

Schoolgids 2023-2024



Johannesschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Fijn dat u interesse heeft in de Johannesschool, een kleinschalige school op een groene locatie, waar ieder kind gezien en gekend wordt.

Een fijne tijd in een fijne omgeving; dát willen wij voor al onze leerlingen! Op de Johannesschool kunnen kinderen met plezier leren op een plek waar ze zich prettig voelen. In de klas, in de school en op het plein. Met inhoudelijk goede lessen prikkelen we de nieuwsgierigheid van de kinderen om te leren, te ontdekken en te onderzoeken. Met positieve gedragsregels leren we hen goede keuzes te maken in de omgang met elkaar. Met een goede werkhouding leren we hen te komen tot resultaten waar ze trots op mogen zijn. Voor nu en voor de toekomst.

Op de Johannesschool leren wij kinderen wat we zijn: betrokken, in ontwikkeling en verantwoordelijk.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen? We nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de Johannesschool,

Imke Breteler, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Johannesschool

Bakenpad 1

2641SZ Pijnacker

☎ 015 369 37 12

🌐 <http://www.johannesschoolpijnacker.nl>

✉ info@johannesschoolpijnacker.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP)

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.463

 <http://www.skoppijnacker.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Imke Breteler	directie@johannesschoolpijnacker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

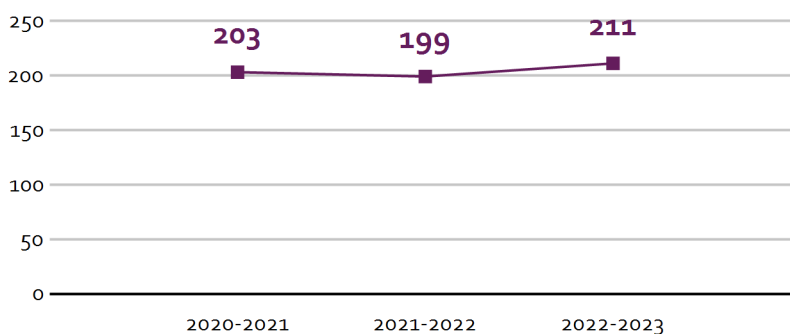
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

211

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Johannesschool heeft ruim 200 leerlingen, verdeeld over negen groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

In ontwikkeling

Vandaag leer je voor morgen!

Verantwoordelijk

School in de wijk

Missie en visie

Op de Johannesschool leren wij kinderen wat we zijn: betrokken, in ontwikkeling en verantwoordelijk.

Betrokkenheid

Op de Johannesschool zorgen wij ervoor dat onze leerlingen kunnen leren op een plek waar ze zich veilig en prettig voelen, met positieve gedragsregels en het zorgvuldig begeleiden en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

In ontwikkeling

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Alleen dan kan ieder kind optimaal in ontwikkeling zijn en zijn of haar leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback afgestemd.

We leggen met onze leerlingen een basis voor de toekomst. We geven hen daarom een samenhangend geheel mee van kennis én vaardigheden, waardoor ze later zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis. Voor nu en voor de toekomst.

Verantwoordelijkheid

Naast een plezierig klassenklimaat hebben kinderen ook handvatten nodig bij het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Alleen met die combinatie komen ze tot optimale resultaten waar ze trots op mogen zijn. Wij helpen onze leerlingen om erachter te komen hóé ze het beste leren: Welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Wat heb ik nodig om mijn doelen te bereiken? Wat is mijn volgende stap? Leerkracht en leerling werken er samen naartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft en de leerling steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

Johannesschool: Vandaag leer je voor morgen!

Identiteit

De scholen van SKOP zijn katholieke basisscholen. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook verweven in ons onderwijs. Met de leerlingen praten we over waarden en normen. We leren ze dat iedereen erbij hoort, dat we verschillen accepteren en elkaar respecteren.

Op onze scholen is iedereen welkom. Ook als je niet katholiek bent. We verwachten wel dat iedereen onze katholieke grondslag respecteert. Alle leerlingen doen mee met de godsdienstlessen en de verschillende activiteiten die daarbij horen.

Samen vieren we ook de christelijke feesten. Die organiseren we soms met de parochie van Pijnacker. Denk aan de mooie kerst- en paasvieringen in de kerk. Maar ook feesten en gebruiken uit andere geloofsrichtingen krijgen aandacht. Zo leren we van elkaar en met elkaar.

Met de inschrijving van een leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit en conformeren zij zich aan het bovenstaande.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen van groep 1 zijn iedere woensdag vrij, de kinderen van groep 2 zijn om de week op woensdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Johannesschool besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven de leerlingen voldoende leertijd (planning) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze afspraken zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Personeel

Naast de directie bestaat ons team uit zeventien leerkrachten, twee intern begeleiders, een vakleerkracht gymnastiek, drie onderwijsassistentes, een administratieve kracht, een conciërge en niet te vergeten een enthousiast en betrokken team van vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij proberen eerst intern naar een vervangingsmogelijkheid te zoeken. Als dat niet lukt maken we gebruik van leerkrachten in de eigen vervangingspool van ons bestuur. Lukt dat ook niet, dan proberen we voor vervanging zorg te dragen via Pool West een vervangingspool van meerdere besturen in onze regio. Mocht er ondanks de genoemde mogelijkheden geen vervanger beschikbaar zijn, dan bekijken we of we de kinderen kunnen verdelen over andere groepen. Mocht ook dat geen optie zijn, dan berichten we de ouders met het verzoek om hun kind thuis te houden. In samenwerking met de kinderopvang proberen we er wel zorg voor te dragen dat er noodopvang beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *PeuterOpstap*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SkippyPePijN*.

In samenwerking met SkippyPePijN organiseren we de Peuteropstap. Hierbij komen kinderen vanaf drie jaar, die staan ingeschreven op de Johannesschool, een uur per week op school. Zij worden onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van SkippyPePijN en een onderwijsassistente van de Johannesschool voorbereid op de gang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de schoolplanperiode 2024-2027 werken we met elkaar aan een drietal pijlers. Jaarlijks worden de doelen per schooljaar nader gespecificeerd in ons jaarplan, dat ter inzage ligt op de Johannesschool.

Pijler 1: Werkplezier en werkgeluk

Werken aan tevredenheid en werkgeluk van alle teamleden

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Bij SKOP

ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent. Samen met de andere scholen van SKOP zetten wij de komende jaren in op het werkgeluk van onze personeelsleden. We doen dit in samenwerking met DOES adviesgroep. Met behulp van het DOES model krijgen wij inzicht in de wijze waarop je invloed kunt uitoefenen op het individuele werkgeluk en het teamgeluk.

Verminderen van werkdruk; balans tussen wat moet en mag

In de schoolplanperiode 2019-2023 hebben we op de Johannesschool gewerkt aan het verminderen van de werkdruk. Dit hebben we gedaan met als leidraad het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen'. We hebben de kwaliteitsaanpak van de Johannesschool herijkt, om onze energie nog beter te kunnen richten op het primaire proces en het ervaren gevoel van werkdruk te verlagen. Komende schoolplanperiode zullen we de bestaande kwaliteitskaarten jaarlijks blijven evalueren en herijken en bepalen voor welke waardevolle processen in de school we nog meer een kwaliteitskaart willen maken

Begeleiding en ondersteuning

Duurzaam begeleiden, ontwikkelen en coachen van onze medewerkers

Om onze medewerkers te blijven boeien en hen aan ons te binden is een goede begeleiding en ondersteuning van groot belang. De aanwezige schoolopleider bij ons op school speelt bij deze begeleiding en ondersteuning een belangrijke rol. In de komende planperiode zullen we ons nog meer gaan richten op de begeleiding, ontwikkeling en coaching van onze medewerkers. Daarbij zetten we onze intern opgeleide beeldcoaches in en maken we jaarlijks een plan waarbij we aangeven hoe we beeldcoaching inzetten voor het leren van en met elkaar.

Professionaliseren – Leren van en met elkaar

Werken aan professionaliserings- en doorgroeimogelijkheden van alle teamleden

Om medewerkers de kans te bieden zich blijvend te kunnen professionaliseren en ontwikkelen, is er ook de komende planperiode voor alle medewerkers een professionaliseringsaanbod in het SKOP Leerhuis. Daarnaast blijven we inzetten op de verdere ontwikkeling van de lerende netwerken met de leerkrachten van de vijf scholen binnen SKOP. Daarnaast willen we met het team werken aan professionele groei voor de verdere schoolontwikkeling.

Pijler 2: De Inhoud van ons vak en ons onderwijs

Pedagogisch klimaat

Voortzetten van ons krachtig pedagogisch klimaat met de inzet van de Superheldenaanpak

Groepsprocessen blijven altijd in beweging en de 'storming and forming fase' wordt telkens opnieuw doorlopen. Dit maakt dat we samen met de kinderen willen blijven werken aan een positief (werk)klimaat, taakgerichtheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

In 2019 hebben we schoolbreed de Superheldenaanpak ingevoerd. Deze aanpak staat voor training van kinderen én de leerkracht. De Superhelden worden gebruikt om keuzes te trainen: wat kun je zelf doen en wat kun je voor een ander doen? Hoe kun je als leerkracht kinderen coachen de goede keuze te maken? Hoe kun je kinderen verantwoordelijkheid laten nemen? Hoe kun je kinderen als groep laten

samenwerken? Hoe kun je de sfeer in de klas verbeteren?

De Superheldenaanpak traint leerkrachten om hun leerlingen te coachen een superheld te kiezen, waardoor de kinderen zelfstandig conflicten kunnen oplossen. Verder leren de leerkrachten gedragsinstructies uit te spreken, zodat elk gedrag van kinderen een keuze wordt.

De Superheldenaanpak is inmiddels krachtig geborgd en zichtbaar in de school, met positieve resultaten ten aanzien van het pedagogisch klimaat. Daarom kiezen we voor de voortzetting van de Superheldenaanpak. Nieuwe leerkrachten volgen binnen drie maanden na aanvang contract de Superheldentraining. Alle leerkrachten worden jaarlijks zowel in- als extern begeleid bij de inzet van de aanpak; extern door trainer Rino Vijverberg en intern door de coördinator Superheldenaanpak.

Basisvaardigheden

Verdere borging van de doorgaande lijn technisch lezen en rekenen

Op de Johannesschool wordt al sinds 2021 gewerkt aan het nóg sterker maken van het leesonderwijs. Want goed leren lezen op school, is het grootste cadeau dat je een kind kunt geven, het is als het ware een ticket naar de toekomst. Alles wat je later leert, naar welke middelbare school je ook gaat en wat je later ook wilt worden: alles leunt op het goed kunnen lezen. In januari 2021 zijn we gestart met een traject voor de verbetering van ons onderwijs technisch lezen, onder leiding van Marita Eskes van Expertis Onderwijsadviseurs. Het traject heeft zijn vruchten afgeworpen; de aanpak én de resultaten van het technisch lezen zijn verbeterd. Komende schoolplanperiode gaan we de aanpak en doorgaande lijn verdiepen en mogelijk verder uitbreiden naar begrijpend lezen, wederom in samenwerking met Marita Eskes.

Begin schooljaar 2022-2023 hebben we de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior' ingevoerd. In de komende schoolplanperiode zullen we werken aan de verdere borging van de aanpak en doorgaande lijn van deze methode.

Het geven van instructie volgens Expliciete Directe Instructie

De leerkracht doet er toe en de kern van ons onderwijs ligt in het geven van goede lessen. In januari 2021 zijn we bij het verbeteringstraject voor technisch lezen gestart met de EDI-didactiek. Komende schoolplanperiode zullen we deze didactiek vanuit ons leesonderwijs verder vertalen naar rekenen, taal en spelling. Dit doen we onder leiding van onderwijsadviseur Marita Eskes.

Verder verbeteren van de leerlingresultaten

De resultaten van het onderwijs bij ons op school blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. We formuleren onze eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten, waarbij het uitgangspunt is hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. We hebben de ambitie dat al onze leerlingen bij het verlaten van onze school tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Implementatie van nieuwe methode wereldoriëntatie en Engels

Nieuwe methode wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan

Met ingang van het schooljaar '23-24 stappen we voor het vak wereldoriëntatie over op de methode Naut, Meander en Brandaan. Onze oude methode 'Blink Wereld geïntegreerd' voldeed niet meer aan onze wensen. Leerkrachten en leerlingen misten bij de kennislessen de samenhang tussen de lessen en

een goed overzicht in de tijdlijn ontbrak. Naut, Meander en Brandaan biedt natuur-en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis los aan en heeft een logische samenhang tussen de lessen. Daarnaast is er aandacht voor het toepassen van kennis in opdrachten waarbij de 21e eeuwse vaardigheden worden geoefend. Na de implementatie in het schooljaar '23-'24 wordt de methode gedurende de schoolplanperiode verder geborgd.

Nieuwe methode Engels: Blink Engels

Met ingang van het schooljaar '23-'24 gaan we werken met een nieuwe methode voor Engels: Blink Engels. Deze methode heeft een duidelijke leerlijn van groep 1 t/m 8 en biedt volop mogelijkheden om gedifferentieerd te werken. Blink Engels biedt niet alleen veel materiaal en leerstof aan, maar de methode spreekt de kinderen erg aan, mede dankzij het gebruik van moderne liedjes. Na de implementatie in het schooljaar '23-'24 wordt de methode gedurende de schoolplanperiode verder geborgd.

Visieontwikkeling op het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind heeft de afgelopen jaren een afwisseling aan inzichten doorgemaakt. Van spelen naar leren, van leren naar spelen. Bij SKOP vinden wij het van belang dat we de komende jaren inzetten op het vanuit SKOP gezamenlijk verwoorden van een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind, waarna iedere school autonoom is in hoe zij deze visie op de school invulling geeft.

Bij ons op school gaan we de komende planperiode in gesprek over de wijze waarop wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven en welke aspecten we hierbij van belang vinden. De aanwezige expertise op de vijf SKOP-scholen is hierbij essentieel en kan leiden tot een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school én bij SKOP.

Digitale geletterdheid

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de methode Basicly voor digitale geletterdheid. We zijn gestart met de leerlijn Mediawijsheid. In het schooljaar 2022-2023 hebben we de leerlijn ICT-vaardigheden toegevoegd. Aan het einde van de schoolplanperiode zullen ook de lessen van de leerlijnen informatievaardigheden en computational thinking gegeven worden. Gedurende de schoolplanperiode bekijken we wat het gewenste tempo is voor de implementatie.

Burgerschap

Kinderen begeleiden op hun weg naar volwassenheid zien wij als één van de belangrijkste taken van ons onderwijs. We zien de Johannesschool als een mini-maatschappij waar de kinderen met elkaar oefenen voor later. Daarbij stellen we ons als team regelmatig de vraag: hoe willen we dat kinderen functioneren in deze maatschappij in het klein -als oefening voor later- en welke handvatten hebben ze daarbij nodig?

In de schoolplanperiode bepalen we onze visie op burgerschap én geven we inhoud en uitvoering aan onze visie. We doen dit aan de hand van de vraag 'Welke kennis, vaardigheden en houding hebben onze leerlingen nodig om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving?'

Duurzaamheid

We leren de kinderen bij ons op school wat duurzaamheid is en op welke wijze ze hier zelf aan kunnen bijdragen. Wat de kinderen vandaag immers doen, heeft gevolgen voor alles en iedereen die nu en in de toekomst op onze aarde leven. Als kinderen dát beseffen, begrijpen zij waarschijnlijk ook beter waarom

die kraan op tijd uit moet en waaróm je beter geen plastic waterflesje kunt kopen maar wel een duurzaam alternatief.

Op de Johannesschool besteden we al enkele jaren aandacht aan de Nationale Kraanwaterdag, Warme Truierendag en het jaarlijks Opschonen van de wijk. Ook krijgen nieuwe leerlingen vanuit school een Dopper, om het dagelijks drinken van water tijdens de pauzemomenten te stimuleren. Daarnaast scheiden we papier-, PMD- en restafval. Naast de voortzetting van deze activiteiten bekijken we de komende schoolplanperiode op welke manieren we verder aandacht willen en kunnen besteden aan duurzaamheid.

Pijler 3: De agenda van de toekomst

Groei leerlingaantal

De laatste leerlingenprognoses van de gemeente Pijnacker-Nootdorp laten zien dat er vooral in de wijken Keijzershof en Tuindershof meer kinderen komen wonen dan de basisscholen op dit moment kunnen opvangen. Deze wijken liggen direct naast de wijk Koningshof, waar de Johannesschool staat. Dit brengt het vraagstuk met zich mee hoe wij hier als school mee om willen gaan. Laten wij de Johannesschool verder groeien, zodat wij de kinderen in de wijk een plek kunnen bieden op onze school? Of maken we de keuze om de grootte van de school te houden zoals die is?

Met alle betrokkenen in de gemeente zullen we hier als SKOP en als Johannesschool over in gesprek gaan. We houden daarbij onze maatschappelijke opdracht in het oog: alle kinderen een plek op een school!

We nemen de tijd om een gedegen antwoord te vinden op onderstaande vragen:

- Welke kansen en uitdagingen biedt de groei van het leerlingenaantal in de wijken Keijzershof en Tuindershof?
- Willen wij de Johannesschool laten meegroeien, zodat wij de kinderen in de wijk een plek kunnen bieden op onze school? Of maken we de keuze om de grootte van de school te houden zoals die is?

De antwoorden op bovenstaande vragen zullen leiden tot een onderbouwde keus over het al dan niet verder groeien van de Johannesschool in leerlingaantal.

KindCentrum

De Johannesschool werkt samen met een organisatie voor kinderopvang. Deze biedt voor- en naschoolse opvang, in of in de nabijheid van de school. Verder heeft de Johannesschool ook contacten met de peuteropvang. Een intensievere samenwerking met de kinderopvang is noodzakelijk om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te kunnen realiseren en waarborgen. De komende jaren zullen we als Johannesschool meedenken binnen SKOP om onze eigen visie op 'Kindcentrum bij SKOP' uit te werken en te formuleren, voor een mogelijk nauwere samenwerking met kinderopvangorganisaties. Hiervoor gaan we ook in gesprek met de mede-gebruikers van het scholencomplex, omdat de geplande verhuizing van Casaschool mogelijk gevolgen heeft voor de indeling en het gebruik van het pand. Gedurende het onderzoek zetten we de huidige samenwerkingsprogramma's met kinderopvangorganisaties voort en waar dit wenselijk is intensiveren we deze.

Vanuit de Johannesschool denken we binnen SKOP mee bij de volgende onderzoeksvragen:

- Wat wordt onze visie op het kindcentrum bij SKOP en daaruit voortvloeiend binnen het scholencomplex waar de Johannesschool deel van uitmaakt?

- Hoe gaan we de (huidige) samenwerking(en) intensiveren en wat hebben we daarvoor nodig in of rond het scholencomplex waar de Johannesschool deel van uitmaakt?

Taal- en spellingmethode

De huidige taal- en spellingmethode Taal Actief 4 is verouderd. De stuurgroep zal zich bij aanvang van de nieuwe schoolplanperiode gaan oriënteren op en een keus maken voor een nieuwe taal- en spellingmethode. Deze methode zal in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

Identiteit van de Johannesschool

Alle scholen bij SKOP hebben de katholieke identiteit en staan open voor iedereen. Het uitdragen van de identiteit van de scholen is een onderwerp dat jaarlijks op de agenda staat. Wat betekent de katholieke identiteit voor ons allemaal? Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over de wijze waarop wij onze identiteit vormgeven, houden we het onderwerp levend en actueel.

Komende schoolplanperiode willen we binnen SKOP én specifiek op de Johannesschool onderzoeken op welke manier we de katholieke identiteit van de Johannesschool en de aandacht voor levensbeschouwing willen uitdragen en vormgeven en borgen in ons onderwijs. Hierbij zullen we gebruik maken van de interessepeiling voor een methode godsdienst/levensbeschouwing, uitgevoerd in het schooljaar 2022-2023. We onderzoeken de identiteit aan de hand van de volgende onderzoeksvragen:

- Hoe beleven wij de katholieke identiteit van SKOP en van de Johannesschool?
- Wat zien we op de Johannesschool terug van de katholieke identiteit?
- Hoe zorgen we ervoor dat onze katholieke identiteit zichtbaar is en blijft en hoe geven we deze vorm in ons onderwijs?
- Hoe kunnen wij op dit gebied met andere SKOP-scholen samenwerken en onze krachten bundelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen uit het schoolplan te bereiken en hier zicht op te houden maken wij gebruik van de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bij SKOP.

De Johannesschool maakt onderdeel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) en de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht staat omschreven in het document 'Onderwijs en kwaliteit'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP kwaliteitskalender.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en te monitoren of wij onze doelen uit het

schoolplan en jaarplan behalen maken wij onder andere gebruik van de volgende middelen:

- bewaken van schoolplan/jaarplan door tussentijdse evaluaties
- evalueren middels het jaarverslag
- opbrengst analyses na toetsmomenten
- gebruik maken van het professionaliseringsaanbod bij SKOP (SKOP academie)
- leren van en met elkaar door middel van netwerkbijeenkomsten
- klasbezoeken
- aandacht voor goede instructies(EDI)
- ontwikkel- en voortgangsgesprekken medewerkers
- Interne audits

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Johannesschool wordt bezocht door ruim 200 leerlingen, verdeeld over negen groepen. De leerlingen zijn voor het overgrote deel (57%) afkomstig uit de wijk Koningshof in Pijnacker. Daarnaast komen er ook leerlingen uit het centrum of uit de buitengebieden rond Pijnacker. Onze schoolbevolking bestaat grotendeels uit kinderen van Nederlandse ouders. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren toe zal nemen door de verhuizing van één van onze buurscholen en door de bouw van de nieuwe wijk Tuindershof, op een steenworp afstand van onze wijk. In de samenstelling van de schoolbevolking zal waarschijnlijk niet veel veranderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, werken onze onderwijsassistenten een dagdeel per week in iedere groep, tegelijk met de leerkracht. Daarnaast begeleiden de onderwijsassistenten groepjes kinderen buiten de groep. Zij bieden daar bijvoorbeeld extra ondersteuning op het gebied van rekenen of lezen.

Daarnaast werken we met projectgroepen voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen. Na elke schoolvakantie start een nieuw project en aan elk project wordt ongeveer zeven weken gewerkt. De onderwerpen voor de projecten verschillen per periode. De leerlingen sluiten een project af met een presentatie, waarvan de vorm per keer verschilt. ²

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De reken- en taalspecialist stimuleert en onderhoudt het reken- en taalonderwijs op school; op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op leerlingniveau kijkt de specialist hoe een kind geholpen kan worden bij reken- en taal problemen. Op groepsniveau wordt bekeken hoe de leerkrachten de lessen rondom rekenen/taal vorm geven en wat nodig is voor leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben. Op schoolniveau kijkt de reken- en taalspecialist naar de toetsresultaten van alle klassen en bekijkt hoe het reken- en taalonderwijs verder verbeterd kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

In onze school is een gedragsspecialist aanwezig die leerkrachten en kinderen begeleidt op het gebied van gedrag en executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Op maandag en woensdag houdt de logopedist van Logopedie Spectrum Nederland spreekuur in de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Johannesschool heeft een veilig pedagogisch klimaat hoog in het vaandel. Er zijn duidelijke gedragsregels vastgesteld vanuit de Superheldenaanpak van Orka Training, waaraan kinderen en leerkrachten zich houden. Verder worden de kinderen aan de hand van de 'schoolregel-poster' (Ik doe:

netjes, aardig, rustig) ervan bewust gemaakt dat we respectvol met elkaar om gaan. Deze afspraken gelden voor de hele school en worden regelmatig bij de kinderen onder de aandacht gebracht.

Naast de schoolregel (Ik doe: netjes, aardig, rustig) nemen we preventieve maatregelen:

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas. Deze komen het gehele jaar aan de orde, maar worden aan de start van een schooljaar en na de vakanties nadrukkelijk besproken. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school. Indien daar aanleiding voor is besteedt de leerkracht expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek volgens de methodiek van Orka (voor meer informatie zie 'werkwijze sociale opbrengsten', pagina 26).
2. Er zijn twee vertrouwenspersonen op de Johannesschool. Zij bezoeken jaarlijks alle groepen en gaan geregeld met kinderen in gesprek.
3. Een schoolmaatschappelijk werkster is actief lid van het ondersteuningsteam.
4. Twee keer per jaar wordt het leerlingvolgsysteem KIIJK! en SCOL voor de sociaal- emotionele ontwikkeling ingevuld en een relatiediagram van de groep gemaakt.

In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn het vijf sporenbeleid te hanteren. De vijf sporen betreffen:

1. We geven aandacht en bieden steun aan het kind dat gepest wordt;
2. We geven aandacht en bieden steun aan de kinderen die pesten;
3. We betrekken de andere leerlingen (omstanders en meelopers) uit de klas bij het vinden van oplossingen;
4. We pakken het pesten in de school als team samen aan;
5. We betrekken de ouders van het gepeste kind en de pester, daar actief bij. Van alle gesprekken met de pester en/of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de observatiemethode KIIJK waarin het sociaal functioneren van de leerlingen een onderdeel is. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid en bestaat uit vragenlijsten die de leerkrachten twee keer per jaar invullen. De leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten vullen zelf ook tweemaal per jaar een vragenlijst in namelijk de LeerlingSCOL. De eerste keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in mei. In de Monitor Sociale Veiligheid wordt het oordeel van de leerling over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten. Deze monitoring is een wettelijke verplichting. Ook deze lijst vullen de leerlingen van de

groep 6, 7 en 8 tweemaal per jaar zelf in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Ruiten	alicevruiten@johannesschoolpijnacker.nl
vertrouwenspersoon	Veldhoven	rozanneveldhoven@johannesschoolpijnacker.nl
vertrouwenspersoon	Ruesen	katjaruesen@johannesschoolpijnacker.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Beter onderwijs maak je samen'. Op de Johannesschool vinden we een goede samenwerking tussen ouder, kind en school erg belangrijk.

Ouderbetrokkenheid gaat uit van korte lijnen en een samenwerking tussen ouders en school met als doel om voor en met het kind het optimale te bereiken en zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Een prettige onderlinge communicatie en samenwerking van ouder, leerkracht en kind is daarbij van groot belang. In de communicatie en samenwerking brengen ouders en school allebei hun deskundigheid mee. Ouders kennen hun kind erg goed, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en in afwijkende situaties en hebben meestal een goed overzicht van zijn of haar sterke en minder sterke kanten, talenten en ontwikkelpunten. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Ouders en school wisselen hun kennis en ervaring regelmatig uit in een open sfeer, wat de talentontwikkeling van het kind ten goede kan komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Partnerschap tussen ouders en school gaat over gelijkwaardige samenwerking om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Het houdt in dat ieder vanuit eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden van kinderen. In het belang van het kind is communicatie met elkaar hierover wenselijk.

Als school gaan wij graag in gesprek als u vragen en/of klachten heeft. Wij hanteren de regel dat de ouder eerst (nogmaals) het gesprek met de leerkracht aangaat. Bij zorgen van ouders over hun kind staat school te allen tijden open voor een gesprek vanuit het partnerschap en de gelijkwaardige samenwerking. Respectvolle bejegening wederzijds is hierbij een vereiste.

Op school versterken wij de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. Plagen mag, pesten niet. Wij leren kinderen hoe om te gaan met plagen en pesten voor de Superhelden van ORKA in te zetten. Schoolpersoneel is zich bewust van voorbeeldrol.

Contact met de school

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Het is goed dat ouders horen hoe hun kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis, die invloed hebben op het welzijn van uw kind. Immers: opvoeden doen we samen! Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Daarnaast zijn er verschillende contactmomenten en doen we regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen.

Contact met de leerkracht

Informatieavond: Aan het begin van het schooljaar houden we in elke groep een informatieavond voor de ouders. De ouders worden uitgenodigd in de groep van hun kind en krijgen van de groepsleerkracht

informatie over wat er gedurende het schooljaar aan bod komt tijdens de lessen. Ook kunt u op deze avond nader kennis maken met de leerkracht.

Inloopspreekuur: De week na de informatieavond krijgen alle ouders van de school de gelegenheid zich in te schrijven voor het inloopspreekuur. De gesprekken tijdens het inloopspreekuur zijn bedoeld om u als ouder de mogelijkheid te geven om extra informatie over uw kind uit te wisselen met de nieuwe leerkracht. Het gaat om bijvoorbeeld informatie over medicijngebruik, veranderingen in de gezinssituatie, bijzondere aandachtspunten enz. Tijdens de overdracht van de vorige naar de nieuwe leerkracht is er al veel informatie uitgewisseld. Bij het inloopspreekuur gaat het om persoonlijke informatie die belangrijk is voor het welzijn van uw kind bij de nieuwe juf of meester.

Voortgangsgesprekken: Rond de herfstvakantie worden de ouders van de groepen 1 t/m 7 uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Dit gesprek staat in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 5 zijn ook de kinderen bij het gesprek aanwezig.

Rapportgesprekken: In februari/maart en aan het einde van het schooljaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Hierin beschrijft de leerkracht de vorderingen van uw kind op diverse vakgebieden. De ouders worden in maart uitgenodigd om tijdens een gesprek over het rapport te praten, waarbij -naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind- ook de uitslagen van de methode-gebonden toetsen en de Cito-toetsen besproken worden. Bij het laatste rapport is een gesprek optioneel.

Gesprekken groep 8: De leerlingen van groep 8 krijgen in november de uitslag van hun B8 Cito's waarbij er adviesgesprekken zijn. Tijdens dit gesprek krijgen ouders ook het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Deze wordt in januari op papier middels het Onderwijskundig Rapport bevestigd. Aan het einde van het schooljaar ontvangt iedere leerling nog een laatste rapport en zij ontvangen van groep 8 een getuigschrift.

Informatievoorziening

Nieuwsbrief: Eens in de twee weken verschijnt de nieuwsbrief voor alle ouders. Via deze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de activiteiten en ontwikkelingen die op school plaatsvinden. Wij verzenden de nieuwsbrief via ons ouderplatform Social Schools.

Website en ouderportaal Social Schools 3.0: Via de website van de school (www.johannesschoolpijnacker.nl) en ons ouderportaal Social Schools 3.0 geven wij een beeld van wie wij zijn en wat we doen en houdt de leerkracht u op de hoogte van de activiteiten die plaatsvinden in de klas.

Social media: De Johannesschool is ook actief op Twitter, Instagram en Facebook.

Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Vertrouwenspersoon

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op onze school. De vertrouwenspersoon luistert naar u,

geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP): www.skoppijnacker.nl

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie, en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De vertrouwenspersonen van onze school zijn:

Rozanne de Prenter-Veldhoven rozanneveldhoven@johannesschoolpijnacker.nl

Katja Ruesen katjaruesen@johannesschoolpijnacker.nl

Extern vertrouwenspersoon:

Ton Halin vertrouwen@skoppijnacker.nl

Klachten betreffende ongewenste intimiteiten: Emmy Gransjean tel: 015-369 25 75

Leerplichtambtenaar gemeente Pijnacker-Nootdorp:

Nikita Ligtoet – van Ekeris, tel: 14015

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur:

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP)

info@skoppijnacker.nl tel: 015-3694066

Klachtencommissie:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111, op weekdays van 8.00 tot 17.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Johannesschool kent een zeer actieve Oudervereniging (OV). Het bestuur van de OV vormt de vertegenwoordiging van alle ouders op school. De OV helpt bij het organiseren van feesten en andere activiteiten op school en draagt financieel zorg voor de bekostiging van activiteiten waarvoor de school van overheidswege geen geld krijgt, zoals schoolreisjes en excursies of een cadeautje tijdens de Sinterklaasviering.

De bestuursleden van de OV nemen deel aan werkgroepen. Samen met de leerkrachten denken ze na over de uitvoering en aankleding van verschillende activiteiten, zoals: de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, schoolfotograaf, goede doelen, Pasen, schoolreisjes en excursies.

Op de Johannesschool zijn ook veel ouders die niet lid zijn van de OV, maar wél graag willen helpen op school. Ouderhulp is altijd welkom, bijvoorbeeld om kinderen te begeleiden bij excursies, om de school te versieren bij feesten, om de schoolbibliotheek netjes te houden en nog veel meer!

Naast de OV hebben wij ook een actieve Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft de taak relevante signalen van ouders en leerkrachten op te vangen en deze (pro)actief met directie en/of bestuur te bespreken. De MR is niet een individuele belangenbehartiger maar als er iets speelt wat impact kan hebben op het onderwijs, zullen zij dit gevraagd of ongevraagd met het bestuur of directie delen. Ook denken ze mee over de oplossing.

De MR heeft instemmingsrecht voor belangrijke onderdelen van het beleid. Daarnaast zijn er onderwerpen waarover wij adviesrecht hebben. De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. [?][?]

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 54,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging is een groep ouders die samen met het schoolteam de school helpt bij de organisatie van diverse activiteiten en festiviteiten. Voor de bekostiging hiervan vraagt zij een vrijwillige financiële bijdrage aan de ouders, welke tijdens de algemene ledenvergadering wordt vastgesteld.

Voor de kinderen van groep 8 wordt jaarlijks een schoolwerkweek georganiseerd. De kosten van deze werkweek komen voor het grootste deel ten laste van de ouders.

De Johannesschool zal geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij schoolverzuim vanwege ziekte, doktersbezoek enz. verzoeken wij u vriendelijk dit voor het begin van de schooltijd even door te geven via de telefoon of via het ouderportaal Social Schools 3.0. Vierjarige kleuters zijn nog niet leerplichtig. Als u hen een dagje wilt thuis houden, hoeft u dat alleen maar te melden, via een aanvraagformulier. Vijfjarige kleuters mogen per week 5 uur verzuimen. Hier moeten echter wel gegronde redenen voor zijn. Deze uren mogen niet opgespaard worden en op een ander moment opgenomen worden. De overige leerlingen zijn volledig leerplichtig.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Bij de directeur zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Als ouders/verzorgers het niet met de beslissing eens zijn, kunnen zij hiertegen in beroep gaan.

Er kan geen verlof gegeven worden in geval van: · Familiebezoek buitenland. · Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding. · Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden. · Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan. · Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke. · Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband. · Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verder kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denk hierbij aan: · Een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren. · Verhuizing: maximaal 1 dag. · Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten. · Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten: in de 1e graad: maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad maximaal 1 dag. · Overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten · Het 12½ -, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Een aanvraag van verlof moet u minimaal vier weken van tevoren bij de schoolleiding indienen. In geval van overlijden meldt u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering van de leerling. Bij afwezigheid van de jongste kleuters, die nog 4 jaar (en dus niet leerplichtig) zijn, vinden de leerkrachten het prettig hiervan van tevoren op de hoogte te zijn. Uw kind wordt leerplichtig op de eerste van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van uw kind. Wanneer uw kind ziek is of naar een tandarts of dokter moet, stellen wij het op prijs wanneer u voor schooltijd even belt of een briefje laat bezorgen. Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie.

Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt.

Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving.

4.5 Privacy en AVG

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

Op onze website www.johannesschoolpijnacker.nl vindt u de documenten '[Privacy Statement](#)' en "[Privacy Reglement](#)" waarin staat omschreven hoe wij zorgvuldig, veilig en vertrouwelijk met de persoonsgegevens van ouders en kinderen van de SKOP scholen omgaan.

Tevens vindt u daar het document '[Rechten van ouders](#)' en de procedure over de wijze waarop u van deze rechten gebruikt kunt maken.

In het document '[Regeling taken FG SKOP](#)' staan de afspraken die zijn gemaakt met en over de functionaris gegevensbescherming.

De functionaris gegevensbescherming bij SKOP is Angela Groen van de CED groep. Te bereiken onder het mailadres fg@skoppijnacker.nl of a.groen@cedgroep.nl T: 010-4071599.

De privacy/security officer is Henk Hooijmans en te bereiken onder het mailadres privacy@skoppijnacker.nl of h.hooymans@skoppijnacker.nl T: 015-3694066.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Johannesschool worden methodegebonden toetsen afgenomen en 'Leerling in Beeld' (LiB, voorheen Cito) toetsen. De LiB-toetsen vinden plaats halverwege (midden) en aan het einde van het schooljaar. Wij nemen LiB toetsen af bij rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling (groep 3 t/m 8) en werkwoordspelling.

De leerkrachten van groep 1-2 bepalen aan de hand van de observaties in KIIJK!, gesprekjes, spelletjes/werkjes op welk niveau de leerlingen presteren. Kleuters leren elke dag iets nieuws: kleuren, tekenen, motorische ontwikkeling, het leggen van sociaal contact en het maken van vriendjes hoort daarbij. Voor leerkrachten is het belangrijk om die ontwikkeling te kunnen volgen. Met behulp van verzamelde informatie kan de leerkracht besluiten of een kleuter wat extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging nodig heeft.

Op de Johannesschool wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

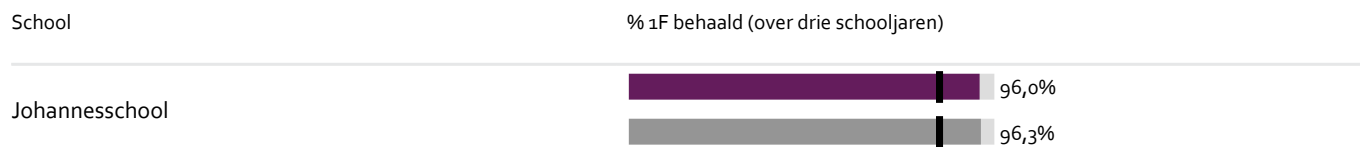
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

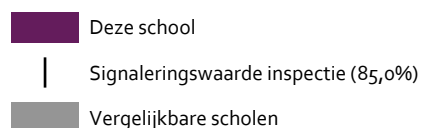
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

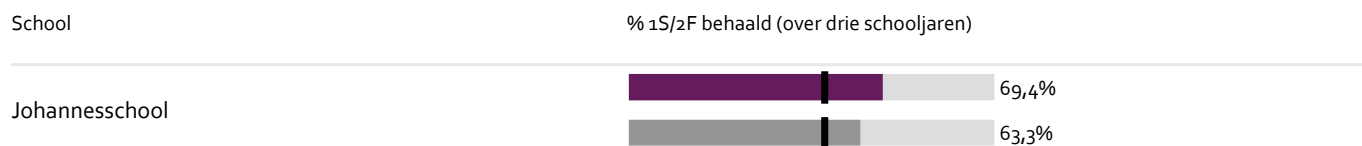
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



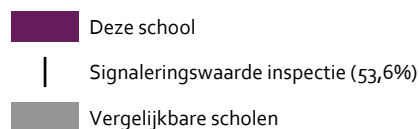
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt bij ons op school als volgt tot stand:

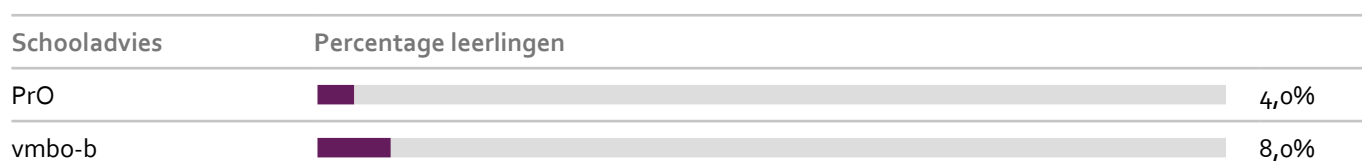
In groep 7 wordt er in de rapportgesprekken aandacht besteed aan de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen. Eind groep 7 wordt het verwachtingsadvies op basis van de toetsen van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (Cito) schriftelijk met ouders gecommuniceerd bij het laatste rapport van dat schooljaar.

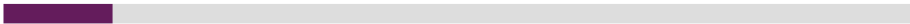
In groep 8 maken de leerlingen in oktober/november de B8 toetsen van het leerlingvolgsysteem. Na deze toetsen komt de adviescommissie bij elkaar. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. De adviescommissie bekijkt resultaten van de leerlingen, maar kijkt ook naar werkhouding en motivatie van de leerlingen. Eind november wordt het voorlopig advies besproken in een gesprek met leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling.

Het voorlopig advies wordt schriftelijk bevestigd d.m.v. het Onderwijskundig Rapport (OKR). En is daarmee het officiële voorlopige advies op basis waarvan de leerling zich kan gaan oriënteren op een geschikte middelbare school.

In de eerste twee weken van februari wordt de Doorstroomtoets op papier gemaakt. In maart volgt daaruit een uitslag, waarna de adviescommissie opnieuw bij elkaar zal komen. Bij een hogere toetsscore wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Het zou echter kunnen dat de school of ouders een gegronde reden hebben het advies niet naar boven bij te stellen. Dan gaat school hierover met de ouders in gesprek. Bij een lagere toetsscore verandert er niets aan het voorlopig advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		4,0%
vmbo-k		8,0%
vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		12,0%
havo		20,0%
havo / vwo		28,0%
vwo		4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

In ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid; zorg en aandacht voor elkaar

Op de Johannesschool zorgen wij ervoor dat onze leerlingen kunnen leren op een plek waar ze zich veilig en prettig voelen. We gebruiken positieve gedragsregels en we begeleiden en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met zorg en aandacht. Vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

In ontwikkeling; vandaag leer je voor morgen

We leggen met onze leerlingen een basis voor de toekomst. We geven hen een samenhangend geheel mee van kennis én vaardigheden, waardoor ze later zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis. Voor nu en voor de toekomst.

Verantwoordelijkheid; geven en nemen

Om tot resultaten te kunnen komen waar de kinderen trots op mogen zijn, helpen wij onze leerlingen om erachter te komen hóe ze het beste leren: Welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Wat heb ik nodig om mijn doelen te bereiken? Wat is mijn volgende stap? We werken er samen naartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft en de leerling steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij ons op school werken we met de Superheldenaanpak van Orka Training. De superheldenaanpak is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen.

De superhelden bestaan uit negen sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) die kinderen kunnen toepassen: elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek en melden bij de leerkracht.

Oefeningen groepsvorming worden gebruikt om kinderen keuzes te laten maken. Vervolgens geeft de leerkracht feedback over de keuzes die gemaakt worden. De keuzes (superhelden) kunnen kinderen de hele dag toepassen in de klas, thuis bij een broer of zus, of bij het sporten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1 elke woensdag vrij, groep 2 om de week

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skippy Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met onze overblijfvereniging, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SkippyPePijN Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De studiedagen voor dit schooljaar zijn 29 augustus 2023, 16 januari 2023, 2 oktober 2023, 15 maart 2024, 29 april 2024, 21 mei 2024 en 26 juni 2024

