



Pro Rege School
Amos

Schoolgids 2023-2024



Oecumenische basisschool Pro Rege



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Oecumenische basisschool Pro Rege

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische basisschool Pro Rege

Hemsterhuisstraat 87 a

1065JX Amsterdam

☎ 0206152736

🌐 <http://www.proregeschool.nl>

✉ info.proregeschool@amosonderwijs.nl

Extra locaties

Pro Rege Noorderhof

Louis Couperusstraat 129

1064CE Amsterdam

☎ 020-6133545

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 7.097

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pascal Riet	pascal.riet@amosonderwijs.nl
Directeur	Marlies Oonk	marlies.oonk@amosonderwijs.nl
Teamleider Noorderhof en onderbouw Hemsterhuis	noell.rudge	noell.rudge@amosonderwijs.nl
Teamleider Hemsterhuis groep 3-8	Miranda van Oeveren- Meekel	miranda.meekel@amosonderwijs.nl

De Pro Regeschool wordt geleid door een managementteam. Ons managementteam bestaat uit een duo directie, twee teamleiders en vier intern begeleiders. Samen besturen wij de school. De teamleiders zijn het eerste aanspreekpunt voor zaken betreffende hun bouw/locatie. Alle teamleiders zijn twee dagen per week vrijgesteld van lesgevende taken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

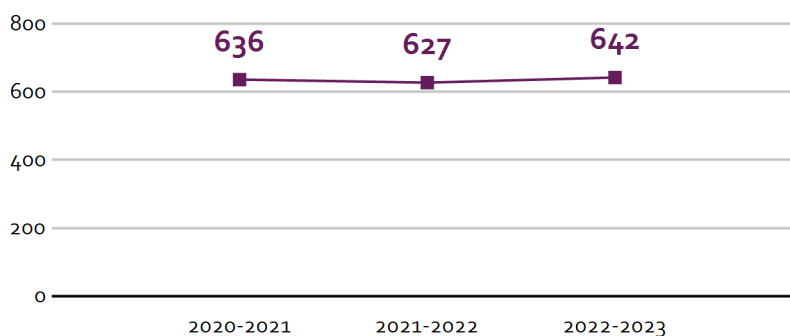
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Betrokken

Optimistisch

Missie en visie

WIJ ZIJN ER OM TE LEREN!

Fouten maken is een centraal thema op de Pro Rege School, zowel richting de kinderen als binnen het team.

"Falen is gewoon een ander woord voor groeien"

Wij moedigen onze leerlingen aan om de wereld om hen heen en zichzelf te leren kennen. Met gerichte instructie én ruimte om zelf te ontdekken ontwikkelen onze leerlingen 21e eeuwse vaardigheden die een stevig fundament leggen voor de toekomst.

Identiteit

Wij geloven in vertrouwen

Als basis om te kunnen leren

En als start om te geloven in jezelf

Wij geloven dat kwetsbaarheid leidt tot kracht

En je het meeste leert van je eigen fouten

Wij geloven in een open houding

Omdat je daarmee meer ziet, beter begrijpt en verder komt

Wij geloven in het leggen van een sterke basis

Als voorwaarde om veilig uit te kunnen vliegen

Om vol vertrouwen verder te kunnen gaan

Op zoek naar het volgende dat jij wilt leren.

Wij geloven in jou!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dynamische schooldag/ Bewegend leren:

Op de Pro Rege hanteren wij een dynamische schooldag. In het kort houdt dit in dat wij het zittend leren proberen te doorbreken met beweging en dat wij daarnaast kinderen stimuleren om veel en veelzijdig te bewegen. Dit doen wij op een aantal manieren en om een aantal redenen. Allereerst is veel bewegen goed voor de gezondheid en voor de motoriek. Ook weten we dat bewegen zorgt voor een betere doorbloeding van de hersenen, wat weer kan zorgen voor een betere hersenwerking tijdens het leren. Energizers: Alle groepsleerkrachten zijn getraind in het verzorgen van 'energizers'. Een energizer is een korte beweegactiviteit om de doorbloeding te stimuleren. Een energizer wordt vaak toegepast tussen twee lessen in of als een leerkracht ziet dat de klas een energizer nodig heeft. Leerkrachten verzorgen zelf de energizers of maken gebruik van Smartbreaks.nl

Bij bewegend leren bewegen de kinderen tijdens het leren. Dit kan omdat het bewegen zorgt voor een betere concentratie of omdat de beweging het leren ondersteunt. Hierbij zorgt de beweging ervoor dat kinderen de lesstof beter kunnen onthouden. Alle kinderen krijgen minimaal één keer in de week rekenen in het 'bewegend-reken-lokaal'. Dit lokaal is zo ingericht dat kinderen spellen kunnen doen waarbij ze bewegen tijdens het leren rekenen. Kinderen springen bijvoorbeeld terwijl ze de tafels leren. Omdat de beweging steeds wordt herhaald en het uitrekenen van de tafels ook steeds een herhaling is zorgt dit ervoor dat het bewegen het leren ondersteunt. De kinderen van groep 3 t/m 6 krijgen één keer per week bewegend leren en wereldoriëntatie. Daarbij 'beleven' de kinderen de lesstof van IPC/ Da vinci, onze lesmethodes voor wereldoriëntatie. Vanuit de theorie van 'embodied cognition' weten we dat we lesstof die we beleven beter kunnen onthouden. Als voorbeeld, als we een hefboom mogen ervaren door er zelf op te staan of zelf iets op te tillen dan kunnen we beter begrijpen hoe een hefboom werkt. Nog meer bewegen: Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onze 'groene' schoolpleinen zijn uitgerust met verschillende toestellen die stimuleren tot bewegen. Zoals een pannakooi, een freerun parcours (Noorderhof) en verschillende klimtoestellen. Kinderen spelen twee keer per dag buiten, waarvan één keer onder begeleiding van 'brood en spelen'. Dit is een organisatie die zich richt op het verzorgen van pauzes op basisscholen. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende Naschoolse sportactiviteiten. Deze activiteiten worden verzorgd door de gemeente Amsterdam vanuit het project 'de gezonde school'. Kinderen worden uitgedaagd om te bewegen op de gang. Binnen ons schoolgebouw hebben wij een aantal beweegtoestellen toegevoegd waar kinderen gebruik van mogen maken. Zo zijn er een 'boulder-klimmuur' (Noorderhof) verschillende 'hinkelparcours' en een 'monkeybox'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel- en ontwikkelactiviteiten	 25 u 45 min	 25 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

In onze visie op onderwijs denken wij aan 21e eeuwse vaardigheden zoals het aannemen een open en onderzoekende houding naar de wereld en de mensen om je heen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid, het ontdekken en ontwikkelen van je talenten, weten dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en het ontwikkelen van reflectief vermogen.

Ons onderwijs moet zo zijn ingericht dat ál onze leerlingen de ondersteuning en ruimte krijgen om deze vaardigheden te ontwikkelen. Wij denken dat een goede balans tussen gerichte instructie en ruimte om zelf te ontdekken en experimenteren de beste kansen biedt voor alle leerlingen.

Ons aanbod is daarop ook ingericht; voor de kernvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling gebruiken wij het adaptieve directe instructiemodel dat rekening houdt met verschillen. Wij denken dat deze vakken echter pas betekenis krijgen voor leerlingen als ze worden toegepast.

Daarom hebben wij ervoor gekozen om te werken met de methode Da Vinci. Dit is een geïntegreerde

methode voor wereldoriëntatie waarin leerlingen worden uitgedaagd zich te verwonderen over de wereld om hen heen in heden, verleden én toekomst. Leerlingen leren hun eigen onderzoeksvragen te bedenken en ontwerpen en maken elk thema een zogenaamd Meesterstuk waarin alles wat ze ontdekt en geleerd hebben samen komt.

Daarnaast zijn wij een Vreedzame school; samen met onze leerlingen en hun ouders vormen wij een leer- en leefgemeenschap waarin samenwerken en samenleven centraal staat. Om dit te bereiken is het belangrijk om jezelf goed te kennen en om uit te gaan van een zogenaamd 'growth mindset'. Fouten maken is noodzakelijk om te leren; wat we met die fouten doen om onszelf te ontwikkelen is belangrijk



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Het team van de Pro Rege kenmerkt zich door bevologenheid en passie en de wens om te leren van en met elkaar. We zijn verschillend in leeftijd, achtergrond en ervaringsniveau en staan altijd open voor iedereen die bij ons het vak wil komen leren. Daarnaast maken we graag grapjes; plezier in wat je doet verhoogt zowel de kwaliteit van je leven als die van je werk!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of afwezigheid van de leerkracht zoeken wij vervanging. Dat is niet altijd even makkelijk. Vandaar dat er tijdens zo'n periode van afwezigheid van de leerkracht soms verschillende leerkrachten voor de groep staan. Ook kan het zijn dat de kinderen verdeeld worden over verschillende groepen.

In het uiterste geval kan het gebeuren dat wij een klas naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Door het gebruik van het observatiesysteem Kijk wordt de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school in een doorgaande lijn ondersteund van 2.5 tot 6 jaar

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt continu aan de ontwikkeling van het onderwijs. We onderzoeken het onderwijs en voeren nieuwe inzichten door en verbeterde plannen uit. Natuurlijk evalueren we deze aanpassingen altijd, zodat we zien of onze aanpassingen het gewenste effect hebben.

De komende periode zullen wij onder meer bezig zijn met het volgende;

- Het implementeren van de methodiek Close Reading voor begrijpend lezen en taalontwikkeling
- Het doorontwikkelen van een doorgaande taalleerlijn, gekoppeld aan onze wereldoriëntatie methode
- (Voortdurende), deels interne, scholing van het team om het lesaanbod nog beter af te stemmen op de verschillende leerstijlen en begaafdheden in de groep.
- Doorontwikkelen van aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben
- Uitbreiden van de leerlijn bewegend leren (ook op de locatie Noorderhof)
- Intensievere samenwerking op aanbod en didactiek binnen de jaarlagen (onder meer door lesson study; het samen voorbereiden van lessen en peercoaching)
- Implementeren van het International Primary Curriculum (IPC) op de locatie Noorderhof

Overigens heeft de Pro Rege school in het najaar van 2019 van de Onderwijsinspectie het predicaat 'Goed' gekregen voor de indicator Kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te monitoren of we onze doelen bereiken maken wij gebruik van het kwaliteitszorg instrument Plannen en Borgen. Hierbij doorlopen wij een (meer)jaarlijkse pdca cyclus

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Pro Regeschool is een lerende organisatie waarin iedereen zichzelf steeds wil ontwikkelen en samen leren centraal staat. Op dit moment zijn wij onze visie aan het herijken. We hebben het dan over 21e eeuwse vaardigheden waaronder het aannemen van een open en onderzoekende houding naar de wereld en de mensen om je heen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid, het ontdekken en ontwikkelen van je talenten, weten dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en het ontwikkelen van reflectief vermogen. Ons onderwijs moet zo zijn ingericht dat ál onze leerlingen de ondersteuning en ruimte krijgen om deze vaardigheden te ontwikkelen. Wij kunnen al goed signaleren of kinderen specifieke onderwijsbehoeften hebben en worden steeds beter in het inspelen op deze behoeften. Wij denken dat een goede balans tussen gerichte instructie en ruimte om zelf te ontdekken en experimenteren de beste kansen biedt voor alle leerlingen.

Wat houdt Passend onderwijs in?

Scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een goede onderwijsplek te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Kinderen krijgen daar waar mogelijk onderwijs dicht bij huis. Dit betekent dat de ondersteuning waar mogelijk naar de leerling moet worden gebracht in plaats van de leerling naar de ondersteuning. Scholen moeten meer uitgaan van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op eventuele beperkingen. Scholen kunnen sneller en effectiever handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Kijk op www.swvamsterdamdiemen.nl.

Benieuwd welke ondersteuning onze school kan bieden? Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. (Als bijlage toegevoegd).

De juiste ondersteuning is niet mogelijk. Wat nu? Soms kan het gebeuren dat onze school, ondanks de mogelijkheid van extra ondersteuning, geen passend onderwijs aan een leerling (meer) kan bieden. In dat geval zorgen wij ervoor dat de leerling ergens anders terecht kan waar deze ondersteuning wel wordt geboden. Dit kan op een andere school van hetzelfde schoolbestuur zijn, een school bij een ander bestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onderwijs dicht bij huis is hierbij een belangrijk uitgangspunt. De verantwoordelijkheid voor het zoeken en aanbieden van een juiste onderwijsplek ligt

bij de school waar de leerling is aangemeld.

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen Maassluisstraat 2 III1062 GD
Amsterdam T: 020 7237100 E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Onze school vindt een goede samenwerking met de jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school. Zij zijn op dinsdag- en donderdagochtend aanwezig en bereikbaar op telefoonnummer 06 41525549 of via mail c.caspersz@oktamsterdam.nl.

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs. De MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel legt de school vast wat ze aan (extra) ondersteuning kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. De ondersteuningsplanraad is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.

Dan is er nog de GMR van de schoolbesturen; de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR-en van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Ergotherapeut
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Orthopedagoog
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - Ergotherapeut
- .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT
- .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

BHV

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Pro Rege wordt het pestprotocol van de Vreedzame School aangehouden. In de eerste twee weken van het schooljaar wordt er in elke klas aandacht besteed aan groepsvorming en anti-pestten. Verder wordt de quickscan positieve/negatieve groep door de leerkracht ingevuld. Vanaf schooljaar 2016-2017 vullen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 twee keer per jaar een veiligheidsmonitor (VSV) in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel vragenlijst van GGD Amsterdam.
Zie bijlagen gedragsprotocol en veiligheidsplan

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Durville	joyce.durville@amosonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Kramer	janny.kramer@amosonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	van Veggel	marc.vanveggel@amosonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Demmers	anne.demmers@amosonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedereen is anders. Zo ook onze ouders. Elke dag ontmoeten we hen in onze school. Ouders met diverse achtergronden, nationaliteiten en overtuigingen. Het maakt onze school tot wat zij is; een fantastische school, waar iedereen elkaar leert kennen, waar mensen samenkomen en elkaar vinden in de wens voor hun kind

Zelfvertrouwen,

Eigenwaarde,

Weten wie hij is, wat hij kan.

En daarmee vol trots de wereld in stappen.

Dat is wat onze ouders willen voor hun kind.

Dat, en een omgeving waarin hun kind dit zelfvertrouwen kan opbouwen. Waar hij veilig kan leren, zich welkom kan voelt en gezien wordt. Een school waar ouders mee mogen denken, hun ideeën mogen delen en samen kunnen optrekken.

Elke dag geven ouders ons hun vertrouwen om hieraan mee te werken. Om hun kind die bagage mee te geven, die nodig is om verder te gaan, de toekomst in.

En dat is wat wij doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar nemen wij de tijd om kennis te maken met de ouders van onze leerlingen. Maar ook om ouders met elkaar in contact te brengen. Want alleen als wij samen de verantwoordelijkheid nemen voor al onze leerlingen kunnen wij hen de leer- en leefomgeving bieden die wij allemaal wensen.

Minstens twee keer per jaar hebben onze leerkrachten een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ook ontvangen zij ieder jaar twee keer een schriftelijke weerslag van die ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders informatie halen op onze website en via digiduiven; nieuwsberichten vanuit de school.

Klachtenregeling

Wij lossen eventuele problemen of miscommunicaties graag zo snel mogelijk op. Ieder kind heeft immers baat bij en recht op een goede samenwerking en verstandhouding tussen hun school en hun ouders.

Iedere ochtend verwelkomen wij onze leerlingen en ouders bij de deur; zo hopen wij gemakkelijk

bereikbaar en aanspreekbaar te zijn voor iedereen.

Het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken is uiteraard de leerkracht van uw kind. Mocht u dieper willen ingaan op schoolbeleid of krijgt u het idee dat een gesprek met de leerkracht onvoldoende is, dan kunt u terecht bij de teamleider van de bouw waarin uw kind zit (groepen 1/2, 3 tot en met 5, en 6 t/m 8).

Uiteraard kunt ook altijd een afspraak maken met de directeur of een van de intern begeleiders.

Voelt u zich echter toch niet gehoord of begrepen, dan kunt u een klacht indienen bij het bestuur van de Pro Regeschool, de stichting AMOS.

Deze klachtenregeling kunt u hier inzien of bij de schooldirectie. Heeft u vragen over de klachtenregeling of wilt u meer weten over hoe u een klacht indient? Iedere AMOS-school heeft één of meer contactpersonen die u op weg helpt bij het indienen van de klacht. Op onze school zijn dat: Marc van Veggel en Anne Demmers.

Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersoon van AMOS vindt u hieronder. We spreken over grensoverschrijdend gedrag bij fysiek of psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn: Mevrouw Minke Fuijschot 06 - 31 63 16 73 mfuijschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Dit geldt ook voor een klacht over grensoverschrijdend gedrag. Het (digitale) klachtenformulier vindt u op de website van Stichting AMOS en kan via de e-mail verstuurd worden naar secretariaat@amosonderwijs.nl. Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, College van Bestuur, Laarderhoogtweg 25, 1101 EB, Amsterdam. Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld om uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht. Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wend u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie.

Meer informatie over de landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl. Contactgegevens: GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag ☐ Telefoon 070 386 16 97 Fax 070 302 08 36 E-mail info@gcbo.nl This email address is being protected from spambots. You need enabled to view it. Website www.gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u, indien nodig, begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op de website van de stichting AMOS

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een zeer betrokken ouderpopulatie; ouders kunnen meehelpen bij activiteiten als de schoolbibliotheek beheren, klassenouder zijn, meehelpen bij schoolexcursies en uitjes maar ook bijvoorbeeld door een gastles te geven of een zelfbedacht project uit te voeren.

Ook zijn er twee formele organen; de MR waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn en de OR die bij ons Bac heet (buitenschoolse activiteiten commissie).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies naar bijvoorbeeld musea
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouderbijdrage voor extra aanbod Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij het liefst via Social Schools. Uiteraard kunt u ons ook bellen om een ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kunt u aanvragen via een verlofaanvraagformulier dat u bij de conciërge kunt krijgen. De Pro Regeschool volgt de regels van bureau leerplicht Amsterdam strikt.

Proces bij verzuim

Geoorloofd verzuim

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

Als uw kind ziek is (zo nodig ter beoordeling van de schoolarts).

Als uw kind afwezig is omdat hij plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag vrij geeft.

Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat hij of zij alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen mits het binnen de voorwaarden van bureau Leerplicht valt. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden.

Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf, binnen de regels van Bureau Leerplicht. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar: Regelmatig te laat komen; Zorgwekkend ziekteverzuim; Twijfel bij ziekmeldingen; Verzuim rondom schoolvakanties; Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag; Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment, tot uw kind zes jaar oud wordt, geldt het volgende: U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week; Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen. Meer informatie hierover vindt u op de website van

de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) .

Wilt u niet dat uw kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet? Dan kunt u de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij **hoge uitzondering** gehonoreerd .Als uw verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeur aan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor uw kind zullen worden georganiseerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de website van Amsterdam (www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Deze procedure ('Van aanmelding tot toelating') vindt u beschreven op de AMOS-website. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leervorderingen van onze leerlingen door op vaste tijdstippen in het schooljaar landelijk genormeerde toetsen af te nemen. De gegevens uit die toetsen verwerken we in een systeem, het zogenaamde leerlingvolgsysteem (LVS). Daarmee kunnen we de vorderingen of het gebrek aan vorderingen aflezen. Deze gegevens uit ons LVS worden vergeleken met landelijke gemiddelden. Zo ontstaat er een duidelijk beeld van waar uw kind zich qua ontwikkeling en kennisniveau bevindt ten opzichte van zijn leeftijdgenootjes. In de school heeft iedere leerling een eigen (digitaal) dossier.

Onze leerkrachten stemmen het lesaanbod af op verschillende niveaus, zodat de leerlingen binnen de groep ook individuele aandacht krijgen. Er worden verschillende werkvormen gebruikt om het leren zo aantrekkelijk mogelijk te maken. We werken met methodes met einddoelen. Deze einddoelen omvatten de wettelijke kerndoelen voor het onderwijs. Op vaste momenten in het jaar worden de leerlingen getest en de resultaten daarvan worden opgenomen in het LVS. We bekijken de resultaten op groepsniveau en ook op schoolniveau, zodat we de kwaliteit goed in de gaten kunnen houden. De toetsen worden vervolgens ook nabesproken met de intern begeleiders. Dit zijn speciale functionarissen binnen de school die zich onder meer hebben geprofessionaliseerd in het begeleiden van leraren. De leerkrachten krijgen hulp bij het vaststellen van (specifieke) leerbehoeften bij leerlingen. Waar nodig geeft de intern begeleider aan welke eventuele achterstanden ingelopen kunnen worden.

Leerlingen die de leerdoelen niet hebben bereikt worden op deze manier gesignaleerd en krijgen extra hulp. Dit kan zijn in de vorm van een apart programma of individuele hulp. Na een bepaalde periode bekijken we weer of de leerling vorderingen heeft gemaakt en zo ja welke. Is er te weinig voortgang, dan kijken we naar de oorzaak en eventuele andere vormen van hulp. Wij denken dat we de leerlingen binnen ons adaptieve onderwijssysteem (een onderwijssysteem dat aansluit bij verschillende behoeften) goede begeleiding kunnen geven. Ook de leerlingen die moeite hebben met leren, maken binnen deze onderwijsvorm de beste kans om het juiste niveau te bereiken. Soms is het voor een leerling beter om een andere manier te werken dan de rest van de groep, omdat de reguliere leerstof toch te moeilijk blijkt te zijn. Als blijkt dat dit inderdaad de enige oplossing is om binnen onze school te blijven, dan overleggen we daarover uiteraard met de ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

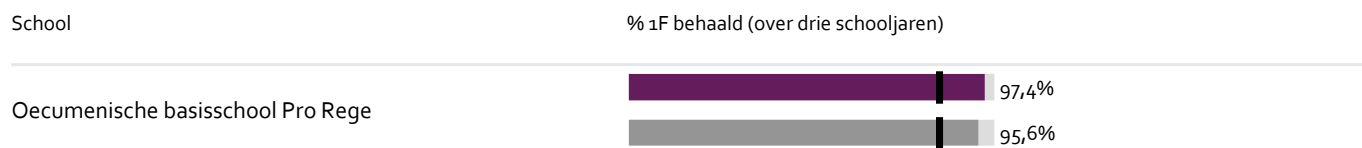
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

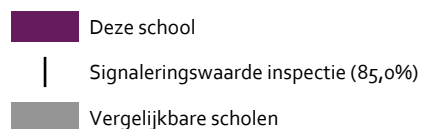
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten voor schooljaar 2018-2019 kunt u zien op www.scholenopdekaart.nl

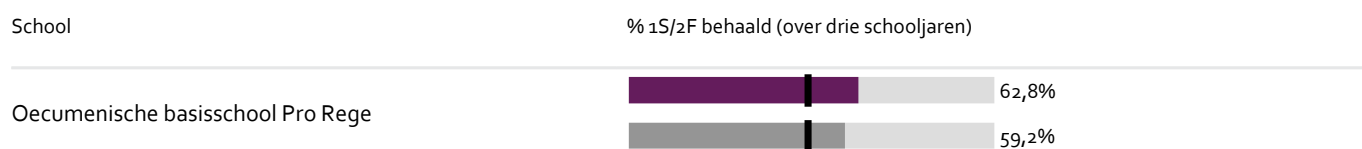
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



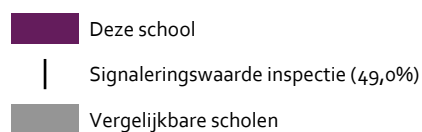
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	0,6%
vmbo-b / vmbo-k	0,6%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,2%
vmbo-(g)t	20,2%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	22,6%
havo / vwo	14,9%
vwo	17,3%
onbekend	1,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open

Betrokken

Optimistisch

Zelfvertrouwen, eigenwaarde, weten wie je bent en wat je kunt. En daarmee vol trots de wereld in stappen, dat is wat wij willen voor onze kinderen.

Wij hebben een zeer diverse populatie en benutten de kansen die die diversiteit ons biedt. We besteden veel aandacht aan het echt leren kennen van onszelf en elkaar. En ook aan het omgaan met conflicten; want die horen bij het leven. Leren accepteren dat iedereen uniek is en dat je het niet altijd overal met elkaar over eens hoeft te zijn om toch vreedzaam samen te kunnen leven. Dat verschillende overtuigingen gewoon naast elkaar kunnen bestaan.

Omdat we elkaar nodig hebben om de wereld om ons heen leefbaar te houden, mooier te maken en van generatie op generatie door te geven aan onze kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school is een Vreedzame school. Wij geloven in kinderen en denken altijd in oplossingen. Je bent op school om te leren dus leren wij een kind vooral te kijken naar wat hij al kan en benadrukken het woordje 'nog' als iets nog niet helemaal lukt.

Wij besteden veel aandacht aan het samen leven en leren en doen dat vanuit een positief en optimistisch mensbeeld. Iedereen wil zich immers competent voelen, wil ruimte krijgen om zelf beslissingen te nemen en wil het gevoel hebben deel van een gemeenschap uit te maken.

Wij vinden dat de Vreedzame school daar uitstekend bij past.

6 Schooltijden en opvang

Voor meer informatie over onze school en contactgegevens verwijzen wij u naar onze website;
www.proregeschool.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op de locatie Noorderhof gaan leerlingen elke dag van 8.30 tot 14.15 naar school

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Brood en Spelen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij samen met Partou. De locatie, verbonden aan onze school, heet Kings and Queens. Omdat wij een relatief grote school zijn worden sommige van onze leerlingen ook door andere opvangorganisaties opgehaald, zie hieronder een verwijzing naar hun website;

- www.sportbsoamsterdam.nl
- www.pluizenbolletje.nl
- www.impulskinderopvang.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	29 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Lesvrije week	30 oktober 2023	03 november 2023
studiedag	08 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
studiedag	14 maart 2024	
Lesvrije week(Noorderhof)	25 maart 2024	28 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Lesvrije week	24 juni 2024	28 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

