht de benodigde extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan schakelt onze school het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in. Zij kunnen adequate ondersteuning bieden bij dergelijke vragen.

Wat doen wij aan passend onderwijs?

Wij willen elk kind passend onderwijs geven. Het onderwijs op De Zaaier is passend zolang een kind sociaal emotioneel goed in zijn vel zit en ontwikkelingsgroei laat zien. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen passend onderwijs door aanpassingen in de omgeving, aanpak, materiaal en/of leerstof. Zo nodig wordt extra ondersteuning buiten de groep geregeld. We werken met duidelijke doelen die minstens vier keer per jaar geëvalueerd worden.



Ouders (en leerkrachten) denken mee

Passend onderwijs gaat over de ontwikkeling en daarmee ook over de toekomst van uw kind. Vanzelfsprekend heeft u als ouder dan ook medezeggenschap over de keuzes die op dit gebied gemaakt worden. Ouders zijn samen met onze medewerkers vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Onze school en het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband (SWV) primair onderwijs: Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio de volgende afspraken gemaakt:

- een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk dé basis voor passend onderwijs. Oftewel, passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.
- extra onderwijsondersteuning moet voldoen aan een aantal voorwaarden: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen hanteren wij hierbij het uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Ondersteuningsplan

Zoals elk SWV heeft ook SWV Rijn & Gelderse Vallei een Ondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat hoe passend onderwijs en de ondersteuning aan scholen en leerlingen in de regio wordt vormgegeven. Het Ondersteuningsplan is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl

Ondersteuningsteam op school: zorg op maat

Elke school heeft een zorgteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en of een coördinator van het samenwerkingsverband en/of de schoolondersteuner. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit zorgteam een arrangement op maat: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Bij verschil van mening geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van (extra) ondersteuning biedt. U vindt hierin informatie over de expertise die onze school heeft om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

Net als de andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven? De uitgebreide versie van ons schoolondersteuningsprofiel kunt u bekijken op de website van De Drieslag. (onder de tab: passend onderwijs). Schoolbegeleidingsdienst

Als school kunnen we gebruik maken van de schoolbegeleidingsdienst (SBD). Onze school is aangesloten bij de Stichting Landelijke Protestantse Christelijke Schoolbegeleidingsdienst "Centraal Nederland". We kunnen bij deze dienst terecht voor o.a.:

- adviezen over onderwijskundige methoden
- begeleiding van leerlingen met bepaalde leermoeilijkheden
- allerlei testen en onderzoeken en systeembegeleiding

Plusklas De Drieslag

Binnen De Drieslag is er ook een Plusklas. Dit is een aparte klas waar twaalf tot veertien hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van de scholen van De Drieslag op eigen niveau onderwijs krijgen gedurende één dagdeel per week. In de Plusklas wordt gewerkt aan de werkhouding, werk- en leerstrategieën, sociale vaardigheden, presentatietechnieken en denkstimulering. De leerlingen kunnen aan de slag met o.a. filosofie, projecten, Spaans en wereldoriëntatie. Meer informatie over de Plusklas vindt u op de website van De Drieslag.

Lees meer over passend onderwijs

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u ook alle informatie over het

Ondersteuningsplan en de contactgegevens van de leden van de Ondersteuningsplanraad. Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW. www.passendonderwijs.nl
Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders. www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Meer informatie

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken met Jeugdgezondheidszorg?

- Kijk voor meer informatie op <http://www.vggm.nl/jeugdgezondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- U kunt ook bellen op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00.
Tel: 088-3556000.



9 Organisatie

Kwaliteit

De Zaaier werkt continu aan de bewaking en verbetering van kwaliteit: het steeds verder verfijnen van onze methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs. Wij willen vanuit onze missie, visie en doelstellingen veel bereiken met onze leerlingen. Kwaliteitszorg zien we als hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Hierbij gaan wij uit van drie kernvragen.

1. Hoe is de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs?

Kengetallen en opbrengsten zien we als belangrijke indicatoren voor het functioneren van onze school. Regelmatig houden wij deze tegen het licht en wegen en interpreteren we deze kritisch-objectief.

2. Hoe is de kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Onderwijs en leren vormen het primaire proces. Het werken met de kinderen in de groep en de interne begeleiding vormen het hart van ons onderwijs.

3. Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten?

Behalve de immateriële doelen (waarden en normen) vinden wij het belangrijk dat de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Ons doel is dat



zij een niveau bereiken dat past bij hun mogelijkheden. Dit willen we meten en wegen; standaard aan het einde van de basisschoolperiode, maar ook tussentijds hebben we meetpunten om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen (Cito-LVS). We doen als school veel aan zelfevaluatie. Daarnaast wordt onze school door de Inspectie van het onderwijs beoordeeld op haar kwaliteit.

Om de kwaliteit van onze school in beeld krijgen, gaan we na welke bijdrage de school heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind, vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Deze specifieke kwalitatieve zorg valt af te lezen aan de volgende zaken:

- De intern begeleider houdt minimaal vier keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht van iedere groep;
- De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkracht en de Remedial Teacher over de zorgleerlingen;
- De groepsleerkrachten hebben voor een aantal leerlingen extra tijd gereserveerd tijdens de lessen zelfstandig werken;
- Een aantal kinderen komt gemiddeld één keer per week bij de Remedial Teacher.

Kwalitatieve verbeteringen 2022-2023

Dit cursusjaar hopen we het volgende aan kwaliteitsverbetering te realiseren:

- Aanschaf en implementatie van de nieuwste versie van de methode 'Wonderlijk gemaakt';
- Oriënteren op een nieuwe methode taalmethode;
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld';
- Oriënteren op een nieuw rapport die we vanaf de onderbouw willen invoeren;
- De schrijfmateriaal in groep 1-4 aanpassen;
- Cultuureducatie: borging van het beleid meer- en hoogbegaafdheid;
- Oriënteren en eventueel aanschaffen van nieuwe materialen t.b.v. meer- en hoogbegaafdheid.

Werken met kwaliteitskaarten

Alle scholen van onze stichting werken aan kwaliteitsontwikkeling. Hoewel elke school een behoorlijke mate van vrijheid heeft om het onderwijs in te richten, vinden we het ook van groot belang om in hoofdlijnen hetzelfde beleid te voeren. We hebben gekozen voor het programma Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Reden is dat dit programma alle aandachtspunten uitwerkt (z.g. indicatoren) die ook de inspectie van het basisonderwijs gebruikt om de kwaliteit van elke school te beoordelen. De aandachtspunten zijn allemaal geordend in zogenaamde kwaliteitskaarten.

Om de kwaliteit inzichtelijk te maken en te kunnen borgen, werken we met een kwaliteitshandboek en een kwaliteitscyclus. Tijdens de kwaliteitszorgvergaderingen bespreken we verschillende beleidsterreinen aan de hand van de kwaliteitskaarten. We kijken ook kritisch naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem (Cito-LVS) en stemmen ons beleid daarop af.

Evaluatie

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Regelmatig wordt nagegaan of en in hoeverre door de organisatie en de inhoud van het onderwijsleerproces de gewenste resultaten worden bereikt. Dit gebeurt onder andere door:

- teamvergaderingen, waarin het schoolgebeuren wordt geëvalueerd;
- toetsing van de verwerkte leerstof;
- beoordeling van het schoolplan en het activiteitenplan door het bevoegd gezag;
- contact met de ouderraad en medezeggenschapsraad;
- Ouderavonden, waarop het schoolgebeuren wordt besproken;
- gesprekken met de inspectie, waarin het schoolgebeuren aan de orde komt.

Evaluatie van de vorderingen van de leerlingen

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen om zo beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen bekeken en tevens wordt daarover gerapporteerd. De vorderingen

worden geconstateerd door middel van observaties, door de leerkracht ontwikkelde repetities, toetsen en correctie. De vorderingen worden geregistreerd in klassikale cijferlijsten en zorgmappen, waarin ook toets-resultaten en verslagen van de leerlingbespreking zijn opgenomen.

De vorderingen worden bij alle vak- en vormingsgebieden beoordeeld. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Registratie in het leerlingvolgsysteem

Om inzicht te krijgen in het verloop van de schoolloopbaan van de leerling worden onder andere de volgende zaken van de leerlingen bijgehouden:

- Beoordeling door middel van cijfers of woorden
- Behaalde test- en toets-resultaten.
- Medische gegevens.
- Contacten met Schoolbegeleidingsdienst en andere instanties.

Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Op onze school letten we heel goed op het individuele kind en zijn of haar mogelijkheden. We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Hierdoor kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling

In groep 1 en 2 volgen we de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen via het observatiesysteem leerlijnen.

In groep 3-8 gebruiken we de leerlingenvragenlijst uit WMK PO. Met deze vragenlijst brengen leraren het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen systematisch één keer in de vier jaar in kaart. Daarnaast brengen de leraren van alle leerlingen de stimuleren en belemmerende factoren 4 keer per jaar in beeld.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen helpt leraren om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Kinderen die op bepaalde gebieden uitvallen, krijgen (externe) hulp. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de

leerlingen te bevorderen hanteren we een aantal gedragsregels binnen de school. Daarnaast maken we wekelijks gebruik van onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling De Vreedzame School.

Ook gebruiken we de methode ZIEN voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele gedrag vaardigheden en van kinderen. We nemen twee keer per jaar een vragenlijst af.

Observatie van de cognitieve ontwikkeling

Wij willen ieder kind op onze school in staat stellen om zo goed mogelijk te leren. We houden het leerproces van onze leerlingen daarom nauwlettend in de gaten. Hierbij stellen we ons steeds de vraag: maakt het kind voldoende vorderingen?

We krijgen inzicht in het leerproces door:

- dagelijkse correctie van het gemaakte werk door leerlingen en/of leraar. De vervolglussen stemmen we af op de behaalde resultaten;
- gerichte observatie van kinderen. Niet alleen het resultaat telt. De manier waarop een kind werkt en denkt is van belang. Door observatie en bespreking van het gemaakte werk met de kinderen spelen we hierop in;
- beurten, overhoringen, toetsen en repetities. We overhoren een bepaalde hoeveelheid behandelde stof. Daarmee wordt duidelijk of uw kind de stof voldoende beheerst en/of goed geleerd heeft. Vervolgens stemmen we onze lessen daarop af.

Toetsing & rapportage

Toetsing

De leraren analyseren de toetsresultaten en bespreken deze tijdens zorgvergaderingen, groepsbesprekingen en leerling-besprekingen. We houden van elke leerling een leerling-dossier bij.

Groep 1 en 2

In groep 1 - 2 brengen we met het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind, de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen tijdens de kleuterperiode in kaart. De leraar observeert de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden en noteert hun ontwikkelingen.

In januari en in juni registreren de leraren van groep 1 en 2 de ontwikkelingsfase van ieder kind op dat moment in de leerlijnen in Parnassys. Deze vastgelegde ontwikkelingslijnen geven u inzicht in hoeverre uw kind zich ontwikkeld heeft. Op het rapport in februari en juni worden de geregistreerde ontwikkelingslijnen vermeld.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maken we gebruik van twee soorten toetsen: methodetoetsen en leerling in beeld. De methodetoetsen bij taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen zijn voortgangstoetsen. Met deze toetsen bekijken we of de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Daarnaast gebruiken we Leerling in Beeld om de kennis van onze leerlingen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde in kaart te brengen.

Leerlingvolgsysteem

Voor groep 3 – 8 gebruiken we ook het Cito-Leerlingvolgsysteem (Cito LVS). Hiermee meten we tenminste twee keer per jaar de vorderingen van onze leerlingen. We gebruiken de volgende toetsen:

Vormingsgebied	Naam toets	Groep
lezen	Herfst-, Winter- en Voorjaarssignalering	3
lezen	Cito DMT & AVI	3 - 8
rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde	3 - 8
spelling	Cito SVS	3 - 8
spelling werkwoorden	Cito SVS werkwoorden	7 - 8
begrijpend lezen	Cito Begrijpend Lezen	4 - 8
	Centrale Eindtoets	8

Rapportage

In groep 1 en 2 krijgt uw kind kleurbeoordeling. Vanaf groep 3 krijgt uw kind cijfers en letter- of woordbeoordelingen voor zijn of haar werk. De leraar verzamelt de gegevens van het dagelijkse werk, overhoringen, repetities en toetsen. Naast deze gegevens letten we onder andere ook op aspecten als werkhouding, concentratie en inzet. Ook deze onderdelen staan op het rapport. De leerlingen uit groep 1 krijgen één keer per jaar een rapport. De leerlingen van groep 2 - 8 krijgen twee keer per jaar een rapport

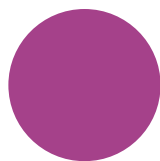
mee naar huis. Na het eerste rapport organiseren we een gespreksmoment om de resultaten met u te bespreken.

Doorstroom naar voortgezet onderwijs en resultaten Citotoets

In onderstaand overzicht staat het aantal leerlingen die in de afgelopen schooljaren zijn doorgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pro				
VMBO BK	1 II.		2 II.	1 II.
VMBO TL	1 II.			
VMBO TL/HAVO	1 II.	1 II.		
HAVO		1 II.	1 II.	
HAVO/VWO	6 II.	1 II.	2 II.	4 II.
VWO	1 II.		3 II.	5 II.
TTO				
Totaal	10 II.	3 II.	8 II.	10 II.

Resultaten	Citotoets	
	Landelijk gemiddelde	De Zaaier
2018/2019	537	538,8
2019/2020	geen citotoets geweest	
2020/2021	534,5	539,8
2021/2022	534,8	542,7



10 Praktische informatie



Ziekmelding en verzuim

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur door te geven via paro of telefonisch (0342 461667). Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Vakantierooster en vrije dagen 2020-2021

Vakanties	Data
Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	23-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	24-02-2023 t/m 03-03-2023
Paasvakantie	07-04-2023 t/m 10-04-2023
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Hemelvaartsdagen	18-05-2023 en 19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023 en 30-05-2023
Zomervakantie	07-07-2023 tot en met 18-08-2023
Studiedagen	16-11-2022 15-03-2022 17-05-2023

Het vakantierooster is ook te vinden op de website van de school.

Zomervakantie

De kinderen van groep 1 t/m groep 8 hebben donderdag 7 juli om 14.30 uur vakantie.

Continuurooster

Met ingang van 2020-2021 werken we op de Zaaier met een continuurooster. De school start elke dag om 8.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de school om 14.30 uur uit en op woensdag om 12.15 uur. Groep 1-4 heeft op vrijdag alleen de morgen tot 12.00 uur les.

Activiteiten en festiviteiten

Bewegingsonderwijs

De kleuters gymmen eens per week in het speellokaal. Daarnaast spelen zij dagelijks buiten. Wilt u voor de kleuters schoenen zonder veters in een tasje voorzien van naam meegeven? De tas blijft dan het hele jaar op school.

Groep 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal naast de school. De verdeling van de lestijden over de groepen wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. De dagdelen dat we zijn ingeroosterd zijn maandagmiddag en vrijdag. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht.

Sporttoernooi

Het sporttoernooi wordt in samenwerking met school georganiseerd door de korfbalvereniging 'Revival', de voetbalvereniging 'Terschuurse Boys' en basisschool 'Het Anker'. Dit vindt plaats onder schooltijd. Voor groep 0/1/2 zijn er spelletjes, de kinderen van groep 3/8 spelen een competitie

Themaweek

Eens per jaar staan we in onze Bijbelse Geschiedenislessen stichtingsbreed stil bij een bepaald thema. Bij dit thema worden verhalen uit de Bijbel gezocht, liederen aangeleerd en verwerkingen gemaakt. De zondag na deze week wordt in de morgendienst van de Hervormde Kerk in Zwarteboek en de Hersteld Hervormde Kerk in Terschuur aandacht aan dit thema besteed.

Excursies



Wanneer de kinderen aan een bepaald onderwerp gewerkt hebben, kan de leerkracht besluiten met de groep op excursie te gaan en op projectbasis het onder-

wijs in te richten. Regelmatig wordt aan ouders gevraagd om te rijden. Ze kunnen hiervoor een onkostenvergoeding krijgen.

Expressieactiviteiten

Bij de expressievakken richten wij ons op het leren gebruiken van technieken en materialen. Hiermee willen we de creativiteit van de leerlingen ontwikkelen en bevorderen.

Weekopening /weeksluiting

We willen als team, op maandag voor schooltijd om 8.00 uur, Gods zegen vragen over ons werk. Op vrijdag om 12.15 uur danken wij samen.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 6 gaan aan het eind van het jaar een gezellig dagje op schoolreis. Groep 7/8 gaat het ene jaar op kamp aan het begin van het schooljaar, het andere jaar op schoolreis.

Afscheidsavond groep 8

Aan het eind van het schooljaar is er een afscheidsavond van groep 8. Op deze avond wordt een musical opgevoerd die door de kinderen van groep 7/8 is ingestudeerd.

Kerstfeest en Pasen

Dit jaar vieren we het Kerstfeest van groep 1-8 in de kerk. Het Paasfeest zullen we met de kinderen op school vieren.

Bid- en dankdag

Wij hebben ieder jaar een Dank- en een Biddag. De morgendienst in de PKN is op deze dagen speciaal gericht op de kinderen. De predikant bezoekt de school en in overleg worden Psalmen uitgekozen, die tijdens de diensten worden gezongen. Ook het thema van die diensten krijgt op school alle aandacht. Op deze wijze proberen we school, kerk en gezin dicht bij elkaar te brengen.

Sinterklaasfeest

Het sinterklaasfeest wordt gevierd met voor ieder kind een verrassing. Uiteraard komen Sint en Piet op bezoek. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen iets van school. Vanaf groep 5 worden er lootjes getrokken en surprises en gedichten gemaakt. De kinderen kopen voor elkaar een cadeautje van ongeveer € 5,-.

Meester-/en juffendag

Elk jaar houden we met groep 1 t/m 8 de verjaardagen van alle leerkrachten op dezelfde dag. Op deze dag mogen de kinderen verkleed naar school komen en worden er spelletjes in en om de school gedaan.

Verantwoordelijkheid activiteiten en festiviteiten

Bijna alle in de schoolgids vermelde activiteiten vallen onder verantwoording van de school. Dat geldt niet voor festiviteiten, die buiten de school om zijn georganiseerd. Hierbij kun je denken aan Koningsdag.

Leerlingen die van onze school naar het speciaal onderwijs zijn gegaan, proberen we zoveel mogelijk aan bepaalde activiteiten te laten deelnemen. Hierbij denken we aan het bezoeken van de kerstviering, deelname aan Koningsdag.

Zending

De Zaaier wil de leerlingen ook de zorg voor de medemens dichtbij of ver weg bijbrengen. Iedere maandagochtend kan er door de kinderen zendingsgeld meegebracht worden. Het zendingsgeld kan ook in de vorm van collectebonnen worden meegegeven. Het zendingsgeld is bestemd voor ons sponsorkindje Seyfedin van Woord en Daad. Dit geld wordt besteed aan kleding, voedsel en christelijk onderwijs. Daarnaast wordt er één keer per jaar een maand geld ingezameld voor een ander doel.

Overige informatie

Hoofdluis (protocol)

Op de woensdag na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd door diverse moeders. Om deze controle goed te kunnen doen, is het van belang dat de leerlingen dan geen gel in het haar of 'ingewikkelde' kapsels hebben. Wanneer er sprake is van een hoofdluis melding binnen de school, wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Er wordt dan gehandeld volgens het hoofdluisprotocol. Dit kunt u vinden op de website.

Allergieën

We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van allergieën bij kinderen. Heeft uw kind een allergie, meldt het elk jaar bij de leerkracht(en).

Batterijen en cartridges

De school zamelt lege batterijen en lege cartridges in en krijgt daar een vergoeding voor. De opbrengst komt weer ten goede aan de leerlingen. De verzamelton staat in de hal bij de deur.

Fietsen

De fietsen de kleuters mogen bij het kleuterhek worden neergezet. De fietsen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen in het fietsenrek bij de gymzaal geplaatst worden.

Oud papier

Elke maand wordt het oud papier van onze school opgehaald. De opbrengst komt ten goede aan de Hersteld Hervormde Kerk in Terschuur en de PKN in Zwartebroek.

Eten en drinken

Elke ochtend mogen de kinderen iets meenemen om te eten of te drinken. Vooral voor de kleuters a.u.b. niet teveel. Wilt u een gezonde hap meegeven? Op maandag, dinsdag en donderdag eten we allemaal gezond (fruit, groente of een boterham). Wilt u op die dagen uw kind gezond eten meegeven?

Verjaardagstraktaties

Als een kind jarig is, trakteert het de kinderen van de eigen groep en de leerkrachten. We willen u vragen om voor een gezonde traktatie te kiezen. Steeds meer kinderen zijn allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en we willen daar rekening mee houden.

Schoolfotograaf

Ook dit jaar zal de schoolfotograaf weer foto's zal nemen van alle leerlingen. Er zullen portret- en groepsfoto's worden gemaakt. Ook is er de mogelijkheid om voor schooltijd met broertjes of zusjes op de foto te gaan die niet op De Zaaier zitten.

Sponsoring

Indien we als school gelden en / of middelen via bedrijven en instanties ontvangen doen we dat zonder een tegenprestatie te leveren.

Veiligheid

Als er bij excursies kinderen worden vervoerd door ouders, moeten deze kinderen altijd de autogordels dragen. Een stoelverhoger / autozitje voor kinderen kleiner dan 1.35 m. is wettelijk verplicht. Dit geldt echter niet voor vervoer over een korte afstand. We volgen de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland en de politie.

Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? Kijk dan eens in de gevonden voorwerpen bak in de gemeenschapsruimte. Alle voorwerpen die aan het eind van de week nog aan de kapstok hangen, bewaren we hierin. Na elke vakantie geven we de gevonden voorwerpen aan een hulpverleningsinstantie. Tip: merk de kleding en eventueel andere spullen van uw kind.

ANBI-status

De schoolvereniging is door de belastingdienst aangemerkt als algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dankzij deze ANBI-status kunnen giften aan de school in aanmerking komen voor aftrek bij de inkomsten- en vennootschapsbelasting. Omdat de school voor de ouderbijdrage tegenprestaties verricht, komt deze niet in aanmerking voor aftrek.

11 Regels en procedures

Voorkoming lesuitval & verzuim

Wij willen dat uw kind optimaal profiteert van het onderwijs dat onze school biedt. Wij streven er daarom naar om de onderwijstijd efficiënt te benutten.

Ter voorkoming en bestrijding van lesuitval hanteren wij bij ons op school de volgende regels:

- Bij ziekte van leerkrachten probeert de directie aan de hand van een invallerslijst vervangende leerkrachten in te zetten.
- Voor de bovenbouw kan dit tot gevolg hebben, dat een leerkracht uit de onder- of middenbouw ingezet wordt. Deze wordt dan op zijn beurt vervangen.

Regels ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim:

- Ouders zijn verplicht om absentiemeldingen schriftelijk of telefonisch te doen.
- Ouders zijn verplicht toestemming voor verlof te vragen aan de directeur. De regels voor toekenning van verlof zijn vermeld onder het kopje 'Leerplicht'.
- Als van een kind bij de aanvang van de schooltijd geen absentiemelding is gedaan, wordt naar huis gebeld. Naast bestrijding van het schoolverzuim heeft dit nog een ander doel: als er niet gebeld wordt, kunnen ouders er van uit gaan dat hun kind veilig op school is aangekomen.

Op tijd beginnen

We willen graag op tijd beginnen. De kinderen mogen vanaf 8.15 uur op school binnenkomen. Om 8.25 uur verwachten we dat iedereen er is zodat we om 8.30 uur met de les kunnen starten. Eén dag in de week mogen de ouders van groep 1-4 hun kind binnen in de klas brengen. Deze dag wordt aan het begin van het schooljaar via de informatiebrief gecommuniceerd.

Pleinwacht

10 minuten voor schooltijd (8.15 uur) is er een leerkracht aanwezig bij het hek om de kinderen te ontvangen. Op de ochtenden mogen de kleuters om 8.15 uur bij het hek worden gebracht.

Leerplicht

De leerplicht begint op 5-jarige leeftijd. De volgende regels gelden:

- Een kind moet 4 jaar zijn om te worden toegelaten tot de basisschool. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het van overheidswege maximaal 5 dagen naar school om aan school te wennen (10 dagdelen: een ochtend of een middag). Dit hoeft geen aaneengesloten periode te zijn. De school stelt echter haar eigen regeling vast.
- De leerplicht begint met ingang van de eerste maand volgend op de leeftijd van 5 jaar. (Bijvoorbeeld uw kind wordt 7 januari 5 jaar: dan begint de leerplicht op 1 februari.) In de meeste gevallen zitten de kinderen al op school vanaf hun vierde jaar.

- Bij vrijstelling van het onderwijs is sprake van een tweetal situaties:
Bij verlof: In alle gevallen gaat het hier om naleving van de leerplichtwet!
Bij bijzondere omstandigheden: In principe behoren de in de schoolgids (en op de kalender) genoemde activiteiten tot het onderwijspakket van de school. Dit betekent dat het niet deelnemen aan een kamp of schoolreis in feite betekent: niet deelnemen aan een vorm van onderwijs. Daarom dient bij het niet deelnemen aan een activiteit een schriftelijke aanvraag ingediend te worden bij de directie. In principe wordt geen toestemming verleend. Alleen sociaal-medische redenen kunnen tot toekenning leiden. Eventueel vrijgestelde leerlingen krijgen vervangende lestaken.
- Leerlingen jonger dan 6 jaar mogen maximaal 5 uren per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (dit moet gemeld worden bij de directeur!). Daarbij moet wel worden opgemerkt dat dit alleen bedoeld is voor bijzondere situaties. In geval van een medische reden wordt verzocht om een verklaring van een arts.
- Voor meer dan 10 schooldagen verlof dient schriftelijk toestemming gevraagd te worden aan de leerplichtambtenaar. Tot 10 dagen beslist de directeur van de school over het al dan niet toekennen van verlof. Ook voor deze 10 dagen geldt nadrukkelijk, dat ze bedoeld zijn voor bijzondere situaties. Het zijn dus geen 'snipperdagen'. Ziekte wordt in dit verband niet als verlof aangemerkt.
- Om verlof te vragen is een formulier 'vrijstelling schoolbezoek' beschikbaar. Dit is te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. Een aanvraag dient tijdig (minimaal één week voor de betreffende datum) te worden gedaan. U vermeldt op het formulier wat de reden van het verzoek is. Het formulier dient u in te leveren bij de leerkracht of bij de directeur. Laatstgenoemde zal u zo spoedig mogelijk antwoorden.
- Indien niet tijdig verlof is aangevraagd, wordt de afwezigheid aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstellingen

Ons uitgangspunt is dat alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden verplicht zijn. In principe worden er dan ook geen vrijstellingen verleend. In bepaalde gevallen kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Extra verlof

Extra verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd met opgave van redenen. Vrijstelling wordt verleend bij bijvoorbeeld een bruiloft van een naast familielid of een begrafenis.

Extra vakantie

In principe verlenen wij geen verlof om een schoolvakantie te verlengen of om een weekend weg te gaan. Alleen wanneer het voor een gezin onmogelijk is om in één van de schoolvakanties een periode van twee weken met het gezin op vakantie te gaan, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In dat geval kan eventueel een extra vakantie worden toegekend. Ouders moeten dan wel kunnen aantonen dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties onmogelijk is (bijvoorbeeld door werkzaamheden van de ouders of de aard van het bedrijf waar de ouders werkzaam zijn).

Toezicht leerplichtambtenaren

De leerplichtambtenaren van de gemeente Barnveld hebben aangegeven dat er strenger wordt opgetreden tegen ongeoorloofd schoolverzuim. Het gaat dan vooral om dagen voorafgaande aan de vakantie(s) en overige snipperdagen. In het verleden kregen ouders nog wel eens een waarschuwing. Nu geldt dat ongeoorloofd vakantieverzuim wordt afgedaan met een proces-verbaal voor overtreding van de leerplichtwet. Naast een boete betekent dit ook een aantekening op het strafblad die 5 jaar van kracht blijft. Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar (telefoon 14033). Voor onze school kunt u vragen naar de directeur of mailen naar directie@bsdezaaier.nl. Voor de goede orde: Directies zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de afdeling Leerplicht.

Arbo

Ook voor scholen is de wet op de arbeidsomstandigheden (ARBO) van toepassing. In die wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. De regelgeving is van toepassing voor zowel kinderen als leerkrachten. Op school is een ARBO-commissie ingesteld.

De volgende zaken zijn onder andere uitgewerkt: ziekteverzuim (registratie), taakbelasting van leerkrachten, "ongevallen" registratie en EHBO. Ook het ontruimingsplan wordt jaarlijks geoefend. Jaarlijks maakt de ARBO-commissie een inventarisatie van risicofactoren om mogelijke problemen op te lossen en/of te voorkomen.

Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen

Toelating en plaatsing

Een leerling wordt toegelaten op onze school op basis van ondertekening van de identiteitsbrief. Vervolgens beslist de school over de plaatsing van de leerling. Wanneer rondom plaatsing onduidelijkheden ontstaan, wordt met ouders overlegd. Dit kan vooral aan de orde komen bij aanmelding van zorgleerlingen (ook in het vervolg van de schoolloopbaan), bij zittenblijven of eventuele verwijzing naar het Speciaal Onderwijs. Uiteindelijk beslist de directie.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling ietsel toebrengt aan een medeleerling of leerkracht, of ernstige beledigingen of bedreigingen uit, kan de directie - na overleg met het Bevoegd Gezag met de leerplichtambtenaar en met toestemming van het Bevoegd Gezag - tot schorsing van enkele dagen overgaan. Bij voortduren van de problemen of in zeer ernstige gevallen kan een leerling van school verwijderd worden. De volledige procedure is te vinden op de website van De Drieslag.

Gedragcodes

Voorkomen van pesten

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor de leerling en voor de sfeer op school. Ook onze school neemt daarvoor maatregelen. Het pestprotocol kunt u terugvinden op onze website www.bsdezaai.nl

Voorkomen discriminatie



Discriminatie kan op verschillende zaken betrekking hebben. Te denken valt aan: huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en

voedsel, op grond van ziekten.

We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit wordt binnen het onderwijs als een verrijking ervaren. Het vraagt wel extra inzet en aandacht/alerteheid om tot een goed (pedagogisch) klimaat voor alle leerlingen te komen. De volledige procedure is te vinden op de website van De Drieslag.

Voorkomen ongewenst seksueel gedrag

Vanzelfsprekend doen wij er op onze school alles aan om ongewenst seksueel gedrag te voorkomen. In de gedragscode behandelt in het kader hiervan de volgende thema's: één op één contacten tussen leerkrachten en leerlingen; troosten, belonen, feliciteren e.d. in de schoolsituatie; hulp bij aan- en uitkleden; eerste hulp; buitenschoolse activiteiten; computergebruik en digitale fotografie. De volledige gedragscode is te vinden op de website van De Drieslag.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ten aanzien van de informatievoorziening naar gescheiden ouders is het van belang goede afspraken te maken met betrekking tot onze handelwijze in dezen. Wij houden ons aan de wettelijke bepalingen. Voor de uitwerking verwijzen we u naar de website van De Drieslag.

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk aandachtspunt binnen onze scholen. Op de website van Stichting Hervormde Scholen De Drieslag kunt u ons veiligheidsplan vinden.

Van allen die vrijwilligerswerk binnen onze scholen verrichten, verwachten we dat ze kennis hebben genomen van de volgende bijlagen uit het veiligheidsplan:

- Bijlage 1: de intentieverklaring
- Bijlage 2: de gedragscode
- Bijlage 5: melding agressie en seksuele intimidatie

Ontmoeten is gewoon doen

Onze school is een van de scholen voor primair onderwijs van de Stichting de Drieslag. Wij leren de kinderen respect te hebben voor en respectvol om te gaan met de medemens. Vooroordelen worden tegengegaan en wederzijds begrip tussen kinderen onderling en de medemens wordt bevorderd. Wij geven daar invulling aan door concrete activiteiten te ontplooiën die passen binnen de doelstelling en visie van de school en de invulling van het vak burgerschapsvorming.

Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin een professional een signaal kan registreren als hij redelijkerwijs vermoedt dat de jeugdige (0-23 jaar) het risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid wordt belemmerd. Er wordt alleen aangegeven dat er een signaal is en niet wat de vermoedens zijn. Bij twee (of meer) signalen kunnen de professionals met elkaar in contact komen om informatie uit te wisselen. Zo wordt er minder langs elkaar heen gewerkt en kan de hulp aan het kind beter op elkaar afgestemd worden. Voor verdere informatie is er een folder beschikbaar op www.verwijsindexgelderland.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 2013 zijn we verplicht om een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Daarom is de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld. Deze meldcode helpt leraren op de juiste wijze te handelen bij signalen van dit soort geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en zo nodig externe instanties raadplegen.
3. Gesprek voeren met de betrokkene(n).
4. Inschatten van risico, aard en ernst van het geweld.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Handle with Care

Als school doen wij mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Doordat op school de passende ondersteuning wordt geboden, kan het stressniveau van de leerling dalen, kan de leerling sneller herstellen en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan schoolleider waar de leerling op school zit:

- De naam van de leerling;
- De geboortedatum van de leerling;
- Het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De schoolleider die het signaal ontvangt bepaalt met welke collega's de informatie wordt gedeeld, om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. Zo kan een leerling bijvoorbeeld een toets op een later moment opnieuw maken, of mag hij of zij even "zichzelf zijn" tijdens de les. Wij gaan heel zorgvuldig met het signaal van de politie om. Het signaal zal alleen gedeeld worden met die collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien wordt het signaal niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem omdat dit niet noodzakelijk is. Het doel hiervan is immers puur om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Wij gaan ervan uit dat, indien u een klacht heeft deze bij voorkeur in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Wanneer dit onverhoopt niets oplevert, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Welke klachten?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe werkt de regeling?

Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft het bestuur twee contactpersonen en twee onafhankelijke vertrouwenspersonen, te weten een man en een vrouw, aangesteld. Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs.

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar een van de vertrouwenspersonen. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot een van de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon de verdere procedure.

Contactpersonen voor onze school is:

mevr. Irene Kamphorst
vandermeideirene@hotmail.com

Namens het team is Ineke Bijl contactpersoon.

De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. E. (Eefje) Brandsen
06 33141362 / ebrandsen@centraalnederland.nl

Mevr. J. (Jeanet) Crielaard
06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl

De volledige klachtenprocedure kunt u vinden op de website van De Drieslag.

Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs

U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de landelijke Klachtencommissie. De Klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure.

Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 3861697
info@klachtencommissie.org
www.klachtencommissie.org



Privacy en leerling-/kindgegevens

De gegevens die over leerlingen/kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen/kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school of kinderopvang. Daarnaast registreren leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen/kinderen, bijvoorbeeld voorkeuren. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling/kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling- en kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [ParnasSys] of The Nanny. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen/opvangtijden maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hier voor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling/kind te identificeren als die inlogt.

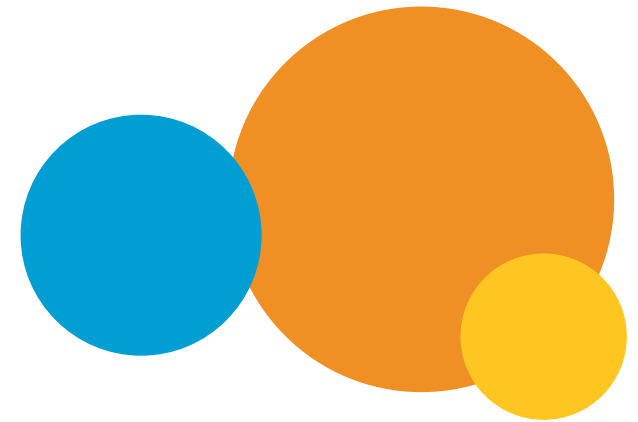
Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling- en/of kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school/kinderopvang afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school of kinderopvanglocatie.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur of leidinggevende van de kinderopvang.

De school/kinderopvang vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school/kinderopvang. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school/kinderopvang te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.





12 Verantwoording

De scholen en opvanglocaties van De Drieslag verantwoorden hun beleid via een kwaliteitscyclus. In het Schoolplan wordt het beleid voor een periode van vier jaar beschreven. Het huidige schoolplan loopt af en voor 2023-2027 wordt een nieuw schoolplan voorbereid.

Het schoolplan sluit aan op het Strategisch Beleidsplan van De Drieslag. Directeuren en bestuur hebben een Strategisch Beleidsplan 2022-2026 opgesteld, dat in de zomer van 2022 wordt vastgesteld.

Via de Schoolgids worden ouders/verzorgers jaarlijks geïnformeerd over alle zaken die de school, de opvang en de kinderen aangaan. Denk daarbij aan de pedagogisch-didactische doelen, maar ook aan praktische zaken als school- en opvangtijden.

