



Franciscusschool

Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool Franciscus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Fijn dat u interesse heeft in onze school en onze schoolpagina/schoolgids heeft geopend!

Wij zijn een school in Middelburg en wij leggen u graag uit waar wij als school voor staan en hoe onze school werkt. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten.

Het kiezen van een school voor je kind(eren) is belangrijk en niet altijd gemakkelijk. In Middelburg is er een ruime keuze aan scholen. Waarom zou u voor de Franciscusschool kiezen?

- Een warm en veilig pedagogisch klimaat.
- Een persoonlijke, toegankelijke (en gezellige!) school met ongeveer 270 leerlingen.
- Open katholieke school waar kinderen leren respect te hebben voor mensen met andere opvattingen en geloofsovertuigingen.
- Veel aandacht voor basisvaardigheden
- Goede leerresultaten
- Aandacht voor aanbod op het eigen niveau van kinderen
- Verrijking en plusgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Groepsdoorbroken ateliers voor groep 3-8 waarin we de creativiteit van kinderen stimuleren met activiteiten passend bij de leerlijnen van beeldende vorming, muziek, dans/drama en techniek.
- Stimuleren van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van kinderen.
- Coöperatieve werkvormen die samenwerking stimuleren.
- Thematisch, spelend leren in groep 1/2
- Thematisch wereldoriëntatie onderwijs in de midden- en bovenbouw
- Duidelijke regels, afspraken en structuur die een veilige leeromgeving creëren.
- Kindcentrum in ontwikkeling door goede samenwerking met de peutergroep +BSO van Kinderopvang Walcheren
- Vakleerkracht gym

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Franciscusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool Franciscus

Westmede 71

4337AL Middelburg

☎ 0118650456

🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

✉ franciscus@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.349

<http://www.prisma-scholen.nl>

Schooldirectie

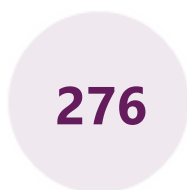
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Coomans	ecoomans@prisma-scholen.nl
bouwcoördinator en lid directie	Vivian Clement	vclement@prisma-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

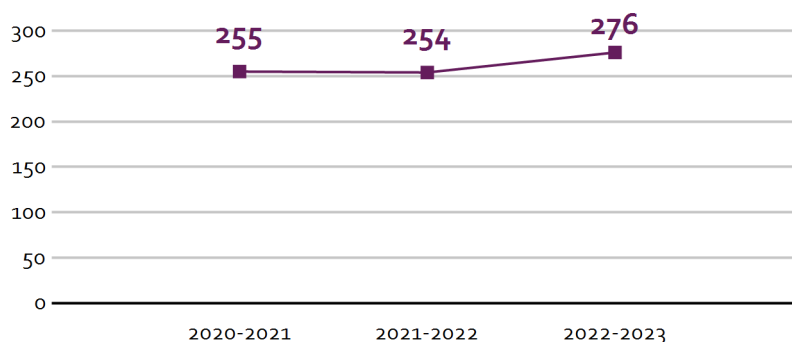
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van onze school kent de afgelopen jaren een lichte stijging. In de aangrenzende wijken wonen veel jonge gezinnen. Ook wordt er in de wijk Mortiere nog steeds gebouwd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jezelf, de ander en de wereld

Brede creatieve ontwikkeling

Sociale veiligheid

Eigenaarschap stimuleren

Basisvaardigheden

Missie en visie

Onze missie

De Franciscusschool streeft ernaar dat ieder kind binnen een warme, sociaal veilige omgeving kennis en vaardigheden opdoet. Hierdoor kan het kind zich ontwikkelen tot een zelfstandig, kritisch en creatief denkend persoon die een onderzoekende en respectvolle houding heeft naar zichzelf en de wereld om zich heen.

Onze visie:

Brede identiteit en sociale veiligheid

Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als belangrijke opdracht voor de kinderen en leerkrachten. We werken elke dag bewust aan een sociaal veilige omgeving, zodat ieder kind tot leren kan komen. Binnen de school is er sprake van een open, informele sfeer waarbinnen kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen. De duidelijke structuur van regels en afspraken draagt bij aan de rust in de school en het gevoel van veiligheid.

Basisvaardigheden: rekenen en taal (spelling, lezen, schrijven)

Kennis en vaardigheden dragen bij aan de persoonsvorming van kinderen en zijn nodig in de maatschappij. Bij het aanleren van strategieën maken wij gebruik van directe instructie door de leerkracht. Wij stemmen de zelfstandige toepassing door de kinderen zoveel mogelijk af op de verschillende onderwijsbehoeftes. We zetten coöperatieve werkvormen in om kinderen te activeren en de motivatie en betrokkenheid te vergroten.

Eigenaarschap

We willen bijdragen aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfstandigheid van kinderen, door eigenaarschap in het leerproces te stimuleren. Dat betekent dat we kinderen zoveel mogelijk willen betrekken bij hun eigen leerproces. We bevorderen zelfkennis door kinderen feedback te geven en ze te leren op zichzelf te reflecteren. Kinderen worden zich bewust van hun eigen leerdoelen. We vinden het cruciaal dat kinderen fouten durven te maken. Gesprekken over de ontwikkeling voeren we met kinderen en/of hun ouders.

Onderzoekend leren

Wij bieden kinderen een rijke leeromgeving door een samenhang van wereldoriënterende vakken. Kinderen willen de wereld verkennen en imiteren. Spel en ontdekkend- en onderzoekend leren, buiten

of in de klas, maakt dit voor hen mogelijk. Kinderen doen ervaring op met toekomstgerichte vaardigheden, zoals onderzoeksvaardigheden, samenwerken, initiatief nemen, kritisch denken, probleemoplossend handelen en ICT vaardigheden.

Brede creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling en talenten van kinderen o.a. binnen onze ateliers met een breed cultureel en kunstzinnig aanbod. Kinderen komen binnen de ateliers in aanraking met de disciplines beeldende vorming, muziek, drama, dans en techniek.

Kwaliteitszorg binnen een lerende organisatie

De Franciscusschool is een lerende organisatie met een jaarlijkse kwaliteitscyclus. Dat betekent dat de organisatie voortdurend in ontwikkeling is en dat iedereen die er werkt medeverantwoordelijk is voor de kwaliteit. We streven ernaar de kwaliteiten van het hele team te benutten en van en met elkaar te leren. Het scholingsplan en de gesprekkencyclus van de organisatie zijn gekoppeld aan de kwaliteitscyclus.

Kindcentrum en samenwerkingspartners

De Franciscusschool is in samenwerking met KOW Boomerang een kindcentrum. We streven naar een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen rust en samenhang ervaren en wij ouders een hoog serviceniveau kunnen bieden. We kunnen kinderen al ruim voor hun vierde jaar in beeld hebben. Onderdeel van de doorgaande lijn is het onderwijsachterstandenbeleid gericht op het terugdringen van taalachterstanden van onze kinderen. Als partner in de Brede School Dauwendaele willen wij als Franciscusschool het samenleven in de wijk stimuleren.

Identiteit

De Franciscusschool is een open rooms-katholieke basisschool. In de omgang met elkaar en het vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van de christelijke normen en waarden. Tijdens de dagopening volgen wij de methode Trefwoord waarmee levensbeschouwelijke thema's en bijbelverhalen worden verkend. Ook vieren wij als school de christelijke feesten. We treden andere religies en achtergronden tegemoet op basis van gelijkwaardigheid. Kennis van tradities, religies en culturen van anderen stimuleert tolerantie en wederzijds respect, daarom is hiervoor ook aandacht in ons onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de start van schooljaar 2023-2024 hebben we ongeveer 275 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. Vanuit pedagogische uitgangspunten zijn de groepen 1/2 combinatiegroepen. De groepsgrootte varieert tussen de 19 en de 32 leerlingen. In de groep van 32 leerlingen werken we dubbele leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Binnen de activiteiten van de thema's worden alle vakken/leerlijnen geïntegreerd aangeboden. Groep 1/2 krijgt net als de andere groepen twee keer in de week 45 min. bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Engelse taal	■ 15 min	■ 15 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Spel	■ 1 uur	■ 30 min				
Kwink (sociale vorming)	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Onder wereldoriëntatie valt: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, verkeer en burgerschap.

Onder taal valt bijvoorbeeld ook spelling en presenteren.

Onder overig valt o.a.: sociale vorming, spelend leren, (technisch) schrijven, burgerschap



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderopvang voor VSO, BSO en peutergroep
- Natuurspeeltuin
- Een gymzaal direct naast het schoolplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof benaderen we in eerste instantie collega's (parttimers) om te vervangen. Daarnaast hebben we een klein netwerk van leerkrachten die we kunnen vragen of zij in de gelegenheid zijn een dagje in te vallen. Dit zijn bijvoorbeeld ouders met een lesbevoegdheid.

Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan lossen we het intern op door ambulante personeelsleden in te zetten. Is er niemand beschikbaar dan delen we de groep op over andere groepen. We hebben te maken met een landelijk lerarentekort en daarom kan het in het uiterste geval voorkomen dat groepen naar huis worden gestuurd. In de afgelopen schooljaren is dit gelukkig nog niet nodig geweest.

Mocht het ziekteverlof van een collega langer duren, dan gaan we op zoek naar een structurele oplossing voor langere tijd. We brengen de ouders van de betreffende groepen in dit geval op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *K.O.W.*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De belangrijkste doelen uit het schoolplan 2020-2024 zijn:

1. Kindcentrum Franciscusschool - Boemerang is als kindcentrum een lerende organisatie met een jaarlijkse kwaliteitscyclus die een doorgaande lijn biedt voor leerlingen van 2 t/m 12 jaar.
2. De leerkrachten van groep 1/2 volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van KIIJK! en bieden beredeneerd aanbod binnen een rijke, uitdagende speel- leeromgeving.
3. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 bieden geïntegreerd thematisch wereldoriëntatie onderwijs waarbinnen kinderen kennis opdoen en onderzoeksvaardigheden ontwikkelen.
4. De creatieve ontwikkeling en talenten van kinderen worden gestimuleerd doormiddel van een breed kunstzinnig aanbod binnen ateliers die zijn opgebouwd langs een zelfontworpen leerlijn van groep 1 t/m 8.
5. Kinderen ervaren eigenaarschap voor hun eigen leerproces waardoor zij instaat zijn op zichzelf te reflecteren en eigen leerdoelen kunnen benoemen.
6. We versterken het begrijpend leesonderwijs door middel van scholing voor leerkrachten. Leerkrachten zetten deze kennis in bij het vak begrijpend lezen om motivatie en vaardigheden van kinderen met betrekking tot begrijpend lezen te vergroten.

Al deze thema's zijn opgenomen in een jaarlijks actieplan. Op basis daarvan wordt er door het team planmatig gewerkt aan de school- en onderwijsontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar schrijven wij een schoolplan. In het schoolplan nemen wij richtinggevende doelen voor vier jaar op. Vervolgens bepalen we per schooljaar welk deel van de doelen we dat jaar gaat uitvoeren. Dat nemen we op in het actieplan, waarin ook concreet wordt beschreven hoe we dit gaan doen en wie verantwoordelijk is voor welk doel. We werken met gespreid leiderschap en verantwoordelijken kunnen daarom bijvoorbeeld zijn: kwaliteitsgroepen bestaande uit teamleden, een coördinator binnen het team, de intern begeleider, een vakdocent etc. De directeur is altijd de eindverantwoordelijke. De thema's van het actieplan worden geagendeerd tijdens teamoverleggen, scholing en studiedagen. Het actieplan wordt in zijn geheel twee keer per jaar geëvalueerd, in januari tijdens een teamoverleg en op de evaluatiedag in juni.

Hoe houden wij zicht op kwaliteit?

In ons stelsel voor kwaliteitszorg monitoren wij wat meetbaar is. Hieronder een aantal voorbeelden van instrumenten beschreven die we inzetten om zicht te krijgen en te houden op onze onderwijskwaliteit- en ontwikkeling. De combinatie van de werkwijzen en documenten zorgt voor een breed beeld en geeft zicht op waar interventies nodig zijn

- Audits: jaarlijks worden twee audits afgenomen binnen de school. Deze audits controleren de afspraken die gemaakt zijn binnen de school over protocollen, manieren van lesgeven, gebruik van methoden, kwaliteitszorg, personeelsbeleid etc. Ook kan een audit worden ingezet om

wensen/ambities voor verbeteringen helder te krijgen.

- Klassenbezoeken door directeur en intern begeleider
- Collegiale consultaties
- Gesprekkencyclus met leerkrachten
- Analyse leerresultaten
- Sociale veiligheidsmonitor
- Leerlingenraad
- Actieplannen en de evaluatie daarvan

Als het gaat om de eigen ambities van onze school, is het soms lastiger dit met harde data te meten. Het gaat dan vooral om leren en innoveren wat minder meetbaar, maar zeker merkbaar is. De dialoog over hoe we ons onderwijs nóg beter kunnen maken stellen we hierin centraal. In onze kwaliteitscultuur zijn we er alert op dat in de dagelijkse praktijk die dingen te zien zijn die we hebben afgesproken met elkaar. Ook geven we er blijk van ons voortdurend te willen ontwikkelen. Als we niet ontwikkelen, boeten we op den duur vanzelf aan kwaliteit in.

Onze bijdrage aan landelijk wetenschappelijk onderzoek

In het leerlingvolgsysteem beheren wij de schoolresultaten van onze leerlingen. Deze gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te evalueren en waar nodig te verbeteren. Ook gebruiken we deze gegevens voor onze verantwoording gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige gegevens zijn van belang voor wetenschappelijk onderzoek, om zo het onderwijs in heel Nederland te monitoren en te verbeteren. Onze school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohort onderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strenge eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen te laten weten wanneer u bezwaar heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten:

Mogelijkheden

De basisondersteuning en begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD en ASS problematiek is aanwezig op school.

Grenzen

Als de begeleiding van leerlingen in hoge mate meer vraagt dan de basisondersteuning vragen/zoeken wij hulp, ondersteuning en expertise bij het samenwerkingsverband. Groepsgrootte, combinatiegroepen, groepssamenstelling op het gebied van ondersteuningsvraag, samenwerking met ouders en leerkrachtvaardigheden zijn van invloed hierop.

Ambities

Wij streven ernaar om alle leerlingen, dus ook leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen tijdens hun basisschool loopbaan. In ons professionaliseringsplan is opgenomen dat leerkrachten steeds deskundiger worden op het gebied van diverse leerproblematieken en gedragsstoornissen.

Ontwikkelpunten

- Het betrekken van ouders en leerlingen bij het beschrijven van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces stimuleren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij het onderwijs nog beter afstemmen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij werken met verschillende leerlingen op eigen leerlijnen voor bepaalde vakken. Wij hebben de ambitie om voor alle leerlingen nog meer vanuit de leerlijnen te gaan werken in plaats vanuit het gemiddelde van de leerstof per leerjaar. Tot slot is het onze ambitie om onze kennis over onderwijs aan leerlingen met NT2 uit te breiden, zodat ons onderwijs nog passender wordt voor deze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator
- Schoolmaatschappelijk werk
- MRT

Onze school biedt extra ondersteuning middels interne en externe specialisten.

De extra ondersteuning wordt gecoördineert door onze intern begeleider: Carolina Simpelaar. Daarnaast zijn er leerkrachten die opgeleid zijn als leesspecialist, taalspecialist en rekenspecialist. In samenwerking met alle leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zien zij toe op de uitvoering van de extra ondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructies of remedial teaching.

Onze school beschikt over een verrijkingsgroep. In het protocol hoogbegaafdheid, te vinden op onze website bij 'documenten', staat beschreven op welke manier wij leerlingen screenen en selecteren voor deze groep.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt MRT aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van bewegen. De leerlingen worden hiervoor gescreend middels de MQ scan die twee keer per jaar wordt afgenomen.

Naast deze interne specialisaties zijn er ook externen verbonden aan onze school. De Franciscusschool is onderdeel van Prisma Scholengroep. Prisma scholengroep heeft twee orthopedagogen en een logopedist in dienst. Onze school kan een beroep doen op hun expertise. Ook werken we samen met een fysiotherapeutin de omgeving van de school. Wanneer er voldoende leerlingen zijn die baat hebben bij fysiotherapie is er de mogelijkheid dat de fysiotherapeut naar school komt.

Iedere donderdag bezoekt onze vaste schoolmaatschappelijk werkster onze school. Zij voert gesprekken met leerlingen, waarvan ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Daarnaast voorziet zij onze intern begeleider of directie soms van adviezen.

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek verwijst onze intern begeleider de leerling en ouders naar de meest passende aanbieder. Er is sprake van samenwerking, al dan niet op afstand.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Sociale veiligheidscoördinator

Ellen de Witte is onze sociale veiligheidscoördinator en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ineke Wiertz is onze intern begeleider.

Ellen de Witte is onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Martijn den Blijker is onze vakleerkracht gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school beschikken we over een pestprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website <https://franciscus-middelburg.nl/documenten/>

Voorkomen is echter beter dan genezen en daarom werken we met een sociaal veiligheidsplan en een coördinator sociale veiligheid. We besteden veel aandacht aan lessen en activiteiten rondom sociale veiligheid in onze groepen. We maken daarbij gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

Kwink biedt volledig online lesmateriaal en wordt ingezet binnen de hele school. Met behulp van Kwink leert jouw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Een veilige groep is van belang. Onder een veilige groep verstaan wij een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Vanuit de onderwijsinspectie worden de scholen verplicht om jaarlijks leerlingen te bevragen betreffende hun sociale veiligheidsbeleving. Het ene jaar is dit opgenomen in de kwaliteitsmeter PO die afgenomen wordt bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Het andere jaar leggen wij de tevredenheidsmeting apart voor aan de leerlingen van deze groepen. De resultaten van de metingen worden ieder jaar geanalyseerd door het team. Wanneer uit de analyse blijkt dat er een actie moet worden ingezet nemen we deze op in het actieplan.

Verwijsindex

Onze school werkt samen met de Verwijsindex Zeeland van de GGD. Dit is een digitaal systeem waarin we een signaal afgeven als er zorgen zijn rondom één van onze leerlingen op het gebied van bijvoorbeeld de veiligheid en het welbevinden in de thuissituatie, de (geestelijke) gezondheid of problemen in de thuissituatie. Door een signaal in de verwijsindex weten wij sneller of een leerling ook bekend is bij andere professionals. Als dat het geval is, ontstaat er een match. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum van de leerling en daarnaast de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de verwijsindex vermeld. Op het moment dat er een match ontstaat zullen wij als school toestemming van u als ouders vragen om contact op te mogen nemen met de betreffende professional. Wij zullen u als ouder/verzorger in dat geval uitnodigen voor het gesprek dat volgt. Door deel te nemen aan de Verwijsindex kunnen we ervoor zorgen dat we als betrokkenen bij een leerling zoveel mogelijk samenwerken in het oplossen van eventuele problemen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Witte	edewitte@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Ineke Joosse	ijoosse@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Joyce van Quekelberghe	jvanquekelberghe@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid van ouders bij schoolontwikkeling kan een positief effect hebben op de leeropbrengsten. Dit is een van de redenen dat wij in onze midden- en bovenbouw gesprekken met ouders en kinderen samen voeren. Verder willen wij deze samenwerking zo veel mogelijk stimuleren door ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Wij streven naar duidelijke communicatie over zaken als schoolontwikkeling, schoolactiviteiten, het vakantierooster en studiedagen. Het is voor ons belangrijk dat ouders makkelijk en graag in de school komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle communicatie richting ouders verloopt via de app Parro. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer een handtekening nodig is, wordt er nog informatie via papier aangeleverd.

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met ouders en de leerkracht(en). Vanaf groep 4 sluiten ook de kinderen aan bij deze gesprekken. Kennismaking en een goede relatie met ouders-kinderen-school vinden belangrijk.

Ieder jaar nodigen wij ouders minimaal één keer uit voor een kijkmiddag of kijkavond. Op deze momenten laten de kinderen aan de ouders zien aan welke thema's ze op school gewerkt hebben en wat ze gedaan en geleerd hebben. Sommige schooljaren organiseren wij ook een thema avond met onderwerpen als bijvoorbeeld opvoeden, sociale media, lezen etc.

In groep 1 t/m 3 voeren de leerkrachten naast de startgesprekken nog 2x per jaar een 10-minuten gesprek met de ouders. Ook hebben de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor de facultatieve gesprekken aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 4 voeren we naast de startgesprekken nog 3x een ouderkindgesprek. Alle gesprekken gaan over de brede ontwikkeling van de kinderen. De gesprekken zijn 2x per jaar ook gekoppeld aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan, zodat de leerkracht de rapporten mondeling kan toelichten.

Indien er voor uw kind een andere leerweg wordt ingeslagen dan wordt u ook uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard hoeft u niet te wachten op de geplande gesprekken. Wanneer het voor u belangrijk is om in gesprek te gaan met de leerkracht, dan kunt u ten allen tijde een afspraak maken.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kan het voorkomen dat er misverstanden ontstaan of er een verschil van mening is. Wanneer er sprake is van een eenvoudig verschil van mening of een misverstand, is het raadzaam om niet te wachten maar adviseren wij u meteen in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind. Vrijwel elk verschil van mening is op deze manier goed op te lossen.

Wanneer het geschil of de klacht ernstiger is of met de leerkracht niet bevredigend wordt opgelost, dan

kan een gesprek met een lid van de directie (erbij) wellicht tot een oplossing leiden. Daarnaast zijn er binnen elke school meerdere vertrouwenspersonen aangesteld. Mogelijk kunnen (ook) zij u ondersteunen om te komen tot een oplossing.

Prisma scholengroep beschikt ook over externe vertrouwenspersoon die u ondersteuning kan bieden. Voor meer ingewikkelde klachten of diepgaande meningsverschillen is er een speciale klachtenprocedure. Een beschrijving van deze procedure kunt u vinden in de algemene informatiegids van Prisma Scholengroep. Deze informatiegids vindt u op: <https://prisma-scholen.nl/documenten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Tevredenheidsmeting
- Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In onze schoolbibliotheek zijn iedere dag ouders aanwezig die de kinderen helpen bij het uitkiezen, lenen en terugbrengen van boeken. Daarnaast zijn er ouders die structureel helpen bij de ateliers van bijvoorbeeld koken, natuur of creatieve activiteiten.

Minder structureel maar net zo belangrijk zijn de ouders die bijvoorbeeld meegaan naar excursie of helpen bij losse activiteiten in de klas. De leerkrachten doen hiervoor losse oproepjes via Parro.

Ouderwerkgroep

Het is mogelijk om lid te worden van de ouderwerkgroep. U kunt dan als ouder actief deelnemen aan de organisatie van vieringen en schoolactiviteiten. In grote lijnen bestaat de taak van de ouderwerkgroep uit:

- contact onderhouden tussen ouders en school
- het schoolteam assisteren bij de organisatie van een aantal activiteiten
- het zelf ontplooiën en uitvoeren van een aantal activiteiten
- de ouderparticipatie waarborgen

De ouderwerkgroep ondersteunt o.a. bij de volgende activiteiten:

- organisatie van spelletjesavond
- versieren van de school bij sinterklaas en kerstfeest

- ondersteunen van en bij vieringen
- ondersteuning eten/drinken bij ouderavonden, thema afsluitingen etc.
- organisatie van de avondvierdaagse

Medezeggenschapsraad

- Wat is het schoolplan voor de komende jaren?
- Welke keuzes worden er gemaakt in de formatie of de besteding van onderwijsgeld?

Over dit soort zaken leest u meestal in het weekblad of in de schoolgids. Echter ouders en leerkrachten praten en beslissen zelf ook mee over zulke onderwerpen. Dat doen we in de medezeggenschapsraad, de MR. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. Zo hebben de ouders en het personeel invloed op het reilen en zeilen van de school. De directie en het bestuur moeten over veel onderwerpen overleggen met ons. Soms krijgen we alleen informatie, maar over andere onderwerpen moeten we een advies geven of besluiten of we met de aanpak instemmen. De directie en het bestuur hoeven ons advies niet perse op te volgen, maar ze moeten het wel serieus bekijken. Elke twee maanden komen we bij elkaar en overleggen dan, vaak met de directeur erbij, over de school. De vergaderingen zijn openbaar, dus als u er een keer bij wilt zijn, kan dat. Van die vergadering wordt altijd een verslag gemaakt, dat via de website van de school is te lezen.

Heeft u een vraag of vindt u dat iets ter sprake moet worden gebracht bij de medezeggenschapsraad, dan kunt u ons altijd aanspreken. Bovendien kunt u een vergadering bezoeken of een e-mail sturen naar mrfranciscus@prisma-scholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- aanschaf luizencape, aanschaf speelmaterialen voor buiten, ijsje op de laatste schooldag, ijsje tijdens schoolreisjes, paasbrunch
- activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een aparte, vrijwillige bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Dit bedrag is per jaargroep verschillend.

De vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor schoolreizen en schoolkamp is niet verplicht. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten. Ieder kind mag mee en doet mee.

U ontvangt van ons een factuur via Parro. U mag uiteraard ook meer betalen dan de €22,50 die wordt gevraagd.

Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren kan zelf een bedrag kiezen of een regeling treffen om in termijnen te betalen. Neem hiervoor contact op met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van leerlingen kan telefonisch of via Parro. We vragen ouders dit vóór 9:00 te doen. Mochten we na 9.00 geen bericht ontvangen hebben, dan wordt er door de leerkracht of directeur gebeld om te informeren waar een kind is. Wanneer een kind later op school komt voor welke redenen dan ook, wilt u dit dan ook aan ons doorgeven?

Afspraken bij artsen, tandartsen, orthodontisten etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt, aangezien uw kind dan zo weinig als mogelijk hoeft te missen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wilt aanvragen kunt u bij de directeur hiervoor een formulier ophalen. Op dit formulier staan ook de voorwaarden vermeld voor welke omstandigheden verlof wordt verleend.

Inleveren van dit formulier bij voorkeur persoonlijk bij de directeur, eventuele bijzondere omstandigheden kunnen dan worden toegelicht.

4.4 AVG

De Franciscusschool verwerkt net als iedere school persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken wij net als alle scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En we maken gebruik van sociale media en Parro, een communicatieapp. Wij zijn ervoor verantwoordelijk de verwerking van persoonsgegevens zorgvuldig en veilig te doen.

Bij het inschrijfformulier ontvangen ouders een AVG formulier. Op dit formulier is aangegeven:

- welke categorieën persoonsgegevens van de leerling worden verwerkt
- het doel waarvoor ze worden verwerkt
- de bewaartermijn van de gegevens

Ouders geven per onderdeel van bovenstaand formulier aan of ze wel of geen toestemming geven dat de school de privacygevoelige informatie gebruikt en vastlegt. Uiteraard hebben ouders recht op inzicht in de informatie betreffende het kind waar zij het wettelijke gezag over hebben.

Bij Prisma Scholengroep is, zoals wettelijk is verplicht, een functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld. U vindt de contactgegevens van onze FG in de algemene informatiegids bij 'belangrijke adressen' <https://prisma-scholen.nl/documenten/> bij 'belangrijke adressen'.

Mocht er om een of andere reden iets mis gaan in het kader van de privacy dan spreken we van een datalek. We vragen ouders als zij een datalek opmerken dit te melden op school. Er is ook een mogelijkheid hier melding van te maken via de functionaris gegevensbescherming (FG).

Thuisonderwijs

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van thuisonderwijs maken we afspraken met ouder(s)/ verzorger(s) om de privacy van onze leerkrachten en de klasgenoten van uw kind(eren) te beschermen. Wij verwachten van ouder(s)/ verzorger(s) dat zij de privacy van de leerkrachten en medeleerlingen volledig respecteren door:

- ☒ geen beeld- en/of geluidsfragmenten van de videolessen opslaan of verder te verspreiden,
- ☒ geen derden toelaten tot de lessen waarbij sprake is van een videoverbinding met de leerkracht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons beredeneerde aanbod in.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, methodetoetsen en toetsen van IEP toetsen. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider waarbij we ook kijken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groep of of buiten de klas. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Bovenstaande data gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

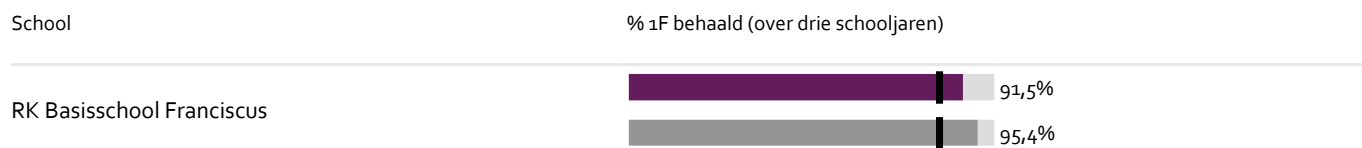
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

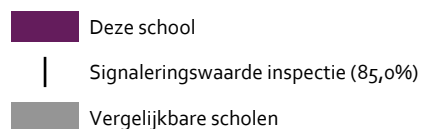
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

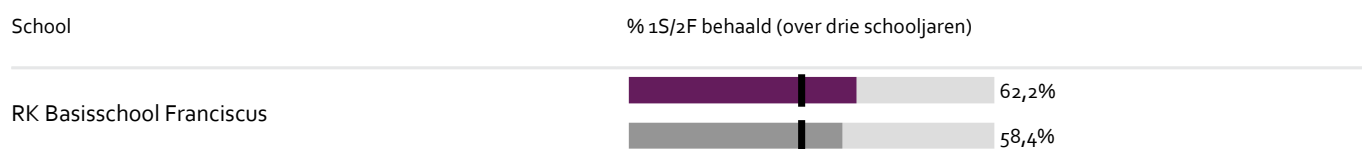
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



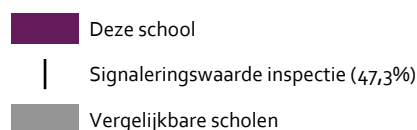
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ieder kind is anders en zo is ook de uitstroom van onze leerlingen divers. De schooladviezen komen in zorgvuldig overleg met de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie tot stand naar aanleiding van een totaalbeeld van een kind, gebaseerd op:

- Observaties door de leerkracht van groep 7 en groep 8: o.a. taakpak kinderen, mate van zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding die een leerling nodig heeft.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kindeigen kenmerken
- Eventueel observaties van IB-er of uitstroomperspectief uit het OPP
- Eventuele observaties uit de plusklas of projectgroep
- Resultaten IEP toetsen vanaf groep 6
- Resultaten drempelonderzoek begin groep 8

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,6%
vmbo-k	10,7%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	17,9%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

welbevinden

respectvol omgaan met elkaar

De Franciscusschool is een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen maar ook ouders en medewerkers van de school samen leven en samenwerken. Respectvol omgaan met elkaar en met de wereld waarin wij leven is daarbij cruciaal. Zodra je bij ons het schoolgebouw binnenstapt voel je het overal. Het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat bij de Franciscusschool is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien

onzelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. Ook nemen we 3x per jaar een sociogram af bij de groepen 4 t/m 8.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de methode Kwink. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Uw kind is welkom bij de buitenschoolse opvang (BSO)

Als je de hele dag op school hebt gezeten, wil je niets liever dan ontspannen en fijn spelen met leeftijdsgenootjes. Dat kan bij de BSO! Als alle kinderen zijn gearriveerd, wordt er eerst wat gegeten en gedronken. Daarna is het speeltijd. Samen buitenspelen, verkleden, knutselen, sporten, spelletjes doen en nog veel meer. Bij de BSO organiseren we activiteiten rondom de vier thema's; sport & spel,

kunst & cultuur, techniek en natuur. Vanzelfsprekend mogen de kinderen zelf kiezen wat zij leuk vinden om te doen. In de schoolvakanties maken de medewerkers er een echt feestje van. Het is tenslotte vakantie!

Beleef de dag mee met Mijn KOW

Met het digitale ouderportaal Mijn KOW kunt u zien wat uw kind meemaakt bij de BSO. We plaatsen hierop foto's en korte verslagen. Zo blijft u altijd en overal op de hoogte via uw computer, tablet en smartphone. Ook vindt u hier belangrijke documenten eenvoudig terug, zoals facturen en overeenkomsten.

Contracten en kosten

Heeft u een vaste dag per week opvang nodig of af en toe een uurtje? Alleen tijdens schoolvakanties of juist niet in de vakanties? Kinderopvang Walcheren biedt verschillende contractvormen aan. Ga naar www.kinderopvangwalcheren.nl om de mogelijkheden te bekijken. De kosten voor kinderopvang hangen af van het aantal uur en het pakket dat u afneemt en of u in aanmerking komt voor kinderopvangtoeslag. Met de KOW Rekentool op www.kinderopvangwalcheren.nl/tarieven/rekentool rekent u snel en eenvoudig uit hoeveel kinderopvang in uw situatie kost.

Kom eens kijken!

Op www.kinderopvangwalcheren.nl vindt u meer informatie over de BSO en de verschillende locaties. U en uw kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvende rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of via de afdeling Klantadvies (klantadvies@skow.nl of 0118-626350). Inschrijven
Inschrijven kan online via www.kinderopvangwalcheren.nl. Er zijn geen kosten aan de inschrijving verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag en Tweede Paasda	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen of (halve) vrije dagen 2023/2024:

- Donderdag 5 oktober 2023 studiedag, alle leerlingen vrij
- Vrijdag 10 november 2023 en maandag 13 november 2023 studiedagen, alle leerlingen vrij
- Dinsdag 5 december 2023 groep 1 t/m 4 vanaf 12 uur vrij i.v.m. Sinterklaasfeest
- Vrijdag 22 december 2023 alle leerlingen vanaf 12 uur vrij i.v.m. start kerstvakantie
- Donderdag 25 januari 2024 studiedag, alle leerlingen vrij
- Vrijdag 9 februari 2024 alle leerlingen vanaf 12 uur vrij i.v.m. carnavall
- Maandag 10 juni 2024 en dinsdag 11 juni 2024 studiedagen, alle leerlingen vrij
- Vrijdag 5 juli 2024 alle leerlingen vanaf 12 uur vrij i.v.m. start zomervakanti

Alle vakanties, studiedagen en overige vrije dagen zijn ook terug te vinden op onze website: [franciscus-middelburg.nl](https://www.franciscus-middelburg.nl)

