



Schoolgids 2023-2024



PCBO De Fakkel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om u de weg te wijzen door onze basisschool. We vinden het belangrijk dat onze school voor u als ouder toegankelijk is. In deze gids geven wij u graag een beeld van onze school PCBO De Fakkel. De informatie in deze schoolgids vindt u ook op scholenopdekaart.nl.

Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier leest. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u nadere toelichting wilt of voor een eerste kennismakingsbezoek. Neemt u hiervoor contact op met de school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk, daarom houden wij u gedurende het schooljaar op de hoogte van ontwikkelingen en activiteiten via onze nieuwsbrieven en berichten via ons ouderportaal Parro.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe!

Team PCBO De Fakkel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBO De Fakkel

Roerdompweg 3

7331CL Apeldoorn

☎ 0555334248

🌐 <http://www.fakkel.pcboapeldoorn.nl>

✉ fakkel@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.251



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Foka van Zoeren	fhouben@pcboapeldoorn.nl
Directeur	Jolanda Groot	jwoudenberg@pcboapeldoorn.nl

Werkdagen Foka van Zoeren;
Maandag, dinsdag, donderdag.

Werkdagen Jolanda Groot;
Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

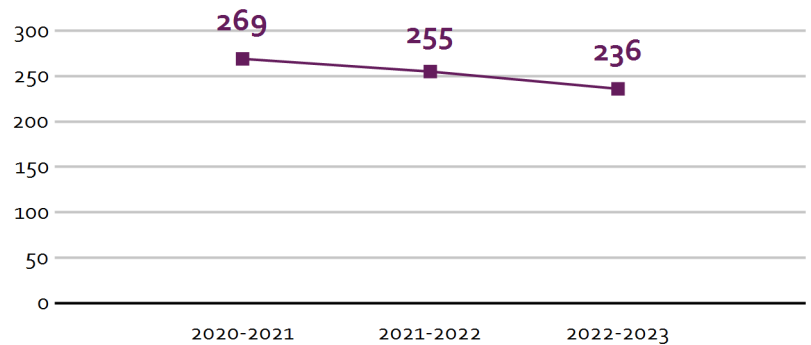
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

236

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aannamebeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In Apeldoorn gelden op de scholen van de besturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep nieuwe regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Dit beleid geldt voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn. Deze Apeldoornse schoolbesturen zijn, samen met de scholen, verantwoordelijk voor dit toelatingsbeleid.

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u informatie over het plaatsingsbeleid en een adrescode voor het digitale aanmeldformulier op naam en adres van uw kind. Een school kiezen voor uw kind kan best een uitdaging zijn. We raden u dan ook aan om met ons een afspraak te maken voor een rondleiding in de school.

Aanmelden voor een basisschool kan op twee manieren: door het aanmeldformulier ingevuld in te leveren op de school van uw 1e voorkeur, of digitaal door uw kind aan te melden via het aanmeldformulier op deze website. Aanmelden mag voor elke basisschool in Apeldoorn.

De ouders/verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen kan, alvorens over te gaan tot toelating, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft (zie Passend onderwijs). Aan de hand van het vastgestelde protocol rondom het aannamebeleid wordt getoetst of De Fakkel aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind kan voldoen.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Duidelijkheid

Gezond

Groen

Missie en visie

De Fakkelt is een protestants-christelijke basisschool. Wij vinden dat elk kind het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij vinden dat op school een veilig klimaat moet heersen voor kinderen. Dat houdt in dat een kind zich moet kunnen uiten op zijn eigen wijze (binnen de grenzen van de normale omgangs- en gedragsnormen) en zonder angst fouten moet kunnen maken.

Wie kiest voor PCBO De Fakkelt kiest voor een basisschool waarin wij kinderen niet alleen kennis en vaardigheden op cognitief gebied meegeven. Wij leren ze ook op sociaal-emotioneel gebied te groeien en zich creatief te ontwikkelen. Daarnaast werken we aan het vergroten van de weerbaarheid, verdraagzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Ons motto is: 'De Fakkelt, meer dan een brede basis'

Identiteit

Op De Fakkelt voelen wij ons geïnspireerd door Gods woord. Daarom besteden we nadrukkelijk aandacht aan de bijbel. We beginnen en eindigen elke dag met aandacht voor God. Alle kinderen doen daar aan mee. We vertellen bijbelverhalen, zingen christelijke liedjes en bidden met en voor elkaar. Dat onze school een christelijke basisschool is, wil niet zeggen dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing onze school mogen bezoeken. Ook deze kinderen zijn van harte welkom. Wel is het zo, dat van hen verwacht wordt dat zij aan onze godsdienstlessen en vieringen van de christelijke feesten deelnemen.

PCBO Apeldoorn

PCBO De Fakkelt is een van de 25 christelijke basisscholen van de stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) Apeldoorn. De scholen geven gezamenlijk les aan ruim 5500 kinderen en bestaat uit ongeveer 550 onderwijs- en ondersteunende professionals. Het College van Bestuur bestaat uit twee personen, de Raad van Toezicht uit zes personen. De basisscholen worden door een stafbureau ondersteund op gebied van Facilitair, ICT, Onderwijskwaliteit, HR en Marketing- en Communicatie en Financiën. Door deze manier van organiseren zetten we een professionele onderwijsorganisatie neer.

Ruimte voor groei

Ruimte voor groei is het motto van PCBO Apeldoorn. Want de basisschool is niet zomaar een periode. Dat is een tijd waar je als kind de basis krijgt voor de rest van je leven. Hoe je leert. Hoe je denkt. Hoe je

speelt. Wat je droomt. Jij bent bijzonder en hebt unieke talenten meegekregen. Wij geven je ruimte voor groei. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis en ervaring leer je jezelf kennen en ontwikkelen. Je ervaart de kracht van het verschil. Door samen te spelen en te leren, geven we je een brede en goede basis mee en leren we je te navigeren. Zodat jij een waardevolle/betekenisvolle bijdrage kan leveren aan onze toekomst.

Wij werken samen met kinderen en ouders om het beste in hen naar boven te halen. Iedere PCBO-school doet dat vanuit zijn eigen karakter en zijn eigen identiteit. Er is daarom altijd een school die bij u en uw kind past. Dat is onze kracht. Onze normen en waarden worden gevormd door het christelijke geloof. Ieder kind is welkom ongeacht zijn of haar achtergrond. Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling- en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering. Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij deze kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen. Ook de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

De onderbouwgroepen stellen we samen met kinderen van de groepen 1 en 2, zogenaamde heterogene groepen. Soms is het gezien het aantal leerlingen noodzakelijk om groepen van andere samenstelling te maken. Deze nieuw te vormen groepen worden zo evenwichtig mogelijk samengesteld. Daarbij wordt er onder andere gekeken naar onderwijskundige en gedragsmatige motieven. De leerkracht houdt zo veel mogelijk rekening met wensen van het kind zelf en de sociale verbanden. Deze sociale verbanden op school kunnen soms duidelijk anders zijn dan thuis. Het is verstandig de leerkracht van uw kind op de hoogte te stellen van specifieke aspecten, die bij u als ouders meespelen en die u van belang vindt voor een goede samenstelling van de nieuwe groepen.

Afhankelijk van de beschikbare formatie van de school, kan het zijn dat de groep van uw kind van samenstelling moet veranderen. Het kleiner of groter maken van de groepen betekent dat de groepen veranderen van samenstelling, waardoor kinderen niet altijd meer bij de bekende vriendjes of vriendinnetjes in de klas komen te zitten. Dit feit wordt, in eerste instantie, vaak als een nadeel ervaren maar blijkt in de praktijk bijna altijd mee te vallen. Een nieuwe groepsindeling is een zeer arbeidsintensief proces waarbij groepsleerkrachten, intern begeleiders, unitleiders en directie betrokken zijn. Bij alle groepsindelingen houden wij rekening met de kindkenmerken. Het gaat hierbij onder andere om sociaal emotionele aspecten en leerontwikkeling. Uiteindelijk is het de directie/school die de definitieve indeling bepaalt.

U mag er op vertrouwen dat de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider en de directie zeer zorgvuldige afwegingen maken en goed kijken naar uw kind en de mogelijkheden van uw kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Rekenen	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Voorbereidend lezen	 50 min	 50 min
Fonemisch bewustzijn	 50 min	 50 min
Voorbereidend schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Woordenschat	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Leren leren	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertaining	 30 min	 30 min
Gym/Buitenspel	 7 uur	 7 uur
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De ingevulde uren onderwijstijd zijn bij benadering, aangezien vanuit het thematisch onderwijs de vakgebieden met elkaar verbonden zijn.

Onder fonemisch bewustzijn wordt het volgende verstaan: het kunnen doorzien dat woorden uit losse klanken bestaan (b is de eerste letter van bal, maar ook van boek). Onder expressie vallen de volgende gebieden: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama. Met leren leren wordt bedoeld het leren werken met het kiesbord; het inplannen van werkjes en taken.

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door hun spel. In groep 1 en 2 is dit spel een belangrijk middel tot het verkennen van de wereld, het verkennen van de eigen mogelijkheden, het ontdekken van jezelf, maar ook het komen tot samenwerken en samen spelen. Wij bieden een rijke

leeromgeving voor jonge kinderen, waardoor ze gelegenheid krijgen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. Ook zijn de lessen erop gericht de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele en de motorische-zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen. In de door ons gecreëerde situaties wordt er doelgericht gewerkt aan wereldoriëntatie, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven en lezen. Ook voor deze leergebieden houden we ons aan de vastgestelde leerlijnen en werken we aan de leervoorwaarden om te komen tot een goede basis voor groep 3. Al deze activiteiten bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich vaardigheden eigen te maken en zich verder te ontplooiën naar eigen aanleg en tempo.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 05 min	 4 u 20 min	 4 uur	 4 uur	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Taal	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 40 min	 40 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend luisteren/lezen	 1 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Spelling	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Woordenschat	 1 u 40 min	 1 u 20 min	 50 min	 50 min	 50 min	 50 min
Leren leren	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 55 min	 1 u 55 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal- emotionele vorming (Kanjerttraining)	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 45 min	 45 min	 15 min	 15 min	 15 min

Groep 3 t/m 4 Onder expressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Leren leren: werken met dagtaak

Groep 5 t/m 8 Onderexpressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Onder leren leren verstaan we: zelfstandig werken, spreekbeurt, boekenbabbel

Onder wereldoriëntatie wordt verstaan: verkeer, natuur, aardrijkskunde en geschiedenis

De onderwijstijd is gevuld in dit overzicht, maar per vakgebied is dit verschillend per schooljaar. Dit omdat we bekijken welke groep wat nodig heeft. Blijkt uit de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.

Groep 3 en 4

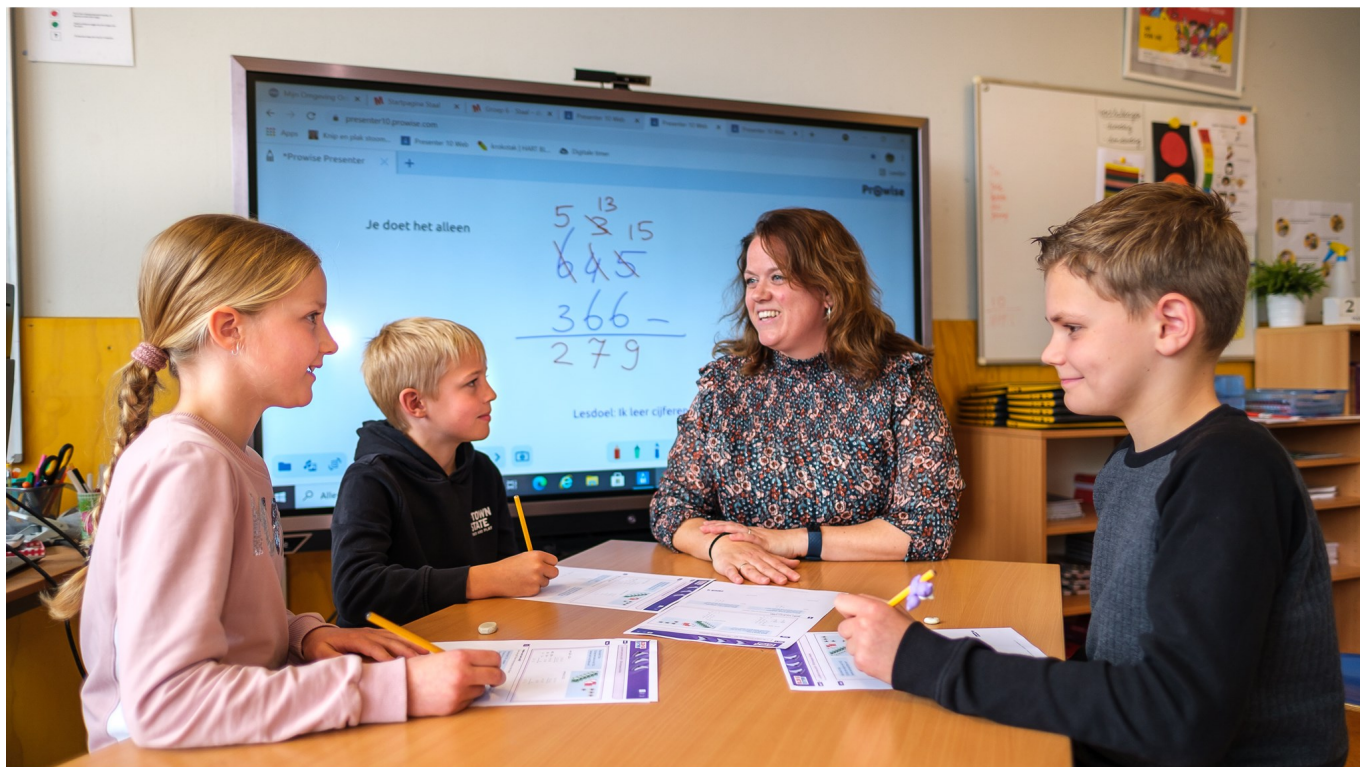
In groep 3 gaat de ontwikkeling van aanvankelijk lezen en rekenen door naar voortgezet lezen en rekenen. We starten met natuuronderwijs en andere wereld oriënterende kennisgebieden. Alle expressievakken gaan gewoon door. In groep 4 verdiept de stof zich verder. Het tempo wordt hoger en er wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Lezen wordt bij meer vakgebieden ingezet (lezen bij verkeer, bij wereldoriëntatie, enzovoort) en er is meer aandacht voor begrijpend lezen. De kinderen starten met de taalmethode. Ook starten de leerlingen in groep 4 met het houden van een "Boekenbabbel".

Groep 5 en 6

In groep 5 en 6 schenken we meer aandacht aan wereldoriëntatie. Er wordt een begin gemaakt met het houden van spreekbeurten.

Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 beginnen de leerlingen met het maken van werkstukken. Omdat we de kinderen ook willen voorbereiden op het voortgezet onderwijs, krijgen zij vanaf groep 5 huiswerk mee. Het beleid m.b.t. huiswerk is terug te vinden op de site van de school. <https://fakkel.pcboapeldoorn.nl/onze-school/praktische-informatie-en-downloads/>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kangoeroe-lokaal
- VSO/Peuterspeelzaal/BSO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid

van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De vervanging wordt vanuit PCBO Apeldoorn geregeld. Indien er vanuit PCBO Apeldoorn geen vervangers kunnen worden ingezet, kunnen kinderen over andere groepen verdeeld worden. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging intern te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Koos*.

De peuterspeelzaal is er voor kinderen van twee tot vier jaar en wordt door Kinderopvang Koos verzorgd. Zij dragen hierbij zorg voor een veilige en vertrouwde omgeving, waar kinderen zich op diverse gebieden kunnen ontwikkelen. Zo wordt iedere peuter individueel begeleid in zijn of haar ontwikkeling aan de hand van de methode Kaleidoscoop. Tevens worden de peuters begeleid in hun sociale ontwikkeling. Ze krijgen groepsactiviteiten aangeboden en er is veel aandacht voor het groepsproces. Ook kan de peuterspeelzaal een grote rol spelen in de stimulering van de taalontwikkeling. De overgang naar de basisschool zal hierdoor soepel verlopen. De kinderen gaan op vaste dagdelen naar de peuterspeelzaal. Hierdoor creëren we vaste groepen en een zo veilig mogelijke omgeving voor het kind.

Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven.

Een jaarplan komt als volgt tot stand: ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.

De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de kinderen;
- We toetsen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys; Binnen groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen via observaties binnen de Parnassys-leerlijnen.
- De leerkrachten overleggen binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit;
- Het team werkt met werkgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormings- gebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen;
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij. We gaan dit doen met hulp van stichting leerKRACHT.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan, in Mijn School Plan, staan de doelen benoemt. Dit plan komt voort uit het meerjarenplan. Jaarlijks kijken wij aan welke doelen we gaan werken. In het MT worden de doelen verdeeld over het schooljaar, zo kunnen we de voortgang goed monitoren. Door middel van WMK en MSP evalueren we de doelen met het team en maken een nieuw plan voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) neemt het Handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of De Fakkelt kan bieden wat de leerling nodig heeft. Wij vinden dat elke leerling het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, wij leren ze ook op sociaal- emotioneel gebied te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Op De Fakkelt geven wij les met behulp van EDI. Dit staat voor Expliciete Directe Instructie. Het is een aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Leerlingen worden met EDI actief betrokken bij de inhoud van de lessen, waardoor de leerwinst toeneemt. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen. Het basismodel is dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor de vlotte en goed presterende kinderen.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement. Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep. Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd. Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat kinderen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen

leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden. (Zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat) Mocht de hulp in school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

In sommige gevallen zal het profiel te algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.

2. De plusklassen PCBO

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO drie plusklassen waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Deze plusklassen worden gegeven op PCBO De Regenboog – Osseveld en PCBO De Wegwijzer. Middels deze plusklassen gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit plusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De plusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

Meer weten?

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen we als team blijven werken aan onze professionaliteit. We doen dit door een studiedag over het effectief werken met handelingsplannen in Parnassys, het verbeteren van ons rekenonderwijs en het werken met leraarondersteuners om ieder kind het beste onderwijs te kunnen geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op De Fakkell werken 2 Intern begeleiders (juf Annemarie en juf Evelien). Daarnaast is er op school een rekenspecialist (juf Gésanne) en een taalspecialist (juf Janniek).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken op school met de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door gymdocenten van Sportstimulering.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken we met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen. Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;

- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de RI&E die regelmatig plaatsvindt monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw. Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats vanuit WMK. Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee. Tevens vullen de kinderen in IEP het sociaal emotionele volgsysteem, hart en handen in. De Fakkelschool is Kanjerschool.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. Westerink	etesterink@pcboapeldoorn.nl
vertrouwenspersoon	E. Westerink	etesterink@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn erg belangrijk voor een basisschool. Allereerst om hun kinderen te steunen tijdens hun schooltijd, maar ook op vele andere gebieden. Ouders kunnen de school ondersteunen door mee te denken en hulp te bieden. Dit kan zowel tijdens de lestijd met kinderen, maar ook in ander verband over schoolorganisatorische zaken. In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op De Fakkel een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad zijn samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Ongeveer eens per drie weken verschijnt de nieuwsbrief. U leest in de nieuwsbrief over allerlei belangrijke, leuke en actuele gebeurtenissen. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden.

Groepsnieuws

Regelmatig ontvangt u vanuit de groep groepsnieuws. Aan de hand van dit groepsnieuws kunt u uw kind vragen stellen over de schooldagen. Het is een goede manier om herinneringen op te halen en om nieuwe woorden en begrippen te oefenen. Het groepsnieuws geeft een indruk van wat uw kind beleeft op school.

Ouder-kindgesprekken

Aan het begin van het schooljaar. (Bij groep 1 geldt bij de start van de schoolloopbaan) vindt er een startgesprek (ouder-kindgesprek) plaats. Tijdens dit gesprek maken we met elkaar afspraken over hoe en hoe vaak we het komende jaar met elkaar communiceren; we maken een communicatieplan op maat. Communiceren kan via een gesprek op school, per telefoon en via Parro. Het gaat er hierbij om wat goed is voor de leerling. We vinden het belangrijk de kinderen bij deze gesprekken te betrekken; daarom worden ook zij van harte uitgenodigd.

Open lessen

In het schooljaar zijn er ook een aantal momenten waarop wij open lessen organiseren. U kunt zich dan intekenen om een les bij te wonen. Zo willen wij u graag een kijkje geven van het reilen en zeilen in de klas

Parro

We communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de ouder-kind gesprekken, maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze

school krijgt u toegang tot deze omgeving.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan goede relaties en goede samenwerking met u als ouder en met anderen die betrokken zijn bij de school. Ons uitgangspunt is altijd een open, constructieve manier van communiceren waarin ruimte is voor kritiek of feedback. We luisteren naar elkaar en laten elkaar in waarde. Mocht er toch onenigheid ontstaan of heeft u een klacht, dan is de groepsleerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt hiervoor. Vindt u geen gehoor of gaat uw klacht over het onderwijs of de school in het algemeen dan neemt u contact op met de directeur van onze school.

We vinden het belangrijk de klacht zo dicht mogelijk bij de bron op te lossen en een oplossing te vinden die past bij u en de school. Vindt u het lastig om uw klacht ter sprake te brengen of te verwoorden dan kan de contactpersoon van onze school of de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn u hierbij helpen. Onze contactpersoon is juf Evelien Westerink en is te bereiken via 055-5334248 en/of etesterink@pcboapeldoorn.nl. Mocht het contact met de school gevoelig liggen dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersonen van PCBO Apeldoorn. Hun namen en contactgegevens vindt u op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten.

Let wel, PCBO Apeldoorn en de school hebben nauw contact bij het oplossen van de klacht, tenzij dit door de aard van de klacht niet wenselijk is. Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 31 11 (lokaal tarief)

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht u na herhaaldelijke pogingen geen oplossing hebben voor uw klacht dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de contactpersoon van de school, vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders helpen ons bij diverse buitenschoolse activiteiten. Ook helpen ze binnen de groepen ter ondersteuning daar waar nodig. Daarnaast helpt een groep ouders met de schoolbibliotheek en het uitlenen van de verteltassen bij de kleuters.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage cadeau kinderen kerst/ pasen
- Overige activiteiten
- Voorstelling kunst-en cultuur groepen 5-8 in december
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisje en kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Daarnaast vragen wij een vergoeding om de overblijfouders te kunnen betalen. Dit is 40 euro per kind per jaar.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is per kind vastgesteld op 25 euro. Mocht uw kind of één van uw kinderen in de loop van het schooljaar instromen, dan vragen we een evenredig deel. (2,50 euro voor elke maand). Via Parro ontvangt u een betaalverzoek.

Als betalingen voor u financieel niet mogelijk zijn, dan kunt u zich richten tot Stichting Leergeld Apeldoorn. Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, zal uw kind niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan vóór schooltijd bij voorkeur via Parro doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig. Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof.

Op de website kunt u bij downloads ook een formulier vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen. Wanneer overstappen? Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk: - Verhuizing. - Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school. - De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is. - Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen. Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van uw kind We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat uw kind er representatief opstaat. Wanneer u uw kind aanmeldt op de school kunt u via Parro aangeven of er foto's van uw kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we u opnieuw om uw toestemming. Wilt u de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro. Let wel, het delen van foto's van uw kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies. Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden. ICT maakt steeds meer onderdeel uit van het onderwijs. We kunnen op met behulp van ICT het onderwijs steeds meer passend maken voor ieder kind.

We werken op school met het leerlingvolgsysteem IEP. In dit systeem worden kinderen ieder jaar getoetst om zo hun vorderingen goed te kunnen volgen. U wordt via het rapport op de hoogte gesteld van de uitkomsten. Alleen als de uitslag samen met andere gegevens, duidelijk een reden tot zorg geven, worden ouders door de groepsleerkracht op korte termijn op de hoogte gesteld van deze zorg.

We gebruiken de IEP eindtoets primair onderwijs. Wanneer deze toets wordt afgenomen, staat in de jaarkalender. De uitslag van de IEP eindtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging.

Op De Fakkel hechten wij naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind. Dit is zichtbaar in het gedeelte sociale vaardigheden en werkhouding.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

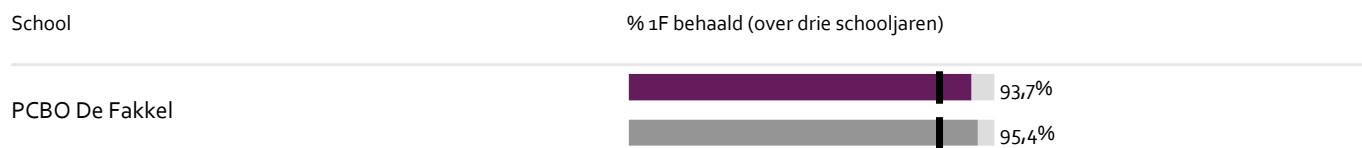
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Na groep acht gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-eindtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

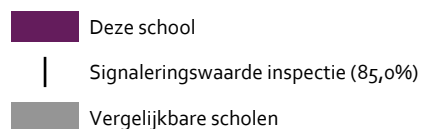
Als schoolteam werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de kinderen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de kinderen stroomt uit naar HAVO/VWO.

De score van 2021 lag op 82,2. Met deze behaalde score hebben we ruim boven de ondergrens (79,3) voor onze school gescoord. Deze ondergrens is, naar aanleiding van onze leerling populatie, vastgesteld door de inspectie.

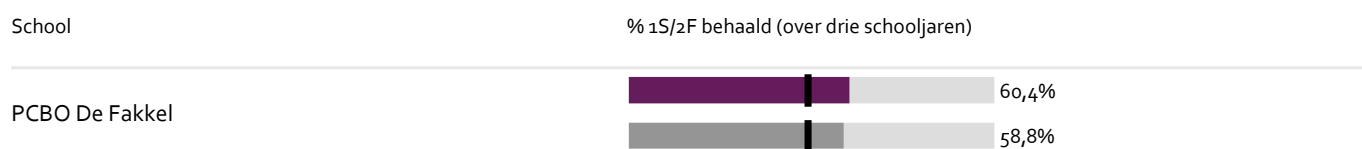
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



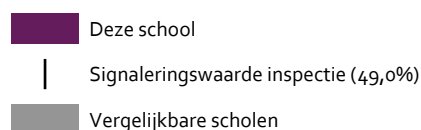
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In januari is het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht overvan de betreffende scholen.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		6,8%
vmbo-b		2,3%
vmbo-b / vmbo-k		11,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t		9,1%
vmbo-(g)t / havo		13,6%
havo		2,3%
havo / vwo		20,5%
vwo		15,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij vertrouwen elkaar

Wij helpen elkaar

Niemand speelt de baas

We zijn op onze school in 2010 gestart met de Kanjertraining en zijn inmiddels Kanjerschool. We hebben ervoor gekozen om alle teamleden van onze school te scholen. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt IEP hart en handen gebruikt. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en /of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Fakkelt vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

6 Schooltijden en opvang

Als kinderen naar de basisschool gaan, dan kunnen ze voor, na schooltijd, op schoolvrije dagen en in de schoolvakanties worden opgevangen bij een voorziening voor buitenschoolse opvang (BSO). De Fakkel heeft een contract afgesloten met Kinderopvang "Koos". U kunt informatie hierover inwinnen via <https://www.kinderopvangkoos.nl/aanbod/buitenschoolse-opvang/informatie-buitenschoolse-opvang-4-13-jaar>. BSO bestaat uit voor- en naschoolse opvang. Voorschools is de opvang vanaf 7.30 uur. Naschools is de opvang na schooltijd tot 18.00 uur en in de vakantie hele dagen. Kinderen worden begeleid en verzorgd door gediplomeerde leid(st)ers. Om gebruik te maken van voor- en/of of naschoolse opvang, gaat u als ouders rechtstreeks met Koos een contract aan. Per opvangvorm kunt u lezen hoe alles in zijn werk gaat.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 - 4 vanaf 12:30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Koos](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Koos](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast deze vakanties hebben de kinderen nog een aantal dagen vrij in verband met studiedagen van

het team.

Dit is op;

23-10-23

1-2-24

2-4-24

31-5-24

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Tussen 8 en half 5
Directie	Werkdagen	Tussen 8 en half 5

We vinden het belangrijk om een goed contact met ouders te hebben. Naast de geplande ouder-kindgesprekken kunt u altijd een extra afspraak maken met de leerkrachten of directie. Via Parro kunt u natuurlijk ook informatie doorgeven.

