



De Regenboog
Kortenhoeft

Schoolgids

2021-2022



035 656 04 08



Welkom op De Regenboog	3
1. Visie en missie van de Regenboog	4
2. Organisatie van onze school	6
3. Vakgebieden	9
4. Begeleiding van onze leerlingen	12
5. Contact met onze ouders	15
6. Ontwikkeling van ons onderwijs	17
7. De resultaten van ons onderwijs	18
8. Onze activiteiten	20
9. Algemene zaken	21
10. Stichting Proceon	22
11. Praktische informatie	29
12. Ons team en belangrijke adressen	30



Schrijf- en opmaakfouten voorbehouden.

©2021 De Regenboog Kortenhoef

Beste (nieuwe) ouder,



**De Regenboog
Kortenhoeft**

Welkom op De Regenboog

Wat fijn dat u interesse heeft in de Regenboog.

Wij geven u met deze schoolgids een beeld van het onderwijs op onze prachtige school. Het beste beeld van een school krijg je als je er rondloopt, wij laten u dan ook graag tijdens een kennismakingsgesprek onze school in de praktijk zien.



In deze schoolgids beschrijven we waar de Regenboog voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij ernaar streven ons onderwijs in te richten naar de kwaliteitsnormen en doelen die wij stellen. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie.

Wij hebben deze gids samengesteld om u als ouders te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. Daarnaast is deze gids ook bedoeld voor ouders die al kinderen op de Regenboog hebben.

We staan als school voor de vraag hoe we talenten van kinderen tot bloei laten komen, maar we staan nadrukkelijk ook voor de vraag welke talenten goed leven en samenleven mogelijk maken. Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is zeker ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. Uitgangspunten van ons onderwijs zijn nieuwsgierigheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, ruimte geven en hoge reële verwachtingen hebben.

Heeft u vragen, aarzelt u dan niet om een nadere toelichting te vragen aan een lid van het team of aan mij.

Voor een rondleiding of een oriënterend gesprek m.b.t. de schoolkeuze voor uw kind, kunt u altijd een afspraak maken of even binnenlopen.

Met vriendelijke groet
namens het team,

Regina van Steeg
Schoolleider

**Op de Regenboog
leren we de
kinderen lessen
voor het leven**



1. Visie en missie van de Regenboog

De Regenboog Kortenhoef is aangesloten bij stichting Proceon. De kernwaarden nieuwsgierigheid, optimisme en uitdaging vormen de basis voor alle scholen van Proceon.



Maar wat kenmerkt nu juist de Regenboog?

Wij zijn trots op onze school, de kinderen, het team en de ouders. Er is sprake van een goede sfeer, een prettige onderlinge samenwerking en een grote betrokkenheid van de ouders. We noemen onze school met trots een dorpsschool. Een dorpsschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; **toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol.**

“Wij kiezen voor een positieve benadering, waarbij we vooral insteken op talenten.”

Drijfveren voor ons onderwijs:

- Ons onderwijs:** Wij stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier.
- Onze identiteit:** Wij geven onderwijs vanuit christelijke waarden met een open blik naar de wereld.
- Onze organisatie:** Wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.

We willen kinderen prikkelen met het onderwijs dat we geven; ons onderwijs is boeiend. Het prikkelt de nieuwsgierigheid en stimuleert tot samenwerken, creatief- en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht; we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. Als school zien we het als onze primaire taak om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Hierbij richten we ons op de aspecten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012).

De Regenboog: verrassend kleurrijk in aanpak



Onze ideologie

Kinderen kunnen zich ontplooiën en ontwikkelen op het moment dat ze zich veilig voelen. Wij hechten groot belang aan een veilige, vertrouwde en uitdagende leeromgeving. Dit vormt de pedagogische basis, het fundament van ons onderwijs. In de pedagogische basis staan relatie, competentie en autonomie (Stevens, 2012) centraal. In de afgelopen jaren is er in het onderwijs veel veranderd. Het belang van het gevoel van veiligheid blijft echter onverminderd

groot. Alleen vanuit een veilige basis kan een kind optimaal groeien en ontwikkelen. Wij vinden een veilige en vertrouwde leeromgeving daarom van buitengewoon groot belang!

“De basis om tot leren te komen is dat je met plezier naar school gaat en je veilig voelt.”



ouders en leerlingen. We gaan uit van wat leerlingen al kunnen en maken leerlingen hiervan bewust.

Het team van de Regenboog werkt vanuit passie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Team en directie dagen zichzelf uit om te blijven ontwikkelen in het geven van kwalitatief goed onderwijs. Hiermee halen we het beste uit leerlingen en dagen we leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

Onze belofte aan ouders

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken hierbij doelgericht, onze werkwijze is systematisch en transparant. We werken constructief samen met



2. Organisatie van onze school



De kleutergroepen

De kleutergroepen zijn heterogeen opgebouwd, dat wil zeggen dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar in dezelfde groep zitten. Kinderen leren veel van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen.



Spelen, werken en leren gaat in de kleutergroepen hand in hand. Binnen de kleutergroepen wordt doelgericht thematisch gewerkt. Door te werken met thema's wordt de echte wereld het lokaal in gehaald. Jonge kinderen leren veel vanuit spel. Spel en spelbegeleiding staan centraal. In de kleutergroepen is er een rijke en uitdagende leeromgeving. De kerndoelen voor de kleutergroepen worden door leerkrachten geïntegreerd in het thematisch werken. We werken vanuit de leerlijnen Parnassys om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen.

Leerkrachten observeren leerlingen om vervolgens in (spel)begeleiding optimaal aan te kunnen sluiten op de ontwikkeling van leerlingen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het leren wennen aan het naar school gaan, leren deel uitmaken van een groep en zelfredzaamheid.

Omdat gewoonten en regelmaat daarbij erg belangrijk zijn, is de dag verdeeld in leer-, werk- en spel-momenten. Deze worden zichtbaar gemaakt met behulp van dagritme-kaarten (pictogrammen) bij de ingang van het lokaal.

Overgang naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor ouders en leerlingen vaak een hele stap. In de ogen van veel ouders begint in groep 3 het echte leren. Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 voor leerlingen soepel verloopt. Leerkrachten in groep 3 sluiten optimaal aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten in groep 2 bereiden leerlingen goed voor op groep 3. Daarnaast is er een intensieve samenwerking tussen de onderbouwleerkrachten. De overgang van groep 2 naar groep 3 is hierdoor in onze ogen veel minder groot dan dat hij lijkt.

Wij volgen de wettelijke kaders; dit betekent dat alle leerlingen die vóór 1 januari vier jaar worden, het daaropvolgende schooljaar doorstromen naar groep 2. Indien van toepassing kijken we goed met ouders of doorstromen voor een leerling passend is. De procedure van doorstromen of verlengen (zittenblijven) is beschreven in het protocol 'zittenblijven'.

Groep 3 en 4

In groep 3 starten we veelal met klassikale instructie waarin één

lesdoel centraal staat, gevolgd door verwerking van deze leerstof. Hierbij wordt de groep ingedeeld in verschillende niveaus. Tijdens de verwerking stimuleren we de zelfstandigheid van de leerlingen, zodat de leerkracht tijd heeft om kinderen die dat nodig hebben extra instructie of uitdaging te geven. 's Middags wordt er gewerkt in circuitvormen. Samenwerken en van en met elkaar leren staat centraal.

In groep 4 starten we eveneens bijna elke ochtend met klassikale instructie, gevolgd door de verwerking van deze leerstof. De vakken technisch lezen, spelling, taal en rekenen staan in de ochtend centraal. Binnen de groep wordt gedifferentieerd op niveau. In de middagen zijn we vooral bezig met tekenen, knutselen, Kanjertraining, gym, schrijven en Trefwoord.



We werken met de methode WO-LOS voor de vakken wereldoriëntatie. LOS staat voor: Leren door Onderzoeken en Samenwerken. Hierbij ontwikkelen leerlingen vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken, plannen, organiseren en presenteren.

De bovenbouw (groep 5 t/m 8)

In groep 5 t/m 8 is de structuur vergelijkbaar met de groepen 3-4. In de ochtend staan de basisvakken spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen centraal. Er wordt binnen deze vakken in minimaal drie niveaus gedifferentieerd, hierdoor komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We werken ook in de bovenbouw met de methode WO-LOS voor de vakken wereldoriëntatie, LOS staat twee tot drie middagdelen op het programma. LOS staat voor: Leren door Onderzoeken en Samenwerken. Leerlingen gaan zelf met onderzoeksvragen aan de slag, leerkrachten geven meer coachend les. Thematisch werken zorgt voor een grotere betrokkenheid van leerlingen. Er wordt een beroep gedaan op vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken, plannen, organiseren en presenteren.

Voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Naast reguliere groepen hebben we dit jaar vanaf groep 4 op de Regenboog drie groepen voor voltijds HB-onderwijs. Deze groepen noemen we de Prismagroepen. Binnen de Prismagroepen komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen krijgen onderwijs in een peergroup. Binnen de Prismagroepen worden de basisvakken compact aangeboden. Hierdoor ontstaat tijd voor verrijking, verdieping en verbreding. Projectmatig werken is een belangrijk onderdeel van Prismaonderwijs, dit geven we vorm met behulp van Deep Level Learning (wereldoriëntatie), Prismacollege (eigen onderzoek via een onderzoeksvraag) en blokopdrachten voor taal.

Positieve sfeer en open communicatie

Voor meer informatie over het voltijds HB-onderwijs kunt u contact opnemen met de school.

Het schoolteam

Het team bestaat uit 25 leerkrachten, waarvan de meesten in deeltijd werken. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan een groep. Leerkrachten vormen voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken met elkaar samen in verschillende leergemeenschappen. Op deze manier wordt er op school van en met elkaar geleerd en talenten van teamleden worden benut. Op school zijn er inhoudelijke vergaderingen en studiedagen. Professionalisering van leerkrachten staat hierbij centraal.

De directie van de school bestaat uit een schoolleider en locatieleider. Binnen de school wordt gewerkt

met een managementteam (MT). Het MT bestaat naast de directie uit de intern begeleider, een leerkracht onderbouw, een leerkracht bovenbouw en de coördinator van de Prismagroepen. De schoolleider draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op de school.

Vervanging bij ziekte

Op het moment dat een leerkracht ziek is zijn er een aantal opties:

1. We benaderen één van de leerkrachten die niet werkt met de vraag of hij/zij kan werken. Gelukkig hebben we op de Regenboog een groot aantal flexibele collega's die bij willen springen in geval van ziekte/afwezigheid van collega's;
2. We zetten een inval verzoek uit binnen ons bestuur Proceon;
3. Eén van de ambulante mensen neemt de groep over;
4. We verdelen de groep over andere groepen op school.

In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer meerdere collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om bovenstaande opties te realiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/





**Stemt haar handelen
zoveel mogelijk af op de
onderwijsbehoefte en
mogelijkheden van elk kind.**

dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze opgevangen in één van de andere groepen.

Stagiaires

Regelmatig zijn op onze school stagiaires en leerkrachten in opleiding (4e jaars studenten) aanwezig van de Marnix Academie te Utrecht. Onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten geven zij les in de verschillende groepen.

Onze leerkrachten worden regelmatig geschoold in de begeleiding van stagiaires. De school heeft, in samenwerking met Stichting Proceon, de status van opleidings- en partnerschool van de Marnix-

Academie. Eerste en tweedejaars stagiaires zijn meestal één of twee dagen per week aanwezig en geven een beperkt aantal lessen. Derde- en vierdejaars stagiaires hebben vaak een langere stagetijd, waarbij zij naast het werken in de klas ook worden voorbereid op andere aspecten van het leraar zijn, zoals het meewerken in commissies en werkgroepen, het volgen van teamvergaderingen en dergelijke. Ook kan het voorkomen dat de groepsleerkracht u vraagt of een stagiair aanwezig mag zijn bij een oudergesprek, omdat wij het belangrijk vinden dat zij dit aspect van het beroep leren kennen.

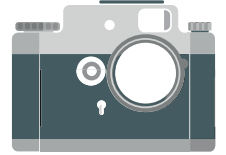
De schoolopleider coördineert de opleidingen binnen de school. Op de Regenboog zijn **Erik Nickolson**

en **Joyce Hagen** de schoolopleiders. Naast studenten van de Pabo, begeleiden wij ook stagiaires van het ROC die op MBO-niveau onderwijsassistent willen worden. Zij begeleiden in de praktijk gedurende een aantal dagen per week een groepje kinderen (geen hele klas) onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.



3. Vakgebieden

In dit hoofdstuk beschrijven we de verschillende vakgebieden en methodes die daarbij horen. We werken vanuit leerlijnen en kerndoelen. Methodes zijn voor ons hulpmiddelen om de kerndoelen te behalen.



Godsdienstonderwijs

Voor onze godsdienstlessen maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord brengt met behulp van thema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind – in de hedendaagse, multiculturele samenleving – en de wereld van de bijbel. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waarbij kinderen ook van elkaar kunnen leren. Trefwoord staat drie keer per week op het rooster.

Technisch lezen

Goed kunnen lezen is een voorwaarde voor alle schoolvakken. De beheersing van de leesvaardigheid draagt in belangrijke mate bij aan het schoolsucces. Maar lezen is niet alleen een sleutel tot kennis, het opent ook wegen om de omringende wereld van het kind te vergroten en biedt kansen op ontspanning en plezier. Daarom besteden we op school op velerlei manieren aandacht aan lezen. Dit start al in de kleutergroepen, waar veel aandacht wordt besteed aan voorbereidende vaardigheden.

In groep 3 gebruiken we de methode “Lijn 3”. Vanaf groep 4 zijn er dagelijks leesactiviteiten ingepland.

Deze leesactiviteiten worden in elke groep onder andere georganiseerd in leescircuits. Binnen deze leescircuits zijn de kinderen gedurende de week met verschillende leesactiviteiten bezig. Tijdens het leescircuit heeft de leerkracht gelegenheid om met de kinderen te lezen die meer moeite hebben om het gewenste niveau te bereiken.

“Gedifferentieerd
onderwijs, een
goede basis”

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Nieuwsbegrip om kinderen het begrijpend lezen te leren. Ook dit is van belang voor alle vakken; begrijpen wat je leest is een voorwaarde voor het kunnen leren van de zaakvakken en het opnemen van informatie. De methode Nieuwsbegrip biedt teksten aan die aansluiten bij de actualiteit. Onderwerpen van Nieuwsbegrip kunnen daarmee ook goed gebruikt worden voor bijvoorbeeld een groepsgesprek.

Taal en spelling

Het taalonderwijs op school wordt in de groepen 3 t/m 8 gegeven aan de hand van de methode Staal. Deze methode heeft een opbouw in het werken aan taalontwikkeling door middel van lezen, schrijven, stellen, spellen, het houden van spreekbeurten, presentaties en het maken van werkstukken. We kiezen er bewust voor om taal en spelling op papier aan te blijven bieden.

Schrijven

In de kleutergroepen bieden we voorbereidende schrijfoefeningen aan. Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven in een licht hellend verbonden schrift.

In de groepen 3-4-5 gebruiken we de methode Aan boord van de Schrijfvriend. In groep 5 wordt blokschrift aangeboden. Vanaf groep 6 hebben leerlingen de keuze om met verbonden schrift of blokschrift te schrijven, we werken aan het ontwikkelen van een eigen handschrift van leerlingen.

Rekenen en Wiskunde

Vanaf groep 3 geven wij onze rekenlessen aan de hand van de methode *Pluspunt*. In deze methode is een balans gezocht tussen inzichtelijk rekenen en automatiseren.

Snappet

In groep 4 t/m 8 werken we o.a. bij rekenen met Snappet (digitaal onderwijs). Snappet sluit aan bij de methodes die wij gebruiken, in het geval van rekenen dus bij Pluspunt. Door middel van Snappet krijgen de leerlingen snel feedback m.b.t. de gemaakte lesstof. Ze kunnen op de tablet of het chrome-book vaak meer lesstof verwerken dan op papier en digitaal onderwijs biedt de mogelijkheid tot oefenstof op maat; de leerlingen maken een aantal opgaven en er wordt aan de hand van de resultaten bepaald wat het niveau van de leerlingen is. Na de les kunnen de leerlingen herhalings- of verrijkingssommen/opdrachten maken, afgestemd op hun eigen niveau. Meer informatie kunt u vinden op <http://nl.snappet.org>

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methode WO-LOS (leren door onderzoeken en samenwerken). Jaarlijks worden er verschillende thema's aangeboden, met deze thema's worden de kerndoelen voor wereldoriëntatie aangeboden. De methode LOS richt zich daarnaast op zes mondiale competenties (uit deep learning):

- Critical thinking
- Communication
- Creativity
- Citizenship
- Collaboration
- Character

Met de methode LOS worden ook de executieve functies van leerlingen getraind. De executieve functies zijn instrumenten die nodig zijn om tot leren te komen.

We onderscheiden de volgende executieve functies:

- Inhibitie
- Werkgeheugen
- Taak initiatie

- Emotie regulatie
- Flexibiliteit
- Planning en organisatie
- Zelf regulatie

Verkeer

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het schriftelijk verkeersexamen, waarbij de kennis van de kinderen getoetst wordt. Veilig Verkeer Nederland organiseert in Wijdemeren ook het praktisch verkeersexamen, zodat de kinderen kunnen laten zien dat zij ook in staat zijn om de regels in de praktijk toe te passen. Wij werken samen met de gemeente en andere organisaties om de omgeving van de school en de routes van de kinderen zo veilig mogelijk te krijgen en te houden.

Expressie

Naast de leervakken, besteden we op school ook aandacht aan creatieve vorming. Dramatische vorming bevorderen we door kringspelletjes, toneelstukjes en spreekbeurten. De leerlingen van de groepen 1 t/m 6 verzorgen ieder jaar een podiumoptreden. De leerlingen van groep 7 voeren ieder jaar met Kerst een kerstmusical op. De leerlingen van groep 8 voeren aan het eind van het schooljaar de eindmusical op. Uiteraard krijgt u een uitnodiging om de voorstelling bij te wonen als de klas van uw kind optreedt.

Lichamelijke opvoeding

In alle groepen doen we minimaal twee keer per week aan sport of spel. In groep 1 en 2 doen wij dit in de vorm van spelen en oefenen in het speellokaal of buiten. De groepen 3 en 4 gaan eenmaal per week naar sporthal 'De Fuik'. Daarnaast gaan zij nog één keer per week naar buiten om aan sport/spel te doen. De groepen 5 t/m 8 krijgen tweemaal per week gymnastiek in de sporthal. Alle leerlingen van de

groepen 3 t/m 8 krijgen minimaal één keer per week les van een vakleerkracht gym. Wanneer de leerlingen geen les van de vakleerkracht krijgen, geeft de eigen leerkracht een spelles.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Wij vinden dat sociaal-emotionele vorming een wezenlijk onderdeel is van de ontwikkeling van ieder kind. Wij werken op de Regenboog vanuit de methode Kanjertraining. De Kanjertraining biedt leerkrachten de mogelijkheid om preventief, in plaats van probleemgericht, aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de kanjerlessen leren de kinderen allerlei vormen van gedrag te herkennen en te benoemen.

Veilige leeromgeving Kanjerschool

De lessen helpen kinderen om keuzes te maken in hun gedrag en met respect om te gaan met anderen. Ook krijgen ze oog voor hun eigen rol in een conflict. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen als leerkrachten. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het observatieprogramma Kanvas.

Burgerschapsvorming op de Regenboog

Burgerschapsvorming is belangrijk, omdat we vinden dat we vanuit onze identiteit een bijdrage kunnen en moeten leveren aan een



Wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.

maatschappij waarin naar elkaar wordt omgezien. Tevens is de school een samenleving in het klein. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Wij geven vorm aan burgerschap door middel van de kringgesprekken bij de godsdienstlessen en de Kanjertraining. De kinderen leren respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. De kinderen leren wat zij mogen en moeten in de maatschappij (rechten en plichten). Op school mogen leerlingen voor hun mening uitkomen. Zij zijn verantwoordelijk voor hun directe omgeving, bijvoorbeeld door middel van de leerlingenraad (met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8) en klassendienst in hun eigen groep. Verder zijn er momenten in het jaar waarop wij aandacht besteden aan

bijvoorbeeld verkiezingen, Prinsjesdag, Bureau Halt en de Week van de lentekriebels (om het jaar).

Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden (uren per week)

- Godsdienstonderwijs alle groepen: ca. 1,5 uur;
- Zintuiglijke en lichamelijke oefening, waaronder o.a. omgaan met ontwikkelingsmateriaal bij de kleuters en gymnastiek: groepen 1 en 2 ca. 7 uur en in de groepen 3 t/m 8 ca. 1,5 uur;
- Taalactiviteiten, waaronder o.a. Nederlandse taal en lezen: groepen 1 en 2 ca. 5 uur en in de groepen 3 t/m 8 ca. 9 uur;
- Rekenonderwijs: groepen 1 en 2 ca. 2 uur, 3 t/m 8 ca. 5,5 uur;
- Kennisgebieden en wereldoriëntatie, waaronder

aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs: groepen 3 en 4 ca. 1 uur en de groepen 5 t/m 8 ca. 3 à 4 uur;

- Engels: groepen 1 t/m 4 ca. 30 minuten en de groepen 5 t/m 8 ca. 45 minuten;
- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en de Kanjertraining: alle groepen ca. 1 uur;
- Expressieactiviteiten, waaronder tekenen, muziek, handvaardigheid: alle groepen ca. 2,5 à 3 uur.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen soms leesteksten/woordjes mee om thuis te oefenen. In de hogere groepen wordt dit langzaam uitgebreid in hoeveelheid én vakgebieden. Doelstelling van huiswerk is vooral het leren plannen

4. Begeleiding van onze leerlingen

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht Werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod van de lesstof zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De Regenboog streeft ernaar ieder kind te begeleiden voor een optimale ontwikkeling en ontplooiing van zijn of haar mogelijkheden. Door te werken vanuit kindkenmerken kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is voor een optimale ontwikkeling. Middels onderwijsbehoeften geven wij aan wat een kind in de komende periode kan bereiken, welke doelen we nastreven én wat er nodig is om dit kind deze doelen te laten bereiken. De uitgangspunten van HGW verwoorden goed wat wij belangrijk vinden binnen onze zorgstructuur:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten van het kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. Onze werkwijze is systematisch en transparant.

Afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling vraagt dat we ons richten op wat het kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op onze school de komende periode nodig? Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat is nog in ontwikkeling (belemmerende factoren)?

En welke factoren hiervan zijn door ons als school goed te beïnvloeden?

mogelijk groepsgewijs aangeboden aan de instructietafel in de klas.

Hoe ziet dat er voor uw kind concreet uit tijdens de les? Een beschrijving aan de hand van een rekenles: De leerkracht start de les met het benoemen van het lesdoel en met een korte, doelgerichte en



Op basis van o.a. kindkenmerken en toetsresultaten worden de leerlingen per vakgebied ingedeeld in één van de volgende drie subgroepen:

1. De plusgroep; de instructie-onafhankelijke leerlingen, zij volgen verkorte instructie;
2. De basisgroep; de instructiegevoelige leerlingen, zij volgen de basisinstructie;
3. De extra instructie groep, de instructie- afhankelijke leerlingen, zij volgen verlengde instructie. Verlengde instructie wordt zoveel

effectieve instructie.

Hierbij komen vooral de nieuwe onderdelen van die les (bijvoorbeeld klokkijken hele/halve uren) uitgebreid aan de orde. Door coöperatieve werkvormen te gebruiken, zorgen we voor een grote betrokkenheid. Daarnaast wordt er gewerkt met wisbordjes. Door het gebruik van wisbordjes kan de leerkracht snel controleren of de kinderen de instructie begrepen hebben en het doel van de les beheersen. Daarna kan een grote

groep kinderen zelfstandig aan het werk. De kinderen die in de plusgroep zitten volgen meestal een verkorte instructie van de leerkracht en kunnen dan vaak al eerder of meteen zelfstandig aan het werk.

Een kleine groep heeft na het algemene deel een herhaalde of extra instructie/uitleg nodig; zij nemen daarvoor plaats aan de instructietafel. Daar krijgt dit kleine groepje kinderen van de leerkracht verlengde instructie, waar nodig met concreet materiaal en eventueel begeleiding die zij nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken. Middels een doelenmuur kunnen kinderen hun eigen ontwikkeling monitoren.

Eigenaarschap bij leerlingen

De intern begeleider (IB-er) speelt binnen de zorg en HGW een ondersteunende rol. Zij organiseert en coördineert de hulp op schoolniveau.

De IB'er op de Regenboog is **Jitske Schellings**. Zij ondersteunt de leerkrachten bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren, plannen en realiseren van het onderwijsaanbod. Interne begeleiding omvat met name twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de support aan groepsleerkrachten.

De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden binnen en buiten de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij zijn/haar onderwijsaanbod in de groep. Het zal in de praktijk meestal zo zijn dat de groepsleerkracht een hulpvraag

heeft en daarbij begeleiding zoekt. De intern begeleider is dan de aangewezen persoon om de gemelde hulpvraag nader te bespreken, te onderzoeken en om na te gaan hoe hulp geboden kan worden. Vervolgens zal zij ook, als dat nodig is, een advies geven of deze hulp in gang zetten.

Leerlingvolgsysteem en toetsen

Op onze school wordt het administratiesysteem ParnasSys gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, zo kan op systematische wijze worden gesignaleerd. De volgende instrumenten worden hierbij gebruikt:

- **Methodegebonden toetsen**

Bij elke lesmethode horen toetsen. Deze toetsen geven na een vrij korte periode – 3 of 4 weken – een beeld van de mate van beheersing van de stof die in die weken aan de orde is geweest.

- **Niet-methodegebonden toetsen (Cito)**

Deze toetsen nemen wij twee keer per jaar af (meestal in januari/februari en mei/juni). Deze toetsen geven een beeld van de vorderingen van de leerlingen, vergeleken met leerlingen in heel Nederland.

De resultaten van uw kind bij deze toetsen kunt u via het ouderportaal van Parnassys volgen. Doel van de Cito-toetsen is enerzijds vroegtijdig signaleren van hiaten, anderzijds om na acht jaar een compleet beeld te hebben van de mogelijkheden (op cognitief gebied) van deze leerling. Het toetsrooster geeft aan welke signaleringsinstrumenten op welk moment in het schooljaar worden gebruikt. Dit rooster is op school aanwezig in de vorm van een toetskalender. De resultaten en het welbevinden van de kinderen bespreekt de

leerkracht regelmatig tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider.

Meerbegaafde kinderen

Het is belangrijk dat meerbegaafde leerlingen geprikkeld worden om te (blijven) leren en creatief te denken. Meerbegaafde leerlingen die met buitensporig weinig inspanning binnen de basisschool functioneren, hebben zich vaak een eigen leerstijl aangemeten die lang niet altijd functioneel is voor de langere termijn. Het kind is niet geconfronteerd met het gevoel: dat kan ik niet, wat moet ik nu? Zonder deze ervaring (uiteraard op een goede manier gedoseerd) leert het kind zich geen eigen werkdiscipline aan en dit is nu juist zo belangrijk bij het zelfstandig werken in de hogere groepen en in het voortgezet onderwijs, waar de huiswerkattitude een belangrijk element in de succesformule is.

Uitgangspunt van goed onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is dat zij wel instructie, maar minder oefening nodig hebben om zich nieuwe leerstof eigen te maken. De te maken leerstappen kunnen groter zijn dan bij andere leerlingen. Passend bij onze visie hanteren wij een constructie waarbij gekozen wordt voor compacten en verrijken. Compacten heeft tot gevolg dat er wekelijks op meerdere vakgebieden tijd vrij komt om aan verrijkingsmateriaal te besteden.



Verrijken stuurt aan op een evenwichting lesaanbod.



Verrijken stuurt aan op een evenwichtig lesaanbod waarbij zowel kennis als vaardigheden worden aangeboden en de leerling leert leren. Naast het compacten willen we ook meer uitdagend materiaal aanbieden waarbij het belangrijk is dit aanbod overzichtelijk te houden en daarnaast goed te structureren en te registreren. We hebben een leerkracht één dag per week beschikbaar om het compacten en verrijken te begeleiden.

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek

Groeit ons kind goed, verloopt de ontwikkeling normaal en hoe pakken we de opvoeding aan? Met al deze vragen over de groei, ontwikkeling en opvoeding kunnen ouders terecht bij Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek. Dat kan bij het consultatiebureau 0-18 jaar en het CJG.

Consultatiebureau 0-18 jaar

Op het consultatiebureau werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, assistenten en screeners. Zij onderzoeken kinderen regelmatig, maar ook tussendoor kunnen ouders altijd contact opnemen.

Groep 2 en groep 7

In de basisschoolleeftijd worden kinderen uitgenodigd voor een onderzoek als zij in groep 2 en in groep 7 zitten. Deze onderzoeken vinden meestal op school plaats, maar soms ook op het consultatiebureau.

Vaccinatie 9-jarigen

In het kalenderjaar waarin een kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor de herhalingsprikken tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen en rode hond (BMR). Het consultatiebureau is op

werkdagen telefonisch bereikbaar via: 035 692 63 50. Ook kunt u een mail sturen naar info@jggv.nl of een kijkje nemen op de website www.jggv.nl. Daarnaast is Jeugd en Gezin te volgen op Twitter (@JeugdGezinGV) en Facebook (JeugdGezinGV).

De overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

In groep 6, aan het eind van het schooljaar, nodigen wij ouders uit voor een informatieavond omtrent het voortgezet onderwijs. In groep 7 nodigen we de ouders en leerlingen uit voor het voorlopig adviesgesprek waarin het voorlopige advies voor het Voortgezet Onderwijs gegeven wordt. In groep 8 wordt dit advies definitief. In november kunt u gaan kijken op de site www.gooisegids.nl, waarop alle informatie van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio te vinden is.

5. Contact met onze ouders

Goede contacten

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. Het vormt een basis van waaruit het kind zich beter kan ontwikkelen. Afstemming van de school - en thuissituatie op elkaar door regelmatig contact tussen school en ouders is dan ook essentieel. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen, kennen wij verschillende (ook digitale) mogelijkheden:

Startgesprekken

Na de zomervakantie starten we met een startgesprek. Dit is een gesprek waarin we met uw kind en u in gesprek gaan. We spreken verwachtingen uit voor dit schooljaar.

We vinden het belangrijk dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerproces, we voeren

“We vinden het belangrijk om met ouders en leerlingen in gesprek te zijn.”

gesprekken daarom zoveel mogelijk met leerlingen. Natuurlijk is het ook mogelijk de leerkracht te spreken zonder uw kind.

Even binnenlopen

U kunt na schooltijd bij de leerkracht van uw kind binnenlopen.

10-minuten gesprekken

In november, maart en juni heeft u de mogelijkheid zich in te schrijven voor een voortgangsgesprek, hierbij is uw kind in principe ook aanwezig. Natuurlijk is het ook mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken om tussentijds een gesprek te hebben.

Maandinfo

Elke maand ontvangt u via de e-mail de maandinfo. Hierop vindt u een overzicht van de activiteiten in de komende maand met een toelichting en - eventueel - andere nieuwtjes van de school.

Ouderportaal

U kunt een aantal gegevens van uw kind ook via het digitale ouderportaal volgen. U krijgt een



inlogcode toegestuurd via ons leerling-administratiesysteem Parnassys. U heeft op die manier inzage in de administratieve gegevens, de resultaten van het Cito-leerling-volgsysteem van uw kind en een verslag van de oudergesprekken.

Rapporten

Uw kind krijgt tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste verschijnt in februari en het tweede aan het einde van het schooljaar.

Parro

Wij werken met de Parro-app. In deze app delen leerkrachten informatie en foto's vanuit de



klassen. We gebruiken de Parro-app ook om de maandinfo te versturen. Daarnaast heeft de Parro-app een agendafunctie en kunt u zich via deze app inschrijven voor de voortgangsgesprekken.

Social media

U kunt o.a. de schoolgids, de maandinfo en actuele informatie ook terugvinden op www.regenboogkortenhoef.nl.

Voor de meer informele informatie kunt u ook eens een kijkje nemen op onze Facebookpagina of op Instagram.

Binnen Proceon werken we volgens de richtlijnen van de AVG. Vanuit deze richtlijnen vragen we ouders jaarlijks toestemming voor het delen van gegevens, deze toestemming vragen we via de Parro-app.

Hulp van ouders

De ouders van de leerlingen van onze school voelen zich nauw betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind. Vanuit die belangstelling zijn veel ouders dan ook actief binnen de school. De hulp van ouders bij bijvoorbeeld het schoonmaken van lokalen, repareren van materialen, de hoofd-luiscontrole of het bijhouden van de bibliotheek wordt zeer gewaardeerd.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) op onze school bestaat uit ouders en één leerkracht. Haar taak is allerlei activiteiten op school mogelijk te maken door het schoolteam te ondersteunen. Dat betreft school-evenementen, zoals Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest, ouderavonden, sport- en speldagen en schoolreisjes. Verder beheert en int zij de ouderbijdragen. Zij legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van deze bijdragen en de begroting voor het nieuwe schooljaar. Dit wordt vanuit de AC voorgelegd aan de

schoolleiding en vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. De AC vergadert een aantal keer per jaar.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij per kind een vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel het gaat om een vrijwillige bijdrage, is de school afhankelijk van deze bijdrage, omdat wij hieruit verschillende extra activiteiten gedurende het schooljaar betalen. Het kan voorkomen dat gezinnen de bijdrage niet kunnen missen. Het niet betalen van de bijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Voor elk kind betaalt u €32,50 per schooljaar. Wanneer uw kind in de loop van het schooljaar wordt ingeschreven, vragen wij een evenredig deel van de ouderbijdrage. Hiervan worden activiteiten van de AC en schoolbehoeften betaald die niet door het Rijk worden vergoed: cadeautjes met Sinterklaas, het Kerst- en Paasontbijt en excursies van groepen. Over de betaling van dit bedrag ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief van de penningmeester van de Activiteitencommissie. Voor het schoolkamp van groep 8 en de schoolreis van de groepen 1 t/m 7 ontvangt u een aparte nota. De ouderbijdrage wordt geïnd door de AC.

Klassenouders

Elke groep heeft 1 klassenouder. De klassenouders regelen op klassenniveau een aantal organisatorische zaken voor de leerkracht. Hierbij valt te denken aan het regelen van vervoer bij excursies, benaderen van ouders in verband met festiviteiten, handenarbeid, het organiseren van de grote schoonmaakbeurten van het lokaal en helpen bij het podiumoptreden.

Medezeggenschap MR/GMR

Iedere school binnen Stichting Proceon heeft een eigen mede-

zeggenschapsraad (MR). In deze raad zitten een aantal gekozen ouders en personeelsleden. De bevoegdheden van de MR staan beschreven in een reglement, dat op iedere school is in te zien. In het kort komt het erop neer, dat de leden van de MR meedenken met de beleidsmakers van de school. Zij geven gevraagd en ongevraagd adviezen op alle beleidsterreinen van de school en hebben op bepaalde beleidsterreinen instemmingsrecht. Wanneer deze instemming niet wordt verleend, zal de directie de plannen moeten aanpassen. Het is dus van groot belang, dat de leden van de MR goede contacten onderhouden met hun achterban, alle ouders en alle personeelsleden.

Ook op bovenschools niveau worden de scholen van Stichting Proceon vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Omdat ook deze raad is samengesteld uit ouders en personeelsleden zijn goede afspraken gemaakt over de vertegenwoordiging. De GMR kent haar eigen reglement, waarin de bevoegdheden staan omschreven. Dit reglement is ook in te zien op alle scholen. De GMR heeft dezelfde taken en bevoegdheden als de MR, maar dan op die beleidsterreinen die voor alle scholen gelden. Vrijwel al het personeelsbeleid wordt bijvoorbeeld op dit niveau overlegd.

In het geval dat de Raad van Toezicht, het bestuur en de (G)MR samen niet uit een verschil van inzicht komen, dan zal dit worden voorgelegd aan een Commissie van geschillen WMO van de Nederlandse Protestants Christelijk Schoolraad (NPCS).

6. Ontwikkeling van ons onderwijs

In 2019 hebben we ons schoolplan voor de periode 2019-2023 geschreven, dit schoolplan is te downloaden op onze website.

De komende jaren staan de volgende ontwikkelingen centraal:

Professionele leergemeenschappen

Binnen het team starten we met werken in professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap bestaat uit een groepje teamleden dat verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van een bepaald deel van het onderwijs. Professionele leergemeenschappen worden waar nodig ondersteund door externe expertise.

We werken met de professionele leergemeenschappen:

- Kleuters
- Hoogbegaafdheid
- Boeiend onderwijs
- Sociaal emotioneel en eigenaarschap
- Didactisch handelen

Thematisch werken en talentontwikkeling

Wij werken met de methode wereldoriëntatie WO-LOS. LOS staat voor leren door onderzoeken en samenwerken. Meer informatie over de methode WO LOS is eerder in de schoolgids beschreven.

Unesco

De Regenboog is Unesco oriëntatieschool. Internationale

verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit zijn belangrijke doelstellingen voor scholen met het UNESCO-schoolprofiel.

Doelgericht en boeiend onderwijs

De vier UNESCO-thema's zijn:

- Vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid

Op de Regenboog wordt Unesco gekoppeld aan thematisch werken.

ICT en mediawijsheid

Een visie op ICT en mediawijsheid wordt in schooljaar 2021-2022 beschreven.

Voltijds HB onderwijs

We ontwikkelen toekomstbestendig HB- onderwijs, waarbij dit schooljaar voor de groepen 4 t/m 8 een aanbod in het voltijd HB-onderwijs wordt vormgegeven en in de groepen 1 t/m 3 een aanbod vanuit de reguliere groepen.



7. De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van het onderwijs meten we in eerste instantie door het afnemen van methodegebonden toetsen. Dit betekent dat we de leerstof per vakgebied na een relatief korte periode toetsen met de toetsen die bij de gebruikte methode horen.

Hiermee krijgen wij een beeld van de leerstof die het kind na die periode wel of nog niet beheerst. Daarnaast toetsen we de kinderen twee keer per jaar met de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem.

Naast toets resultaten krijgen leerkrachten veel informatie door leerlingen te observeren, in gesprek te gaan en te werken met leerlingen.

Cito-toetsen

Naast de methodegebonden toetsen, krijgen de kinderen ook toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit betekent dat er in de maanden januari/februari en mei/juni toetsen worden afgenomen die methode-onafhankelijk zijn.

De resultaten worden per leergebied uitgedrukt in een romeins cijfer: I t/m V. Dit geeft een beeld van de mogelijkheden van het kind (op dat moment) vergeleken met andere kinderen in Nederland. Nog belangrijker vinden we het om te kijken hoe een kind zich ontwikkelt t.o.v. de vorige Cito-afname. De Cito-resultaten van uw kind kunt u zien op ons ouderportaal. De resultaten van onze leerlingen houden wij nauwgezet bij, zo kunnen we goed zien hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Dankzij ons

leerling-volgsysteem Parnassys is de informatie hierover makkelijk beschikbaar. Een goed inzicht in de resultaten van het kind helpt ons het onderwijs zoveel mogelijk aan te passen aan de onderwijs-behoefte van elk kind.

Cito eindtoets groep 8

Als basisschool geven we een definitief advies voor voortgezet onderwijs voorafgaand aan de Cito-eindtoets. Hierbij kijken we naar de totaalontwikkeling van leerlingen en naar aspecten als motivatie, werkhouding en sociaal gedrag. De Cito-eindtoets is een momentopname, de toets is voor ons een controlemiddel of onze adviezen passend zijn bij de

Cito-resultaten. Op de Regenboog gaan we voor resultaten die passen bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben hierbij hoge verwachtingen van leerlingen. De resultaten op de Cito-eindtoets liggen al jaren in lijn der verwachting als we kijken naar de ontwikkeling van leerlingen. In de tabel hieronder vindt u de tabel met de schoolscores van de afgelopen jaren. Daaronder treft u een tabel aan met de uitstroom-gegevens van de leerlingen.

Bent u geïnteresseerd in meer uitgebreide gegevens over Cito-toetsen, dan kunt u dit school-overzicht op school inzien. Uitgebreide informatie over de Cito-toetsen kunt u ook vinden op internet: www.cito.nl.

Score Cito-eindtoets groep 8	
2015	537,7
2016	534,5
2017	540,6
2018	538,7
2019	536,2
2020	i.v.m. de Corona-crisis zijn er geen eindtoetsgegevens van 2020 beschikbaar.
2021	536,1

Het landelijk gemiddelde ligt de laatste jaren rond de 535.

Vragen stellen en
grenzen verleggen.



Uitstroom leerlingen

School	2017	2018	2019	2020	2021
Hilfertsheem Beatrix	3	2	5	1	8
Groot Goylant	-	-	-	-	-
Groenhorst College	-	-	1	-	-
Wellant College	-	-	-	1	-
College de Brink	-	-	-	-	-
Aloysius Mavo	1	-	2	5	2
Savornin Lohman Mavo	-	1	-	-	-
De Fontein Mavo	-	-	-	-	-
Alberdingk Thijm Mavo	-	-	-	-	-
Comenius College	8	4	5	6	7
A.Roland Holst College	4	7	10	7	11
Alberdingk Thijm College	4	3	2	2	5
Gemeentelijk Gymnasium	-	-	-	5	1
Huizermaat	-	-	-	3	-
Overig	2	2	2	3	4

8. Onze activiteiten

Naast het normale lesprogramma plannen we gedurende het schooljaar allerlei gezellige en educatieve activiteiten, waarbij de kinderen op een andere manier (en vaak in een andere omgeving) met elkaar bezig zijn.



Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan eens per jaar op schoolreis.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar kamp. Zij gaan met de fiets naar 'De Lange Duinen' bij Soest. Het kamp duurt drie dagen.

Excursies

Vanuit de ouderbijdrage ondernemen we met alle groepen jaarlijks excursies. Deze kunnen gekoppeld zijn aan een onderwijsproject. Voorbeelden van afgelopen jaar zijn de speeltuin (kleuters), Natuurmonumenten, het Muiderslot en de Imkerij. Groep 8 gaat jaarlijks naar het Verzetsmuseum in Amsterdam, aangeboden door de gemeente Wijdmeren. Groep 5 & 6 gaan elk jaar naar een kerk in het dorp, groep 7 naar de synagoge in Bussum en groep 8 naar de moskee in Hilversum.

Koningsspelen

In april of mei hebben de kinderen van groep 6, 7 en 8 een sportdag, samen met de Curtevenneschool, de St. Antoniuschool en de Joseph Lokinschool op één van de gemeentelijke sportvelden. Ook de overige groepen hebben die dag andere activiteiten, zoals spelletjesdag of speeltuinbezoek.

Voetbaltoernooi

Op de zaterdag voor Pasen organiseert de K.N.V.B. een schoolvoetbaltoernooi voor de groepen 4 t/m 8 in de regio. De poulewinnaars uit de hoogste groepen spelen op de woensdagmiddag na Pasen finalewedstrijden.

Avondvierdaagse

Eind mei/begin juni nemen de kinderen van groep 3 t/m 8 deel aan de Avondvierdaagse. De onderbouw (vanaf groep 3) loopt 5 km en de bovenbouw (ongeveer vanaf groep 6) 10 km.



Naschoolse Activiteiten Regenboog

Op de Regenboog worden er van september/oktober tot en met mei/juni naschoolse cursussen gegeven. Na schooltijd worden er (in principe op donderdag) creatieve, culturele en sportieve activiteiten georganiseerd. Ieder schooljaar wordt er een boekje uitgegeven waarin alle

cursussen worden genoemd. De leerlingen kunnen dan uitkiezen aan welke activiteiten ze willen deelnemen. De organisatie van deze cursussen is in handen van de Naschoolse Activiteiten Regenboog (NAR). De NAR bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die het cursusproject leiden en de administratie en de financiën regelen. Zo is er ook na schooltijd nog veel plezier te beleven op school!

Interscholaire Kunstcommissie

De Interscholaire Kunstcommissie is een samenwerkingsverband op het gebied van de Kunsteducatie tussen de vier basisscholen in Kortenhoef en Ankeveen.

Doel van de Interscholaire Kunstcommissie is om kinderen in het kader van kunsteducatie kennis te laten maken met verschillende vormen van theater. Ieder jaar gaat de Kunstcommissie op zoek naar een thema. Aan de hand van dit thema wordt er voor de verschillende groepen een lespakket samengesteld en worden er passende voorstellingen uitgezocht. Hoogtepunt is het bekijken van een theatervoorstelling. In de afgelopen jaren zijn o.a. muziektheater, verteltheater, poppentheater, mime, improvisatietheater en zelfs danstheater in Gooiland aan de beurt geweest.

9. Algemene zaken

Aanmelding van uw kind op de Regenboog en verdeling van groepen

Het is belangrijk dat u uw kind tijdig op school aanmeldt. Na de open dag in maart gaan wij er van uit dat alle kinderen die voor 1 oktober van datzelfde kalenderjaar vier jaar worden, zijn aangemeld op school.

In eenzelfde leerjaar kunnen zoveel kinderen op school zijn ingeschreven dat we twee groepen moeten formeren. Ook kan het aantal leerlingen van verschillende leerjaren zodanig zijn, dat de groepen te groot zijn om in één lokaal te plaatsen, maar te klein om er twee dubbele leerjaren van te maken. In dat geval stellen we een combinatiegroep samen.

De betrokken leerkrachten overleggen tijdig over de indeling van deze groepen. Zij houden daarbij rekening met de volgende criteria:

- Groepsgrootte;

- Aantallen jongens en meisjes binnen een groep;
- Het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen een groep;
- Evenwichtige spreiding van kinderen: achtergrond, sociale aspecten, werkhouding, zelfstandigheid;
- Broertjes en zusjes.

Het streven is om uiterlijk drie weken voor het eind van het schooljaar, de groepsverdeling voor het volgende schooljaar aan de ouders mee te delen.

Schooltijden

We werken met een continuïrooster. We gaan van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur - 14.00 uur naar school. 's Ochtends gaan de deuren om 08.20 uur open.



Vakanties en studiedagen 2021–2022

Vakantie	Van	Tot
Herfstvakantie	maandag 18 oktober 2021	vrijdag 22 oktober 2021
Kerstvakantie	maandag 27 december 2021	vrijdag 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	maandag 21 februari 2022	vrijdag 25 februari 2022
Paasvakantie	vrijdag 15 april 2022	maandag 18 april 2022
Meivakantie (incl. Koningsdag)	maandag 25 april 2022	vrijdag 6 mei 2022
Hemelvaart	donderdag 26 mei 2022	vrijdag 27 mei 2022
Pinksteren	maandag 6 juni 2022	
Zomervakantie	maandag 18 juli 2022	vrijdag 26 augustus 2022
Studiedagen	Studiedagen worden via de nieuwsbrief gecommuniceerd.	

10. Stichting Proceon

PROCEON scholengroep

1. Visie en missie

Ons onderwijs:
wij stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier.

Wij houden van kinderen. We geloven in onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Een kind is niet 'los verkrijgbaar'. Daarmee bedoelen we dat een kind een optelsom is van alles wat het is. Verstandelijk, sociaal-emotioneel en lichamelijk. Alles hangt dus met elkaar samen en moet daarom ook in samenhang aandacht en ruimte krijgen.

We omarmen verschillen. Ieder kind heeft talenten die de unieke persoonlijkheid kleur geven. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en stimuleren ze om die te ontwikkelen.

Onze identiteit:
wij geven onderwijs vanuit de christelijke waarden met een open blik naar de wereld om ons heen.

We staan als scholen in de christelijke traditie. We putten hoop uit de verhalen van de bijbel en geloven in een betere toekomst. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om lief te hebben. Waarden als vrijheid, gerechtigheid en barmhartigheid liggen ons na aan het hart. Samen met onze leerlingen zoeken we antwoorden op de vragen in ons leven. We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren hen ook daarin nieuwsgierig te zijn. Dit doen we op een open manier. We werken vanuit respect voor andere opvattingen.

Onze organisatie:
wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.

Onderwijs is onze passie. We werken vanuit ons hart en zetten de bedoeling van ons onderwijs centraal. We zijn nieuwsgierig naar kinderen en naar elkaar. Dit geldt voor iedereen die binnen Proceon werkt. Medewerkers worden gestimuleerd om zich blijvend te ontwikkelen. Hun vakmanschap krijgt volop ruimte. We geloven dat ons onderwijs beter wordt als we samen leren en de dialoog voeren over ons vak.

1.1 Waarden

Onze organisatie wordt gedreven vanuit waarden. Deze waarden staan voor wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat we nastreven. Ze zeggen iets over hoe we ons onderwijs willen vormgeven, maar ook over de manier waarop we

willen samenwerken. Waarden verbinden ons vak met ons hart.

De waarden nieuwsgierigheid, optimisme en uitdaging vormen de basis in de wijze waarop we leren met elkaar.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid is een voorwaarde voor leren. Binnen Proceon stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en van ons zelf. We geloven in de kracht van zelf ontdekken, vragen stellen en grenzen verleggen. Uitdaging vinden we belangrijk. Zo houden we de zaag scherp en halen we het maximale uit onze leerlingen. We worden geïnspireerd door christelijke idealen over een leefbare wereld met een goede plek voor iedereen. We willen kinderen leren optimistisch na te denken over de toekomst.

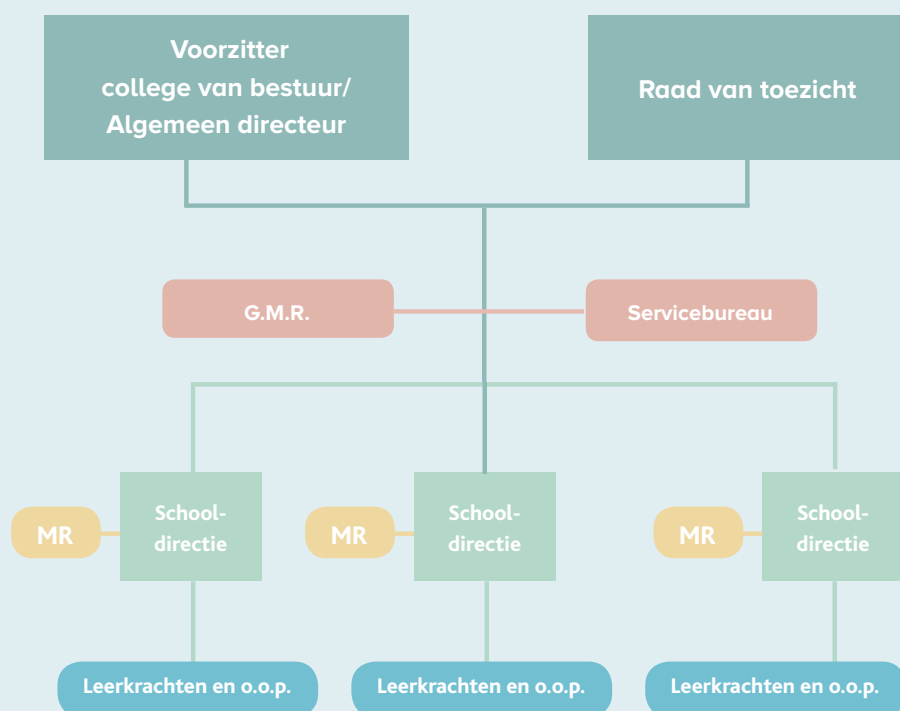
De waarden vertrouwen, bezieling en verbondenheid vormen de basis van waaruit we samen als Proceon een gemeenschap vormen.

Binnen Proceon werken we samen. We leren van en met elkaar. We maken ruimte om te praten over ons vak. In het besef dat ons onderwijs daar beter van wordt. In onze organisatie staat onze passie centraal: leerlingen door goed onderwijs voorbereiden op hun plek in deze wereld. We zijn geïnteresseerd in elkaar en werken in verbondenheid. Ieder heeft zijn eigen verantwoorde-

Kinderen leren leven.
Zij zijn de wereldburgers
van de toekomst.



Organogram



lijkheid, van Raad van Toezicht tot ondersteunende medewerkers. We maken werk van vertrouwen vanuit het besef dat we gericht zijn op hetzelfde doel: het beste onderwijs aan onze leerlingen. Samen zijn we Proceon.

1.2 Missie

Onze missie luidt als volgt: *Proceon Scholengroep richt protestants-christelijke scholen voor primair onderwijs op in het Gooi en omgeving en houdt die in stand, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. Onze opdracht is om vanuit een christelijke overtuiging kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven. We richten ons op het volgen, begeleiden en stimuleren van een zo breed mogelijke groep kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen, met besef van normen en waarden. Hieruit leiden we ons motto af: leren met hoofd, hart en handen.*

2. Organisatie

2.1 College van Bestuur, Raad van Toezicht

In het kort wordt Proceon Scholengroep als volgt bestuurd:

- De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun scholen.
- Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt hierbij ondersteund door het servicebureau en het secretariaat.
- De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.
- Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.
- Mw. Marieke Doddema is voorzitter van het College van Bestuur.

2.3 Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2018-2021 staan de volgende strategische uitgangspunten:

We maken werk van een vitale, zichtbare stichting waarbinnen ontwikkeling en innovatie volop de ruimte krijgen en gericht zijn op kwalitatief sterk onderwijs.

- Onze directeuren ontwikkelen hun scholen door naar lerende organisaties.
- Onze leerkrachten ontwikkelen doorlopend zichzelf en hun onderwijs.
- Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.



Concreet wordt dat zichtbaar binnen onze scholen door:

- Blijvende ontwikkeling van ons onderwijs: we gaan voor de beste kwaliteit.
- Volop ruimte voor professionalisering: leren van en mét elkaar staat centraal
- Veel aandacht voor wereldburger-schap vanuit de UNESCO-waarden.
- Innovatie, onderzoek, internationalisering en informatisering.
- E-learning dat onderdeel is van ons onderwijs.
- De samenwerking met stakeholders. De school is een maatschappelijke onderneming en ouders zijn hier onlosmakelijk mee verbonden, er is een gedeelde verantwoordelijkheid..

Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de schoolplannen.

1. Voor de ouders

1.1 Verzekeringen

Het bestuur van Proceon Scholengroep heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

1.1.1 Ongevallenverzekering

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking.

1.1.2 Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school is tekortgeschoten in haar rechtsplicht.



De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd hun ouders, zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling, die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Sluit daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af.

1.2 Kinder- en naschoolse opvang

In artikel 45 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is bepaald dat het bevoegd gezag van een basisschool zorg draagt voor de organisatie van kinderopvang, voor leerlingen, op doordeweekse niet-schoolsdagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen en op schooldagen gedurende de voor- en naschoolse periode, tussen 07.30 uur en 18.30 uur, indien één of meer ouders daarom verzoeken.

Voor meer praktische informatie over deze opvang kunt u kijken op de website van ThuisBij: www.thuisbij.nl of de website van Kind&Co: www.kmnkindenco.nl

1.3 Veiligheid

‘Leren met hoofd, hart en handen’ kan alleen in een veilig schoolklimaat. Dat is de basis om je te ontwikkelen. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich op school thuis voelen, ervaren dat zij erbij horen, serieus worden genomen, en kunnen spelen en werken in een goede sfeer.

Al onze scholen werken met een methode voor Sociaal Emotionele ontwikkeling en veiligheid. Hiermee sturen we positief en preventief en kunnen we twee keer per schooljaar meten hoe de veiligheid op school door de kinderen wordt beleefd.

1.3.1 Calamiteiten

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een vluchtplan. Ontruiming volgens dit plan wordt twee keer per jaar geoefend. Afhankelijk van eventuele extra of bijzondere risico's in de omgeving van de school wordt zo nodig een calamiteitenplan gemaakt.

Iedere school beschikt over voldoende opgeleide Bedrijfs-HulpVerleners (BHV). Zij zijn verantwoordelijk voor het juist uitvoeren van een ontruiming. Deze BHV-ers worden jaarlijks bijgeschoold.

1.3.2 Omgangsregels

Proceon Scholengroep gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Er zijn gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Het volledige protocol omgangsregels staat op de website van Proceon Scholengroep: www.proceon.nl/home/Algemeenbeleid.aspx. onder kopje Proceon beleidsstukken.

1.4 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering komen



gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen. Het bestuur van Proceon Scholengroep hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijs-gegenden en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we de beleidsnotitie ‘Schorsing en Verwijdering’ gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden. Schorsing is opgenomen in de WPO (Wet Primair Onderwijs), hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving ervan. Schorsing van langer dan één dag worden bij de inspectie gemeld. Schorsing wordt daarnaast aan het RBL en aan samenwerkingsverband Unita gemeld. Leerlingen kunnen

voor maximaal een week aaneengesloten worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders worden meegedeeld. Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen; Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting; Het plaatsvinden van een ernstig incident; Voortdurend storend agressief gedrag van de leerling; Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde

vrees bestaan voor de veiligheid van medewerkers of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de website van Proceon Scholengroep:
<https://www.proceon.nl/beleidstukken>

2. Klachten

Proceon Scholengroep heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld.

Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële

klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

2.1.1 Procedure

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken: Maak een afspraak met de interne contactpersoon van de school: Naam van de betreffende leerkracht en verdere gegevens.

Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon of naar het college van bestuur van de stichting. U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de Landelijke Klachtencommissie te gaan. Een

vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersonen voor Proceon Scholengroep zijn:



Mw. Giti Bán

030 -2856608

g.ban@schoolenveiligheid.nl



Dhr. Frank Brouwer

030-2856635 f.brouwer@schoolenveiligheid.nl

Stichting School & Veiligheid
Zwarte Woud 2
3524 SJ UTRECHT
www.schoolenveiligheid.nl

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:
Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl / www.gcbo.nl

2.1.2 Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie

Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid,



fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11.

Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, e-mail naar info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl.

2.1.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken zijn, verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure. De taak van aandacht-functionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de interne contact persoon (ICP-er).

Op onze school is dit **Deborah Oosterhagen**, d.oosterhagen@proceon.nl Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en www.meldcode.nl

3. Kwaliteit

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren. Proceon Scholengroep is een

lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog altijd aansluit op de wensen in de samenleving.

4. Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is voor Proceon Scholengroep erg belangrijk. Elke school heeft hiervoor een interne begeleider (IB-er) die de zorg op de school coördineert. Denk aan het ondersteunen van de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en het opstellen van efficiënte groepsplannen, maar ook het leggen van externe contacten en het zoeken van de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling.

Op veel scholen is het groepsplan de basis voor de week- of dag-planning. Het is een plan waarin beschreven staat hoe, gezien de onderwijsbehoefte van de leerlingen nu, de leerkracht het beste om kan gaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende plan-periode.

Alle IB-ers van onze scholen nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen. Daarnaast hebben we relaties met externe instanties waarnaar we kunnen verwijzen als dit nodig is, bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband UNITA.

4.1 Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen in het onderwijs een geschikte plaats wordt gevonden, vooral voor die leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het schoolbestuur van Proceon Scholengroep is samen met de andere schoolbesturen binnen het SWV Unita hiervoor verantwoordelijk. Op de website www.swvunita.nl

kunt u hierover meer lezen.

Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met SWV Unita p/a Annie MG Schmidtschool Laapersboog 9
1213 VC Hilversum
Telefoon 035 800 10 11

6.2 School-ondersteunings-profiel (SOP)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind; passend bij wat u en uw kind belangrijk en nodig vinden. Daarbij kijkt u uiteraard ook welke ondersteuning de school kan bieden als uw kind extra ondersteuning nodig zou hebben. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel.

Binnen de Regenboog bieden we naast reguliere ondersteuning ook ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast proberen we een zo breed mogelijke zorgschool te zijn.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan voert u eerst een oriënterend gesprek met de directie van de school. In dat gesprek krijgt u een eerste indruk van wat wij wel en niet kunnen bieden.

Drie factoren spelen een rol bij de vraag of de school een passend aanbod kan bieden :

1. De ondersteuningsbehoefte van het kind;
2. De (on)mogelijkheden van de school om de leerling met ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden;
3. De wensen van de ouders.

De schoolbesturen van het samenwerkingsverband Unita hebben afgesproken dat er in de lijn van Passend Onderwijs voor alle aangemelde kinderen binnen SWV Unita een passende plaats moet zijn.

Via het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de Intern begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Als stichting vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind. Dit geldt natuurlijk voor al onze leerlingen. Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders en school samen besluiten om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de Intern Begeleider gedaan.

5. Verlofregeling

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:

1. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft

dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.

3. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
 - Verhuizing van het gezin
 - Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
 - Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
 - Overlijden van bloed- of aanverwanten
 - Viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur. Lever deze aanvraag inclusief de relevante verklaringen ruim van tevoren in, indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de

aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit. Hiertegen kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij:
Regionaal Bureau Leerlingenzaken
Burgemeester de Bordesstraat 80
1404 GZ BUSSUM
Tel. 035 – 692 66 20
info@rblgv.nl, www.rblgv.nl

6. Sponsoring

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Proceon Scholengroep staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring.

Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

11. Praktische informatie

Anti-pest-protocol

Ondanks alle inspanningen van de leerkracht en de Kanjertraining kan het natuurlijk voorkomen dat er sprake is van pesten. Onze school heeft een Antipest-protocol. Hierin staat omschreven hoe we omgaan met (een vermoeden van) pesten en hoe we dat inpassen in de Kanjertraining. Een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin vinden we heel belangrijk. Daarom hopen wij dat u zo snel mogelijk bij de leerkracht van uw kind meldt als u denkt dat uw kind wordt gepest. Samen kunnen we dan naar een goede oplossing zoeken.

Deborah Oosterhagen is Intern Contact Personen binnen de school. **Deborah** is ook de antipestcoördinator. Kinderen en/of hun ouders kunnen met problemen op dit gebied bij haar terecht.

Eten en drinken rond de pauze

Halverwege de ochtend krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Dit kan een stuk fruit zijn of gewoon een lekkere boterham of krentenbol, melk of vruchtensap. Gezond Gedrag is een onderdeel van ons lesprogramma, daarom besteden wij regelmatig aandacht aan het belang van goede voeding. Het is goed als dat ook tot uiting komt in de eet- en drinkgewoonten. 's Middags is er geen eet- en drinkpauze. Dinsdag is groente en fruit dag. Het is de bedoeling om op die dag geen koek, koekjes e.d. mee te nemen, maar een groente of fruithap voor het pauzemoment halverwege de ochtend.

Fietsen

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor vermissing van of beschadiging aan fietsen. Het stallen van fietsen is dus voor eigen

verantwoording. Uit veiligheidsoverwegingen mag er op het schoolplein niet worden gefietst, ook niet voor of na schooltijd.

Foto's van activiteiten

Binnen Proceon werken we volgens de richtlijnen van de AVG. Vanuit deze richtlijnen vragen we ouders jaarlijks toestemming voor het delen van gegevens.

Alle groepen werken met Parro. Dat is een beveiligde omgeving, gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys waarin leerkrachten foto's van activiteiten kunnen delen.

Gymnastiek en gymtijden

De kinderen krijgen minimaal één keer in de week gymnastiek van een vakleerkracht, hiervoor maken we gebruik van de faciliteiten in sporthal 'De Fuik'. Bij de gymlessen gaan we ervanuit dat leerlingen sportkleding en sportschoenen dragen (dus geen blote voeten i.v.m. hygiëne).

Kerstviering

Om het jaar houden groep 1 en 2 hun kerstviering in de hal op school. Groep 3 t/m 6 hebben hun viering dan in de kerk aan het Noorderinde en groep 7 en 8 in de kerk op de Kortenhoefse dijk of in de hal op school. Het andere jaar hebben we een kerstdiner op school.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf om groeps- foto's en individuele foto's te maken van de kinderen. U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Schoolreisje

We kijken per jaar wat een handige verdeling/clustering is van de groepen voor het schoolreisje. We proberen dit zoveel mogelijk af te stemmen op leeftijd en bestemming.



12. Ons team en belangrijke adressen

Schoolbestuur

Proceon Scholengroep

Julianalaan 15
1213 AP Hilversum
tel: 035-6852320
info@proceon.nl

De Regenboog Kortenhoef

Elbert Mooijlaan 86
1241 BE Kortenhoef
tel: 035-6560408
info@regenboogkortenhoef.nl

Samenstelling MR

Oudergeleding

- Esther de Haan
- Niek Hogervorst
- Nienke Tolsma

Personeelsgeleding

- Deborah Oosterhagen
- Erik Nickolson
- Joke Bremmer
- Janneke Spijker

De MR is te bereiken
via het mailadres:
MR.Regenboog@proceon.nl

Activiteitencommissie (AC)

- Renate van der Ree (voorzitter)
jufferouwjannie@hotmail.com
- Pascale Rietveld (penningmeester)
pascalerietveld@live.nl

Bankrekening van de
Activiteitencommissie:
NL95ABNA0549 280 847
t.n.v. St. Proceon inzake
De Regenboog AC

Naschoolse Activiteiten Regenboog (NAR)

nar.regenboog@gmail.com



Belangrijke websites

School

www.regenboogkortenhoef.nl

Stichting Proceon

www.proceon.nl

Buitenschoolse opvang:

Kind&Co

www.kmnkindenco.nl

Stichting Kinderopvang ThuisBij

www.thuisbij.nl

Belangrijke mailadressen:

Algemeen adres

regenboog@proceon.nl

Ouderportaal

U krijgt een link met gebruikersnaam
en wachtwoord toegestuurd als uw
kind vier jaar is geworden.

Wijzigingen die u aanbrengt in het
ouderportaal worden automatisch
doorgestuurd naar de school.
Administratieve vragen graag naar:
h.vanderdussen@proceon.nl

Groepsindeling schooljaar 2021–2022

Groep	Naam docent	Ma.	Di.	Woe.	Do.	Vr.
Groep 1/2 A	Annelies van der Horst	●	●		●	●
	Inge Smits			●		
Groep 1/2 B	Gerda Lam	●	●	●	●	●
Groep 3	Hanneke ter Stege			●	●	●
	Inge Smits	●	●			
Groep 4	Dani Wesierink	●			●	●
	Baukje Rienstra	●	●	●		
Groep 5	Deborah Oosterhagen	●			●	●
	Joke Bremmer		●	●		
Prisma 4-5	Janneke Spijker	●	●	●	●	●
Groep 6	Manon Spuijbroek	●	●	●	●	●
Groep 7	Rianne Bakker			●	●	●
	Lisette Groen	●	●			
Groep 8	Erik Nickolson	●	●	●	●	
	Joyce Hagen					●
Prisma 6-7	Wendy van Zonneveld	●	●			
	Floortje Albersen			●	●	●
Prisma 8	Hestia Karman			●	●	●
	Nienke Egels	●	●			
Gym	Jeanette Vis	●		●	●	
Sociale vaardigheidstraining	Arlies Quint		●			
Flexgroep leerkracht	Joke Bremmer				●	
Interne begeleiding *om de week	Jitske Schellings		●		●	● *
HB coördinator (intern)	Hestia Karman		●			
Administratie	Hendrine van der Dussen	● ochtend	● middag			
Locatieleider	Joyce Hagen			●		
Schoolleider	Regina van Steeg	●	●		●	●
Management team	Annelies van der Horst (onderbouw coördinator) Erik Nickolson (bovenbouw coördinator/ ICT) Jitkse Schellings (IB'er) Hestia Karman (HB-coördinator) Joyce Hagen (locatieleider) Regina van Steeg (schoolleider)					

Managementteam



Regina van Steeg
Schoolleider



Joyce Hagen
Locatieleider



De Regenboog Kortenhoeve



Hestia Karman
HB coördinator



Annelies van der Horst
onderbouw coördinator



Erik Nickolson
Bovenbouw
coördinator/ ICT



Jitske Schellings
Intern begeleider



Deborah Oosterhagen
Vertrouwenspersoon
& pestcoördinator

Het Team; groepsindeling schooljaar 2021-2022



Annelies van der Horst
Groep 1/2A



Inge Smits
Groep 1/2A en
Groep 3



Gerda Lam
Groep 1/2B



Hanneke ter Stege
Groep 3



Dani Wesierink
Groep 4



Baukje Rienstra
Groep 4



Deborah Oosterhagen
Groep 5



Joke Bremmer
Groep 5



Manon Spuijbroek
Groep 6



Rianne Bakker
Groep 7



Lisette Groen
Groep 7



Erik Nickolson
Groep 8



Joyce Hagen
Groep 8



Janneke Spijker
Prisma 4-5



Wendy van Zonneveld
Prisma 6-7



Floortje Albersen
Prisma 6-7



Hestia Karman
Prisma 8



Nienke Egels
Prisma 8



Jeanette Vis
Vakleerkracht



Ria Kroon
Conciërge



Arlies Quint
SoVa trainer



Hendrine van der Dussen
Administratie



Marcelle Besselink
Vrijwilliger onderbouw

Promotiegroep



Vincent Kool
Maren (gr. 8),
Jelmer



Hannah Milde
Daniël
(Prisma 6-7)



Fleur Gianotten
Flint (gr. 8), Mex,
Felin en Tjip



Esther de Haan
Isa (gr. 6), Job,
Suzanne



Alexandra Smit
Jasmijn (gr. 5), Fiene



Erica Contant
Emmelie (gr. 4),
Sofie, Thijmen



Erik Nickolson
Leerkracht gr. 8,
Mika (gr. 6), Jelte (gr. 3)



Arjan van der Horst
Bram (gr. 7), Pepijn, Tom

ActiviteitenCommissie



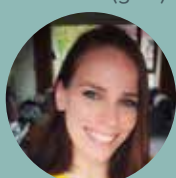
Renate van der Ree
Juliëtte (gr. 3),
Aurelia (gr. 5),
Maxmilian (gr. 7)



Gerda Steketee
Anna (gr. 7),
Lucas



Pascale Rietveld
Cerissa (gr. 5)



Malou Albertsma
Alarda (gr. 2),
Jildau (gr. 4)



Sandy Stempher
Donny (gr. 8),
Floor



Judith van Klaveren
Luke (gr. 5)



Karin Oudshoorn
Rosa (gr. 3)



Saskia de Vries
Olivier (gr. 3), Linde (Prisma 4-5),
Anna (Prisma 8)



Leerlingenraad



Ties (gr. 6)



Florian (gr. 7)



Julia (gr. 8)



Doris (Prisma 6-7)



Maud (Prisma 8)

MR

MedezeggenschapsRaad



Nienke Tolsma
Theije (gr. 2), Marijn (gr. 1)



Esther de Haan
Isa (gr. 6), Job,
Suzanne



Joke Bremmer
Leerkracht gr. 5



Niek Hogervorst
Roos (Prisma 8),
Mels (Prisma 6-7),
Ilse (Prisma 4-5)



Erik Nickolson
Leerkracht gr. 8,
Mika (gr. 6), Jelte (gr. 3)



Deborah Oosterhagen
Leerkracht gr. 5



Janneke Spijker
Leerkracht Prisma 4-5

NAR

Naschoolse Activiteiten Regenboog



Rowena Molleman
Danisha (gr. 6)
Fenna



Gabriella Balke-Budai Sara (gr. 6)



Mischa van de Velden
Vera (gr. 7),
Sanne, Lieke



Tot ziens op
De Regenboog



De Regenboog Kortenhoef

Elbert Mooijlaan 86 • 1241 BE Kortenhoef • 035-656 04 08
info@regenboogkortenhoef.nl • www.regenboogkortenhoef.nl

Volg ons ook op:   