



Schoolgids 2023-2024



basisschool Joannes XXIII



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school, de Joannes XXIII. In deze schoolgids vindt u alle gegevens die van belang zijn voor ouders die belangstelling hebben voor onze school, of voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben. Deze nieuwe schoolgids geeft u veel informatie, waaronder bijvoorbeeld onze visie op onderwijs, de resultaten, onze plannen, etc. U kunt zo een indruk krijgen over de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Kwaliteit van onderwijs is meer dan leren alleen. Belangrijk is ook het enthousiasme waarmee uw kind naar school gaat. 's Morgens met plezier naar school gaan, betekent dat de school een vertrouwde en veilige plek is voor kinderen. Wij besteden dan ook naast de aandacht voor de leerstof ruime aandacht aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.

U bent als ouder belangrijk. Door uw contacten met leerkrachten en als leden van de medezeggenschapsraad, bent u in staat invloed uit te oefenen op de gang van zaken en de sfeer op school. De schoolgids wordt, waar nodig, ieder jaar aangepast en verschijnt rond de zomervakantie. Mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan bent u van harte welkom om even langs te komen. Wij willen graag uw reactie weten, want uw medewerking en belangstelling is voor de school heel belangrijk!

Wij hopen dat het nieuwe schooljaar een goed jaar zal zijn en dat u en uw kind(eren) tijdens en na afloop van het schooljaar heel tevreden zijn!

Namens het team,

Ronald Koopman (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

basisschool Joannes XXIII

Neckardreef 115

3562CM Utrecht

☎ 0302615578

🌐 <http://www.joan23.nl>

✉ directie@joan23-sozko.nl

Schoolbestuur

Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 666

 <http://www.sozko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronald Koopman	directie@joan23-sozko.nl

werkdagen: ma | di | do | vr |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

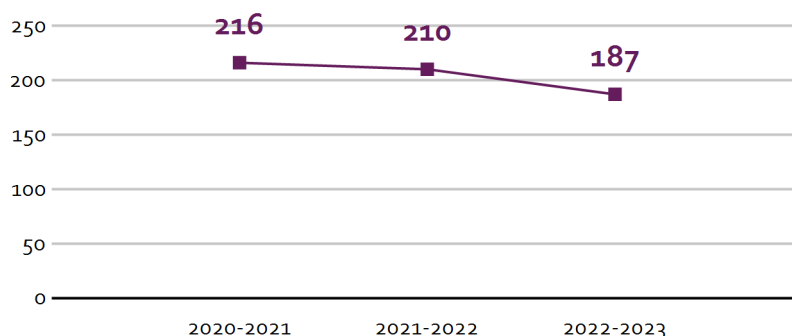
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Joannes XXIII werkt met jaargroepen, waarbinnen gedifferentieerd wordt en kinderen extra ondersteuning krijgen door leerkrachten en onderwijsondersteuners. Honderdnegentig kinderen gaan ieder dag met veel plezier naar onze school! Zeven jaar geleden werd het nieuwe schoolgebouw van de Joannes XXIII opgeleverd. Dat zorgde voor een toename van kinderen. Het gevolg was dat wij twee grote groepen kinderen hadden gekregen. Deze groepen hebben inmiddels onze school verlaten. Dat zorgde ervoor, maar ook door verhuizingen van kinderen voor dat het leerlingaantal wat teruggelopen is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust en veiligheid

Kennis is de bron van alles

hoge verwachtingen

Muziekonderwijs

Familieschool

Missie en visie

Wij willen een high performing school (HPS) worden en hebben in het kader daarvan vier visies ontwikkeld. Kijkt u voor een uitleg over wat de High Performingschool nu eigenlijk is bij het hoofdstukje **Doelen in het schoolplan**.

Hieronder volgen de visies:

Visie op leren

Op de Joannes XXIII gaan wij uit van het principe “hoe meer je weet, hoe meer je kan leren”. Als school zorgen we ervoor dat leren betekenisvol is. Kennisoverdracht staat voorop. Dit zorgt uiteindelijk voor inzicht en begrip. Kennis is als klittenband. Wat je al weet, bepaalt hoe snel je leert. We stapelen, kennis op nieuwe kennis. Wat we in ons langetermijngeheugen opslaan, helpt ons om een vaardig persoon te worden. Als bepaalde leerstof eenmaal begrepen is, is het zaak om die vast te houden. De leerkracht zorgt voor een stapsgewijze opbouw van kennis met een diversiteit van leermaterialen en werkwijzen. Hierbij moeten kinderen succeservaringen krijgen, waardoor zij gemotiveerd worden om verder te gaan leren! Minimaal 80% van de leerlingen behalen de gestelde leerdoelen.

Leren is niet altijd leuk. Om je doelen te halen moet je hard werken en is veel oefening nodig. Wij leggen daarbij de lat hoog. Op de Joannes XXIII bieden wij daarbij de ondersteuning die de kinderen nodig hebben. Visie op organiseren Alle leerkrachten geven goed les doordat zij de lessen goed voorbereiden, waarbij gebruik gemaakt wordt van:

- de 10 instructieprincipes van Rosenshine (zie kwaliteitskaart)
- de stappen van (Expliciete) Directe Instructie (zie kwaliteitskaart)

Wij gaan uit van een gegarandeerd curriculum, met de nadruk op rekenen, taal en (begrijpend)lezen, waarbij de laatste twee zoveel als mogelijk in samenhang met wereldoriëntatie aangeboden worden. We bieden hierbij na schooltijd voor kinderen die geïnteresseerd en gemotiveerd zijn, extra leertijd binnen onze Wow!-Academie.

We hanteren bij de lessen een grote variatie aan materialen, waarbij ICT geen doel is, maar een hulpmiddel. Onze verwachtingen zijn hoog. We communiceren helder en bieden structuur in een warm en veilig klimaat (Familieschool en Vreedzame School). Wij toetsen formatief en dat kan meerdere keren op een dag zijn. Dit doen wij om op tijd de juiste feedback aan kinderen te geven, zodat zij in hun

leerproces verder kunnen groeien. Daarnaast toetsen wij ook summatief om data te verzamelen om ons onderwijs waar nodig aan te passen.

Visie op professionaliteit

In onze professionele cultuur staat het leren van de professional centraal. Doordat wij een permanente cyclus van leren en verbeteren hanteren, zorgen wij ervoor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Deze permanente cyclus van leren en verbeteren vindt plaats in de leerteams. De bijeenkomsten van de leerteams vinden 2 x per week plaats. (Nieuwe) leerkrachten krijgen alle ondersteuning om zich zo verder te ontwikkelen als professional.

In de leerteams onderzoeken en vergelijken leraren en ondersteuners continu de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based/formed). Door deze professionele cultuur wordt de kennis over onderwijs en didactiek bij de professional vergroot.

Bij ons werken de leerkrachten en ondersteuners intensief samen en stimuleren zij elkaars ontwikkeling door feedback te geven en te ontvangen, door samen te leren en daarbij gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken allemaal dezelfde taal. Iedereen is actiegericht, toont leiderschap en neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn.

Wij werken in een positief en veilig constructief werkklimaat, zodat iedere medewerker zijn competenties en passie in kan zetten om de organisatiedoelstellingen te behalen.

Visie op veranderen

Wij zijn continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leraren zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams waar collectief actieonderzoek wordt gedaan, data worden verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

Identiteit

De Joannes XXIII is een basisschool die samen met twee andere basisscholen onder het bestuur valt van de Stichting Overvecht Zuid voor het Katholiek Onderwijs (SOZKO). Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. Zo komen de kinderen op school in aanraking met verschillende opvattingen, normen en waarden. Kinderen leren op die wijze elkaar accepteren en waarderen. Mede hierdoor worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun plaats in de maatschappij. Wij willen een school zijn die vooruitdenkt en met zijn tijd meegaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bibliotheek op school

Lezen en met name plezier in lezen is enorm belangrijk. Daar besteden wij als school heel veel aandacht aan. Sinds het schooljaar 2021-2022 beschikt de school over een prachtige bibliotheek met wel 1000 nieuwe boeken! Om kinderen goed voor te bereiden op de informatiemaatschappij zetten we ons op de Joannes XXIII structureel in op leesbevordering. Hiermee worden leesmotivatie, leesplezier en leesgedrag van de leerlingen gestimuleerd en daardoor wordt een stevige basis gelegd voor goede technische leesvaardigheid en begrijpend lezen. Daarbij zijn we ook bezig met Samen Lezen.

Samen lezen is een effectieve methode om leesvaardigheden te ontwikkelen en te verbeteren. Door het hardop lezen van teksten, kunnen kinderen beter begrijpen wat ze lezen en hun leesvaardigheden verbeteren.

Door samen te lezen leren kinderen nieuwe woorden en zinnen, wat hen helpt hun taalvaardigheid te ontwikkelen.

Samen lezen bevordert de sociale vaardigheden van kinderen, zoals samenwerking en empathie. Kinderen leren ook hoe ze vragen kunnen stellen over wat ze lezen en hoe ze kunnen overleggen om een beter begrip te krijgen van de tekst.

Samen lezen kan het leesplezier vergroten, waardoor kinderen meer gemotiveerd raken om te lezen. Door het aanmoedigen van ouders om samen met hun kinderen te lezen, kan dit leiden tot positieve interactie tussen ouders en kinderen. Dit kan bijdragen aan de ouder-kind relatie en de ontwikkeling van het kind.

Bewegingsonderwijs (gym)

Op onze school geeft de vakleerkracht bewegingsonderwijs twee keer per week gymles aan de kinderen van de groepen 3 t/m 8, uitgezonderd groep 4. Deze groep krijgt één keer per week **zwemles**.

Muziek

Muziek wordt gegeven door vakdocenten van het de stichting MuziekRoute. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen van deze docenten zangles, uitgezonderd groep 5. De kinderen van deze groep kiezen aan het begin van het schooljaar uit de volgende instrumenten: viool, trompet, gitaar of slaginstrumenten. Vervolgens krijgen zij in kleine groepjes het gehele jaar les in het bespelen van deze instrumenten. Alles gebeurt onder schooltijd. De kinderen mogen de instrumenten ook mee naar huis nemen om te oefenen. De kinderen kijken uit naar deze lessen! Het is fantastisch om te zien en te horen hoe de kinderen met veel concentratie spelen!

De Wow!-Academie:

"Als je kinderen woorden leert, leer je ze niet altijd kennis, maar als je ze kennis leert, leren ze altijd woorden." - Catherine Snow

Wilt u dat uw kind goed voorbereid en met veel kennis naar het voortgezet onderwijs gaat? Laat hem of haar dan meedoen aan de lessen van de WOW!-Academie! Dit is voor de kinderen van de groepen 5 t/m

8! De WOW!-lessen bieden veel kennis over de wereld aan. In het onderwijs heet dat 'Wereldoriëntatie'. Hiermee vergroten kinderen meteen hun woordenschat. Kennis van de wereld en woordenschat zijn belangrijke vaardigheden voor begrijpend lezen en luisteren. Deze vaardigheden heb je nodig om goed mee te kunnen komen op school en in je werk. Ook is er aandacht voor leesmotivatie. Een kind dat graag leest, leert vanzelf veel over de wereld en vergroot meteen ook zijn woordenschat. Daarnaast krijg je kennis van de wereld door er met anderen over te praten. Het actief gebruiken van taal leidt ook weer tot een betere taalontwikkeling van de kinderen. Met de WOW!-lessen legt het kind dus een stevige basis voor het voortgezet onderwijs. De lessen worden in blokken gegeven en iedere blok heeft een thema.

Elk thema omvat zes bijeenkomsten van 2,5 uur verdeeld over de volgende programma-activiteiten:

1. Een excursie of activiteit in de buurt;
2. Een informatieve tekst over het thema;
3. Een video/film;
4. Een interview met (gast)spreker;
5. Een schrijffles;
6. Een mondelinge presentatie.

De verbindingsgroep

Soms zijn kinderen die naar de kleuterklassen gaan, nog steeds peuters. Waar peuters heel sterk zijn in het non-verbaal uiten van gevoelens, kunnen kleuters woorden toevoegen aan die gevoelens. Waar een peuter de hele wereld betreft bij het uiten van zijn gevoelens, kan een kleuter zichzelf geruststellen en troosten. Ze zijn zelfs in staat om in bepaalde situaties gevoelsuitingen te verbergen. Er valt beter te praten met een eigenwijze kleuter dan met een eigenwijze peuter. Maar naast dat een kleuter steeds beter verstaanbaar wordt, zijn ook de argumenten van de kleuter steeds sterker. Als een kind wel al de leeftijd heeft bereikt van 4 jaar om naar de kleuterklas te gaan, maar zich nog gedraagt als een peuter, is het beter om dit kind tijdelijk op te vangen in een groep, waarbij hij/zij nog wat langer een peuter kan zijn. En zo'n groep noemen wij de verbindingsgroep. Op het moment dat hij/zij gedragingen vertoont die meer passen bij een kleuter, stroomt het kind door naar de kleutergroepen. Dat kan al na een aantal maanden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan (mondelinge) taal, voorbereidende rekenactiviteiten, woordenschat en creativiteit. We werken hard aan de voorwaarden voor het kunnen

doorstromen naar groep 3. De kleuters gaan bij ons op dezelfde tijden naar school als de oudere kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

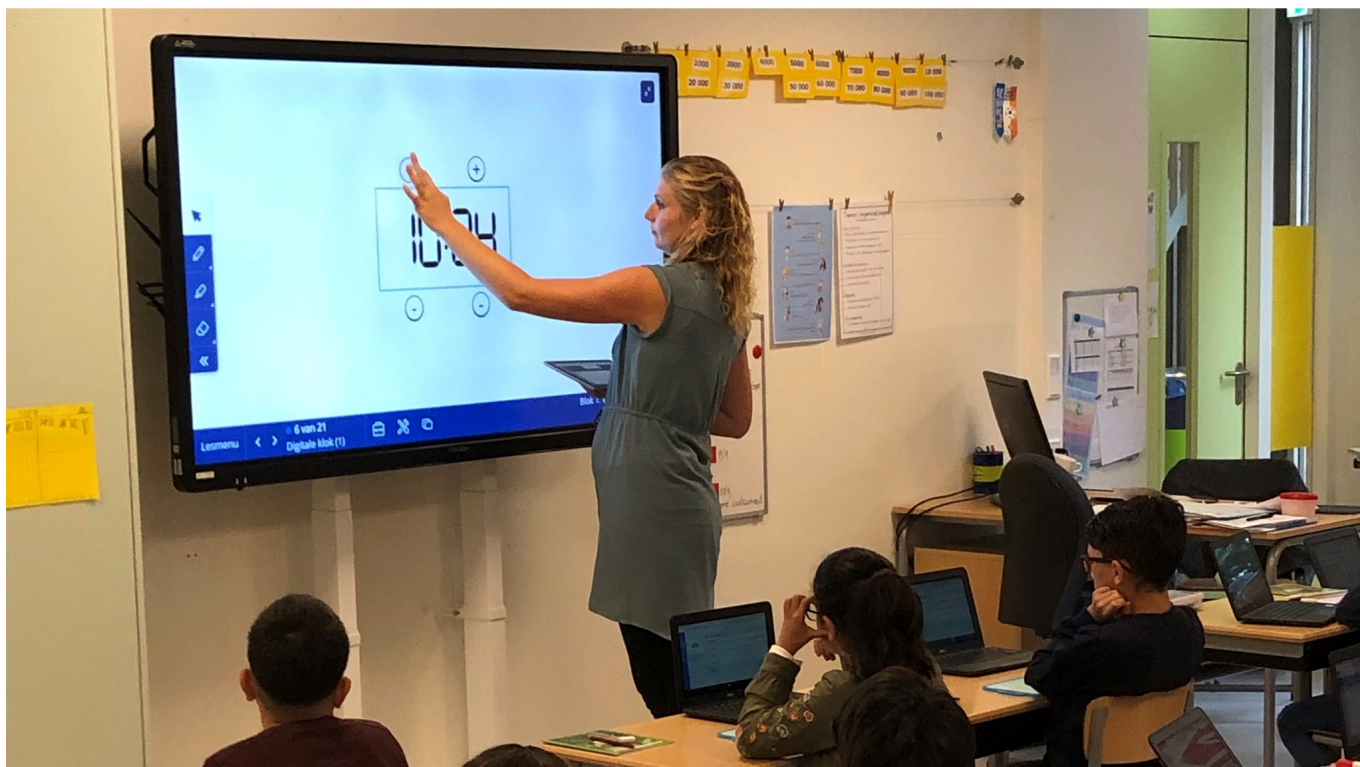
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 6 uur
Taal		 6 uur	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 7 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie		 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Vreedzame School	 1 uur	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 50 min	 1 uur
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 45 min	 30 min	 20 min	
overige	 30 min	 15 min	 30 min	 15 min	 20 min	 30 min

Bovenstaande tijdsindeling is een indicatie. In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Hoe leraren het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school. Wij hebben enkele groepen, dus een groep 3, een groep 4, etc. Alleen bij de kleuters zitten de jongste kleuters samen met de oudste kleuters in een groep. Daar hebben wij bewust voor gekozen, omdat de oudste kleuters de jongste kinderen kunnen helpen. En de jongste kinderen zien wat de oudste kinderen al kennen en kunnen en worden zo uitgedaagd om dat ook te willen weten en doen.

Bij ons op school staat de verwerving van kennis voorop. Hoe meer kinderen weten, hoe meer ze kunnen leren. Wij besteden aan alle drie belangrijke domeinen veel aandacht: de persoonsvorming, het leren omgaan met elkaar (wereldburgerschap) en de leerstof. Wij willen dat kinderen veel leren op alle drie de gebieden. Veel tijd wordt ingeruimd voor de vakken taal, lezen en rekenen. Maar daarnaast besteden we natuurlijk ook tijd aan de creatieve ontwikkeling en bewegingsonderwijs.

Op de maandag en de dinsdag krijgen kinderen van de groepen 5 t/m 8 extra naschoolse lessen op onze eigen veelgeprezen Wow!- Academie. Wow betekent Weten Over de Wereld. Op maandag krijgen de kinderen van de groepen 5 en 6 van 14.30-17.00 uur extra les over de Wereld en op de dinsdag van 14.30-17.00 uur zijn de kinderen van de groepen 7 en 8 aan de beurt.

"Als je kinderen woorden leert, leer je ze niet altijd kennis, maar als je ze kennis leert, leren ze altijd



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- De Wow!-Academie
- De verbindingsgroep

2.2 Het team

Op de Joannes XXIII zijn in totaal 28 enthousiaste medewerkers werkzaam, waarvan 1 volledig en 27 parttime. In totaal 21 leerkrachten geven in duoverband les aan de kinderen. Daarnaast zijn er meerdere onderwijsondersteunende personeelsleden, die ingezet worden om kinderen extra te helpen.

Voor gymnastiek hebben wij een vakleerkracht. En voor de zorg is er een intern begeleider. De intern begeleider heeft de verantwoordelijkheid over de zorg aan de kinderen binnen de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het op de juiste wijze zorg geven aan de kinderen. Op school zijn ook een logopediste, een kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek aanwezig. Daarnaast komen één dag per week vakdocenten muziek les geven aan de kinderen vanaf groep 3. Ook voor de kleuters komen vakdocenten muziek, maar dat gebeurt een aantal keren verspreid over het jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wij zijn aangesloten bij de organisatie Transvita. Als een leerkracht verlof heeft of ziek is, doen wij een aanvraag bij Transvita voor een invalleerkracht. In deze tijd is het heel moeilijk om vervangers te vinden. Er is een groot tekort aan leerkrachten. Niet alleen bij ons op school, maar in alle grote steden. Indien het via Transvita niet lukt, zoeken we naar andere mogelijkheden. Tegenwoordig zijn er instellingen als de programmeerschool, Talentiko, etc. Zij kunnen een vervangdag vullen met creatieve activiteiten. Maar als het niet lukt, kunnen we niet anders dan de kinderen vrij te geven. Dat doen wij liever niet, maar soms zijn er gewoon geen andere oplossingen. Vanaf de tweede dag van thuiszijn is het streven dat wij dan zorgen voor thuisonderwijs.

Via SocialSchools wordt u op de hoogte gehouden van absenties van leerkrachten. Houdt u daar dus rekening mee. Soms kan het zijn dat wij 's morgens vroeg een ziekmelding van een leerkracht krijgen. Dat wordt dan gelijk doorgegeven aan u via Social Schools. Kijkt u 's morgens dus even voor de zekerheid op Social Schools!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* /

*peuteropvang en De verbindingsgroep. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peutercentrum Joannes XXIII*.*

Het peutercentrum: een slimme start voor jonge kinderen! Een goede start op de basisschool is van groot belang. In de eerste jaren van hun leven maken kinderen een snelle ontwikkeling door waarin ze van alles leren. Kinderen van 2 1/2 tot 4 jaar leren op het peutercentrum spelenderwijs en worden zo goed voorbereid op de basisschool.

Daarnaast hebben wij, zoals al eerder beschreven, de verbindingsgroep opgezet, voor kleuters die nog even iets langer peuter mogen zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Joannes XXIII zijn wij voortdurend bezig met de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit doen wij door het bijhouden van vakliteratuur en bij- en nascholing. Gebruikte methoden worden vervangen door nieuwe, die meer aan de eisen van de tijd voldoen. Ook doen we mee aan diverse projecten/leergangen als die bijdragen aan de verbetering van ons onderwijs.

In de bijlage kunt u het jaarplan 2023-2024 inzien. Hierin staan de doelen, ambities en aanpak omschreven.

In het programma van de Vreedzame School zit ook burgerschap verweven. Aan o.a. de volgende doelen wordt op school en binnen de Brede School Overvecht aandacht besteed:

- Conflicten op vreedzame wijze oplossen.
- Zich gedragen vanuit respect voor anderen en algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De rol van gezagsdragers bij het oplossen van conflicten respecteren.
- Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren.
- Eenvoudige informatie op hoofdzaken begrijpen.
- Eigen mening met anderen bespreken.
- Accepteren dat eigen opvattingen niet altijd worden gedeeld.
- Het belang van mensen en kinderrechten in het eigen leven typeren en bediscussiëren.
- Vanuit betrokkenheid samen werken aan een sociaal en ruimtelijk stimulerende en aangename leef-, speel- en leeromgeving.
- Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school
- Zich in opvattingen en gevoelens van anderen inleven.

- Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/ of culturele achtergronden.
- Hoe mensen met elkaar positief kunnen communiceren

In de komende jaren werken wij aan het worden van een High Performing School

Wat is een High Performing School? Dat is een goed presterende school waar álle leerlingen tot buitengewone prestaties worden uitgedaagd. Dit weten we door onderzoek naar de best presterende scholen wereldwijd te combineren met wetenschappelijk onderzoek vanuit onder andere de cognitieve psychologie, sociologie, organisatiepsychologie en pedagogiek. Deze op onderzoek én onderwijspraktijk gebaseerde principes zijn de basis van het High Performing Schools (HPS) programma.

Wat houdt het HPS-traject in? Om een High Performing School te worden volgt de school een intensief tweejarig verbeterprogramma waarin ze geschoold en begeleid worden om goed en waardevol onderwijs te geven aan álle leerlingen. Het uitgangspunt hierbij is dat ieder kind alles kan leren (Ericsson, 2017) en volgt de High Performing Schools principes. Hieronder zijn er een aantal genoemd:

- Een heldere en gedeelde visie.
- Hoge normen en verwachtingen voor álle leerlingen.
- Effectief leiderschap.
- Hoog niveau van samenwerking en communicatie.
- Frequentie controle op kwaliteit van het leren en lesgeven.
- Een hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid

De grote **speerpunten** zijn:

1. Het verder ontwikkelen van de familieschool.
2. Het worden van een High Performing School (HPS)
3. Het verder doorgaan met de Wow!-Academie

Daarnaast en niet minder belangrijk: het werken aan digitale geletterdheid en het profileren van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om deze doelen succesvol te aan te pakken hebben wij een jaarplanning waarin opgenomen zijn:

- Studiemomenten behorend bij de verschillende doelen.
- Klasbezoeken door externe experts, IB en directie
- Structurele leerteamsvergaderingen.
- Bovenschoolse kwaliteitsoverleggen.
- etc.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We gaan niet uit van 'omgaan met verschillen', maar van 'uitgaan van verschillen'. Dat betekent dat we niet pas in actie komen, als een kind buiten de boot dreigt te vallen, maar dat we signalen al vroeg oppakken en ons aanbod laten aansluiten op wat uw kind nodig heeft.

De ambitie ligt hoog: we willen niet uw kind passend maken voor de school, maar de school zo passend mogelijk maken voor uw kind. Dat vraagt van onze professionals dat ze het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Wij denken daarbij dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor de kinderen. Hier kunnen zij zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is gewoon een prima leerplek voor een respectvolle samenleving. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen in het basisonderwijs de juiste ondersteuning willen bieden, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, passend binnen de mogelijkheden van onze school. Het volledige schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage in de school

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod spraak/taal
- Op niveau werken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Logopedie
- Kind en motoriek



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op afroep en waar noodzakelijk is het mogelijk om een kindercoach in te zetten voor kinderen die daar veel baat bij hebben.

Daarnaast willen wij dat de leerkrachten zich blijven bekwamen om de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften nog meer te kunnen helpen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- leescoördinator

De leerkrachten zijn ook specialist op het gebied van rekenen en taal/lezen na de vele scholing die zij hebben gehad op deze vakgebieden.

Daarnaast is er in het kader van de bibliotheek op school ook een leescoördinator opgeleid.

Alle scholen hebben een ondersteuningsplan. Hiermee geven zij aan welke ondersteuning zij kunnen bieden op school met de aanwezige leerkrachten en ondersteuners. Maar de school kan veel meer aanbieden. Het is altijd mogelijk om ondersteuning op vele gebieden aan te vragen bij het Samenwerkingsverband!

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij zijn een Vreedzame School en de leerkrachten zijn geschoold in de principes van de Vreedzame School. Daarnaast hebben de leerkrachten veel kennis opgedaan tijdens de drie jaar begeleiding met de benodigde studiemomenten en groepsbezoeken van Kees van Overveld, een expert op het gebied van gedrag van kinderen. Dat loopt uiteen van kennis over het opbouwen van een veilig pedagogisch klimaat tot en met het voorkomen en aanpakken van pesten, agressie en geweld in scholen. Leerlingen die hun eigen emoties kunnen duiden en zich kunnen inleven in de gedachten van de ander, zullen minder snel geneigd zijn anderen te kwetsen of pijn te doen. Kees van Overveld heeft meerdere boeken geschreven over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys dat wij hanteren en met ons vele duizenden scholen zit het volgen van de kinderen op sociaal - emotioneel gebied, genaamd Kindbegrip. Dat is door Kees van Overveld opgezet. Wij kunnen dus wel stellen dat wij veel expertise hebben op dit gebied!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Zoals eerder beschreven is het team drie jaar lang begeleid door Kees van Overveld, middels studiemomenten, klasbezoeken en feedback. Met name werd daarbij gewerkt aan gedrag, werkhouding en taakaanpak van de kinderen. Wij hebben daarbij een kwaliteitskaart gemaakt, waarin omschreven staat op welke wijze wij werken aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kinderoefentherapeut kind en motoriek

Iedere week is een kinderoefentherapeut Kind en Motoriek bij ons werkzaam op school.

Kinderoefentherapeut is een specialisatie van de algemene oefentherapie Cesar en Mensendieck. De Kinderoefentherapeut heeft zich gespecialiseerd in het behandelen of begeleiden van kinderen met motorische ontwikkelingsproblematiek. Daarmee richt de Kinderoefentherapie zich op de voorwaarden voor het ontwikkelen van goed bewegingsgedrag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen de Stichting is een protocol Medisch Handelen aanwezig. Dat is op aanvraag in te zien. Hierin staat beschreven wat wij wel of niet mogen doen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een vreedzame school en wij hanteren dan ook het pestprotocol van de Vreedzame school. In het pestprotocol wordt het verschil beschreven tussen pesten en plagen en tussen pesten en een incident. Hoewel het programma Vreedzame School veel doet aan het voorkomen van pesten kan het toch wel eens voorkomen

Wat is pesten nu precies? Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon (stelselmatig). Bij pesten is er sprake van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status). Pesten gebeurt met opzet.

Pesten gebeurt niet alleen tussen pesters en slachtoffers; er zijn meer kinderen bij betrokken. Pesten is dus een groepsproces.

Het is een vraag die ons vaak wordt gesteld: wat is het verschil tussen pesten en plagen? Het antwoord op die vraag is niet eenvoudig, want het onderscheid tussen plagen en pesten is soms moeilijk te maken. Over het algemeen vindt plagen incidenteel plaats en zijn bij plagen beide partijen aan elkaar gewaagd of zelfs vrienden van elkaar. Plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen. Bij plagen is ongelijkheid niet of veel minder aanwezig en zijn kinderen ongeveer even sterk.

Wij zijn heel alert op eventueel pestgedrag en gaan vervolgens gebruik maken van het pestprotocol dat u in de bijlage kunt vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks vragen wij aan de kinderen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst in te vullen van Vensters. Scholen zijn vanaf 1 augustus 2015 verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid van hun

leerlingen te monitoren onder een representatief deel van hun leerlingen. Via de Leerlingtevredenheidsenquête binnen Vensters monitoren wij de sociale veiligheid binnen onze school en voldoen wij aan de eisen die de wet hieraan stelt. U kunt op de site van Scholen op de kaart de resultaten van deze vragenlijsten zien.

Daarnaast gebruiken wij ook het programma Kindbegrip. Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van hoe de kinderen de sociale veiligheid ervaren. De leerkracht observeert in verschillende situaties, vult observatielijst en eventuele aanvullingsbladen in. De leerlingen (groep 5-8) vullen de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rokebrand	machteld.rokebrand@joan23-sozko.nl
vertrouwenspersoon	Kemper (vertrouwenspersoon van de Stichting)	rapkemper@hotmail.com
vertrouwenspersoon	Frie (contactpersoon voor school)	annemieke.frie@joan23-sozko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun kinderen het beste en altijd het langst. Dit betekent dan ook dat wij het belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij wat er met hun kind op school gebeurt. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat kinderen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn.

Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Praat met uw kind over school. Lees veel samen met uw kind. Praat over allerlei onderwerpen en ga op stap met uw kind. Zo leert uw kind heel veel!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders worden geïnformeerd door middel van berichten via Social Schools. Dit kan via de groepsleerkracht en betreft dan vaak nieuws uit en voor de groep. Maar het kan ook een bericht zijn die voor alle ouders van belang is.

Daarnaast zijn er natuurlijk de kind-oudergesprekken. Het kind-oudergesprek is een gesprek tussen de ouders, het kind en de leerkrachten. Het eerste, zogenaamde kennismakingsgesprek wordt in september gehouden. Gesproken wordt over de verwachting van ouder(s), leerkracht en kind. In november volgt dan een, indien nodig, een vervolgesprek.

In het rapport wordt verslag gedaan van de vorderingen van de kinderen. De ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen ook een mondeling verslag van de vorderingen van hun kind. Ieder rapport of verslag wordt met de ouders besproken in een "tien – minutengesprek". Deze drie rapportgesprekken in het jaar zijn verplicht. Maar tussentijds kunt u natuurlijk altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen! Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders en de kinderen een eerste voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt dan wederom een voorlopig advies dat later weer gevolgd wordt door het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling. Het kan namelijk zijn dat u het gevoel heeft dat uw verhaal niet gehoord wordt, of dat er in uw ogen te weinig aan gedaan wordt. Mocht u daar binnen de school (via leerkrachten en directie) niet uitkomen, dan kunt u voor de klachtenregeling contact opnemen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon voor het schoolbestuur.

Wij hanteren de volgende procedure: Heeft u een klacht?

1. Bespreek die dan eerst met de desbetreffende leerkracht of ouder.
2. Lukt het de eerste keer niet? Vraag dan een nieuw gesprek aan.

3. Leveren de gesprekken niet het gewenste resultaat op, vraag dan om bemiddeling van de directeur.
4. Komt u er dan nog niet uit, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school.

De klachtenregeling is ter inzage te verkrijgen op school. Onze school heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie van Verus. Deze instantie kan uw klacht, afhankelijk van de zwaarte, namelijk ook behandelen. De klachtencommissie bestaat uit een voorzitter en minimaal 2 leden, die afhankelijk van de aard van de klacht op grond van persoonlijke kwaliteiten worden benoemd. De procedure in het kort:

De klager kan op advies van de contactpersoon verwezen worden naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij/zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

De klager dient de klacht in bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Desgewenst kunt u bovenstaande stappen ook overslaan en u rechtstreeks richten tot de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon:

Intern: mevrouw A. Frie (leerkracht Joannes XXIII)

mail: anneke.frie@joan23-sozko.nl

tel.: 0302615578

Extern: De heer Richard Kempert.

tel.: 0641910572

mail: rapkemper@hotmail.com

Stichting Geschillen en Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

tel.: 070-3861697 info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Joannes XXIII is een Familieschool. Dat is een school waar ouders en school op een constructieve wijze samenwerken om het onderwijsproces te verbeteren en de ontwikkeling en groei van kinderen te optimaliseren. Wij zijn een school waar ouders niet alleen een passieve rol hebben, maar actief betrokken zijn bij het onderwijsproces en de ontwikkeling van hun kinderen. De nadruk ligt op openheid, vertrouwen en respect tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

Een familieschool biedt een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen kunnen leren en groeien.

Hieruit volgen ook allerlei activiteiten voor ouders:

- ouderinloop
- koffieochtenden
- klassenouders
- mee organiseren van vieringen
- en nog veel meer!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen ieder jaar van de ouders een bijdrage voor het schoolreisje per groep en daarnaast aan de ouders van groep 8 een bijdrage voor de afscheid uitstapjes.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools, telefonisch, of mondeling melden bij aanvang van de lessen. Wij vragen u om dit uiterlijk bij binnenkomst van de kinderen te doen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De regels betreffende toekenning van extra buitengewoon verlof zijn door de leerplicht vastgesteld: De school mag geen verlof verlenen buiten de vakanties om! Er zijn twee uitzonderingen:

1. Extra verlof kan aangevraagd worden door ouders, die door de aard van hun werk, niet meer tijdens

de schoolvakantie verlof kunnen nemen. Dit moet dan wel schriftelijk worden aangetoond. Bovendien mag extra verlof niet aan een schoolvakantie gekoppeld zijn. Eerder met vakantie gaan of later van vakantie terugkeren zonder toestemming kan worden bestraft met een boete (max. € 50,00 per kind per dag).

2. Extra verlof kan aangevraagd worden indien er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Ook dit moet schriftelijk worden aangetoond. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- Ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks) jubileum van bloed- of aanverwanten;
- Verhuizing van het gezin.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Dienstrooster van de werkgever van de ouder(s);
- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst;
- Vakantie in een goedkope periode, een speciale aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp;
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin nog vrij zijn.

Het verlof dient u 8 weken van tevoren bij de directie aan te vragen. U kunt dit doen via de website van onze school: www.joan23.nl. Als de schoolleiding een verzoek van extra verlof afwijst, kunt u daartegen in beroep gaan. Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakantie regelen binnen vastgestelde vakantieperiodes. Wanneer u nog vragen hebt, kunt u altijd contact opnemen met de school. Ook kunt u terecht bij de afdeling Leerplicht van de gemeente (tel.: 0302862660).

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool, vanaf hun vijfde zijn ze hiertoe wettelijk verplicht. Als uw kind 3 jaar is, mag u uw kind aanmelden op een basisschool. In Nederland gaan kinderen van 4 jaar oud voor het eerst naar de basisschool.

Aanmelden van kinderen geboren na 1 oktober 2018

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover vindt u via de website: www.naardebasischool.utrecht.nl. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze nieuwe manier van aanmelden. Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten zo snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasischool.utrecht.nl

Het is niet gemakkelijk om een goede school te vinden. De ligging in de wijk, het onderwijs, de kwaliteit, de ervaringen van andere ouders kunnen helpen bij het maken van een keuze. Als u belangstelling heeft voor de onze school, nodigen wij u uit voor een rondleiding op school. Samen met de directeur stapt u dan de klassen in en kunt u alles bekijken. De directeur vertelt waar de school mee bezig is en natuurlijk kunt u al uw vragen stellen. Zo krijgt u een eerlijk beeld van hoe er op onze school gewerkt wordt.

Officieel moet u uw kind schriftelijk aanmelden op de basisschool. Wij hebben daarvoor een aanmeldformulier. Na het invullen geeft u het ingevulde formulier aan een medewerker van onze school. U ontvangt dan een schriftelijke bevestiging. Ongeveer vijf weken voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt, ontvangt u van de school een welkomstkaart. Hierop staat bij welke juf of meester uw kind in de klas komt. Vanaf de vierde verjaardag van uw kind kan het kind bij ons op school komen. In overleg met de leerkracht kan uw zoon/dochter ook eerst een aantal dagdelen komen wennen. De kinderen die van het peutercentrum komen, gaan de dag na hun vierde verjaardag naar de basisschool. Zij vieren hun verjaardag nog op het peutercentrum.

U verwacht natuurlijk van de school dat wij er alles aan zullen doen om uw kind goed les te geven. En dat is terecht! Maar wij verwachten ook wat van u als ouder. Wij verwachten van u dat u belangstelling heeft voor wat uw kind op school allemaal doet. Dat u de school op de hoogte houdt als er iets is met uw kind of in de thuissituatie. Dat u op school komt als u uitgenodigd wordt voor een gesprek of ouderbijeenkomst. Dat u uw kind helpt. Kortom, u bent een betrokken ouder, een partner!

Vorrang bij aanname

Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, krijgen voorrang. Vervolgens zijn de kinderen van het peutercentrum aan de beurt. Daarna worden kinderen aangenomen op volgorde van binnenkomst. Schrijft u uw kind op tijd in! Het kan namelijk voorkomen dat de groepen te groot worden en er geen plaats meer is.

Overgang van een andere school

Als kinderen van andere scholen bij ons aangemeld worden, dan gebeurt het volgende: Als het kind van een andere school komt (bijvoorbeeld door verhuizing), dan heeft de directeur een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en wordt door de intern begeleider informatie opgevraagd bij de andere school. Hiervoor vragen wij uw toestemming. Wij vragen u altijd eerst op uw huidige school te vertellen dat u van plan bent om van school te wisselen.

Wij plaatsen niet zomaar. Wij kijken o.a. naar het aantal kinderen met verschillende onderwijsbehoeften in de groep en hoe groot de groep is. De directie beslist, in overleg met de intern begeleider of uw kind geplaatst kan worden. Daarbij wordt gelet op de volgende zaken:

1. Wordt de rust binnen een groep niet te veel verstoord als er een nieuwe leerling bij komt? Dit betreft dan wel een kind met grote sociaal – emotionele problemen (“gedragsproblemen”).
2. Is de school voldoende in staat om die hulp te bieden die het nieuwe kind nodig heeft. Dit is weer afhankelijk van de hoeveelheid kinderen met onderwijsbehoeften die in een groep zitten. Voorbeelden van onderwijsbehoeften zijn: extra hulp en aandacht bij het rekenen, extra uitleg bij begrijpend lezen, veel positieve aandacht geven, etc.

Binnen onze school is het streven dat een klas maximaal 28 kinderen heeft. Tot dit aantal kinderen per groep kunnen wij de beste zorg bieden.

Passend Onderwijs

Scholen en schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat zij verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die zich aanmelden. Dit gebeurt in goed overleg tussen school en ouders. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Daarbij vertellen zij dat hun kind bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig heeft. De school moet binnen 8 weken beslissen of een leerling wordt toegelaten. Als een school het kind niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een gewone school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat goed gekeken wordt naar de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Leerkrachten moeten zich kunnen (bij)scholen en moeten goed ondersteund worden om onderwijs te geven aan leerlingen met verschillende behoeften aan begeleiding en ondersteuning. Om de zorgplicht waar te kunnen maken, werken scholen en schoolbesturen samen in een groot samenwerkingsverband. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Als een school een kind geen Passend Onderwijs kan geven, dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Protocol aannamebeleid voor kinderen met onderwijsbeperking (handicap).

Ouders kunnen vragen of hun gehandicapte kind op school geplaatst kan worden. Ook onze school staat natuurlijk open voor kinderen met een handicap, maar het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met een handicap automatisch op onze school geplaatst kunnen worden. Of we aan het plaatsingsverzoek van de ouders kunnen voldoen is afhankelijk van de aard en zwaarte van de handicap en de mogelijkheden van onze school. Voor elke kind dat aangemeld wordt op een school voor regulier basisonderwijs en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van de school een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen.

Uitgangspunt bij de beslissing zal altijd zijn: kan het kind zich binnen onze school op een positieve manier ontwikkelen, zal het gelukkig zijn en gaat de hulp niet ten koste van de groep? Dit uitgangspunt geldt ook voor kinderen die al op school aanwezig zijn en waarbij uit onderzoek blijkt dat het kind een handicap heeft. Ook bij het wel of niet toelaten van kinderen met bijvoorbeeld het syndroom van Down maken we afwegingen tussen aan de ene kant "het geluk van het kind" en aan de andere kant "de kennis en de mogelijkheden van de school".

4.5 Overige belangrijke informatie.

De familieschool en het buurtteam

Op school kunt u altijd op vrijdag terecht bij het servicepunt als u vastloopt met vragen rond opvoeden en opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer. Dit servicepunt bevindt zich in het tussenlokaal boven in de school. Iedere vrijdagochtend is in het servicepunt een buurtteammedewerker aanwezig. Zij is een professionele hulpverlener met veel ervaring en werkt samen met andere buurtteammedewerkers. Zij werken nauw samen met scholen, consultatiebureaus, huisartsen en wijkverpleging. U kunt snel een afspraak maken op het servicepunt. U krijgt één vast aanspreekpunt voor u of uw gezin, ook als er meerdere problemen spelen. Samen kijken zij wat u zelf kunt doen, waar mensen uit uw omgeving bij kunnen helpen en waarbij u professionele hulp nodig heeft. U houdt daarbij de touwtjes in handen. Het buurtteam ondersteunt waar nodig. Zij helpen u zoveel mogelijk zélf uw leven op de rit te krijgen. Soms

is naast de hulp van het buurtteam nog andere zorg nodig. Zij helpen u bij de contacten met de juiste organisaties.

Veiligheidsplan

Als school proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor ons personeel en onze leerlingen te creëren. Wat doen wij allemaal om de veiligheid te waarborgen? Zo hebben wij de volgende zaken op orde:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners (op school zijn er minimaal 3 opgeleide BHV-ers)
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De halfjaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen/ controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen
- Jaarlijkse controle van alle blusapparaten en noodverlichtingen.

Om deze taak goed te kunnen uitvoeren, volgen de BHV-ers jaarlijks een herhalingscursus.

Zorgen om gedrag van kinderen?

Kinderen die zorgen voor onveiligheid door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor kinderen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen er dan voor zich niet te houden aan de schoolregels. Dit heeft consequenties: het kind wordt even apart geplaatst in de groep. De ouders worden op de hoogte gebracht van het verkeerde gedrag van hun kind. De leerkracht bespreekt met het kind hoe ervoor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt getoond. In het leerlingvolgsysteem wordt een aantekening gemaakt. De directie wordt op de hoogte gesteld.

Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk ernstig voordoet, volgt er een gesprek met ouder en school. Tijdens dit gesprek wordt er gekeken welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn. Ook worden ouders op de hoogte gesteld van een vervolgprocedure als het gedrag niet tijdig in positieve zin veranderd. In buitengewone situaties kan aan de ouders worden gevraagd hun kind te komen ophalen, of de volgende dag thuis te houden. Het kind mag de dag er na weer in de groep. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht en het bestuur van de school, worden dan op de hoogte gesteld, aangezien het hier een schorsing van een dag betreft.

Het besluit tot schorsen kan alleen genomen worden door de directie in samenwerking met het bestuur en dit wordt ook vastgelegd in een brief. Bij herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de afdeling leerplicht van de gemeente en de inspectie van onderwijs betrokken bij een vervolgtraject. Ouders hebben het recht om binnen 5 werkdagen bezwaar te maken bij het bestuur tegen de schorsing. Een kind kan van school worden verwijderd wegens wangedrag.

Het voornemen van verwijdering van een kind wordt door de directeur aan het bevoegd gezag voorgelegd. Het bevoegd gezag zal beide partijen horen en een gemotiveerde beslissing nemen. De definitieve verwijdering vindt pas plaats, nadat het bevoegd gezag heeft gezorgd, dat een andere

school bereid is de leerling toe te laten. Hier is een maximale termijn aangebonden. Wanneer namelijk aantoonbaar acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school of instelling kan ook tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Vreedzame school

De Joannes XXIII is een vreedzame school. Binnen de Vreedzame School gaat het om het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. Daarnaast ontwikkelt de school zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. Wij bereiden onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. Op onze school leren de kinderen met respect met elkaar en de leerkrachten om te gaan. Zij leren om zelfstandig op een goede manier samen conflicten op te lossen. Iedere week krijgen de kinderen een les Vreedzame School. Zo werken de kinderen onder leiding van de leerkracht aan een goed, veilig en plezierig klassenklimaat.

Kinderen uit groep 7 houden ieder jaar een sollicitatieprocedure voor mediator. De gekozen kinderen krijgen een training om als mediator op school werkzaam te zijn. Een mediator is een leerling die bemiddelt bij conflicten tussen kinderen. Volgens een vast stappenplan werken de mediators samen met de kinderen die een conflict hebben, aan oplossingen die voor hen beiden aantrekkelijk zijn. Zo geven wij de kinderen de verantwoordelijkheid om problemen zelf op een goede manier op te lossen. Ook binnen de klassen geven wij de kinderen meer verantwoordelijkheid: zij zorgen samen bijvoorbeeld voor een opgeruimd lokaal e.d.

De kinderen uit groep 8 krijgen ook een training om wijkmediator te worden. Een wijkmediator is een kind dat in staat is om conflicten tussen kinderen buiten schooltijd (in vakanties, weekend etc.) op te lossen. Zij mogen, na de training, in hun eigen wijk als wijkmediator aan de slag gaan. Er is wel een hele duidelijke afspraak bij: zij mogen alleen kinderen helpen die zij kennen en die jonger dan henzelf zijn.

In groep 7 worden ieder jaar 2 kinderen afgevaardigd naar de Vreedzame Kinderraad Overvecht. Deze kinderen worden door de andere kinderen gekozen d.m.v. echte verkiezingen waarbij de kandidaten zich moeten presenteren. De kinderraad bespreekt samen met de afgevaardigden van alle 11 basisscholen zaken die de Wijk aangaan. Zij bedenken acties voor de scholen die ervoor zorgen dat het leven in de wijk Overvecht aangenamer, prettiger en gezelliger wordt. Iedere school voert de acties uit die de leden van de Kinderraad bedenken.

Ook binnen onze school hebben wij een leerlingenraad die regelmatig bij elkaar komt en allerlei zaken bespreken die van belang zijn op onze school.

Veiligheid en het gebruik van WhatsApp, Facebook e.d.

Bij ons op school hebben we respect voor elkaar. Dat houdt in dat we kinderen leren goed om te gaan met de privacy van anderen. Kinderen mogen geen mobiele telefoon meenemen naar school. Indien u dit wel wilt vanwege een voor u goede reden, dan moet u daarvoor toestemming vragen bij de leerkracht. Als het toegestaan is voor een leerling, dan mag de telefoon tijdens de schooltijden niet aanstaan. Het verstoort anders de normale lessen en het vrije spelen. (De school is ook niet verzekerd voor diefstal of verlies van een mobiele telefoon.) Dat geldt ook voor het gebruik van nieuwe media. Bij het overschrijden van grenzen, bijvoorbeeld door te pesten via internet, zijn we genooddaakt passende maatregelen te nemen.

Halen en brengen van uw kinderen

De meeste kinderen komen lopend naar school. Een kleine groep komt op de fiets. Zij kunnen hun fiets kwijt in de fietsrekken op het schoolplein. Dan is er ook nog een groep kinderen die per auto gebracht wordt. Als u uw kind met de auto naar school wilt brengen, moet u uw auto op de parkeerplaats tegenover de kerk parkeren. Het liefst hebben wij dat u uw kinderen op de fiets brengt. Parkeert u uw auto niet aan de kant van de school op de Brandenburgdreef. Dat is verboden. Op gezette tijden controleert de politie en riskeert u een boete! En daarbij brengt u het leven van de kinderen in gevaar. Als auto's op de stoep geparkeerd staan, hebben de kinderen niet het juiste overzicht om over te steken!

Water - en fruitschool

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. De kinderen bij ons op school mogen als tussendoortje (in de kleine pauze) alleen fruit meenemen naar school. Uit onderzoek van de GG&GD Utrecht is gebleken dat een tussendoortje van fruit past binnen gezonde voeding. Voor de middagpauze nemen de kinderen brood en drinken mee. Wij zijn een waterschool. Dat betekent dat de kinderen dan water drinken op de school, zowel in de kleine als in de grote pauze. Ook melk is toegestaan.

Schoolreisje en excursies

Elk jaar gaan de kinderen van de groepen 5 t/m 8 meerdere keren op excursie. Ieder jaar wordt door onze Wow!-Academie bepaald welke excursies dat zijn. Dat is afhenaklijk van de gekozen thema's binnen de Wow! lessen. De afgelopen jaren zijn de kinderen o.a. geweest naar het spoorwegmuseum, Artis en Micropia, het Tropenmuseum, een megaboerderij, etc. Deze uitstapjes worden door de school betaald. De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 gaan op schoolreis. Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden van deze spannende activiteit voor kinderen. Voor de betaling kunt u hierbij gebruik maken van de U-Pas, indien u die heeft.

Traktatie en snoepen op school.

Tijdens een verjaardag mag er best getrakteerd worden, maar wij zien liever geen snoep. Wij zijn al een water - en fruitschool. Dat betekent dat, als uw kind trakteert, wij graag gezonde traktaties (stukjes fruit, blokjes kaas, e.d.) zien. Zo maken we de kinderen bewust van gezonde voeding!

Extra brood en fruit

In het schooljaar 2023-2024 zijn we begonnen met het uitdelen van extra fruit en brood. In eerste instantie is dit bedoeld voor kinderen die om wat voor reden dan ook niet in de gelegenheid zijn om thuis goed te ontbijten.

Zwemmen

Het schoolzwemmen voor de kinderen uit groep 4 is op de vrijdagmiddag. De kinderen vertrekken om 13.15 uur met de bus naar het zwembad en zijn rond 14.50 uur weer op school. Houdt u daar rekening mee!

Schooltijden gymnastiek

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 (uitgezonderd groep 4) hebben gymnastiek op de donderdag en de vrijdag. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school hanteert jaarlijks de CITO toetsen op het gebied van begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Per groep hanteren wij eigen doelen die boven de doelen van de inspectie liggen. Na iedere CITO toets worden de resultaten besproken met de groepsleerkrachten en gaan we na waar het goed gaat en waar nog verbetering nodig is. Vervolgens worden er vervolgafspraken gemaakt met kind, ouder en leerkracht en verwerkt in een groepsplan. Belangrijk om te vermelden is dat wij niet alleen kijken naar de CITO toetsresultaten, maar ook naar de resultaten van de toetsen die bij de methoden horen en natuurlijk de observaties van de leerkracht. Zo krijgen wij een goed beeld van de resultaten van de kinderen. De tussentoetsen worden ook besproken met het team, om zo samen te kijken naar wat goed gaat en waar misschien verbeteringen of een andere aanpak moet komen. Leren van en met elkaar. En we zijn samen verantwoordelijk voor de resultaten. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen deze data besproken worden in de leerteams.

Wij kijken met name naar de referentieniveaus. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Deze zijn opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Als school bepalen wij ook onze eigen ambities die boven de niveaus liggen die de inspectie hanteert. Wij leggen de lat hoog!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets basisonderwijs van het CITO. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen en informatieverwerking. De kinderen maken ook het onderdeel wereldoriëntatie. De CITO - eindtoets bepaalt mede voor welke vorm van voortgezet onderwijs uw zoon/dochter het meest geschikt is.

De eindtoets CITO zal m.i.v. het schooljaar 2023-2024 veranderen in de doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari deze doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over de resultaten die onze school behaalt. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen de 500 en 550; het landelijke gemiddelde ligt rond 535. Naast de individuele scores van de kinderen krijgen wij ook twee schoolscores. We kunnen dan zien hoe onze school scoort ten opzichte van alle deelnemende scholen en ten opzichte van scholen die qua populatie met onze school overeen komen. Onze leerlingen scoren jaarlijks goed ten opzichte van het landelijk gemiddelde van de CITO eindtoets.

De afgelopen jaren hebben wij goede resultaten laten zien op de CITO-eindtoets. De onderzoeksredactie van RTL Nieuws vergeleek de eindtoetsresultaten van Nederlandse basisscholen op een zo eerlijk mogelijke manier. Dat doen zij door rekening te houden met de samenstelling van een school. In 2019 haalde de school een CITO score van 539,2. Vergelijkbare scholen haalden 532,2. De hoge score die wij toen behaalden werd door RTL beoordeeld met een **8,3** !! Slechts één school in Utrecht behaalde een hoger cijfer! Wij eindigden toen dus op de tweede plaats! Dat zegt wel iets over

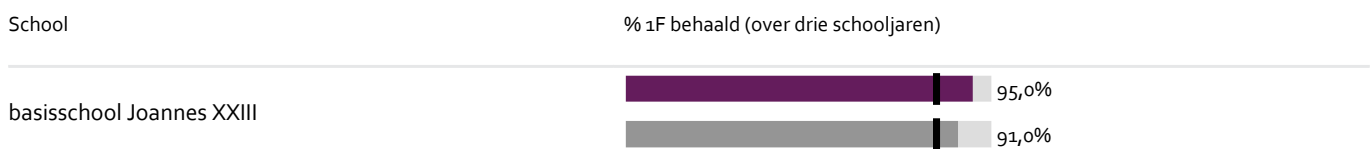
de kwaliteit bij ons op school!!

Soms zit er een jaar tussen waarbij de resultaten minder hoog waren dan gewenst, ondanks alle interventies die wij hebben gepleegd. Dat is gebeurd in het schooljaar 2022-2023. De kinderen in groep 8 hebben wel de adviezen gekregen die bij hen hoorden.

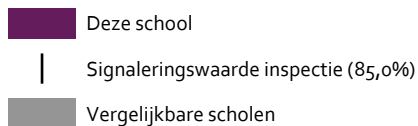
Wij en met ons de inspectie van het onderwijs kijken naar het fundamentele - en het streefniveau. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. In de balkjes ziet u of onze school boven de signaleringswaarde van de inspectieinspectie en of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen scoort. De signaleringswaarde van de inspectie betekent dat die score minimaal gehaald moet worden door een school (de zwarte streep in de balkjes).

Over de voorgaande jaren waren wij tevreden , maar wij willen altijd beter! Wij willen dat onze kinderen de beste prestaties maken. Maar dat geldt ook voor de leerkrachten. Dat betekent dat wij dit schooljaar weer keihard ons best doen om wederom een goede score te halen!

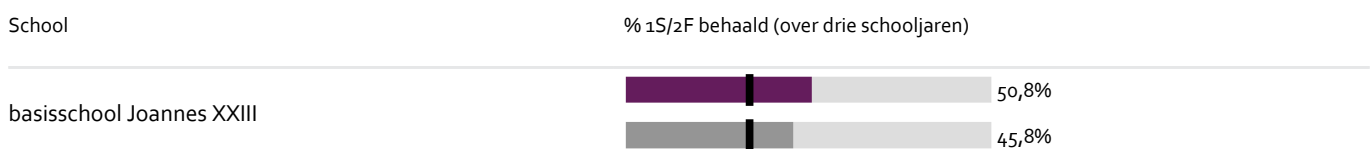
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



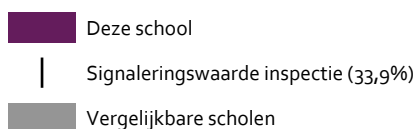
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De afgelopen jaren heeft de Joannes XXIII hoge scores gehaald. In het schooljaar 2022-2023 zijn de resultaten van de kinderen van groep 8 minder hoog geweest. Gedurende de schoolloopbaan van deze groep was al duidelijk dat deze groep een algemeen beeld had met weinig uitschieters naar boven. Redenen hiervoor zijn moeilijk te geven, al zal de Coronatijd hier ook deels debet aan zijn. Het kan soms gebeuren dat er een groep tussen zit, die ondanks alle interventies niet het niveau halen die wij allen wensen. Opvallend was wel dat de CITO M score beduidend hoger lag dan de eindscore. De CITO eindtoets had nog de oude vorm met lange teksten. De CITO M toetsen waren anders en beter gemaakt door de kinderen.

Wij tekenen hierbij wel aan dat het beeld dat een CITO - toets oplevert niet veel zegt over de schoolloopbaan van uw kind(eren) op het Voortgezet Onderwijs. Er zijn meer factoren die bepalen hoe uw kind zich binnen het Voortgezet Onderwijs ontwikkelt. Wij gaan uit van de mogelijkheden en onmogelijkheden van ieder kind. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar toets resultaten, maar ook naar andere zaken zoals zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, doorzettingsvermogen, etc. Op basis van al deze gegevens komen wij tot een verantwoord schooladvies voor uw kind. Welk advies uw kind ook krijgt: **Wij zijn trots op het behaalde resultaat!**

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	8,6%
vmbo-k	17,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	5,7%
havo	14,3%
havo / vwo	2,9%
vwo	5,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samenwerken

Samen leven

Wij vinden het belangrijk om te weten of kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Wij laten daarom jaarlijks de kinderen de sociale veiligheidsvragen invullen. Hierdoor krijgen wij een inzicht in hoe de kinderen de veiligheid op school ervaren. Met de (individuele) kinderen worden, waar nodig, de resultaten besproken en eventuele vervolgstappen gemaakt. Wij zijn van mening dat een kind zich in alle veiligheid moet kunnen ontwikkelen. Dan pas kan een kind goed presteren. De school heeft ook de beschikking over een pestprotocol en een veiligheidsbeleid en handelt indien nodig, conform dit protocol.

Daarnaast werken wij met Stoeltjesdans. Een aantal keren per jaar krijgen kinderen vragen over het omgaan met elkaar, de samenwerking met elkaar, etc. Hiermee brengen wij het sociaal klimaat in kaart. Op basis van de antwoorden van de kinderen ontvangt de leerkracht direct een overzichtelijk rapport met de testresultaten. Zo kan hij /zij eenvoudig en snel een nieuwe klasindeling maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling te volgen observeert de leerkracht de kinderen in verschillende situaties en vult de Kindbegrip observatielijst in. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen zelf de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden. Zo krijgen wij een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en zullen als gevolg van de bevindingen eventuele benodigde stappen ondernemen.

6 Schooltijden en opvang

De school opent haar deuren om 08.10 uur. Op dat moment gaan alle kinderen naar binnen, zodat de lessen stipt om 08.15 uur kunnen beginnen.

De kinderen lunchen samen met de juf of meester in de klas en gaan om 14.30 uur weer naar huis. Op de woensdag duurt de schooldag tot 12.00 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:10 - 08:15	08:15 -	- 14:30	-
Dinsdag	08:10 - 08:15	08:15 -	- 14:30	-
Woensdag	08:10 - 08:15	08:15 -	- 12:00	-
Donderdag	08:10 - 08:15	08:15 -	- 14:30	-
Vrijdag	08:10 - 08:15	08:15 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood en Spelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ludens](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse Opvang Teun de Jagerdreef 1c

3561 JK Utrecht

bsoteun@ludens.nl

06 - 51 61 90 14

Buitenschoolse opvang Synergo

3552 XE Utrecht

bsosynergo@ludens.nl

061319983



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024

Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
2e paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	24 augustus 2024

Er volgen hier nog aanvullende vakantiedagen en studiedagen:

5 december: de kinderen zijn om 12 uur vrij.

23 december: de kinderen zijn om 12.00 uur vrij

7 juli: de kinderen zijn om 12.00 uur vrij.

Studiedagen:

19 september 2023 (studiemiddag. Kinderen vanaf 12.00 uur vrij)

2 november 2023 (studiemiddag. Kinderen vanaf 12.00 uur vrij)

14 november 2023 (hele dag studiedag. Kinderen zijn vrij)

12 december 2023 (studiemiddag. Kinderen vanaf 12.00 uur vrij)

25 januari 2024 (studiemiddag. Kinderen vanaf 12.00 uur vrij)

14 maart 2024 (hele dag studiedag. Kinderen zijn vrij)

2 april 2024 (hele dag studiedag. Kinderen zijn vrij)

18 juni 2024 (studiemiddag. Kinderen vanaf 12.00 uur vrij)

5 juli 2024 (hele dag studiedag. Kinderen zijn vrij)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ronald Koopman (directeur)	ma di do vr	08.15 -17.00 uur

Indien u contact wilt opnemen met de school, kunt u dat op de volgende wijze doen:

1. Telefonisch: 0302615578

2. E-mail: directie@joan23-sozko.nl

3. Even langs komen. Maar het kan zijn dat de directeur in overleg is. Ukunt altijd een afspraak maken!

