

Anti-Pestprotocol





we zijn eerlijk



**we houden ons
aan afspraken**



**we praten vreedzaam
met en tegen elkaar**



we helpen elkaar



we zijn aardig



**iedereen is welkom
en mag meedoen**

OP SCHOOL

Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
Doel van het pestprotocol	
Uitgangspunten	
Hoofdstuk 1 Wat is pesten?	4
Pesten gedefinieerd	
Vormen van pesten	
Hoofdstuk 2 Preventie	5
Hoofdstuk 3 Signalering, erkenning en stellingname	6
Hoofdstuk 4 Aanpak van pestgedrag	7
Stappenplan	
Consequenties	
Hoofdstuk 5 Begeleiding van de betrokken leerlingen	9
Begeleiding van de gepeste leerling	
Begeleiding van de pester	
Begeleiding van de zwijgende middengroep	
Adviezen aan alle ouders	
Adviezen aan ouders van de gepeste leerling	
Adviezen aan ouders van de pester	

Inleiding

Doel van het pestprotocol

We willen een school zijn waarin alle kinderen zich prettig en veilig voelen en zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen. We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is. Onderdeel van dit pedagogisch klimaat is dat we proberen te voorkomen dat kinderen elkaar pesten. Toch kan het gebeuren dat op de Immanuelschool pesten voorkomt. In dit protocol leggen we vast hoe we pestgedrag benaderen. Wat we doen om pesten te voorkomen, hoe we pesten signaleren en hoe we handelen als pesten toch voorkomt. We willen zo een helder beleid voeren ten aanzien van pesten waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen.

Uitgangspunten

Het pestprotocol is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Deze zijn:

- Pesten wordt door alle betrokkenen (school, ouders en kinderen) onderkend als een probleem.
- School, ouders en kinderen spannen zich gezamenlijk in om pestgedrag te voorkomen.
- Leerkrachten en ouders zijn alert op pestgedrag en proberen dit tijdig te signaleren.
- Als pesten voorkomt, nemen leerkrachten en ouders duidelijk stelling tegen dit gedrag en ondernemen actie.
- Als het pestgedrag nogmaals voorkomt, volgt de school de procedure zoals beschreven in dit pestprotocol.

Hoofdstuk 1 Wat is pesten?

Pesten gedefinieerd

We maken een onderscheid tussen plagen en pesten. Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt, maar er is een duidelijk verschil. We spreken over plagen wanneer er sprake is van gelijkwaardigheid tussen de betrokkenen en het vertoonde gedrag plaatsvindt in een positieve sfeer. De kinderen nemen elkaar in de maling, dagen elkaar uit, zonder dat dit door de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het plagen heeft een pedagogische waarde: kinderen leren voor zichzelf op te komen en met conflicten om te gaan.

Bij pesten gaat het om een combinatie van:

- *Machtsverschil*: Het gepeste kind is jonger, kleiner, verbaal of fysiek minder sterk, minder machtig of staat tegenover een meerderheid.
- *Schade*: Er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.
- *Duur*: Het pesten houdt niet na één keer op, maar gebeurt vaker of houdt langere tijd aan.
- *Herhaling*: Het gaat vaak om dezelfde pester(s) die het op één slachtoffer gemunt hebben.

Definitie

Pesten is systematisch geweld (psychisch, fysiek of seksueel) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer andere leerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Vormen van pesten

Altijd een bijnaam, nooit de eigen naam noemen
Een ander opzettelijk beledigen
Opmerkingen maken over kleding
Isoleren of negeren
Kleineren
Schelden of schreeuwen tegen een ander
Hinderlijk achtervolgen naar school of naar huis
Bezittingen afpakken en/of vernielen
Schelden of bedreigen via social media
Vervelende foto's op een website plaatsen

Zogenaamd leuke opmerkingen maken
Een ander voortdurend de schuld geven
Briefjes doorgeven
Imiteren
Bedreigen en/of chanteren
Voor schut zetten of vernederen
Uitsluiten bij spelen, partijtjes e.d.
Fysiek geweld als schoppen, slaan, spugen
Inlogcodes afpakken en gebruiken

Hoofdstuk 2 Preventie

Op de Immanuel creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, waarin verschillen tussen kinderen geaccepteerd en gewaardeerd worden en waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan.

We gebruiken verschillende manieren om dit te bereiken:

- *Als school stellen we hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. Zij moeten in staat zijn om vanuit werkelijke interesse relaties aan te gaan met kinderen die betekenisvol zijn en een groep kinderen als leergemeenschap te zien in de brede zin van het woord.*
- *Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis van de ouders) is van groot belang. De leerkracht heeft een positieve houding ten opzichte van de verschillen tussen kinderen en leert de kinderen dat ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag wordt ook van leerkrachten en ouders niet geaccepteerd.*
- *De school beschikt over een gedragscode en hanteert schoolregels.*
- *In de klas worden met elkaar klassenregels afgesproken.*
- *Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies komen aan de orde tijdens lessen van de Vreedzame School.*
- *Kinderen zitten in groepjes of werken samen in hoeken.*
- *In de klas worden werkvormen gehanteerd waarin kinderen gestimuleerd worden om samen te spelen en te werken.*

Onderdeel van de klassenregels die binnen elke groep afgesproken worden zijn in ieder geval de afspraken uit de Immanuel Grondwet.

- We zijn eerlijk
- We houden ons aan de afspraken
- We spreken vreedzaam met en tegen elkaar
- We helpen elkaar
- We zijn aardig
- Iedereen is welkom en mag meedoen

De belangrijkste regel tegen pesten:

Als je zelf of iemand anders gepest wordt, vertel je het aan de leerkracht. Pesten moet je niet geheim houden, praat erover, dat is geen klikken, maar helpen.

In iedere groep worden aan het begin van het schooljaar deze groepsafspraken en -regels vastgesteld. De regels zijn zichtbaar in de klas en in de school. Bij aanvang van het schooljaar stellen ook de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon zich voor aan de leerlingen. Zij vertellen wat hun functie binnen de school is en zij te bereiken zijn voor leerlingen.

Hoofdstuk 3 Signalering, erkenning en stellingname

Signalering

De kinderen worden gestimuleerd naar de leerkracht of de anti-pestcoördinator toe te gaan als er sprake is van pesten (bij zichzelf of anderen). De leerkrachten zijn echter ook zelf alert op signalen van pesten in de klas. Signalen die er op kunnen wijzen dat een kind gepest wordt zijn:

Vaak alleen staan of bij de leerkracht gaan staan
Niet buiten willen spelen op school
Vaak spullen kwijt zijn op school
Snel boos, prikkelbaar of verdrietig zijn

Vaak alleen met jongere kinderen spelen
Vaak op het nippertje op school komen
Overdreven aanpassen aan andere kinderen

Ook ouders kunnen signalen van pesten herkennen:

Niet naar school willen of aangeven ziek te zijn
Bepaalde kleren niet aan willen naar school

Niet buiten willen spelen
Niet uitgenodigd worden op partijtjes of om te spelen bij klasgenoten

Alle leerlingen beschikken over anti-pestknop waarmee ze (anoniem) melding kunnen doen van pesten. De anti-pestcoördinator onderzoekt de melding en onderneemt zelf actie of bespreekt wat er gebeuren moet met leerkrachten en/of directie.

Erkenning en stellingname

Wanneer de leerkracht signaleert dat een kind gepest wordt of wanneer een kind dit zelf aangeeft is het belangrijk dat het kind serieus genomen wordt en dat het pestgedrag wordt erkend als probleem. De leerkracht neemt altijd duidelijk stelling tegen het pestgedrag. De leerkracht biedt hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester.

Ook ouders die signaleren dat hun kind gepest wordt, moeten hun kind serieus nemen. Het is belangrijk dat zij direct met de leerkracht, de contactpersoon of de schoolleiding gaan praten over het pesten, dan kan er snel actie ondernomen worden tegen het pestgedrag.

Hoofdstuk 4 Aanpak van pestgedrag

Stappenplan:

- Stap 1:* Kinderen maken het aan elkaar duidelijk als ze iets niet leuk vinden wat een ander kind doet. Ze proberen er eerst zelf uit te komen.
- Stap 2:* Op het moment dat de kinderen er zelf niet uit komen (één het onderspit delft of de zondebok wordt), leggen zij het probleem voor aan de leerkracht.
- Stap 3:* De leerkracht brengt beide partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen het probleem op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De leerkracht neemt altijd duidelijk stelling tegen pesten.
- Stap 4:* Wanneer het pesten tussen dezelfde kinderen zich herhaalt treden de fasen van de consequenties in werking.

De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester indien nodig in overleg met de ouders en deskundigen. De leerkracht hoort de gepeste leerling. De leerkracht bepaalt het moment van gesprek. Dit gebeurt tijdens instructievrije momenten of na schooltijd.

Consequenties

Als het stappenplan geen positief resultaat oplevert, worden er consequenties aan het pestgedrag verbonden. Deze zijn opgebouwd in 5 fasen, opbouwend in zwaarte naarmate het pestgedrag langer aanhoudt en/of ernstiger is.

Fase 0

De leerkracht voert gesprekken met de pester en/of de hele groep met als doel bewustwording van wat het pesten betekent voor de gepeste leerling en voor de groep. De leerkracht maakt afspraken over gedragsverandering met de pester. De naleving van de afspraken wordt regelmatig besproken.

Fase 1

Eventueel kan een sanctie opgelegd worden, bijvoorbeeld één of enkele pauzes binnen blijven, een schrijfplicht maken over de toedracht en de rol van de pester, een werkstuk over pesten.

Fase 2

De leerkracht, anti-pestcoördinator en/of directeur voert een gesprek met de ouders van de pester. Het probleem en de eerder genomen maatregelen worden toegelicht. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De leerkracht vult een formulier incidentenregistratie in en maakt een verslag van het gesprek met de ouders. Dit wordt opgeslagen in het digitaal dossier van het kind.

Fase 3

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld van derden als de ouderkindadviseur, de schoolarts van de GGD, wijkagent of schoolmaatschappelijk werker.

Fase 4

De pester wordt tijdelijk in een andere groep binnen de school geplaatst. Ook (tijdelijke) plaatsing op een andere school behoort tot de mogelijkheden (in overleg met het bestuur).

Fase 5

Wanneer een kind al deze fasen heeft doorlopen zonder het beoogde resultaat en/of de veiligheid van andere kinderen is in het geding, dan kan de leerling (in overleg met het bestuur) geschorst of verwijderd worden (zie ook: Schorsen en verwijderen in de schoolgids)

Hoofdstuk 5 Begeleiding van de betrokken leerlingen

Adviezen voor de leerkracht

Begeleiding van de gepeste leerling

- Luister naar het kind en neem het probleem serieus.
- Laat merken dat je achter het kind staat en het pesten veroordeelt.
- Huilen of boos worden is vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Help het kind inzien dat hij/zij ook op een andere manier kan reageren.
- Zoek samen met het kind naar een andere reactie en oefen die.
- Ga na welke andere oplossingen het kind wil en werk samen met het kind aan deze oplossingen.
- Benadruk de sterke kanten van het kind
- Ga het kind niet overbeschermen, hiermee plaats je het kind in een uitzonderingspositie, wat het pesten negatief kan beïnvloeden.
- Praat met de ouders van het kind
- Zorg indien nodig voor professionele hulp.

Begeleiding van de pester

- Laat merken dat je het pestgedrag van het kind afwijst, niet het kind zelf.
- Praat met het kind over zijn/haar rol in het pesten
- Laat het kind d.m.v. gesprekken of rollenspellen inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is op het gepeste kind.
- Maak samen met het kind afspraken om het gedrag te veranderen en help het kind zich aan deze afspraken te houden.
- Help het kind om op een positieve manier relaties met andere kinderen te onderhouden.
- Beloon goed gedrag.
- Praat met de ouders van de pester om een eventuele oorzaak van het pesten te achterhalen en de aanpak op school en thuis op elkaar af te stemmen.
- Zorg zo nodig dat het kind professionele hulp krijgt.

Begeleiding van de zwijgende middengroep

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de actieve rol van pester. Sommige kinderen houden zich afzijdig, merken niet dat er gepest wordt of willen het niet merken. Kenmerkend voor deze groep kinderen is vaak dat zij bang zijn zelf slachtoffer te worden van pesterijen.

Er zijn ook kinderen die incidenteel meedoen met het pesten. Deze kinderen zijn ook bang slachtoffer te worden, hopen hierdoor aan populariteit te winnen bij de pester(s) of proberen zo vriendschap te winnen of te behouden.

De kinderen in deze middengroep zijn over het algemeen kinderen die erg gevoelig zijn voor de groepsnorm. Het is dan ook van groot belang dat de groepsnorm is dat je niet mee doet aan pestgedrag en dat je pesten meldt aan de leerkracht. De leerkracht kan deze norm ondersteunen en zo de middengroep mobiliseren tegen pesten.

Adviezen aan ouders

- Stimuleer uw kind op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem goed gedrag van uw kind.
- Geef zelf het goede voorbeeld.

- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Ouders van de gepeste leerling

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek.
- Neem uw kind serieus en sta achter hem/haar.
- Verhoog het zelfrespect van uw kind door positieve stimulering.
- Bespreek het probleem met de groepsleerkracht en indien nodig met de ib-er, vertrouwenspersoon of directie.
- Houd een logboek bij van de pestincidenten, zodat de school precies weet wat het probleem is.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van de pester

- Neem het probleem serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat zijn/haar gedrag met anderen doet.
- Besteed (extra) aandacht aan uw kind, zodat u weet waar hij/zij mee bezig is.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de maatregel van de school staat.