

Schoolgids 2023-2024



KBS Stepping Stones



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie over Stepping Stones

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welcome to our school!

De schoolgids van 2023-2024 geeft naast praktische informatie over de organisatie, ook de uitgangspunten en doelstellingen van de school. In deze schoolgids geeft het team van Stepping Stones u inzicht in hoe het onderwijs op onze school wordt vormgegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe wij kinderen voorbereiden op het leven in de wereld van morgen.

Deze gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. Onze school is een internationaal georiënteerde, tweetalige school die leerlingen alle ruimte biedt om te groeien in de snel veranderende wereld. Plezier op school, je verantwoordelijk voelen en gedragen vinden wij belangrijk. We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen en we hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen.

Wilt u graag weten hoe wij ons onderwijs vormgeven? Lees dan onze schoolgids en maak een afspraak om onze school te bezoeken! Mocht u na het lezen nog vragen hebben bent u altijd welkom.

Namens het Stepping Stones Team,

Gwendolyn de Graauw (schooldirecteur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Stepping Stones

Notebomenlaan 137

3582CJ Utrecht

☎ 0306776712

🌐 <https://www.ksu-steppingstones.nl/>

✉ info.steppingstones@ksu-utrecht.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.110

 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gwendolyn de Graauw	gwendolyn.de.graauw@ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

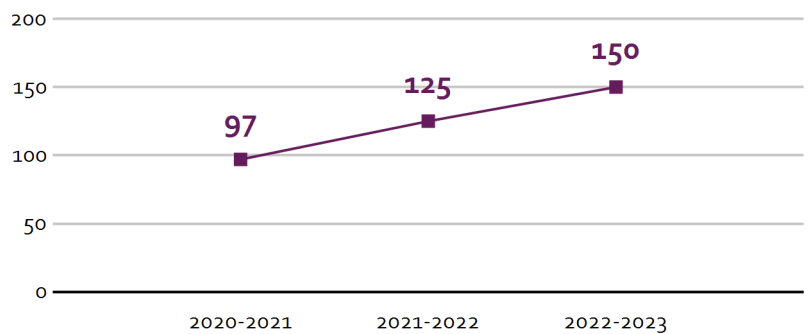
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Stepping Stones is sinds de start van de school in 2016 gegroeid. In schooljaar 2022-2023 waren er voor het eerst 8 groepen. De school groeit door tot drie groepen 1-2 en van groep 3 t/m 8 enkele groepen en maximaal 200 leerlingen. Start schooljaar 2023-2024 zullen er ongeveer 160 leerlingen op school zijn.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

IPC (thematisch werken)

Research informed

Tweetalig NL-ENG

Global citizenship

Kanjertrainingschool

Missie en visie

Ready, Steady GO!

De samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die met en van elkaar willen leren. In een snel veranderende en complexe maatschappij wordt van burgers verwacht dat ze initiatief nemen en (samen) creatief en onderbouwd problemen kunnen oplossen. Daarnaast verwachten we dat mensen oog en aandacht hebben voor medemensen en zich (mede)verantwoordelijk voelen voor het welzijn en welbevinden van zichzelf en de ander. Basisvoorwaarden hiervoor zijn: nieuwsgierig zijn, willen leren, het durven aangaan van relaties, vertrouwen leren krijgen van en in de ander en inzicht krijgen in je eigen talenten, kracht en valkuilen.

Onze school biedt de leerlingen een stevige basis en een breed, thematische en internationaal georiënteerd onderwijsaanbod (Ready). Daarnaast sturen wij op aandacht voor zichzelf, elkaar en een duurzame wereld (Steady). Hiermee bereiden wij onze leerlingen voor op de zoektocht naar hun eigen unieke plek in de maatschappij (GO!).

Identiteit

De stichting en de school

KBS Stepping Stones hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Zo'n 700 medewerkers verzorgen direct of indirect het onderwijs aan 7000 kinderen in de stad Utrecht. De KSU bestuurt 25 basisscholen verdeeld over 30 locaties.

KBS Stepping Stones is in augustus 2016 gestart met 7 kleuters. Schooljaar 2023-2024 beginnen we met ongeveer 160 leerlingen en we groeien uiteindelijk naar een school met maximaal 200 leerlingen.

De naam van de school

De naam Stepping Stones betekent "Stones placed in a river to allow pedestrians to cross". Kinderen leren de oversteek naar de wereld van morgen te maken. Dit wordt ondersteund door het tweetalig onderwijs dat geboden wordt.

Identiteit

Stepping Stones is een katholieke school waarbij er (h)erkenning en respect is voor andere inspiratiebronnen. Het gaat om waarden en normen die algemeen gelden zonder begrenzing van een kerkelijk instituut. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving, de ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De katholieke traditie biedt ons verhalen, symbolen, rituelen en vieringen. In de groepen wordt hier aandacht aan besteed: we vieren de christelijke feestdagen en besteden ook aandacht aan de feesten van andere geloofsovertuigingen.

Onze kernwaarden

We werken op KBS Stepping Stones vanuit de volgende vijf kernwaarden:

1. *Aandacht*: Op Stepping Stones hebben we aandacht voor elke leerling en voor elkaar (leerkrachten, ouders, leerlingen). We stimuleren leerlingen aandacht te hebben voor maatschappelijke vraagstukken op lokaal (school, wijk en stad), regionaal, landelijk en mondiaal niveau (global citizenship).
2. *Nieuwsgierigheid*: Nieuwsgierigheid is de motor achter de ontwikkeling. Op Stepping Stones prikkelen we de nieuwsgierigheid van de leerlingen door het aanbieden van een curriculum waarmee ze uitgedaagd worden om vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan.
3. *Verantwoordelijkheid*: Leven, en dus ook leren, doe je niet alleen. Op Stepping Stones is iedereen zich bewust van de verantwoordelijkheid die hij/zij heeft voor zichzelf (bij de ontwikkeling passend eigenaarschap leerproces, je gedrag) en voor het welbevinden van de ander (medeleerlingen/ collega's, je groep/ team en de school). Wij spreken elkaar ook op een respectvolle wijze aan op onze verantwoordelijkheden.
4. *Vertrouwen*: Op onze school mag je zijn wie je bent, wilt zijn en worden. We hebben vertrouwen in de capaciteiten en ontwikkelingsmogelijkheden van elkaar (collega's) en onze leerlingen. Wij durven uit te gaan van de inzet en goede intenties van een ieder en creëren een leeromgeving waarin iedereen zichzelf en de ander accepteert en uitdaagt om zijn/haar talenten te ontplooien.
5. *Durven*: We durven onszelf te zijn en te laten zien waar we voor staan. We durven lastige keuzes te maken in het belang van ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen zijn bij voorkeur geformeerd als homogene leeftijdsgroepen. Hierin zitten leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. In de groepen 1/2 zitten leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar (combinatiegroep). In beide samenstellingen geven we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Als de schoolleiding dat nodig acht, dan kunnen een of meerdere groepen aan het einde van een schooljaar opnieuw verdeeld of samengevoegd worden of worden samengevoegd met een andere groep, om zo tot een evenredige verdeling te komen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

- **Groep 1-2** Voor de leerlingen in groep 1 en 2 begint de dag in de kring. De leerkracht geeft instructie volgens ons instructiemodel over de nieuwe lesstof. Daarna kunnen de leerlingen de lesstof verwerken in de verschillende speelleerhoeken. Spelen vormt de basis van leren in de onderbouw, De leerkracht neemt actief deel aan het spel van de leerlingen.
- **IEYC** Wij werken met IPC (Internationale Primary Curriculum). Dit is een curriculum en onderwijsconcept voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. International Early Years Curriculum (IEYC) is het onderdeel voor groep 1-2. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Kijk voor meer informatie op de [website IPC Nederland](#). IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan. We hebben een cyclus van thema's waarin ze elke twee jaar terugkeren.
- **Engels** Stepping Stones is een tweetalige basisschool, dit betekent dat Nederlands en Engels de voertalen zijn. Kinderen van nu groeien op in een steeds internationaler wordende samenleving.

Het vroeg leren van Engels als tweede taal is daarbij van groot belang. Jonge kinderen leren immers spelenderwijs een tweede taal. Zonder dat ze zich daar bewust van zijn, groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Bij ons op school wordt er met veel plezier gewerkt aan een goede basis voor het leren van Engels vanaf groep 1. Het vroeg leren van een tweede (of derde) taal heeft een positieve invloed op de algemene taalontwikkeling. Onze kinderen kunnen hun Engelse taalvaardigheid eerder buiten school toepassen, bijvoorbeeld op vakantie en op het internet. Alle kennis die ze daar opdoen, nemen ze weer mee terug naar school. Zo kunnen binnen- en buitenschools leren van Engels elkaar versterken.

Internationaliseren in ons onderwijs is samen met de leerlingen 'over grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Onze leerlingen maken op jonge leeftijd kennis met de internationale en interculturele samenleving. Hierdoor krijgen zij een breder perspectief en worden de leerlingen goed toegerust op het functioneren in deze samenleving. Wettelijk is het toegestaan tot 15% van de lestijd in het Engels te geven. Dit komt neer op zo'n 4 uur per week.

- **Levensbeschouwing** Wij vieren de katholieke feesten zoals; Kerst, Pasen, Carnaval, Hemelvaart en Pinksteren. We leren de kinderen waarom we deze feesten vieren. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. Ook lezen we uit kinderbijbels verhalen die aansluiten bij onze waarden en die aansluiten bij onze IPC-thema's. We zoeken waar mogelijk naar de verbinding met andere geloofsovertuigingen. De kinderen bezoeken verschillende gebedshuizen zoals; een moskee, tempel en kerk.
- **Filosoferen** Door met kinderen te filosoferen willen wij vragen oproepen waardoor het kind zelfstandig en kritisch leert nadenken zodat het zonder specifieke kennis tot diverse inzichten kan komen. Inzichten over bijvoorbeeld de ruimte, oneindigheid, kunst, keuzes, taal, nuttigheid, dilemma's, gevoel, dieren etc. Filosofische vragen over dit soort thema's hebben een ding gemeen: ze zetten aan tot nadenken, en vooral ook kritisch denken. Kritisch kunnen denken komt bij elk beroep en wat je ook gaat doen in het leven van pas. Filosoferen is ook een sociale activiteit. Kinderen leren luisteren, elkaar respecteren en zich verplaatsen in de positie van een ander.
- **Global citizenship** Door middel van de lessen van levensbeschouwing, Kanjertraining, IPC, debatteren en filosofie leren we kinderen om respect te hebben voor de mening van anderen, deze als gelijkwaardig te zien en nieuwsgierig te zijn naar ideeën die misschien afwijken van die van jezelf. In de leerlingenraad (vanaf groep 6) kunnen de leerlingen actief meedenken over het beleid van de school en leren ze in de praktijk hoe ze anderen moeten vertegenwoordigen.
- **Presenteren** Vanaf groep 1 beginnen wij met het oefenen van mondelinge presentaties. Kinderen kunnen individueel, in tweetallen of kleine groepjes een presentatie voorbereiden en de leerkracht kan hier ondersteuning en instructie bij bieden. Kinderen kunnen bijvoorbeeld een onderwerp uit het IPC kiezen. Wij besteden daarbij aandacht aan de informatieve waarde, de opbouw, de duidelijkheid, de formulering en interactie met het publiek.
- **Media literacy** is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media – digitaal en analoog – om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen. Het omvat alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee moet omgaan. Vanaf groep 1 werken wij aan de competenties die je nodig hebt om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.
- **IT –vaardigheden** Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord om de lessen te ondersteunen. In alle groepen maken de leerlingen gebruik van tablets en computers als

ondersteuning van ons onderwijs. In de groepen 1 t/m 8 leren we de kinderen programmeren. De vaardigheden die daarbij nodig zijn helpen inzicht te krijgen in de 'achterkant' van de apparaten die we dagelijks gebruiken. Programmeren leert kinderen creëren in plaats van consumeren. Het is dus niet per definitie bedoeld om kinderen op te leiden tot programmeur, maar om ze vaardigheden te leren waarvan ze in elk beroep profijt hebben. Deze vaardigheden leer je van programmeren: *Creatief en logisch denken *Ruimtelijk inzicht *Probleemoplossend vermogen *Structureren *Samenwerken

- **Creatief** De vakken drama, dans, handvaardigheid, muziek en tekenen zitten verweven in het IPC. Op verschillende vakgebieden worden gedurende het schooljaar workshops gehouden. De workshops worden gehouden door leerkrachten, externe professionals en ouders. Gedurende het schooljaar houden we showtimes waarin kinderen voor hun familie optreden en hen laten zien wat ze hebben geleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- **Groep 3 t/m 8** Ons uitgangspunt is groepsonderwijs onderwijs in een leerstofjaarklassensysteem. We werken met een instructiemodel, waarbij de leerkracht eerst instructie geeft, daarna vragen stelt, de leerlingen vervolgens denktijd biedt, willekeurig beurten geeft, controleert of de leerlingen de instructie begrepen hebben en daarna feedback geeft. We differentiëren op verschillende niveaus. In de ochtend werken we aan basisvakken zoals rekenen, taal, lezen en schrijven in het Nederlands. In de middag werken we thematisch aan zaakvakken en creatieve vakken. Dit doen we met het IPC curriculum/ onderwijsconcept. Zie ook [website IPC Nederland](#)
- **Engels** Stepping Stones is een tweetalige basisschool, dit betekent dat Nederlands en Engels de voertalen zijn. Kinderen van nu groeien op in een steeds internationaler wordende samenleving. Het vroeg leren van Engels als tweede taal is daarbij van groot belang. Jonge kinderen leren immers spelenderwijs een tweede taal. Zonder dat ze zich daar bewust van zijn, groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Bij ons op school wordt er met veel plezier gewerkt aan een goede basis voor het leren van Engels vanaf groep 1. Het vroeg leren van een tweede (of derde) taal heeft een positieve invloed op de algemene taalontwikkeling. Onze kinderen kunnen hun Engelse taalvaardigheid eerder buiten school toepassen, bijvoorbeeld op vakantie en op het internet. Alle kennis die ze daar opdoen, nemen ze weer mee terug naar school. Zo kunnen binnen- en buitenschools leren van Engels elkaar versterken. Internationaliseren in ons onderwijs is samen met de leerlingen 'over grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Onze leerlingen maken op jonge leeftijd kennis met de internationale en interculturele samenleving. Hierdoor krijgen zij een breder perspectief en worden de leerlingen goed toegerust op het functioneren in deze samenleving. Er wordt Engelse les gegeven en er zijn lessen in het Engels. Hierbij kijken we ook over de grens en besteden we aandacht aan internationale thema's. Leerlingen leren goede onderzoeksvragen te stellen en presenteren hun bevindingen na afronding van een thema. Wettelijk is het toegestaan tot 15% van de lestijd in het Engels te geven. Dit komt neer op zo'n 4 uur per week.
- **Levensbeschouwing** Wij vieren de katholieke feesten zoals; Kerst, Pasen, Carnaval, Hemelvaart en Pinksteren. We leren de kinderen waarom we deze feesten vieren. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. Ook lezen we uit kinderbijbels verhalen die aansluiten bij onze waarden en die aansluiten bij onze IPC-thema's. We zoeken waar mogelijk naar de verbinding met andere geloofsovertuigingen. De kinderen bezoeken verschillende gebedshuizen zoals; een moskee, tempel en kerk.
- **Filosofen** Door met kinderen te filosoferen willen wij vragen oproepen waardoor het kind

zelfstandig en kritisch leert nadenken zodat het zonder specifieke kennis tot diverse inzichten kan komen. Inzichten over bijvoorbeeld de ruimte, oneindigheid, kunst, keuzes, taal, nuttigheid, dilemma's, gevoel, dieren etc. Filosofische vragen over dit soort thema's hebben een ding gemeen: ze zetten aan tot nadenken, en vooral ook kritisch denken. Kritisch kunnen denken komt bij elk beroep en wat je ook gaat doen in het leven van pas. Filosoferen is ook een sociale activiteit. Kinderen leren luisteren, elkaar respecteren en zich verplaatsen in de positie van een ander.

- **Global citizenship** Door middel van de lessen van levensbeschouwing, Kanjertraining, IPC, debatteren en filosofie leren we kinderen om respect te hebben voor de mening van anderen, deze als gelijkwaardig te zien en nieuwsgierig te zijn naar ideeën die misschien afwijken van die van jezelf. In de leerlingenraad (vanaf groep 6) kunnen de leerlingen actief meedenken over het beleid van de school en leren ze in de praktijk hoe ze anderen moeten vertegenwoordigen. presenteren Vanaf groep 1 beginnen wij met het oefenen van mondelinge presentaties, Kinderen kunnen individueel, in tweetallen of kleine groepjes een presentatie voorbereiden en de leerkracht kan hier ondersteuning en instructie bij bieden. Kinderen kunnen bijvoorbeeld een onderwerp uit het IPC kiezen. Wij besteden daarbij aandacht aan de informatieve waarde, de opbouw, de duidelijkheid, de formulering en interactie met het publiek.
- **Media literacy** is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media – digitaal en analoog – om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen. Het omvat alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee moet omgaan. Vanaf groep 1 werken wij aan de competenties die je nodig hebt om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.
- **IT –vaardigheden** Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord om de lessen te ondersteunen. In alle groepen maken de leerlingen gebruik van tablets en computers als ondersteuning van ons onderwijs. In de groepen 1 t/m 8 leren we de kinderen programmeren. De vaardigheden die daarbij nodig zijn helpen inzicht te krijgen in de 'achterkant' van de apparaten die we dagelijks gebruiken. Programmeren leert kinderen creëren in plaats van consumeren. Het is dus niet per definitie bedoeld om kinderen op te leiden tot programmeur, maar om ze vaardigheden te leren waarvan ze in elk beroep profijt hebben. Deze vaardigheden leer je van programmeren: *Creatief en logisch denken *Ruimtelijk inzicht *Probleemoplossend vermogen *Structureren *Samenwerken
- **Creatief** De vakken drama, dans, handvaardigheid, muziek en tekenen zitten verweven in het IPC. Op verschillende vakgebieden worden gedurende het schooljaar workshops gehouden. De workshops worden gehouden door leerkrachten, externe professionals en ouders. Gedurende het schooljaar houden we showtimes waarin kinderen voor hun familie optreden en hen laten zien zien wat ze hebben geleerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. Zij beheersen hun vak en hebben actuele kennis van de didactiek. De leerkrachten werken op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek en passen deze in hun dagelijkse praktijk toe. Door middel van deelgerichte professionalisering en in leerteams richten zij zich continu op het verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van hun leerlingen. De leerkrachten hebben een intensieve Engelse taaltraining gehad of zijn near-native speakers.

Schooljaar 2021-2022 zijn wij met onze school gestart met de LeerKRACHT-methodiek. Met behulp van LeerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken zoals de bordsessie (een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op onze doelen). Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is veel ruimte voor ieders inbreng en we maken gebruik van elkaars kennis en kunde. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook onze leerlingen zijn betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan continue verbetering. De LeerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in het onderwijs. Uit onderzoek van de Universiteit Utrecht blijkt dat de Leerkracht-aanpak effectief is in het versterken van leraren in hun vak. Wil je meer weten over de LeerKRACHT-aanpak kijk dan op [Website Stichting LeerKRACHT](#) of op onze eigen [website](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht (ziekte)verlof heeft is proberen we in eerste instantie invallers te vinden.

Dat lukt helaas niet altijd. Soms gaat de schooldirecteur of ondersteuners voor de groep om te vervangen. Soms kiezen we een van de volgende noodmaatregelen:

- Een klas wordt opgedeeld over andere groepen. De kinderen nemen dan hun eigen werk mee.
- We zetten studenten van de PABO in die, afhankelijk van hun vorderingen, alleen of met z'n tweeën een groep draaien. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig. Deze studenten gaan niet alleen met de groep naar gym of activiteiten buiten de speelplaats.
- Indien we besluiten een groep een dag naar huis laten gaan, worden ouders daarover tijdig geïnformeerd. Het kan voorkomen dat een klas naar huis gaat die van een leerkracht is die moet invallen in de groep van een leerkracht met (ziekte)verlof. We doen dat als een groep van de

leerkracht met (ziekte)verlof twee keer naar huis is gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Peutergroep Stepping Stones*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kind en Co*.

Peutergroep Stepping Stones heeft een dubbelgebruik groepsruimte met de BSO waarin een keukenblok geplaatst is, de sanitaire ruimte ligt naast de groepsruimte. De peutergroep is er voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar oud. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van uw kind. Structuur en continuïteit zijn een belangrijk onderdeel van de dag. De peutergroep werkt met de Uk & Puk Methode. Onze ruime en groene buitenruimte is ingericht om naar hartenlust in te kunnen spelen. De buitenruimte is via de groepsruimte toegankelijk. Bij de inrichting van de ruimte is nagedacht over de doelgroep. De kinderen kunnen heerlijk fietsen, rondrennen of picknicken op het gras.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelthema's vastgesteld:

Door de groei van de school en hiermee het leerlingenaantal en leerkrachtenteam is team Stepping Stones tot onderstaande ontwikkeldoelen gekomen.

1. Ontwikkelen curriculum groep 7 en 8. Prioriteit heeft het ontwikkelen van een bij de visie van de school en de leerlingen passend leerstof aanbod voor de groepen 7 en 8. We zullen hierbij rekening houden en aan moeten sluiten op het uitstroomniveau van onze groep 6 en de instroomeisen van het VO.
2. Uitbreiden van differentiatiemogelijkheden van het curriculum. Prioriteit heeft het verder werken aan passend onderwijs voor alle kinderen. Het ontwikkelen van een uitdagende en passende leeromgeving voor makkelijk lerende en hoogbegaafde leerlingen is een speerpunt voor de komende jaren. Daarbij zullen we, vanuit onze onderwijsvisie en gebruikmakend van wetenschappelijke inzichten, de mogelijkheden voor verdieping en verbreding verkennen, een aanbod ontwerpen en implementeren.
3. Versterken van de instructievaardigheden van de leerkrachten. Prioriteit heeft het (blijven) werken aan de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten en andere bij de school betrokken

onderwijsprofessionals. Het verder verbeteren van het didactisch handelen door middel van het toepassen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

4. Professionele cultuur van de school. Prioriteit heeft het verstevigen van het met en van elkaar leren als team (lerende organisatie). Het blijvend werken aan de eigen professionalisering en kennisontwikkeling zal de kwaliteitsgroei van de school als geheel bevorderen. De opdracht is om nog meer en beter gebruik te maken van elkaars kennis, expertise en feedback binnen het team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan

Het schoolplan is een belangrijk sturingsdocument voor de schoolontwikkeling en voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee een belangrijk onderdeel van de beleidscyclus van de KSU. Het Koersplan van de KSU, het schoolplan en het (daarvan af te leiden) activiteiten-/ jaarplan vormen samen een geheel. In het schoolplan beschrijft de school de gewenste ontwikkeling voor een periode van vier jaar. Op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is iedere basisschool verplicht een geldig schoolplan te hebben. Een schoolplan wordt minstens eenmaal per vier jaar vastgesteld, steeds vóór 1 augustus van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het geldende schoolplan afloopt.

Doel van het schoolplan

Het schoolplan is een document met meerdere functies: In de eerste plaats is het een beleidsdocument waarin de school het beleid voor de komende vier schooljaren uitzet. Ten tweede is het een planningsdocument waar het gaat om de ontwikkeling van de school in deze periode. De beleidsvoornemens bij de diverse hoofdstukken zijn op basis van belang en urgentie ingepland voor uitvoering in de komende vier jaar. Het schoolplan is ook een verantwoordingsdocument. Jaarlijks legt de schoolleiding verantwoording af, zowel intern als extern over het voorgenomen en gerealiseerde beleid. Tenslotte is het schoolplan een kwaliteitsdocument waarin de school beschrijft op welke wijze zij zorgdraagt voor resultaatgerichte controle en borging.

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden:

- wat vinden wij goed onderwijs;
- wat zijn de eisen van de overheid;
- welke doelen stellen we;
- hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren;
- hoe houden we de bereikte kwaliteit vast;
- hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden?

Met behulp van Leerlingvolgsysteem ParnasSys worden de opbrengsten van de leerlingen in beeld gebracht. Door middel van tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers krijgen we goed zicht op mogelijke verbeterpunten. Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden over verschillende punten.

Doelen en plannen

De resultaten uit de zelfevaluatie op basiskwaliteit vertalen wij naar ons schoolplan welke vervolgens weer wordt uitgezet in een jaarplan. Wij werken doelgericht met behulp van de OHGW- cyclus (opbrengst- en handelingsgericht werken) aan ontwikkeling van ons onderwijs. Wij stellen doelen met betrekking tot de opbrengsten van de leerlingen en groepen en vergelijken ons met andere scholen. Al deze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitskaarten

Wij werken continue aan verbetering van ons onderwijs. Een van de tools die wij gebruiken zijn ons eigen gemaakte kwaliteitskaarten. Zij bieden praktische informatie over uiteenlopende zaken waaronder ons didactisch handelen, oudergesprekken of schoolvakken. Elk jaar evalueren we deze kaarten en stellen wij ze bij.

Verbetercultuur

Schooljaar 2021-2022 zijn wij met onze school gestart met de LeerKRACHT-methodiek. Met behulp van LeerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken zoals de bordsessie (een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op onze doelen). Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is veel ruimte voor ieders inbreng en we maken gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook onze leerlingen zijn betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan continue verbetering. De LeerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in het onderwijs. Uit onderzoek van de Universiteit Utrecht blijkt dat de Leerkracht-aanpak effectief is in het versterken van leraren in hun vak. Wil je meer weten over de LeerKRACHT-aanpak kijk dan op <https://stichting-leerkracht.nl/>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De leerkrachten van Stepping Stones zijn in staat om hun handelen af te stemmen op deze analyses en om afwijkende resultaten vroegtijdig te signaleren. Waar mogelijk willen wij leerlingen onderwijs op maat bieden. We zullen dit doen met ouders en externe partners. Zoals onder andere het Samenwerkingsverband, Buurtteam, Jeugdarts en andere specialisten. Wij kunnen een beperkt aantal kinderen met extra zorg of met een arrangement binnen onze school begeleiden. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen zullen wij moeten adviseren om een andere school te kiezen, regulier of speciaal onderwijs. De meest optimale ontwikkeling van het kind zal hierbij het uitgangspunt zijn.

Meer-en hoogbegaafdheid

De visie van basisschool Stepping Stones en de KSU is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen in principe een passend onderwijsaanbod op de eigen school, in de eigen klas, moeten krijgen. Om dit doel te bereiken wordt op basisschool Stepping Stones binnen de mogelijkheden verrijking en plusaanbod aangeboden in de reguliere klassen.??



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om in schooljaar 2023-2024 een gedegen aanbod te hebben binnen een doorgaande lijn voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op KBS Stepping Stones is een remedail teacher aanwezig die leerlingen ondersteunt als zij op taal- rekengebied uitvallen. Daarnaast hebben wij een coördinator meer- en hoogbegaafdheid, die de leerkrachten begeleidt bij het aanbieden van extra werk en compacten van de leerstof in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining

Alle leerkrachten worden getraind in de Kanjertraining methode.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch therapeut

Motorische screening vindt twee keer per jaar plaats van de organisatie Kind en Motoriek. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft kan dit worden geboden op een externe locatie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op onze school met de Kanjertraining. Alle leerkrachten krijgen in hun eerste jaar bij ons op school een training hiervoor. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Deze ouder- en kindtraining wordt nu over het hele land gegeven in de diverse praktijken. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs. Kijk voor meer informatie op www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de tevredenheidspeiling ParnasSys/WMK af. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hebben op school een Kanjertraining coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Koen van der Wielen	koen.van.der.wielen@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Sonja Deutz Extern vertrouwenspersoon extern CED	info@cedgroep.nl
vertrouwenspersoon	Angela Groen vertrouwenspersoon extern CED	info@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken nauw samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. We gaan uit van wederzijds vertrouwen in elkaar. U staat achter het beleid van de school en heeft vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers. Als ouder neemt u zelf het initiatief om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken. U toont uw betrokkenheid door bij activiteiten zoveel mogelijk aanwezig te zijn of mee te helpen. In de Kanjertraining leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Als ouder onderschrijft u dit principe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en leerkrachten zijn partners als het om de ontwikkeling van de kinderen gaat. Een goed onderling contact is daarom heel belangrijk. Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform Social Schools houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school. Ongeveer drie weken na de start van het schooljaar voeren de leerkrachten afstemmingsgesprekken met alle ouders. We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in het rapportfolio. We nodigen ouders uit om deze ontwikkeling in voortgangsgesprekken te bespreken. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen daar ook bij zijn. De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Hoe de school daar invulling aan geeft is beschreven in de bijlage nummer 5 alle protocollen schoolgids 2023-2024.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in de bijlage nummer 7 van alle protocollen schoolgids 2023-2024.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)

- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteitencommissie: de activiteitencommissie (AC) van ouders biedt ondersteuning bij schoolse activiteiten zoals het schoolfeest, Sinterklaas.
- Klassenouders: elke groep heeft twee klassenouders die de leerkracht helpen om activiteiten voor de groep te organiseren.
- IPC: bij IPC lessen helpen of gastlessen geven over hun beroep en/of hobby's.
- Informatiemedezeggenschapraad: Stepping Stones heeft een actieve MR. Deze bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen over belangrijke zaken die het beleid van de school betreffen. In de bijlage nummer 6 van alle protocollen schoolgids 2023-2024 vindt u meer informatie over de rol en positie van de MR.
- In schooljaar 2023-2024 gaan wij onderzoeken hoe we het educatief partnerschap met ouders kunnen uitbreiden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij tot 1 januari 2024 geen vrijwillige ouderbijdrage. Momenteel kijkt de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) – het bestuur waar wij als school deel van uitmaken – naar een andere aanpak van de vrijwillige ouderbijdrage. Tot 1 januari verandert er voor u en de kinderen op school niets. Ook binnen een andere aanpak zullen alle extra activiteiten op school gewoon door gaan voor alle kinderen en zullen kinderen nooit uitgesloten worden. De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet hebben om mee te doen aan extra activiteiten op school. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Hoe de nieuwe aanpak er vanaf 1 januari precies uit gaat zien, wordt later dit jaar bekend. Hierover worden alle ouders van tevoren geïnformeerd.

NB: De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Graag mailen naar de leerkracht of bellen naar 030-6776712

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerling verzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuishouden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een

aanvraagformulier in te vullen. Deze kunt u verkrijgen bij de directeur of downloaden van de school website.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, gaat het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt vanaf 1 oktober 2021 op een centrale manier in Utrecht. Zie hiervoor: [Website Naar de basisschool Utrecht](#)

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in hetzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als er meer kinderen zijn aangemeld dan er plaatsen zijn op onze school, plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat er al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op: [Naardebasischool.utrecht.nl](#)

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt in Utrecht stedelijk geregeld. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats heeft voor uw kind.

Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Als u de plaats voor uw kind bevestigt, vragen wij u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De schooldirectie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind laten overstappen? Dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met onze school. Met de aanmelding van uw kind geeft u aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van onze school, waarmee u zich tevens conformeert aan het programma van de school zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen. Er kunnen situaties voorkomen waarin het voor de school onmogelijk is om alle aangemelde -en in principe toelaatbare- leerlingen ook te plaatsen. Zo'n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Of als, in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school, er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren.

Het gehele beleid is te vinden in de bijlage 'Aanmeldbeleid en zij-instroom'.

4.5 Extra informatie over Stepping Stones

- **Gezonde voeding en verjaardagen** Kinderen nemen hun eigen snack en lunch mee naar school. Elke dag eten wij rond 10.00 uur groente en/of fruit en drinken we water. In de middagpauze nuttigen we de meegebrachte gezonde lunch. Op school stimuleren we om gezond te eten (chips, snoep, koekjes en frisdrank zijn daarom niet toegestaan). Bij grote feesten zoals

Sinterklaas, Kerstmis, schoolreisje en schoolfeest trakteert de school. Bijvoorbeeld op een waterijsje of een speculaasje. Als uw kind jarig is wordt dit in de groep uitgebreid gevierd. Er wordt niet getrakteerd. De kinderen krijgen van de meester of juf een grote kaart met felicitaties

- **Paarse Vrijdag** Een van onze kernwaarden is *Durven*. We durven onszelf te zijn en te laten zien waar we voor staan. Op Paarse Vrijdag dragen de leerkrachten de kleur paars. Een dag waarop leerkrachten en leerlingen hun steun laten zien voor seksuele diversiteit. Iedereen heeft recht op een veilige school. We vieren deze dag dat je jezelf kunt zijn.
- **Week van de Lentekriebels** Basisscholen zijn verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit en seksuele diversiteit. De Week van de Lentekriebels is een projectweek die elk jaar door de GGD wordt georganiseerd rond het begin van de lente. In deze weken zullen we lessen relationele en seksuele vorming geven. Met relationele en seksuele vorming leren kinderen niet alleen over veranderingen in de puberteit en hoe baby's gemaakt worden, het gaat ook over respectvolle omgang met elkaar, een positief zelfbeeld, weerbaarheid, verliefdheid en verschillende relatievormen. We hanteren daarbij de methode Kriebels in je buik. Deze methode is een digitale lessenserie waarmee verschillende thema's worden behandeld die bij de leeftijd van de kinderen past. Meer weten kijk op: [Informatie lentekriebels](#)
- **Huiswerk** Wij maken onderscheid in huiswerk voor extra oefening bij ontwikkelingsachterstanden voor enkele leerlingen (groep 1 t/m 8) en huiswerk als ondersteuning voor de ontwikkeling en om te leren plannen en organiseren voor de hele groep (groep 5 t/m 8). Bij het huiswerk als ondersteuning voor de ontwikkeling en om te leren plannen en organiseren voor de hele groep valt te denken aan het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking, het oefenen van topografie, het inoefenen van de tafels etc. Hierin zit een opbouw per leerjaar. Hieronder vindt u per groep de frequentie, hoeveelheid en manier waarop het gemaakt wordt.

Groep 5 Om de week 1 wisselend vak Digitaal/Papier

Groep 6 Wekelijks 1 wisselend vak en topo Digitaal – Teams/ Papier

Groep 7 Wekelijks 2 (wisselende) vakken (taal/rekenen) en topo Digitaal – Teams

Groep 8 Wekelijks 3 (wisselende) vakken (taal/rekenen/verkeer) en topo Digitaal – Teams

- **Halen en brengen** De leerling staat centraal in onze school. Elke leerkracht heet zijn leerlingen aan het begin van de dag individueel welkom. Ouders brengen de kinderen tot aan de schooldeur en nemen daar afscheid. De groepen 1-2 gaan bij de linkerzijdeur naar binnen en de groepen 3 t/m 8 bij de hoofdingang. Als u door omstandigheden later bent dan wordt u verzocht om met uw kind bij de hoofdingang te wachten tot uw kind wordt binnen gelaten. Uw kind gaat alleen verder de gang in en wacht totdat het bordje niet storen van de klasdeur wordt gehaald. Aan het einde van de dag worden de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten gebracht. Kinderen wachten bij de leerkracht tot de leerkracht toestemming geeft om te mogen gaan. Ook bij het naar huis gaan geeft de leerkracht zijn leerlingen individueel aandacht. Als uw kind door een ander opgehaald wordt, vragen wij u dat vooraf aan de leerkracht te melden.
- **Fietsen** Als u uw kind(eren) op de fiets brengt, zet u deze buiten in de fietsenstalling aan de voorkant of aan de achterkant van de school.
- **Buitenspelen overblijven** In de ochtend houden leerkrachten tijdens het buitenspelen

toezicht. Alle kinderen blijven op school voor lunch over. De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas en ze spelen onder toezicht van een medewerker van Kind & Co buiten. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd van 10 termijnen van €42 per jaar.

- **Toezicht** Tijdens de aanwezigheid van kinderen wordt er altijd door één of meerdere, bij de school betrokken, volwassene(n) toezicht gehouden. Tijdens de TSO en BSO zijn dit de medewerkers van Kind en Co. Kinderen zijn niet zonder toezicht in lokalen in de school of buiten tijdens schooltijd. Na schooltijd begeleiden onze leerkrachten de kinderen naar buiten en houden toezicht tot alle kinderen zijn opgehaald. Na aanvang van de lessen worden buitendeuren gesloten en moeten bezoekers aanbellen om binnen gelaten te worden. Bezoekers worden begeleid door een medewerker van de school naar de plek waar hij moet zijn. Leerkrachten begeleiden kinderen naar de gymles tot in de gymzaal in het geval dat er een vakleerkracht lesgeeft. Bij sport- en spel activiteiten is er altijd een leerkracht die het overzicht over de groepjes houdt en als achterwacht dient.
- **Gymkleding** Alle kinderen gymmen in gymkleding (broek en shirt) en op gym schoenen. Dit is in verband met veiligheid en hygiëne. Schoenen waarop ook buiten wordt gelopen, mogen niet in de gymzaal worden gebruikt. De gymkleding en gym schoenen gaan in een aparte tas mee naar school, graag alles voorzien van naam. Deze gymtas mag in het kluisje van uw kind blijven en gaat voor elke vakantie mee naar huis om te wassen en passen. Als uw kind door omstandigheden niet mee kan of mag gymmen, laat dat dan aan de groepsleerkracht weten.
- **Binnen schoenen** Alle leerlingen dragen in school binnen schoenen, zoals pantoffels. Dit is in verband met veiligheid en hygiëne. De binnen schoenen mogen in het kluisje van uw kind blijven en gaan voor elke vakantie mee naar huis om te wassen en passen.
- **Schoolreis en kamp** De kinderen gaan elke jaar op schoolreis. De kosten van de schoolreis worden betaald via de vrijwillige ouderbijdragen. Gedurende het schooljaar gaan de groepen op excursie. Deze excursies sluiten aan bij de onderwerpen van ons onderwijs. In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Er worden geen kinderen van schoolreis en kamp uitgesloten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.
- **AVG** Omtrent het maken van foto's en filmopnames van kinderen houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op [Website KSU](#)
- **Verzekering** De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn alle personen die behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd. Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zgn. schooldekking: de verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug). De uitkeringen van de verzekering zijn beperkt. Het hebben van een eigen WA-verzekering voor kinderen dan wel ouders is in Nederland niet verplicht. Echter, wanneer er sprake is van een ongeval of incident en u wordt als ouder aansprakelijk gesteld voor eventuele schade, dan bestaat de kans dat deze kosten zelf betaald moeten worden.
- **Kledingprotocol** KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van

medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Zie bijlage nummer 8 in protocollen schoolgids 2023-2024.

- **Buurtteam** De school is verbonden bij het Buurtteam Oost. U kunt daar terecht met vragen rond opvoeden en opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer. Een buurtteam bestaat uit professionele hulpverleners met veel ervaring. Zij werken nauw samen met scholen, consultatiebureaus, huisartsen en wijkverpleging. Als u belt of mailt met uw buurtteam heeft u binnen een paar dagen een afspraak. U krijgt één vast aanspreekpunt voor u of uw gezin, ook als er meerdere problemen spelen. Samen kijken ze wat u zelf kunt doen, waar mensen uit uw omgeving kunnen helpen en waarbij u professionele hulp nodig heeft. U houdt daarbij de touwtjes in handen. Het buurtteam ondersteunt waar nodig. Soms is naast de hulp van het Buurtteam nog andere zorg nodig. Zij kunnen u helpen bij de contacten met de juiste organisaties. Adresgegevens: Homeruslaan 59a 3581 MD 030-7400 509 [Website Buurtteam](#)
- **Schoolarts** De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JZG) van de geneeskundige en gezondheidsdienst in Utrecht ondersteunt de basisscholen op een aantal vaste moment in de schoolloopbaan van de kinderen. In groep 2 en groep 7 vindt voor alle kinderen het periodiek gezondheidsonderzoek plaats. Ook in groep 2 vindt de logopedische screening van alle kinderen plaats. Indien ouders en/of leerkrachten vermoeden dat er problemen zijn, kan er altijd een extra gezondheidsonderzoek worden aangevraagd. Contactgegevens Telefoon 030 - 286 33 00. E-mail: info@jeugdengezinutrecht.nl. Postadres: postbus 2423, 3500 GK Utrecht.
- **Kind en Motoriek** Wij werken samen met Kind en Motoriek op school. Mocht blijken dat uw kind moeite heeft met schrijven of niet goed mee kan doen met de gymles dan kan er door ouders een aanvraag voor een intake gedaan worden. Meer informatie kijk op de [Website Kind en Motoriek](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gaan uit van de kerndoelen die door de overheid gesteld zijn. Dit betekent dat wij kijken naar wat de leerlingen per halfjaar moeten leren en hier op inspelen met ons leerstofaanbod. Tevens worden 2 maal per jaar de cito toetsen Leerling in Beeld afgenomen en aan de hand van deze resultaten bekijken we met het team de opbrengsten en wordt ons aanbod en onderwijs aangepast op de behoeften van de leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

In schooljaar 2022-2023 is er voor het eerst een groep 8 op basisschool Stepping Stones. Het betreft 7 leerlingen in groep 8.

14% stroomt uit naar vmbo/tl/ havo

29% stroomt uit naar havo/ vwo

57% stroomt uit naar vwo

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets groep 8 2023-2024

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van uw kind. De gehele schoolloopbaan is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Hiernaast vormt de doorstroomtoets een belangrijk onderdeel in de overstap van de basisschool naar de middelbare school en bij de totstandkoming van het schooladvies. Het schooladvies zal worden gevormd door in ieder geval de leerkracht, schooldirecteur en intern begeleider.

Van voorlopig schooladvies naar aanmelding:

- Scholen melden zich uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt

geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden.

- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. *

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Rust

Sociale redzaamheid

KBS Stepping Stones is een katholieke school waar kinderen en leerkrachten in staat worden gesteld om in een inspirerende sfeer te leren en zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. Een school waar leren, beleving en een goede sfeer heel belangrijk zijn."

Vanuit deze visie is het voor de kwaliteit van het onderwijs belangrijk dat er een sfeer wordt gecreëerd die niet alleen gericht is op optimale leeromstandigheden voor de kinderen, maar die zowel kinderen als leerkrachten stimuleert in hun verdere ontwikkeling en ontplooiing. Inspirerend is een sfeer die zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en creativiteit aanmoedigt. Die sfeer wordt gecreëerd door met behulp van de Kanjertraining zowel aan kinderen als aan leerkrachten systematisch gerichte feedback te geven op hun gedrag en werkhouding op deze kenmerken. Ze dragen er, in combinatie met moderne onderwijsmethoden, toe bij dat talenten van kinderen en leerkrachten maximaal worden benut in het realiseren van een kwalitatief hoog leerrendement. Het katholieke karakter van de school komt tot uiting in de accenten die in de bejegening, zowel door leerkrachten van kinderen als tussen kinderen en tussen leerkrachten onderling, worden gelegd op verdraagzaamheid, hulpvaardigheid,

openheid en naastenliefde.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar wordt bovenstaande besproken in de klas. De kanjerafspraken hangen op een goed zichtbare plaats in de klas. Gedurende het schooljaar wordt met behulp van lessen uit de Kanjertraining invulling gegeven aan deze afspraken. Daarnaast wordt middels filosofielessen, Paarse Vrijdag en project Lentekriebels aandacht gegeven aan inzicht in jezelf en anderen en de omgang met elkaar. Zo werken we samen aan een veilige school, waarin vanuit onderling vertrouwen een omgeving wordt gecreëerd waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

6 Schooltijden en opvang

'It takes a village to raise a child' Onze school werkt zeer goed samen met pedagogische professionals van Kind en Co. De peuterspeelzaal, tussenschoolse opvang en naschoolse opvang worden door hen georganiseerd. Samen zijn we één team voor onze leerlingen van Stepping Stones.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:05 - 08:15	08:15 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	08:05 - 08:15	08:15 - 12:30	13:15 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind en Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alle leerlingen blijven tussen de middag over op school. Hier zijn kosten aan verbonden.

Onze BSO Stepping Stones is alleen beschikbaar voor leerlingen van onze school. Kind en Co organiseert ook naschoolse activiteiten (NSA). Leerlingen van onze school die niet op de BSO zitten kunnen hier ook aan meedoen. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Vrije vakantie-studiedagen

- Studiedag vrijdag 15 september 2023
- Studiedag maandag 18 september 2023
- Studiedag maandag 4 december 2023
- Dinsdag 5 december 2023 kinderen om 12.15 uur vrij
- Donderdag 21 december 2023 kinderen om 12.15 uur vrij. Kerfeest om 17.00 uur-18.30 uur.
- Studiedag vrijdag 22 december 2023

- Studiedag 2 februari 2024
- Vrijdag 16 februari 2024 kinderen om 12.15 uur vrij
- Studiedag 4 maart 2024
- Goede Vrijdag vrijdag 29 maart 2024
- Tweede paasdag maandag 1 april 2024
- Tweede pinksterdag maandag 20 mei 2024
- Studiedag dinsdag 21 mei 2024
- Studiedag vrijdag 28 juni 2024
- Vrijdag 12 juli 2024 kinderen 12.15 uur vrij

