



Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool Irene



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Protestants Christelijke Basisschool Irene

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Irene

Dirk Staalweg 38

3851LJ Ermelo

☎ 0341557575

🌐 <http://www.ireneschoolermelo.nl>

✉ dir.ireneschool@vpcoermelo.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Onderwijs te Ermelo

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.186

 <http://www.vpcoermelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Noreen de Croock	dir.ireneschool@vpcoermelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

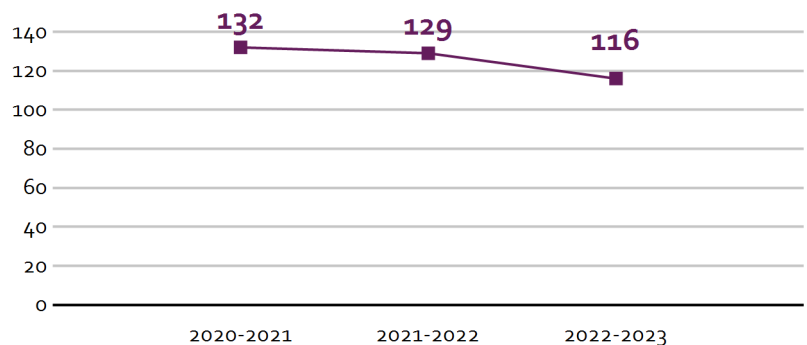
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

116

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Ireneschool is de basisschool die het meest centraal in Ermelo ligt. Het leerlingaantal is de laatste jaren redelijk constant. Op 1 oktober 2023 bedroeg het leerlingaantal 101. Deze leerlingen zijn verdeeld over 5 kleinere groepen.

Aanmelding van leerlingen

Wanneer u voor een aanmelding eerst een gesprek met de directie wilt, kunt u hier altijd een afspraak voor maken. Voor aanmelding van een oudste kind wil de directie graag een kennismakingsgesprek met de ouders.

Uw kind is welkom op de eerste lesdag, na de dag waarop het 4 jaar wordt. Een uitzondering maken we voor kinderen die in de maand december en in de maanden mei, juni of juli jarig zijn. Zij starten in overleg. Wenmomenten hebben een maximum van 4 dagdelen.

Als uw kind nog niet zindelijk is zonder medische reden, kan uw kind nog niet worden toegelaten. In bijzondere gevallen of situaties heeft de directie het recht om anders te beslissen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

1. Basisvisie - Wat is het idee achter of de meerwaarde van het onderwijs dat we gaan ontwikkelen?

De Ireneschool heeft als doel een christelijke school te zijn waarbij kindvriendelijk innovatief onderwijs, kwaliteitszorg en creativiteit leidende richtlijnen zijn. Respect, bevoegenheid, betrokkenheid en professionele ontwikkeling zijn de ondersteunende kernwaarden om ons doel te bereiken. We streven naar een kindvriendelijke en vooruitstrevende ontwikkeling van onze leerlingen. Naast de gewone lesstof leren we onze leerlingen zicht en grip te krijgen op hun motorische vaardigheden, gevoelens en gedachten, communicatieve vaardigheden, zelfredzaamheid, samenwerkingstalenten en eigenwaarde. Wij bieden onze leerlingen een veilige en inspirerende leeromgeving. Wij bereiken dit door als team samen op te trekken met onze ouders en leerlingen.

2. Leerdoelen – Wat worden de leerlingen er beter van?

Wij bieden onderwijs waarin onze leerlingen centraal staan door kinderen zicht te geven op hun totale ontwikkeling.

Dit willen we bieden middels een beredeneerd aanbod in lesstof en ondersteunen het welbevinden, zodat onze leerlingen tot hun meest optimale ontwikkeling te komen.

Wij willen samen met de ouders en de leerlingen het onderwijs en de ontwikkeling vorm geven door een effectieve communicatie en actieve betrokkenheid. Dit geven we o.a. vorm in kindgesprekken. In onze leeromgeving worden leerlingen en leerkrachten verleid tot ontdekken, leren, ontplooiën en zichzelf uiten. Dit kan doormiddel van creativiteit, muziek of andere vormen van expressie.

Betrokkenheid is de verbindende factor.

Hiervoor creëren we een omgeving waar leerlingen en leerkrachten worden gemotiveerd en begeleid in een sfeer van bevoegenheid en respect onder het motto "ik oké, jij oke"

Wij bieden onderwijs dat gegeven wordt vanuit een Christelijke visie op mens en samenleving. In het perspectief van de hoop en liefde voor henzelf en de wereld om ons heen.

Hierin leren we de leerlingen het nemen van verantwoordelijkheid en begeleiden hen naar zelfstandigheid binnen onze missie en visie.

We willen ons onderwijs naar een hogere onderwijskwaliteit brengen door elkaar aan te spreken in ons professioneel handelen, samen te leren, samen prioriteiten stellen en elkaar te ondersteunen om ons

doel te bereiken.

In onze leeromgeving maken we gebruik van ICT. Daarmee leren we onze leerlingen bewust te worden van- en om te gaan met sociale media., digitale vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben.

3. Leerinhouden – Welke kennis en vaardigheden leren de leerlingen zoal?

Naast de kerndoelen leren de leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden: zelfregulering, kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, informatie vaardigheden, communiceren, ICT basisvaardigheden, programmeren, mediawijsheid, samenwerken en sociale- en culturele vaardigheden.

4. Leeractiviteiten – Welke leeractiviteiten zijn kenmerkend?

Onderzoeken, presenteren, communiceren, luisteren, kijken, spelen, bewegen, samenwerken, plannen en ICT gebruiken.

5. Docentrollen – Wat is de voorzorg, inbreng en nazorg van de docent daarbij?

De leerkracht blijft een rolmodel, heeft kennis van de leerstof hebben en overdragen daarvan. Daarnaast is hij/zij mentor en coach. De leerkracht heeft kennis van hulpmiddelen en de mogelijkheden om deze in te zetten en leert kinderen doelen te stellen.

6. Leerbronnen en leermiddelen – Welke leerbronnen en leermiddelen gebruiken de leerlingen en docenten? Welke rol spelen ICT en internet?

Methodes handhaven, ICT (voor alle leerlingen op elk moment beschikbaar). Excursies, gastsprekers, leskisten inzetten. Met vrijheid tot het zelf ontwerpen van lessen.

7. Leerling groepering – Hoe zijn de leerlingen per opleiding, leerjaar en lessituatie ingedeeld?

Vanuit de jaargroepen worden subgroepen gemaakt naar interesse, niveau en/of leeftijd.

8. Plaats – Hoe ziet de leeromgeving eruit?

Er is per groep een lokaal met een vaste plek voor elke leerling (basisplaats), daarnaast zijn er door de dag heen wisselende werkplekken. Ook zijn er extra werkplekken buiten het lokaal.

9. Beoordeling – Op welke kennis en vaardigheden worden leerlingen vooral beoordeeld?

Wij toetsen vanaf groep 3 de lesstof op beheersingsniveau (F1) en vanaf groep 6 op de hogere beheersingsniveau (F2 en S1). Dit doen we met behulp van Cito Leerling in Beeld.

Identiteit

Het team van de Ireneschool vindt het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf op een zelfstandige manier te ontplooien. We leren de leerlingen zelf ruzies op te lossen en hen wordt gevraagd wat ze zelf fijn vinden. We willen niet te beschermend of te controlerend zijn of hen een bepaalde richting in duwen.

We benaderen de kinderen met liefde en aandacht en vragen aan hen die liefde en aandacht ook aan

anderen te laten zien. We leren ze empathie voor de ander te ontwikkelen, ongeacht wie die ander is of welke achtergrond hij of zij heeft. We spreken in openheid met hen ook over moeilijke onderwerpen. We leren hen te luisteren naar, te spelen met en plezier te hebben met elkaar. Omdat ieder mens van waarde is, wordt elk kind gewaardeerd en mag hij of zij zijn wie het is. We nemen hen serieus!

We willen elk kind echt zien. We doen dit wel binnen bepaalde grenzen. Je doet of zegt geen dingen, die ten koste van de ander gaan. Respect voor de ander en voor wie hij of zij is vormt de ondergrens. Deze manier van handelen is voor ons een uiting van het geloof in God, waarvan ieder mens een schepsel is en door Hem goed is gemaakt. Daarom willen we ook Bijbelverhalen vertellen en met elkaar zingen om dit duidelijk te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ireneschool kent 5 groepen met veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. We kennen zowel enkele- als combinatiegroepen. Voor de combinatiegroepen hebben we de lesdag zo ingericht dat alle leerlingen voldoende aandacht ontvangen. Mocht deze aandacht in de knel komen, zorgen we ervoor dat de leerkracht ondersteuner aanwezig is voor de extra ondersteuningsbehoefte.

Vanuit de gedachte "ik oké, jij oké" stimuleren we leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun ontwikkeling. Feedback op het proces en zelfstandig werken horen daarbij. Daarom werken onze leerlingen zowel binnen als buiten de groep. We zorgen wel voor voldoende rust in de school, zodat de leerlingen elkaar niet afleiden.

Kinderen met een andere of aangepaste onderwijsbehoefte worden door de leerkrachten ondersteund en krijgen andere leerstof aangeboden. Onze Intern Begeleider geeft leiding aan dit proces. Zodra wij handelingsverleggen zijn zoeken wij de kennis en kunde buiten onze school. Een orthopedagoog en andere deskundigen ondersteunen ons in ons handelen.

Leerlingen die onze school zijn toegelaten, krijgen en verdienen de aandacht. Onderwijs en leren staan voorop, maar nooit los van de sociale ontwikkeling. In een heel enkel geval zullen ouders en school vaker met elkaar in gesprek zijn, omdat het leren of de sociaal emotioneel ontwikkeling anders dan verwacht ontwikkelen. Dit gaat dus om de leerlingen die binnen ons onderwijs vast lopen. Zorgvuldig nemen we als school samen met de ouders de stappen die voor de leerling nodig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Taal / begrijpend luisteren	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min
Fijne motoriek	 3 uur	 3 uur
Voorbereidend Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op mens en wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Themawerken en leerfases	 7 uur	 7 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
Sociale redzaamheid en ontwikkeling	 2 uur	 2 uur

In de groepen 1 en 2 wordt het meeste onderwijs spelenderwijs aangeboden want spelen is leren. Het opdoen van vaardigheden en leerdoelen worden binnen een thema verwerkt. Zo kun je met een bouwhoek niet alleen de spelontwikkeling vergroten maar ook rekenvaardigheden opdoen en ruimtelijk inzicht trainen. De kinderen mogen uit de kiestkast leermateriaal pakken wat op hun leerontwikkeling zijn afgestemd. Gelukkig zijn we niet allemaal gelijk, dus mogen onze leerlingen ook die vaardigheden opdoen die zij nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid en ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven/ fijne motoriek	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schooltuin
- Mediahoek (flexibel inzetbaar) voor het opdoen van vaardigheden m.b.t. sociale media

2.2 Het team

Heel belangrijk voor een school zijn de leerkrachten die er werken. Dat zijn immers de mensen waar kinderen en hun ouders dagelijks mee te maken hebben. Zij zorgen ervoor dat kinderen goed begeleid worden en zich thuis voelen op school. Daarom zijn we heel blij dat we als Ireneschool een enthousiast en hecht team hebben. Naast de leerkrachten beschikken we ook over een leerkrachtondersteuner die de leerkracht ondersteunt in de groep en groepjes leerlingen extra begeleidt wanneer en waar nodig. We hebben op school een intern begeleider, die de leerlingenzorg coördineert en daarnaast beschikken we ook over een administratief medewerkster en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte

Vervanging voor verlof van leerkrachten wordt in de meeste gevallen geregeld met een vaste invalleerkrachten. Het is in de huidige praktijk soms lastig om invallers te krijgen die afwezigheid of ziekte van een leerkracht kunnen opvangen. Zeker bij (onverwachte) afwezigheid van één of meerdere leerkrachten. Soms nemen we interne maatregelen zoals de leerlingen verdelen over andere groepen. Als er geen andere oplossing mogelijk is kan het zijn dat we als noodmaatregel leerlingen naar huis moeten sturen. Hierbij zijn er twee mogelijkheden: naar huis sturen op de dag zelf of leerlingen thuis laten blijven op één van de daarop volgende dagen. Indien leerlingen op de dag zelf naar huis worden gestuurd, nemen we eerst telefonisch contact op met de ouders of het noodadres. Tijdens dat telefoongesprek wordt afgesproken of het kind gehaald wordt of dat het zelfstandig naar huis gaat. In het tweede geval blijven de kinderen (een van) de volgende dag(en) thuis. De leerlingen krijgen een brief mee waarin dat besluit wordt medegedeeld. De kinderen waarvan de ouders geen opvang kunnen regelen komen gewoon naar school. Het blijven noodoplossingen en gelukkig komt het niet vaak voor, maar de praktijk leert dat we niet altijd een keuze hebben.

Bij duurzaamheidsverlof van leerkrachten wordt een structurele oplossing gezocht.

Bij incidenteel verlof en ziekteverlof wordt gewerkt met een vervangingspool.

Op schoolniveau is er een invalprotocol voor als er geen invaller beschikbaar is om de groep te vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino*.

We hebben een goede samenwerking met peuterspeelzaal "De Blokkendoos" (onderdeel van Prokino) die in onze school gehuisvest. Ook met andere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven is er sprake van een warme overdracht van de kinderen die naar de Ireneschool komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg staat beschreven in het jaarplan, het schoolplan en het schoolondersteuningsplan.

De kwaliteitszorg is voortdurend in beweging: plan, do, check, act

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met vastgestelde jaardoelen. Deze jaardoelen zijn gesteld op basis:

- de kwaliteit van lesgeven (monitoring)
- de betrokkenheid van onze leerlingen
- de gegevens en resultaten uit onze methodetoetsen en de landelijk genormeerde toetsen
- de eisen van onze landelijke overheid (Onderwijs Inspectie)
- we werken op basis van PDCA cyclus

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Positieve visie op leren en ontwikkeling

“Wie de jeugd heeft, heeft de toekomst” Hieruit spreekt een positieve en optimistische kijk op de ontwikkeling van kinderen. In Passend Onderwijs is het essentieel dat goede leerlingenzorg gebaseerd is op een optimistische en positieve manier van kijken naar en praten over kinderen. Niet denken in tekortkomingen, maar een rotsvast vertrouwen in de mogelijkheden en kansen van kinderen helpt de kinderen met speciale onderwijsbehoeften vooruit. Niet het repareren van gebreken, maar het proactief zoeken naar antwoorden op de uitdagingen die kinderen ons stellen, moet centraal staan in ons zorgbeleid. Dit geldt op alle niveaus binnen de Zeeluwe, ons samenwerkingsverband, de scholen en in de interactie tussen leerkrachten en kinderen.

Zorg naar het kind “Geen kind de wijk of het dorp uit”. Hiermee spreken we de ambitie uit dat we onze zorg en onderwijs zo willen organiseren dat kinderen nabij huis onderwijs kunnen krijgen. We realiseren ons dat we hiermee de lat hoog leggen en in sommige gevallen te hoog. Toch denken wij door het inrichten van allerlei vormen van “breedtezorg” meer kinderen nabij huis opgevangen kunnen worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De laatste jaren ervaren we dat leerlingen het zelfstandig leren steeds prettiger ervaren. Wat heb ik nodig en wie kan mij daarin ondersteunen. Ook de overheid stimuleert dit. Onze school speelt hier op in door met weektaken voor de leerlingen te werken en naast het gewone schoolwerk, ook eigen ontwikkelingsdoelen mee te geven. Vooral in de bovenbouwgroepen is dit van belang.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de stichting VPCO Ermelo hebben we voorzieningen om de school te ondersteunen. Zo maken we gebruik van de IQbus in Harderwijk voor leerlingen met een hoger intelligentie niveau. Binnen de school bieden we alle leerlingen een passend aanbod. Zo leert de één meer taal of rekenen en heeft de andere leerling extra leesondersteuning. Ook kunnen groepen leerlingen ondersteuning verwachten van de leerkracht- ondersteuner en worden leerlingen uitgedaagd in leren te leren. "Ik oké, jij oké" voeren we niet alleen sociaal emotioneel maar ook tijdens het leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Intraverte

Om de leerlingen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Intraverte. Intraverte ondersteunt leerlingen die sociaal emotioneel een achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdsgenoten.

Binnen de gewone lessen en onderwijstijd sturen we op de ontwikkeling van leerlingen, door met hen schoolafspraken te maken. Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep en de leerkracht bespreekt met hen wat al wel goed gaat en wat de groep/leerling nog kan leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Onze leerlingen werken met weektaken. We leren hen hoe je een taak aanpakt en wat je kunt leren. We voeren kindgesprekken om hun werkhouding te bespreken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Interactie Ermelo

Twee keer in de week ontvangen onze leerlingen gymlessen van een gediplomeerd gymdocent. Op onze website kunt u zien hoe wij die lessen ontvangen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Waar het gaat om medisch handelen voeren we met de ouders/verzorgers, van leerlingen waar dit voor nodig mocht zijn, gesprekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!' De KiVa-aanpak werkt! KiVa is goedgekeurd door het NJi. Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa: het school- en leerklimaat sterk verbetert; de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert; het welbevinden van de leerlingen verhoogt; effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief); depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert; leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa antipest methode.

Wij werken met de KiVa methode, daar horen ook vragenlijsten bij. Leerlingen krijgen 2 keer per jaar een kindvriendelijke vragenlijst. Zo mogen ze hun mening geven over veiligheid en welbevinden. Enkele voorbeelden van deze vragen zijn: Met welke klasgenoot werk ik graag, wie is mijn vriend, wordt ik gepest en hoe vaak? pest ik zelf?. Vanuit de uitkomst van deze vragenlijsten maken we, indien nodig, voor de groepen een plan van aanpak.

De interne begeleiding en de directeur van de school analyseren ook de gegevens op schoolniveau. Deze uitkomsten worden met het team, de medezeggenschapsraad en de bestuurder besproken. In de afgelopen 10 afnames blijkt dat de leerlingen de Ireneschool een fijne school vinden. Dit past bij onze ambitie, namelijk een 100% fijne, veilige en pestvrij school.

Op school maken we afspraken hoe we samenwerken zodat iedereen zich veilig en prettig voelt. Mocht er toch sprake zijn van structureel afwijken van deze afspraken en/of onaangepast gedrag waardoor de veiligheid in het geding komt dan handelen wij volgens het protocol schorsing en verwijdering (onderdeel van het schoolveiligheidsplan) welke op school ter inzage ligt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Rommers	ib.ireneschool@vpcoermelo.nl
vertrouwenspersoon	H. Nijmeijer	hettynijmeijer@ireneschoolermelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders in en om de school

School en ouders hebben elkaar nodig om samen de schouders te zetten onder onze taak om het kind tot bloei te brengen in hun ontwikkeling. De school is er niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de ouders! We werken daarom samen om schoolveiligheid te bieden, goede communicatie vast te houden en waar nodig te verbeteren, een gezellige school te bieden met leuke thema's en inrichting en een school te bieden waar goed onderwijs wordt gegeven.

De Medezeggenschapsraad (M.R.) houdt zich bezig met het beleid van de school. De MR denkt mee, geeft adviezen en neemt met betrekking tot de organisatie van de school, het schoolplan, het schoolreglement, overblijfgeregelingen, het formatieplan, nieuwbouw, het ARBO-plan, e.d. besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben.

De Oudercommissie is een groep ouders die er voor gekozen heeft de school te ondersteunen bij praktische zaken. Zij helpen bij activiteiten zoals het sinterklaasfeest, schoolreis, schoolmarkt, paasfeest, extra schoonmaak en nog veel meer belangrijke activiteiten op school en in de groepen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * De maandelijkse nieuwsbrief
- * het publiceren van de schoolgids
- * het gebruik maken van de communicatie via Social Schools
- * het publiceren van nieuws op de website
- * het informatieblad per groep, welk u aan het begin van het jaar ontvangt
- * spreekweken, waarin u een afspraak met de leerkracht kunt maken of de leerkracht met u

Voor het eerste gesprek aan het begin van het cursusjaar krijgt u voor al uw kinderen op school een leidraad bij het ouder intake gesprek. Dit formulier willen we graag gebruiken bij het gesprek dat we snel na de start met u willen hebben over uw kind(eren). Het doel van dit gesprek is dat u kunt kennismaken met de leerkracht van uw kind(eren) en kunt aangeven wat u belangrijk vindt dat wij moeten weten over uw kind. Deze informatie hebben wij dan naast de overdracht van de vorige groep. Ook kunt u in dit gesprek alvast afspraken maken met de leerkracht over het komende cursusjaar.

Voor de overige spreekweken kunt u in de week voorafgaand intekenen via Social Schools.

De ouders van nieuwe leerlingen in groep 1 hebben na zes weken een uitgebreid intakegesprek.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en klachtenprocedure VPCO

Ondanks alle zorg die wij aan ons onderwijs besteden kunnen de dingen anders lopen dan u graag zou willen. Wij zien graag dat u klachten in eerste instantie met de groepsleerkracht bespreekt. In tweede instantie is de directie aanspreekpunt. Komt u er op schoolniveau niet uit, dan meldt u dit bij de directie of bij de MR. Deze verwijst u door of maakt voor u een afspraak met het bestuursbureau. Eerst spreekt u met de bestuurder Johan de Jong. Deze kan u doorverwijzen naar een bestuurslid en voor u een afspraak regelen. Indien de klacht van een dusdanige orde is dat middels onderling overleg geen oplossing bereikt wordt, treedt de "Klachtenregeling VPCO" in werking.

Voor de VPCO is een klachtenregeling vastgesteld die betrekking heeft op alle aangelegenheden die voor de scholen en de vereniging van toepassing zijn. De klachtenregeling is op school aanwezig en ligt ter inzage.

Contactpersonen: In het kader van deze klachtenregeling heeft iedere school één of meer contactpersonen. Deze contactpersonen zijn het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen en/of klachten. De contactpersonen behandelen geen klachten maar kunnen wel adviseren of doorverwijzen. Naast vertrouwenspersonen voor de scholen van de VPCO worden door het bestuur ook externe vertrouwenspersonen benoemd. Na overleg met een contactpersoon kunt u bij een van de vertrouwenspersonen terecht met uw vraag en/of opmerking. Eventueel kunt u zich rechtstreeks tot hen wenden.

Contactpersoon op de Ireneschool is: Mevr. Hetty Nijmeijer

Externe contactpersonen VPCO Ermelo zijn:

Margreet Meijer bereikbaar via :info@cvp-plus.nl en Jalil Taktak bereikbaar via jalil@cvp-plus.nl

Wat een vertrouwenspersoon doet ziet u via deze link:<https://www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl/animatie/>

Voor de klachtenprocedure van VPCO Ermelo verwijzen wij u graag naar de website:

<https://www.vpcoermelo.nl/ouderinformatie/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het fijn wanneer u als ouder zich betrokken voelt bij de school. Nog mooier is het, wanneer u deze betrokkenheid concreet maakt door af en toe wat tijd te steken in de ontwikkeling van uw kind en daarmee ook in de school. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal daarvan wordt hierna genoemd. Wij vinden het leuk om te zien dat ouders zelf ook regelmatig met goede suggesties komen om samen te werken!

Creatieve activiteiten

Elke groep werkt een gedeelte van een middag aan creatieve zaken en/of techniek: knutselen, plakken, solderen, figuurzagen etc. Hierbij hebben we hulp van ouders nodig: in de eerste plaats omdat we daarbij meestal in groepjes werken, in de tweede plaats, omdat ons gebleken is dat ouders vaak heel creatieve ideeën hebben.

Hulpouders

Ouders kunnen zich opgeven bij een grote hoeveelheid schoolactiviteiten via de kalender op Social Schools. Bij een tekort aan opgaven of extra activiteiten voelen wij ons vrij om u te vragen. U kunt dan altijd nog aan geven of u kunt komen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50

Daarvan bekostigen we:

- Sportkleding
- Sporttoernooien
- Vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt een vaste bijdrage van € 60,00 per kind gevraagd. (groep 8)

Voor het schoolreisje wordt een vaste bijdrage van € 20,00 per kind per jaar gevraagd. (groep 1 t/m 7)

Aan u wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om de kosten te dekken die niet door de overheid worden gesubsidieerd (en dat zijn er nogal wat) zoals bijvoorbeeld: Sinterklaasfeest – cadeautjes en schoentraktaties, Kerstfeest – kerstboekje, Paasfeest – paasontbijt, Sport- en spelactiviteiten ook de kleding en traktatie en deelnemersbijdrage hiervoor, Avondvierdaagse kleding en traktatie, Afscheidsfeest groep 8 en catering, Pannenkoekenfeest, Lief- en leed attenties, Bijdrage voor het schoolreisje en schoolkamp (bijdrage is niet kosten dekkend), Bijdrage voor educatieve excursies.

Het staat u vrij om een hogere vrijwillige bijdrage te betalen, dit stellen wij zeer op prijs.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziektemelding

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school op de hoogte te stellen. Dit kan via ons platform Social Schools. Afmelden kan niet via de mail, omdat deze niet altijd op het vroegst van de dag wordt gelezen. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt of gewond raakt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. We vragen u dan het kind van school op te komen halen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken en evenmin het door u opgegeven noodadres, gaan we zelf als begeleiding mee. We gaan er wel van uit dat u de zorg daarna zo snel mogelijk van ons overneemt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

Alle leerlingen, vanaf de dag dat de leerling 5 jaar wordt, vallen onder de leerplichtwet. Dit betekent dat uw kind naar school moet en dat u uw kind niet meer zomaar thuis mag houden. Natuurlijk kan het voorkomen dat u, om een speciale reden, vrij wilt vragen voor uw kind. Hierbij onderscheidt de leerplichtwet 2 soorten "extra verlof".

Extra vakantieverlof

Extra vakantieverlof kunt u alleen krijgen als uw werkgever u verplicht om buiten de gewone schoolvakanties vakantie op te nemen en u daardoor niet in staat bent om één keer per jaar met uw kinderen tijdens de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan. In geval van zelfstandig ondernemerschap dient u aan te tonen dat u, vanwege uw werkzaamheden, niet in staat bent één keer per jaar een gezinsvakantie te houden gedurende de gewone schoolvakanties. Bovendien is dit vakantieverlof nog aan een aantal andere regels gebonden. Het vakantieverlof mag:

- * nooit opgenomen worden in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- * maar 1 keer per schooljaar opgenomen worden
- * maximaal 10 schooldagen bedragen.

Als u extra vakantieverlof aan wilt vragen, kunt u hiervoor op school een formulier verkrijgen. De werkgeversverklaring op de achterkant van dit formulier moet ingevuld worden door uw werkgever. Als u zelfstandig ondernemer bent, dient u aan te tonen dat u, vanwege uw werkzaamheden niet in staat bent tijdens de reguliere vakanties met uw kinderen op vakantie te gaan

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

In alle andere gevallen waarin u vrij wilt vragen voor uw kind vult u het formulier "aanvraag verlof gewichtige omstandigheden" in. Dit formulier is op school verkrijgbaar en van de website te downloaden. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: bruiloften, begrafenissen, jubilea, sociale of medische omstandigheden. Ook in het geval dat u verlof wenst wegens uw godsdienstige overtuiging en/of godsdienstige feesten moet u dit aanvragen met het formulier "aanvraag verlof gewichtige omstandigheden". Vraag het verlof tijdig, doch uiterlijk twee weken van te voren aan.

Waarvoor kunt u geen verlof krijgen Hieronder vindt u een aantal voorbeelden die onder de leerplichtwet niet tot gewichtige omstandigheden worden gerekend en waarvoor u dus geen verlof kunt krijgen:

- * familiebezoek in het buitenland
- * vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- * vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- * een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- * eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- * verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Overige situaties

Naast de twee hiervoor genoemde vormen van verlof kent de leerplichtwet nog een aantal "gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek", b.v. als uw kind ziek is of als het onderwijs is opgeschort. Bij dit laatste kunt u denken aan de situatie waarbij we thuisonderwijs aanboden in verband het Corona-virus.

Procedure

De ingevulde aanvraagformulieren levert u, enkele weken voor de beoogde verlofdatum, in bij de directeur. Deze neemt een beslissing over de aanvraag. Als u het niet eens bent met de beslissing kunt u hiertegen bezwaar aantekenen en hierna eventueel in beroep gaan. Als u uw kind zonder toestemming thuis houdt van school moet de directeur dit als ongeoorloofd schoolverzuim melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan van de melding een proces verbaal opmaken. Openingstijden Leerlingzaken:

Maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur

0341 – 47 44 80

e-mail : info@rblnoordveluwe.nl

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben een open aanname beleid en daardoor zijn alle leerlingen zijn van harte welkom. Tijdens de intake of rondleiding vragen we wel naar de ontwikkeling van uw kind. We willen namelijk de wettelijke verplichting volgen. De overheid geeft ons de verplichting goed voor uw kind te zorgen. We hebben daardoor ontwikkelingsgegevens nodig van onze leerlingen en kunnen daardoor indien nodig, een passend leeraanbod geven. De school heeft in haar informatiepakket een extra informatiefolder opgenomen.

4.5 Sponsoring

De school maakt gebruik van sponsoring. Zo worden voedingsproducten gesponsord door plaatselijke supermarkten bij een ontbijt, lunch of diner. Ook het sponsoren van schoolshirts met logo is op de Ireneschool bespreekbaar. Wanneer u de school extra financieel wilt steunen kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van onze leerlingen bijgehouden in de leerlingvolgsysteem BOSOS. Vanuit deze gegevens, genoteerde observaties van de leerkrachten, worden de lessen aangeboden die alle leerlingen in deze groepen nodig hebben. Tevens kunnen ook individuele vaardigheden worden aangeboden en gevolgd. We toetsen in deze groepen geen leerlingen, maar volgen hen. Sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en taakgericht werken (begrijpend luisteren en zelfstandigheid) zijn de hoofvakken in groep 2 richting groep 3. Doubleren, een groep overdoen, vindt alleen plaats als meerdere vaardigheden minder goed hebben gerijpt. Een kind moet toe zijn aan geconcentreerd werken.

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk leesproces, rekenen en schrijven. Deze vaardigheden worden getoetst en beoordeelt. Naast de toetsen van Veilig Leren Lezen en rekenen, nemen we ook de landelijk genormeerde toetsen van CITO af. Dit vindt in februari en juni plaats. Alle gegevens van uw kind plaatsen we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De groepen 4 tot en met 8 worden zowel taal-, spelling, reken-, begrijpend lees- en technisch leestoetsen afgenomen. Dit doen we zowel met onze methodetoetsen en CITO. Deze gegevens gaan ieder jaar mee naar de nieuwe groep. Ook onze bevindingen over werk en leerhouding verwerken we in ons leerlingvolgsysteem. Sociaal emotionele ontwikkeling volgen we via KiVa. De kinderen vullen in oktober en in april vragenlijsten in. Deze gegevens vertellen ons hoe veilig onze leerlingen zich voelen in de school, groep en/of andere ruimte. Ook zien we welke kinderen er met elkaar spelen en wie er graag met elkaar werken. Waar nodig stemmen we ons onderwijs af op de groep of op de leerling.

De leerlingen ontvangen ieder schooljaar 2x een rapport over hun vorderingen. In groep 7 en 8 hebben deze rapporten ook een adviserende richting voor het Voortgezet Onderwijs. Op onze website vindt u de informatie hoe wij een schooladvies uitbrengen.

Alle vorderingen van groepen en leerlingen worden 3 maal per jaar doorgesproken met de Intern Begeleider. In deze begeleidingsgesprekken komen de vorderingen van de groep, de leerling en de leerkracht aan bod.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In principe doen alle kinderen met de Cito Leerling in beeld - doorstroomtoets mee, ook de kinderen die nog maar kort bij ons op school zitten en de kinderen met een eigen leerlijn. In het schooljaar 2022-2023 hebben, ondanks de corona jaren, alle leerlingen het fundamentele leerdoel weten te behalen. Meer dan 2/3 van de leerlingen het hogere einddoel.

In het kader van passend onderwijs kunnen er ook kinderen op school zitten, die in het verleden naar SBO of SO zouden zijn gegaan.

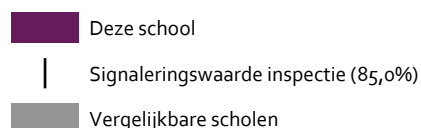
Ook deze kinderen doen met de eindtoets mee. De resultaten tellen niet mee voor het

schoolgemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



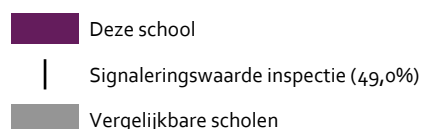
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons ervaren team geeft in groep 7 een pré-advies, daarna volgt in groep 8 het definitieve advies aan de leerling en zijn/haar ouders. Het advies komt tot stand door de schoolloopbaan van de leerling te bekijken en de motivatie van de leerling te bespreken. Samen met gesprekken met ouders, leerlingen en school wordt het advies gemotiveerd en schriftelijk onderbouwd met toet uitslagen en andere resultaten. Het advies wordt door het VO in principe overgenomen en er volgt een warme overdracht naar het VO. We wijken alleen van ons advies af, als de doorstroomtoets een hogere eindscore geeft.

De school wil deskundig zijn en blijven in het maken en geven van de adviezen. Daarom evalueren we onze adviezen met de gegevens die we nog 3 jaar uit het VO ontvangen. Waar nodig bespreken we dit nog oud-leerlingen/ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	22,7%
havo / vwo	22,7%
vwo	4,5%
onbekend	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Fijne School: KiVa

Een veilige omgeving

Groepsvorming

Hier beschrijven we een aantal levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten. Ze staan apart van elkaar beschreven. Ons idee is echter dat ze nooit los van elkaar gezien kunnen worden: onze Christelijke levensbeschouwing beïnvloedt onze ideeën over opvoeding en deze ideeën bepalen mede de onderwijskundige richting van onze school.

Levensbeschouwelijke uitgangspunten: In ons leven en werken zijn wij afhankelijk van God onze Schepper, Jezus onze Verlosser en de Geest onze Inspirator. De Bijbel is het Woord van God. Hierin openbaart Hij zichzelf en geeft richtlijnen voor een leven zoals Hij dat bedoeld heeft. Ieder kind is een uniek schepsel van God. Het is de taak van volwassenen om (hun) kinderen op te voeden, ruimte te geven, liefde en geborgenheid te doen ervaren. Zorg hebben voor, omzien naar en respect hebben voor

elkaar. Dit zijn zaken die voortvloeien uit onze levensbeschouwing. Ieder mens heeft zijn eigen verantwoordelijkheden, kinderen en volwassenen. Verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf, de ander en de wereld om hem heen.

Pedagogische uitgangspunten: Ieder kind is uniek. De school zorgt voor een klimaat waarin kinderen goed gedijen: ze voelen zich veilig en durven zich te uiten. Goed voorbeeld doet goed volgen: leerkrachten (volwassenen) dienen een voorbeeld te zijn voor kinderen als het gaat om omgang met elkaar. Kinderen moeten leren verantwoordelijkheid te dragen. Een positieve benadering werkt hierbij het best; waar nodig wordt corrigerend opgetreden.

Onderwijskundige uitgangspunten: Wij werken in jaargroepen. Binnen deze vorm hebben wij zoveel mogelijk aandacht voor ieder kind. Zelfstandig werken biedt de kinderen de mogelijkheid om de gekregen talenten op eigen wijze te ontwikkelen. Zelfstandig werken wordt in de groepen daarom veelvuldig toegepast. Je hoeft niet alles te kunnen. Anderen, kinderen en volwassenen, zijn er om jou te helpen en andersom. Goed onderwijs staat nooit stil. De Ireneschool houdt ontwikkelingen bij door middel van individuele scholing en teamscholing en neemt tijd voor bezinning op onderwijsinhouden en de uitvoering daarvan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!" De KiVa-aanpak werkt!

KiVa is goedgekeurd door het NJi. Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- * het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- * de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- * het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- * effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- * depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- * leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Het middagdeel is alleen voor de groep 5 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Prokino verzorgt in de vakanties ook de opvang in school.

In samenwerking met Prokino kunnen wij voorschoolse opvang regelen bij meer dan 5 deelnemers.

Deze voorschoolse opvang is dan in de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	13 oktober 2023	13 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
studiedag	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
studiedag	26 januari 2024	29 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
studiedag	20 maart 2024	20 maart 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
studiedag	14 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	Maandag tot en met vrijdag	08.30 - 16:00 uur

Via Social Schools kan een afspraak gemaakt worden met leerkrachten en IB-er en directie.

Met leerkrachten vinden afspraken na schooltijd plaats.

