



de Schans

Schoolgids 2023-2024



School voor Speciaal Basisonderwijs De Schans



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Schans

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Schans

Albert Verweystraat 4

5921AZ Venlo

☎ 0773824230

🌐 <https://schans.kerobei.nl>

✉ info@schans.kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.189

🌐 <http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jules Martens	jules.martens@kerobei.nl

SBO De Schans maakt deel uit van de Stichting Kerobei. Kerobei is een stichting voor primair onderwijs met scholen in Baarlo, Beesel, Belfeld, (Hout-)Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Stichting Kerobei beheert achttien scholen, waarvan twee scholen voor speciaal basisonderwijs. Op de website www.kerobei.nl staat alle informatie over de samenstelling van het College van Bestuur, Raad van Toezicht, GMR en overige informatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

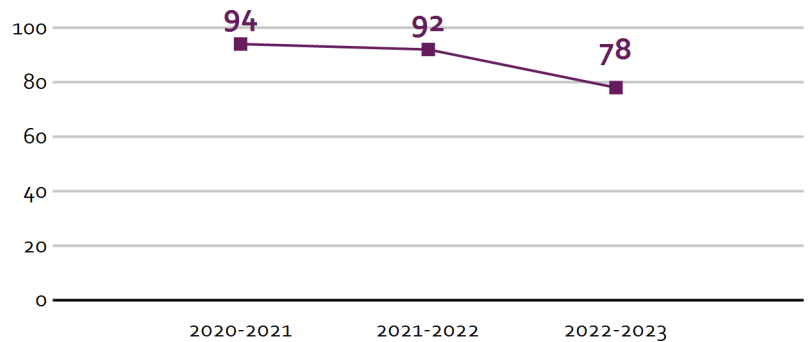
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

78

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Passend en afstemmen

Samen

Zelfredzaamheid

Missie en visie

Missie

"Je mag zijn wie je bent en laat zien wat je kunt!"

Vanuit de wet Passend Onderwijs functioneren veel leerlingen goed binnen het regulier onderwijs. Pas wanneer het regulier onderwijs de grenzen van begeleiding bereikt heeft, dan komen wij als Speciaal Basis Onderwijs (SBO) de Schans in beeld. De Schans heeft als missie om begeleiding en een leeromgeving te bieden aan leerlingen die zeer speciale ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen, waarbij we onze leerlingen zoveel mogelijk proberen voor te bereiden op het zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij. We richten ons op de mogelijkheden en kansen van iedere leerling. Vanuit pedagogisch optimisme proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Denk hierbij aan de verschillende manieren van leren (bv. praktisch), maar ook door aan te sluiten bij talenten van leerlingen. Om blijvend aan te kunnen sluiten op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen, is scholing van het team van groot belang.

Eigenaarschap

Op SBO de Schans wordt vanuit gedifferentieerde leerdoelen gewerkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen zijn zich bewust van hun persoonlijke leerdoelen en kiezen in samenspraak met de leerkracht en binnen gestelde kaders waar ze aan willen werken. Tijdens kindgesprekken wordt door de leerkracht en de leerling besproken tijdens welke lessen en op welke manier de doelen behaald kunnen worden. Tevens wordt er gereflecteerd op het proces en het resultaat. De leerkracht leert en/of coacht de leerlingen in het plannen om hun uiteindelijke doel(en) te behalen. De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De Schans is erop gericht de talenten en de kwaliteiten van de leerlingen zoveel mogelijk te benutten. Leerlingen worden zich steeds meer bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten en maken hier gebruik van bij het behalen van hun persoonlijke leerdoelen. We stimuleren het zichtbaar maken van de talenten zodat kinderen ook gebruik kunnen maken van elkaars talenten en kwaliteiten. Op SBO De Schans werken de professionals, bestaande uit (vak)leerkrachten, teamleiders, onderwijsassistenten, directie, orthopedagogen en paramedici in een ontwikkelingsgerichte organisatie waarbij er wordt gezorgd voor optimale ontwikkelingskansen. De professionals zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Iedere professional is zich bewust van zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten, deze worden bewust ingezet in de organisatie.

Passend onderwijs en afstemmen op elkaar

Binnen onze school is het een kracht dat leerlingen en ouders zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen. Ze mogen hier zijn wie ze zijn. Leerlingen komen mede hierdoor met veel plezier naar school. Om de doelen voor onze leerlingen te realiseren is het voor een aantal leerlingen van belang om met name vanuit de praktijk te leren. Hiervoor gebruiken we adequate middelen, materialen en praktijksituaties. Hierbij willen we steeds meer de samenwerking met de omgeving opzoeken. Leerlingen kunnen gaan kijken bij bedrijven, verschillende beroepen zien, activiteiten uitvoeren en de geleerde vaardigheden toepassen in de praktijk. Met andere woorden: het onderwijs van buiten naar binnen halen en van binnen naar buiten brengen. Het team gaat uit van de positieve leerintenties van kinderen en denkt vooral in kansen. Binnen de groep én groepsoverstijgend is er een gedifferentieerd breed aanbod dat passend gemaakt wordt om aan te sluiten op de leerbehoeften. Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zo zorgen we voor optimale ontwikkelingskansen. De professionals binnen SBO de Schans hebben een breed scala aan deskundigheid en expertise, zowel op onderwijsinhoudelijk, didactisch als pedagogisch vlak. Naast onze eigen expertise wordt indien nodig specifieke deskundigheid van buitenaf de school ingehaald. Hierdoor komen we tegemoet aan de verschillende leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

Samen

Op SBO de Schans vinden we samenwerking op verschillende niveaus erg belangrijk. Als rode lijn hanteren we de methode Positive Behavior Support (PBS) in de school. Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het samen creëren van een positieve en sociale omgeving, die het plezier en leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Leerling - leerling

Op SBO de Schans ontwikkelen we het samenwerkend leren vanaf de onderbouw om zo op een

verantwoorde en opbouwende manier, betekenisvol samen te werken. De leerlingen leren en weten dat er verschillen zijn. Ze leren deze verschillen te respecteren, te accepteren en om te gaan met hun eigen vaardigheden en die van anderen.

Leerling - leerkracht

In de dagelijkse praktijk is er de hele dag door interactie waarbij de leerkracht als rolmodel fungeert. De leerkracht investeert en is zich bewust van een pedagogische en didactische relatie met de leerling om zo met name preventief maar ook curatief te denken en te handelen. Leerkrachten hebben een open kijk op en begrip voor de leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn waarbij ze leren van hun fouten.

School - ouders

Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat het team open communicatie heeft met ouders. Wij zien de ouders als volwaardige partners in een gezamenlijke opvoedkundige opdracht.

Leerkracht - leerkracht

Het team fungeert ook als rolmodel op het gebied van samenwerking en collegialiteit. Het team spreekt en werkt vanuit de principes van PBS; hierdoor wordt binnen de school dezelfde taal gesproken.

Zelfredzaamheid

Onze maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Het is van belang dat leerlingen hier goed op voorbereid worden, zodat zij in de toekomst succesvol deel kunnen nemen aan de maatschappij. Via de 21st century skills werken leerkrachten o.a. aan de zelfredzaamheid van onze leerlingen. De 21st century skills bestaan uit elf competenties; vaardigheden als kritisch en creatief denken, probleemoplossend vermogen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Tevens merken onze leerkrachten dat de 21st century skills goed aansluiten bij de interesses van onze leerlingen, waardoor leerlingen met plezier betekenisvoller en taakgerichter bezig zijn. Vooral het probleemoplossend denken en handelen vinden wij op SBO De Schans van groot belang. Vanuit een sturende rol gaandeweg naar een meer coachende en begeleidende rol leren wij de leerlingen hulpvragen te stellen wanneer zij problemen ervaren. Op deze manier leren de kinderen zichzelf ook beter kennen, waardoor zij beter in staat zijn om hun grenzen aan te geven, hun mogelijkheden te zien en op te komen voor zichzelf. Tot slot vinden wij dat basisvaardigheden van belang blijven om de zelfredzaamheid van de leerling te vergroten. Tot de basisvaardigheden horen niet alleen zaken als lezen, schrijven en rekenen, maar ook de motorische vaardigheden of sociaal-emotionele ontwikkeling als zelfvertrouwen, eigenwaarde, positief zelfbeeld en leren van fouten.

Identiteit

Voor de SBO de Schans geldt: "Je mag zijn wie je bent en je laat zien wat je kunt".

Dit ondersteunen we onder meer door:

- de groepsindeling. Deze maken we op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zoals de behoefte aan instructie, structuur en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij sbo De Schans hebben we een gemiddelde klassendeler van 14 leerlingen.

- de structuur in het onderwijs. We stellen grenzen en bieden duidelijkheid. Er is rust in de klassen.
- uit te gaan van de kwaliteiten van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

In het schooljaar 2022-2023 worden in onze school 7 mentorgroepen gevormd. Bij het samenstellen van de groepen wordt rekening gehouden met:

- de leeftijd (meerdere heterogene groepen; leeftijd 4-5-6-7 jaar, leeftijd 7-8-9-(10) jaar, en leeftijd 10-11-12-(13) jaar)
- het denkniveau
- de hulpvraag van de leerlingen (onderwijsbehoeften)
- de omgang met andere kinderen en volwassenen.

De gemiddelde groeps grootte op De Schans is 14 kinderen, met in de onderbouw een maximum van 12 tot 15 kinderen en in de bovenbouw een maximum van 14 tot 18 kinderen. Doordat leerlingen gedurende het schooljaar blijven instromen, kunnen wij nooit garanderen dat de groep waar uw kind in start ook als groep blijft bestaan. Ieder schooljaar worden op basis van de actuele aantallen en individuele ontwikkelingen nieuwe mentorgroepen samengesteld en ook is het mogelijk dat in de loop van een schooljaar groepen van samenstelling moeten wijzigen.

Hoe wordt er gewerkt?

Groep rood: jonge kindgroep (4-7 jaar)

In deze groep zie je activiteiten als werklessen, taallessen, kringactiviteiten, gymlessen en spelmomenten. Voor ieder ontwikkelingsgebied bekijken we welke activiteit het beste bij onze werkwijze en de behoeften van de kinderen past. Binnen deze groep werken we thematisch. De problemen die onze kleuters hebben, zijn velerlei en vaak complex. We noemen er toch een aantal:

- problemen met de ontwikkeling van hun persoonlijkheid (het kind is nog erg speels, kan nog niet zelfstandig werken, trekt zich vlug terug in het contact, enz.)
- problemen in de lichamelijke ontwikkeling (motoriek, horen, zien, enz.)
- problemen binnen de spraak/taalontwikkeling
- problemen binnen de verstandelijke ontwikkeling
- problemen met zaken die nodig zijn om met het leren lezen, schrijven en rekenen te kunnen beginnen (concentratie, geordend werken, geheugen enz.).

Bij het werken met de kinderen in groep rood staat bij ons voorop dat de kinderen zich veilig en vertrouwd gaan voelen. We werken dan ook vooral aan het stimuleren en het verbeteren van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen. En dat doen we in allerlei uitnodigende speel- en leersituaties, waarbij taal en communicatie een heel belangrijke rol spelen. In eerste instantie zal er meer nadruk liggen op het spel, om van daaruit de stap naar leren te gaan maken. Omdat groep rood ook nadrukkelijk een observatiefunctie heeft, worden er naast de groepsleerkrachten en de onderwijsassistent ook de orthopedagoog, de logopediste, de fysiotherapeut en de teamleider bij betrokken. Dit alles met het doel om nauwgezet aan te kunnen sluiten bij de hulpvragen van de kinderen.

De overige groepen

De mentorgroep is samengesteld op grond van onderwijsbehoeften van de kinderen. Er zijn 2 groepen kinderen in de leeftijd van 7 t/m 9 jaar en 4 groepen in de leeftijd van 9 t/m 12 jaar. Alle activiteiten doen de kinderen in hun eigen mentorgroep (met uitzondering van rekenen, lezen en spelling). U kunt dan denken aan taal, wereldoriëntatie, gymnastiek, muziek, sociale vaardigheidstraining, tekenen en handvaardigheid, Engels, verkeer en burgerschap. Binnen alle groepen zullen deze vakken geïntegreerd worden in het werken volgens een bepaald thema. Bij het werken in thema's is de eigen inbreng van kinderen erg belangrijk. De volgende deelgebieden komen hierbij aan bod:

- werken vanuit kennis-, vaardigheids- en brede ontwikkelingsdoelen
- thematisch werken en waar binnen ook tijd gecreëerd wordt voor zelfstandig werken
- procesgericht werken
- interactief werken
- subgroepen vanuit instructiebehoeften en belangstelling
- aandacht koppeling leerstof met de dagelijkse actualiteit.

De computer is binnen ons onderwijs niet meer weg te denken. Alle kinderen krijgen les om goed om te kunnen gaan met de computer of tablet. ICT is niet meer weg te denken binnen onze school en wordt dan ook nadrukkelijk geïntegreerd binnen alle lessen.

Bewegingsonderwijs is tevens een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma.

Een verkeerswerkgroep is bezig om de verkeersveiligheid rondom school te verbeteren. Hiervoor is uiteraard de hulp van ouders nodig. Onze aandacht gaat vooral uit naar het parkeergedrag. We proberen met verschillende acties ouders gedurende het schooljaar bewust te maken waar ze veilig kunnen parkeren. Kinderen maken we bewust waar ze op moeten letten tijdens het oversteken of het wegfietsen vanuit het schoolplein. Gedurende het schooljaar vinden er verschillende projecten plaats voor alle groepen van de school. Denk hierbij aan een lichtcontrole, bonbonactie, verkeerscircuit op het schoolplein en door middel van een voorstelling verkeerseducatie. Dit alles is een aanvulling op de verkeersmethode die we vanaf groep 5 hanteren.

Binnen de Schans wordt lesgegeven in dezelfde vakken en middels veelal dezelfde methodes en methodieken die gebruikt worden binnen de basisschool. Basisvaardigheden op het vlak van lezen (technisch alsook begrijpend lezen), taal (spelling) en rekenen worden gegeven in vakgroepen. Deze groepen worden samengesteld op grond van niveaus (gegevens vanuit toetsresultaten en klassenobservaties). Zo kan een leerling bijvoorbeeld voor het vak rekenen bij een andere juf of meneer in de groep werken dan voor de vakken lezen en/of taal. In de praktijk betekent dit dan ook dat alle kinderen op dezelfde tijd spelling, rekenen en lezen hebben. Door deze organisatievorm ervaren kinderen (veel vaker dan voorheen op de basisschool) dat ze dingen wel goed kunnen en zijn ze ook in staat om binnen de klas mee te kunnen met de les. Ze werken met ontwikkelingsgelijken.

De leerlingen worden nauw betrokken bij hun eigen leerproces. Er worden ten minste twee keer per jaar kindgesprekken gevoerd. Binnen dit gesprek bespreekt de leerkracht de didactische resultaten, werkhouding en gedrag. Vanuit dit gesprek formuleert het kind (met hulp van de leerkracht) doelen en acties. Deze leercontracten worden na een bepaalde vooraf vastgestelde periode met het kind geëvalueerd. Binnen het weekrooster heeft het kind tijd en ruimte om aan de eigen doelen te werken.

Nieuw speelplein

De teams van Bs de Regenboog en SBO de Schans hadden al enige tijd de wens om het schoolplein beter in te richten. De oude inrichting voldeed niet meer aan de visie die de scholen hadden met betrekking tot het spelen, sporten en leren. Samen met de leerlingen werden de plannen gemaakt en

werd er gestart met het werven van fondsen. De uitwerking kwam in een stroomversnelling toen het enige speeltoestel op het plein afgekeurd werd en weggehaald moest worden. Het nieuwe plein is in 2022 gerealiseerd en geeft ruimte voor sport en spel, avontuur en ontdekking, natuur en buitenles. Zo is er een podium en een buitenlesruimte. Kinderen kunnen hier optreden, presenteren of werken aan een opdracht. Er is een verkeersroute waar kinderen met de karren en fietsjes over het schoolplein kunnen rijden. Het voetbalveld en de fietsenstallingen zijn verplaatst, waardoor meer ruimte en overzicht is ontstaan. Aan leuke speeltoestellen is ook gedacht. Het extra groen op het plein geeft een mooiere uitstraling geven en zorgt ervoor dat er voldoende schaduwplekken zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakgebieden	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						

Bewegingsonderwijs

Levensbeschouwing

Engelse taal

alle vakgebieden

25 uur

25 uur

25 uur

25 uur

25 uur

25 uur

Het schema hierboven is niet ingevuld omdat alle vakken die volgens de wet aan bod moeten komen, worden aangeboden. De school kan zelf bepalen hoe het aanbod verdeeld wordt over de schoolperiode en hoeveel tijd per week aan een vak wordt besteed. We zijn als school vrij in hoe en in welke groep bepaalde leerstof wordt aangeboden. Er zijn geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. Helaas kunnen we het schema niet weghalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Fysiotherapieruimte/ ergotherapieruimte
- Logopedieruimte
- Dyslexiebehandeling

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vervangen van leerkrachten bij ziekte kan ook voor onze scholen een groot probleem opleveren. Dit zal de komende jaren alleen maar toenemen. Kerobei heeft een lijst van vervangers, die door onze medewerker vervangingen gebeld kunnen worden. Het kan voorkomen dat wij geen vervanger/ster

kunnen vinden. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden de ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. We vinden dat we de kinderen maar hooguit één dag kunnen opvangen in andere groepen. Daarna komt het onderwijs van meerdere groepen in de knel. We hanteren binnen de scholen van Kerobei het volgende protocol:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht via de vervangerspool.
2. Lukt dat niet dan wordt binnen school of cluster van samenwerkende scholen naar een verantwoorde oplossing gezocht.
3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school.
4. Wij delen dit tenminste de dag voorafgaand aan de ouders van die kinderen via ISY mee.
5. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Ook wij vinden de personeelssituatie (krapte) in het onderwijs een groot probleem, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *PSW, Spring Kinderopvang en Unik*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speciaal basisonderwijs De Schans is onderdeel van Kerobei, een stichting voor primair onderwijs met scholen in de regio Venlo, Peel en Maas en Reuver - Beesel. Kerobei streeft ernaar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang te realiseren en heeft twee hoofddambities geformuleerd om dit te bereiken: ieder kind komt graag naar school en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken is een strategisch beleidsplan opgesteld. In dit beleidsplan staat de maatschappelijke waarde van Kerobei beschreven: kinderen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van "morgen". Dit doen wij:

- door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor kinderen;
- in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;
- door proactief in onze omgeving de regie te nemen.

In het schooljaar 2018-2019 heeft het team van De Schans een missie-visietraject doorlopen om helder te krijgen welke richting we met ons onderwijs op gaan. Het onderwijs van de toekomst zal heel anders worden dan het onderwijs van de afgelopen decennia. De koers die we de komende jaren willen gaan varen is beschreven in ons korte en goed leesbare Schoolplan 2019-2023. Vanuit deze koers hebben we bepaald wat we in het huidige schooljaar gaan ontwikkelen. Het jaarplan wordt samen met alle collega's gemaakt. Dit jaar hebben we gekozen voor nieuwe ontwikkelpunten die u kunt lezen in het elders aangehangen jaarplan. Dit jaarplan is besproken en goedgekeurd in de Medezeggenschapsraad en door het College van Bestuur van Kerobei.

Naast de nieuwe ontwikkelpunten borgen we elk jaar de in het verleden ingezette punten. Wij werken met een vierjarenmatrix waarin deze ontwikkelingen eens per vier jaar geëvalueerd worden. Indien nodig uiteraard vaker.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de nieuwe ontwikkelpunten uit ons jaarplan, borgen we elk jaar de in het verleden ingezette punten. Wij werken met een driejarenmatrix waarin deze ontwikkelingen eens per drie jaar geëvalueerd worden. Indien nodig uiteraard vaker.

Ons jaarplan evalueren we volgens een vast schema, tijdens onze teamvergaderingen. Van ieder punt wordt de voortgang besproken en dit stellen we bij, indien nodig. Sommige punten worden in verbeterteams opgepakt. Zij brengen hun acties in ter dialoog en ook deze worden geëvalueerd. De directeur bewaakt de grote lijnen en houdt de vinger aan de pols betreffende de vorderingen en voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons school ondersteuningsprofiel (SOP) wordt aangegeven welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zodat voor iedereen (ouders, leerlingen, andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden zijn voor extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de manier waarop de Schans de basisondersteuning en extra ondersteuning voor leerlingen heeft georganiseerd, verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast is er extra aandacht om het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Mondeling taalonderwijs: onze logopediste coacht de leerkrachten op taalgebied, zodat de kennis en vaardigheden die bij taalonderwijs horen zo optimaal mogelijk ingezet worden.

Technisch lezen is dit schooljaar speerpunt binnen de organisatie.

Op het vlak van rekenen zal er een doorontwikkeling plaatsvinden, uitgaande van de methode Wereld in Getallen 5.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch medewerker
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- Logopediste

Binnen SBO de Schans wordt gewerkt met PBS (Positive Behavior System). Daar gaan we uit van positieve benadering en het uitspreken van gedragsverwachting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Logopediste
- Fysiotherapeute

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht Lichamelijke Ontwikkeling

De vakleerkracht LO monitort samen met de fysiotherapeut de motorische ontwikkelingen van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Dit onderwerp heeft continu aandacht in het lesprogramma, in samenwerking met de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma. Door het inbouwen van sociale vaardigheidstrainingen en kindgesprekken én toepassen van de methodieken PAD en PBS (zie "Sociale opbrengsten") zoomen wij in op het voorkomen van pestgedrag. Natuurlijk hebben wij ook een pestprotocol. Alle leerkrachten en leerlingen van de bovenbouw vullen SCOL in om de sociale veiligheid goed te volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten de SCOL-lijsten in. Vanaf de bovenbouw vullen ook de leerlingen de SCOL in. Kijk verder bij "Sociale opbrengsten".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Yvette Hendrick	yvette.hendrick@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Hendrick	yvette.hendrick@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Joppen	rianne.joppen@kerobei.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze school werkt intensief samen met het buurtteam van de gemeente Venlo. Nicole Cremers is als maatschappelijk werkster betrokken bij onze wijk.

U kunt terecht met vragen die gaan over de opvoeding van uw kind, algemene informatie en advies over de opvoeding, vragen over zorgroutes binnen de gemeente, vragen over financiën. Zij zal proberen u snel te helpen. Als u gebruik wilt maken van deze dienst, kunt u via de teamleider of leerkracht van uw kind uw telefoonnummer of e-mailadres doorgeven. Petra zal dan zo spoedig mogelijk contact met u opnemen.

Boulevard Hazenkamp wil zowel fysiek (het gebouw) als met haar activiteiten een middelpunt in de wijk vormen. Door een integrale aanpak en aanbod van activiteiten is Boulevard Hazenkamp de plaats waar kinderen, ouders, ouderen, bewoners en buurtbewoners samenkomen. Het streven is dat gedurende de gehele dag en het gehele jaar door, jong en oud elkaar kunnen ontmoeten. In Boulevard Hazenkamp zijn de volgende functies/organisaties gehuisvest:

- basisschool de Regenboog (Kerobei)

- school voor speciaal basisonderwijs de Schans (Kerobei)
- buurthuisfunctie De Vleugel (Wel.kom)
- Inluzio
- peuterspeelzaal Spring
- buitenschoolse opvang (Spring)
- sportzaal (gemeente)
- woon-zorgcomplex (Zorggroep)
- Resto van Harte/Grand Café (Inluzio)
- Huis van de Wijk
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Logopedisch Centrum Blerick (LCB)

Daarnaast zijn er vele andere instanties waarmee wij samenwerken of waar wij contacten mee onderhouden. Te denken valt hierbij aan Bureau Jeugdzorg, STERKR, MEE, Inluzio, Pactum, de Leerplichtambtenaar, de wijkagent, Mutsaersstichting, het Kinder- en Jeugdpsychiatrisch team van Karakter, Boei-Limburg Psychomotorische training Strael, ergotherapie Venlo, jeugdarts GGD, etc.

Zowel Strael (psychomotore training) als Mutsaersstichting (Neuro psychologische behandeling) behandelen kinderen indien nodig op school; er zijn ruimtes ter beschikking gesteld. Ook de ergotherapeuten van ergotherapie Venlo behandelen de kinderen op school.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Pactum
- William Schrikkergroep

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg	https://www.swvpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer een kind op onze school wordt geplaatst is er vaak een lange tijd van extra zorgen aan vooraf gegaan. Het perspectief van een school voor speciaal basisonderwijs roept onzekerheden op en het uiteindelijke besluit van ouders om hun kind daadwerkelijk te plaatsen is vaak niet gemakkelijk. We zien het als onze taak ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind en de (wederzijdse) zorgen over het kind te delen. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning aan ouders. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontplooiing van het kind tot een evenwichtig sociaal mens, binnen de mogelijkheden van zowel het kind als zijn omgeving.

Naast de oudercontacten op school, zal de leerkracht ook een huisbezoek doen bij nieuw geplaatste kinderen op de Schans. Het doel van dit huisbezoek is kennismaken en het welbevinden van het kind te bespreken. Duur van het gesprek is ongeveer 45 minuten. De leerkracht zal hiervoor telefonisch een afspraak met de ouder/verzorger maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor afstemming met de ouders over de begeleiding van hun kind ondernemen we een aantal activiteiten. Zo is er aan het begin van elk schooljaar een informatieavond voor alle ouders over de algemene aanpak van de school en de groep waarin het kind is geplaatst. Daar waar noodzakelijk wordt geacht en in het eerste schooljaar binnen De Schans komt de leerkracht op huisbezoek om uitgebreid over het kind te kunnen praten. Ook kan de ouder een huisbezoek op prijs stellen en aanvragen. De ouders krijgen de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van de Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO) met de daarbij behorende motivatie thuisgestuurd. Of deze wordt bij het plaatsingsgesprek overhandigd. Ouders hebben altijd inzage in officiële gegevens uit het dossier van hun kind. Op aanvraag bij de directie kunnen ouders daar kopieën van ontvangen. Dit kunnen zij doen via de leerkracht of de teamleider. Om ouders tussentijds over de ontwikkelingen van hun kind te informeren, kunnen ze in een vooraf aangekondigde periode vrijblijvend intekenen op een inloopsprekuur.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de leerkracht. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt:

Het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt in tweevoud en het rapport zelfs in drievoud aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de leerkracht. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. In het geval van gescheiden levende ouders, ontvangt de ouder waar het kind (voornamelijk) woont het originele rapport. De andere ouder ontvangt via de post een kopie van de rapportage. Wij vragen aan de ouder waar het kind het meest verblijft om – indien mogelijk – alle informatie van school met de ex-partner te delen. Alle overige informatie wordt aan het kind in

enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Voor klachten verwijzen we in 1e instantie naar de leerkracht van uw kind. Daarna kan er contact gelegd worden met de betreffende teamleider (Marie-Louise Benders of Diana Theloy) of met directeur Jules Martens. U kunt ook, indien nodig, contact opnemen met de vertrouwens- / contactpersoon van de school, Yvette Hendrick yvette.hendrick@kerobei.nl

Voor de contactpersonen van Kerobei of de landelijke onderwijsgeschillen verwijzen wij u naar de website van Kerobei:

<https://www.kerobei.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij allerlei activiteiten op onze school. Vaak gaat dit via de ouderraad, maar ook ouders buiten de ouderraad zijn actief op onze school. Enkele activiteiten zijn:

- luizencontrole op elke maandagochtend na een vakantie
- sportdag
- het versieren van het gebouw voor Sinterklaas, Kerst en Pasen
- ondersteunen bij vieringen zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen.

De steun van ouders bij dit soort activiteiten is onmisbaar. Als het gaat om lesactiviteiten is de afspraak binnen De Schans geen ouders ter ondersteuning in te zetten. De aanpak van de meeste leerlingen luistert zeer nauw naar inzicht in de specifieke situatie van ieder kind. Vooral bij kinderen met persoonlijkheidsproblematiek is voor een juiste pedagogische aanpak de (voor)kennis over dit kind van belang.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan via Isy. Dit is de communicatievorm die we met ouders samen gebruiken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De Leerplicht vangt aan op de eerste schooldag van de maand volgende op die, waarin het kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Extra verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen is vanaf dan niet toegestaan. Er kunnen zich echter gewichtige omstandigheden voordoen waar verlof voor aangevraagd kan worden. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden bedoeld die buiten de invloedssfeer van de ouders en kind vallen. Te denken valt aan bruiloft, uitvaart, verhuizing etc. Extra vrije dagen om eerder of langer op vakantie te kunnen gaan, worden niet als gewichtige omstandigheden aangemerkt.

Eerder op vakantie vertrekken, later terugkomen van vakantie of een dagje weg tijdens schooltijd wordt luxe verzuim genoemd. Wij als school zijn verplicht om het luxe verzuim direct te melden bij leerplicht. Gemeente Venlo hanteert een lik op stuk op beleid wat luxe verzuim betreft. Dit betekent dat er altijd proces-verbaal wordt opgemaakt.

Het verlof dient door de ouders/verzorgers tijdig te worden aangevraagd bij de directie van school, door middel van het invullen van een verlofformulier. Het formulier kunt u afhalen bij de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelating tot het SBO wordt geregeld door de Commissie Bovenschoolse Ondersteuning. De commissie geeft een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, waarmee ouders hun kind op een SBO-school kunnen inschrijven. Ouders kiezen dus zelf op welke SBO-school ze hun kind inschrijven, vaak wel rekening houdend met bereikbaarheid en vervoersmogelijkheden.

Leerlingenvervoer kan worden aangevraagd bij de eigen gemeente. Kijk voor de regelgeving op de site van de gemeente.

4.5 AVG

Rechten van ouders/verzorgers op het gebied van privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan. Deze is te vinden op: <https://www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy>.

Bij de inschrijving is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van (een school van) Kerobei. Met deze organisaties sluiten we verwerkersovereenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Op aanvraag bij de school kunnen ouders deze verwerkersovereenkomsten inzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Sinds schooljaar '21-'22 is een pilot met Boom gestart. Alle resultaten worden geanalyseerd en besproken met de groepsleerkrachten. Op basis van de conclusies worden er verdere acties uitgezet. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met één van de teamleiders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		30,8%
PrO		15,4%
vmbo-b		19,2%
vmbo-k		7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,5%
onbekend		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Vertrouwen

Respect en Eigenaarschap

Sinds enkele jaren gebruiken we het **Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)** om kinderen te leren omgaan met emoties en moeilijke sociale situaties.

In iedere groep wordt een Kanjer van de week gekozen. Deze leerling krijgt speciale aandacht en van alle klasgenootjes en de leerkracht complimenten. Op de speelplaats hebben we een aantal regels die bij alle leerlingen (Hazenkampbreed) bekend zijn; verder zijn er vaste plekken waar spelletjes gespeeld kunnen worden en daarnaast zijn de surveillanten herkenbaar aan de groene hesjes. Kinderen leren emoties te herkennen en te benoemen, zowel bij zichzelf als bij de ander. We merken sinds de invoering een duidelijke verbetering in het pedagogische klimaat op school. Met name het aantal conflicten in pauzesituaties is enorm verminderd. Uiteraard blijven we deze ingeslagen route volgen om er voor te zorgen dat dit nog verder verbeterd wordt.

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met **School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**. Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel van SWPBS: een positieve, sociale omgeving creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten en de bovenbouwleerlingen **SCOL** in. De **Sociale Competentie ObservatieLijst** is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De uitkomsten helpen ons om de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dit is beschreven onder het kopje "visie".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook door Spring Kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

studiedag 1, 12-10-2022

studiedag 2, 21-11-2022

studiedag 3, 01-03-2023

studiedag 4, 21-04-2023

studiedag 5, 06-06-2023

studiedag 6, 14-07-2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SBO de Schans	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00

