

A t/m Z



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
A	6
Aanmelden	6
Aantal uren onderwijs	6
Afspraken	6
B	6
Buitenschoolse opvang (BSO)	6
Brede school	7
Brengen en halen van kinderen	7
C	8
Centrum voor Jeugd en Gezin	8
Combinatie functionaris	8
Computeronderwijs	8
Continuurooster	9
Coöperatief leren	9
D	9
De Diamant	9
Digiduif	10
Drie scholen	10
E	11
Eindtoets groep 8	11
Engelse les	11
Ervaringsgericht onderwijs (EGO)	11
Extra hulp	12
F	12
Feesten en feestjes...	12
G	13
Gescheiden ouders	13
Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten	14
H	15
Helpen op school?	15
Hoofdluis	15
I	15
Identiteit	15
Intensieve Taalklassen	15
Inval bij afwezigheid van een leerkracht	16

J		17
	Jeugdgezondheidszorg	17
K		19
	Kids College Apeldoorn	19
	Kinderopvang	19
	Klachtenregeling	19
L		20
	Langdurig zieke kinderen	20
	Leerlingenraad	20
M		21
	Medezeggenschapsraaden Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	21
	Motto	21
	Musical	21
N		21
	Nieuwsbrief	21
O		21
	Onderwijskundig rapport	21
	Ontruimingsplan	22
	Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)	22
	Ontwikkeling volgmodel	22
	Ouderavonden	22
	Ouderbetrokkenheid	23
	Ouderbijdrage	23
	Ouderenquête	23
	Ouderinformatieavond	23
	Ouderinformatieavond voor nieuwe ouders	23
	Ouder/kind gesprekken	24
	Ouderraad	24
P		24
	PABO	24
	Passend onderwijs	24
	Patio	25
	PlusProgramma	25
	Portfolio	25
	Programmagericht onderwijs (PGO)	25
Q		26
R		26

Regels toelating, schorsing en verwijdering	26
Resultaten	27
ROC	27
Rookvrij!	28
S	28
Schoolreisje en kamp	28
Schoolsport	28
Schooltijden	29
Schoolvrij-opvang	29
Snipperdagen	29
Sponsoring	30
Stichting Leergeld	30
Stichting voor PCBO	30
Studio	31
T	32
Team	32
Thematisch werken	32
Toetsen	33
TOM (teamonderwijs op maat)	33
Twitter	33
U	34
V	34
Verlof	34
Verzekering	34
Video-opnames	34
Voorschoolse opvang (VSO)	35
W	35
Website – plaatsen van foto's en gegevens op internet	35
Werkelijkheid nabij onderwijs	35
Winkel	35
X	35
IJ	36
IJsselgroep	36
Z	36
Zelfstandig werken met een dobbelsteen	36
Zelfsturend leren	36
Ziek zijn van uw kind	37

Zorg _____ **37**

A

Aanmelden

Wanneer ouders besluiten om hun kind, bij één van de Diamantscholen, aan te melden dan kunnen zij daarvoor een inschrijvingsformulier ophalen bij de school. De school hanteert een uniform inschrijvingsformulier waarop de ouders hun keuze voor één van de vier concepten kenbaar kunnen maken. Het ingevulde formulier kan daarop ingeleverd worden op één van de locaties.

De locatieleider van de desbetreffende locatie stuurt het formulier naar de centrale leerling administratie van onze stichting. Van daaruit ontvangt u, binnen zes weken na ontvangst, een inschrijvingsbevestiging.

Aantal uren onderwijs

De kinderen in de groepen 1 tot en met 4 moeten aan het eind van deze jaren minimaal 3520 uur onderwijs hebben gekregen. De kleuters van De Diamant gaan 840 uur naar school. De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen 920 uur les. De groepen 5 tot en met 8 moeten aan het eind 4000 uren hebben ontvangen. De bovenbouwleerlingen bij ons op school krijgen 1000 uur onderwijs per schooljaar.

Afspraken

Op de PCBS De Diamant spreken we niet van regels, maar van afspraken. Een afspraak maak je samen en een regel wordt van bovenaf opgelegd. Op die manier willen wij niet met elkaar omgaan, ieder kind moet zich serieus genomen en veilig voelen op school. Om de doorgaande lijn te bewaken is het belangrijk dat zoveel mogelijk dezelfde afspraken voor de kinderen gelden. Door met de kinderen afspraken te maken, weten de kinderen waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht. Duidelijke kaders zorgen voor structuur en veiligheid. Wanneer een kind zich veilig voelt, zal het zich goed kunnen ontplooiën en ontwikkelen. De kinderen zijn op de hoogte van de schoolafspraken. Iedere maand staat één van de schoolafspraken centraal.

De allerbelangrijkste afspraak van de school is:

‘Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!’

De verdere afspraken die wij op school hanteren zijn:

- Samen spelen is gezellig;
- Zorg goed voor elkaar;
- Luister naar elkaar;
- Geef elkaar complimentjes;
- Help een handje;
- Eerst vragen, dan pas lenen;
- Maak het goed na een ruzie;
- Erover praten is geen klikken.

B

Buitenschoolse opvang (BSO)

BSO is opvang na schooltijd en in de door het ministerie van OC en W vastgestelde vakanties. In onze locatie De Diamant Het Kristal wordt de BSO verzorgd door Doornij Kinderopvang. BSO de Toermalijn heeft eigen ruimtes in de multifunctionele accommodatie Het Kristal waar ook de Diamant is gehuisvest. De BSO maakt ook gebruik van ruimtes van school. In onze locatie De Diamant Het Rooster maken we gebruik van MAM's kinderopvang. Ook MAM's maakt voor de BSO gebruik van

verschillende ruimtes binnen de school. Voor PCBO De Diamant Beemte geldt dat vanaf het schooljaar 2017-2018 kinderopvang (BSO) geregeld wordt door Doornij Kinderopvang.

De kinderen die na schooltijd gebruik maken van de BSO krijgen eerst wat drinken met fruit. De pedagogisch medewerk(st)ers bieden regelmatig activiteiten aan. Dit varieert van handenarbeid tot dans, van koken tot sport. Uiteindelijk bepalen de kinderen zelf wat ze gaan doen. Of ze deelnemen aan georganiseerde activiteiten in de vorm van workshops of kiezen voor vrij spel, toneelspelen, computeren, lekker buitenspelen, met elkaar kletsen of huiswerk maken: alles is mogelijk. Na schooltijd is er niks verplicht!

De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen ervoor dat de kinderen het naar hun zin hebben. Er zijn duidelijke groepsafspraken bijvoorbeeld over buitenspelen, speelgoed delen, pesten etc. Ook bij Doornij Kinderopvang (de Toermalijn) en bij MAM's kinderopvang is er sprake van kinderopvang. Spelenderwijs worden de kinderen betrokken bij het mee denken over activiteiten, regels en aanschaf van speelgoed en materialen.

Meer informatie vindt u op de website: www.kinderopvangook.nl. of mamskinderopvang.nl. U kunt ook online inschrijven (aanmelden/ formulieren).

Brede school

PCBO De Diamant is een brede school. Dit houdt in dat wij ons realiseren dat wij, als school, onderdeel zijn van een buurt of wijk. Wil een kind stralen, dan moet er niet alleen een goede verstandhouding zijn tussen school en gezin, maar ook tussen school en buurt. Goed op de hoogte zijn van wat er speelt op school, thuis en in de buurt, zodat je zaken goed op elkaar kunt afstemmen.

Wat zijn kenmerken van een brede school?

- Samenwerking tussen organisaties;
- Meer ontwikkelingskansen voor kinderen;
- Meer participatie en betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind;
- Het bevorderen van de sociale samenhang in de wijk;
- Werkende ouders een sluitend dagarrangement bieden;
- Leerprestaties van kinderen verbeteren.

Op onze scholen proberen we aan al deze kenmerken iets te doen. Zo zijn er inloopochtenden, vertel tassen, thema/ouderavonden, logopedie en fysiotherapie bij ons op school om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten, maar ook om de betrokkenheid van ouders bij school te verstevigen. Dit schooljaar willen we net als in andere schooljaren, aandacht besteden aan lees bevordering.

In het kader van een goed sluitend dagarrangement voor kinderen worden er afspraken gemaakt met de organisatie die de buitenschoolse opvang regelt (Stichting OOK en MAM's Kinderopvang) over het pedagogisch handelen, het activiteiten aanbod e.d.

De Diamant wil een uitdagende school zijn voor kinderen waar je tijdens schooltijd, maar ook na schooltijd veel kunt leren en beleven!

Wij zijn ervan overtuigd dat dit het welbevinden van de kinderen ten goede komt

Brengen en halen van kinderen

Veel ouders halen en brengen hun kinderen en soms vriendjes per auto naar school. We verzoeken u om bij het laten in- en uitstappen van deze kinderen goed te letten op de veiligheid van die kinderen en die van andere kinderen.

Dat kan door aan de Laan van de Leeuw:

- In de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;
- Te parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaats;
- De kiss en ride zone alleen te gebruiken voor het afzetten van uw kind en niet om uw auto te parkeren.

Dat kan door aan de laan van de Charleston:

- In de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;
- Te parkeren langs de stoep, maar wel graag de ingang naar het plein vrij laten in verband met kinderen en ouders die op de fiets komen.

Dat kan door aan de Beemterweg:

- In de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;
- Te parkeren langs de weg, maar niet voor of in de buurt van de ingang tot het plein zodat kinderen die met de fiets op school zijn gekomen veilig weg kunnen fietsen;

Zorgt u er ook voor dat de kinderen die u in uw auto vervoert gebruik maken van de autogordel. De praktijk wijst uit dat die gordel, ook binnen de bebouwde kom, ook op korte afstanden, ook bij lage snelheid, ernstige verwondingen van kinderen kan voorkomen! Let vooral ook op uw snelheid. De maximaal toegestane snelheid is 30 km/uur.

De politie let in bepaalde periodes extra op!!

C

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG is dé plek waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zij zijn er voor alle (toekomstige) ouders, kinderen en jongeren uit de gemeente Apeldoorn. Ze bieden preventieve en lichte zorg. Als dat nodig is, verwijzen ze ouders en jongeren naar andere vormen van Jeugdhulp. Ze werken hierin samen met de huisartsen.

Hoe kunt u het CJG vinden?

Het CJG bij u in de buurt is gevestigd aan de Pythagorasstraat 8, Zevenhuizen. Contact opnemen kan via de website www.cjgapeldoorn.nl. of u kunt bellen naar telefoon nummer 055 – 3578875)

Combinatie functionaris

De gymlessen worden op de Diamant scholen verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. Dit doen wij om ervoor te zorgen dat het vak gymnastiek op een goede verantwoorde manier gegeven wordt. Deze vakdocent is als combinatie functionaris in dienst van Accres en wordt tewerkgesteld bij ons op school. Het heet een combinatie functionaris omdat deze vakdocent zowel binnen als buiten schooltijd activiteiten verzorgd voor de kinderen van onze school.

Zo doen wij ieder jaar mee aan de scholierencross, de voetbalwedstrijden, de slagbalwedstrijden, enz. Tevens organiseert deze combinatie functionaris één maal per jaar een sportdag.

Computeronderwijs

Op de PCBO De Diamant zien wij de computer als een belangrijk middel om het zelfstandig leren te ondersteunen. Het biedt kinderen de mogelijkheid om op een eigen gekozen moment en onafhankelijk van de leerkracht, de oefenstof te verwerken of om met verdiepingstof aan de gang te gaan.

Tevens biedt de digitale informatiemedia mogelijkheden om de wereld om je heen te verkennen. Dit kan hulp bieden bij het maken van een werkstuk, powerpoint/presi presentatie, het houden van een spreekbeurt of boekbespreking.

Kinderen worden inmiddels op veel manieren ook digitaal gevolgd. Het aan elkaar koppelen van deze gegevens zal leiden tot een uitgebreid digitaal leerlingenrapport of portfolio.

Het digitale schoolbord biedt kansen om de mogelijkheden van het Internet optimaler te benutten voor bijv. interactief leren, Schooltv, Digibanken, Digilessen e.d.

Ook biedt het digitale schoolbord de leerkracht mogelijkheden om de instructie te effectueren en om methoden met digitale instructiemogelijkheden te gebruiken.

Leerlingen krijgen door de aanwezigheid van deze borden de kans om hun spreekbeurten of andere presentaties digitaal te presenteren.

Wij hebben bewust gekozen voor deels vrijrijdbare borden, omdat deze intensiever en meer flexibel te gebruiken zijn in onze ateliers.

Wij vinden dat de kinderen bij het verlaten van onze scholen het volgende moeten kunnen:

- Kunnen omgaan met de basisprincipes van een tekstverwerkingsprogramma (Word);
- Kunnen omgaan met de basisprincipes van het gebruik van Internet;
- Informatie kunnen verzamelen via het internet;
- Zelfstandig email ophalen en verzenden;
- Het maken van een eenvoudige presentatie met 'Powerpoint'
- Voor kinderen die dit willen een type cursus (type-basic)

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen goed voorbereid zijn op het gebruik van ICT in het voortgezet onderwijs.



Werken met een notebook

Continuurooster

Alle kinderen die naar school gaan op één van de drie Diamantscholen krijgen te maken met het continuurooster. Dit betekent dat de kinderen de hele dag op school blijven en niet langer naar huis gaan tussen de middag. Tussen de middag is de pauze drie kwartier en worden de kinderen opgevangen door iemand van het eigen personeel. Niet alle groepen gaan elke dag dezelfde tijden naar school, zie hiervoor onder het kopje: Lestijden.

Coöperatief leren

In de afgelopen jaren is het team geschoold in coöperatief leren (samenwerkend leren). Het grootste deel van het team is nu gecertificeerd. De kenmerken van coöperatief leren zijn:

- Directe interactie tussen leerlingen in groepjes; in de uitwisseling van gedachten en ideeën zit de leerwinst;
- Het creëren van wederzijdse afhankelijkheid; de opdracht wordt door de leerkracht zo geformuleerd dat de groep alleen succes kan hebben als alle leden van de groep zich inzetten en een bijdrage leveren;
- Individuele verantwoordelijkheid; elke leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leren en gedrag, niet alleen het groepsresultaat telt, elke leerling wordt ook persoonlijk beoordeeld op prestaties.

In alle groepen zijn de leerkrachten bezig met coöperatief leren. Er zijn aparte oefeningen, maar ook de lessen uit de methode kunnen op deze manier gemaakt c.q. behandeld worden.

D

De Diamant

De Diamant is de naam van onze school. Wij hebben voor deze naam gekozen omdat een diamant duurzaam, helder, open, transparant, kostbaar en door de verschillende facetten iedere keer weer anders is. Deze eigenschappen vonden wij mooi en wilden we terug laten keren in onze visie en in ons onderwijs.

Het motto van de school, dat voortvloeit uit de inauguratierede van Nelson Mandela is: Laat kinderen stralen. Hiermee geven wij aan dat wij het fijn vinden om kinderen te laten stralen. Volgens ons kan dat alleen als kinderen het fijn hebben op school, maar ook in de buurt en thuis. Wij geven met ons motto dus ook aan dat wij ouder- en buurtbetrokkenheid erg belangrijk vinden. Vanuit dit motto, volgt onze belangrijkste afspraak: Iedereen is anders, iedereen hoort erbij. In onze multiculturele

samenleving vinden wij tolerantie en het gevoel te hebben, geaccepteerd te worden zoals je bent, een noodzaak. Daarom gaan wij graag met elkaar om op een positieve manier, op zoek naar ieders talent en vanuit vertrouwen naar elkaar, de samenleving en de toekomst. Zo hopen wij van De Diamant een school te maken die duurzaam blijkt te zijn, helder, open en transparant is in de dingen waarvoor wij staan en vanuit onze waarden en normen het beste voor hebben met het kostbaarste wat u bezit: uw kind.

De Diamant bestaat uit drie scholen: De PCBO de Diamant in het Kristal aan de Laan van de Charleston 71 te Apeldoorn, de PCBO de Diamant in het Rooster aan de Laan van de Leeuw 299 in Apeldoorn en de PCBO de Diamant Beemte aan de Beemterweg 36 in Beemte Broekland. Op de PCBO de Diamant in het Kristal wordt ontwikkelingsgericht gewerkt, op de PCBS de Diamant in het Rooster wordt ervaringsgericht en programmagericht gewerkt en op de PCBO de Diamant Beemte wordt zelfsturend leren geïmplementeerd. De ouders die belangstelling hebben voor onze school maken voor hun kind een keuze uit één van deze vier concepten (voor uitgebreide informatie: zie onze Diamantkrant)

Digiduif

Digiduif is een online communicatieplatform waarmee onze school interactief met ouders communiceert. Dit betekent dat de medewerkers van de school en de ouders van de kinderen toegang hebben/krijgen tot een beveiligde omgeving binnen Digiduif.nl Deze omgeving is in de huisstijl van de school opgemaakt. De namen van de kinderen zijn per groep opgenomen. De ouders melden zichzelf aan om op de hoogte te blijven van alle informatie van de school. Bijna alle ouders hebben zich inmiddels aangemeld.

Digiduif.nl bevat de volgende functionaliteiten:

- Wij kunnen onze nieuwsbrief (Fonkelnieuws) plaatsen naar een altijd up-to date adressenbestand.
- Wij kunnen berichten versturen vanuit en naar school, een specifieke groep of specifieke ouders.
- Wij kunnen groepen aanmaken (naast jaargroepen, MR, ouderraad, luizenmoeders enz.) voor bepaalde berichten.
- Wij kunnen foto's plaatsen van activiteiten zoals schoolreisjes, Sinterklaasviering, Kerst etc. Deze foto's kunnen eenvoudig worden geupload binnen een beveiligde omgeving.
- Wij kunnen filmpjes plaatsen op de groepspagina.
- En er is ruimte voor blogs (voor bijvoorbeeld een verslag van een schoolreisje of inzamelactie).

Drie scholen

De scholengroep De Diamant bestaat uit drie scholen met ieder een apart brinn nummer.

1. PCBO De Diamant Het Kristal (brinn nummer 17FK)
Laan van de Charleston 71
7323RV Apeldoorn
055-7630402
2. PCBO De Diamant Het Rooster (brinn nummer 30AR)
Laan van de Leeuw 299
7324BD Apeldoorn
055-3665671
3. PCBO De Diamant Beemte (brinn nummer 17PC)
Beemterweg 31
7341PC Beemte Broekland
055-3121377

E

Eindtoets groep 8

De kinderen van groep 8 doen ieder jaar mee aan de eindtoets basisonderwijs. Dit jaar doen alle scholen van de stichting voor PCBO mee aan de IEP-eindtoets. Deze wordt afgenomen in de maand april. Voordat de uitslagen van de IEP-eindtoets op school zijn, is de advisering naar welke school voor voortgezet onderwijs de kinderen gaan al afgerond. De score van de IEP-eindtoets heeft een ondersteunende functie, om te bekijken of het advies overeenkomt met de behaalde score. Het kan voorkomen dat een score hoger of lager uitvalt dan dat we hadden gedacht. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Vandaar dat we grote waarde hechten aan het advies van de leerkrachten die aan groep 8 hebben lesgegeven. Dit zijn per slot van rekening degenen die het kind in verschillende leersituaties hebben meegemaakt. De scores van de IEP-eindtoets worden ook gebruikt om te analyseren hoe de opbrengsten van ons onderwijs zijn. Wij kijken hierbij naar de gemiddelde score van scholen die in dezelfde schoolgroep (scholen met eenzelfde leerling populatie) zitten. Afgelopen schooljaar 2015-2016 maakten de kinderen in groep 8 nog de CITO eindtoets. De schoolscore van de PCBO De Diamant in Het Rooster in 2016 was 533.7, de schoolscore van de PCBO De Diamant in Het Kristal in 2016 was 533.1 en de schoolscore van de PCBO De Diamant Beemte in 2016 was 537.3 Het landelijk gemiddelde lag op 534.5

Engelse les

Vanaf groep 1 maken de kinderen die onze school bezoeken kennis met de Engelse taal. Waarom nu beginnen in groep 1? Het is gebleken dat de gevoelige periode om een tweede taal aan te leren ligt tussen 4 en 7 jaar.

Hun algemene taalgevoeligheid neemt hierdoor toe, de intelligentie verbetert en het geheugen wordt positief beïnvloed. We gaan van start met de methode 'Join in', dit is een methode die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Verder werken we met prentenboeken en Engelse liedjes. Het vroeg, vreemde talen onderwijs wordt gestimuleerd door het Europees platform, de kleuters van nu zijn de wereldburgers van 2030 en kunnen zich zo handhaven in de ons omringende landen.

Ervaringsgericht onderwijs (EGO)

Bij E.G.O. staan **welbevinden en betrokkenheid** centraal. De leerkracht wil de betrokkenheid, die de kinderen vanuit zichzelf hebben, de ruimte geven en als die betrokkenheid er niet is, dan probeer je die te activeren. E.G.O. legt nadruk op het feit dat 'de staat van betrokkenheid' het moment van fundamenteel leren is en niet een moment om leerkrachtbedachte interventies te plegen. Dus als ze betrokken zijn, dan laat je ze gaan!

De bedoeling is, dat er in kinderen creatieve processen plaatsvinden: leren en ontwikkeling op basis van hoge betrokkenheid. Wanneer kinderen zich echter onvoldoende welbevinden, zullen eerst bevrijdingsprocessen in gang moeten worden gezet. De leerkracht zet alles in het werk, hen te helpen zich los te maken van de belemmeringen voor hun ontwikkeling. E.G.O. richt zich op het dynamische proces dat zich afspeelt tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkracht. De leerkracht hanteert de ervaringsgerichte dialoog in de gesprekken met kinderen.

Activiteiten hebben een hogere kans van slagen als rekening gehouden wordt met de volgende vijf factoren:

1. **Sfeer en Relatie:** Een goede sfeer in de groep en onderlinge relaties die ontspannen en ontwikkelings bevorderend zijn; Deze factoren zijn terug te vinden in de werkvormen *Kring en Forum*.

2. **Werken op niveau:** Werk op het niveau dat een kind aankan en het tegelijkertijd uitdaagt; De werkvorm *Contractwerk* komt uit deze factor voort.
3. **Werkelijkheidsnabijheid:** Werk dat werkelijkheidsnabij is en daarom voor kinderen interessant; Tijdens de werkvorm *Projectwerk* zie je dit terug.
4. **Activiteit:** De mogelijkheid tot activiteit, daadwerkelijk zelf iets doen; Terug te vinden in de werkvorm *Ateliers*.
5. **Vrij initiatief:** De mogelijkheid tot het nemen van eigen initiatief; De werkvorm *Vrije Keuze* biedt hiertoe de mogelijkheid.

Extra hulp

Soms is het nodig om het programma van een kind (voor een kortere of langere tijd) aan te passen aan zijn of haar ontwikkeling. Het kind krijgt een eigen leerprogramma. Dit programma wordt in de klas (atelier) bij de desbetreffende leerkracht uitgevoerd.

Ook is het mogelijk dat een kind meedoet met het onderwijsprogramma van een jaar lager of hoger. Voordat het programma van kinderen aangepast wordt, vindt er altijd overleg plaats met de ouders.

F

Feesten en feestjes...

Op De Diamant wordt in eerste instantie natuurlijk hard gewerkt, maar wij vinden ook dat er zo nu en dan tijd moet zijn voor een feestje. Wat is bij ons op school nu een reden tot feestvieren? Wij noemen u de belangrijkste.

Afsluiting schooljaar

Ieder schooljaar wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit voor ouders en kinderen. Eén keer per twee jaar organiseert onze Ouderraad een pleinfoest en in de tussenliggende jaren zorgt het team voor een passende afsluiting. U moet dan denken aan een wandeltocht, een fietstocht, een filmavond o.i.d.

De verjaardag van uw kind

De jarige wordt toegezongen en krijgt een grote kaart waarop de aanwezige leerkrachten hun naam en felicitatie schrijven. En natuurlijk wordt er door de jarige getrakteerd.

Op De Diamant vinden wij het belangrijk dat de traktaties gezond zijn.

Juffen en meestersdag

Op een van te voren vastgestelde dag vierten alle juffen en meesters hun verjaardag. Er wordt dan door de hele school feest gevierd.

De kinderen mogen verkleed op school komen, de juffen en meesters trakteren en we doen samen leuke spelletjes

De viering

Drie keer per jaar organiseren wij een viering. Een van de drie concepten bereidt samen, aan de hand van een thema, een gezellige viering voor. Dit kan zijn door het opvoeren van een toneelstukje, een playbacknummer, het zingen van een lied, het voordragen van zelfgemaakte gedichten of het bespelen van een instrument.

U bent, als ouder van een optredend concept, van harte welkom om de viering bij te wonen.

Binnen de drie concepten vinden, gedurende een schooljaar, nog meerdere vieringen plaats. Te denken valt hierbij aan een afsluiting van een thema, een talentenpresentatie, een tentoonstelling o.i.d. Voor deze vieringen krijgen de ouders een aparte uitnodiging.

Het Sinterklaasfeest

Begin december brengt Sinterklaas een bezoek aan De Diamant. Na een feestelijke aankomst bezoekt hij de onderbouwgroepen waar een speciaal samengesteld programma op hem wacht. Sint bezoekt de bovenbouwgroepen maar kort, want daar hebben de kinderen lootjes getrokken en zijn ze bezig met het uitpakken van de surprises en het lezen van de gedichten.

Het kerstfeest

Het kerstfeest vieren we samen met de kinderen en hun ouders/ verzorgers. Van tevoren wordt er door de kerstcommissie een viering samengesteld.

Het Paasfeest

Rond Pasen organiseren we een Paasontbijt op school. Na het gezamenlijke ontbijt gaan alle kinderen naar de speelzaal voor een Paasviering.

Projectweek

Op de PCBO De Diamant Beemte en binnen het PGO concept zijn we ieder jaar één of meerdere weken bezig met een project. Binnen de PCBO De Diamant Beemte en het PGO concept wordt dan aan een gezamenlijk onderwerp/thema gewerkt. Zoveel mogelijk lessen proberen we op dit onderwerp af te stemmen. Vaak wordt er als afsluiting van het project een tentoonstelling georganiseerd, waarop het gemaakte werk van uw kind te bewonderen is. Het thema voor het project is nog niet bekend. Dit geldt alleen voor de PCBO De Diamant Beemte en het PGO concept omdat binnen de andere concepten het hele schooljaar door met thema's gewerkt wordt.

Sport en speldag

Ieder jaar wordt er in juni een sport en speldag georganiseerd door de combinatiefunctionaris, in samenwerking met stagiaires van de (C)ALO of Cios opleiding. Alle kinderen doen hier aan mee.

Pleinfeest

Eén keer in de twee jaar wordt er door de ouderraad van onze school een pleinfeest georganiseerd. Kinderen, ouders, opa's, oma's en buurtbewoners zijn van harte uitgenodigd om op dit pleinfeest te komen om met elkaar een spelletje te spelen, iets lekkers te eten of te genieten van een optreden van één van de kinderen.

G

Gescheiden ouders

Wie hebben er recht op informatie van scholen?

Scholen worden meestal geconfronteerd met één van de volgende drie situaties:

- a. De ouders van een leerling zijn uiteen zonder dat er sprake is van een scheiding van tafel en bed of van echtscheiding;
- b. De ouders zijn uiteen en de rechter heeft bepaald dat beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag zullen blijven uitoefenen;
- c. De ouders zijn uiteen en de rechter heeft bepaald dat één van beide ouders met het ouderlijk gezag zal worden belast.

Ad a. In deze situatie mag de school ervan uitgaan dat de informatie over het kind beide ouders zal bereiken als deze aan het huisadres van het kind wordt gestuurd. Indien de ouder die het kind feitelijk verzorgt de andere ouder niet informeert, dan is die ouder in gebreke. Niet de school. Echter, wanneer die andere ouder zich bij de school meldt en om informatie vraagt, dan is de school die verplicht te geven.

Ad b. In deze situatie mag de school er op aandringen dat de informatie via de ene ouder bij de andere terecht komt. Dus dat de informatie naar één adres wordt gestuurd. De school kan echter het verzoek krijgen de informatie naar verschillende adressen te sturen. Ook voor deze situatie geldt dat indien één

van beide ouders zich bij de school meldt met het verzoek om informatie, de school verplicht is dat verzoek te honoreren.

Ad c. In deze situatie rust op de school de (passieve) informatieplicht ten aanzien van de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast.

Basisprincipe in de wet is dat de ene ouder de ander informeert. Wanneer dit niet gebeurt heeft de niet-verzorgende ouder het recht rechtstreeks aan de school om informatie te vragen.

Op welke informatie heeft men recht?

Ouders die in de situatie a of b verkeren, hebben recht op alle informatie waarover de school beschikt. Ze hebben ook het recht van inzage in het leerling-dossier; ze mogen aan dit dossier gegevens toevoegen, ze mogen er gegevens uit verwijderen en gegevens eruit corrigeren. Anders ligt het met ouders die in situatie c verkeren. In de praktijk doen zich de meeste problemen voor bij het informeren van de ouder die niet is belast met het ouderlijk gezag. Het recht van deze ouder strekt zich uit tot alle informatie die de school, naar eigen gebruik, over de vorderingen van de leerling verstrekt. Meer in concreto gaat het daarbij om de volgende elementen:

- uitnodigingen voor rapport besprekingen en ouderavonden;
- de mondelinge informatie die bij zulke gelegenheden wordt verstrekt;
- de toezending of overhandiging van het leerlingrapport;
- het overleg over handelingsplannen;
- de toezending van het afschrift van het onderwijskundig rapport bij wisseling van school of bij het verlaten van de school;
- de ontvangst van de beslissing van de PCL inzake de noodzaak van plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Het informatierecht van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder is onderhevig aan twee belangrijke beperkingen.

1. De ouder heeft alleen recht op informatie als hij/ zij daarom vraagt. De school hoeft die informatie niet eigener beweging te geven (passieve informatieplicht). En bovendien: de school hoeft alleen die informatie te verstrekken waar expliciet om wordt gevraagd.
2. De school kan weigeren de gevraagde informatie te verstrekken wanneer zij van oordeel is dat het belang van het kind zich daartegen verzet.

In welke vorm heeft men recht op informatie?

Een vraag die opnieuw meestal wordt gesteld in relatie tot het informeren van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder. Als richtlijn kan men aanhouden: de vorm zoals die voor de school gebruikelijk is. Informatie die volgens vast gebruik mondeling wordt gegeven (bijvoorbeeld bij rapportbesprekingen), hoeft, desgevraagd, niet schriftelijk te worden verstrekt.

Groepsindeling en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De schooldirecteur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving, die er is omdat de school behoort bij PCBO als onderwijsorganisatie. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering. Ook de Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten

Een beroep op vrijstelling kan worden gedaan wegens vervulling van plichten die voort vloeien uit godsdienst of levensovertuiging.

Verder kan het voorkomen dat kinderen niet mogen / kunnen meedoen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, in dat geval worden vervangende onderwijsactiviteiten aangeboden.

H

Helpen op school?

Het komt voor dat wij een beroep doen op u om ons te helpen bij allerlei activiteiten zoals: het geven van een gastles, helpen bij de creatieve vorming, rijden naar de bibliotheek, of naar de bioscoop, het voorkomen van hoofdluis bij kinderen, assisteren bij een bosexcursie, het schoonmaken van lesmateriaal of de school, ramen wassen en het onderhoud van de patio.

Het bevoegd gezag stelt de ouders van de leerlingen in de gelegenheid ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs te verrichten. De ouders zijn daarbij gehouden de aanwijzingen op te volgen van de directie en de overige leerkrachten, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

Hoofdluis

U zult ongetwijfeld op de hoogte zijn van het feit dat hoofdluis een probleem is voor de scholen. Bovendien verdwijnt de ‘hedendaagse hoofdluis’ steeds slechter met de middeltjes die u kunt kopen bij de drogist.

De GGD Regio Stedendriehoek adviseert de scholen om ouders te betrekken bij de uitvoering van de hoofdluiscontrole. Daarom is er op de PCBO De Diamant een oudergroep die de hoofden van de kinderen en de leerkrachten onderzoekt op de aanwezigheid van hoofdluis. De oudergroep controleert de kinderen en de leerkrachten de week na een schoolvakantie. Mocht er in een groep hoofdluis zijn geconstateerd dan komen zij wekelijks terug om de kinderen te controleren. Op deze manier zijn we er snel bij en hopen we dat de luis geen kans krijgt.

Mocht uw kind hoofdluis hebben dan krijgt uw kind informatie van school hoe de hoofdluis het beste bestreden kan worden. Het spreekt voor zich dat wij en de oudergroep discreet omgaan met bovenstaande.

I

Identiteit

De scholen behorend bij de Diamant scholengroep zijn christelijke ontmoetingsscholen. Respect voor elkaar, voor anderen en hun mening, voor de schepping, de natuur: dat is wat wij kinderen leren. Wij proberen de kinderen te leren om te leven volgens de boodschap van Jezus Christus, zoals die in de Bijbel te vinden is.

Iedereen die onze protestants-christelijke identiteit respecteert, is van harte welkom op onze school, ongeacht geloof of achtergrond. Vanuit onze eigen christelijke identiteit zien wij een andere levensbeschouwelijke identiteit als gelijkwaardig.

Doordat kinderen leren reflecteren op hun eigen levensbeschouwelijke ideeën, hopen wij vervolgens dat zij hun eigen levens-beschouwelijke identiteit ontwikkelen.

De ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling. Dat is wat wij onze leerlingen willen meegeven en het is de basis voor onze visie op onderwijs.

Intensieve Taalklassen

Intensieve Taalklassen verbonden aan de school

In het schooljaar (2015-2016) zijn er 13 scholen gestart met een Intensieve Taalklas. Dit betekent dat op die scholen kinderen met een taalachterstand een jaar lang intensief onderwijs krijgen in een kleine groep. De meeste scholen hebben deze intensieve ondersteuning in de groepen 1 en 2 ingezet. Op één school zitten kinderen van groep 3 in een Intensieve Taalklas. Op één locatie is een Intensieve Taalklas voor nieuwkomers georganiseerd.

De ouders geven aan het begin van het jaar toestemming en zijn bereid om thuis onderwijsondersteunende activiteiten te doen met hun kinderen. Hierin worden ze begeleid door de leerkracht van de Intensieve Taalklas.

Per jaar wordt bekeken of de taalklas ook het volgend jaar verbonden is aan de school. Het aantal achterstandsl leerlingen is bepalend. Ook wordt rekening gehouden met continuïteit zodat de school de mogelijkheid krijgt om het intensieve onderwijs aan achterstandsl leerlingen in te bedden in de school.

Bovenschoolse klas voor nieuwkomers/neveninstromers

Alle scholen in de gemeente Apeldoorn kunnen neveninstromers (kinderen die nog maar kort in Nederland zijn) aanmelden voor de bovenschoolse klas. Deze klas is voor kinderen van groep 5 t/m 8. Per kind wordt bekeken of de bovenschoolse klas geschikt is en voldoende meerwaarde heeft.

De kinderen gaan drie dagdelen per week naar de taalklas. Op woensdag en donderdag. De rest van de week zitten ze in de eigen klas. De leerkracht van de taalklas heeft overleg met de leerkracht van de eigen school over het programma.

De bovenschoolse klas maakt gebruik van een lokaal op basisschool de Zevensprong, Pythagorasstraat 384, 7323 HW Apeldoorn.

Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de directeur van deze school of de coördinator van de Intensieve Taalklassen, Titia Schultz, Postbus 25 7300 AA Apeldoorn, telefoon 06-51344297.

Of via email: info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl

Zie ook www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl

Inval bij afwezigheid van een leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is, meldt de schoolleider dit bij de afdeling Vervangingen van onze stichting. De Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs heeft een lijst waar invallers op vermeld staan. Het kan echter voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval proberen wij in eerste instantie intern een oplossing te vinden, bijvoorbeeld door een groep kinderen te verdelen over de andere groepen. In uiterste nood kan het gebeuren dat een groep kinderen een dag of dagdeel vrij krijgt. Wij melden u dit zo spoedig mogelijk. Mocht het zo zijn dat u die dag geen opvang voor uw kind(eren) heeft dan zorgen wij daarvoor.

Door veranderde regelgeving is de invalproblematiek de laatste jaren enorm toegenomen, zo kan het voorkomen dat een zieke leerkracht vervangen moet worden door verschillende invallers. Wij vinden dit onwenselijk, maar de eerlijkheid gebied te zeggen dat de oorzaak hiervan ligt in regelgeving.

J

Jeugdgezondheidszorg

GGD Noord- en Oost-Gelderland is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Ouders en jongeren kunnen hier terecht voor advies en informatie over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Kijk op www.cjg.nl voor meer informatie.

In dit centrum werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van het centrum voor jeugd en gezin ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren, die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren. Daarnaast krijgen de kinderen in deze periode ook twee vaccinaties.

- Rond de leeftijd van 5 jaar vindt de logopedische screening plaats. De logopedist onderzoekt naar aanleiding van deze screening kinderen die in hun spraak- en taalontwikkeling risico's lopen. De logopedist let dan vooral op taal, spraak, monddrag en stem.
- Bij 5/6-jarige kinderen doet de jeugdarts en de assistente een uitgebreid onderzoek. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag en ontwikkeling aan bod.
- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken en de vaccinatie van de 9 jarigen zijn de ouders verplicht aanwezig. Dit geldt niet voor de logopedische screening. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

CJG-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

U kunt de CJG om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school.

Inloopsprekuren

Maximaal vier keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloop- spreekuur. De data waarop je jeugdverpleegkundige bij ons op school aanwezig is, staan op onze jaarkalender. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag.

Bereikbaarheid en informatie

Per 1 januari 2017 gaat de afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) over van de GGD Noord-Oost Gelderland naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Apeldoorn.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprekuur om? Belt of mailt u gerust!

T: 088 – 443 31 00, maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur. Email: jgz@ggdnog.nl

Wilt u meer weten over de GGD? Kijkt u op www.ggdnog.nl

Mocht u meer informatie willen hebben bellen met de jeugdverpleegkundige: Madelon Splinter

telefoon: 055-580 16 43 (direct) of algemeen; 055 -357 88 75 (algemeen)

Email: M.Splinter-Durand@cjgapeldoorn.nl. Website www.cjgapeldoorn.nl

K

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van o.a. techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. Een wereld, waar ze als gevolg van hun thuissituatie niet gauw mee in aanraking komen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding.

Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl

Aanmelden kan via de school of de website.

Kinderopvang

De Diamant heeft in overleg met de MR voor NSO (naschoolse opvang) en VSO (voorschoolse opvang) een overeenkomst afgesloten met Kinderopvang OOK voor onze locatie in Het kristal en met MAM's Kinderopvang voor onze locatie Het Rooster. De onderhandelingen om ook voor kinderopvang te zorgen in onze locatie De Beemte zijn in volle gang. In de opgestelde overeenkomst zijn afspraken gemaakt over samenwerken: niet alleen waar worden de kinderen verzameld en opgehaald, maar ook inhoudelijk wordt er meer samengewerkt. Er zijn regelmatig momenten van overleg en afstemming. Om gebruik te maken van de verschillende opvangvormen gaat u als ouders rechtstreeks met Kinderopvang OOK of MAM's Kinderopvang een contract aan. Inschrijven is mogelijk via de website van beide kinderopvangorganisaties. Daar vindt u ook informatie over de tarieven.

Klachtenregeling

PCBO Apeldoorn hecht aan goede relaties en een goede samenwerking tussen iedereen die bij PCBO Apeldoorn en/of een van de scholen van PCBO Apeldoorn betrokken is. We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Ons uitgangspunt is dat wij problemen die tussen betrokkenen binnen onze PCBO gemeenschap spelen, graag zo dicht mogelijk bij de bron willen oplossen.

Lukt dit na herhaald proberen niet, dan kan contact gezocht worden met de interne begeleider of de directeur. De schoolleiding kan samen met de betrokkene(n) waarmee de problemen zich voordoen, proberen tot een oplossing te komen. Lukt dat, ook na herhaald proberen, niet, dan kunnen een van de hierna volgende stappen aan de orde zijn: de contactpersoon, de vertrouwenspersoon, overleg op het niveau van de organisatie PCBO of de Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Elke PCBO school heeft een klachtenregeling die op te vragen is of ter inzage ligt bij de directeur. De klachtenregeling is ook digitaal op de schoolwebsite terug te vinden. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden.

In het kader van de klachtenregeling is er per school een contactpersoon aangesteld. Voor nadere informatie inzake de taak van de contactpersoon verwijzen wij u naar de Klachtenregeling.

Contactpersoon voor onze school is:

Mevrouw T. Kampman de Vroedt

06-28613459

De vertrouwenspersonen voor de Stichting PCBO zijn:

De heer R.W. Dijkstra

Tutein Noltheniuslaan 5,

7316 BD Apeldoorn

Tel. 055 – 5214720

De heer Dr. P. Slump
Aubadestraat 14,
7323 LB Apeldoorn
Tel. 055 – 3667565

PCBO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Het adres daarvan luidt:
Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Adres Inspectie van het Onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs (wet- en regelgeving): 1400 (Informatie Rijksoverheid, bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 20.00 uur)

Vragen over taken of werkwijze onderwijsinspectie of kwaliteit van het onderwijs: 088-6696060 (Loket Onderwijsinspectie, bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 17.00 uur)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief) (bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 17.00 uur)



Langdurig zieke kinderen

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs aan kinderen die in het ziekenhuis of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Wanneer komt uw kind in aanmerking?

- Als uw kind leerplichtig is.
- Als uw kind in verband met ziekte niet in staat is de school te bezoeken en het ziektebeeld aangeeft dat dit voorlopig niet het geval zal zijn.

Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Alvorens met de lessen wordt begonnen, wordt contact opgenomen met de school.

Kinderen kunnen aangemeld worden bij de SOZKA door de ouders, de school het ziekenhuis of de behandelende arts. De ouders/verzorgers van de zieke kinderen toestemming moeten verlenen voor de deze vorm van onderwijs.

Aanmelden gaat via Onderwijsondersteuning zieke leerlingen IJsselgroep/Expertis, tel. nr. 088-0931880, zij nemen contact op met SOZKA.

Voor meer informatie op de website: www.ozl.nu

Leerlingenraad

Enkele keren per jaar komt de leerlingenraad, onder voorzitterschap van een MT lid (lid van het managementteam), bij elkaar om te vergaderen. De leerlingenraad bestaat uit even zoveel kinderen, als dat er stamgroepen zijn. Uit iedere stamgroep wordt dus één vertegenwoordiger gekozen, die zitting neemt in de leerlingenraad. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen de kinderen hun klasgenoten vertegenwoordigen, advies uitbrengen aan de directie van de school, meehelpen bij activiteiten, enzovoort. Ieder schooljaar zijn er verkiezingen, waarbij kinderen zich kandidaat kunnen stellen voor een functie in de leerlingenraad.

M

Medezeggenschapsraaden Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Naast een ouderraad is ook een medezeggenschapsraad op school. De raad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De directeur van de school is adviserend lid. De medezeggenschapsraad vergadert minimaal vier keer per jaar. De raad denkt mee over algemene zaken in de school. De medezeggenschapsraad heeft een advies- en instemmingsrecht. Een ouder of een teamlid is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs om zaken te bespreken die alle 28 basisscholen aangaan.

Motto

Het motto van PCBS De Diamant is: ‘Laat kinderen stralen’

Durf te stralen, je dient de wereld niet door je klein te houden. Kijk niet naar de dingen waar je niet goed in bent, maar naar datgene wat je wel kunt. Kijk naar je mogelijkheden, dat motiveert.

Kennis is vluchtig, vergankelijk en inwisselbaar. Talent is blijvend en uniek. Durf daarom kinderen te laten stralen. Als je mag doen waar je goed in bent, ga je bijzondere prestaties leveren. Je gaat opvallen, je gaat stralen!
(naar: Nelson Mandela)

Hoe jonger je bent als je aan je talenten mag werken, des te grootser kan het vorm krijgen. Om het beste in jezelf naar boven te halen, moet een school een omgeving zijn die leuk en uitdagend is.

Musical

De schoolperiode van de kinderen van groep 8 wordt, zo mogelijk, afgesloten met het opvoeren van een musical. Eerst bekijken we de musical met alle kinderen van De Diamant en 's avonds volgt de opvoering voor de ouders van de kinderen die meedoen. Daarna nemen we afscheid van de kinderen en wensen hen veel succes toe in het voortgezet onderwijs.

N

Nieuwsbrief

Eén keer in de vier tot zes weken verschijnt een nieuwsbrief ‘Het Fonkelnieuws’. Via deze nieuwsbrief, houden wij u op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en activiteiten. Het is uitermate belangrijk dat u deze nieuwsbrief goed leest, daar we aparte briefjes tussendoor zoveel mogelijk willen voorkomen.

O

Onderwijskundig rapport

Over iedere leerling die één van beide scholen verlaat, stelt de desbetreffende leerkracht, ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport op. Nadat de directeur dit rapport heeft ondertekend, wordt het door de groepsleerkracht met de desbetreffende ouders/verzorgers (op school)

besproken. De ouders/verzorgers van de leerling kunnen als zij dat willen een afschrift van dit rapport mee naar huis krijgen.

Ontruimingsplan

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Daarin staat beschreven wat de kinderen, leerkrachten en ouders moeten doen wanneer ze de school, bij calamiteiten, moeten verlaten. Bovendien staat erin beschreven wat er moet gebeuren wanneer de kinderen van buiten naar binnen moeten. Elk jaar wordt het ontruimingsplan 3 keer met de kinderen geoefend. Eén keer aangekondigd, één keer aangekondigd in de week waarin de ontruiming plaatsvindt en één keer onaangekondigd.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Ontwikkelingsgericht onderwijs neemt de ontwikkeling van kinderen als startpunt. De leerkracht probeert aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder, individueel kind.

Het gaat uit van:

- doelen, die in **betekenisvolle activiteiten** met kinderen, moeten worden gehaald;
- de leerkracht is altijd op zoek naar het **volgende stapje in de ontwikkeling** van kinderen.

Zo kunnen we vroegtijdig achterstanden in bijvoorbeeld de taalontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling signaleren en nog belangrijker, ons onderwijs zó aanpassen dat kinderen hun achterstanden inhalen.

Hierbij is het belangrijk dat de kinderen actief betrokken zijn bij het verwerven van kennis en zich in een eigen tempo kunnen ontwikkelen. Het kind mag eigen keuzes maken en ondervindt daarbij ondersteuning van de volwassene. De kinderen worden goed geobserveerd om zo nauwkeurig mogelijk aan te kunnen sluiten bij datgene waar het kind aan toe is.

Het actieve leren kenmerkt zich door:

- betrokkenheid bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën;
- nadenken over het eigen handelen;
- handelen van binnenuit, zelf ontdekken en conclusies trekken;
- problemen oplossen.

We stimuleren het zelfstandig werken en het zelf beslissingen nemen.

De klas is overzichtelijk ingericht zodat de kinderen gemakkelijk de materialen kunnen pakken en opruimen.

We werken met een vast dagschema met daarin het vooruitkijken en het terugkijken. Hiervoor gebruiken we in de onderbouw dagritmekaarten met plaatjes van de activiteiten.

In de bovenbouw werken kinderen met een duidelijke dag – of weektaak

We willen zo bewerkstelligen dat de kinderen enthousiast en gemotiveerd zijn om te spelen, te werken en te leren.

Bovenstaande visie en activiteiten passen goed bij onze schooldoelen. De doorgaande lijn wordt door de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht werken gewaarborgd.

Ontwikkeling volgmodel

Het is belangrijk om de ontwikkeling van een kind goed te volgen. Op beide scholen gebruiken wij daarvoor 'Het Ontwikkeling Volgmodel' van Dick Memelink. Door gerichte observaties krijgen wij zicht op de ontwikkeling van kinderen. In de onderbouw worden meer ontwikkelingsleerlijnen gevolgd dan in de bovenbouw. Hier volgen we alleen de sociaal emotionele ontwikkelingslijnen.

Ouderavonden

In november organiseert de ouderraad een ouderavond. Gedurende deze avond wordt u op de hoogte gebracht van de begroting, de jaarrekening en het verslag van de activiteiten die het vorige cursusjaar

zijn geweest. De directeur vertelt over onderwijskundige zaken. Voor het tweede gedeelte van de avond kan een spreker uitgenodigd worden. Het onderwerp van dit tweede gedeelte heeft altijd te maken met opvoeding en/of onderwijs.

In mei organiseert de directie een tweede ouderavond. Deze avond staat in het teken van al hetgeen dat op school gebeurt. Zo kan het gaan over de invoer van digitale portfolio's, de uitwerking van de drie onderwijsconcepten, het bioritme rooster, het belang van ouderbetrokkenheid e.d.

Ouderbetrokkenheid

Wist u dat de resultaten van uw kind omhoog gaan als u betrokken bent bij de school van uw kind?

Mede om deze reden vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderlinge contact hebben en goed met elkaar communiceren.

Wij geven u op verschillende manieren informatie. Dit kan via een brief, een portfoliogesprek een ouderinformatieavond, een huisbezoek of een algemene ouderavond. Voor de groepen 1, 2 en 3 is er iedere morgen een spelinloop en voor de groepen 4 en 5 twee keer per week (maandag en donderdag). Voor de rest van de groepen is er één keer per week (maandag) een spelinloop en worden er twee keer per jaar inloopmiddagen georganiseerd. Natuurlijk komen we elkaar ook tegen op het plein, in school en maken gezellig een praatje.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage. Bovendien stelt de ouderraad de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast en int en beheert deze bijdrage. De vrijwillige bijdrage is vastgesteld op € 30,- per kind. Heeft u twee kinderen bestaat de ouderbijdrage uit €50,- en bij drie kinderen of meer €60,-. De penningmeester stuurt u in oktober van het nieuwe schooljaar een acceptgiro. Van de vrijwillige bijdrage worden allerlei extra dingen gedaan waarvoor het ministerie van onderwijs geen vergoeding geeft. Feesten en andere bijzondere activiteiten zijn op deze manier betaalbaar! Ook wordt een deel van het geld besteed aan een scholierenongevallen-verzekering. De kinderen zijn bij alle activiteiten in schoolverband verzekerd. Wij melden u dat de bijdrage exclusief het schoolreisje is. De ouderraad betaalt echter wel een klein gedeelte van het schoolreisje.

Mocht uw kind of één van uw kinderen in de loop van het schooljaar instromen, dan kunt u een evenredig deel naar het schoolfonds overmaken (€ 3 voor elke maand).

Ouderenquête

Wij vinden het belangrijk om te horen hoe u over onze school denkt. Daarom vragen wij u iedere 4 jaar, aan het begin van een nieuwe planperiode, een enquête in te vullen. Uit de gegevens van deze enquête wordt ons duidelijk hoe u bijvoorbeeld over het onderwijs, het schoolgebouw, de omgeving en het team denkt. De gegevens worden mede gebruikt om ons beleid, voor de dan komende vier jaar, verder inhoud te geven.

Ouderinformatieavond

Aan het begin van het nieuwe cursusjaar organiseren wij een **ouderinformatieavond** in de school. Op deze avond wordt u, in het lokaal van uw kind, geïnformeerd over alles wat te maken heeft met het onderwijs aan uw kind op De Diamant. De reden waarom wij met portfolio's werken, maar ook de manier waarop wij ons onderwijs vorm geven worden op deze avond met u besproken.

Deze avond heeft evenals de tien-minutengesprekken een verplicht karakter, omdat wij het erg belangrijk vinden dat u deze avond bezoekt, zodat u weet waar uw kind op school mee bezig is.

Ouderinformatieavond voor nieuwe ouders

Zes keer per jaar organiseert de school een ouderinformatieavond voor nieuwe ouders. Iedereen die belangstelling heeft voor onze school is van harte welkom om één van deze avonden te bezoeken. De directeur vertelt op deze avond over de visie van de school, de verbinding tussen de verschillende locaties en waarom de school bepaalde keuzes heeft gemaakt. De avonden starten om 19.30 uur en worden wisselend op één van onze locaties gehouden.

Ouder/kind gesprekken

Als kinderen hun portfolio mee naar huis hebben gekregen worden in de week daarna ouder/kind gesprekken gepland. De vaste leerkracht van uw kind of een leerkracht die op het leerplein van uw kind werkt (al naar gelang het door u gekozen concept) gaat in gesprek met u en uw kind over het gevulde en opgestelde portfolio. De bedoeling van het gesprek is, dat uw kind, met behulp van de leerkracht, aan zijn eigen ouders verwoordt wat het in de afgelopen periode heeft geleerd en waar het in de komende periode aan gaat werken. Zo leert uw kind te verwoorden wat het goed kan en waar het nog aan moet werken en krijgt u zicht op wat er op school gebeurt.

Het is ook mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht als u tussentijds iets wilt bespreken.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen die naar één van de scholen gaan. De ouderraad verricht hand- en spandiensten bij buitenschoolse activiteiten en feesten. Eén keer per twee jaar organiseert de ouderraad een pleineest. Er wordt door de ouderraad ongeveer acht keer per jaar vergaderd. Deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt contact opnemen met de voorzitter wanneer u een vergadering wilt bijwonen.

P

PABO

De Diamant scholengroep heeft een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met twee PABO's (Pedagogische Academies) en wel Het Saxion in Deventer en De Marnix in Utrecht. In de samenwerkingsovereenkomst hebben wij afgesproken dat wij ieder schooljaar bij voorkeur stagiaires inzetten van deze twee scholen en dat deze PABO's in return zorgen voor voldoende stagiaires. De stagiaires worden bij ons op school begeleid door onze interne coördinator (ICO). Op verschillende momenten gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats tussen deze ICO en de stagebegeleider van de PABO's om te kijken hoe we de stagiaires zo optimale mogelijk kunnen begeleiden en wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is.

Door de Wet passend onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Apeldoorn samen in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 25-05.

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Een groot deel van de eisen die passend onderwijs aan ons stelt, hebben wij dan ook op orde. In het zogenaamde School Ondersteunings Plan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Dit SOP is te vinden op onze website: [naam website].

Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs, of speciaal onderwijs geplaatst worden.

Alle informatie over passend onderwijs in Apeldoorn vindt u op: www.swvapeldoornpo.nl

Patio

In Het Kristal heeft de school een grote patio tot zijn beschikking. Op deze patio spelen de kinderen uit de onderbouw en hebben de kinderen uit de groepen 7 en 8 een eigen tuintje. Er lopen kippen, er zijn fruitbomen geplant, er kunnen vogels nestelen in broedkastjes en kikkers, padden en insecten kunnen er overwinteren.

Wij proberen om het onderwijs op deze locatie zoveel mogelijk van binnen naar buiten en van buiten naar binnen te brengen. Daarom zijn er 4 grote picknicktafels geplaatst om dit mede mogelijk te maken.

PlusProgramma

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn onderwijs op maat voor begaafde kinderen. Alle PCBO basisscholen hebben de ambitie om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit is het fundament, de BasisPlus. Op dit fundament staan 2 pijlers: De bovenschoolse PlusKlas en de PlusBegeleiding.

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn een antwoord op de begeleidings- en onderwijs -behoeften van begaafde kinderen. Van begaafde kinderen wordt vaak gedacht dat zij zich 'wel zullen redden'. Niets is minder waar: ook deze leerlingen kunnen zórgleerlingen zijn, die vastlopen op hun reguliere basisschool. Het PlusProgramma biedt begaafde kinderen de kans om (weer) met plezier naar school te gaan. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, om kennis te verwerven en om hun grenzen te verleggen.

Meer weten over het Plusprogramma? Neem contact op met de coördinator van Het Plusprogramma, Sanne Veltman, telefoon 06-29392619 of plusbegeleiding@pcboapeldoorn.nl

Voor meer informatie: www.pcbo.net/plusprogramma

Portfolio

Een portfolio is een beargumenteerde selectie uit het werk van uw kind. Het komt tot stand in overleg tussen kind en groepsbegeleider.

We gaan regelmatig in gesprek met uw kind. We praten dan over hoe uw kind een activiteit heeft ervaren (was het moeilijk, waren er problemen, hoe heb je het opgelost, ben je tevreden over het resultaat?)

In het portfolio zit een presentatiedeel en een evaluatiedeel.

In het presentatiedeel laat uw kind het werk zien waar hij of zij aan gewerkt heeft en waar het trots op is.

In het evaluatiedeel vindt u hoe uw kind zich ontwikkelt. U ziet bijvoorbeeld de uitslagen van de Cito-toetsen in een grafiek en de verdere gegevens van ons leerlingvolgsysteem.

Dit jaar, in de maanden januari en juni, krijgen de kinderen van de groepen 1 t/m 8 een portfolio mee naar huis.

Programmagericht onderwijs (PGO)

Programmagericht onderwijs (PGO) is **vertrouwd, veilig en voorspelbaar**. Deze drie woorden vormen de kern van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. De kerndoelen van het basisonderwijs zijn systematisch geordend in het onderwijsprogramma. Kinderen in het PGO leren het best als ze de leerstof stapsgewijs aangeboden krijgen. Er wordt daarom gebruik gemaakt van methodes voor de vakgebieden, zo weet het kind waar het aan toe is. De leerkracht legt verbanden tussen de vakgebieden en geeft betekenis aan de inhoud.

Vertrouwd

Er is een stamgroepleerkracht die verantwoordelijk is voor de kinderen. Er wordt gestreefd naar zoveel mogelijk overeenkomst in inrichting en structuur tussen de ateliers.

In portfoliogesprekken is aandacht voor de didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind. De leermiddelen en opbergruimtes zijn voorzien van pictogrammen of labels, zodat duidelijk is waar spullen te vinden zijn. Er wordt gewerkt met de dobbelsteen.

Veilig

De leerstof wordt in overzichtelijke stapjes aangeboden. We werken met behulp van het directe instructiemodel. Dit model bestaat uit een aantal stappen die iedere les terugkomen. De kinderen leren intentioneel, zij leren dan verwoorden wat ze aan het eind van de les denken te hebben geleerd.

Er worden vaste werkvormen gebruikt die structuur bieden aan de lessen. Coöperatief leren bestaat uit vele didactische en pedagogische structuren die voor de kinderen herkenbaar zijn. Bij het aanbieden van nieuwe informatie gebruikt de leerkracht de techniek van mindmappen. De leerkracht neemt initiatief in het leerproces van de kinderen en heeft oog voor meervoudige intelligentie.

In het schooljaar 2012-2013 zal begonnen worden met het Ik-atelier in de bovenbouw. Hierin zal o.a. aandacht besteed worden aan het vergroten van het zelfvertrouwen en de eigenwaarde, het herkennen en benoemen van gevoelens en zich inleven in de ander.

Voorspelbaar

De leerkracht bepaalt de planning van de kinderen. Planmatig werken is een sleutelbegrip. Dit doen de kinderen met behulp van dag- of weektaken. De planningsvrijheid wordt door de leerkracht bepaald en wordt per kind gedifferentieerd. In de onderbouw wordt gewerkt met planborden. De kinderen leren systematisch vooruit en terug te kijken.

De kinderen in de bovenbouw van het PGO krijgen met enige regelmaat 'thuiswerk' mee. Deze opdrachten zullen het 'leren leren' bevorderen en staan in het teken van wat op school wordt gedaan. Ouders krijgen zo ook inzicht in wat het kind op school leert.

Q

R

Regels toelating, schorsing en verwijdering

Wanneer kinderen drie jaar en tien maanden zijn mogen ze ten hoogste vijf dagdelen komen kennis maken. Kinderen kunnen worden toegelaten als ze vier jaar zijn. De ouders/ verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen kan, alvorens tot toelating over te gaan, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft.

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan de directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag i.c. de Raad van Bestuur van de Stichting PCBO schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering van een leerling, op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag (ook hier weer in de persoon van de directeur) de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. Verwijdering kan niet binnen 8 weken en het bevoegd gezag moet kunnen aantonen dat gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een andere school. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van één van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan.

Voorbeeld van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring is:

- verbaal/fysiek bedreigen van medeleerlingen en personeel

Resultaten

Naar welke school voor voortgezet onderwijs zijn de kinderen van De Diamant gegaan? In het overzicht kunt u zien hoe het met de aantallen is gesteld.

PCBO De Diamant Het Kristal	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	
Praktijk onderwijs	1			
SVO				
VMBO	16	8	6	
HAVO	11	6	3	
VWO	9	3	2	
Totaal	37	17	11	

PCBO De Diamant Het Rooster	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	
Praktijk onderwijs	2	1		
SVO				
VMBO	11	14	17	
HAVO	7	6	12	
VWO	8	4	8	
Totaal	28	25	37	

PCBO De Diamant Beemte	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	
Praktijk onderwijs				
SVO				
VMBO	5	4	4	
HAVO	3	3		
VWO	1			
Totaal				

ROC

Onze scholen hebben ook een samenwerking met het ROC Aventus.

De studenten volgen een niveau 4 -opleiding tot onderwijs assistent. Zij worden begeleid door de ICO-er (interne coördinator opleidingen)

Rookvrij!



In het kader van de geestelijke gezondheidszorg wordt er bij ons op school veel aandacht besteed aan de gevaren van roken. Wij, het personeel, hebben daarom besloten van De Diamant een rookvrije school te maken. Dit betekent dat er in en rond De Diamant niet gerookt mag worden. In school, maar ook daarbuiten ziet u daarom bordjes 'Verboden te roken'. Aan de gevel ziet u het predikaat 'Rookvrije School' hangen. Van rokende ouders en bezoekers verwachten wij dat ze hiermee rekening houden.

S

Schoolreisje en kamp

Ieder jaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 7 op schoolreis en gaan de kinderen van groep 8 op kamp. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar.

Schoolsport



Nationale Sportweek

Wij stimuleren de kinderen om te sporten. Sporten is gezond voor je lichaam en het is een uitstekende vrijetijdsbesteding. Twee keer in de week gaan de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 sporten en krijgen les van een vakdocent lichamelijke opvoeding. De kinderen in Het kristal krijgen sportles in de gymzaal van Het Kristal, de kinderen van Het Rooster krijgen les in de sporthal in Zuidbroek en gaan daar met de bus naartoe.

Wij verwachten dat de kinderen de gymkleding en de gym schoenen in een stevige (rug)tas meenemen en dat u de kleding na het sporten wast. Tevens stellen wij het op prijs dat de kinderen van groep 3, 4 en 5 hun voeten wassen na het gymmen en dat de kinderen van groepen 6 tot en met 8 zich douchen.

De kleuters gymmen in het speellokaal op school. Zij gymnastieken in hun ondergoed en hebben gym schoenen (stroeve zool) aan voorzien van klittenband of elastiek, zodat er zo min mogelijk tijd aan aankleden en uitkleden verloren gaat.

Jaarlijks doen wij op Apeldoorns niveau mee aan de crossloop, schoolvoetbal, slagbal en atletiek. De kinderen kunnen ook meedoen aan de 'Sport van de maand'. Access is de instantie die maandelijks een sport in de belangstelling zet. De kinderen kunnen gratis (of tegen een kleine vergoeding) kennis maken met de desbetreffende sport.

Jaarlijks regelt onze ouderraad dat de kinderen mee kunnen lopen met de avondvierdaagse in de Veght (gemeente Twello).

Schooltijden

De school heeft een continu rooster. 's Morgens is er school van 08.30 tot 12.00 uur en aansluitend 's middags van 12.45 tot 14.45 uur. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en eten daar gezamenlijk. Op woensdag gaan de kinderen tot 12.15 uur naar school. Om 08.25 uur gaat de bel. Op deze manier kunnen we om 08.30 uur met de lessen beginnen.

De ochtendpauze van de groepen 3 tot en met 8 begint om 10.30 uur en duurt tot 10.45 uur. Voor schooltijd vanaf 08.15 zijn twee leerkrachten op het plein aanwezig en tijdens de pauze is het hele team buiten. Vanaf deze tijden zijn de kinderen van harte welkom. De leerkrachten zijn tijdens de pleinpauze verantwoordelijk voor de gang van zaken op het plein. De kleuters mogen vanaf 08.20 in de klas worden gebracht. Elke dag is er een inloopochtend voor de groepen 1 en 2. U kunt dan tot 08.40 uur een spelletje doen met uw eigen kind. De ouders gaan dan naar huis en de kinderen spelen nog een tijdje door.

Voor de groepen 3 en 4 geldt dat er op maandag en donderdag een inloopochtend is, en voor de groepen 5 t/m 8 bestaat die mogelijkheid alleen nog op maandagmorgen.

School(les)tijden:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	08.30 -12.00	08.30-12.00	08.30-12.15	08.30-12.00	08.30-12.00
	12.45-14.45	12.45-14.45	-	-	-
Groep 3/4	08.30 -12.00	08.30 -12.00	08.30-12.15	08.30 -12.00	08.30 -12.00
	12.45-14.45	12.45-14.45	-	12.45-14.45	-
Groep 5t/m8	08.30 -12.00	08.30 -12.00	08.30-12.15	08.30 -12.00	08.30 -12.00
	12.45-14.45	12.45-14.45	-	12.45-14.45	12.45-14.45

Schoolvrij-opvang

Naast de vakanties volgens het ministerie van OC en W kent elke school zijn eigen extra studie- cq. sluitingsdagen. Wij noemen dat schoolvrij-opvang. Kinderopvang OOK en MAM's kinderopvang kunnen op deze dagen opvang bieden, mits zich hiervoor tenminste 7 kinderen hebben ingeschreven. Het is mogelijk dat BSO's voor schoolvrij-opvang samenwerken en dat de opvang elders wordt verzorgd. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer naar deze BSO's. Opvang op schoolvrije dagen kan tot 2 weken van te voren bij de pedagogisch medewerkers worden aangevraagd. Ook kinderen die geen gebruik maken van BSO zijn welkom op een schoolvrije dag. Voor tarieven zie de site van de kinderopvangorganisaties.

Snipperdagen

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen / ouders, zo mogelijk, één of twee snipperdagen. Het opnemen van een snipperdag mag u zelf bepalen. Voor het schooljaar 2017-2018 geldt dat de kinderen één snipperdag hebben.

Er zijn wel een paar spelregels waarvan wij graag willen dat u daar rekening mee houdt:

- een snipperdag moet minstens een week van te voren worden aangekondigd bij de leerkracht van uw kind;
- iedere dag van de week telt als één hele dag, dus ook de woensdag;
- een snipperdag wordt in zijn geheel opgenomen en niet in delen;

- de eerste dag na de zomer- en kerstvakantie kunnen niet als snipperdag worden opgenomen. De buitengewoon verlov regeling als zodanig blijft gewoon bestaan.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, denk bijvoorbeeld aan de advertenties in de schoolkrant. Voor de rest is een notitie van het PCBO van toepassing. Deze notitie is in overeenstemming met het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs.

Stagiaires

Ook dit schooljaar gaan we zo mogelijk binnen alle vier de concepten aan het werk met stagiaires. Dit betekent dat een stagiaire van de PABO en/of een onderwijsassistent in opleiding voor de helft van de week een team vormen met de leerkrachten van de betreffende groepen. Aan het begin van de week werken we samen met stagiaires van de opleiding Saxion in Deventer en het ROC Aventus. In de tweede helft van de week werken we samen met stagiaires van de Marnix academie uit Utrecht. Op deze manier kregen wij meer handen in de klas, iets dat ons onderwijs zeker ten goede komt. Onze leerkrachten doen ervaring op in de begeleiding van studenten, studenten doen ervaring op in het begeleiden van kinderen en kinderen krijgen extra hulp en ondersteuning bij hun werk. Zo wordt er op alle fronten geleerd. Niet alleen door kinderen, maar ook door leerkrachten en studenten.

Wij vinden dat deze manier van werken goed aansluit bij het TOM onderwijs. Gebruik maken van ieders talenten.

Inmiddels zijn er samenwerkingsovereenkomsten afgesloten met beide PABO's en dat garandeert ons voldoende en goede stagiaires die bewust hebben gekozen voor ons onderwijsconcept. Op deze manier ontstaat een betere samenwerking tussen opleiding en praktijk.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst is een particulier fonds dat bij minder draagkrachtige gezinnen voor kinderen van 4 tot 18 jaar een aantal sociaal activiteiten bekostigt.

Leergeld helpt oa. bij deelname aan een schoolreisje, kamp, lid worden van een sportvereniging, de aankoop van een sportuitrusting of kleding voor scouting, balletschoenen voor balletles of een fiets om ergens heen te kunnen gaan. wil ervoor zorgen dat de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben.

U kunt een afspraak maken via telefoon (06-12 67 51 59 elke dinsdag en donderdag tussen 12.00 en 15.00 uur m.u.v. schoolvakanties) of via e-mail (info@leergeldapeldoornvoorst.nl). Daarnaast is er elke dinsdagmiddag van 14.00 tot 16.00 uur een spreekuur in het museum van Coda aan de Vosselmanstraat 299 op de derde verdieping. U kunt zich melden aan de balie.

Voor meer informatie: www.leergeldapeldoornvoorst.nl

Stichting voor PCBO

De scholen binnen de Diamant scholengroep zijn drie van de 27 scholen voor protestants christelijk basisonderwijs in Apeldoorn. De scholen behoren tot de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) te Apeldoorn. De 27 scholen hebben samen ruim 5900 leerlingen en ruim 580 medewerkers. De Raad van Bestuur, bestaande uit twee personen (voorzitter en lid) leidt de organisatie. De Raad van Toezicht, die toetst of de organisatiedoelen worden gehaald, bestaat uit zes personen. Het bureau van PCBO Apeldoorn ondersteunt de 27 scholen. Het bureau draagt zorg voor een stabiele, betrouwbare en proactieve bedrijfsorganisatie.

PCBO Apeldoorn is een vitale en dynamische onderwijsorganisatie, verantwoordelijk voor kwalitatief, betekenisvol en toekomstgericht, passend onderwijs. Ruimte voor groei is het nieuwe motto van PCBO Apeldoorn, behorende bij de nieuwe koers die PCBO heeft opgesteld in het strategisch meerjaren beleidsplan 2015-2019, met als titel: Samen het verschil maken. Het plan bevat het PCBO verhaal en richtinggevend visie uitspraken die koersbepalend en doel stellend zijn. Vijf kernwoorden bekrachtigen de nieuwe richting: bevlogenheid, samen, verschil, ruimte en groei. Het strategisch meerjaren beleidsplan 2015-2019 is te downloaden op de website van PCBO: www.pcboapeldoorn.nl.

Studio

Het PGO concept heeft een eigen studio. In deze studio is een permanente fotocamera tentoonstelling aanwezig waarin u de ontwikkeling van de fotocamera/fotografie terug kunt zien.

Tevens zijn er verschillende digitale camera's aanwezig die het kinderen mogelijk maakt om te fotograferen. Bij alle schoolactiviteiten zorgen de kinderen vanuit het PGO concept voor een fotoreportage. Ook zijn er verschillende achtergronden, kleding, borden en voorwerpen in de studio aanwezig om foto's in scene te zetten om zo leuke verjaardagskaarten of – kalender te maken.

Ieder schooljaar doen de kinderen van het PGO mee aan het kleianimatie festival.

SWV(= samenwerkingsverband)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. In Apeldoorn werken elf besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht.

Zorgplicht

De zorgplicht houdt in dat scholen verplicht zijn een passende onderwijsplek voor een leerling te vinden. Als een school geen passende onderwijsplek kan bieden, moet zij ervoor zorgen dat de leerling op een andere school kan worden geplaatst. Samen zijn de 11 besturen in Apeldoorn verantwoordelijk voor passend onderwijs voor alle kinderen in het samenwerkingsverband. Er mogen dan ook geen leerlingen thuis zitten.

Om aan de zorgplicht te voldoen, zorgt het samenwerkingsverband voor:

- ondersteuning van het basisonderwijs;
- een flexibele inrichting van de speciale onderwijsondersteuning;
- goede procedures voor de doorstroom van leerlingen naar extra ondersteuning, SBO en SO

Ondersteuning

Om leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden, kan een beroep gedaan worden op twee vormen van ondersteuning: Basisondersteuning en Extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op iedere school aanwezig is en door de school zelf wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise.

Is de basisondersteuning onvoldoende passend voor een kind?

Dan wordt extra ondersteuning aangevraagd. Door de school, de gedragswetenschapper, het wijkteam en, indien nodig, het MDO wordt dan gekeken wat noodzakelijk is voor het kind en wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Niet de (mogelijke) diagnose maar handelingsgericht werken wordt als uitgangspunt genomen.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in Passend Onderwijs. Daarom wil het samenwerkingsverband Apeldoorn op een constructieve manier samenwerking met ouders.

Dit wordt gedaan op basis van de volgende uitgangspunten:

1. Ouders weten dat ze welkom zijn
School creëert een klimaat waarbij iedereen zich welkom voelt. School creëert een respectvolle schoolgemeenschap.
2. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: het kind
3. School en ouders zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig.
4. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen, leerkrachten zijn de professional.

5. Ouders en school werken meteen vanaf de start samen aan schoolsucces (tweerichtingsverkeer): wat hebben het kind, de ouders en de leerkracht/school nodig voor schoolsucces.
6. Er is duidelijkheid over de rol van de school en van de ouders en ieders verantwoordelijkheden
7. Bij de aanmelding spreken ouders en school wederzijds hun verwachtingen en verantwoordelijkheid naar elkaar uit. In sommige situaties kan het kind zelf ook informatie geven.
8. De doelen en de werkwijze van de school zijn duidelijk
School is transparant en maakt duidelijk aan de ouders wat de leerkracht/school doet en waarom.
9. De onderwijs- en begeleidingsstructuur wordt benut als kader voor de samenwerking met ouders
De positie van de ouders in de ondersteuningsstructuur is duidelijk voor school en ouders. Ouders worden geïnformeerd, er wordt naar hun mening gevraagd en hun ervaringskennis wordt benut.
10. School en ouders zijn zich ervan bewust dat gedrag context gebonden is
Het gedrag van een kind op school kan anders zijn dan het gedrag thuis. Ouders en school benutten de kennis en deskundigheid van elkaar om een win-winsituatie te creëren.
11. Zowel de zorgen als de positieve aspecten worden verwoord
Zowel de bevorderende als de belemmerende factoren worden genoemd.
12. School en ouders maken duidelijke afspraken en evalueren deze
Een gesprek wordt altijd afgerond met perspectief voor ouders en het kind: het doel en de vervolgstappen worden gezamenlijk vastgelegd. Gesprekken worden vastgelegd.

Meer informatie over het SWV op de website: www.swvapeldoornpo.nl

T

Team

De teams van de scholen zijn evenwichtig samengesteld. Het bestaat uit leerkrachten met een ruime werkervaring en uit leerkrachten die nog niet zolang geleden hun studie hebben afgerond. De teams samen, bestaan uit 5 mannen en 35 vrouwen. Binnen de teams heerst een goede sfeer. Dit heeft tot gevolg dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school. In deze veilige sfeer kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Thematisch werken

In twee (OGO en EGO) van de drie concepten wordt thematisch gewerkt. Dit betekent dat de lessen die gegeven worden veelal gekoppeld zijn aan een thema. Dit thema staat een aantal weken centraal en kinderen gaan vanuit dit thema aan het werk met een taal -, reken – of wereldoriëntatieopdracht. Ook de lessen voor de creatieve vorming proberen we zoveel mogelijk aan dit thema te koppelen. In het OGO concept bepalen de leerkrachten de thema's en bij EGO kiest men een thema meestal in samenspraak met de kinderen.

De kinderen in de onderbouw krijgen, voorafgaand aan een thema, een themaboekje mee. Zo krijgen de ouders een goed beeld waar hun kind op school mee bezig is. Tevens staan er tips in hoe ouders thuis bij het thema aan kunnen sluiten.

Toetsen

Ieder jaar worden er bij uw kind toetsen afgenomen. Dit zijn zowel methode gebonden toetsen als CITO toetsen. De methode gebonden toetsen worden afgenomen als een hoofdstuk of onderwerp wordt afgesloten. Dit doen wij om te kijken of uw kind de behandelde stof beheerst of dat er geremedieerd moet worden.

Naast de methode gebonden toetsen maakt uw kind twee maal per jaar ook nog enkele CITO toetsen. Wij beginnen hiermee in groep 2. Dit zijn toetsen voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling of de voorbereiding daarop. Deze toetsen geven ons inzicht over het niveau van uw kind ten opzichte van zijn of haar leeftijdsgenoten. Het niveau van uw kind wordt dus vergeleken met een landelijk gemiddelde. Een uitdraai van deze toetsen en de daarop behaalde resultaten vindt u terug in het portfolio van uw kind (zie ook onder het kopje zorg).

TOM (teamonderwijs op maat)

- Inzet van personeel

We zetten onze groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, (vak)leerkrachten en stagiaires flexibel in. Wij proberen rekening te houden met ieders talenten, want ook voor leerkrachten is het belangrijk dat er rekening wordt gehouden met hun voorkeuren en ontwikkelingsmogelijkheden. In de onderbouw zijn twee onderwijsassistenten werkzaam en tevens is er zowel een handenarbeid - als gymleerkracht werkzaam op onze school. Lichamelijke opvoeding, en handvaardigheid vinden wij belangrijk vandaar deze keuze. Zodra er sprake is van formatie uitbreiding gaan we op zoek naar een muziekdocent.

Ook werken we op verschillende dagen in de week in miniteams. Een miniteam bestaat uit een PABO stagiair, een ROC stagiair (onderwijsassistent) en een groepsleerkracht. Meer mensen maken meer individuele aandacht voor leerlingen mogelijk.

Alle leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid (team teaching)

- Organisatie van onderwijs

In een TOM school krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces. Wij proberen vraaggericht te werken. Wij willen les geven, rekening houdend met de meervoudige intelligentie van kinderen. Ieder kind heeft zijn of haar eigen voorkeur van leren. Recht doen aan deze verschillen, meer individuele aandacht voor de kinderen.

- Krachtige leeromgeving

Een leuke uitdagende leeromgeving is hierbij van groot belang. Wij werken daarom zoveel mogelijk in ateliers, een reken-, taal-, techniek- schrijf-, wereldoriëntatie-, verkeers- of teken/handenarbeid atelier. De school moet zo worden ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om te gaan leren, een uitdagende leeromgeving.

Dit atelierwerken is bij ons op school in ontwikkeling.

Kinderen moeten het gevoel krijgen dat leren leuk is. Het levert je wat op, je werkt immers aan je eigen ontwikkeling!



Twitter

Twitter is een gratis internetdienst waarmee gebruikers korte berichtjes van maximaal 140 tekens publiceren. Het is een sociaalnetwerksite waarbij mensen op elkaar kunnen reageren en elkaar kunnen volgen. Ook onze school twittert. U kunt ons volgen op @DeDiamant.

U

V

Verlof

Het kan voorkomen dat u een of meerdere dagen vrij wilt nemen. U moet dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht geeft u het formulier voor verlofaanvragen mee. De directie toetst uw aanvraag aan de reglementen van de leerplichtambtenaar. Hierna krijgt u bericht of het verlof is toegestaan. Wilt u ervoor zorgen dat de verlofaanvraag minimaal twee weken van tevoren wordt ingediend!

Verzekering

De school heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Besturenraad. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Video-opnames

In het kader van nascholing en professionalisering van het team kan het voorkomen dat er video-opnames in de klas van uw kind worden gemaakt. De beelden stellen de leerkracht en de begeleider of de leerkrachten onderling in staat de onderwijsleersituatie te bekijken/ te bespreken en waar nodig te verbeteren. De beelden worden niet openbaar gemaakt. Na bespreking worden de beelden gewist.

Soms maken wij gedurende feesten die we op school vieren, video-opnames. Deze beelden worden niet buiten de school vertoond maar zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik (de opnames worden op school getoond aan de leerlingen, leerkrachten en ouders).

Er worden echter twee uitzonderingen gemaakt. De leerlingen van groep 8 die aan het eind van het schooljaar de musical opvoeren worden gefilmd. De dvd kan worden besteld door de ouders.

Aan het begin van het schooljaar kunt u net als bij het plaatsen van foto's van uw kind op de website aangeven middels een brief die u meekrijgt, dat u bezwaar heeft tegen het maken van video-opnames gedurende festiviteiten.

In alle andere gevallen waar sprake is van video-opnames krijgt u altijd schriftelijk bericht.

Voorschoolse opvang (VSO)

VSO is opvang vanaf 7.30 uur tot het tijd is om naar school te gaan. Bij de VSO kunnen de kinderen de dag rustig starten. Ze kunnen eventueel eerst hun ontbijt opeten en daarna met een boekje of spelletje rustig verder wakker worden. De pedagogisch medewerk(st)ers zorgen dat de kinderen op tijd in hun klas zijn. Inschrijfformulieren vindt u op de website www.kinderopvangook.nl.

U kunt op twee manieren gebruik maken van de VSO:

- op vaste dagen. U sluit hiervoor een maandcontract af met Kinderopvang OOK en bent verzekerd van opvang.
- op incidentele dagen. Afrekening gaat door middel van strippenkaarten. Aanmelden kan tot uiterlijk 1 dag van tevoren. Opvang is mogelijk als er plaats is in de groep.

W

Website – plaatsen van foto's en gegevens op internet

Op de website van de school worden regelmatig foto's geplaatst waarop leerlingen te zien zijn die met een activiteit bezig zijn. In het kader van de wet op privacy is op PCBO-niveau afgesproken, dat er geen adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders worden geplaatst.

Elk schooljaar kunt u een brief verwachten waarop u kunt aangeven dat u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind op de website. Ouders/ verzorgers die hun kind in de loop van het schooljaar aanmelden, krijgen bij inschrijving de desbetreffende brief mee.

Ons websiteadres:

www.diamant.pcboapeldoorn.nl

Werkelijkheid nabij onderwijs

Wij proberen het onderwijs zo werkelijkheid nabij mogelijk vorm te geven. Wij bedoelen hiermee dat de kinderen, als ze iets leren, altijd weten waarom het belangrijk is dat ze het leren. Als bij rekenen het metriek stelsel aan de orde komt, zal er gekookt worden om de opgedane kennis in de praktijk te kunnen toetsen. Solliciteren de kinderen naar een baan in de EGO winkel, dan snappen ze waarom hun spelling goed moet zijn en hun brief leesbaar en zonder taalfouten.

Winkel

De bovenbouwgroepen binnen het EGO concept beheren een eigen winkel. Het is een wereldwinkel met als naam D-Star. De inkoop, verkoop en inrichting van deze winkel is geheel in handen van de kinderen uit groep 7 en 8. Twee keer per week is de winkel geopend en wel op woensdag – en vrijdagmiddag. De kinderen leren, door het beheren van een winkel, erg veel. Zo is er een ondernemersplan opgesteld, er is en wordt nagedacht over reclame maken, logo's zijn bedacht en ontworpen en er zijn talloze reken- en taalactiviteiten te bedenken die te maken hebben met de exploitatie van een winkel

X

IJ

IJsselgroep

De naam van het dienstverleningscentrum dat onze school begeleidt bij de verdere uitwerking en professionalisering van ons onderwijs is 'De IJsselgroep'. Ieder schooljaar begeleidt dit dienstverleningscentrum het team of een individuele leerkracht in het kader van deskundigheidsbevordering. Dit schooljaar krijgen we begeleiding bij de verdere uitwerking van onze concepten. Verder worden enkele leerkrachten begeleid bij het optimaliseren van hun instructies.

Z

Zelfstandig werken met een dobbelsteen

Het is belangrijk dat de kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen. Dit bereiken we door vanaf groep 1 de kinderen te leren, zelfstandig te werken. Het zelfstandig werken loopt als een rode draad door de school.

Wat is dat nu zelfstandig werken in de onderbouw? De leerkracht legt een opdracht uit aan de kinderen. Hierna mogen ze gedurende een bepaalde tijd geen hulp inroepen van de leerkracht. De leerkracht heeft hierdoor tijd om kinderen met een aangepast leerprogramma te begeleiden of om de kinderen te observeren. Het zelfstandig werken duurt bij de kleuters korter dan bij de leerlingen van groep 8. U zult zich misschien afvragen hoe dat nu moet met een leerling die niet verder kan met het werk. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een dobbelsteen. Op de dobbelsteen staan allerlei tekens. Met deze tekens kunnen de kinderen aan elkaar en aan de leerkracht duidelijk maken dat ze bijvoorbeeld een medeleerling kunnen helpen of dat ze nu niet gestoord willen worden omdat ze zelf druk aan het werk zijn of dat ze een vraag hebben. Op deze manier ervaren de kinderen dat je ook veel van elkaar binnen de groep kunt leren. Dit bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Zelfsturend leren

In onze locatie De Diamant Beemte wordt het zelfsturend leren vormgegeven.

Zelfsturend leren, waarom?

We leven in een maatschappij die voortdurend verandert. Dit vraagt om mensen die zich snel aan kunnen passen aan veranderende omstandigheden en die snel de kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om in de nieuwe omstandigheden te kunnen functioneren. De huidige samenleving heeft kortom mensen nodig die levenslang leren. Daarvoor is het van belang dat kinderen op school al zelfsturend leren competenties opdoen, zodat zij weten hoe zij moeten leren.

Er zijn meerdere definities van zelfsturend leren. De kern van alle definities is dat de leerlingen zelf regie nemen over het eigen leerproces. Niet alle kinderen zijn hiertoe automatisch in staat. Zij zullen daarvoor een aantal competenties moeten ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat er vijf competenties zijn die van belang zijn voor zelfsturend leren:

1. regie nemen voor je eigen leerproces;
2. zelfreflectie;
3. leerstrategieën toepassen;
4. samenwerkend leren;
5. werkreflectie.

Bij kinderen in het basisonderwijs valt werkreflectie samen met zelfreflectie, omdat leren hun hoofdtak op school is.

Het is dus van belang dat leerlingen zelfsturend leren competenties verwerven. Dat gaat echter niet vanzelf, maar is een proces dat door de school ondersteund moet worden. De school biedt de leerlingen hiertoe Richting, Ruimte en Ruggeleun.

Richting houdt in dat de school aan het kind duidelijk maakt wat er van hem of haar verwacht wordt.

Ruimte houdt in dat het kind de mogelijkheid krijgt om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen en dat het kind toegang heeft tot alle middelen die hij of zij daarbij nodig heeft.

Ruggeleun houdt in dat herkend en erkend wordt dat het kind zijn best doet en niet alleen de resultaten worden gewaardeerd, maar ook de inzet en de vooruitgang.

Verder moeten kinderen leren zelf keuzes te maken. Hierbij is het van belang dat dit **motiverende keuzes** zijn.

Om het bieden van keuzes motiverend te laten zijn, is het van belang dat:

1. De activiteiten aansluiten bij de interesses, doelen en waarden van de kinderen. Hiervoor is het van belang dat er voldoende keuzes zijn, zodat de kans groter is dat er aansluitende activiteiten zijn.
2. De activiteiten aansluiten bij het niveau van het kind.
3. Er niet te veel keuzes geboden worden, omdat dit het keuzeproses te complex maakt. Kinderen gaan willekeurige niet beargumenteerde keuzes maken, raken gefrustreerd en voelen zich minder betrokken bij hun uiteindelijke keuze.

Om dit te kunnen bereiken moet er sprake zijn van **autonomie ondersteunend leerkrachtgedrag**. Wat houdt dit in?

De leerkracht:

1. Maakt duidelijk wat de relevantie van de activiteit is. Daarbij geeft de leerkracht aan wat de relatie met de interesses, doelen en waarden van de leerlingen is.
2. Erkent en accepteert kritiek van kinderen. Wanneer er ruimte is voor kritiek, kan dat er voor zorgen dat de leerkracht de activiteit interessanter maakt. Wanneer dat niet mogelijk is, kan de leerkracht in ieder geval duidelijker communiceren wat het belang van de activiteit is.
3. Biedt keuzes aan de kinderen.
4. Laat de activiteiten aansluiten bij de voorkeuren, interesses en het niveau van het kind en vermijdt externe regulaties zoals beloningen, deadlines en cijfers.
5. Gebruikt informatieve, niet-controlerende taal. Informatieve taal houdt in dat de leerkracht aangeeft waarom het kind het goed doet of vorderingen maakt. Niet-controlerende taal houdt in dat de leerkracht taal niet gebruikt om druk of dwang uit te oefenen.

Ziek zijn van uw kind

Wij verwachten van u dat wanneer uw kind ziek is, u ons informeert. Wilt u zo vriendelijk zijn om ons, op de dag van ziek zijn, voor 08.30 uur (half negen) te bellen? Voor de kinderen van De Diamant in Het Rooster aan de Symfoniestraat telefoonnummer: 3665671 Voor de kinderen van De Diamant in Het Kristal aan de Laan van de Charleston telefoonnummer: 7630402

Zorg

Het is belangrijk om de ontwikkeling van een kind goed te volgen. Op beide scholen gebruiken wij daarvoor 'Het Ontwikkeling Volgmodel' van Dick Memelink. Door gerichte observaties krijgen wij zicht op de ontwikkeling van kinderen. In de onderbouw worden meer ontwikkelingsleerlijnen gevolgd dan in de bovenbouw. Hier volgen we alleen de sociaal emotionele ontwikkelingslijnen.

Ook worden de kinderen regelmatig getoetst. Deze toetsen zijn gemaakt door het instituut Cito. Vanaf groep 2 beginnen we reeds met een aantal toetsen. Door zowel gebruik te maken van de Cito toetsen als van 'Het Ontwikkeling Volgmodel' van Dick Memelink ontstaat nog meer zicht op de ontwikkeling van elk kind door de jaren heen. Wij signaleren zo heel snel dat een kind een voorsprong of achterstand in zijn leerontwikkeling heeft.

De intern begeleider bekijkt en analyseert de toetsgegevens van de kinderen, de groepen en de school (trendanalyses). Het is haar taak om speciaal bezig te zijn met de zorg rondom het kind.

Zij stemt het onderwijs samen met het kind, de leerkracht en de ouders/ verzorgers af op de ontwikkeling van het kind. Wanneer het wenselijk is dat de intern begeleider ingeschakeld wordt bij een kind, wordt u als ouder of verzorger altijd op de hoogte gebracht. Met u wordt de aanpassing in het onderwijsprogramma van uw kind besproken.

