



Schoolgids 2023-2024



KBS De Catharijnepoort



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

In deze schoolgids staat wat wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van kinderen, maar ook waar de school voor staat en wat u als ouder van de school mag verwachten.

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat verandert er veel. De verandering geldt voor uw kind, maar ook voor uzelf als ouder. Als ouder vertrouwt u uw kind voor 8 jaar toe aan een school, dus is het kiezen van een school een belangrijke beslissing.

Iedere ouder kiest om eigen redenen voor een school. Dit kan te maken hebben met het rooster, de sfeer, de manier waarop de kinderen leren, hoe de school met kinderen omgaat, de doelen van de school of de ervaringen van ouders die in de buurt wonen. Als u na het lezen van deze schoolgids meer wilt weten over onze school, dan kunt u één van onze informatieochtenden bezoeken. De schoolleider of onderbouwcoördinator zal u dan een rondleiding geven en u informeren over de school.

De data van de informatieochtenden staan op onze website:

www.ksu-decatharijnepoort.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS De Catharijnepoort

Staringstraat 1

3532VM Utrecht

☎ 0302931582

🌐 <https://www.ksu-decatharijnepoort.nl>

✉ info.decatharijnepoort@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.797

 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Verweij	anita.verweij@ksu.nl

De directie van de Catharijnepoort is samengesteld uit een directeur en twee bouwcoördinatoren. Voor groep 1 t/m 4 en voor groep 5 t/m 8. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie rondom het leren van de kinderen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

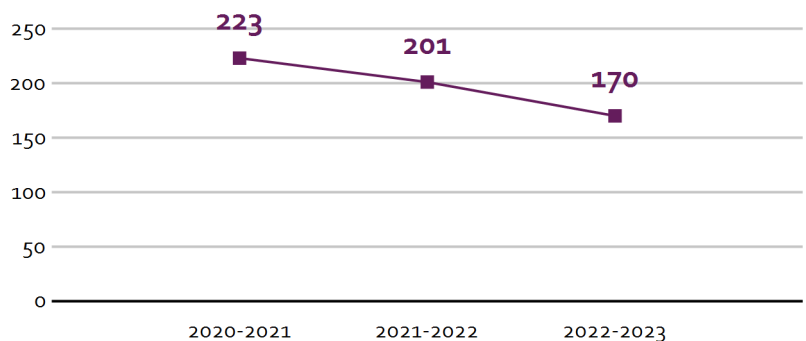
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



KBS De Catharijnepoort is een school aan het mooie Schimmelplein met veel speelmogelijkheden en een tuin. Wij beschikken over een ruime eigen gymzaal, een atelier, een peutercentrum, kinderopvang en een speelplein voor de allerjongsten. Op 1 februari 2023 kregen 169 leerlingen onderwijs, verdeeld over 8 groepen, waarvan twee kleutergroepen. Het aantal leerlingen was lager dan voorgaande jaren, omdat er bewust voor gekozen is om twee locaties terug te brengen naar één locatie. De hele school past nu in één gebouw. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren iets zal toenemen.

Alle 4-jarigen zijn op hun 4e verjaardag van harte welkom in één van onze twee kleutergroepen. Het leerkrachtenteam telt 16 leerkrachten, 1 leraar-ondersteuner en 3 onderwijsassistenten. De directie bestaat uit twee bouwcoördinatoren en de directeur. Daarnaast beschikken wij over een vakleerkracht voor de muzieklessen en voor de gymlessen.

Kennismaken met onze school

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u eerst de sfeer kunt proeven en weet waar uw kind terecht komt. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u, naast een rondleiding, informatie krijgt over ons onderwijs. U kunt de informatieochtend het beste bezoeken in het kwartaal voordat uw kind 3 jaar wordt. De data van de informatiebijeenkomsten staan op onze website.

Aanmelden

Het aanmelden kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier via de Gemeente Utrecht. Meer informatie en het aanmeldformulier vindt u op: <https://naardebasisschool.utrecht.nl>

Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is en de scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn. Broertjes en zusjes worden automatisch op onze school geplaatst nadat zij zijn aangemeld bij de gemeente.

Voor meer informatie en het aanmelden van zij-instromers of leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte verwijzen we naar onze website en hoofdstuk 4.4 van onze schoolgids.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierigheid wekken

Lef en inspraak krijgen

Aandacht voor natuur en elkaar

Verantwoordelijkheid nemen

Vertrouwen geven en krijgen

Missie en visie

Ons motto: Ontdek en ervaar je kracht!

Visie van de Catharijnepoort

Onze leerlingen groeien op in een wereld die snel verandert. Dat biedt kansen! We bieden

vaardigheden aan die onze leerlingen nodig hebben, zodat ze goed worden voorbereid op hun toekomst. Dat doen we door ze te helpen om kritisch en creatief te leren denken, ze digitale vaardigheden en de Engelse taal aan te leren. We bouwen samen aan een betere samenleving door kinderen te leren aandacht te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor de ander en de natuur. Door ruimte te geven aan de stem van de leerlingen tonen we vertrouwen. De Catharijnepoort is een school waar creativiteit op allerlei vlakken aandacht krijgt. Als lerende organisatie streven we naar een sterke basis, waarbinnen we middels feedback en reflectie het beste uit de kinderen en onszelf halen.

Visie op leren

Binnen onze school is veel aandacht voor wie je bent, wat je vindt en wat je wilt leren. Plezier hebben in leren, binnen een vertrouwde en veilige omgeving, is voorwaarde om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt en krijgen ruimte om zelf oplossingen te bedenken en doelen te stellen. Door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, creëren we eigenaarschap en lef, waardoor de motivatie om te leren groter wordt. We geven kinderen hiermee het vertrouwen dat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leren.

Identiteit

De Catharijnepoort is een open katholieke school. Leerlingen uit allerlei culturen zijn welkom op onze school. We houden rekening met de achtergrond en belevingswereld van ieder kind. Er is erkenning en respect voor andere geloofsbelevingen en levensovertuigingen. Inspiratie voor ons pedagogisch en didactisch handelen wordt gevonden in de christelijke normen en waarden. Wij vieren de katholieke feestdagen, maar besteden ook aandacht aan andere religies en levensbeschouwingen. De kinderen leren om te gaan met persoonlijke vrijheid, keuzes maken en het bepalen van eigen en gezamenlijke normen en waarden, respect te hebben voor elkaar en de leefomgeving. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis nemen van de diverse religies. Dit kan inhouden dat wij verschillende gebedshuizen bezoeken om hiervan samen met en van elkaar te leren. De Catharijnepoort heeft contacten met de Gerardus Majellakerk. Kinderen van onze school kunnen ook meedoen aan activiteiten die door de kerk georganiseerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen (voorbereidend)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven (voorbereidend)	 1 uur	 1 uur
Tekenen, handvaardigheid, techniek, drama, muziek	 3 uur	 3 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur
Filosoferen	 30 min	 30 min
Identiteit (Hemel en Aarde)	 30 min	 30 min
Spelontwikkeling en vrij bewegen buiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min

Activiteiten in de groepen 1 en 2

De activiteiten in de kleutergroepen 1 en 2 zijn op “spelend en ontdekkend leren” gericht

In de kring

De activiteiten verlopen volgens een vast ritme van de dag. Dit wordt zichtbaar gemaakt door het gebruik van de dagritme-kaarten. In de kring worden allerlei activiteiten gedaan zoals vrij vertellen of voorlezen, Engels, aanleren van versjes en liedjes, muziek, drama, voorbereidende reken- en taalspelletjes uit de methode Schatkist en Rekenplein en nieuwe technieken.

Tijdens het spelen en werken in de klas gaan de kinderen:

- werken met ontwikkelingsmateriaal.
- leren en ontdekken in de verschillende hoeken (bouwhoek, huishoek, lees- en schrijfhoek, themahoek enz.).
- oefenen voor de motoriek ter voorbereiding op het schrijven.
- meedoen aan een kleine taal- of rekenkring die door de leerkracht wordt aangeboden

De kinderen van groep 2 krijgen ook opdrachten die zij zelfstandig mogen maken in de vorm van een weektaak en ontwikkelingsmateriaal ter voorbereiding op rekenen en lezen in groep 3. De leerlijnen van het SLO zijn leidend bij de keuze van de lesinhouden in de groepen 1 en 2.

Wij maken voor de taalontwikkeling gebruik van de methode **Schatkist**. Deze is opgebouwd uit verschillende thema's die dichtbij het jonge kind staan. Dit is ook terug te zien in de inrichting van hoeken in de groep. Deze methode sluit aan bij de methodes Veilig Leren Lezen en Staal in groep 3.

Voorbereidend rekenen wordt geoefend met de methode **Rekenplein**. Deze methode sluit aan bij de methode Wereld in Getallen in groep 3.

Elke ochtend en middag spelen en bewegen de kinderen buiten of in de gymzaal. Wij noemen dit **bewegingsonderwijs**. Naast het bewegen wordt ook veel aandacht gegeven aan het versterken van de zelfredzaamheid en sociale vaardigheden van de kleuters. **De Kanjertraining** is hier helpend bij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 7 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Digitale geletterdheid oftewel ICT-vaardigheden staan in ons programma niet als apart vak genoemd. Deze lessen worden gekoppeld aan de bestaande lessen en/of krijgen een plek in een bepaalde periode van het schooljaar. We werken hierin samen met de programmeerschool en O21.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Het vak **Burgerschap** is geïntegreerd in de vakken taal, Kanjertraining, wereldoriëntatie en levensbeschouwing.

Taal en rekenen

Wij bieden een passend aanbod die de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen dekt. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We werken met de methodes Staal, Wereld in Getallen 5 en Estafette 3.

Wereldoriëntatie

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, W&T (wetenschap en techniek). De kinderen krijgen praktische lessen W&T in ons atelier. Zij werken aan opdrachten van Edu-Science onder leiding van de leerkracht Techniek.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf en de leefomgeving, maar ook op de wereld, dichtbij en veraf. In het schooljaar 2023-2024 onderzoekt het leerteam een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Kunstzinnige vorming

Wij bieden activiteiten aan waarbij onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in de wijk waarin onze school staat en daarbuiten. We vinden het van belang dat onze leerlingen plezier hebben in en zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We bieden lessen rondom de kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We hebben van 2021-2024 een samenwerking met onze culturele partner het Filiaal theatermakers in het kader van Creatief Vermogen Utrecht. Enkele keren per jaar worden ouders uitgenodigd om ons Open Podium te bezoeken dat geheel door de kinderen wordt uitgevoerd. Voor de muzieklessen hebben wij per augustus 2023 een vakleerkracht aangesteld. In het najaar van 2023 gaan de leerlingen onder leiding van het Leerorkest kennis maken met verschillende muziekinstrumenten. Tijdens een schooluitvoering brengen de leerlingen hun muzikale talenten ten gehore.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een zaak van hoofd, hart en handen. We hebben tot doel dat onze leerlingen plezier krijgen in allerlei vormen van sport, zodat zij ook op latere leeftijd blijven bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Levensbeschouwing

Onder levensbeschouwing verstaan wij de persoonlijke identiteit en burgerschapsvorming. De leerlingen verdiepen zich in hun persoonlijke identiteit en de achtergrond van mensen om hen heen of elders op de wereld. Zij leren zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben en deze te respecteren. Hiervoor maken we gebruik van de methode Hemel en Aarde. Vanuit de gedachte dat je niet alleen op de wereld bent is er aandacht voor de ontwikkelingslanden en het milieu. Tijdens de lessen van de Kanjertraining oefenen de kinderen in sociale vaardigheden. Veiligheid, rust en vertrouwen staan centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Het atelier voor handvaardigheid en techniek
- Lokaal voor buitenschoolse opvang (BSO)
- Lokaal voor de verlengde schooldag
- Podium voor musicals en open podium

2.2 Het team

Het team van de Catharijnepoort werkt intensief samen en blijft in ontwikkeling middels nascholingsprojecten, de onderzoeken in leerteams en de wekelijkse bordsessies van Stichting LeerKRACHT.

Op de Catharijnepoort is de leeftijdsverdeling binnen het team mooi in balans. Ons team is samengesteld uit 4 mannen en 18 vrouwen.

Leerkrachten:

groep 1/2 A juffrouw Floor van Sambeek en Bente Rademaker

groep 1/2 B juffrouw Idelette Buist en Sanne van Aarle

groep 3 juffrouw Tessa Brouwer en Nicole Kerckhoff

groep 4 juffrouw Sylvia Ouwens en Bertine de Rooij

groep 5 juffrouw Marga Edelenbosch en meester Frank van Vliet

groep 6 juffrouw Denise Soesman en Jeannette Wezelenburg

groep 7 juffrouw Bente Rademaker en José Baars

groep 8 juffrouw Sanne Berens en meester Jasper Bawa

Gymlessen: meester Julian de Wit

Muzieklessen: juffrouw Sylvia Ouwens

Technieklessen: meester Abdeslam el Hassani

Bedrijfshulpverleners: Sylvia Ouwens, José Baars, Floor van Sambeek, Hans Leeman en Anita Verweij

Ondersteuning in de groepen door: juffrouw Hanneke van Tilborg, Linde Doekes, Abdeslam el Hassani en Saskia Beekes

Intern begeleiders en vertrouwenspersonen: juffrouw Nicole Kerckhoff en Jeannette Wezelenburg

Bouwcoördinatoren: juffrouw Sanne van Aarle en meester Jasper Bawa

Conciërge: Hans Leeman

Directeur: Anita Verweij

De medewerkers van **Kind en Motoriek** en **logopediepraktijk** Lombok zijn ook onderdeel van ons team. Zij zijn wekelijks op school om leerlingen binnen school de begeleiding te bieden die nodig is.

Meester Frank is een vrijwilliger in onze school die met groepjes kinderen op woensdag gaat **filosoferen**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte van de groepsleerkracht proberen we altijd voor een invaller te zorgen. Binnen onze school zijn ambulante medewerkers en beschikbaar om een groep over te nemen. Verder werken wij samen met verschillende uitzendbureaus voor onderwijzend personeel. Als opleidingsschool zijn er wekelijks studenten in school aanwezig. Een student die in de afronding zit van de PABO mag ook, onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht, lesgeven aan een groep. Indien een leerkracht afwezig is i.v.m. nascholing zorgen wij tijds voor een vervanger. Onze school heeft een laag ziekteverzuim en minimale uitval van lesdagen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Verlengde schooldag voor leerlingen die op de wachtlijst staan bij Kind en Co Ludens*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens*.

Onze school kiest bewust voor een intensieve samenwerking met de medewerkers van de peutergroep. Wij realiseren samen een doorgaande lijn van peutergroep naar kleutergroep. Zo is de overstap voor de kinderen en de ouders naar groep 1 minder groot en hebben de kinderen al een goede basis om optimaal van ons onderwijs te kunnen profiteren.

Tevens hebben wij contact met Kind en Co Ludens wanneer kinderen van onze school na schooltijd naar de BSO gaan. De kleuters die naar de BSO gaan, blijven in de school. De oudere kinderen gaan naar de locatie van Kind en Co Ludens bij de Cremertuin.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderstaande ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in het schooljaar 2023-2024

Onderstaande ontwikkeldoelen zijn voor een groot deel in gang gezet. Voor de vakgebieden taal/lezen, wereldoriëntatie, burgerschap en meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn leerteams aangesteld die onderzoek doen naar didactiek en methodes die bewezen effectief zijn. De doelen worden gefaseerd bereikt in de komende jaren.

Speerpunten:

1. Taal en lezen
2. Meer- en hoogbegaafdheid
3. Rekenen
4. Wereldoriëntatie
5. Burgerschap
6. Digitale geletterdheid

Op onze school:

1. bieden we goed **taal- en leesonderwijs**. In het schooljaar 2022-2023 hebben we de methode Staal voor taal en spelling ingevoerd. Tevens hebben wij sinds 4 oktober 2023 een eigen bibliotheek en werken we intensief samen met de bibliotheek. We doen veel activiteiten die het lezen bevorderen, want plezier in lezen is een belangrijk doel.
2. hebben we een actueel aanbod voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen**. Een leerkracht in de onderbouw is geschoold en komend schooljaar wordt een leerkracht in de bovenbouw ook geschoold door Novilo. We hebben voor deze groep kinderen een rijk aanbod m.b.t. verrijking en verdieping van leerstof. De verdere uitbreiding van geschikte materialen zal komend jaar gerealiseerd worden.
3. is het **rekenonderwijs** actueel, gepersonaliseerd en gedigitaliseerd. Er wordt een rekencoördinator opgeleid en de leerkrachten worden gecoacht door "Rekenadvies Buter".
4. start het leerteam **wereldoriëntatie** met het onderzoeken van verschillende methodes die zijn uitgebracht. Het team zal in juni 2024 een keuze gaan maken of we een methode willen die thematisch opgezet is of anders.
5. leren de kinderen zichzelf kennen en zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving. Ze ontwikkelen zich tot goede burgers en gaan daarmee een gelukkig leven tegemoet. Ongeveer 80% van de leerlijnen **burgerschap** van het SLO hebben al een plek in ons programma. Voor de overige 20% zal het leerteam onderzoek gaan doen voor groep 1 t/m 8
6. leren de kinderen vaardigheden die horen bij **digitale geletterdheid** of ook wel **ICT** genoemd. Hierbij leren de kinderen om informatie-vaardigheden op te doen, krijgen ze lessen in media-wijsheid, oefenen ze de ICT-vaardigheden en krijgen ze lessen in Computational thinking. In januari krijgen alle kinderen enkele lessen vanuit **de programmeerschool**.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van onze doelen

In ons schoolplan 2021-2025 staat beschreven op welke wijze wij onze doelen gaan behalen. Dit schoolplan ligt ter inzage op school.

De leerkrachten analyseren en evalueren 2x per jaar de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten op school-, groep- en individueel niveau. Jaarlijks worden in mei de doelen (ook van de leerteams) geëvalueerd tijdens een studiedag met het team. Vervolgens worden de jaarplannen voor het komende schooljaar vastgesteld.

Middels vragenlijsten vanuit Parnassys onderzoeken we eens in de twee jaar onder ouders, leerlingen en leerkrachten of zij tevreden zijn. Zodoende toetsen we of onze doelen bereikt zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 169 leerlingen (teldatum 1 februari 2023). Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,13. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Het spreidingsgetal van onze school is 8,99. Onze school wordt bezocht door kinderen uit gezinnen die verschillen qua achtergrond en opleidingsniveau van de ouder(s).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het leerteam meer- en hoogbegaafdheid richt zich op methodieken en verrijkings- en verdiepingsmaterialen die deze groep kinderen uitdagen en verder helpen. De coördinatoren voor meer- en hoogbegaafdheid zijn en worden geschoold door Novilo.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist motorische ontwikkeling

Wij hebben vier leerteams, samengesteld uit medewerkers van onze school. Een leerteam onderzoekt de huidige kwaliteit van het vakgebied in de school en neemt besluiten m.b.t. het verbeteren van de didactiek, aanschaf van een nieuwe methode, scholing voor het team, inhuren van expertise, etc. Wij hebben een leerteam voor hoogbegaafdheid, taal en lezen, burgerschap en wereldoriëntatie.

Tevens hebben wij enkele werkgroepen die ook zijn samengesteld uit medewerkers binnen onze school. Een werkgroep is belast met de borging van de ingezette vernieuwing. Onze werkgroep rekenen borgt de rekenmethode en de werkgroep Engels monitort de kwaliteit van de lessen Engels. Daarnaast is er een werkgroep voor de Kanjertraining, ouderbetrokkenheid, kunst en cultuur, wetenschap en techniek en het rapport/portfolio.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Kanjertraining

Er zijn twee intern begeleiders die veel ervaring hebben op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling.

Daarnaast is er een coördinator voor de Kanjertraining aangesteld die het programma voor de sociaal en emotionele ontwikkeling goed kent. Elke nieuwe leerkracht wordt geschoold in de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De twee intern begeleiders zijn geschoold op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid zijn en worden geschoold door Novilo.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Kind en Motoriek

Wekelijks komt de therapeut van Kind en Motoriek op school voor de behandeling van de grote en kleine motoriek van enkele leerlingen in onze school.

Wij werken samen met een praktijk voor logopedie. De kinderen worden door de logopediste in de school behandeld wanneer zij een indicatie hebben.

Er is nauw contact met de wijkverpleegkundige en de schoolarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

Onze leerkrachten hebben naast hun lesgeven ook een vormende (opvoedende) taak waarin aandacht is voor morele aspecten, zodat hun leerlingen opgroeien tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen van de Kanjertraining besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Kernwoorden tijdens de lessen van de Kanjertraining zijn: **vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds**

respect.

De Kanjertraining gaat er vanuit dat ieder kind een goede bedoeling heeft en vormt de leidraad voor ons pedagogisch beleid. Het programma bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Onze leerkrachten creëren een veilige en ontspannen sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Ze zorgen voor een uitdagende leeromgeving en tonen in hun gedrag respect voor de leerlingen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Elke ochtend beginnen we met een 'check-in' waarbij de kinderen mogen vertellen hoe het met ze gaat. De dag wordt ook afgesloten met een 'check-out'.

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Ook wordt aandacht besteed aan het verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag en de impact daarvan op de omgeving. De leerlingen krijgen hulp bij het oplossen van conflicten. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen regels op en zien er samen met de leerlingen op toe dat deze worden nageleefd.

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheidsbeleving

Jaarlijks vragen we de leerlingen van groep 5 t/m 8 om de vragenlijst Kanvas van de Kanjertraining in te vullen. De uitkomsten worden met de groepsleerkracht besproken, waarna in overleg met de Intern Begeleider een plan wordt opgesteld voor de komende periode.

Eens in de 2 jaar nemen wij de vragenlijst voor leerlingen van WMK (Parnassys) af.

In juni 2023 beoordeelden de leerlingen de **sociale veiligheid** als goed. Hieronder leest u de gemiddelde scores n.a.v. de vragen. De maximale score is 4.

3,44 *Ik voel me veilig op school*

3,57 *Ik voel me veilig in de klas*

3,32 Ik voel me veilig op het plein

3,08 De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen

3,00 De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt

3,20 De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden

3,09 De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgepraat

Het onderdeel **incidenten** laat zien dat ook op dat gebied leerlingen tevreden zijn.

3,32 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren

3,21 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen

3,35 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie

3,35 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)

3,11 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.

3,52 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof

3,13 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden

3,02 Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen

Hoe kinderen zich moeten gedragen op social media is een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren. Tijdens de lessen digitale geletterdheid zal veel gesproken worden over veilig en sociaal gedrag op internet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jasper Bawa	jasper.bawa@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Nicole Kerckhoff	nicole.kerckhof@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Jeannette Wezelenburg	jeannette.wezelenburg@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Wij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Dit doen wij op basis van gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar. Dit alles op basis van wederzijds vertrouwen.

Ouders vertrouwen hun kind(eren) aan ons toe. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij daarom erg belangrijk. Door goede contacten met ouders kunnen de leerkrachten de kinderen beter leren kennen en begrijpen. Wij geven ouders graag duidelijke informatie over de school. Het leren gaat makkelijker als kinderen weten dat hun ouders geïnteresseerd zijn in hun resultaten en activiteiten die op school gedaan worden. Wij hechten er waarde aan dat zowel ouders als leerkrachten elkaar kunnen aanspreken als er zorg is om een kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe informeren wij ouders over het leren van de kinderen?

Elke vrijdag is er een **ouderinloop** in de kleutergroepen. Tijdens deze ouderinloop krijgen ouders de kans om met hun kind samen te spelen en te zien wat er zoal in de groep gebeurt. In de **groepen 1 en 2** worden de ouders ook twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek over hun kind. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders zien welke vorderingen hun kind maakt in zijn of haar ontwikkeling.

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een **informatieavond**. Tijdens deze avond mogen ouders komen kijken in de groep(en) en krijgen zij informatie over de inhoud van het onderwijs en de activiteiten die komend schooljaar op het programma staan.

Jaarlijks organiseren wij voor alle ouders een **thema-avond**.

Een goed contact tussen leerkrachten en ouders is erg belangrijk voor de begeleiding van het kind. Daarom voeren wij aan het begin van het schooljaar een **afstemmingsgesprek** met elke ouder. Het uitgangspunt is dat informatie waarover ouders en leerkracht beschikken wordt gedeeld zodat we de kinderen beter kunnen begeleiden. De kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen hun rapport en portfolio mee naar huis. Bij het eerste en tweede rapport worden de ouders van groep 3 t/m 8 uitgenodigd om tijdens een inloophet moment het werk van hun kind(eren) in de klas te komen bekijken. **De oudercontactmomenten** over het rapport en portfolio vinden plaats in de week hierna. Alle ouders worden voor het eerste en tweede rapport uitgenodigd voor het oudercontactmoment. Bij het derde rapport vinden deze gesprekken incidenteel plaats op verzoek van de ouder(s) of van de leerkracht. In november 2023 ontvangen de ouders voor het eerst ons nieuwe rapport vanuit ParnasSys. Het portfolio staat daar los van.

Hoe informeren we ouders nog meer?

We informeren ouders via verschillende wegen over schoolse zaken. Zo kunnen zij informatie vinden op onze website en in de schoolgids. Daarnaast houden we ouders op de hoogte van actualiteiten middels de app van Social Schools en de nieuwsbrief die om de 4 weken wordt gemaakt.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaan de betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter ook voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat de mogelijkheid om een klacht in te dienen. De klachtenregeling staat op onze website en is vastgesteld door onze stichting de KSU.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden door de leerkracht of de klassenouder(s) gevraagd om te helpen bij feesten en andere activiteiten.

Ook gaan ouders mee als begeleiding naar de bibliotheek, de schoolreis, een museum of theatervoorstelling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval en Pasen
- Eindfeest
- Koningsdag
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten worden voor het kamp in groep 8 gerekend. Van deze bijdrage kunnen we de activiteiten tijdens het kamp, de accommodatie en de maaltijden bekostigen.

Als school vragen wij tot 1 januari 2024 geen vrijwillige ouderbijdrage. De Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) – het bestuur waar wij als school deel van uitmaken – doet onderzoek naar een andere aanpak van de vrijwillige ouderbijdrage. Tot 1 januari 2024 verandert er voor u en de kinderen op school niets. Ook binnen een andere aanpak zullen alle extra activiteiten op school gewoon door gaan voor alle kinderen en zullen kinderen nooit uitgesloten worden. De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet krijgen om mee te doen aan extra activiteiten op school. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Hoe de nieuwe aanpak er vanaf 1 januari 2024 precies uit gaat zien, wordt later dit jaar bekend. Hierover worden alle ouders van tevoren geïnformeerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk, het liefst telefonisch vóór schooltijd. Als een kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, vragen we de ouders om bij voorkeur een afspraak na schooltijd te maken. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk wanneer uw kind afwezig zal zijn.

Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het 'protocol medisch handelen' (voor meer informatie verwijzen wij naar bijlage 1 Preventie schoolveiligheidsbeleid).

We vragen ouders om een ziekmelding telefonisch door te geven tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Zonder telefonisch of schriftelijk bericht gaan we de ouder(s) bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan zijn dat een kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent schoolverzuim.

Bij ieder verzoek om verlof dienen de ouder(s) een aanvraagformulier in te vullen en bij de schoolleider in te dienen. In bijlage 2 staat de verlofregeling beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating op onze school

Bij het zoeken naar een goede school voor uw kind is het belangrijk dat u ervaart hoe de sfeer is in de school en wat de school te bieden heeft. Om er zeker van te zijn dat u een goede keus maakt, wilt u zich goed laten informeren. Wij houden meermalen per jaar informatiebijeenkomsten waar u, naast een rondleiding, informatie krijgt over ons onderwijs. U kunt de bijeenkomst het beste bezoeken in de periode voordat uw kind 3 jaar wordt.

Bij de aanmelding van een leerling maken wij onderscheid tussen:

- A. Kinderen die vier worden en gaan starten in groep 1;
- B. Kinderen die tussentijds binnenkomen van een andere school;
- C. Kinderen met een extra zorgbehoefte of een handicap.

A: Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze

basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Meer informatie vindt u op: <https://naardebasisschool.utrecht.nl>

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

De procedure van aanmelden valt onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Om toegelaten te worden op de basisschool moet uw kind vier jaar zijn. De Catharijnepoort staat in principe open voor elk kind vanaf 4 jaar, waarvan de ouders de grondslag en de doelstellingen van de school respecteren.

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: <https://naardebasisschool.utrecht.nl>

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Het kan zo zijn dat er meer vraag is naar een plek dan dat wij kunnen plaatsen. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor uw kind heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Uw kind toelaten en inschrijven Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Er kunnen met toestemming ook gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Als er bijzonderheden zijn die een meer persoonlijk gesprek vragen, verwachten wij dat u een afspraak maakt met de schoolleiding.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag.

B: Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? (plaatsing in groep 2 of hoger)

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, tenzij er door de schoolleiding een (tijdelijke) aanmeldstop voor een groep is afgekondigd. Dit kan zijn omdat de groep te groot wordt, of omdat er een limiet zit aan de mate van zorg waardoor wij de kinderen niet meer zouden kunnen bieden wat ze nodig hebben.

In overleg met de medezeggenschapsraad is er besloten een maximale groepsgrootte te hanteren van 28 leerlingen per jaargroep. Wanneer dit leerlingenaantal in een jaargroep is bereikt zullen wij geen kinderen meer plaatsen. Wij maken incidenteel een uitzondering qua maximale groepsgrootte voor leerlingen die in mei of juni in groep 1 instromen. Als de samenstelling van de groep aanleiding geeft tot

een leerlingenstop voor die groep, dan behouden wij ons het recht voor om, ook in groepen met minder dan 28 leerlingen, geen nieuwe leerlingen toe te laten. Iedere nieuwe aanmelding zullen wij afhankelijk van plekken in de groep en onderwijsbehoeften van de leerling afzonderlijk beoordelen.

Wij informeren na de aanmelding eerst bij de huidige school over het ontwikkelverloop van uw kind en de onderwijsbehoeften. Pas daarna besluiten wij om al dan niet uw kind definitief aan te nemen. Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat uw kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden dan zullen we eerst met u hierover in gesprek gaan. Een pedagogisch-didactisch onderzoek door school of een observatie op de huidige school kan een vervolg zijn. Het zou tenslotte kunnen voorkomen dat wij een aanmelding weigeren. Gegronde redenen kunnen voortkomen uit een extern onderzoeksverslag, het advies van de oude school of conclusies uit het pedagogisch-didactisch onderzoek.

Samengevat de procedure aanname kinderen vanaf groep 2

1. Ouders/ verzorgers melden zich bij onze school om de mogelijkheden te bevragen.
2. Ouders/ verzorgers hebben een gesprek met de directie.
3. De ouders informeren de huidige basisschool van hun kind(eren).
4. De Catharijnepoort (intern begeleider of de directie) neemt contact op met de huidige basisschool van het kind.
5. Ouders/ verzorgers vullen een aanmeldingsformulier in.
6. Definitieve inschrijving of afwijzing volgt.

C: Plaatsing van kinderen met extra zorgbehoefte of een handicap

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, aanpassingen nodig heeft of speciale zorg, bekijken wij de aanmelding individueel. Wij gaan dan graag met u in gesprek om te kijken of de verwachtingen die u heeft door ons waargemaakt kunnen worden en of onze leerkrachten de extra zorg kunnen bieden die nodig is. Als wij verwachten te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en er speciale aanpassingen nodig zijn, zal er een persoonsgebonden budget of gelden van het samenwerkingsverband nodig zijn omdat onze bekostiging daarvoor niet toereikend is. (Zie hierbij ook de paragraaf over passend onderwijs en bijlage 3)

Als wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften, zullen wij, als wij de eerste school van aanmelding zijn, samen met u zoeken naar passend onderwijs voor uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we de ambitie vastgesteld. De ambities staan vermeld in ons programma Leerunie. In het schooljaar 2023-2024 gaan wij de toetsen van Leerling in beeld gebruiken, het nieuwe leerlingvolgsysteem van CITO. Dit is de opvolger van LVS 3.0 van CITO.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies staan beschreven in de groepsplannen in Leerunie. De interventies kunnen zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied, instructie wijzigen en/of verlengde instructie bieden, meer automatiseren, methode-aanbod intensiveren en/of differentiëren.

De IB-er voert vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De observatiemomenten staan beschreven in de zorgkalender. Leraren doen ook observaties bij elkaar in de groep a.d.h.v. een gezamenlijk doel dat tijdens de bordsessie is vastgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Cito-resultaten nader bekeken:

Groep 8 heeft dit jaar een gemiddelde score van 535,9 behaald op de cito-eindtoets. Dit is een punt hoger dan het landelijk gemiddelde van 534,9. We zien gedurende de laatste drie jaar dat onze resultaten op of boven het landelijke en stedelijke gemiddelde liggen, afgemeten naar onze leerlingpopulatie.

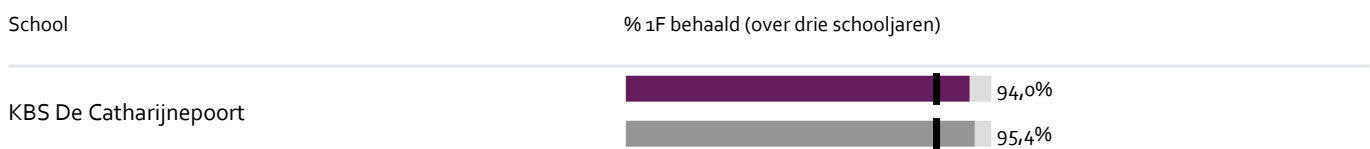
Omdat de landelijke procedures veranderd zijn, hebben wij onze werkwijze daarop aangepast. Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de kinderen geen landelijke eindtoets meer, maar een doorstroomtoets. Hieronder leest u hoe de procedure er globaal uit ziet en wat de stappen zijn.

- Eind groep 7 krijgt uw kind van de leerkrachten van groep 7 en 8 samen een pre-advies. Op deze manier kunt u in groep 8 gericht kijken op passende middelbare scholen in de omgeving.
- In het najaar 2023 zorgen de leerkrachten ervoor dat zij een zo compleet mogelijk beeld hebben van wat de kinderen kunnen. Hier kunnen aanvullende toetsen nog deel van uit maken, dat wordt later bepaald.
- Tussen 10 en 31 januari 2024 ontvangen de kinderen hun voorlopig advies.
- In de eerste twee weken van februari 2024 maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen hun definitieve advies.
- Tussen 25 en 31 maart melden de leerlingen zich aan op de middelbare school.

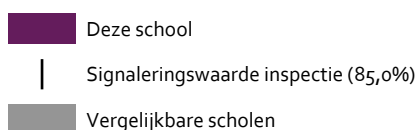
Het is nog niet bekend hoe de aanmelding er in Utrecht uit gaat zien. Op de site <https://www.naarhetvo.nl/> verschijnt naar verwachting dit najaar de nieuwe procedure.

Meer informatie over de landelijke wijzigingen vindt u hier: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



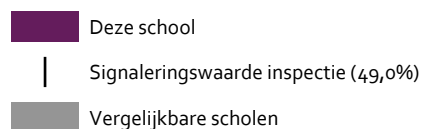
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

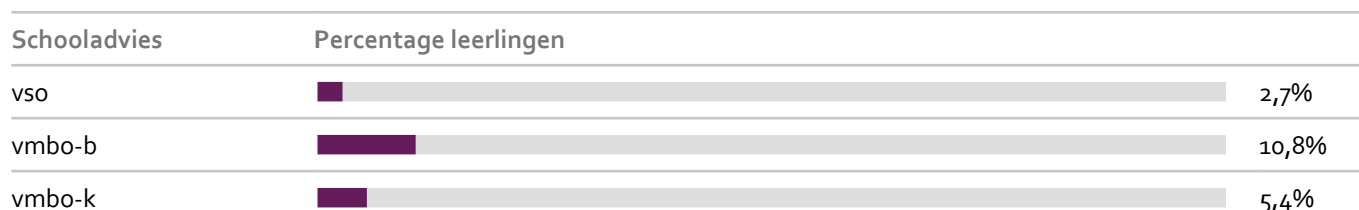
Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de kinderen geen landelijke eindtoets meer, maar een doorstroomtoets.

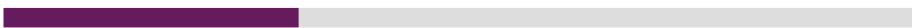
Hieronder leest u hoe de procedure er globaal uit ziet en wat de stappen zijn.

- Eind groep 7 krijgt uw kind van de leerkrachten van groep 7 en 8 samen een pre-advies. Op deze manier kunt u in groep 8 gericht kijken op passende middelbare scholen in de omgeving.
- In het najaar 2023 zorgen de leerkrachten ervoor dat zij een zo compleet mogelijk beeld hebben van wat de kinderen kunnen. Hier kunnen aanvullende toetsen nog deel van uit maken, dat wordt later bepaald.
- Tussen 10 en 31 januari 2024 ontvangen de kinderen hun voorlopig advies.
- In de eerste twee weken van februari 2024 maken de kinderen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen hun definitieve advies.
- Tussen 25 en 31 maart melden de leerlingen zich aan op de middelbare school. Het is nog niet bekend hoe de aanmelding er in Utrecht uit gaat zien.

Op de site <https://www.naarhetvo.nl/> verschijnt naar verwachting dit najaar de nieuwe procedure. Meer informatie over de landelijke wijzigingen vindt u hier: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		21,6%
havo		27,0%
vwo		32,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Onze school werkt met de Kanjertraining

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij bieden wekelijks lessen aan uit **de Kanjertraining**. Hier zijn wij zeer enthousiast over, omdat de lessen handvatten biedt om inzicht te geven in sociale situaties waar kinderen mee te maken hebben. De lessen en materialen zien er ook aantrekkelijk uit.

De kinderen leren tijdens de lessen om:

- zichzelf voor te stellen/ te presenteren
- iets aardigs te zeggen
- met gevoelens van zichzelf en de ander om te gaan
- een compliment te geven en ontvangen

- ja en nee te kunnen zeggen (ja als je iets prettig vindt en nee als je iets vervelend vindt)
- je mening te durven geven zonder iemand te kwetsen
- een ander te vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- samen te werken
- vriendschappen op te bouwen
- vragen te stellen, belangstelling te tonen
- proberen de ander te begrijpen
- kritiek durven te geven en ontvangen
- zelfvertrouwen/ zelfrespect te krijgen
- te leren stoppen met treiteren
- uit een slachtofferrol te stappen

In elke klas hangen posters en petten die bij de Kanjertraining horen en iedereen spreekt de **Kanjertaal**. De kinderen leren elkaar middels vertrouwensoefeningen te vertrouwen. Ouders worden met regelmaat uitgenodigd om een Kanjerles bij te wonen.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem Kanvas dat onderdeel is van de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school zijn onderwijs en opvang goed op elkaar afgestemd. We werken hierin samen met de organisatie Kind en Co Ludens. De groepen 1 en 2 gaan naar de buitenschoolse opvang (BSO) binnen ons gebouw. De kinderen van de midden- en bovenbouw lopen samen met de begeleiders naar de BSO van de Cremertuin. Ouders kunnen hun kind(eren) zelf aanmelden voor de opvang, middels een mail naar:

info@kindencoludens.nl

of bellen naar 030-2567070

Verlengde Schooldag indien uw kind op de wachtlijst staat

Ouders van kinderen die op de wachtlijst van Kind en Co Ludens staan, hebben samen de Verlengde Schooldag opgericht. Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de jongste kinderen (groep 1, 2 of 3) tot 17.00 uur op school. Alle ouders participeren binnen het rooster en er wordt geen vergoeding betaald. Neem voor meer informatie contact met school op.

Voorschoolse opvang van 7.30 uur tot 8.30 uur is structureel mogelijk bij voldoende belangstelling (6 of meer kinderen), mits wij een medewerker beschikbaar hebben. Hiervoor worden kosten in rekening gebracht.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kind en Co Ludens verzorgt opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties op verzoek van ouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023

Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en 2e paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Koningsdag en hemelvaart vallen in de meivakantie

Verbouwing

De verbouwing van onze school is gepland in het eerste kwartaal van 2024. We verhuizen dan tijdelijk naar het schoolgebouw aan de Vleutenseweg 515. Hiervoor moeten we twee verhuisdagen reserveren, maar die liggen nog niet vast. We hopen dat we kunnen verhuizen rondom de kerstvakantie. Indien dit het geval is, zijn de kinderen vrij op **vrijdag 22 december 2023** en op **maandag 8 januari 2024**. Deze twee dagen zijn onder voorbehoud. Uiterlijk november 2023 zal de definitieve datum van de verhuizing worden medegedeeld.

Onze studiemomenten zijn op:

Maandag 21 augustus 2023

Maandag 6 november 2023

Woensdag 27 maart 2024

Dinsdag 21 mei 2024

Vrije middagen vanaf 12.00 uur:

dinsdag 5 december 2023

donderdag 21 december 2023

