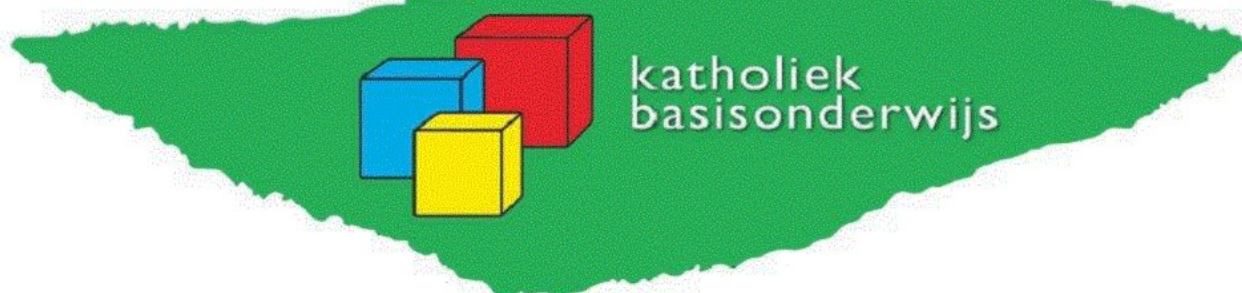
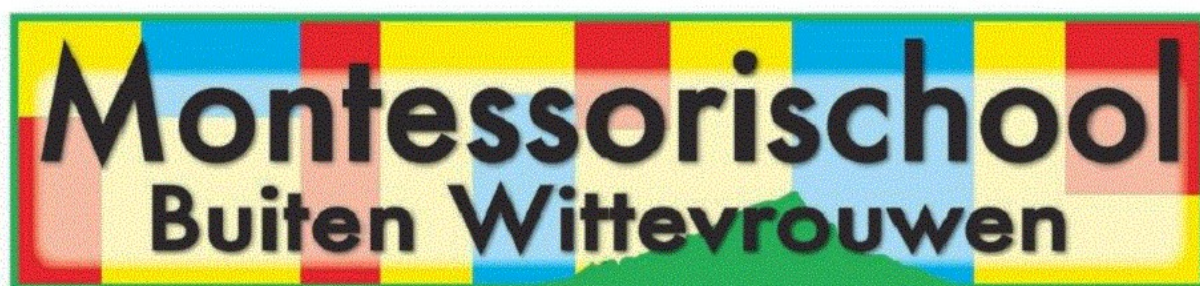




Schoolgids 2023-2024



KBS Montessori Buiten Wittevrouwen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie voor de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en waarover we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Buiten Wittevrouten

René Vermeulen

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Montessori Buiten Wittevrouwen

Pallaesstraat 3
3581RP Utrecht

☎ 0302340530

🌐 <http://www.ksu-montessorischoolbw.nl>

✉ info.montessorischoolbw@ksu.nl

Extra locaties

Dependance Montessori Buiten Wittevrouwen

Schoolplein 6

3581PX Utrecht

☎ 030-2317329

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.797

🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Vermeulen	rené.vermeulen@ksu.nl

De algehele leiding van de school berust bij de schooldirecteur, ondersteund door het managementteam van Montessorischool Buiten Wittevrouwen.

De school kent een onderwijszorgteam, dat volgens plan overleg voert met het managementteam. Dit team bestaat uit twee interne begeleiders, die zowel de extra onderwijszorg voor kinderen coördineert als het begeleiden van de leerkrachten en de flexklasleerkracht(en), die leerlingen met extra ondersteuning aan de bovenkant en onderkant, tijdelijk voorzien.

De groepsleerkrachten zijn integraal verantwoordelijk voor het lesgeven en het begeleiden van de leerlingen in een groep. Iedere groep heeft een of twee vaste groepsleerkrachten.

Gedurende het schooljaar zijn er studenten van de lerarenopleiding (PABO) in de school aanwezig. Wij werken samen met de Marnix Academie en zijn gecertificeerd als opleidingsschool door de Marnix. Gedurende het schooljaar zijn de studenten één of meer dagen per week aanwezig in de groepen. Daarnaast bieden wij ruimte aan studenten die in hun afstudeerfase zitten en vrijwel startbekwaam zijn. Uiteraard onder begeleiding en supervisie van één van onze ervaren leerkrachten.

Daarnaast zijn wij erkend leerbedrijf van ROC Utrecht en verwelkomen wij in dat kader onderwijsassistentes (in MBO opleiding) in de onderbouwgroepen. Zij bieden 'meer handen in de groep' en werken individueel of in kleine groepjes met onze leerlingen. Professionaliteit en persoonlijke groei vinden wij belangrijke waarden binnen onze school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

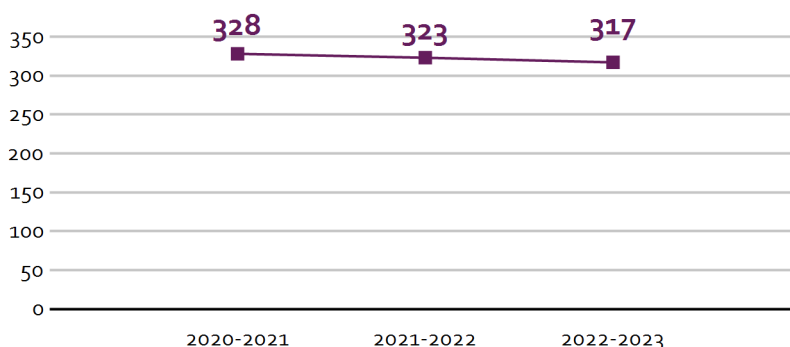
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

317

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Intrinsieke motivatie

Leren leren

Het kind: eigenaarschap

Zelfstandigheid

Zelfredzaamheid

Missie en visie

Maria Montessori (1870-1952) studeerde af als eerste vrouwelijke Italiaanse arts. Zij werkte in ziekenhuizen en specialiseerde zich in de psychiatrie. Maria Montessori gaf leiding aan de Casa dei Bambini (kinderhuizen) in Rome, en raakte geboeid door de ontwikkeling van kinderen. In haar kinderhuizen toetste zij haar opvoedings- en onderwijsprincipes aan de praktijk en schreef verscheidene boeken over haar onderwijsmethode. Zij werd de grondlegger van het Montessorionderwijs. Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast kiezen wij er bewust voor om moderne onderwijsleerlijnen in onze school te hanteren. Deze aanpak garandeert dat wij aan de actuele kerndoelen van de overheid voldoen en aansluiten bij de visie van de Nederlandse Montessorivereniging.

Onze missie luidt: *'Help mij het zelf te doen'*

Dit doen wij door:

- *uitdagen en stimuleren,*
- *vanuit vertrouwen in de eigenheid van elk kind.*

Ons motto: *Allemaal anders, samen sterk!*

De visie van de Montessorischool sluit aan bij de geformuleerde missie vanuit de KSU en geeft deze ambitie richting. De kernwaarden van de KSU zijn; Lef, Verantwoordelijkheid, Nieuwsgierigheid, Vertrouwen en Aandacht.

Daarnaast streven wij naar onderwijs waarin kunst, cultuur en democratische waarden worden aangeleerd. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit staan hierin centraal. Wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang. Ook zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren. Denken in kansen en mogelijkheden loopt als rode draad door ons onderwijs.

Montessorischool Buiten Wittevrouten is een school die:

- rekening houdt met de individualiteit van ieder kind;
- aan het kind een duidelijke structuur biedt;
- ruimte laat voor de individuele inbreng van ieder kind;
- het kind begeleidt naar zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en zelfverantwoordelijkheid;
- open staat en respect heeft voor onderlinge verschillen;
- aan het kind een goed voorbereide omgeving biedt waarin het zich kan ontwikkelen tot een sociaal individu met een eigen persoonlijkheid;
- innovatief naar het eigen onderwijs kijkt;
- streeft naar een optimale wisselwerking tussen kind, school en ouders met betrekking tot de totale ontwikkeling van het kind die open in de samenleving staat en denkt in kansen en mogelijkheden

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De Montessorischool staat open voor alle levensbeschouwingen. We accepteren onvoorwaardelijk elk kind zoals hij of zij is en leren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Respect is daarbij het kernpunt. Wel laten we ons leiden door de algemeen-christelijke uitgangspunten, zoals verwoord in de visie van de KSU. We vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan alleen met het materiële. Gelijkwaardigheid tussen jongens en meisjes, gelijke kansen en wederzijds begrip vinden wij van wezenlijk belang. Kinderen nemen op onze school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren. We vieren naast reguliere feestdagen ook de christelijke feestdagen en staan stil bij de betekenis van deze dagen. Het religieuze aanbod rondom deze feestdagen heeft meestal verhalen (uit de bijbel) als uitgangspunt. Daarnaast staan wij ook stil bij andere religieuze feesten, zoals het Suikerfeest, het Lichtjesfeest en vertellen we over de Ramadan. Verder leren onze leerlingen in de bovenbouw over andere geloven zoals het Hindoeïsme en Boeddhisme. Veel van deze onderwerpen komen ook aan bod binnen de thema's van Da Vinci in de Middenbouw (MB), Tussenbouw (TB) en Bovenbouw (BB). We verbinden Da Vinci binnen onze school aan levensbeschouwing en wereldreligies. Dit in samenhang met de thema's uit de Vreedzame School, Da Vinci thema's (ons kosmisch onderwijs) en actief burgerschap. Speciale aandacht gaat bij ons op school uit naar het feest van Sint-Maarten in november, gekoppeld aan een maatschappelijk (katholiek) thema. Ook naar het kerstfeest waarbij we gezamenlijk met alle kinderen, leerkrachten en ouders een kerstviering hebben in de kerk en samen eten. Verder gaat er speciale aandacht uit naar Pasen. Bij deze feesten gaan we uit van verhalen, onder andere uit de Bijbel of andere

verhalen die bij deze vieringen horen. We filosoferen met kinderen in dit kader ook over waarden, normen, respect, verschillen en het mogen hebben van een eigen mening.

We vinden het bij de algemene ontwikkeling van onze leerlingen horen dat zij over al deze aspecten leren voordat zij naar het voortgezet onderwijs doorstromen. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de visie van de KSU respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten we dezelfde houding. We verwachten dan ook dat al onze leerlingen op onze school deelnemen aan de vieringen aangezien u als ouder voor onze school hebt gekozen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gelijke dagen model	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Onderwijs in de onderbouw groep 1 en 2

We beginnen in de onderbouw met het observeren van kleuters en te doorgronden wat elk kind nodig heeft. We zorgen voor rust in de klas en een goede voorbereide omgeving waarin we zorg hebben voor elkaar. De klas is schoon, netjes en materialen liggen aantrekkelijk en zichtbaar in de kasten. We besteden veel aandacht aan het creëren van duidelijkheid over wellevendheidsregels, hoe je met elkaar en spullen omgaat. Er worden ook lesjes gegeven in orde, hygiëne, beleefdheid en opruimtaakjes. Samen met de kinderen werken we aan het naleven daarvan zodat de rust en veiligheid in de groep wordt gewaarborgd. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en voor elkaars werk. Kinderen helpen elkaar. Er wordt veel op kleedjes gewerkt met Montessorimaterialen. De kinderen weten ook wat ze met de Montessorimaterialen kunnen doen. We geven leerling-gestuurde lesjes, observeren en spelen in op gevoelige periodes.

Er is veel keuzevrijheid voor de kinderen, zodat elk kind zijn eigen ontwikkelingslijn kan volgen. Tijdens het werken maakt de leerkracht de rondes langs de leerlingen om te helpen en individuele lesjes te geven.

De onderbouw werkt daarnaast ook met de leerlijn Kleuterplein. Hierin is aandacht voor:

- visuele en auditieve waarneming;
- zintuiglijke ontwikkeling;
- taalontwikkeling;

- muziekactiviteiten;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- verstandelijke vorming.

Kleuterplein is een methodiek voor de onderbouw van de basisschool. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Het onderbouwteam neemt de seizoenen van het jaar als uitgangspunt en koppelt daar thema's van Kleuterplein aan. Zo wordt het leren extra levendig en betekenisvol voor kleuters. De methode Kleuterplein is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Kleuterplein biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van de middenbouw. De kleuters krijgen gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken en zo de zelfwerkzaamheid te bevorderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Gelijke dagen model						
	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min

Onze groepen

Onze Montessorischool heeft in het schooljaar 2023/2024 14 groepen. We hebben vier groepen 1/2, vier groepen 3/4, drie groepen 5/6, en drie groepen 7/8. De groepen zijn heterogeen. Dat wil zeggen dat kinderen van meer leerjaren (in ons geval twee) bij elkaar in een groep zijn geplaatst. Dat is een bewuste keuze vanuit het montessorionderwijs en zoals onderzoeken ook onderschrijven heeft het leeftijdsverschil vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Stof (denken te) beheersen, is iets anders dan dit moeten uitleggen aan een jongere leerling. Daar komen extra vaardigheden en verwerkingen van de lesstof bij kijken. Bovendien leren kinderen in heterogene groepen goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Ook kan dit een voordeel zijn voor kinderen die op punten wat achterlopen of juist vooruit zijn. Zij kunnen gemakkelijk aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Wanneer een kind bepaalde leerstof sneller of langzamer doorloopt, levert dat in onze groepen minder organisatorische problemen op omdat wij passend onderwijs bieden volgens het systeem opbrengstgericht werken.

Wij streven naar maximaal 28 leerlingen per groep. De onderbouwgroepen groeien gedurende het schooljaar.

Kunst & Cultuur

De Montessorischool biedt onderwijs dat verder reikt dan de hedendaagse eisen, waardoor kinderen hun talenten ontwikkelen en toekomstkansen grijpen. In de hele school wordt daarom naast de cognitieve vakken gewerkt aan creativiteit: muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. De school heeft een cultuurcoördinator die verantwoordelijk is voor het cultuurbeleid en de aansluiting op de culturele ontwikkelingen in het Utrechts cultuuronderwijs. Elke groep geniet jaarlijks van culturele en creatieve uitstapjes of projecten. Hierbij werken de leerlingen aan receptieve kunstbeleving, maar ook aan de productie van hun eigen kunst. Wij werken samen met Het Filiaal Theatermakers om ons aanbod en beleid te blijven verbeteren. Daarnaast werken de kinderen in een atelier aan creatieve

vakken. Daarnaast werken ze in gemixte groepen samen met leerkrachten in workshops.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen twee keer per week een les bewegingsonderwijs; gegeven door onze vakleerkracht gym. Tijdens de gymlessen worden spellen en toesteloefeningen gedaan. Er wordt gebruikgemaakt van een speellokaal in de eigen school, een in pandig gelegen speelzaal van de gemeente (locatie Schoolplein) en een achter de school gelegen gymzaal van de gemeente (locatie Pallaes).

Extra aanbod

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is uitdagend onderwijs in de klas niet altijd genoeg. Zij hebben extra onderwijsondersteuning nodig. De bedoeling is dat dit zoveel mogelijk in de groep wordt aangeboden. Binnen alle groepen wordt daarom ook gewerkt met *compacten* en verrijken op het gebied van taal, spelling en rekenen. Sommige van onze leerlingen hebben nog meer behoefte aan onderwijsondersteuning op sociaal-emotioneel/leren-leren gebied waaraan niet altijd binnen de groep kan worden voldaan. Dan kan ondersteuning in de vorm van een breder verrijkend aanbod buiten de groep nodig zijn. Aangezien wij zoeken naar een goede balans tussen tijdelijke onderwijsondersteuning buiten de groep en voortdurende ondersteuning binnen de groep, hebben wij een Mindsetgroep en een Peergroep. In deze groepen zitten leerlingen tijdelijk en wordt een periode van 5/6 weken gekeken naar wat deze leerling nodig heeft en wat we kunnen bieden. Op deze wijze wordt gewaarborgd dat we meer maatwerk kunnen leveren. Dit is tijdelijk van aard en de leerling moet hierna weer zelfstandig verder kunnen. Als er meer nodig is, zal er op een andere manier naar begeleiding gezocht worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden een goede sfeer in de klas heel belangrijk. Wij hechten waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als een kind zich prettig voelt, emotioneel lekker in zijn vel zit en goed kan opschieten met andere kinderen, is dat een stevige basis om te leren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind vraagt uw en onze voortdurende aandacht. Dit gebeurt in de opvoeding door de interactie in het gezin en in het onderwijs door interactie met groepsgenoten en leerkracht. Door kinderen bewust te maken van hun sociale vaardigheden en een goede basis te leggen voor ons pedagogisch klimaat zijn wij dagelijks bezig een veilige omgeving te creëren. Een levendige groep met levenslessen uit alledaagse situaties is de basis voor onze sociaal-emotionele vorming. De leerkracht helpt verwoorden en oefent vaardigheden die kinderen nodig hebben bij hun communicatie. Wij zetten daarnaast ook al jarenlang het programma De Vreedzame School in. Dit is een compleet programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap.

Verkeer

Alle kinderen die naar school komen hebben met verkeer te maken. Wij streven na dat alle kinderen bij ons op school weten hoe ze zich in het verkeer, zowel als voetganger en als fietser, moeten gedragen en kennis hebben van de regels in het verkeer. Het verkeer en de regels worden al vanaf de kleutergroepen behandeld en worden in groep 8 middels het praktisch en theoretisch verkeersexamen getoetst.

ICT Visie en beleid

ICT neemt een grote plek in binnen onze huidige maatschappij. Dit vraagt van de school om integratie

van ICT in het onderwijs. We kijken hierbij naar de aspecten die SLO/Kennisnet hebben geformuleerd als 21-eeuwse vaardigheden met betrekking tot digitale geletterdheid. Hieronder vallen mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, kritisch denken en informatievaardigheden. ICT helpt ons ook om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften bij kinderen. Per circa vier leerlingen is één Chromebook (tablet) op beschikbaar. We gebruiken deze hardware met passende software bij het onderwijs: voor ondersteuning van het oefenen en automatiseren, ter ondersteuning van instructies via de methodesoftware, als medium bij projecten ter bevordering van het samenwerken en ter ondersteuning van het onderwijs. ICT helpt ons om het onderwijs adaptiever te maken. Daarnaast streven wij na dat de kinderen leren hoe je een computer gebruikt en hoe een computer werkt (programmeren).

We hebben gekozen voor het werken met Chromebooks omdat dit het beste bij ons onderwijs past. Bijkomend voordeel is het vergroten van de typevaardigheid van kinderen. De groepen 1/2 beschikken alle over grote interactieve touchscreens. Naast dit alles gebruiken wij ICT als middel om ouders in te lichten over het reilen en zeilen bij ons op school. Hiervoor maken wij gebruik van een website en het SocialSchools-ouderportaal. Training en opleiding doen wij voornamelijk door ervaringen uit te wisselen op school- en stichtingsniveau. Daar waar leerkrachten ondersteuning willen op dit gebied, kan scholing opgenomen worden in het scholingsplan. Digitaal lesmateriaal sluit zoveel mogelijk aan bij het onderwijs en moet educatieve waarde hebben. Beheer en techniek worden ondersteund door Actacom en in samenwerking uitgevoerd door onze ICT-coördinator en de I-Coach. Deze hebben tevens als taak om de ontwikkelingen te monitoren, te zorgen voor een functionerend systeem en de vaardigheden van leerkrachten te vergroten door te inspireren en te ondersteunen.

Lesmethoden

Ik wil rekenen groep 3 t/m 8

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is in de middenbouw (groepen 3/4) de nieuwe rekenmethode Ik wil rekenen geïmplementeerd met bijbehorende montessori-rekenkasten. In de daaropvolgende jaren is Ik wil rekenen ook in de tussenbouw (groep 5/6) en bovenbouw (groep 7/8) ingevoerd. Daarin staan per periode 10 verschillende rekenonderdelen centraal waarover de kinderen instructie krijgen en waar zij met behulp van het montessorimateriaal zelfstandig aan werken. Wanneer zij geoefend hebben met een doel en denken dat zij dit beheersen, bewijzen ze dit bij de leerkracht. Daarna gaan zij verder met een ander doel. Kinderen werken dus niet allemaal tegelijk aan hetzelfde doel en ook de hoeveelheid oefening en instructie verschilt en is afhankelijk van het beheersingsniveau. Naast de rekendoelen werken de kinderen ook dagelijks aan sommenkaarten. Dit zijn kaarten met verschillende som-typen. Leerlingen kiezen zelf (met behulp van de leerkracht) de voor hen geschikte oefenstof uit.

In het schooljaar 2023-2024 werken we aan het in kaart brengen van alle leer- en lesdoelen voor rekenen en onderzoeken we welke leerstof er eventueel aanvullend nodig is.

Naast de methode Ik wil rekenen maken leerlingen in de groepen 3 t/m 8 gebruik van het adaptieve rekenprogramma Rekentuin. Dit is een 'webbased' oefenprogramma met korte, snelle opdrachten, met name gericht op automatiseren. Hierin komen diverse rekendomeinen aan bod. Op basis van de gemaakte opgaven bepaalt de computer of de stof passend is bij het niveau van het kind en de moeilijkheidsgraad aanpassen of meer oefenstof geven.

Spelling op maat Groep 4 t/m 8

Spelling op maat is een spellingsmethode met diverse differentiatieniveaus. Er wordt ook

gebruikgemaakt van een Spellingsmaatje met hierin duidelijk de regels evenals de spellingskaarten in de klaslokalen. De regels zijn duidelijk weergegeven in weet-, luister- en regelwoorden. Aanvullend wordt er ook gebruikgemaakt van de spellingsdoosjes van de Taal: doen!-kasten.

Taal doen! Groep 3 t/m 8

In de klassen zijn Montessoritaalkasten (Taal: Doen!) aanwezig waarin taalwerkjes zitten waar de leerlingen alleen of in groepjes aan werken. De leerkrachten begeleiden hen hierin en geven instructie over de lesstof. Naast de verschillende taaldomeinen (bijvoorbeeld: woordbenoemen, taalbeschouwing, schrijfo opdrachten, interpunctie enz.) en doelen die behandeld worden is er met Taal: doen! aandacht voor verschillende verwerkingen (werkstuk, presentatie, gedicht, tentoonstelling) die een beroep doen op de creativiteit van de leerlingen.

Engels

We bieden Engels door de hele school aan en hebben één keer per week Engels. In groep 1-4 wordt gewerkt met de methode iPockets, met name gericht op het luisteren, begrijpen en spreken van de taal. In groep 5-8 werken we met de methode Our Discovery, Island waarbij ook het lezen en schrijven aan bod komt.

De Vreedzame School Groep 1 t/m 8

Wij zijn één van de ruim 600 Vreedzame Scholen in Nederland. Dit houdt in dat we deelnemen aan een compleet programma voor de sociale competentie en democratisch burgerschap, genaamd Vreedzame.

Hierbij komen de volgende vijf speerpunten aan bod:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- op een democratische manier beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor de verschillen tussen mensen

DaVinci 2.0: groep 1 t/m 8

DaVinci is onze kosmisch onderwijsmethode (wereldverkenning). De aandachtstafel neemt een belangrijke plek in de klas. Op deze tafel is zichtbaar met welk thema wij werken. Dit thema heeft altijd te maken met de wereld om ons heen. Deze methode sluit goed aan bij de uitspraak van Maria Montessori: 'Het kind moet houden van alles wat het leert, want zijn geestelijke en emotionele groei zijn met elkaar verbonden'.

Binnen DaVinci bestaan er geen aparte vakken voor aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing, maar worden ze alle aangeboden vanuit één centrale les in de week. Gedurende de week werken de kinderen zelf met verschillende verwerkingsopdrachten. Een thema duurt tussen de 8 en 12 weken. Het thema wordt altijd afgesloten met een themawerkstuk. Dit kan een tekening zijn, maar ook een werkstuk of een vragenblad met zowel open als gesloten vragen. Het draait vooral om wat het kind de afgelopen periode allemaal heeft geleerd, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Nieuwsbegrip groep 3 t/m 8

Voor het vak begrijpend lezen werken we met Nieuwsbegrip. Deze methode werkt met een wekelijkse les rondom een actuele nieuwsgebeurtenis. De leerlingen leren met teksten omgaan en denken na en praten over verschillende onderwerpen.

Geobas topografie Groep 5 t/m 8

Deze topografie-lijn wordt maandelijks getoetst in de klas. De kinderen maken eerst in de klas de vragen m.b.v. een atlas en/of Montessori materiaal. De toets wordt thuis (en op school) geleerd, zodat er op vooraf vastgelegde en gecommuniceerde data de toets gemaakt kan worden.

Tip: de leerbladen zijn ook te vinden op onze website!

Handschrift groep 3 t/m 8

Deze methode begeleidt de kinderen bij het kennismaken met het 'aan elkaar'-schrijven, het blokschrift en tot het ontwikkelen van hun eigen handschrift.

Lijn 3: groep 3

Lijn 3 is de methode voor het aanvankelijk lezen speciaal voor groep 3. De kinderen gaan efficiënt en doelgericht met de buslijn op reis door Leesstad en komen allerlei nieuwe letters en woorden tegen.

Kleuterplein: groep 1 en 2

Kleuterplein is een leuke, effectieve, leerzame leerlijn met Raai de Kraai die ons meeneemt op allerlei avonturen. Tijdens deze avonturen wordt het volgende aangeboden: taal-lezen, rekenen, werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven en Engels.

Leeslijn groep 4 t/m 8

Het maken van lees(kilo)meters op het eigen niveau van het kind is belangrijk. Hiervoor maken wij gebruik van Leeslijn. Deze methode heeft boekjes en werkboekjes waarin aandacht besteed wordt aan het technisch lezen op eigen niveau. De moeilijkheidsgradatie loopt steeds meer op, waardoor uw kind uitgedaagd blijft om de snelheid en het niveau op te hogen.

Blits groep 7 en 8

Deze methode is voor het ontwikkelen van de studievvaardigheden. Hierin worden studieteksten, diverse bronnen, kaarten, schema's, tabellen en grafieken aangeboden. Dit alles om uw kind voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Onderwijs in de middenbouw groepen 3 en 4

Leerlingen werken in rust, in een voorbereide omgeving. Dat wat er in het lokaal hangt is functioneel voor de leerling, dus geen overbodige posters. We zorgen voor een doorgaande lijn tussen groep 2 en 3 en 4 en 5. We hebben aandacht voor het persoonlijke contact. Kinderen bewegen zich vrij en doelgericht door de klas. Onze leerkrachten doen hun rondes langs de leerlingen en geven korte en bondige instructies. We gaan gedifferentieerd aan de slag. Zowel de kinderen als de leerkracht nemen het initiatief tot het krijgen respectievelijk geven van een lesje. We leren de kinderen om te gaan met een planning. Er is ruimte om zowel individueel als samen aan het werk te gaan.

Groep 4 neemt de leiderschapsrol op zich om de jongere kinderen wegwijs te maken in de bouw. De leerkracht stimuleert kinderen zelfstandig te werken in de groep. Dit gebeurt aan de hand van

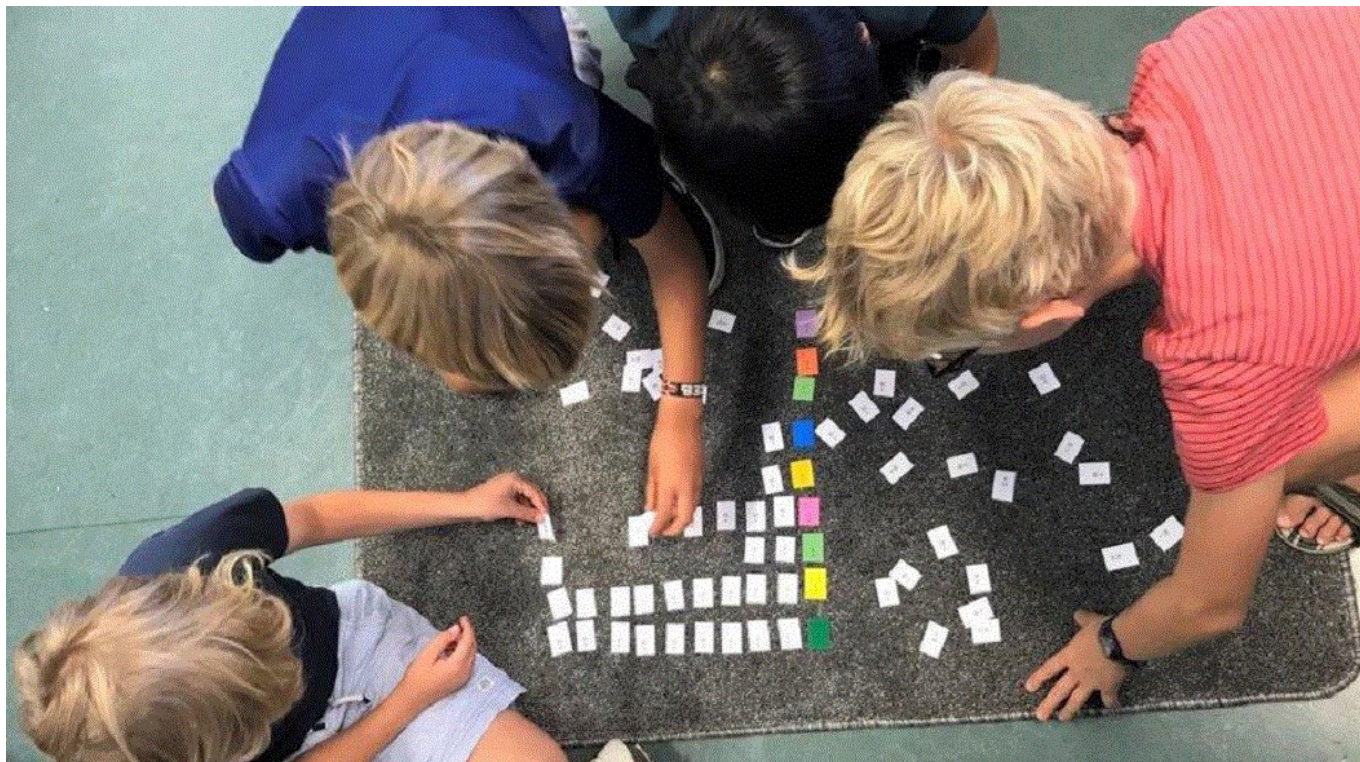
een dagplanning.

In de eerste helft van groep 3 staat het leren lezen centraal. Na een gestructureerde uitleg kunnen kinderen zich met behulp van verschillende materialen op hun eigen niveau verder ontwikkelen. Vanaf de tweede helft van groep 3, met doorgaande lijn naar de tussenbouw, gaan de kinderen verder met het voortgezet lezen. Dit houdt in dat zij steeds moeilijkere teksten leren lezen in een goed tempo. Naast het technisch lezen komt ook het begrijpend lezen aan bod. Voor rekenen maken we gebruik van de methode 'Ik Wil Rekenen'. Naast het werken met de methodeboeken lezen en rekenen zijn er nog veel meer andere werkjes in de klas te doen. Zo kunnen de kinderen uit de 'Taal: doen!' kast en andere kasten montessorimateriaal kiezen. Deze werkjes koppelen we aan de doelen bij de vakken. De werkjes kunnen zowel uitdagend zijn als voor herhaling zorgen. Als kinderen graag een nieuw werkje uit de kast willen leren, krijgen ze hiervoor een lesje. Het op de juiste manier met elk materiaal werken is hierbij essentieel. Naast het vrije keuze werk geven we ook klassikale lessen. Dit is bijvoorbeeld Nieuwsbegrip, Vreedzame school of Kosmisch. Maar ook is er dan tijd om een creatieve opdracht te doen. De leerkracht registreert elke dag de voortgang van het kind.

Het onderwijs in de tussen- en bovenbouw groepen 5,6,7,8

In deze bouwen sluit het onderwijs aan op wat de kinderen geleerd hebben in de middenbouw. Net als in de middenbouw wordt gewerkt met de taalleerlijn: Taal:Doen! en Spelling op Maat. Deze taal- en spellinglijn waarborgt een doorgaande lijn binnen de school, met voldoende ruimte voor differentiatie en uitdaging voor de kinderen die meer aankunnen. In de groepen 7 wordt komend schooljaar de nieuwe rekenmethode Ik Wil Rekenen geïmplementeerd. Na korte groepsinstructies en wanneer nodig verlengde instructies, verwerken de leerlingen aan de hand van leerdoelen de aangeboden stof. In het jaar 2022-2023 zullen alle groepen werken met de nieuwe methode.

In de tussen- en bovenbouw wordt minder gebruikgemaakt van concreet materiaal, maar ook in deze bouw worden verscheidende montessorimaterialen aangeboden. Aan de hand van de geïntegreerde kosmische methode DaVinci 2.0 leren de leerlingen verbanden te zien: alles heeft te maken met al het andere. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren van topografie, het maken van een werkstuk en het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen. In beide bouwen wordt gewerkt met een dagplanning en een weektaak. De kinderen oefenen in het zelfstandig plannen, waardoor ze leren hun werktijd in te delen. Samen overleggen en werken met andere kinderen behoort tot de mogelijkheden. Naast zelfstandig werken met individuele hulp worden er in de bovenbouw korte groepsinstructies gegeven. In principe zijn wij geen voorstander van het geven van huiswerk. Toch geven we in de tussen- en bovenbouw naast het leren van topografie, gerichte opdrachten mee naar huis. Groep 6 t/m 8 maakt thuis een werkstuk, groep 7/8 leert Engelse woordjes en leren voor een muzikaal moment. Door deze opdrachten worden leerlingen geprikkeld om bijvoorbeeld de krant als informatiebron te gebruiken en tegelijkertijd raken onze leerlingen zo nog meer vertrouwd met het zelfstandig leren zoals dat gaat in het voortgezet onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- MFR- Multi functionele ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen we in eerste instantie een ambulante collega in te zetten om de groep les te geven. Op verschillende dagen in de week zijn er ambulante collega's

aanwezig. We proberen absenties dus zoveel mogelijk met het eigen team op te vangen.

Indien er geen ambulante collega beschikbaar is, kan het zijn dat een groep verdeeld wordt over andere groepen. Dit proberen we zo min mogelijk te doen en is een noodmaatregel.

Nog een maatregel is de inzet van studenten die, afhankelijk van hun vorderingen, alleen of met z'n tweeën een groep lesgeven. Er is dan altijd een leerkracht op de achtergrond aanwezig om bij te springen. Deze studenten gaan niet met de groep naar gym of activiteiten buiten de speelplaats.

Het kan zijn dat we in uiterste nood genoodzaakt zijn een groep een dag naar huis te sturen. Ouders worden daarover zo tijdig mogelijk via Social Schools geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Volgens afspraak tussen de gemeente en de drie grote schoolbesturen, hanteren alle scholen van de KSU, PCOU en SPO Utrecht vanaf het schooljaar 2013-2014 een gelijke opzet voor het beschrijven en weergeven van de onderwijsresultaten, zodat tussen scholen onderling een vergelijking kan worden gemaakt. De elementen in dit hoofdstuk zijn dan ook voor alle scholen van deze besturen dezelfde.

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs? Wat zijn de eisen van de overheid? Welke doelen stellen we? Hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren? Hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd en geborgd worden. Onze school maakt, net als alle andere scholen van de KSU, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem Integraal. Dit is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys dat wij al langer gebruiken. Onderdeel van Integraal zijn vragenlijsten over verschillende onderwerpen die we op verschillende momenten, in een vierjarige cyclus, ook aan ouders en leerlingen voorleggen. Op deze manier nemen we hun ervaringen mee en zo beogen we de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

De Montessorischool streeft de volgende doelen na:

- uitstekend onderwijs; we geven goed Montessorionderwijs met een focus op een meer leerstofgerichte onderwijsorganisatie.
- lerende organisatie; interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen waarin onze docenten zich kunnen blijven ontwikkelen.
- wereldgericht; wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in onze school.

Elk jaar maken wij een jaarplan waarin wij met concrete acties aangeven hoe wij naar bovenstaande streefbeelden toe groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team maken wij een vierjaarlijks schoolplan. Elk jaar maken wij met het team een jaarplan waarin de doelen die dat jaar centraal staan zijn opgenomen. Dit jaarplan wordt gemaakt door de leerkrachten in leerteams, zij zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het jaarplan.

Dit jaarplan komt terug op MT-vergaderingen. Hier bespreken we de ontwikkeling en sturen we waar nodig bij. De paralleloverleggen (leerkrachten van dezelfde jaargroepen), teamvergaderingen en studiedagen zullen inhoudelijk worden gevuld met doelen uit het jaarplan.

Het jaarplan wordt geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Aan het einde van elk schooljaar worden de jaardoelen geëvalueerd en zal er een nieuw jaarplan worden gemaakt. Aan het einde van het jaar vindt er een terugkoppeling naar de ouders plaats.

Wij kiezen bewust voor deze ontwikkeling en zullen niet alles tegelijk oppakken. We doen liever een paar dingen goed, dan veel half.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is, in het kader van Passend Onderwijs, een belangrijk instrument. Het beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. In de stad Utrecht is door het samenwerkingsverband PO Utrecht Stad een 'Standaard voor de Basisondersteuning' uitgewerkt en vastgesteld; de Utrechtse Standaard.

Uitgangspunt voor onze school is alle leerlingen onderwijs op maat te bieden. Daarbij is het van belang om zo goed mogelijke af te stemmen tussen kind, school en ouders. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs op maat aan ieder kind te bieden ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. De leerkracht wordt hierin ondersteund door het zorgteam en/of bouwcoördinator.

Het zorgteam bestaat uit: de intern begeleiders, de flexklas- leerkrachten en de schoolleider.

Ieder mens is uniek en vanuit onze missie en visie erkennen wij dat ieder mens andere onderwijsbehoeften nodig heeft. Voor leerlingen waarvan wij de onderwijsbehoeften niet voldoende zelf in beeld brengen, zoeken wij afstemming met u als ouder, overleggen binnen onze stichting of met één van onze kernpartners waaronder het SamenwerkingsVerband (SWV) of onze schoolbegeleidingsdienst, Zien in de Klas. Wij streven ernaar kinderen met speciale onderwijsbehoeften op de Montessorischool te begeleiden tijdens de basisschoolperiode. Toch kunnen we een beperkt aantal kinderen met extra zorg of leerlinggebonden financiering binnen onze school begeleiden. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. In sommige gevallen zullen wij moeten adviseren om een andere school te kiezen, regulier of speciaal onderwijs. De meest optimale ontwikkeling van uw kind zal hierbij altijd ons uitgangspunt zijn. Wij verwijzen verder naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Schoolarts en logopedie-screening

De Gemeente Utrecht, afdeling GGD, roept uw kind op twee momenten op voor controle van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Zij krijgen hiervoor de gegevens van het consultatiebureau (groep 2 en groep 7). De schoolarts kan u ook adviezen geven of doorverwijzen bij vragen. Ook wordt er vanuit de GGD een screening gedaan op school bij de kinderen van groep 2 voor logopedie. Vooraf wordt u om toestemming gevraagd en daarna krijgt u een advies. Er zijn uren beschikbaar voor individuele onderzoeken in andere schooljaren. Indien ouders en/of leerkrachten vermoeden dat er problemen zijn, kan altijd een extra gezondheidsonderzoek worden aangevraagd.

Buurtteam

Vanaf 1 januari 2015 zijn de buurtteams in alle wijken van Utrecht van start gegaan. Een buurtteam

bestaat uit een team van professionals met verschillende expertises en achtergronden die bewoners, dus ook gezinnen, kunnen helpen bij diverse problemen. Hierbij kunt u denken aan zorgen over uw kind, vragen/ondersteuning bij de opvoeding, relatieproblemen, financiële problemen, etc. Ook voor vragen over aanvullende zorg of een verwijzing hiervoor kunt u bij het buurtteam terecht. Het is niet altijd even vanzelfsprekend dat kinderen veilig en gezond opgroeien en zich maximaal ontwikkelen. Het buurtteam kan, indien gewenst, hierbij ondersteuning bieden. Daarbij is het dagelijks leven van het gezin ons uitgangspunt. Uw vraag staat centraal en samen met u richt het buurtteam zich op concrete oplossingen. Hoe ziet de ondersteuning van het buurtteam eruit? Aan elke basisschool zijn vaste medewerkers verbonden. Met hen kunt u uw vragen bespreken. Ook kan er bekeken worden in hoeverre er professionele (aanvullende) hulp nodig is. U houdt hierbij zelf zoveel mogelijk de regie. De gezinswerker ondersteunt u waar dat nodig is. Als u naast de hulp van het buurtteam nog andere zorg nodig heeft, helpt de gezinswerker u bij het vinden en contact leggen met de juiste organisaties. Hoe komt het contact tot stand? U kunt zelf contact opnemen met de buurtteammedewerkers die aan onze school zijn toegewezen of via de intern begeleider van onze school. De school kan ook contact opnemen met het buurtteam, altijd na overleg met en toestemming van ouders.

<https://www.buurtteamsutrecht.nl/>

Schorsing en verwijdering

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat een voorwaarde om tot bloei en tot leren te komen. Met behulp van de methode 'De Vreedzame School' besteden de groepsleerkrachten hier dagelijks aandacht aan in hun lesgeven en in hun handelen in de klas. Onze leerkrachten zijn ook alert op ongepast gedrag en spreken kinderen daarop aan. Als ouder wordt u geïnformeerd als uw kind ongepast gedrag vertoont of last heeft van kinderen die ongepast gedrag vertonen. Daar waar de veiligheid van kinderen of leerkrachten in het geding komt, kan er sprake zijn van schorsing van de leerling of een verbod voor een ouder om nog langer op school te zijn. Het schorsen of verwijderen van een leerling is een zwaar middel waartoe de school alleen overgaat als dat echt noodzakelijk is en niet eerder dan nadat een zorgvuldige procedure is gevolgd. Dit is een uiterst middel op het moment dat wij niet meer de ondersteuning kunnen bieden die van een reguliere school verwacht mag worden.

Meldcode en meldplicht

Sinds 1999 geldt voor het onderwijs de 'Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs', de zogenaamde 'Meld- en aangifteplicht'. Met ingang van 1 juli 2013 is de wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' in werking, welke per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt is. Deze meldcode is een stappenplan waarin staat hoe professionals kindermishandeling moeten signaleren en melden. Hierin wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. Nieuw is dat vermoedens van acute of structurele onveiligheid altijd moeten worden gemeld bij Veilig Thuis. Het nakomen van beide wetten, meldplicht en meldcode, is een plicht van elke medewerker van een onderwijsinstelling.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben op dit moment een aanbod voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Dit aanbod geven wij vorm in onze Mindsetgroep en Peergroep. Dit schooljaar ontwikkelen we dit onderdeel verder: de organisatie en het aanbod staat, maar we willen dit nu verder gaan finetunen. Het doel is om kinderen die extra uitdaging nodig hebben, meer dan in de klas geboden kan worden, te bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventie tegen pesten is verweven in ons dagelijks lesgeven en de het programma De Vreedzame School. Om pestgedrag te voorkomen gebruikt de school een antipestprotocol. Dit protocol geeft aan wat wij verwachten van kinderen, ouders en alle betrokkenen binnen de school om tot een structurele oplossing te komen. Het antipestprotocol beschrijft hoe de school handelt bij pesten en hoe we met de kinderen bespreken wat er op pestgebied is gebeurd. Als ongepast gedrag door de kinderen heeft plaatsgevonden wordt het 'dat ging even mis'-formulier door kinderen ingevuld en gaat dat mee naar huis, zodat ouders betrokken worden en op de hoogte zijn van het voorval. In ons klimaat van sociale veiligheid op onze school zijn Montessori-uitgangspunten zoals een ouder kind helpt een jonger kind, zorg voor elkaar en respect voor elkaars talenten en ontwikkeling verweven. Daarnaast laten wij bewust kinderen in onze creatieve ateliers en onze thematheaters met elkaar samenwerken om het onderlinge respect en 'het mogen zijn' te waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Laatst afgenomen april 2021.

Wij scoren hoog op veiligheid en welbevinden van de leerlingen. We blijven deze uitslagen monitoren en passen ons handelen aan waar dit nodig is.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dunja Kamphuis	dunja.kamphuis@ksu-utrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Montessorischool is een school voor kinderen, leerkrachten en ouders. Wij streven ernaar dat iedereen zich prettig en thuis voelt binnen de Montessorischool Buiten Wittevrouwen. Uitgangspunt daarbij is dat school en ouders partners zijn in de opvoeding. Dit noemen we pedagogisch partnerschap. Het is belangrijk dat u weet wat er op school gebeurt en hoe wij omgaan met elkaar. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. School en thuis hebben hetzelfde belang, namelijk dat elk kind zich optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We spreken van ouderparticipatie wanneer ouders meedoen met activiteiten en hand- en spandiensten verrichten op school. Wij hebben veel waardering voor betrokken ouders die hun steentje kunnen bijdragen aan onze school. Er zijn altijd veel handen nodig bij diverse activiteiten. Wij willen graag uw hulp hierbij. U kunt hierbij denken aan helpen bij ateliers, festiviteiten, als klassenouder, schoolkamp, leesouder etc. In de hal van onze beide locaties vindt u formulieren waarop u kunt aangeven waarin u interesse hebt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om betrokken te zijn bij de school is het belangrijk dat u goed geïnformeerd bent en dat wij op de hoogte zijn van uw wensen en ideeën. Wij verwachten van ouders dat zij op ouderavonden aanwezig zullen zijn. Partners in de opvoeding vraagt van beide kanten inspanning. Wij hebben de volgende periodieke momenten voor gesprek tussen ouder (kind) en leerkracht, we noemen dat contactweken:

- In september zijn er ouder-kind-leerkracht gesprekken (alle groepen, behalve groepen 1/2; die voeren ouder-leerkracht gesprekken)
- In november wordt er op uitnodiging van de leerkracht een ouder-leerkracht gesprek ingepland. U ontvangt daartoe een uitnodiging als wij denken dat het (bijvoorbeeld) cognitief en/of sociaal emotioneel van belang is. Mocht u geen uitnodiging hebben ontvangen en het toch nodig vinden van gedachten te wisselen, kunt u dat aangeven bij de leerkracht. U overlegt dan samen of een gesprek nodig is. Het november contactmoment geldt voor alle groepen, behalve groep 1 want deze kinderen hebben dan net het intake gesprek en ouder-leerkrachtgesprek gehad.
- In februari zijn er voor alle ouders ouder-leerkrachtgesprekken mede naar aanleiding van het verslag.
- In juni komt er een naar het kind geschreven verslag en zijn er facultatieve ouder-leerkracht gesprekken op uw verzoek (of als wij u nog iets willen bespreken).

Daarnaast zijn er de volgende georganiseerde avonden:

- Algemene informatieavonden: aan het begin van het schooljaar wordt in iedere klas een informatieavond gehouden. De leerkrachten vertellen dan over leerdoelen, lesmateriaal en gebruikte methoden. Een mooie gelegenheid voor ouders om de leerkracht beter te leren kennen
- Groep 8 informatie avond
- Jaarlijkse thema avond voor ouders: Een avond met workshops of bijvoorbeeld een lezing aan de hand van een relevant onderwijsthema

Via ons digitale besloten communicatieplatform Social Schools wordt u ook op de hoogte gehouden:

- Via mail en/of app van Social Schools ontvangt u berichten vanuit de leerkracht van de groep van uw kind. Het zijn vaak korte berichten over activiteiten met foto's erbij.
- Algemene berichten via Social Schools vanuit het team/schooldirecteur met daarin actuele zaken, belangrijke activiteiten en mededelingen
- Maandelijks verschijnt er voor ouders een interne nieuwsbrief. Ouders worden geacht kennis te nemen van deze inhoudelijke berichtgeving.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Ze zijn dan niet machteloos, ze kunnen hierover in gesprek gaan met de betrokkenen of een klacht indienen. Een onafhankelijke klachtencommissie doet er dan een uitspraak over. Een klacht indienen kan op elk moment. Wel weegt de klachtencommissie bij haar uitspraak mee of er genoeg moeite is gedaan om het probleem op school op te lossen. Een onafhankelijk oordeel van de klachtencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen, maar een procedure bij de klachtencommissie duurt lang en vraagt veel van alle betrokkenen. Vaak zijn de verhoudingen daarna verstoord. In veel gevallen is het beter te proberen het niet zo ver te laten komen. Dat kan door met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Iedere klacht is immers ook een advies voor de school. Zo'n oplossing vinden is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van ouders én van de school. Hieronder een aantal tips die kunnen helpen bij het vinden van een oplossing:

1. Grijp snel in: Hoe sneller u handelt, hoe beter. Daarmee voorkomt u dat de situatie onnodig uit de hand loopt. Bedenk ook dat ouders vaak eerder dan de school in de gaten hebben dat er iets aan de hand is. Leraren hebben veel leerlingen in de klas en kunnen niet altijd alles overzien.
2. Spreek de juiste persoon aan: Bespreek uw probleem eerst met de leraar om wie het gaat. Als dat niets oplost, kunt u naar de schooldirecteur en vervolgens naar de clusterdirecteur.
3. Neem de tijd: Voer een gesprek over een probleem niet even tussendoor of telefonisch, maar maak een afspraak en zorg dat u beide voldoende tijd heeft om elkaar te begrijpen
4. Wees duidelijk: Beperk u tot de belangrijkste punten. Graag voorafgaand aan het gesprek uw standpunten op papier zetten. U kunt ook een familielid of vriend meenemen. Meldt dat wel van tevoren.
5. Bedenk een oplossing: Het is handig als u al voor het gesprek manieren bedenkt hoe het probleem kan worden opgelost. Dat betekent niet dat u de suggesties van de ander moet afwijzen. U moet een oplossing vinden waar u beiden achterstaat.
6. Leg afspraken vast: Als na afloop van het gesprek de gemaakte afspraken worden vastgelegd, kan er geen twijfel over ontstaan. Het ligt voor de hand dat de school dit verslag maakt, uiteraard met goedkeuring van de ouder. U kunt ook voor uzelf van elk gesprek een kort verslag maken. Zo'n verslag kan handig zijn als u een klacht bij de klachtencommissie wilt indienen.

Ga naar de contact- of vertrouwenspersoon

Als u er niet in slaagt het probleem alleen op te lossen, kunt u altijd terecht bij de contactpersoon die iedere KSU-school heeft. Hij of zij is verbonden aan school en kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan. De contactpersoon kan u ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Bij beiden kunt u vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Als u wilt, kan de vertrouwenspersoon ook bemiddelen bij een conflict. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan de contactpersoon u daarbij ondersteunen. De contactpersoon voor onze school is Mike Osnabrugge. Hij is ook te bereiken via telefoonnummer 030-2340530. De externe vertrouwenspersonen

voor onze school zijn de heer Jeroen Meijboom (1e) en mevrouw Els Rietveld (2e) van de CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam. T.: 010-4071599. Centraal e-mailadres voor externe vertrouwenspersoon-zaken (incl. klachtzaken en advies): evp@cedgroep.nl. Bezoekadres van de CED-Groep: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam.

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld (pesten) kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie. De vertrouwensinspecteur adviseert en ondersteunt u bij deze klachten. Leerlingen, leraren, ouders en andere betrokkenen kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111. Naast deze uitleg en het klachtenschema, heeft u ook de mogelijkheid om de klachtenregeling van de KSU in te zien. Deze vindt u op www.ksu-utrecht.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC)

Op school vinden feestelijke activiteiten plaats. Vieringen met Kerst, Pasen en Carnaval, de sportdag en vele andere activiteiten komen echter niet vanzelf tot stand. Om die reden heeft de school een Oudercommissie die bestaat uit ouders en leerkrachten. De Oudercommissie organiseert in overleg leuke activiteiten en verricht hand- en spandiensten tijdens festiviteiten. De Oudercommissie kreeg haar inkomsten vanuit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, voor dit schooljaar is de KSU nieuw beleid aan het ontwikkelen om per 1 januari 2024 uit te voeren. Ouders worden hier tijdens het schooljaar over geïnformeerd. Hiervan organiseert en dragen zij bij aan de vieringen en bij aan andere activiteiten. Ook de schoolkampen die door school worden georganiseerd worden hiervan betaald. De school krijgt geen geld van de overheid voor het organiseren van al die activiteiten. Zonder geld van de ouders kunnen de extra activiteiten en traktaties niet worden bekostigd. De Oudercommissie komt om de zes weken bij elkaar om de activiteiten door te spreken. Ze bestaat uit een voorzitterschap, een penningmeester, een secretaris, ouderleden en twee leerkrachten. De activiteiten op school worden door de Oudercommissie en het team georganiseerd volgens een jaarplanning.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een actieve medezeggenschapsraad, deze bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij komen zes keer per jaar bij elkaar. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen of mee te adviseren of mee te beslissen over schoolspecifiek beleid.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad KSU (GMR)

De Katholieke Scholenstichting Utrecht heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze bespreekt voorgenomen beleid dat geldt voor alle scholen van de stichting. In de GMR zitten vijf afgevaardigden van de ouders van de KSU-scholen en ook vijf afgevaardigden van personeelsleden van KSU-scholen. Zie voor de vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de website van de KSU: www.ksu-utrecht.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- aanvullend Montessorimateriaal

- inrichting gezamenlijke onderwijsruimten
- inrichting klassen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij tot 1 januari 2024 geen vrijwillige ouderbijdrage. Momenteel kijkt de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) – het bestuur waar wij als school deel van uitmaken – naar een andere aanpak van de vrijwillige ouderbijdrage. Tot 1 januari verandert er voor u en de kinderen op school niets. Ook binnen een andere aanpak zullen alle extra activiteiten op school gewoon door gaan voor alle kinderen en zullen kinderen nooit uitgesloten worden. De KSU vindt dat ieder kind gelijke kansen moet hebben om mee te doen aan extra activiteiten op school. Nu is dat ongelijk verdeeld over de scholen in Utrecht. Hoe de nieuwe aanpak er vanaf 1 januari precies uit gaat zien, wordt later dit jaar bekend. Hierover worden alle ouders van tevoren geïnformeerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dit graag zo snel mogelijk. Het liefst horen wij dit via Social Schools en anders telefonisch vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, horen we graag zo snel mogelijk, via Social Schools, wanneer uw kind afwezig zal zijn. U moet hier formeel wel verlof voor aanvragen.

Het kan voorkomen dat een kind 's morgens gezond op school komt en tijdens de lesuren last krijgt van hoofd-, buik- of oorspijn. Ook kan het kind bijvoorbeeld door een insect gestoken worden of van een speeltoestel vallen. Een leerkracht moet dan direct bepalen hoe hij/zij moet handelen. In zijn algemeenheid is een leerkracht niet de aangewezen deskundige om een juiste diagnose te stellen. De grootst mogelijke terughoudendheid is hier dan ook geboden. Uitgangspunt is dat een kind dat ziek is, dan wel zich ziek voelt, naar huis moet.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft regels vastgesteld omtrent leerlingverzuim. Elk ongeoorloofd verzuim moet en zal door ons gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan bestraft worden, dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers die hun kind ongeoorloofd thuis houden als voor de directeur die daarvan geen melding maakt. Bij ieder verzoek om verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen bij de directeur. U vindt dit formulier op de [website van de school](#).

Het is niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging voor een bezoek aan het moederland. De schoolvakanties staan vermeld in onze schoolkalender. Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te denken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient u een officieel verlofaanvraagformulier in te vullen. Dit is te verkrijgen bij de leerkracht en dient bij de schoolleiding ingeleverd te worden. De schoolleiding kan in dit soort gevallen toestemming voor het extra verlof geven. Ongeoorloofd verzuim moet aan het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht gemeld worden. Wij geven in principe geen toestemming voor extra verlof. Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakanties afstemmen binnen de vastgestelde perioden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op de montessorischool

De ontwikkeling van het kind staat centraal bij het onderwijs dat Maria Montessori ontwikkelde. De achterliggende gedachte is dat elk kind een specifieke behoefte heeft op verschillende momenten.

Daar past geen vooraf opgesteld lesplan bij. Kinderen binnen het Montessorionderwijs werken in hun eigen tempo. Ze volgen een eigen leerroute. De leerkracht helpt kinderen om taken alleen te kunnen maken. Ook ligt er veel nadruk op samenwerken.

Wanneer kies je voor Montessori?

Als je als ouder veel ziet in de volgende uitgangspunten en verwacht dat je kind hiernaar kan handelen, is Montessori wellicht iets voor jullie:

- Verschillende leeftijden worden gecombineerd. Zo zijn er 4 tot 6 jarigen in één groep, 6 tot 9 jarigen en 9 tot 12 jarigen.
- Kinderen blijven tot twee/drie jaar bij dezelfde leerkracht.
- Ieder kind verzorgt een eigen plantje. Hiermee leren ze zorg te dragen voor hun omgeving.
- De nadruk ligt op keuzevrijheid, maar ook op zelfstandigheid én samenwerken.

Binnen het Montessorionderwijs wordt in combinatieklassen gewerkt vanuit het uitgangspunt. Voor Montessorionderwijs zijn veel specifieke methoden beschikbaar, die in het reguliere onderwijs niet gebruikt worden. Ook dienen leerkrachten een speciaal diploma te halen om les te mogen geven aan een Montessorischool. Voordat u overgaat tot aanmelden kunt u het beste zelf komen ervaren of u openstaat voor het Montessorionderwijs om latere teleurstellingen te voorkomen.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten zo ook snel op welke school er plaats is en voor scholen is op tijd duidelijk welk kind er bij hen naar school komt.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: www.naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Dit kan bijvoorbeeld omdat een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasissschool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht.

Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school?

Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn. Leerlingen die geplaatst zijn en 4 jaar worden in de laatste 6 weken van een lopend schooljaar zullen de 1e schooldag starten in het nieuwe schooljaar.

Uw kind toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschoolse opvang of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school, tenzij er door de schoolleiding een (tijdelijke) inschrijfstop voor een groep is afgekondigd. Dit kan zijn omdat de groep te groot wordt, of omdat er een limiet zit aan de mate van zorg waardoor wij de kinderen niet meer zouden kunnen bieden wat ze nodig hebben. In alle gevallen doet u eerst een voorlopige aanmelding. Wij informeren daarna bij de oude school over het ontwikkelverloop van uw kind en de onderwijsbehoeften. Ook kan uw kind worden uitgenodigd om een dag mee te draaien. Dit geeft geen garantie tot definitieve inschrijving. Alles uiteraard in overleg met u. Pas daarna besluiten wij om al dan niet om uw kind definitief in te schrijven. Wij verwachten zo uw kind op de juiste plaats binnen onze school te kunnen plaatsen. Als er gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind het onderwijs op school niet kan volgen en/of meer voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden dan zullen we eerst met u hierover in gesprek gaan. Een pedagogisch didactisch onderzoek door school of een observatie op de oude school kan een vervolg zijn. Het zou tenslotte kunnen voorkomen dat wij een inschrijving weigeren. Gegronde redenen kunnen voortkomen uit een extern onderzoeksverslag, het advies van de oude school of conclusies uit het pedagogisch didactisch onderzoek. Wij zullen in de laatste 6 weken aan het einde van het schooljaar geen zij instroom verzoeken meer verwerken. In verband met de drukte in de laatste periode van het schooljaar kunnen wij geen zorgvuldige zij-instroom procedure meer garanderen. Wij zullen alle aanvragen in deze periode vanaf de 1e schooldag, na de zomervakantie, in behandeling nemen.

Samengevat is de procedure voor aanname van een kind dat al 4 jaar is en/of afkomstig van een andere school als volgt:

1. Ouders/verzorgers nemen contact met ons op
2. Ouders/verzorgers hebben met ons een gesprek (met de Intern Begeleider en Schoolleider) en doen een voorlopige inschrijving
3. U informeert de huidige basisschool en wij nemen contact met die school op
4. Uw kind kan worden uitgenodigd om een dagje mee te draaien, dit geeft geen garantie tot definitieve inschrijving
5. Definitieve inschrijving of afwijzing volgt.

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, aanpassingen nodig heeft of speciale zorg, bekijken wij de inschrijving individueel. Wij gaan dan graag met u in gesprek om te kijken of de verwachtingen die u heeft door ons waargemaakt kunnen worden, of dit past bij onze vorm van ons onderwijs en of onze leerkrachten de extra zorg die nodig is kunnen bieden. Als er speciale aanpassingen nodig zijn, zal er een persoonsgebonden budget of gelden van het samenwerkingsverband nodig zijn, omdat onze bekostiging daarvoor niet toereikend is.

4.5 Overige handige informatie

Foto's en filmopnames van kinderen

Sinds de AVG in werking is getreden, hebben wij actief toestemming nodig van ouders/verzorgers voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen van onze school. Wij verzoeken om dit in Social Schools aan te geven. Het gaat om gebruik van de foto's en/of video's voor de schoolfotograaf, website, in de nieuwsbrief en op Social Schools. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden of waarvan wij redelijkerwijs kunnen begrijpen dat u of uw kind publicatie daarvan niet op prijs zou stellen. Met beeldmateriaal (foto's en video's) in Social Schools zien ouders waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt bij verschillende gelegenheden, tijdens activiteiten in en buiten de school. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Indien u toestemming geeft voor het gebruik van foto's en video's, dan geldt dit slechts voor het beeldmateriaal dat door of in opdracht van de school of de KSU wordt gemaakt. U kunt de toestemming altijd intrekken. Toestemming is eenvoudig via Social Schools aan- en uit te zetten. Uiteraard is het mogelijk om de school te verzoeken om een specifieke gebruikte foto of video van uw kind niet meer te gebruiken in een nieuwsbrief of de schoolkrant, dan wel om het beeldmateriaal te verwijderen van de website of de sociale media van de school of KSU. Indien wij beeldmateriaal van uw zoon of dochter voor een ander doel willen gebruiken, dan zullen wij hiervoor apart uw toestemming vragen. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Verzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen afgesloten. Hierdoor zijn de school en alle personen die behulpzaam zijn bij het onderwijs en toezicht houden bij het overblijven van de kinderen op school verzekerd. Het schoolbestuur, de KSU, heeft een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt (deels) de financiële schade die gevolg is van letsel, voortvloeiend uit een ongeval. Het gaat hier om een zogenaamde schooldekking: de verzekering is van kracht tijdens schoolactiviteiten en geldt ook als de leerlingen onderweg zijn van en naar school (maximaal één uur heen en één uur terug). De uitkeringen van de verzekering zijn beperkt. Het hebben van eigen WA-verzekering voor kinderen dan wel ouders is in Nederland niet verplicht, maar wanneer er sprake is van een ongeval of incident en je als ouders aansprakelijk wordt gesteld voor eventuele schade dan bestaat de kans dat deze kosten zelf betaald moeten worden. Als kinderen schade toebrengen aan eigendommen van de school kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld. Indien schoolmaterialen opzettelijk beschadigd raken, zal aan de ouders gevraagd worden de schade te vergoeden.

Naar binnen gaan en ophalen van kinderen

De leerling staat centraal in onze school. De leerkrachten verwelkomen uw kind bij de deur van het lokaal met een persoonlijke groet. Als de kinderen in de ochtend binnen komen gaan ze zelfstandig aan hun werk. De schooldeuren zijn tussen 8:15 en 8:30 open voor de kinderen om binnen te komen. De leerkrachten zullen dit jaar bij de deur van hun groep staan om de leerlingen te ontvangen, ook in de onderbouw. U bent welkom om met uw kinderen mee de school in te komen. In de onderbouw mag u met uw kind mee de klas in en in de middenbouw tot de herfstvakantie.

Er zal in de ochtend en in de middag iemand op het plein aanwezig zijn, dat zal een 'ambulante' collega zijn (iemand die die dag niet voor een groep staat). Voor en na schooltijd sluiten we de deuren van de school om ongewenst bezoek te weren.

Fietsen

Bij het halen en brengen van uw kind vragen wij u met uw kinderen om zoveel mogelijk lopend of op de fiets te komen om drukte en onoverzichtelijkheid met auto's te voorkomen. Op beide locaties hebben wij, helaas, beperkte stallingsruimte voor de fietsen van de kinderen. Bij locatie Schoolplein is dat met name het geval. Het fietsenrek aan onze buitenmuur, is alleen bestemd voor fietsen van de kinderen, niet voor ouders. Bij locatie Pallaes bij voorkeur met de fiets gebruikmaken van de ingang aan de Deken Roesstraat (de blauwe poort), daar bevinden zich op het plein de fietsenrekken. Op de schoolpleinen van beide locaties mag niet worden gefietst. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal van/aan fietsen. Steps, spacescooters en dergelijke, dienen ook op het schoolplein te worden gestald (vanwege valpartijen over steps mogen deze niet in de school).

De ochtend- en middagpauze

In de ochtendpauze (15 minuten) kunnen kinderen wat eten en drinken. We stimuleren gezond eten, dus geef uw kind daarvoor wat stukjes (schoongemaakt) fruit of groentesnack mee en geen koekjes/snoep etc. Verder bij voorkeur water in een eigen meegenomen beker/bidon. Geen pakjes drinken (we willen als school bijdragen aan duurzaamheid; geen plastic pakjes etc.). Mocht uw kind dat wel bij zich hebben, dan gaat het afval mee terug naar huis). Verder zijn frisdranken met koolzuur niet toegestaan en ook limonade raden we af. Dit geldt voor het drinken dat u meegeeft voor de middagpauze (30 minuten). Voor de lunch graag een gezonde lunch met brood en beleg, geen snoep, koekjes e.d. We volgen bij dit alles de adviezen van het voedingscentrum (www.voedingscentrum.nl) om water of melk te drinken. Een goed fruitbeleid en een gezonde lunch zorgt mede voor een goede weerstand bij kinderen, die daardoor minder snel griep krijgen of verkouden zijn, zich fitter voelen en makkelijker leren. Dit in combinatie met genoeg bewegen. Daarom spelen kinderen bij ons op school tweemaal per dag buiten en hebben ze twee keer per week gym.

Gezonde school, verjaardagen en traktatie

We vinden een gezonde leefstijl als school dus belangrijk. Een verjaardag vieren we graag op school. Er wordt gezongen en uw kind mag uitdelen in de klas en langs de leerkrachten van de andere groepen. Wij snoepen zo min mogelijk op school. School heeft daarin een voorbeeldfunctie te nemen. De belangrijkste richtlijn is dat het niet te groot is en niet te veel calorieën bevat, dus een kleine portie, bij voorkeur uit de schijf van vijf. Zo zien wij als gezond (versierd) vers fruit of (versierde) groente of iets met kaas of worst. Of kleine porties van producten die niet te vet of te zoet zijn en die niet teveel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, peperkoek, mini eierkoek, sultana ed. Kijk op www.voedingscentrum.nl voor verdere ideeën en richtlijnen hierover. U plaatst een leerkracht echt in een lastig parket; strikt genomen kan de traktatie dan niet worden uitgedeeld en dat leidt tot een verdrietig kind en een boze ouder. Als de leerkracht het uitdelen wel toestaat, volgen er klachten van andere ouders. Als de traktatie niet aan voornoemd beleid voldoet, wordt de traktatie dus niet uitgedeeld. Twijfelt u? Geen probleem, sluit het tevoren graag even kort met de leerkracht dan kan een kind op de grote dag lekker genieten. De keren dat er op snoep, limonade of ijs getrakteerd wordt, houden wij gereserveerd voor vieringen of andere feestelijke momenten in schoolverband.

Als uw kind bepaalde dingen niet mag vanwege allergieën houden wij daar rekening mee. Zorgt u dat de leerkracht en de school deze informatie krijgt.

Bewegingsonderwijs (gym)

De midden-, tussen- en bovenbouw maken in principe gebruik van de gymzalen van de gemeente Utrecht aan de Deken Roesstraat en de Schoolstraat. Onze onderbouwgroepen maken gebruik van de speelzaal op onze locatie Schoolplein. Uit hygiënisch oogpunt is sportkleding verplicht vanaf de middenbouw. Gymschoenen maken daar onderdeel van uit en zijn verplicht! Vanuit veiligheids- en hygiënisch oogpunt kan uw kind niet meedoen met de gymles zonder gymschoenen. Voor de onderbouw zijn gymschoenen voorgeschreven die de kinderen zelf aan kunnen trekken. Vakantiebandjes, bijvoorbeeld van een pretpark of zwembad en sieraden zijn verboden tijdens de gymles. Kinderen blijven eraan haken.

Gevonden voorwerpen

Naast de trap op de begane grond (Pallaes) en onder de trap (Schoolplein) staat een bak waar alle gevonden voorwerpen in verzameld worden. Als uw kind iets kwijt is, kan het daar soms terug te vinden zijn. Indien spullen na lange tijd niet zijn opgehaald gaan ze naar het goede doel. Gevonden fietssleutels worden apart verzameld in een bakje in de conciërgeruimte.

Hoofdluis

Op scholen duiken met enige regelmaat hoofdluisen op. We werken met kluisjes voor de jassen op school, dat helpt. Ter bestrijding van hoofdluis op onze school controleren hulpouders uw kind regelmatig. Bij besmetting worden ouders op de hoogte gebracht middels een mail/Social Schools, waarin verzocht wordt uw kind te behandelen.

Schoolreisjes en schoolkamp

Kleuters zijn nog te jong en gaan dus niet op kamp, maar een dag op schoolreisje. De leerlingen van midden- en tussenbouw gaan twee dagen (inclusief een nacht) op kamp, de bovenbouw gaat drie dagen (inclusief twee nachten) op kamp. Tijdens deze activiteit gaan er ouders mee om de kinderen samen met de leerkrachten te begeleiden tijdens deze activiteit. Montessorischolen zien het schoolkamp als een verdere vorming van kinderen, samen met elkaar en met de leerkrachten. Een schoolkamp is de ultieme "proef" van een voorbereide omgeving zoals Maria Montessori bedoelde, waarin een kind leert in zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Je eigen tas mee en je spullen in die tas weten te vinden tijdens het kamp. Je eigen slaapplek inrichten. Met meerderen op de kamer slapen vraagt ook wat van elkaar. En dan natuurlijk overdag met elkaar de activiteiten doen. In het corvee zie je de zelfstandigheid van onze leerlingen ook weer terug. Dingen die vanzelfsprekend lijken, zoals dat kinderen hun spullen opruimen als zij ermee klaar zijn, dat zij zorg hebben voor hun omgeving, voor elkaar en voor hun omgeving en dat zij zich zelfstandig leren organiseren, is op veel scholen helemaal niet zo vanzelfsprekend. We zijn er dan ook trots op dat we dat tijdens de kampen ook weer zo terugzien.

Respect voor elkaar zie je ook op de bonte avond goed terug. En respect als een kind bijvoorbeeld het slapen buitenshuis spannend vindt. Daar hebben we met elkaar zorg voor. Het kan en het mag. Net als heel wat groep 8 kinderen die hun knuffel bij zich hebben op kamp. Wees wie je bent. Een belangrijk aspect binnen de voorbereide omgeving vond Maria Montessori de kosmische opvoeding en onderwijs. De achtergrond daarvan is niet zozeer onderwijskundig als wel antropologisch; we werken vanuit de visie dat we onderdeel zijn van een groter geheel, dat de wereld waarin we leven in ontwikkeling is met onder meer verwondering en bewondering voor den natuur. Daarop aansluitend zijn onze kamplocaties dus ook altijd in een natuurlijke omgeving.

Het schoolkamp is meer dan alleen een nacht weg. Het is een proces waar we als groep naar toe leven en waar het gaat om vertrouwen, samenwerken en zelfstandigheid. Het gaat tijdens het schoolkamp weer om het leren zorg te dragen voor elkaar, rekening houden met elkaar en het samenwerken. Je leert, dus je groeit.

Zorg voor de omgeving: plantjes

Om het kind te stimuleren in de zorg voor de omgeving, passend binnen bij de visie van Maria Montessori, vragen we de leerlingen voor op zijn of haar tafel een plantje mee te nemen. In de vakanties van een week of langer gaan die plantjes tijdelijk mee naar huis. Overigens heeft onderzoek uitgewezen dat groen in de klas een positief effect heeft op het welbevinden van de leerlingen (In 2011 hebben Fytagoras, TNO en kwekerscombinatie Air so Pure het onderzoek Plant in de Klas uitgevoerd. Dit is een van de eerste keren geweest dat in Nederland en echt op alle niveaus gemeten is wat de exacte verbeteringen zijn die ontstaan door planten).

Schoolbibliotheek

De school beschikt over een schoolbibliotheek. De kinderen vanaf groep 2 kunnen hier elke week twee boeken lenen. In de schoolbieb is een themakast, waarin boeken staan die met een bepaald thema (bijv. vriendschap, de natuur) te maken hebben. De schoolbieb wordt door een aantal enthousiaste ouders georganiseerd. Op onze locatie Schoolplein is een aanbod voor de leerlingen van de onder- en middenbouw. Op locatie Pallaes is een aanbod voor de leerlingen van de midden-, tussen- en bovenbouw. De bibliotheek beschikt tevens over een documentatiecentrum. Dat wil zeggen de informatieboeken die hulp kunnen bieden bij het maken van werkstukken, het houden van spreekbeurten en het behandelen van specifieke onderwerpen (projectonderwijs). De bibliotheek is gevestigd op de bovenste verdieping van locatie Pallaes en in de hal van locatie Schoolplein.

Speelgoed

Gezien de ervaring die wij hebben met het kwijt en/of kapot raken van meegenomen eigen speelgoed vragen we u met klem erop toe te zien dat uw kind geen spullen van huis mee naar school neemt. Uitzondering hierop zijn de speelgoedmiddagen in de onderbouw, waarbij het juist wel de bedoeling is dat eigen speelgoed mee naar school genomen wordt.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat alle kinderen die in de kleutergroep op school komen overdag zindelijk zijn. Onze leerkrachten hebben geen tijd beschikbaar om structureel verschoning en dergelijke te regelen, ook omdat dat betekent dat de eigen klas dan zonder toezicht is.

Rook- en alcoholbeleid school

Rookbeleid

Wij hebben een rookvrij gebouw en rookvrij schoolplein. Dat betekent dat er in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet gerookt mag worden. Dit geldt ook bij speciale gelegenheden zoals het zomerfeest (er kan dan buiten de hekken worden gerookt, maar liever niet vanwege voorbeeldfunctie naar de kinderen toe). Bij speciale activiteiten zoals kamp geldt eveneens dat wij rookvrij beleid in en bij de kamplocaties hanteren. Er wordt dus op of in de kamplocatie niet gerookt, noch tijdens buitenactiviteiten met de kinderen of buiten in aanwezigheid van kinderen.

Alcoholbeleid

Er wordt onder schooltijd geen alcohol genuttigd door team/ouders. Bij speciale gelegenheden buiten reguliere schooltijd, zoals het zomerfeest, wordt in overleg met de OC en de MR alcoholgebruik - binnen kaders- toegestaan, omdat dit gelegenheden zijn waarbij de school niet de verantwoordelijkheid draagt voor kinderen, maar de ouders die verantwoordelijkheid zelf dragen. Bij het feestelijk afscheid van groep 8 krijgen de ouders in de avond traditiegetrouw buiten vanuit school een glas geserveerd terwijl de ouders wachten op hun kinderen, die binnen onder leiding van onze leerkrachten nog hun feestelijke afsluitende feestje hebben. De school behoudt zich het recht voor om op deze bijzondere gelegenheden (zoals het zomerfeest) in te grijpen als ouders onder invloed van alcohol grenzen overschrijden (bijv. aangeschoten of dronken gedrag op een zomerfeest vertonen en grensoverschrijdende opmerkingen naar kinderen/elkaar/teamleden maken). Alcohol op kamp is niet toegestaan. Ook niet nadat kinderen naar bed zijn gegaan. School draagt tijdens het kamp de eindverantwoordelijkheid over kinderen. In noodgevallen moet alle leerkrachten en alle hulpouders adequaat kunnen reageren (auto kunnen rijden, evacueren, juiste inschattingen kunnen maken etc.).

Kledingprotocol KSU

Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen, godsdiensten en levensovertuigingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding. Kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Voor goed onderwijs is het van essentieel belang dat leraren en leerlingen elkaar kunnen zien. Door het dragen van gelaat bedekkende kleding is een goede communicatie onmogelijk, wat kwalitatief goed onderwijs in de weg staat. Wij accepteren om die reden geen gelaat bedekkende kleding bij leerlingen en leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zien!- sociaal emotionele screening

Zien is ons expertsysteem dat het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart brengt. Het biedt handelingssuggesties waarnaar gehandeld wordt in de klas. Dit bevordert het handelingsgericht werken, de kwaliteitszorg en het opbrengstgericht werken op leerlingniveau, groepsniveau, schoolniveau en bestuursniveau.

De volgende route wordt hiervoor gevolgd:

- Waarnemen
- Begrijpen
- Weten
- Plannen
- Handelen
- Evalueren

Mocht het voor uw kind nodig zijn, dan betrekken we u (tijdig) bij deze route.

Montessori observatie

We observeren kinderen in een montessoriklas onder andere omdat we willen weten wat het kind interesseert. Je kunt gemakkelijker lesjes aanbieden op het juiste niveau als je gekeken hebt naar wat een kind pakt en hoe geboeid hij ermee bezig is. Verder is het belangrijk om de voortgang van zijn ontwikkeling bij te houden. Hoe leert het kind? Wat leert het kind? Als je hier meer over weet, kun je registreren en ouders informeren. Daarna is het mogelijk inhoudelijk te praten met collega's over het kind. Je moet ook observeren voordat je kunt ingrijpen in een situatie. Bekijk eerst wat er gebeurt en of het kind zelf met een oplossing komt. Observeren heeft ook een doel dat verder gaat dan het individuele kind. Na meerdere observaties kun je beter inspelen op de individuele behoeften, maar ook op de groepsbehoeften. Kinderen inspireren elkaar met hun werk. Je ziet wat er leeft in je klas en waar je lesjes over kunt geven, welke werkjes in trek zijn en waar je meer van op de plank moet hebben liggen.

- Signalering
- Observatie
- Evaluatie
- Registratie

Deze stappen vormen een belangrijk uitgangspunt in toetsing en handelen in de klas

Methodegebonden toetsen

Op onze school wordt regelmatig getoetst. Er worden toetsen afgenomen die bij een methode horen, dat zijn de zogenaamde methodegebonden toetsen zoals spelling, topografie etc. Tevens zijn er bewijsmomenten voor de leerlingen aan de leerkracht. De leerlingen bewijzen bepaalde doelen te beheersen. Zij kiezen hier zelf een verwerking in. Alle doelen worden per leerling bijgehouden in Parnassys, ons registratie systeem.

Cito-toetsen

Er worden ook methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons waren dat toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito. Wij nemen toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat. In het schooljaar 2023-2024 moeten we overstappen op een nieuw systeem voor onze toetsen. Daarbij hebben we keuze uit een aantal opties, waarbij we zoeken naar welke het beste aansluit bij onze visie. U wordt hierover gedurende het schooljaar geïnformeerd.

Eindtoets - Doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets in groep 8 vervangen door de *doorstroomtoets*. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Dit betekent dat de leerlingen in groep 8 de tussentijdse toets in november maakt in plaats van in februari. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

De IEP-doorstroomtoets bestaat uit een taal- en een rekentaak. Tijdens de taaltaak worden de vier vaardigheden leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid en begrippenlijst & taalverzorging gemeten. Tijdens de rekentaak worden de vier domeinen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden gemeten. De opgaven in de doorstroomtoets lopen op in moeilijkheidsgraad. Zo ervaart iedere leerling een succesgevoel. De IEP-toets gebruikt ook open vragen. Deze manier van vragen, waar de leerling zelf het antwoord mag invullen, verhoogt de validiteit van de toets. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Ook een moment waarbij het belangrijk is te laten zien wat je hebt geleerd. Basisscholen zijn verplicht de score van de eindtoets aan de middelbare school door te geven.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

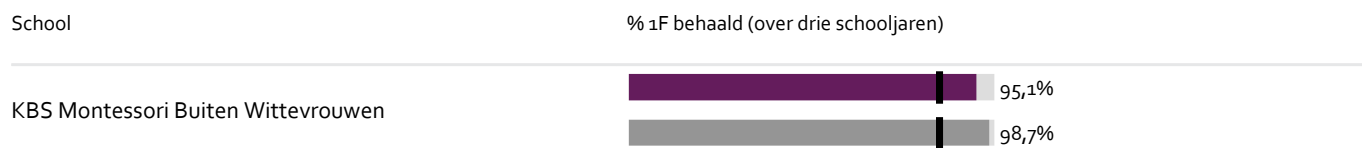
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

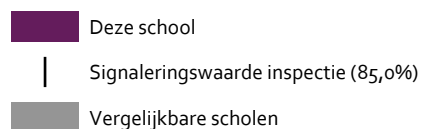
De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks landelijk genormeerde toetsten van Cito op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

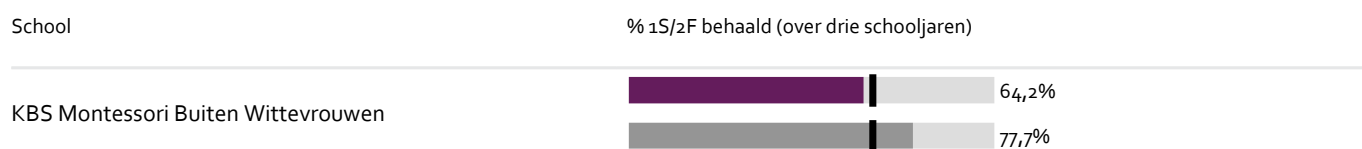
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



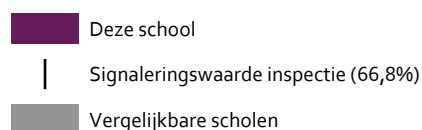
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode-gebonden toetsen en leveren bewijzen aan de leerkracht, die dat op zijn beurt registreert in de leerlijn. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks landelijk genormeerde toetsen van Cito op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met een bijbehorend toetsprotocol.

Na een schoolontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 wordt er door de basisschool een definitief schooladvies afgegeven. De doorstroomtoets in februari is onderdeel van dit schooladvies. Onze school werkt samen met het VO. Wij hanteren dus het schooladvies traject van de basisschool en met de POVO-procedure van Naar het VO, Utrecht en Stichtse vecht - www.naarhetvo.nl. Zodra uw leerling naar groep 8 gaat zult u tijdig worden geïnformeerd over de voortgezet onderwijs procedure geldend voor dat jaar.

Het schooladvies is gebaseerd op alle informatie die wij van een kind in de loop van de jaren hebben

verzameld (toetsresultaten, leerlingvolgsysteem Cito, zelfstandigheid, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling). De uitslag hiervan wordt gebruikt om acht jaar onderwijs op de basisschool te analyseren. Vanaf 2015 zal de toets geen belangrijk gegeven meer zijn voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Voor de duidelijkheid: ouders maken de uiteindelijke schoolkeuze, de school verzorgt de digitale aanmelding naar het VO en de betreffende middelbare school bepaalt wie uiteindelijk geplaatst wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		2,6%
havo		36,8%
vwo		44,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf kennen en beheersen

Samenwerken

Zelfstandig keuzes maken

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast kiezen wij er bewust voor om moderne onderwijsleerlijnen in onze school te hanteren. Deze aanpak garandeert dat wij aan de actuele kerndoelen van de overheid voldoen en aansluiten bij de visie van de Nederlandse Montessorivereniging.

Onze missie luidt: 'Help mij het zelf te doen'

Dit doen wij door: uitdagen en stimuleren, vanuit vertrouwen in de eigenheid van elk kind.

Ons motto: Allemaal anders, samen sterk!

Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang. Net als zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren. Denken in kansen en mogelijkheden loopt als rode draad door ons onderwijs. De invulling van onze kernwaarden wordt nader toegelicht in de schoolgids.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Deze kernwaardes komen uit de visie van Montessorionderwijs. Hier wordt een grote zelfstandigheid gevraagd. Ons onderwijs is ook daarop ingericht. Om een grotere zelfstandigheid te bewerkstellen heb je kennis over jezelf en anderen nodig.

De Vreedzame School is een effectief programma om inzicht te krijgen in groepsprocessen en in jezelf.

Binnen de school zie je dat we dit willen uitdragen. Wij hebben een specialist Vreedzame School, er is een leerlingenraad en er zijn leerlingen opgeleid als mediators. Tevens worden de leerlingen vanaf groep 5 jaarlijks via een enquête bevroegd naar hun welbevinden.

Het welbevinden wordt in het team besproken en waar nodig wordt er bijgestuurd. De leerlingenraad is het middel om leerlingen te woord te staan en te horen. Elk jaar komt de leerlingenraad 5x samen om de ontwikkelingen op school te bespreken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bellewitte](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bellewitte](#), [Cursus BSO](#), [Ludens/BSO Warmoes](#), [BSO Amelis Buiten](#) en [Ouder participatie BSO](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang Kind & Co huurt bij ons zowel op locatie Pallaes als locatie Schoolplein intern ruimtes voor BSO. U kunt uw kind(eren) inschrijven via de website van Kind & Co: www.kmnkindenco.nl.

BSO Bellewite is een BSO die gevestigd is in de Montessorischool Buiten Wittevrouwen op locatie

Schoolplein en een kleinere groep op locatie Pallaes. De locatie heeft twee verdiepingen. Twee van de vier basisgroepen zitten in het speellokaal op de eerste etage. Dit is een grote open ruimte welke dagelijks omgebouwd wordt tot BSO door middel van tafels en kasten vol met spelmateriaal. Het aanwezige podium prikkelt de fantasie van kinderen en nodigt uit tot spel. Op de begane grond zijn de andere twee basisgroepen gevestigd. Deze groepen hebben een dubbelgebruik met een kleuterlokaal waar kinderen lekker op de bank kunnen chillen met strips, spelletjes kunnen doen of andere activiteiten. De daarnaast gelegen bibliotheek behoort ook tot de BSO. Het omheinde schoolplein, direct grenzend aan de BSO, wordt dagelijks gebruikt. Er staan speeltoestellen en een zandbak. Ook is er voldoende ruimte om een balletje te trappen of lekker te fietsen.

Naast Bellewitte zijn er diverse andere organisaties buitenschoolse opvang waarmee wij samenwerken buiten de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
2e paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Hemelvaartsdag en dag na	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

In de jaarplanning van de school, die ouders ontvangen voorafgaande het nieuwe schooljaar en die te vinden is op de website van de school, vindt u de studiedagen van het team en de festiviteiten van het komend schooljaar.

Op onderstaande data staan studiedagen en kindvrije dagen gepland voor het schooljaar 2023-2024:

- Maandag 25 en dinsdag 26 september 2023 - studiedag tweedaagse (1+2)
- Woensdag 6 december 2023 - studiedag 3
- Woensdag 31 januari 2024 - kindvrije dag 1
- Vrijdag 16 februari 2024 – studiedag 4
- Donderdag 28 maart 2024 – studiedag 5
- Maandag 17 juni 2024 - kindvrije dag 2
- Dinsdag 18 juni 2024 - studiedag 6
- Vrijdag 12 juli 2024 – kindvrije dag 6

Tijdens de studiedagen werkt het team aan professionalisering met als doel om de kennis en vaardigheden verder uit te bouwen. De kindvrije dagen worden gebruikt om te werken aan verslagen/rapporten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders en directie	21 augustus Koffieochtend	08.15-08.45
Ouders en directie	25 oktober Koffieochtend	08.15-08.45
Ouders en directie	18 januari Koffieochtend	08.15-08.45
Ouders en directie	27 februari Koffieochtend	08.15-08.45
Ouders en directie	17 mei Koffieochtend	08.15-08.45

Dit schooljaar hebben we 5 koffieochtenden gepland. Op een aantal van die ochtenden willen we ouders informeren over een onderwerp waar we aan werken. Een aantal andere ochtenden zijn voor vragen en kennismaken.

