

Schoolgids 2023-2024



De Emmaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Emmaschool,

Jenny van Hove

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Emmaschool

Thorbeckestraat 8

7331RG Apeldoorn

☎ 0555333769

🌐 <http://www.emma.pcboapeldoorn.nl>

✉ jhove@pcboapeldoorn.nl

Extra locaties

Emmaschool

Thorbeckestraat 8

7331RG Apeldoorn

☎ 055 5333769

De Emmaschool heeft een hoofdgebouw en een bijgebouw. In het bijgebouw de BSO gehuisvest.

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.414



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jenny van Hove- Frankruijter	jfrankruijter@pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

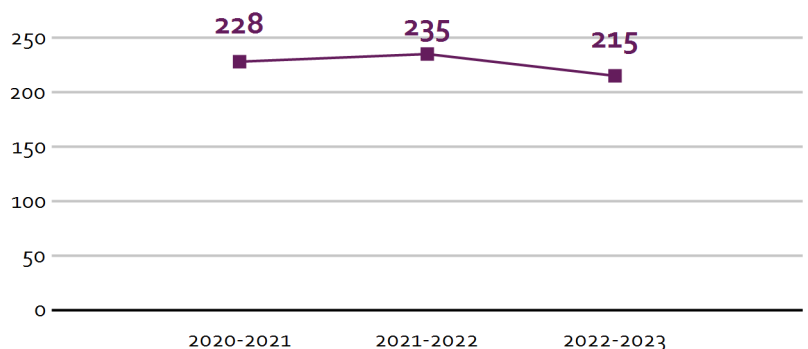
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

215

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Voor het eerst naar school

Zodra je kind de vier jaar is geworden mag het elke dag naar school. Voor een goede opvang, begeleiding en organisatie is het van belang dat je je kind tijdig aanmeldt. Een jaar voordat je kind vier jaar wordt, kan je contact opnemen met de directeur. Zij nodigt je graag uit voor een nadere kennismaking op school en geeft je de gewenste informatie. Ook krijg je de gelegenheid de school te bekijken en nader kennis te maken.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Op de Emmaschool zijn alle kinderen vanaf vier jaar welkom in de kleutergroep. Nadat je het inschrijfformulier bij ons hebt ingeleverd krijg je een bevestiging van je aanmelding. Je krijgt dan ook informatie over hoe je je kunt aanmelden voor Parro. Parro is een intern communicatiesysteem voor ouders en leerkrachten. Zo krijg je al een inkijk in de communicatie tussen school en thuis.

De start op de Emmaschool

Een maand voordat je kind vier jaar wordt, krijg je een uitnodiging voor een kennismaking met de juf en de groep. Om alvast een beetje te wennen, mag je kind vier ochtenden meedraaien. Dit gebeurt altijd in overleg. Naast een bezoek aan de klas krijg je dan alle praktische informatie over de start op school.

Kinderen die in december vier jaar worden starten heel vaak na de kerstvakantie op school. Deze beslissing nemen we in overleg met jou. December is een drukke maand voor kinderen en er gebeurt veel op school. Aan de andere kant begrijpen we heel goed dat kinderen graag willen starten. Ook hier kijken we wat goed is voor je kind.

Warme overdracht

Als je kind bij een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf is geweest, willen we heel graag met de leidster, jou als ouder en de leerkracht een afspraak maken om met elkaar te spreken over de ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van je kind. We noemen dit een warme overdracht. Zo kunnen we vanaf de eerste dag inspelen op de ontwikkeling van je kind.

Huisbezoek

Binnen zes weken na de start van je kind op onze school komt de leerkracht op bezoek. Voorafgaand aan dit bezoek vragen we je een uitgebreide vragenlijst in te vullen. Deze informatie helpt ons ook om de ontwikkeling van je kind goed te volgen. De leerkracht bespreekt dit met jou tijdens het huisbezoek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Kwaliteit

Passie/plezier

Samen met ouders

Gezonde School

Missie en visie

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

De kracht van samen geeft PCBO een voorsprong in onderwijsland, terwijl we tegelijkertijd nooit het individu uit het oog verliezen. Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Emmaschool samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

Emmaschool

De Emmaschool is een christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en muziek, handvaardigheid en tekenen zijn daarbij een vertrekpunt.

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen. Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Voor de school zijn in ieder geval de volgende kernwaarden betekenisvol en richtinggevend voor hun werk:

- Passie/plezier;
- Veiligheid en
- Kwaliteit

Passie/plezier

We doen ons werk met plezier en met een flinke dosis enthousiasme en vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat onze school in de wijk bekend staat als een fijne school, waar men graag komt en waar iedereen serieus wordt genomen. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking en een goede sfeer. Naar ouders toe willen we als school laagdrempelig zijn en willen we dat ouders zich welkom voelen. Collega's zijn belangstellend naar elkaar, de ouders en de kinderen waarderen elkaars goede kanten, gaven en specialiteiten. Leerkrachten geven met passie les

waardoor kinderen plezier hebben in leren.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we uiteraard fysieke veiligheid: geen scherpe uitsteeksels, losse stoeptegels of onveilige verkeerssituaties op weg naar een buitenactiviteit. Maar ook emotionele veiligheid: het gevoel je vrij te voelen om jezelf te zijn en je te durven en kunnen ontwikkelen bij mensen die je open ontvangen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers, maar ook het team.

Kwaliteit

We streven een hoge kwaliteit na op alle gebieden: onderwijs, resultaten, de maatschappelijke en sociale relevantie, de zorg die de school biedt, maar ook het gebouw, de werkplekken en de speelruimte voor de kinderen.

Identiteit

Visie op identiteit

Ieder kind is uniek en wordt gewaardeerd op wie ze zijn. Op PCBO 'Emmaschool' helpen we kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij de christelijke waarden zoals respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol vervullen.

PCBO 'Emmaschool' is een christelijke school en vanuit deze mens- en wereldbeschouwing willen wij kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te ervaren en van daaruit te handelen.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. We leren hen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te waarderen. Deze waarde laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar.

We vinden het belangrijk dat kinderen in gesprek zijn met elkaar over welke keuzes ze maken op grond van hun opvoeding en hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Wij geloven dat kinderen, door met elkaar in gesprek te zijn, elkaar beter leren kennen en elkaar leren waarderen.

Wij laten de kinderen kennis maken met andere religies en leren ze om mensen met een andere levensbeschouwing of culturele achtergrond te respecteren.

In de onderbouw lezen we voor uit de Kinderbijbel en sluiten we aan bij de christelijke feestdagen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Trefwoord. In Trefwoord staan Bijbelverhalen, gedichten, spiegelverhalen en gebeden waar de leerkracht gebruik van kan maken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Emmaschool heeft de school verdeeld in drie bouwen: De onderbouw bestaat uit de VVE-peuterspeelzaal en de groepen 1/2; de middenbouw uit de groepen 3, 4 en 5 en de bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8. In het schooljaar 2023-2024 hebben we geen combinatiegroepen.

Heterogene kleutergroepen

In onze kleuterbouw zijn de groepen heterogeen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Dit heeft grote voordelen voor de sociale ontwikkeling van de kinderen (de groten helpen de kleintjes) maar ook voor de verstandelijke ontwikkeling: kinderen leren het meest van elkaar.

Vanaf het moment dat het kind voor het eerst naar school gaat, houden de leerkrachten bij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Dit gebeurt door de kinderen te observeren in verschillende speel- en werksituaties. Deze bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

De overgang van groep 1 naar 2 en 3

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Om dit waar te maken willen we voor ieder kind individueel beslissen of verlenging of juist verkorting van de kleuterperiode het beste is. Bij de keuze voor verkorting of verlenging van de kleuterperiode is het bieden van een ononderbroken ontwikkeling doorslaggevend, niet de kalenderleeftijd. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken. Op school kunt u het beleid dat we hebben gemaakt opvragen. Bij twijfel of bij een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de beslissing.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandige keuzes kunnen maken en goed kunnen samenwerken. Het zijn vaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn. Om het samenwerken en leren te bevorderen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.

Rapportage

De ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd in een portfolio. Deze geeft informatie over het verloop van de ontwikkeling van het kind. De resultaten van toetsen worden in een rapport of digitale portal bijgehouden waar ouders en leerkrachten toegang tot hebben. Op de Emmaschool gebruiken we het portfolio de software van 'Mijnrapportfolio'.

Ouders en/of verzorgers spreken met de leerkracht van de groep over de ontwikkelingen van hun zoon en/of dochter. Daarbij kan op verzoek van de ouder of de leerkracht ook een ander teamlid worden uitgenodigd.

Aan het begin van het jaar wordt afgesproken hoe vaak en wanneer er gesprekken moeten plaatsvinden tussen ouders, kinderen en leerkrachten.

Onderwijskundig

Op de Emmaschool is veel aandacht voor het behalen van goede resultaten, maar hebben we ook aandacht voor de procesmatige kant die leidt tot deze resultaten. Mensen denken vaak dat harder werken, nog meer toetsen en de lestijd verlengen de oplossing is. Op onze school staat een 'brede ontwikkeling' van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

Onderwijs van de toekomst

De Emmaschool wil aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving. Vooral op het gebied van de technologie gaan de ontwikkelingen snel. De vaardigheden (21st century skills) die belangrijk zijn voor kinderen en die het mogelijk maken hun wereld te vergroten zijn onder andere creativiteit, leren samenwerken en kritisch nadenken. In groep 4 tot en met 8 willen wij door het verbinden van vakken als natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en de kunstvakken hier vorm aangeven.

Ontdekkend en onderzoekend leren is hierbij ons uitgangspunt. Het is belangrijk dat de aangeboden leerstof betekenisvol is voor leerlingen. De leeractiviteiten moeten kinderen stimuleren en motiveren om meer te willen leren en zich daardoor breder te kunnen ontwikkelen. In de projecten wordt er gewerkt aan meerdere doelen tegelijk die ervoor zorgen dat we meer ingaan op de brede ontwikkeling van kinderen.

Ontwikkelingsgericht

In groep 1 en 2 werken we thematisch aan de basisontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt van basisontwikkeling is het bevorderen van de brede ontwikkeling, waarin zaken als initiatief nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. In groep 3 wordt 's ochtends veel aandacht besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen. 's Middags staat het spelend leren centraal. Binnen een thema, zoals de pizzeria, passen kinderen rekenen, lezen en taal toe binnen hun spel. Dit sluit mooi aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 4 tot en met 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na circa acht weken worden afgerond.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 12 uur	 12 uur
Rekenen/ wiskunde	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 uur	 1 uur
kanjertraining	 30 min	 30 min
levensbeschouwelijke vorming	 1 uur	 1 uur
fruit eten en drinken (pauze)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In groep 1 en 2 leren de kinderen veel door te spelen en te werken in de hoeken. Doordat kinderen veel leren over het thema wat centraal staat tijdens het spel, krijgen ze een grotere woordenschat. In groep 1 en 2 valt het spelen en werken in de hoeken onder het vakgebied taal.

De kinderen van deze groepen spelen ook nog veel buiten. Minimaal één keer per week gymmen de kinderen in het speellokaal van onze school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 35 min	 3 u 05 min	 1 u 45 min	 3 u 25 min	 3 u 10 min
Taal	 2 u 30 min	 7 uur	 8 u 15 min	 8 uur	 8 uur	 7 u 05 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 40 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 4 u 25 min	 5 u 35 min
Wereldoriëntatie	 4 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 05 min	 3 u 45 min	 3 u 35 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 35 min	 1 u 45 min	 1 u 35 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op onze school staan 's ochtends de vakken rekenen, taal en lezen centraal. De leerkracht geeft meestal uitleg aan de hele groep. Kinderen die de uitleg begrijpen mogen na de korte instructie aan het werk gaan. Vervolgens gaat de leerkracht verder met de basisinstructie en controleert ze regelmatig welke kinderen zelfstandig verder kunnen. De kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken, mogen onder begeleiding van de leerkracht verder werken aan de instructietafel in de klas. We vormen instructiegroepen waar vaak verschillende kinderen in zitten, doordat we telkens controleren welke kinderen de lesstof al wel/ nog niet onder de knie hebben en zelfstandig aan het werk kunnen. Ons uitgangspunt is dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen leidend zijn voor de organisatie van ons onderwijs. Door anders te organiseren krijgen we meer mogelijkheden om aandacht en zorg aan ieder kind afzonderlijk te geven en houden we meer rekening met verschillen in ontwikkelingsniveau en tempo van kinderen.

's Middags staan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en drama op het programma.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- leerplein
- keuken waar les kan worden gegeven

2.2 Het team

Het team van de Emmaschool bestaat uit 16 leerkrachten. Een aantal van hen geven de hele week les aan een groep. De meeste leerkrachten werken een deel van de week.

We hebben de formatie voor het schooljaar 2023-2024 zo kunnen organiseren dat elke groep dagelijks minimaal twee professionals heeft. Voor een aantal groepen betekent dit dat er twee leerkrachten zijn. In andere groepen gaat het om een leerkracht en een leraarondersteuner of onderwijsassistent.

Een leraarondersteuner mag zelfstandig lesgeven aan de groep. Een onderwijsassistent begeleid vooral groepjes kinderen.

De Emmaschool heeft twee intern begeleiders. Samen met de leerkrachten zorgen zij ervoor dat alle kinderen een zo goed mogelijke ondersteuning krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof van de leerkracht

Er bestaat een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De directie zal altijd proberen een vervangende leerkracht te vinden. In de meeste gevallen lukt dit ook. Wanneer dit niet lukt kunnen kinderen over de andere groepen verdeeld worden, in het uiterste geval kan een groep een dag of dagdeel extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders op de hoogte zijn gesteld. Hierbij is het van belang te weten dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorg draagt.

Ziekteprotocol

Op de Emmaschool volgen we een ziekteprotocol. Hierin staat kort het volgende vermeld: De leerkracht belt zo spoedig mogelijk de directeur. De directeur neemt contact op met de medewerkers van PCBO Apeldoorn van 'vervangingen'. Zij bekijken welke invaller beschikbaar is. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan worden de kinderen verdeeld over alle groepen. Mocht er geen verdeling gemaakt kunnen worden over de groepen of de ziekteperiode duurt langer dan één dag, dan mogen de kinderen thuis blijven. De ouders ontvangen hierover een bericht in Parro en de kinderen mogen thuis blijven wanneer een van hun ouders aangeeft dat dit akkoord is. Kinderen die niet opgevangen kunnen

worden, kunnen naar school en worden opgevangen in een groep. Mocht een leerkracht tijdens de les onwel worden dan worden de kinderen verdeeld over de groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Apeldoorn: De Spil*.

Samenwerking tussen De Spil en de Emmaschool

Voorschoolse Educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen niet goed Nederlands spreken of extra hulp nodig hebben. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Vroegschoolse Educatie

Als het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl.

We werken bewust aan een goede samenwerking tussen de leidsters van de VVE peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1/2. Jaarlijks schrijven we een ontwikkelplan waarin we afspreken hoe de samenwerking nog verder versterkt kan worden.

Drie maanden voordat de kleuter start, zal de leerkracht bezoekjes brengen aan de peuterspeelzaal. Ook zal de peuter in deze periode samen met de leidster bezoekjes brengen aan groep 1/2 van de Emmaschool. Op die manier hebben leerkrachten van iedere peuter die doorstroomt van de peuterspeelzaal de Spil een beter beeld van wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk te kunnen starten in groep 1/2. Dit wordt ook met de ouders besproken tijdens de warme overdracht.

De leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de school organiseren gezamenlijke ouderactiviteiten, zoals de 'kerstknutsel'.

Op de peuterspeelzaal en in de onderbouw van de Emmaschool wordt met hetzelfde thema gewerkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schooljaarverslag 2022-2023

Ook het schooljaar 2022-2023 stond in het teken van mogelijkheden. Mogelijkheden die ontstonden doordat de Emmaschool veel geld (NPO- gelden) kreeg voor de ondersteuning van kinderen om de mogelijke leervertraging die ze hadden opgelopen door de lockdowns te repareren. In de laatste maanden van het schooljaar 2020-2021 zijn er een aantal teamvergaderingen en MR-vergaderingen geweest waarin is besproken wat er nodig is voor de kinderen van de Emmaschool in het schooljaar na Corona. In het schooljaar 2022-2023 hebben we de plannen verder doorgevoerd. Helaas hadden we in het afgelopen schooljaar veel te maken met leerkrachten die ziek werden en geen les konden geven. Soms konden kinderen niet naar school, omdat er geen leerkracht voor hen beschikbaar was. De kinderen die wel naar school kwamen, omdat er thuis geen opvang voor hen was, werden vaak verdeeld over de andere groepen. Als team hebben we hard gewerkt aan de doelen die jaarlijks moeten worden gehaald.

Hieronder wordt beschreven hoe we hebben gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs op de Emmaschool.

Instructie in kleine groepen:

Via de organisatie Basistalent hebben we twee leerkrachten ingehuurd die elk vier ochtenden per week les hebben gegeven aan groepjes kinderen. Juf Inge en juf Maaïke hebben vooral kinderen begeleid die extra tijd en aandacht nodig hadden op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Voor een aantal kinderen is tijdens het schooljaar 'Extra ondersteuning' toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV). Deze Extra ondersteuning is in veel gevallen ook uitgevoerd door juf Inge en juf Maaïke.

Een aantal kinderen heeft extra uitdaging nodig om gemotiveerd te blijven voor het schoolwerk. Juf Inge en juf Maaïke hebben wekelijks lesgegeven aan het Groeilab. Juf Inge heeft wekelijks de middenbouw- en de bovenbouwgroep van het Groeilab begeleid. Juf Maaïke heeft gewerkt met de kinderen van de onderbouw die extra uitdaging nodig hebben.

Gedrag

Na de lockdowns merkten we dat sommige kinderen het lastig hadden in de groep. Dit vroeg om goede begeleiding door de leerkrachten. We merkten dat we als team voor een aantal kinderen niet konden bieden wat ze nodig hadden. Hiervoor hebben we de begeleiding en ondersteuning van Kees van Overveld ingezet. Kees van Overveld is docent geweest van de Master Special Educational Needs en begeleid veel scholen op het gebied van gedrag.

Aan het begin van dit schooljaar heeft Kees van Overveld nascholing en feedback gegeven nadat hij in de groepen had geobserveerd. Toch merkten we dat we te weinig antwoord konden geven op wat de kinderen van ons vroegen. We hebben in december Kees van Overveld gevraagd om een dag als extern deskundige rond te lopen door de school en ons advies te geven voor een plan van aanpak. Aan het eind van deze dag gaf hij aan dat hem is opgevallen dat er in elke klas meerdere kinderen zitten die dingen hebben meegemaakt waardoor ze zich niet kunnen focussen op het leren. Hij adviseerde ons om een plan te bedenken voor het invoeren van een traumasensitief onderwijsklimaat in de school.

In de tweede helft van het schooljaar 2022-2023 heeft Kees van Overveld tijdens twee studiedagen

informatie gegeven over Adverse Childhood Experiences (ACE) en wat dit betekent voor het onderwijs. Als school moeten we meer inzetten op het Sociaal Emotioneel Leren van kinderen. In het schooljaar 2023-2024 zal Kees van Overveld nog zes studiedagen geven over dit onderwerp.

Kanjertraining en Kwink:

De laatste schooljaren zijn er meerdere leerkrachten gestart op de Emmaschool. Samen met de onderwijsassistenten en juf Inge en juf Maaïke hebben de leerkrachten de basistraining van de Kanjertraining gevolgd. Alle leerkrachten mogen nu de Kanjertraining geven en samen met de onderwijsassistenten spreken we zoveel mogelijk dezelfde taal in het begeleiden van kinderen bij het ontwikkelen van goede sociale vaardigheden.

Op advies van Kees van Overveld zijn we op zoek gegaan naar een methode waarin het Sociaal Emotioneel Leren meer centraal staat. In september en oktober gaan we de methode Kwink inzetten. Wanneer na de evaluatie blijkt dat deze methode beter aansluit bij wat de kinderen nodig hebben, stoppen we met de Kanjertraining en gaan we verder met Kwink.

Begeleiding van kinderen door een integratieve kindertherapeut:

Soms hebben kinderen tijdelijk extra ondersteuning nodig, voordat ze zich weer kunnen focussen op hun schoolwerk. Juf Aline komt elke vrijdagochtend naar de Emmaschool en gaat vooral met individuele kinderen in gesprek. Ze luistert naar hen en geeft hen tips. Soms werkt juf Aline ook met (een groter deel van) de groep. Juf Aline heeft veel contact met de ouders over de begeleiding van de kinderen.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO):

De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 vormen samen een professionele leergemeenschap (PLG). Maandelijks komen de leerkrachten bij elkaar en gaan ze in gesprek over hoe de kwaliteit van het onderwijs in groep 1, 2 en 3 kan worden versterkt. Het afgelopen schooljaar stond het spelend leren van kinderen centraal. De leerkrachten hebben bij elkaar in de klas geobserveerd tijdens de les en daarna besproken wat de kinderen hebben geleerd en hoe dit nog verder verbeterd zou kunnen worden. We noemen dit Lesson Study. Isabelle Vingerhoeds van De Activiteit (centrum voor OGO) heeft nascholing gegeven en meegedaan met de Lesson Study.

Rekenen:

Dit schooljaar is Peter Harkink drie keer op de Emmaschool geweest voor nascholing op het gebied van rekenen. We zijn vooral in gesprek geweest over het belang van automatiseren. Een van de afspraken die we hebben gemaakt is dat er elke dag een kwartier wordt gewerkt aan het automatiseren.

Begrijpend lezen en ontdekkend en onderzoekend leren:

Blink is de methode die we op de Emmaschool gebruiken voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. We geven geen les meer in aparte vakken, maar we hebben deze vakken samengevoegd en werken met thema's. Binnen deze thema's komen de verschillende vakken aan de orde. Hoewel we de methode Blink gebruiken in groep 4 t/m 8, werken alle kinderen van groep 1 t/m 8 met hetzelfde thema. Het gaat dan om een groot thema waarvan elke groep weer een deelthema uitwerkt. In het afgelopen schooljaar heeft juf Djenie een opleiding gevolgd voor coördinator van het ontdekkend en onderzoekend leren. Met de methode Blink leren de kinderen op zoek te gaan naar antwoorden op wat ze zich afvragen over het thema. Juf Djenie heeft samen met juf Michelle de PLG aangestuurd.

Juf Djenie heeft de leerkrachten van groep 4 t/m 8 meegenomen in het ontdekkend en onderzoekend

leren. De leerkrachten hebben samen lessen voorbereid en bij elkaar in de les gekeken en feedback gegeven. Op deze manier is het ontdekkend en onderzoekend leren verder versterkt.

Juf Michelle heeft een opleiding gevolgd voor taal- en leesspecialist. Onder haar leiding zijn we de leesteksten van begrijpend lezen anders gaan inzetten. We volgen niet meer de lessen in de volgorde die de methode Nieuwsbegrip aangeeft, maar we zoeken teksten die passen bij het thema van de Blinklessen. Het begrijpend lezen is zo meer onderdeel van het ontdekkend en onderzoekend leren geworden. Kinderen hebben op deze manier meer plezier in het begrijpend lezen. De teksten kunnen betekenisvoller worden ingezet.

Bewegingsonderwijs:

Sporten is goed voor iedereen. We hebben om deze reden de samenwerking met Accres gezocht. Via hen is een leerkracht gedetacheerd die twee keer per week bewegingsonderwijs geeft aan alle kinderen van groep 3 t/m 8. Ook de kinderen van de groepen 1/2 hebben een keer per week een gymnastiekles gekregen van juf Laura in het speellokaal van onze school. Deze samenwerking gaan we de komende jaren voortzetten.

Ouderbetrokkenheid:

Voor het versterken van de ouderbetrokkenheid zijn er in het schooljaar 2022-2023 koffieochtenden ingevoerd. Een keer per maand op vrijdagochtend van 8.30- 10.00 uur waren de ouders van harte welkom op het leerplein van onze school voor een kop koffie of thee en een goed gesprek. Het was fijn om te merken dat er een groep van zo'n 15 ouders maandelijks naar de koffieochtend kwam. We hebben over allerlei onderwerpen gesproken zoals, armoede, Lentekriebels en social media. In het volgende schooljaar gaan we hiermee verder. Op verzoek van ouders kiezen we naast de vrijdagochtend ook voor een andere ochtend. De ene maand is de koffieochtend op vrijdag- en de andere maand op woensdagochtend.

Boterhammenbar en Weggeefkast:

Doordat de prijzen voor boodschappen en voor energie deze winter erg omhoog gingen merkten we dat sommige kinderen met een lege maag naar school kwamen. Tijdens een koffieochtend zijn we in gesprek gegaan met de ouders over wat de ouders ervan zouden vinden als we ontbijt voor de kinderen zouden gaan aanbieden en ervoor zouden gaan zorgen dat hun trommels voor de pauze en de lunch goed gevuld zouden zijn. De ouders waren hier enthousiast over. In samenwerking met mensen van de Hofstadkerk uit onze buurt hebben we de Boterhammenbar opgezet. Dagelijks zijn vanaf 7.30 uur er twee mensen van de Hofstadkerk aanwezig die de tafel dekken en met de kinderen ontbijten vanaf 8.00 uur. De boterhammenbar wordt gefinancierd door het Jeugdeducatiefonds.

Een andere initiatief van deze winter is de Weggeefkast. Mensen kunnen hier kleding, speelgoed of etenswaren in zetten als ze het zelf niet (meer) gebruiken of er spullen uithalen. Op deze manier proberen we naar elkaar om te zien.

Jaarplannen 2023- 2024

In het schooljaar 2023- 2024 gaan we werken aan de volgende doelen:

- De tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school,
- We versterken de kwaliteit van het rekenonderwijs,
- We implementeren een traumasensitief onderwijsklimaat,

- We onderzoeken of de methode Kwink passend is voor de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren op de Emmaschool,
- Door de inzet van een docent bewegingsonderwijs garanderen we dat leerlingen voldoende bewegingsonderwijs krijgen,
- er wordt een leerlijn geschreven voor levensbeschouwelijke burgerschapsvorming,
- Door de inzet van ondersteuning van Basistalent zijn er vier ochtenden twee extra leerkrachten aanwezig die extra ondersteuning, lichte ondersteuning en de begeleiding van groepjes kinderen kunnen uitvoeren,
- Er wordt een schoolplan geschreven voor 2024-2028.
- Er staan meerdere professionals voor een groep. We gaan inzetten op een zo goed mogelijke samenwerking waardoor de resultaten van het onderwijs worden versterkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Emmaschool werken volgens het 'vijf gelijke dagen- model'. Dit betekent dat alle kinderen 940 uren per jaar naar school gaan. Hierdoor kunnen we de kinderen naast de vastgestelde schoolvakanties nog 12 dagen extra vrij geven. In het schooljaar 2022-2023 hebben we drie dagen toegevoegd aan de meivakantie, zodat we dan twee weken vrij zijn. De overgebleven negen dagen werken we aan de doelen uit het jaarplan 2022-2023.

Door Lesson Study van leerkrachten, groepsbezoeken door de ib-ers en de directeur en de professionele leergemeenschappen werken we het hele jaar aan de transfer van kennis die we opdoen tijdens de studiedagen naar de praktijk van alle dag in onze groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Meld u uw kind bij onze school aan dan kijken wij of wij uw kind kunnen ondersteunen, eventueel met extra ondersteuning (vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper) of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met u en met evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen, wanneer van toepassing).

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat uw kind nodig heeft of we vragen hebben over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Zie voor meer informatie: www.swvapeldoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

De Emmaschool beschikt over een aantal gespreksruimtes waar gesprekken met ouders kunnen worden gevoerd en waar kinderen in kleine groepjes kunnen worden begeleid. Verder is er een goed uitgerust speellokaal voor de kinderen van groep 1 en 2.

Samenwerkende ketenpartners De Emmaschool werkt intensief samen met de de 'Voor- en vroegschoolse educatie' van Peutersleeppzaal De Spil. De schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker houden beurtelings één keer per twee maanden spreekuur in een gespreksruimte van de Emmaschool.

Materialen in de klas

Leerkrachten van de Emmaschool kunnen gebruik maken van extra materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook is er een kast met veel materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs. In alle klassen zijn koptelefoons en opzetstukken voor tafels, zodat kinderen die snel zijn afgeleid op een rustige plek kunnen werken.

Grenzen van de zorg

Als school willen we ons graag inzetten voor het realiseren van goed onderwijs voor ieder kind, maar we realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan de zorg die we kunnen bieden. Wanneer we merken dat de grens in zicht komt gaan we in overleg met ouders zoeken naar hoe we ons onderwijsaanbod nog verder kunnen versterken. Wanneer dit niet meer mogelijk is, zoeken we samen met ouders naar een school die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven welke extra ondersteuning we als school kunnen bieden. Soms kunnen we dit omdat we de afgelopen jaren hier al ervaring mee hebben opgedaan. In een ander geval kunnen we de ondersteuning bieden doordat leerkrachten zich hebben gespecialiseerd op dit vakgebied. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen> en op de website van onze school: <http://emma.pcboapeldoorn.nl>.

Interne begeleiding (IB)

Gerichte hulp bieden gebeurt onder leiding van de internebegeleiders (ib'ers) Mariska Westra en Marjolein de Jong. Ib'ers ondersteunen en coachen leerkrachten bij de organisatie van het leren van alle kinderen. Alle groepen hebben groepsplannen, waarin de leerdoelen zijn opgenomen en ook wordt gepland hoe deze worden bereikt. Zo nodig helpen ib'ers bij het opstellen van een individueel ontwikkelingsplan voor kinderen met een vertraging of voorsprong in de ontwikkeling. Dit ontwikkelingsplan wordt door de leerkracht in de klas uitgevoerd en regelmatig met andere leerkrachten en de ouders doorgesproken. We houden een keer per vijf schoolweken voortgangsgesprekken, waarin we als team de ontwikkelingen van de kinderen bespreken. Bij dit alles maken we ook gebruik van externe deskundigen. Ook kan het voorkomen dat we kinderen in de verwijzindex plaatsen om te kijken of er al meer zorg wordt geleverd en we daarbij kunnen aansluiten. Het kan voorkomen dat u wordt uitgenodigd voor een leerlingbespreking waarbij de leerkracht, de ib'er en soms een externe deskundige aanwezig is.

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, regelmatig getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee we de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten kunnen volgen, maar ook de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Op onze school hebben we dit georganiseerd door kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn een keer per week als groepje les te geven. De lessen duren ongeveer anderhalf uur. Deze groepen noemen we het Groeilab. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier een of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

Meer weten?

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Het Groeilab

Op de Emmaschool hoeven kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling niet meer met alle leerstof van de groep mee te doen; ze gaan sneller door de stof heen en gaan vervolgens leerstof op hun eigen niveau verwerken. We noemen dat compacten en verrijken. Daarnaast komen deze kinderen elke week bij elkaar onder leiding van Marjolein de Jong (midden- en bovenbouw) of Mariska Westra (onderbouw). Ze leren plannen en kritisch kijken naar hun eigen werk. Filosoferen en debatteren is een van de onderdelen van het programma.

Intensieve Taalklassen

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De

Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool, PCBO Prinses Margriet en PCBO Het Kompas. De meeste scholen hebben deze intensieve ondersteuning in de groepen 1 en 2 maar ondersteuning in latere groepen komt ook voor.

Taalklas voor nieuwkomers

Kinderen die net in Nederland zijn, starten in de eerste opvangklas. Op twee locaties is een eerste opvangklas georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 7 tot 11 jaar.

- PCBO Emmaschool
- Thorbeckestraat 8
- 7331 RG Apeldoorn
- De Zevensprong (school van Veluwe Onderwijsgroep)
- Pythagorasstraat 384
- 7323 HW Apeldoorn

In deze eerste opvangklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

De Kanjertraining

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgen wij de kanjertraining. Hiervoor hebben wij in 2014 onze licentie A en in 2016 de licentie B gehaald. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Het Kanjertraining bouwt van groep 1 tot en met 8 aan kanjers. Kanjers, die trots zijn op zichzelf, sterk staan in deze maatschappij, weerbaar zijn tegen vervelend (pest)gedrag en zelf niet meedoen aan dit gedrag. We zullen leerkrachten hierin blijven trainen om de best mogelijke resultaten te boeken.

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopsprekuren of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid,

opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u /uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kunt u tijdens dit onderzoek uw vragen stellen of eventueel uw zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'ers, Mariska Westra en Marjolein de Jong, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjpgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjpgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGapeldoorn

Logopedie

De Emmaschool werkt nauw samen met de 'Praatmaat groep'. Dit betekent dat we een 'eigen' logopediepraktijk hebben in de school. Hier zijn zowel kinderen als volwassenen van harte welkom. Op maandag en vrijdag is hier onze logopediste Kelly Trenning aanwezig. Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Vooraf aan de behandeling wordt er een onderzoek uitgevoerd en op basis daarvan wordt een behandelplan opgesteld zodat de logopediste tijdens de behandeling de juiste oefeningen kan aanbieden. Deze oefeningen krijgen de kinderen ook mee naar huis om thuis te oefenen. Dankzij de goede samenwerking met de leerkrachten kan er gerichte therapie gegeven worden.

Voor meer informatie:

- E-mail: kelly@depraatmaatgroep.nl
- Telefoon: 06 - 22 62 88 07.

Fysiotherapie

Door verschillende oorzaken kan een kind een vertraagde of afwijkende ontwikkeling hebben. Dit kan ervoor zorgen dat het kind problemen heeft met het functionele bewegen, waardoor het bepaalde vaardigheden of activiteiten niet goed kan uitvoeren. De kinderfysiotherapeut kan het kind stimuleren in het ontwikkelen van de vaardigheden of het helpen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden. Op de Emmaschool wordt samengewerkt met de kinderfysiotherapeut van Bos & Weide. Kelly van Leeuwen is elke woensdag op de Emmaschool aanwezig om kinderen te helpen. U kunt zelf uw kind hiervoor aanmelden of de leerkracht kan dit doen. Voordat er een behandeling start zal er een intakegesprek plaats vinden waaruit een behandelplan wordt opgesteld in samenwerking met kind en ouders. Een keer per jaar observeert de fysiotherapeut de fijne motoriek van de kinderen van groep 1 t/m 4. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind.

Voor meer informatie:

kellyvanleeuwen@bosenweide.nl

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen, SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 werken er dagelijks meerdere professionals in elke groep. Daarnaast gaan we een 'huiskamer' inrichting waar kinderen zich kunnen ontspannen. Voor sommige kinderen is het werken in een grote groep met kinderen te intensief. Zij kunnen een deel van de dag aan het werk in de 'huiskamer'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Emmaschool werken twee intern begeleiders die ieder vier dagen ambulant zijn.

Een van de leerkrachten heeft de opleiding taal/lees specialist gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De meeste teamleden hebben de opleiding gevolgd bij het Kanjerinstituut. Ze zijn gecertificeerd voor het geven van de kanjertraining aan hun groep.

Een van de intern begeleiders heeft de opleiding specialist gedrag gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een van de intern begeleiders heeft de opleiding specialist gedrag gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamelijke opvoeding

Alle kinderen van de school krijgen gymnastiekles van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben kunnen ze worden aangemeld bij Accres voor Motorische Remedial Teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke klas van de Emmaschool wordt gewerkt met de Kanjertraining. Deze methode zetten we in om kinderen sociaal vaardiger te maken. Wij geloven er in dat sociaal vaardige kinderen voor zichzelf kunnen opkomen en er ook voor kunnen zorgen dat het pesten stopt.

In elke groep van onze school wordt wekelijks les gegeven volgens de methodiek van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar (oktober en april) de 'sociale veiligheidslijst' in. De kinderen maken deze vragen op de computer. De vragenlijst bestaat uit 20 vragen en de kinderen zijn er gemiddeld 5 minuten mee bezig.

Op deze manier krijgen we een goed beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Wanneer het niet goed gaat in een groep schrijven we een plan van aanpak en gaan we in gesprek met een extern deskundige. Aan het begin van het schooljaar 2018- 2019 hebben we om deze reden de ROE-methodiek (regels oefenen en evalueren) ingezet in een groep.

Na de coronacrisis merkten we dat een aantal kinderen van onze school meer ondersteuning hadden op het gebied van gedrag. We hebben contact gezocht met Kees van Overveld, een expert in sociaal emotioneel leren. Hij heeft met ons meegedacht en meegekeken. In het schooljaar 2023-2024 gaat hij het team nascholing geven in Sociaal Emotioneel Leren. Kees van Overveld heeft meegeschreven aan de methode Kwink. Om die reden verwachten we dat deze methode meer passend is voor de leerlingen en leerkrachten van de Emmaschool.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Jong	mhenze@pcboapeldoorn.nl
vertrouwenspersoon	Westra	mes@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid Emmaschool

1. De basis gelegd; het ontwikkelen van wederzijds vertrouwen

De voorwaarde: De basis van de visie op ouderbetrokkenheid is het vertrouwen hebben in elkaar, zodat je samen op weg kunt om ieder kind de best mogelijke (leer)ondersteuning te bieden.

De visie:

Interactie tussen ouder, kind en leerkracht is belangrijk. Vanuit beide expertises, de deskundigheid van de leerkracht en de eigen deskundigheid en betrokkenheid van de ouder, kun je voor het kind een meerwaarde hebben als je elkaar op een goede manier aanvult. School en thuis zijn beide plekken waar geleerd wordt. Samenwerken en afstemmen, daar gaat de relatie tussen school en ouder over. Het kind centraal, samen het beste uit het kind halen.

De Emmaschool, het team en de ouders van de mr oudergeleding, hebben aandachtspunten geformuleerd voor ouderbetrokkenheid. Wat doet er toe? Wat voor school wil de Emmaschool zijn? De Emmaschool is een laagdrempelige school waar leerkrachten op het plein contact maken met ouders en direct bereikbaar zijn. Een school waar ouders makkelijk binnenlopen en gehoord worden. Ouders ervaren het kleinschalige van de school en de directe relatie met andere ouders als prettig. De school probeert ouders zoveel mogelijk te betrekken op allerlei manieren. Echte betrokkenheid is meepraten, meedenken en meedoen. En dat kan op de Emmaschool. Ouderbetrokkenheid is van belang voor onze ouders. De ouders zijn een hechte groep en voelen zich met elkaar verbonden.

Van visie naar houding en actie

- Samen op weg gaan om het kind te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling, zodat het vanuit veiligheid en geborgenheid een eigen pad kan lopen.
- Mogelijkheden van ouder en kind zien.
- Actief partnerschap, waarbij ieder bijdraagt.

De school wil haar visie op ouders actief uitdragen in houding, in gedrag, maar ook in activiteiten. Naast het actief uitdragen van de visie zal de school regelmatig haar inzet (uitwerking) evalueren en bijstellen en waar mogelijk ouders bij de evaluatie (feedback vragen) en de bijstelling betrekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie en informatie

Hoe gaan leerlingen, ouders schoolteams met elkaar om?

Dagelijkse communicatie is de spil van het ouderschap. Ouders geven herhaaldelijk aan dat zij willen weten of het kind in een veilige omgeving (welbevinden) zich voldoende kan ontwikkelen. Zij willen een

laagdrempelige school waarbij ze gehoord worden als ze zich zorgen maken. Zij moeten vertrouwen kunnen hebben in de leerkracht die hen tijdig benadert als zich problemen voordoen. Deze betrokkenheid wordt door ouders genoemd als uitermate belangrijk. De school signaleert, gaat het gesprek aan en doet iets met de informatie. De school monitort en zorgt voor nazorg. Is de ouder na verloop van tijd tevreden over de aanpak?

Daarnaast willen ouders geïnformeerd worden over wat er op school en in de groepen gebeurt. De ouder wil weten wat het kind leert en hoe het leren gaat. Wat leren kinderen in een bepaald jaar? Hoe werken ze in de klas op welke manier? Ouders willen weten hoe de school zich gaat ontwikkelen. Wat wil de school op termijn bereiken en hoe gaat ze dat doen? Wat betekent dat voor een bepaald schooljaar?

Informeren kan op alle mogelijke manieren. Via nieuwsbrieven, maar ook via Parro en andere media. Via de schoolgids. Wat is de school van plan en aan welke activiteiten doet ze mee? Hoe kunnen ouders een bijdrage leveren?

De school biedt vaste overlegmomenten en individuele gespreksoverleg-mogelijkheden, met maatwerk. De school stimuleert ouders om hun kind te begeleiden en helpt hen bij het ondersteunen bij het huiswerk. Hoe doe je dat het beste en aansluitend op hoe er op school geleerd wordt?

Het onderdeel ouder-kind-leerkracht gesprekken vraagt om verdere ontwikkeling. Er zijn meer gesprekken mogelijk die in de driehoek ouder-school-kind plaats kunnen vinden. Daarnaast kan er meer aandacht komen voor kind-coach gesprekken tussen leerkracht en kind. Ouder-leerkracht gesprekken blijven bestaan als het gaat om het samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

Een school die duidelijk is in haar verwachtingen. Om samen te kunnen werken moet je weten wat je aan elkaar hebt. Verwachtingen moeten wederzijds verhelderd worden en samenwerking ga je tweezijdig aan. Het is belangrijk van elkaar te weten wat ieder bijdraagt. De verwachting van de school is dat ouders interesse tonen voor wat er op school gebeurt. Deze verwachting wordt uitgesproken vanaf het eerste moment dat het kind op school komt met de ouder. Er wordt dan verteld wat deze verwachting betekent voor het gedrag van ouder en leerkracht. En waarom deze bijdrage van groot belang is. Wat je wilt en waarom je dit wilt als school. Vraag naar de verwachtingen van ouders en kijk of die verwachtingen aansluiten. Voor leerkrachten betekent het dat zij gedurende de hele schoolperiode interesse tonen voor de bijdrage van ouders thuis.

Samen op weg voor het kind, partnerschap

Wat is nodig om tot goed partnerschap te komen:

- een goede opvoeding vanuit een veilige thuisomgeving
- de verwachting hebben dat het kind het goed doet op school en belangstelling tonen voor wat op school gebeurt
- samen met kinderen thuis dingen doen die het leren stimuleren
- helpen bij het leren, huiswerkondersteuning
- positieve inbreng op school laten zien De school gaat met ouders in gesprek over de rol van ouders tav de ondersteuning bij de ontwikkeling en het leervermogen van het kind.

Pedagogisch partnerschap

Pedagogisch partnerschap is het samenwerken en afstemmen van school en ouders bij de opvoeding van het kind. Een veilig klimaat is nodig om je als kind goed te kunnen ontwikkelen. School en thuis zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waar ouders en school vertrouwen in en respect

voor elkaar hebben. Ieder ouderpaar heeft thuis een eigen opvoedingsaanpak. De school praat met ouders over wat op school en voor de toekomst van het kind belangrijk is in omgang met anderen en hoe dat op school opgepakt wordt.

Didactisch partnerschap

Bij didactisch partnerschap slaan school en ouders de handen ineen om het kind optimaal te kunnen laten leren. Welke ondersteuning kan thuis bieden?

Een school die praktische handvatten voor samenwerking geeft. Duidelijkheid werkt daarbij verhelderend. Ouders zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind. De school vertelt de reden achter de extra inzet van ouders, benoemt de doelen en geeft informatie en tips aan ouders die ze praktisch kunnen gebruiken. Door informatie te geven weten de ouders ook wat kinderen moeten leren in een bepaald leerjaar. De school geeft informatie en tips hoe ouders de leerprestaties kunnen verbeteren (wat kun je doen?). De school helpt ouders hun kind te ondersteunen en laat ze zien hoe je het kunt doen. School en ouder spreken samen doelen af over de aanpak rondom de basisvaardigheden. Ouders willen weten of hun kind zich goed ontwikkelt en worden hiervan regelmatig op de hoogte gehouden. De school betreft ouders bij de ontwikkeling en legt uit hoe ontwikkeling verloopt door bv in alle leerjaren opdrachtjes mee naar huis te geven ouders te vertellen wat op dat moment kenmerkende fasen van ontwikkeling zijn; wat kan het kind op dit moment en wat moet het nog leren?

Ouders van de Emmaschool geven aan zich betrokken te willen voelen. Zij worden op de hoogte gebracht van ontwikkelingen rondom de school, worden betrokken bij ouderpanels, inbreng wordt op verschillende momenten en bij verschillende thema's gevraagd. Naast een actieve ouderraad die een ondersteunende rol heeft tav van sociale betrokkenheid zijn er ouders die graag mee willen denken. De mr heeft binnen de school een formele positie. Ouders geven aan zich nauw betrokken te voelen bij de omgeving rondom de school en daar meer gebruik van te willen maken. Leerzaam en leuk gaan samen.

De oudergesprekscyclus

De oudergesprekscyclus is in ontwikkeling en wordt de komende jaren verder uitgewerkt volgens de pdca cyclus; plan – do – check -act. Tussentijds wordt de tevredenheid van ouders gepeild.

Gesprekken

Startgesprek

Het startgesprek vindt plaats in de derde of vierde schoolweek. In het startgesprek staat de kennismaking tussen leerkrachten en ouders centraal. Hoe zijn de eerste weken van het schooljaar verlopen? Wat verwachten ouders en leerkrachten van elkaar en welke afspraken worden er gemaakt voor het huidige schooljaar? Alle ouders worden verwacht op het startgesprek.

Vervolggesprekken

Deze gesprekken worden georganiseerd in november en maart. Ouders kunnen zich aanmelden voor een gesprek door de uitnodiging van de leerkracht via Parro te bevestigen. In deze gesprekken staat de voortgang/ ontwikkeling van het kind centraal.

Eindgesprek

Dit gesprek staat gepland voor het einde van het schooljaar. Ouders en leerkrachten evalueren het

afgelopen schooljaar en spreken met elkaar af welke informatie wordt gedeeld met de leerkrachten van het volgende schooljaar.

Parro

Wij communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de 10-minutengesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

Gebruik van foto's en video's van uw kind

Gebruik van foto's en video's van uw kind We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt in schoolkalender maar ook voor op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat.

Wanneer u uw kind aanmeldt op de school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we u opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro.

Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de Jenny van Hove.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Mariska Westra en is te bereiken via 055-5333769 en/of mes@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, scho of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de

intern begeleider of [contactpersoon] en de schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt de Raad van Bestuur altijd eerst de betrokken leerkracht, de schoolleider en ouders. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. In Apeldoorn geldt hiervoor het overnameprotocol. Dit is vastgesteld door de drie Apeldoornse schoolbesturen en is in te zien op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zet onze school met de ouders (en andere partners) het overleg voort om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school werken we graag samen met de ouders. We vinden het fijn wanneer we een beroep kunnen doen op de ouders voor de begeleiding van de kinderen tijdens excursies en andere uitstapjes. Ook vragen we soms ouders ter ondersteuning van een groep kinderen wanneer er wordt geknutseld of gekookt en gebakken. In sommige groepen helpen de ouders bij het ordenen van de boeken in de bibliotheek van de school.

Sinds kort zijn er ook ouders die samen afspreken om de leslokalen een extra schoonmaakbeurt te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten die worden georganiseerd door de Ouderraad en het team
- speeltoestellen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van het schoolreisje en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Deze extra bijdrage is nodig, omdat zonder de bijdrage deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Vrijwillige bijdrage

Op de Emmaschool vragen we kleine vergoeding middels de vrijwillige bijdrage. Ook proberen we de kosten voor de schoolreisjes en het schoolkamp zo laag mogelijk te houden. Wanneer veel ouders de vrijwillige bijdrage betalen kunnen we meer leuke activiteiten organiseren voor kinderen. Het is niet zo dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte

Als uw kind ziek is, willen we u vragen tussen 8:00 en 8:30 uur naar school te bellen (055 - 533 37 69) of aan een ander kind een briefje meegeven. We willen liever niet dat u de ziekmelding per mail of via Parro verzendt, omdat we tijdens ons werk de mail niet lezen. Ook als uw vierjarige kleuter om wat voor reden niet op school komt, ontvangen we daarvan graag bericht, zodat we ons niet onnodig ongerust hoeven te maken. De school belt naar huis wanneer kinderen zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

U dient voor het aanvragen van verlof een aanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is bij de

directeur te verkrijgen. Na het invullen kunt u dit formulier weer inleveren bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Basisonderwijs Apeldoorn

De basisscholen van de schoolbesturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep gaan in 2022 over op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Hiermee komt een einde aan de verschillende regelingen per wijk of school. Voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, gaat dit gelden.

Door deze nieuwe manier van aanmelding en plaatsing heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Apeldoorn kiezen.

Aanmelden vanaf maart 2022

In maart 2022 ontvangen ouders met een kind geboren tussen 1 mei 2019 en 31 augustus 2019 het aanmeldformulier en informatie over het aanmelden en plaatsen. Vanaf dat moment kunnen deze kinderen worden aangemeld. Aanmelden doet u door het aanmeldformulier bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Als onze school uw eerste keuze is, levert u het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Uw aanmelding komt dan automatisch terecht bij uw eerst opgegeven school van voorkeur. Wanneer er al een oudere broer of zus op onze school zit, heeft uw jongere kind een plaatsgarantie bij ons.

Altijd (opnieuw) aanmelden!

U meldt uw kind altijd (opnieuw) aan, óók als u in het verleden uw kind al had aangemeld op een basisschool. Dat geldt ook voor een kind waarvan een oudere broer of zus op onze school zit. Alleen op deze manier weten wij voor hoeveel kinderen een plaats gereserveerd moet worden. Als u over een schriftelijk bewijs beschikt waaruit blijkt dat wij u in het verleden een plaats hebben toegezegd, bent u verzekerd van deze plaats wanneer u voor onze school kiest. Lever dan bij het aanmeldformulier het schriftelijk bewijs van de toegezegde plaats in.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar www.basisscholenapeldoorn.nl. Hier verschijnt regelmatig informatie over de nieuwe werkwijze. Vanaf half maart 2022 kunt u met uw vragen over het toelatingsbeleid ook terecht bij de helpdesk.

4.5 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](https://www.convenant-scholen.nl)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, regelmatig getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee we de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten kunnen volgen, maar ook de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Deze vorderingen worden besproken met de ouders tijdens de tienminutengesprekken. Ook bespreekt de leerkracht de resultaten van de groep met collega's, IB en directie. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

ICT

We hebben veel aandacht voor ICT. In iedere groep is er een digitaal schoolbord en zijn er meerdere computers. We hebben Ipads en Tablets tot onze beschikking. Deze worden op verschillende manieren ingezet binnen ons onderwijs. In groep 1 werken de kinderen met een digibord ter ondersteuning van het lees-en rekenonderwijs. In de midden- en bovenbouw kunnen kinderen digitale presentaties geven ter ondersteuning van hun spreekbeurt, boekbespreking of projectafsluiting. Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een rekentuinaccount. Rekentuin is een adaptief programma dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

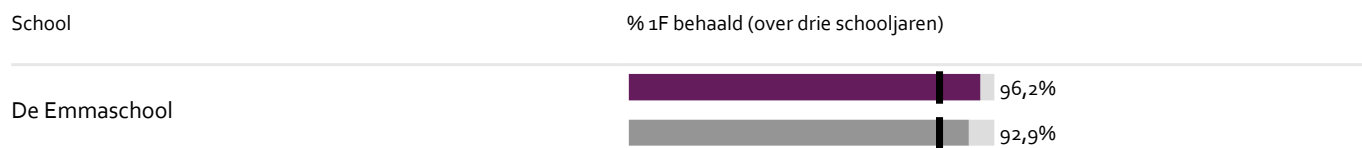
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de Emmaschool werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de kinderen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de kinderen stroomt uit naar HAVO/VWO.

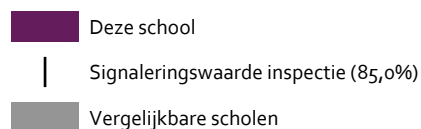
In groep 8 wordt in de maand april de Eindtoets afgenomen. Tot 2016 gebruikten we de eindtoets van Cito. In 2017 zijn we gestart met de IEP eindtoets.

De eindtoets van april 2022 was met een score van 80,2 een heel goede score voor de kinderen van de Emmaschool. Deze uitslag ligt boven het landelijk gemiddelde.

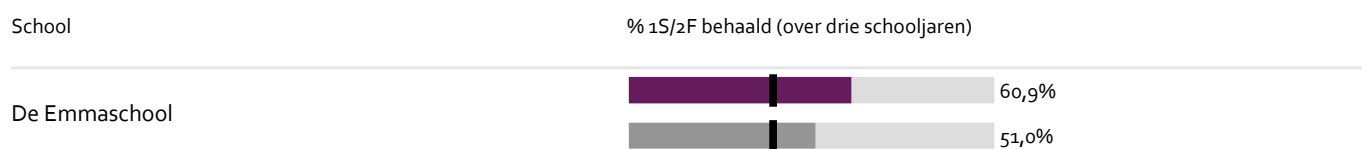
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



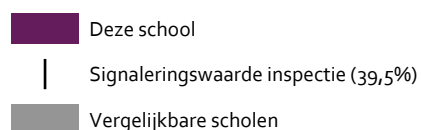
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



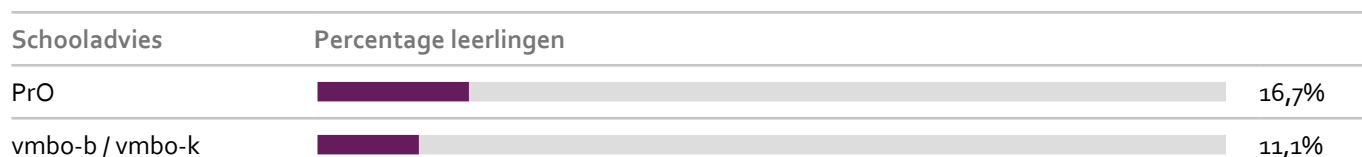
5.3 Schooladviezen

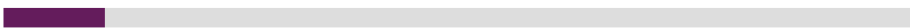
Advisering richting het Voortgezet Onderwijs

Aan het eind van groep 6 krijgen ouders en kind een pre-advies over de vorm van Voortgezet Onderwijs die op dat moment bij het kind zou passen. In groep 7 wordt het tweede en derde pre-advies gegeven. Het definitieve advies wordt gegeven in december en januari van groep 8. Meestal is het pre-advies in groep 6 nog vrij globaal om in groep 7 en 8 steeds specifieker te worden.

We merken dat de meeste kinderen verder gaan in de vorm van Voortgezet Onderwijs, zoals we in groep 8 hebben geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		5,6%
havo / vwo		5,6%
vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid en rust

wederzijds respect

Kanjertraining op de Emmaschool

Tot nu toe gebruikten we de Kanjermethodiek op de Emmaschool. Dit betekent dat er in alle groep 1 uur per week wordt gewerkt met de Kanjerlessen. Van de zomervakantie tot de herfstvakantie gaan we uitproberen of de methode Kwink beter aansluit bij de leerkrachten en leerlingen van de Emmaschool.

Doelstelling en thema's van de Kanjertraining

De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Deze doelen worden door verschillende thema's in de lessen van de Kanjertraining verwerkt:

- Jezelf voorstellen
- Aardige dingen zeggen over jezelf en de ander
- Weet jij hoe je je voelt
- Kun jij nee zeggen (grenzen stellen)
- Vragen stellen en antwoord geven
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap Van kritiek kun je leren (feedback geven en ontvangen)
- Het is goed dat je er bent Pest-problematiek
- Veilig internetgebruik

Werkwijze Sociale opbrengsten

KanVAS

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Twee keer per jaar vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 de leerlingenvragenlijst in op de computer. De leerkracht ziet de eindscore van de vragenlijst en ziet in een oogopslag welke leerlingen extra aandacht en ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

De Emmaschool is een buurtschool en telt rond de 200 leerlingen, verdeeld over acht basisgroepen. Daarnaast is er nog een peuterspeelzaal en kinderopvang vóór en ná schooltijd. We streven naar een groepsgrootte van rond de 25 leerlingen om zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen borgen.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we de formatie van alle groepen zo georganiseerd dat er aan elke groep minimaal twee professionals zijn. In een aantal groepen zijn dat twee leerkrachten. In andere groepen een leerkracht met een leraarondersteuner of onderwijsassistent.

De kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bixo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bixo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
vrije dag voor leerlingen	15 september 2023	15 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
vrije dag voor leerlingen	23 oktober 2023	23 oktober 2023
vrije dag voor leerlingen	14 november 2023	14 november 2023
vrije dag voor leerlingen	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
vrije dag voor leerlingen	15 februari 2024	15 februari 2024
vrije dag voor leerlingen	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
vrije dag voor leerlingen	28 maart 2024	28 maart 2024

Goede vrijdag en paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
vrije dag voor leerlingen	17 april 2024	17 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
vrije dag voor leerlingen	21 mei 2024	21 mei 2024
vrije dag voor leerlingen	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

In het schooljaar 2023-2024 zijn 10 vrije dagen gepland. De kinderen zijn vrij en alle leerkrachten volgen nascholing. In dit schooljaar gaan we ons verder professionaliseren op het gebied van gedrag en van rekenen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken groep 1 t/m 8	4, 5, 6 en 7 september	16.30 - 20.00 uur
informatieavonden gr. 1 t/m 8	25 en 26 september	19.00 - 21.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	6, 7, 8 en 9 november	16.30 - 20.00 uur
adviesgesprekken groep 8	11 t/m 21 december	16.30 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	4, 5, 6 en 7 maart	16.30 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	1, 2, 3 en 4 juli	16.30 - 20.00 uur

Samenwerken met ouders

Ook naast de reguliere momenten zoals opgenomen in de schoolkalender, ben je als ouder altijd welkom:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van de kinderen van die klas. De leerkracht vertelt wat de kinderen in dit schooljaar gaan leren, wat de hoogtepunten zijn in het schooljaar en waar we de hulp en ondersteuning van de ouders goed bij kunnen gebruiken.
- In de eerste drie weken van het schooljaar zijn de startgesprekken.
- Naast het startgesprek zijn er nog drie andere momenten waarop ouders op school worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In november en maart zijn de voortgangsgesprekken. We verwachten dat ouders zich voor minimaal één voortgangsgesprek aanmelden. Aan het eind van het schooljaar zijn de evaluatiegesprekken. De ouders en de leerkrachten kijken terug naar het afgelopen schooljaar en gaan in gesprek over hoe het schooljaar is gegaan en welke kennis moet worden overgedragen aan de volgende leerkracht(en). We verwachten alle ouders bij de start- en de evaluatiegesprekken. Er is altijd de mogelijkheid

om individuele afspraken te maken met de leerkracht.

- Een keer in maand verschijnt een nieuwsbrief voor ouders.
- Als communicatiemiddel maken we gebruik van Parro. Ouders en leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken.
- Elk jaar organiseren we één ouderavond met een thema. Dit thema wordt in overleg met ouders gekozen.
- Eenmaal in de vier jaar wordt er een enquête onder ouders gehouden. Dit wordt georganiseerd vanuit PCBO Apeldoorn.
- Tweemaal per jaar is er de mogelijkheid om een les bij te wonen. We noemen dit de open lessen. Deze zijn te vinden op de schoolkalender.
- Op onze website kunt u de schoolgids en andere informatie vinden. De website wordt vooral gebruikt als PR middel voor toekomstige ouders. We gebruiken Parro en persoonlijke gesprekken met u als ouder als communicatiemiddel.
- We hebben een Facebookpagina (facebook.com/pcbskoninginemma).
- Tijdens de schoolloopbaan van een kind is er eenmalig een huisbezoek door de leerkracht. In sommige gevallen kan het noodzakelijk zijn vaker een huisbezoek af te leggen. Dit zal altijd in overleg met de ouders zijn.
- Eénmaal per maand is er een koffieochtend onder leiding van de directeur. De onderwerpen van de koffieochtenden worden ingebracht door de ouders of door de school en gaan vaak over actuele zaken rondom de Emmaschool.
- We gaan jaarlijks op schoolreis. Onze schoolreizen en excursies kiezen we binnen we ons motto: Emmaschool maakt je wereld groter. Dit betekent dat we één keer per twee jaar een bestemming kiezen die meer educatief is en het andere jaar voor een bestemming kiezen waar kinderen veel kunnen bewegen en plezier kunnen maken.

