

Jaarplan 2022-2023

SBO De Schans

Speciaal Basis Onderwijs De Schans is onderdeel van Kerobei, een stichting voor primair onderwijs met scholen in de regio Venlo, Peel en Maas en Reuver - Beesel.

Wij streven ernaar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang te realiseren en hebben twee hoofddambities geformuleerd om dit te bereiken: Ieder kind komt graag naar school en ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen. Om dit te bereiken is een strategisch beleidsplan 2018-2022 opgesteld.

In dit beleidsplan staat de **maatschappelijke waarde** van Kerobei beschreven: kinderen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van “morgen”.

Dit doen wij:

- door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor kinderen;;
- in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;
- door proactief in onze omgeving de regie te nemen.

Deze drie punten laten wij in het jaarplan expliciet terugkomen door er doelen bij te zetten.

Het jaarplan van schooljaar 2022-2023 is gestoeld op ons schoolplan en koppelen we aan de uitgangspunten van het Nationaal Programma Onderwijs.

De verbeterteams maken een verbeterplan waarin doelen smart uitgewerkt worden, de PDCA-cirkel beschreven staat en taakuren, financiële middelen en communicatiemomenten aan gegeven worden.



“Je mag zijn wie je bent en laat zien wat je kunt”

Pijlers	Vakinhoudelijk/vakdidactisch	Sociaal- emotioneel	Professionalisering
	Mondelinge taal Doel 1: De mondelinge taalroutines (denkhoofd openen, terug en vooruitspoelen, expert aan het woord) komen iedere week terug in het lesaanbod Doel 2: Aanbieden en oefenen van een subroutine volgens eigen keuze van de leerkracht, passend bij de leeftijd en het niveau van de groep. Leerlingniveau: Actie 1: De leerling begrijpt en gebruikt de aangeboden routines mondelinge taalvaardigheid tijdens lesactiviteiten Actie 2: Er is leesmotivatie en betekenisvolle inzet bij leesactiviteiten zichtbaar bij de leerling Leerkrachtniveau: Actie 1: De leerkracht zet bewust de routines in om de mondelinge taal van de leerlingen te bevorderen passend binnen de inhoud van leerlijnen Actie 2: De leerkrachten krijgen scholing door een externe Gert Custers in de Taxonomie van Bloom zodat ze deze kunnen inzetten bij het plannen van leerdoelen. Schoolniveau: Actie 1: De leerlingen zien buiten de eigen mentorgroep de routines terugkomen. Actie 2: De routines worden geëvalueerd binnen teamvergaderingen en observaties binnen de groepen. Actie 3: De vastgestelde tijdlijn rondom het ontwikkeltraject mondelinge	Thematisch werken. WO en betekenisvol onderwijs (Leerlingen meer regie geven, borging en implementatie BLINK) Doel: Binnen elke groep wordt er thematisch gewerkt waarbij er bewust kinderen de regie wordt gegeven passend bij de mogelijkheden van de groep. Leerlingniveau: De kinderen kunnen aangeven wat of hoe ze willen leren binnen de kaders van de kerndoelen. Leerkrachtniveau: De leerkracht geeft de leerling ruimte en middelen om te leren door een coachende leraar rol aan te nemen. Schoolniveau: Er is een doorlopende lijn hoe het eigenaarschap vorm wordt gegeven binnen het thematisch werken met Blink als	Professionele teamcultuur Doel: We evalueren cyclisch teamprocessen op niveau M4, volgens de theorie van professionele teamcultuur van Marijke Lingsma. Leerlingniveau: leerlingen zien voorbeeldgedrag van professionele afstemming van collega's. Leerkrachtniveau: Actie 1:Tijdens studiedagen of teamvergaderingen reflecteren we op processen binnen de school aan de hand van de vier niveaus van teamontwikkeling van Marijke Lingsma. Actie 2: In het moment geven we taal aan M1 t/m M4 gedrag Schoolniveau: We verdiepen ons voor elke studiedag in de theorie van teamontwikkeling en passen deze

	taalvaardigheid blijft leidend in welke routines er operationeel zijn <u>tijdlijn</u> zodat een doorgaande lijn kan worden gewaarborgd	bronnenboek	toe gedurende deze studiedag.
	Taal/ Technisch lezen De resultaten van het technisch leesonderwijs zijn meetbaar verbeterd. De kennis rondom technisch lezen wordt uitgebreid en geactualiseerd uitgaande van recente wetenschappelijke inzichten. Daarnaast wordt de ontwikkeling van het technisch leesonderwijs stap voor stap geïnventariseerd. Doel 1: Inventarisatie van het huidige technisch leesonderwijs Doel 2: Scholing van het team t.a.v. de nieuwste inzichten rondom technisch leesonderwijs Leerlingniveau: Actie 1: De leerling laat hoge betrokkenheid zien tijdens leeractiviteiten waarbij de technische leesvaardigheid basisvereiste is. Actie 2: Voor of na het voorlezen wordt er altijd gepraat over het voorgelezen boek. Leerkrachtniveau: Start schooljaar t/m herfstvakantie Actie 1: Er wordt een inventarisatie/stand van zaken op het gebied van technisch lezen op de Schans gemaakt. Actie 2: De leerkracht past zijn technisch lesaanbod aan door de recente wetenschappelijke inzichten over technisch lezen stap voor stap te integreren, die door expert Gert Custers (Vincie Hermans) op een studiemoment wordt aangeboden. Schoolniveau: Actie 1: Binnen school is er zichtbaar kennis (scholing, materialen, bronnenboeken) vergaard uitgaande van de nieuwste wetenschappelijke feiten en ontwikkelingen rondom technisch lezen Actie 2: een doorgaande lijn m.b.t. technisch leesonderwijs stap voor stap te	SCOL beter benutten Vanuit SCOL wordt er door de leerkracht 2 groepsdoelen gekozen en dit gebeurt 2 keer per jaar. Leerlingniveau: De kinderen worden doelgericht meegenomen om processen op sociaal emotioneel niveau die binnen de groep spelen te verbeteren. Leerkrachtniveau: De leerkracht werkt doelgericht aan doelen op sociaal emotioneel niveau die binnen de groep actueel zijn. Schoolniveau: Daar de doelen worden beschreven worden in het analyseformulier en ook daarbinnen worden geëvalueerd , is er aandacht voor groepsprocessen op sociaal emotioneel niveau. Tenminste 2x per jaar vindt er een uitwisseling plaats m.b.t. de groepsdoelen van de verschillende groepen. Hierbij zal duidelijk worden welke aandachtspunten schoolbreed	Professionaliserings-matrix Opgedane kennis van implementatie en borging-processen onderhouden in de vierjaarlijkse professionaliserings-matrix. Leerlingniveau: Leerlingen ervaren een eenduidige aanpak als de leraar instructie geeft en aanspreekt op gedrag. Leerkrachtniveau: alle medewerkers onderhouden het geborgde niveau via de professionaliseringsmatrix. Schoolniveau: aan het einde van elk schooljaar wordt de professionaliseringsmatrix geëvalueerd en bijgesteld.

	ontwikkelen Actie 3: De doelen van het leesplan zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod leesplan 2022-2023	nog aandacht behoeven.	
	Rekenonderwijs In het schooljaar 22/23 gaat het team verder met het implementeren en borgen van het WIG, waarbij er speciale aandacht is voor de passende perspectieven. Leerlingniveau: De leerling ontwikkelt zich zo optimaal mogelijk met gebruik makend van WIG; zowel papieren versie aangevuld met de digitale versie Leerkrachtniveau: De leerkracht is behendig met het optimaal inzetten van de methode en in de midden-, bouwbouw inzetten van de passende perspectieven. Schoolniveau: Binnen de school werkt ment met de methode Wereld in getallen 5, aangevuld actuele rekeninzichten(vertaalcirkel etc) in een doorgaande lijn.	Leercontracten. verbeteren , integreren binnen OPP De werkgroep ontwerpt een nieuw format voor het leercontract wat zorgt voor de verhoging van eigenaarschap. Tijdens de kindgesprekken (gekoppeld aan leercontracten) worden de doelen van scol gebruikt bij het formuleren van doelen voor de kinderen. (eigenaarschap concreet maken bij de leerling) Leerlingniveau: De leerling kan zelf doelen formuleren/kiezen waar die aan gaat werken passend bij de leeftijd. Leerkrachtniveau: De leerkracht heeft de juiste vaardigheden en materialen om te zorgen dat de doelen door de kinderen zelf gekozen worden en deze worden ook ingezet.	Pilot leraar/ leerkrachtondersteuner Cyclisch evalueren op onderwijskwaliteit, werkdruk en samenwerking Leerlingniveau: randvoorwaarden voor de leerlingen: Leerlingen krijgen zoveel mogelijk lesuren kwalitatief onderwijs aangeboden, zonder verschil te ervaren tussen de lesuren van de leraar ten opzichte van de lesuren van de leraarondersteuner. Leerkrachtniveau: De leerkracht en leraarondersteuner zorgen ervoor dat het onderwijs voor de leerlingen gecontinueerd kan blijven. Door intensief samen te werken wordt de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd. Leraren en leraarondersteuners die deelnemen aan de pilot evalueren tot aan de herfst 1 keer per maand met elkaar en teamleider en directeur op onderwijskwaliteit, werkdruk en

		Schoolniveau: De kinderen worden van onderuit meer eigenaar van hun leerproces en eigenaarschap en zelfredzaamheid is meer zichtbaar binnen de school.	samenwerking. Voor elke schoolvakantie wordt er bekeken of deze cyclus terug gebracht kan worden naar een andere frequentie tot aan het einde van het schooljaar. Schoolniveau: Het doel van de pilot is onderzoeken of het haalbaar is om het dreigende lerarentekort op te vangen door structureel inzetten van leraarondersteuners voor de klas. Door te werken met leraarondersteuners wordt het onderwijs gecontinueerd bij afwezigheid van de leerkracht. Er wordt tijd gecreëerd voor coachingsdoeleinden, overlegmomenten, gesprekken. Dit zorgt schoolbreed voor minder werkdruk.
	BOOM In het schooljaar 22/23 gaan wij onderzoeken of BOOM passend is op SBO de Schans of dat wij aan het eind toch naar een ander leerlingvolgsysteem (LVS) moeten overstappen, dat beter past bij het SBO-kind. Leerlingniveau: De kinderen maken de BOOM toetsen en daarmee krijgen we inzicht in het		

	individuele vorderingen van het kind. Leerkrachtniveau: De leerkracht doet ervaring op met BOOM in combinatie met Parnassys. Deze afnames worden volgens een vast format geëvalueerd. Schoolniveau: De ervaringen van BOOM worden naast de onderzoeksresultaten van de teamleiders gelegd die meerdere leerlingvolgsystemen zullen bekijken. Dit moet leiden tot een definitieve keuze van een leerlingvolgsysteem dat zo optimaal mogelijk te gebruiken is binnen het SBO.		
	ICT In het schooljaar 22/23 zal er zes keer een terugkoppeling naar het team zijn betreft de ontwikkelingen binnen ICT-ambassadeurs, zodat we het team voorbereiden op het werken met en implementeren van de ICT-leerlijnen in het schooljaar 23/24. Leerlingniveau: Via de ICT-leerlijn inzicht krijgen in de vaardigheden van de leerlingen. (Ontdekken in hoeverre kan het SBO-kind mee in reguliere ICT-leerlijnen?) Leerkrachtniveau: De leerkrachten weten beter wat ze van een kind mogen/kunnen verwachten betreft ICT-vaardigheden en kunnen dit makkelijker integreren in de les. Schoolniveau: De leerlijn zorgt voor een doorgaande lijn binnen de school op gebied van ICT.		
	Bewegend leren Doel: inspireren en kennis van bewegend leren vergroten		

	<i>Leerkrachtniveau:</i> Leerkrachten ervaren de meerwaarde van bewegend leren, het effect op het leerproces en het plezier in leren wat bewegend leren kan brengen, zonder dat dit veel aanpassing of extra inspanning van de leerkracht kost. Leerkrachten inspireren en helpen elkaar. <i>leerlingniveau:</i> Leerlingen mogen op steeds meer momenten binnen verschillende vakgroepen het plezier en effect van bewegend leren ervaren. <i>schoolniveau:</i> Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is het team in staat op basis van de inspiratie, kennis vergroten en ervaringen tijdens het schooljaar een beslissing te nemen wat betreft de voortgang van bewegend leren.		
--	--	--	--

