

 De Kuyperschool Andijk

Schoolveiligheidsplan Kuyperschool.

Onderwerp: Huiselijk geweld en kindermishandeling

**Inleiding**

Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs, heeft de plicht om in samenspraak met de aandachtsfunctionaris, de IB en de directeur de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren.

De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Een meldcode bevat een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij signaleert tot aan het moment dat hij of zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode staat in de IB ruimte van de basisschool………. (eigen naam) en bevat de volgende informatie: het stappenplan, het te volgen protocol met formulieren om op een verantwoorde manier het dossier op te bouwen.

**Aandachtsfunctionarissen**

Basisschool …………heeft een aandachtsfunctionaris die deze taak op zich heeft

genomen. Dit is…………... In 2012 heeft zij een cursus gevolgd. Bij signalen op het gebied van kindermishandeling of huiselijk geweld, zal de aandachtsfunctionaris vanaf het begin de leerkracht ondersteunen om de meldcode nauwkeurig uit te kunnen voeren.

**Verhouding met de verwijsindex**

In geval van een vermoeden van kindermishandeling zal de leerkracht doorgaans niet alleen de stappen van de meldcode zetten maar daarnaast ook overwegen of het kind geregistreerd wordt een melding zou moeten worden gedaan in de verwijsindex risico’s jeugdigen. Deze verwijsindex heeft tot doel om beroepskrachten die met dezelfde jongere te maken hebben met elkaar in contact brengen. Doel daarvan is te komen tot een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de jongere en het gezin waar hij toe behoort.

**Definitie kindermishandeling**

Kindermishandeling is het doen en laten van ouders, of anderen in soortgelijke

positie ten opzichte van een kind, dat een ernstige aantasting of bedreiging vormt

voor de veiligheid en het welzijn van het kind. ( zie hfdst 2 protocol kindermishandeling)

**Definitie van huiselijk geweld**

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en seksuele geweldpleging, belaging en bedreiging (al dan niet door middel van, of gepaard gaand met, beschadiging van goederen in en om huis)

De combinatie kinderen en huiselijk geweld betekent altijd kindermishandeling.

Stappenplan meldcode

**Stap 1: In kaart brengen van signalen**

De leerkracht brengt signalen die een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bevestigen of juist weerspreken objectief in kaart en legt deze vast in een intern zorgdossier, leerling-dossier of logboek.

De contacten die de leerkracht hierover heeft gehad, legt hij vast in het dossier.

De stappen wat je waarom doet en wat je adviezen aan de ouders/kind zijn en de besluiten die worden genomen, worden in het dossier beschreven. Middels de gedragsvragenlijsten, die de school hanteert als LVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling, kunnen signalen worden vastgelegd.

(zie bijlage 1)

**Stap 2: Collegiale consultatie en zonodig raadplegen AMK/SHG**

Overleg over de signalen vanuit de leerkracht vindt op basisschool …. Plaats met de aandachtsfunctionaris.

In onderling overleg worden de signalen besproken en hiervan wordt ook de directeur in kennis gesteld. Is de situatie acuut onveilig? Dan wordt direct de politie ingeschakeld.

In alle andere gevallen wordt er samen een vervolgtraject besproken hoe te

handelen.

Voor advies kan AMK dan worden ingeschakeld.

Er volgt een melding in de verwijsindex.

**Stap 3: Gesprek met de ouders of het kind.**

Omdat openheid een belangrijke grondhouding is binnen onze basisschool, wordt in het stappenplan zo spoedig mogelijk contact gezocht met de ouders en/of het kind om de signalen te bespreken en de zorg met ouders te delen, informatie te verzamelen en ouders te motiveren om hulp te zoeken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen niet meer nodig. Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en/of aandachtsfunctionaris.

Worden de zorgen door het gesprek niet weggenomen dan worden de stappen 3b, 4 en 5 gezet. Van de uitkomsten van dit gesprek wordt de directeur op de hoogte gesteld.

(gebruik de tips uit bijlage 2 om het gesprek goed voor te bereiden)

Vertel aan ouders dat er een registratie in de verwijsindex is gedaan en welke matches er eventueel zijn gevonden.

Het doen van een melding bij het AMK zonder dat signalen besproken zijn met de ouders van het kind, is alleen mogelijk indien de veiligheid van het kind, die van de beroepskracht of die van een ander in het geding is en/of wanneer er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de ouder door dit gesprek het contact met de beroepskracht zal verbreken en de school zal verlaten.

Het kan van belang zijn het kind even alleen te spreken, zonder dat zijn ouders daarbij aanwezig zijn zodat het kind zich vrij kan uiten.

**Stap 4: Weeg aard, ernst, van en risico op kindermishandeling of huiselijk geweld.**

Middels de lirik lijst (zie bijlage 3) bij signalen kindermishandeling, wordt een inschatting gemaakt van de aard en de ernst van de signalen.

Dit formulier wordt ingevuld door de aandachtsfunctionaris en de leerkracht.

Bij de afweging wordt de directeur geconsulteerd.

**Stap 5: Beslissen: Zelf Hulp organiseren of melden bij BJZ/AMK/SHG**

***Zelf hulp organiseren en effecten volgen:***

De school is geen hulpverlenende instelling. Daarom is melden van belang.

Menen we, op basis van de afwegingen binnen stap 4, dat we de leerling redelijkerwijs voldoende kunnen beschermen tegen het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld:

- dan schakelen we de noodzakelijke hulp in.

- Volgen we de effecten van deze hulp.

- Er wordt, na instemming van de directeur, alsnog een melding gedaan als er signalen zijn dat de kindermishandeling of huiselijk geweld niet stopt of opnieuw begint.

***Melden***

Kunnen we de leerling niet voldoende tegen het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld beschermen of twijfelen we eraan of we hiertegen voldoende bescherming kunnen bieden

- Melden we de ouders en of de leerling dat we een melding gaan doen.

- Melden we ons vermoeden bij het AMK en overleggen we wat we verder kunnen doen.

- (Zie bijlage 4)

**Lijst van afkortingen:**

AMK: Advies meldpunt kindermishandeling

SHG: Steunpunt huiselijk geweld

BJZ: Bureau jeugdzorg

Belangrijke telefoonnummers:

AMK: 0900-1231230

SHG: 09001262626

BJZ: 088 7778000

Politie: 112 of 0900-8844

Opvoedpoli: 0223-747006

BELANGRIJKE WEBSITES:

www.handelingsprotocolnh.nl

www.huiselijkgeweldkopvannoordhollandnoord.nl

www.huiselijkgeweld.nl

www.meldcode.nl

verwijsindex: <http://www.multisignaal.nl>

## Bijlage 1 eerste verzameling van gegevens

Beschrijf de gegevens zo zorgvuldig en objectief mogelijk. Kinderen vanaf 12 jaar en ouders van kinderen tot 16 jaar

hebben recht op inzage en correctie van de gegevens.

Naam kind: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geboortedatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ❏ Jongen / ❏ Meisje

Burgerservicenummer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deelnemers

overleg: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A. Analyse van de situatie

Wat zijn de concrete signalen (van kind, ouder(s), omgeving) en wie signaleert dit?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sinds wanneer worden de signalen opgemerkt? Door wie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Waardoor is de zorg over deze situatie of het vermoeden van kindermishandeling ontstaan? Bij wie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Delen anderen deze zorg of dit vermoeden? Zo ja, wie en waardoor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zijn er ook signalen van broers of zussen? Bij wie?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welke vragen moeten beantwoord worden?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hoe vaak en wanneer komen de signalen voor? Nemen de signalen toe in intensiteit of aantal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Formulier intern overleg bij signalen kindermishandeling

## Bijlage 2.

Bespreek de signalen met de cliënt. Heeft u ondersteuning nodig bij het voorbereiden of het

voeren van het gesprek met de cliënt, raadpleeg dan een deskundige collega en/of Bureau

Jeugdzorg/Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en/of het Steunpunt Huiselijk Geweld.

1. leg de cliënt het doel uit van het gesprek.

2. beschrijf de feiten die u hebt vastgesteld en de waarnemingen die u hebt gedaan.

3. nodig de cliënt uit om een reactie hierop te geven.

4. kom pas na deze reactie zo nodig tot een interpretatie van hetgeen u hebt gezien, gehoord

en waargenomen.

Het doen van een melding zonder dat de signalen zijn besproken met de cliënt, is alleen

mogelijk als:

• de veiligheid van de cliënt, die van uzelf, of die van een ander in het geding is;

• u goede redenen hebt om te veronderstellen dat de cliënt door dit gesprek het contact met

u zal verbreken.

*In geval van Vrouwelijke Genitale Verminking (VGV) kunt u de Verklaring tegen meisjesbesnijdenis*

**Samenvatting: tips voor het gesprek met de ouder(s)**

• Kies een invalshoek die past bij de cultuur

en gewoonten van dit gezin.

• Open het gesprek met belangstellende vragen.

• Maak daarna het doel van het gesprek duidelijk.

• Deel uw zorgen: omschrijf concreet wat uw zorgen zijn.

• Vertel de ouder(s) wat u feitelijk is opgevallen aan het kind.

• Geef ook aan wat wel goed gaat met het kind.

• Vraag of de ouder(s) uw waarnemingen herkennen en hoe ze deze verklaren.

• Vraag hoe het thuis gaat met ouder(s) en kind.

• Respecteer de deskundigheid van de ouder(s) als het om hun kind gaat.

• Spreek de ouder(s) aan op hun verantwoordelijkheid als opvoeder.

• Nodig de ouder(s) uit om te praten door open vragen te stellen (wie, wat, waar, hoe, wanneer)

• Praat vanuit uzelf (ik zie dat ..., ik merk dat…)

• Wees eerlijk en open, maar pas op voor vrijblijvendheid.

• Vraag wat de ouder(s) ervan vinden dat u deze zorgen uit.

• Leg afspraken en besluiten na afloop van het gesprek kort en zakelijk vast en geef de ouder(s) een kopie

van dit verslag.

• Laat een kind niet tolken voor zijn ouder(s).

• Doe geen toezeggingen die u niet waar kunt maken.

• Ga na of er al hulp in het gezin is.

• Als de ouder(s) zich dreigend uitlaten, benoem dit dan en stop het gesprek.

• Als de ouder(s) helemaal opgaan in hun eigen emoties, haal hen dan terug naar het hier en nu. Vraag

bijvoorbeeld: moet er nog geld in de parkeermeter? Wilt u suiker of melk in de koffie?

**Openingszinnen**• ‘Ik maak me zorgen over uw kind, omdat ...

• ‘Uw kind gedraagt zich anders de laatste tijd en daar wil ik met u over praten.’

• ‘Ik maak me zorgen over uw kind, omdat ...

**De werkelijke boodschap**

Benoem de feiten. Bijvoorbeeld als volgt:

• ‘Mij valt op dat uw kind ...’

• ‘Het lijkt of uw kind…. ‘

• ‘Ik merk, ik hoor, ik zie, ik denk ...’

• ‘Uw kind is de laatste tijd wat stil (ongeconcentreerd, rumoerig, druk, afwezig, verdrietig, boos,

gesloten) en daar maak ik me zorgen over.’

• ‘Uw kind heeft de laatste tijd moeite met andere kinderen, mij valt op …’

• ‘Uw kind is de laatste tijd zo aanhankelijk en vraagt veel aandacht (heeft moeite met de regels).

Is dat ook uw ervaring? Weet u misschien hoe dit komt?’

• ‘Is er iets gaande in de omgeving van uw kind (vriendjes, op straat, familie)/in uw omgeving?

Ik merk dat …’

• ‘Het lijkt of uw kind gepest wordt (uitgescholden, bang is, straf krijgt, klem zit, gedwongen wordt,

niet gelukkig is) en daar last van heeft. Wat merkt u daarvan?’

**Samenvatting: tips voor het gesprek met kinderen en jongeren**

• Bepaal van tevoren het doel van het gesprek.

• Voer het gesprek met een open houding,

oordeel niet, maar stel vragen.

• Sluit aan bij datgene waar het kind of de jongere

op dat moment mee bezig is, bijvoorbeeld spel,

een tekening, interessegebied,

een tentamenweek.

• Bied steun en stel het kind op zijn gemak.

• Raak het kind niet onnodig aan.

• Maak geen langdurig oogcontact, dat kan bedreigend

zijn.

• Dring er niet op aan het alleen over uw zorgen te hebben.

• Houd het tempo van het kind of de jongere aan, niet alles hoeft in één gesprek besproken te worden.

• Laat het kind of de jongere niet merken dat je van het verhaal schrikt.

• Val de ouder(s) (of andere belangrijke personen voor het kind) niet af, houd rekening met loyaliteitsgevoelens.

• Let tijdens het gesprek goed op de non-verbale signalen.

• Gebruik de woorden van het kind of de jongere in uw vragen of samenvatting.

• Vertel het kind of de jongere dat het niet de enige is die zoiets meemaakt.

• Stel geen waarom-vragen.

Extra tips voor een gesprek met kinderen tot 12 jaar

• Kies een rustig moment uit.

• Ga op ooghoogte zitten bij het kind.

• Gebruik korte zinnen.

• Vraag belangstellend en betrokken, maar vul het verhaal niet in voor het kind.

***Bijlage 3 de liriklijst***

***(zie protocol kindermishandeling blz 30 en 31)***

### Bijlage 4 toestemmingsformulier

Toestemmingsformulier

Ondergetekende:

Naam: …………………………………………………………………………………………………………

Adres: …………………………………………………………………………………………………………

Postcode/Woonplaats: …………………………………………………………………………………

Geboortedatum: ………………………………………………………………………………………….

Geeft hierbij toestemming aan de school indien dat nodig is overleg te plegen en informatie uit te wisselen met de volgende externen.

1. ………………………………………………………………………………………………………………

2. ………………………………………………………………………………………………………………

3. ……………………………………………………………………………………………………………….

4. ……………………………………………………………………………………………………………….

5. ……………………………………………………………………………………………………………….

6. ……………………………………………………………………………………………………………….

(naam school) werkt met de wettelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Als de school zorgen over haar leerlingen en/of een van de

gezinsleden heeft dan volgt de school zorgvuldig de stappen die hierin verplicht zijn.

Meer informatie is te vinden op de website van de school.

(naam school) is aangesloten bij de Verwijsindex Noord Holland. Indien het in het belang is van ouders en/of jeugdigen dat samenwerking wordt gezocht met andere hulpverleners die betrokken zijn bij het gezin, registreert school de naam van de leerling in de Verwijsindex.

 Meer informatie is te vinden op ………………

Plaats: ………………………………………………

Datum: ………………………………………………

Handtekening ouder:

Deze toestemming geldt tot het einde van de schoolperiode, maar kan door de ouder

worden ingetrokken. Deze verklaring maakt deel uit van het leerlingvolgsysteem.