

Schoolgids 2022-2023



KBS De Achtbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool moet u dan ook met zorg kiezen.

Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer, resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids kan u helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu al hun kinderen op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op scholen.

Om deze schoolgids makkelijk leesbaar te maken hebben wij gekozen voor het woord 'ouders' in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)'. Wij kunnen ons voorstellen dat u na het lezen nog enkele vragen heeft of dat u gewoon eens langs zou willen komen om te zien in wat voor sfeer wij werken.

Wij zijn altijd bereid antwoord te geven op uw vragen en om u rond te leiden door onze school. Wij organiseren hiervoor 10 rondleidingen per jaar, deze staan vermeld op de website van de school. Inschrijven daarvoor kan via het bijgevoegde document op de website.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het Team van de Achtbaan,

Marieke Molier
Schooldirecteur De Achtbaan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Achtbaan

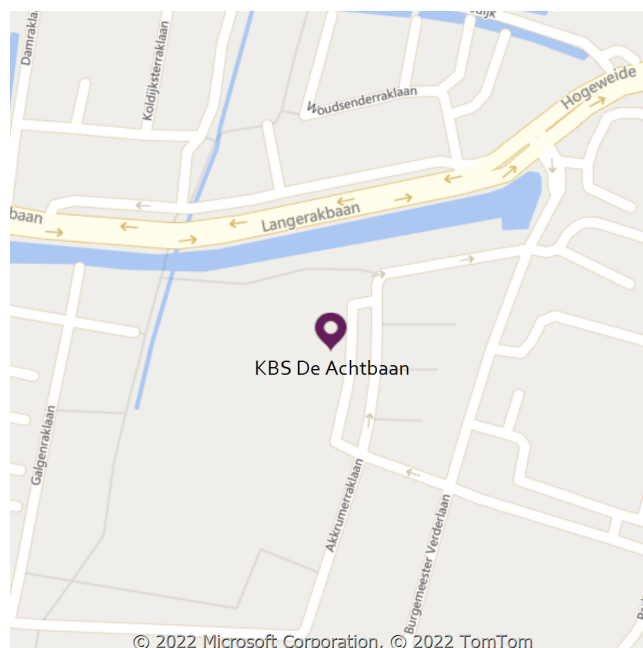
Akkrumerraklaan 121

3544TT Utrecht

☎ 0306702201

🌐 <http://www.ksu-deachtbaan.nl>

✉ info.deachtbaan@ksu-utrecht.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.984

🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

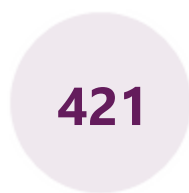
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Molier	marieke.molier@ksu.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

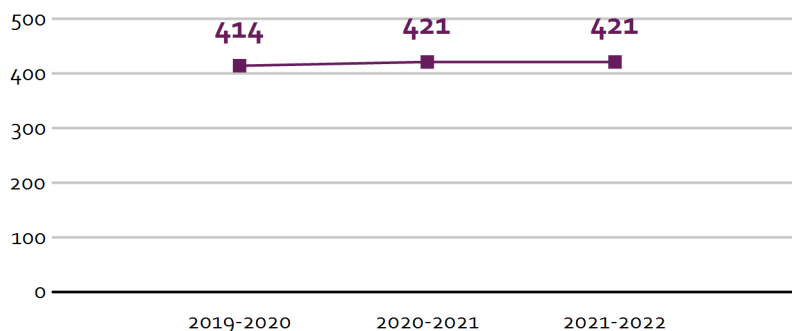
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben ruim 400 leerlingen op onze school. Deze leerlingen zijn verdeeld over 17 groepen. 5 kleutergroepen (groep 1/2) en daarna van ieder leerjaar 2 groepen.

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt het voltijdshoogbegaafdenonderwijs (VHB-onderwijs) ingericht als voorziening van het samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV Utrecht PO). Toelating op onze school vindt sinds het schooljaar 2019-2020 alleen plaats met een positief advies vanuit het SWV Utrecht PO. Dit advies kan alleen gegeven worden als een traject Advies & Ondersteuning heeft plaatsgevonden en een plek binnen het VHB-onderwijs het best aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Verantwoordelijkheid

Plezier

Vernieuwing

Zelfstandigheid

Missie en visie

Door kwalitatief goed onderwijs helpt De Achtbaan leerlingen zich op een prettige, veilige manier te ontwikkelen.

We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten de volgende stap te nemen. **"Jouw talent goed op de rit"** dat is waar het bij ons onderwijs op basisschool De Achtbaan om gaat.

Het erkennen, herkennen en ontwikkelen van je talent is volgens ons alleen mogelijk als je je prettig en

veilig voelt op school. In ons **pedagogisch klimaat** zijn wij betrokken bij alle leerlingen, ouders en collega's. Wij tonen belangstelling voor elkaar en (h)erkennen elkaars talenten, overeenkomsten en verschillen. Iedereen wordt gezien en gehoord. Wij werken vanuit een positieve intentie. Dit leidt tot saamhorigheid binnen de school.

Op De Achtbaan hebben we open en betrokken leerkrachten. Ons **team** blijft in ontwikkeling, is betrouwbaar en betrokken. We zetten hiervoor onze talenten, ervaring en/of kennis uit (wetenschappelijk) onderzoek in. Wij ontvangen en geven feedback vanuit een positieve grondhouding en op basis van gelijkwaardigheid.

In onze communicatie zijn leerlingen, leerkrachten en ouders onderwijspartners. Dit laten we zien door open, eerlijk en duidelijk met elkaar te communiceren. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. In onze samenwerking als onderwijspartners maken we gebruik van elkaars (professionele) kwaliteiten en inspireren we elkaar.

Aandacht voor de leerlingen is terug te zien in het onderwijs dat op niveau wordt aangeboden. Kinderen krijgen, waar passend lesstof op hun niveau aangeboden. In alle groepen worden kinderen ingedeeld op minimaal drie niveaus. We geven daarnaast remedial teaching, zowel didactisch (RT) als op mindset en executieve functies (RT+). Met ons plusaanbod voor kunst- en cultuur en andere nevenactiviteiten bieden we onze leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken.

Ouders van leerlingen worden gezien als partner in het leerproces van de kinderen. Er zijn open ochtenden voor ouders zodat zij de school in bedrijf zien. Naast het bezoeken van de groep van hun kind(eren) kunnen ook de andere groepen van de school bezocht worden. Bij de groepen 1 tot en met 3 werken we met wekelijkse inlooptochten. In groep 4 en 5 is er een maandelijkse inlooptocht.

Wij willen leerlingen leren zich als een **verantwoordelijk** en zelfstandig mens te gedragen. We geven hen zelf de verantwoordelijkheid waar dat mogelijk is, zij mogen daarin leren en fouten maken. Onze methodes 'Hiro' en 'Leefstijl' voor de sociale & emotionele vorming en onze methode 'Hemel en aarde' maken verantwoordelijkheid nemen bespreekbaar. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen per toerbeurt de verantwoordelijkheid voor klassentaken. Verder ondersteunt de doorlopende leerlijn voor participierend burgerschap het besef van verantwoordelijkheid en het nemen van verantwoordelijkheid.

De school werkt opbrengstgericht en doorloopt daarmee een continu proces om tot verbetering te komen. Dit uit zich onder andere in het gebruik (nemen) van de nieuwste methodes voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We spelen in op nieuwe ontwikkelingen door ons aanbod hierop af te stemmen. We maken gebruik van de talenten en de veranderingsgezindheid van onze teamleden. Zo hebben we diverse specialisten in ons team. Daarnaast maken we gebruik van 'kennis is kracht'. We maken graag gebruik van de kennis van ouders, ouders geven gastlessen in verschillende groepen

De Achtbaan in 2025

In 2025 staat De Achtbaan bekend om het inzetten van talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders. De HB- en reguliere klassen versterken elkaar door samenwerking. Daarnaast staan we bekend om de

maatschappelijke betrokkenheid en bijbehorende activiteiten (kunst en cultuur). We zijn een school waar leerlingen (zelf)kennis, vaardigheden en zelfstandigheid ontwikkelen. Bij het verlaten van De Achtbaan zetten onze leerlingen vol vertrouwen de volgende stap. In 2025 zie je onder andere terug in onze onderwijsorganisatie: groepsdoorbrekend werken en vakintegratie in het onderwijs. Talenten, kennis en vaardigheden van leerlingen, leerkrachten en ouders worden breed ingezet en benut binnen de school.

Identiteit

De KSU is een stichting bestaande uit scholen die onderwijs verzorgen gebaseerd op de katholieke grondslag. Inspiratie (be-ziel-ing) voor het pedagogisch-didactisch handelen, vinden we traditioneel bij het voorbeeld, Jezus van Nazareth, zoals die in de Bijbel beschreven staat.

Er is erkenning en respect voor andere inspiratiebronnen, omdat het daarbij gaat om waarden die, zonder begrenzing van enig kerkelijk instituut, als algemeen geldend worden beschouwd. Een katholieke school kent de Bijbel als belangrijkste bron, met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen.

De geformuleerde visie met betrekking tot de identiteit is herkenbaar in de houding van alle medewerkers. Als katholieke school geven wij onderwijs vanuit een katholieke levensbeschouwing. Wij staan voor een katholieke identiteit. Dat betekent onderwijs en zorg waarin respect en begrip voor elkaar en de omgeving voorop staan. We staan open voor andere culturen en godsdiensten. Een schoolklimaat waar kinderen zich geborgen voelen, leren leven en werken in een sfeer van vertrouwen in de ander en zichzelf. Hierbij volgen we de katholieke jaarkalender.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Behalve dat er vakleerkrachten binnen ons team aanwezig zijn, hebben we diverse specialisten in ons team.

Voorbeelden hiervan zijn: rekencoördinator, hoogbegaafdheid-specialist, remedial teacher, intern begeleider, interne contactpersoon, I-Coach en gedragsspecialist.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en getal activiteiten	 3 uur	 3 uur
Taal en taal activiteiten	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Engels	 45 min	 45 min
Muziek	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Buitenspelen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 2 uur	 2 uur

Met clustering kennisgebieden worden lessen bedoeld waarbij diverse ontwikkelgebieden vanuit ons

observatiesysteem KIJK! samengevoegd zijn binnen een les. Het kan bijvoorbeeld gaan om ontwikkelgebieden als motoriek (grof en fijn).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 45 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 2 uur	 1 u 45 min
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 3 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 30 min	 30 min
Hiro	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Op KBS De Achtbaan zijn er per dag 5,25 lessen waarin kinderen onderwezen worden. Per week zijn dit 25 uren. De lessen die gegeven worden sluiten aan bij de kerndoelen die gesteld zijn vanuit de overheid. Afhankelijk van de groep kan het zijn dat leerkrachten op basis van hun blokplan (specifiek plan voor de groep gemaakt op basis van o.a. data van toetsen) meer tijd vrij maken voor de kernvakken (taal/spelling, lezen, rekenen). Dit gebeurt alleen in specifieke gevallen wanneer een gehele groep een intensieve, kortdurende aanpak nodig heeft op het gebied van een kernvak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Extra werkruimte

2.2 Het team

Het Team

De Achtbaan heeft een hardwerkend en betrokken team, dat samen met de ouders en leerlingen goed onderwijs wil geven. De directeur vormt samen met vijf collega's (de zorgcoördinator en vier bouwcoördinatoren) het managementteam (MT) van de school. Van de 40 medewerkers zijn er 36 vrouw en 4 man. In onze school hebben we verschillende specialisten en specifieke taken: 2 gedragsspecialisten, 1 hoogbegaafdenspecialist, een rekencoördinator, een taal- / leescoördinator, een jonge kind specialist, meerdere RT-ers (en 2 andere teamleden die RT-opleiding hebben afgerond), een I-coach, 2 leraarondersteuners, 1 intern contactpersoon opleiding (ICO's), twee vertrouwenspersonen en een preventiemedewerker. Ook hebben we een hardwerkende conciërge.

Kunst- en Cultuuronderwijs en Expressie

Activiteiten die hierbij horen zijn: tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Het gaat hier met name om het plezier dat uw kind haalt uit de creatieve vakken. Wij zullen het creatief vermogen van uw kind zoveel mogelijk proberen te stimuleren en te begeleiden door middel van aandacht geven aan zelfsturing en procesgerichtheid. Daarbij geven we de kinderen handreikingen op het gebied van technieken en zullen wij verschillende materialen aanbieden om de kinderen kennis te laten maken met wat er allemaal mogelijk is.

Daarnaast heeft de school een Creatief Partnerschap met De Vrijstaat. Dit is een kunstlocatie voor kinderen in de wijk (zie www.devrijstaat.nl). In samenwerking met de Vrijstaat ontwikkelt de school op maat gemaakte kunst- en cultuurprojecten voor zowel in de klas als erbuiten. Door dit creatief partnerschap kunnen we goede inhoudelijke kunstprojecten aanbieden onder leiding van professionele muzikanten, dansers en acteurs. Dit creatief partnerschap helpt ons de nieuwe ontwikkelingen goed in te bedden in de school. De school hanteert vier doelen. Elk jaar worden er twee doelen centraal gesteld. Deze doelen staan dan ook centraal in externe kunst- en cultuurprojecten.

Zie hieronder de doelen:

- * media en communicatie (ontwikkeling van radio, televisie, telefoon, sociale media)
- * kunst en maatschappij (wat zegt kunst over de maatschappij waarin we leven)
- * identiteit en diversiteit (wie ben ik, geboorte, omgeving, cultureel erfgoed)
- * inspiratie en vormgeving (inspiratie verwerken in licht en kleur, emoties omzetten in beelden en vormen)

Ook neemt de school deel aan het Creatief Vermogen Utrecht.

Door hieraan deel te nemen levert de school een bijdrage aan de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn kunst- en cultuuronderwijs binnen de provincie Utrecht. Op deze manier willen we laten zien dat we niet alleen opbrengstgericht werken binnen de reguliere vakken belangrijk vinden, maar ook binnen de kunst- en cultuurvakken.

Muziekonderwijs

Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. In het muziekonderwijs komen veel ontwikkelingsdoelen uit het gehele onderwijs samen. Daarom vinden wij het belangrijk dat muziek een stevig verankerde plaats heeft binnen ons onderwijs. Om die reden bieden wij de kinderen in vier verschillende projecten in het jaar muziekonderwijs van muziekdocenten aan. De kinderen leren niet alleen verschillende liedjes, maar leren ook instrumenten te bespelen en noten te lezen.

Bewegingsonderwijs

Plezier beleven aan verschillende bewegingssituaties staat centraal bij gymnastiek, dit betekent samen bewegen en rekening houden met elkaar. De kinderen in de kleuterbouw bewegen elke morgen en elke middag. Gymmen doen de kinderen in de speelzaal en buiten spelen ze op het schoolplein. De groepen 3 tot en met 8 bewegen anderhalf uur per week. Wij hebben vier dagen per week een gymdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid verlof heeft of ziek is, wordt er door de directie gekeken naar de verschillende mogelijkheden om de groep op te vangen.

Hieronder staan de mogelijkheden in willekeurige volgorde aangegeven:

1. Ambulante collega (RT, RT+ of intern begeleider) vangt de groep op.
2. De groep wordt verdeeld over andere groepen.

Per situatie wordt er voor de fijnste en rustigste oplossing gekozen. Indien bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, is de directeur genoodzaakt om ouders te vragen hun kind thuis te houden. In de praktijk is dit gelukkig iets wat bijna nooit voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Fantaziehuis* en *Koko kinderopvang*.

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Koko kinderopvang en het Fantaziehuis Voorn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd en geborgd worden. Onderdeel van onze kwaliteitszorg zijn vragenlijsten op verschillende onderwerpen die we op verschillende momenten, in een vierjarige cyclus, ook aan ouders en leerlingen voorleggen om hun ervaringen mee te nemen en zo de kwaliteit van ons onderwijs beogen te waarborgen. Hiervoor gebruiken we de oudertevredenheidsmeting en leerlingtevredenheidsmeting uit ParnasSys.

Afgelopen schooljaar (2021-2022) hebben we minder ontwikkelpunten aan bod laten komen, vanwege de extra aandacht van de leerkrachten voor het online werken in de coronaperiode. De volgende punten zijn wel bereikt:

- Innovatie van de schoolontwikkeling, hierbij hebben we o.a. het feedback-traject en zelfstandigheid aangepakt.
- Professionalisering van het team doormiddel van de schoolwerkklimaatovereenkomst.
- Keuze maken en implementatie van een nieuwe methode voor Rekenen en Engels.
- Voor het HB onderwijs een samenwerking tussen De Achtbaan en de Spits aangaan. Doel is uiteindelijk om zowel organisatorisch als financieel een eenheid te maken binnen de KSU.
- Zelfstandig werken heeft een doorgaande lijn vanaf de kleuters tot groep 8 gekregen. Deze gaan we volgend jaar borgen.
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling hebben we een nieuwe methode gekozen Hiro.

Voor schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt aan onderstaande onderwerpen:

- De school start met de implementatie van de leerlijn digitale geletterdheid.
- De school wil de ouderbetrokkenheid vergroten door onder andere het organiseren van koffie ochtenden en thematische ouderavonden.
- Schoolbreed starten met het programma 'Breinhelden', om zo een doorgaande lijn te krijgen hoe we leerlingen op het gebied van executieve functies kunnen begeleiden.
- Invoeren en borgen van de nieuwe methodes rekenen en Engels.
- Kleuter en groep 3 leerkrachten gaan zich verdiepen in de overgang van groep 2 naar groep 3.
- Het ontwikkelen van een nieuw rapport.
- Keuze maken voor een nieuwe methode voor taal en spelling.
- Pilot jaar voor Hiro.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken op De Achtbaan met een kwaliteitscyclus volgens Plan Do Check Act (PDCA). Aan de hand van het schoolplan en het jaarplan van het voorgaande jaar wordt (samen met teamleden en MR) een nieuw jaarplan opgesteld. Dit jaarplan gaat uit van de krachten en ambities van De Achtbaan en bevat

concrete acties. De leerwerkgroepen en taakwerkgroepen bestaan uit leerkrachten die zich buigen over een opdracht die gelinkt is aan doelen uit het jaarplan. De leerwerkgroepen werken planmatig aan een doel en voeren deze uit. Hier zit een halfjaarlijkse tussenevaluatie bij en een formulier waar ze bij elke bijeenkomst de status op bij houden. Aan het einde van het schooljaar evalueert elke leerwerkgroep zijn of haar doel met nieuwe speerpunten voor het jaar erop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn eigen groep. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en het afstemmen op hun onderwijsbehoeften. We hebben twee intern begeleiders bij ons op school. Zij volgen samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en ondersteunen en adviseren de leerkracht wanneer dit nodig is. Veelal zijn de intern begeleiders op de achtergrond betrokken bij de ontwikkeling van uw kind en voert de leerkracht gesprekken met u als ouder. Het kan echter ook voorkomen dat de leerkracht samen met de intern begeleider in gesprek met u gaat om samen te kijken wat er nodig is om uw kind goed te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Zes keer per jaar hebben de intern begeleiders overleg met de schoolleiding over de resultaten en de zorg in de school. Drie keer per jaar bespreekt iedere groepsleerkracht de resultaten van de leerlingen met de interne begeleiding. We noemen dit de groepsbesprekingen. Hier bespreken we de ontwikkelingen op groepsgebied. Hierbij letten we op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Daarnaast kunnen de leerkrachten met intern begeleiders kinderen individueel bespreken in een leerlingbespreking. Mocht er meer expertise nodig zijn voor een individuele leerling schakelt de school een externe instantie in. Dit zal altijd in overleg gaan met de ouders van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de kinderen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling nog meer handvatten geven door middel van een nieuwe methode.

we hebben een nieuwe rekenmethode aangeschaft en gaan deze implementeren. We denken dat deze nieuwe methode goed aansluit bij onze populatie kinderen.

Daarnaast zijn we dit jaar gestart met de kindermeezeggenschapsraad. Zodat de kinderen de kans krijgen om daar in plaats te nemen en kunnen meedenken en onderdeel zijn van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

RT: De leerkrachten verzorgen in hun eigen groep en eventueel in de parallelgroep RT voor kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om kinderen kort durend een periode RT aan te bieden buiten de klas door een RT specialist.

RT+: betekent bij ons op school extra uitdaging voor de leerling binnen en buiten de groep. Op deze wijze komen we tegemoet aan de onderwijsbehoefte van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Op De Achtbaan krijgen kinderen de meeste begeleiding in de groep aangeboden door de eigen leerkracht. Op het moment dat een leerling dreigt uit te vallen komt de leerling in overleg met het zorgteam (IB, onderwijsleerspecialist en schoolleiding) en ouders, mogelijk in aanmerking voor RT (remedial teaching). Deze RT wordt verzorgd door een andere groepsleerkracht/ RT specialist.

Leerlingen die aantoonbaar meer kunnen dan de gemiddelde leerling worden in eerste instantie in de eigen groep uitgedaagd. Op het moment dat blijkt dat dit aanbod onvoldoende uitdaging biedt zullen wij de leerling toetsen volgens ons beleid op boven presteerders. Indien de resultaten aantonen dat de leerling in aanmerking komt voor RT+ en de leerling en ouders hier graag gebruik van willen maken, bestaat de mogelijkheid om, zolang dit nodig is, RT+ te krijgen. We geven daarnaast remedial teaching, zowel didactisch (RT) als op mindset en executieve functies (RT+). Met ons plusaanbod voor kunst- en cultuur en andere nevenactiviteiten bieden we onze leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken. Een geschoolde leerkracht op het gebied van boven presterende leerlingen begeleidt de kinderen. Daarnaast is er ondersteuning door betrokken ouders.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

KBS De Achtbaan werkt opbrengst- en handelingsgericht. Er zijn protocollen voor kinderen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid. Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom, mits we hen de zorg kunnen bieden die nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben een gedragsspecialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Kind en Motoriek huurt bij ons een ruimte in de school waardoor er kinderen snel en op een laagdrempelige manier geholpen kunnen worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn verschillende bhv'ers in huis die kinderen helpen bij ongelukken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken onder andere Hiro als anti-pest methode. Hiro is een lesmethode gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling. Een digitale leeromgeving gecombineerd met fysieke lessen waarbij judo als middel wordt ingezet. Hiro is ontstaan vanuit schooljudo.

Hiro maakt een klas tot een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen stellen en elkaars grenzen respecteren, ze leren respect hebben voor zichzelf en elkaar, vertrouwen op zichzelf en de ander en om samen te werken.

De methode is gebaseerd op ervarend leren. De 7 judowaarden staan centraal.

Vertrouwen: op elkaar kunnen rekenen

Samenwerken: elkaar altijd helpen

Respect: alles en iedereen in hun waarde laten

Beheersing: in balans blijven

Weerbaarheid: sterk staan en volhouden

Discipline: doen wat nodig is

Plezier: lachen en veel lol maken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien. Jaarlijks in oktober en maart brengt de school in kaart hoe kinderen de veiligheid beleven op school. Deze worden vervolgens besproken in het zorgoverleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. En waar nodig komen dan extra actie op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tess Roffelsen	tess.roffelsen@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Tiersja Kamta	tiersja.kamta@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Julia Jongeneel	julia.jongeneel@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KBS De Achtbaan vinden we het belangrijk om ouders te betrekken bij school. We zien namelijk een duidelijke samenwerking tussen ouders - school - kind; de zogenaamde driehoek.

Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn:

- Betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren): 3x per jaar in vaste periodes een gesprek met de leerkracht en tussendoor wanneer het nodig is.
- Betrokkenheid bij schoolactiviteiten: ouders kunnen deelnemen in onze activiteitencommissie (OC); een club van enthousiaste ouders die helpt met het bedenken en invullen van activiteiten voor alle kinderen.
- Betrokkenheid bij schoolontwikkelingen en schoolbeleid: ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor onze Medezeggenschapsraad (MR). In de MR kunnen ouders meedenken en meebeslissen over schoolbeleid.

Daarnaast zijn ouders altijd welkom om een kijkje te nemen in de school. We nodigen ouders met regelmaat uit om bij schoolactiviteiten aanwezig te zijn. Er worden ook specifieke koffieochtenden voor ouders georganiseerd om ouders inzicht te geven in belangrijke schoolthema's. En daarnaast starten we komend schooljaar met informatieavonden over een bepaald thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden eens per 4 weken uitgebreid geïnformeerd middels de nieuwsbrief.
 - Tussendoor worden ouders via berichten op Social Schools geïnformeerd; of door de leerkracht of door de schoolleiding.
 - Daarnaast vinden er koffieochtenden voor ouders plaats. Er worden dan belangrijke schoolthema's gedeeld met ouders.
 - Er vinden uiteraard oudergesprekken plaats m.b.t. de voortgang van kinderen.
- Eens per 2 jaar wordt er een tevredenheidonderzoek onder ouders afgenomen.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat de betrokkenen hierover met school in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht ingediend kan worden, staat beschreven op onze schoolsite.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De school staat open voor ouders:

- Open ochtend: een aantal keer per jaar is er een open ochtend. Alle ouders zijn welkom om de school in bedrijf te zien en lessen bij te wonen.
- Werk- en spelinloop: in groep 1/2, twee keer per week, groep 3 een keer per week, groep 4 en 5 een keer per maand.
- Een thema- avond met workshops voor ouders.
- Ouders worden betrokken bij de school in werkgroepen.
- In het kader van afstemming betrekken we de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind (eren). Iedere groep start het nieuwe jaar met afstemmingsgesprekken. Hierbij is vanaf groep 5 de leerling ook uitgenodigd.

Ouders kunnen participeren:

- We benaderen ouders actief om hun kennis te delen met onze leerlingen. Vanuit "Kennis is kracht" geven ouders gastlessen in diverse groepen vanuit hun werkveld, opleiding of hobby.
- Begeleiden van groepjes kinderen in de school (schaaklessen, filosofieles, leesbegeleiding).
- Begeleiden van groepjes kinderen buiten de school (participerend burgerschap, bezoek natuur- en milieueducatie activiteiten).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, kinderboekenweek, Pasen, Achtbaanfestival e.d.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer uw kind in groep 8 zit, gaat de groep een aantal dagen op kamp. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd. De leerkrachten van groep 8 zullen deze kosten aan het begin van het schooljaar met u delen.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.

De ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2022-2023 €60,-.

Uit de ouderbijdrage worden activiteiten als Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, sportdagen, Achtbaanfestival en het schoolreisje bekostigd.

Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar een email met een betalingsverzoek.

Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen aan activiteiten.

Wanneer u een U-pas houder bent, willen we u vragen een kopie van de U-pas aan het begin van het schooljaar bij de directie in te leveren.

Voor het schoolkamp dat in groep 8 plaatsvindt, wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd om dit te kunnen realiseren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk.

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. U kunt ook een mail sturen direct naar de leerkracht van uw kind(eren) vóór schooltijd. Indien er geen afmelding van uw kind ontvangen is, zal de leerkracht contact met u opnemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via social schools verlof aanvragen. Vervolgens zal de directie contact opnemen.

4.4 Toelatingsbeleid

Per 1 oktober 2021 kunnen ouders van 3-jarige kinderen zich aanmelden voor de basisschool bij het Gemeente Loket.

Rechtstreeks aanmelden bij de basisschool is dan niet meer mogelijk. Ouders worden hierover geïnformeerd via de Gemeente Utrecht.

Voor de aanmelding van zij-instroom (kinderen die op een andere school zitten maar willen overstappen) hanteren we duidelijke stappen:

1. Check of er fysiek plek is.
2. Kennismaking met ouders.
3. Informatie opvragen bij de school van herkomst.
4. Intern overleg m.b.t. plaatsing: centraal staat de vraag of we het kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft binnen de groep.
5. Intern besluit wordt gedeeld met ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school analyseert systematisch de opbrengsten en legt bijbehorende acties vast in een blokplan per vakgebied.

Een blokplan is in principe een plan voor 6-8 weken. In dit plan staat de aanleiding beschreven, worden specifieke acties beschreven en wordt uiteindelijk de evaluatie beschreven. Na 6-8 weken vindt er een evaluatie van het plan plaats. Het kan dan zijn dat het plan verder voortgezet wordt, of dat het plan afgesloten wordt omdat het gewenste resultaat behaald is. In dat geval kan het zijn dat er een nieuw blokplan wordt opgesteld voor een ander vakgebied.

De intern begeleider (IB-er) coördineert en volgt de leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben. Daarnaast is de IB-er betrokken bij groepen waar grote uitdagingen liggen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

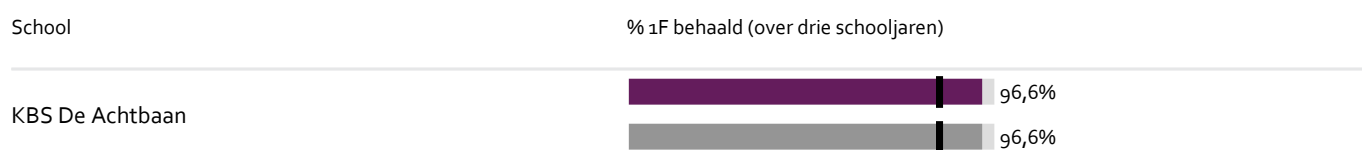
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

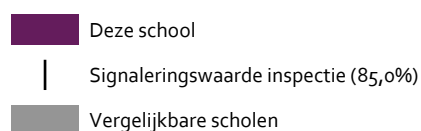
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

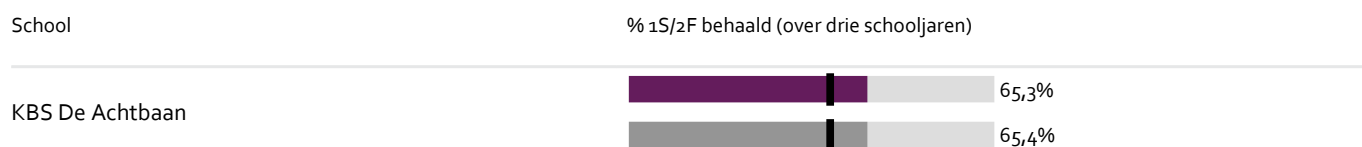
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



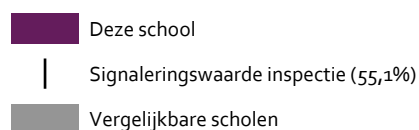
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

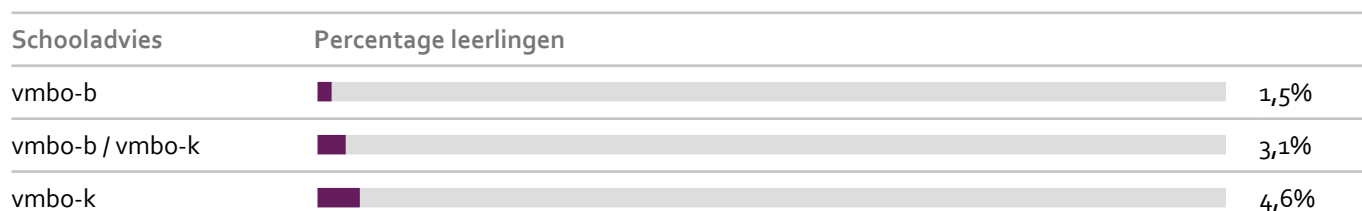


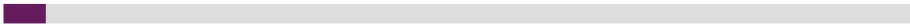
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-k / vmbo-(g)t		1,5%
vmbo-(g)t		16,9%
vmbo-(g)t / havo		4,6%
havo		21,5%
havo / vwo		12,3%
vwo		32,3%
onbekend		1,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Het erkennen, herkennen en ontwikkelen van je talent is volgens ons alleen mogelijk als je je prettig en veilig voelt op school. In ons pedagogisch klimaat zijn wij betrokken bij alle leerlingen, ouders en collega's. Wij tonen belangstelling voor elkaar en (h)erkennen elkaars talenten, overeenkomsten en verschillen. Iedereen wordt gezien en gehoord. Wij werken vanuit een positieve intentie. Dit leidt tot saamhorigheid binnen de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze taak is om kwalitatief goed onderwijs te geven en zorg dragen voor een omgeving waarbinnen dit zo goed mogelijk volbracht kan worden. Dit betekent dat wij streven naar een schoolomgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Op deze manier kunnen kinderen op positieve wijze competenties ontwikkelen zoals goed communiceren, goed luisteren, zelfvertrouwen, empathisch vermogen, vertrouwen en zelfstandigheid.

Hierbij maken we, naast de hieronder aangegeven methoden/ methodieken, gebruik van

handelingsgericht werken, de levensbeschouwelijke methode Hemel en Aarde en een doorgaande leerlijn voor participierend burgerschap.

Een overzicht en een beschrijving van ons beleid voor de sociale en emotionele ontwikkeling kunt u terug vinden op onze website.

6 Schooltijden en opvang

Naast de BSO aanbieders die hierboven zijn beschreven, worden er door andere BSO aanbieders ook kinderen van onze school opgevangen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Fantaziehuis](#), [Partou](#) en [Koko kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen en middagen:

Goede vrijdag en Pasen: vrijdag 7 april – maandag 10 april 2023

Hemelvaart: donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023

2e Pinksterdag: maandag 29 mei 2023

Vrijdag 16 september 2022

Maandag 31 oktober 2022

Studiemiddagen:

Donderdag 22 september 12 uur KSU

Woensdag 30 november 2022

Maandag 5 december

Vrijdag 23 december

Dinsdag 7 februari 2022

Woensdag 15 maart 2023

Vrijdag 12 mei 2023

Maandag 12 juni 2023

Vrijdag 7 juli 2023

