

Schoolgids 2023-2024



Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids wordt jaarlijks geactualiseerd en ter instemming voorgelegd aan onze Medezeggenschapsraad. In de schoolgids die bedoeld is voor onze (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s) proberen wij een goed beeld te geven van onze school en leest u informatie over het schooljaar zoals dit voor ons ligt.

De Mariaschool is een open katholieke basisschool waar kinderen en ouders actief betrokken zijn. In een vriendelijke en goede sfeer dragen we er zorg voor dat alle kinderen zich thuis voelen. Dit doen wij door samen te werken, te spelen, te leven en te vieren. **Op de Mariaschool leren de kinderen met plezier voor morgen.**

Ons enthousiaste en betrokken team wil wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. We hebben de overtuiging dat kennis en het hebben van goede basisvaardigheden het fundament zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en het verdere leren van kinderen. Een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich prettig en fijn voelen, zien wij dan ook als belangrijke voorwaarde om tot dit leren te kunnen komen. In het curriculum op de Mariaschool heeft het sociaal-emotioneel leren dan ook een heel duidelijke plek.

In het dit schooljaar gaan we als school verder met de ingezette ontwikkelingen om onze ambities, zoals we deze omschreven hebben in het vernieuwde schoolplan en jaarplan, te realiseren.

Als u vragen of suggesties heeft over de inhoud van deze schoolgids of als u graag een kijkje komt nemen op de Mariaschool nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. U bent van harte welkom!

Wij wensen u een heel fijn, plezierig en inspirerend schooljaar toe.

Team Mariaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mariaschool

Ru Parésingel 1

2642CR Pijnacker

☎ 015-3692389

🌐 <http://www.mariaschoolpijnacker.nl>

✉ directie@mariaschoolpijnacker.nl

Extra locaties

Dependance groepen 5, 6 en 7

Gantellaan 25

2642JK Pijnacker

☎ 015 3610839

De groepen 5, 6 en 7 krijgen les in het gebouw aan de Gantellaan. Na oplevering van de geplande nieuwbouw zullen de groepen 5, 6 en 7 weer terugverhuizen naar het hoofdgebouw. Meer informatie over de nieuwbouw en de realisatie van het Kindcentrum is te vinden op de website van de school.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP)

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.463

🌐 <http://www.skoppijnacker.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michael van Baarle	directie@mariaschoolpijnacker.nl
Adjunct-directeur	Monique Seinen	directie@mariaschoolpijnacker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o..

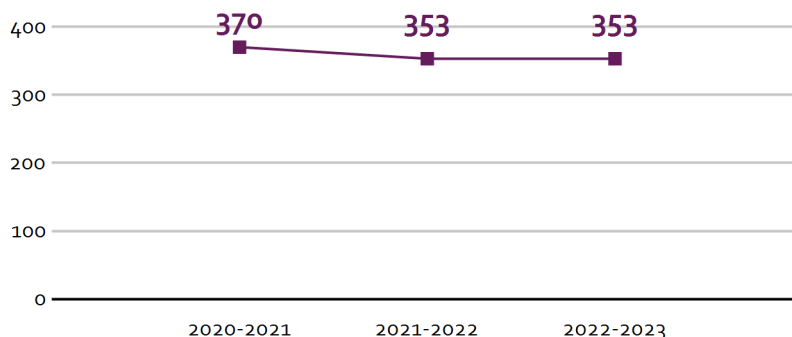
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

353

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Na een kleine daling van het leerlingenaantal in de afgelopen schooljaren is de Mariaschool op dit moment groeiende. De groei van het aantal leerlingen in de onderbouw maakt dat er in het voorjaar

van 2023 een vijfde kleutergroep is geopend. Op dit moment wordt er gewerkt met een wachtlijst voor de schooljaren waarin we helaas niet alle leerlingen een plekje op onze school kunnen bieden.

In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 zal de school met vijf kleutergroepen gaan werken. Hierdoor kan de Mariaschool enigszins tegemoet komen aan het grote aantal inschrijvingen op de school. Vanaf schooljaar 2025-2026 zal er weer gewerkt gaan worden met vier kleutergroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wat verwacht u van een basisschool? Dat uw kind er gaat leren, is natuurlijk ontzettend belangrijk, maar misschien nog veel belangrijker is hoe uw kind dat doet en tot leren komt. Op de Mariaschool willen we kinderen **met plezier laten leren voor morgen**.

Onze missie

Op de Mariaschool willen we: “met plezier leren voor morgen” en staan de kernwaarden betekenisvol, samenwerken en vertrouwen centraal.

Als school willen we in een veilige, inspirerende en plezierige leeromgeving katholiek basisonderwijs bieden aan kinderen die in de directe omgeving van onze school wonen. Het sociaal-emotioneel leren heeft een duidelijke plek in ons onderwijs en vormt de basis voor leerlingen om zich te ontwikkelen.

Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en kritische denkers. Dit doen wij door het bieden van hoogwaardig onderwijs op het gebied van lezen, taal en rekenen.

Wij streven ernaar om als school een betekenisvol onderwijsprogramma aan te bieden dat aansluit bij de interesses van de leerlingen. Dat programma bereidt hen voor op een succesvolle toekomst in een diverse en steeds veranderende maatschappij.

Onze visie

Onze kernwaarden: betekenisvol, samenwerken en vertrouwen vormen op de Mariaschool de basis van ons onderwijs. Ze zijn zichtbaar in de activiteiten en het dagelijks handelen op onze school.

Als Mariaschool willen wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. We hebben de overtuiging dat kennis en het hebben van goede basisvaardigheden het fundament zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en het verdere leren van de kinderen. Een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich prettig voelen, zien wij als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het sociaal-emotioneel leren heeft logischerwijs dan ook een heel duidelijke plek in het onderwijs op de Mariaschool.

Het aanbieden van nieuwe kennis doen wij door het geven van Effectieve Directe Instructie (EDI). Door inzet van EDI zorgen we er in de klassen voor dat kinderen kunnen leren op het eigen niveau en stapsgewijs nieuwe kennis opdoen.

Op de Mariaschool leren we de kinderen kritisch na te denken over het eigen functioneren en de rol die zij innemen in de steeds veranderende wereld. In ons onderwijsprogramma worden er tussen de verschillende vakgebieden verbanden gelegd en hebben burgerschap, digitale geletterdheid en mediawijsheid een duidelijke plek gekregen.

Onze kernwaarden

In het onderwijs op de Mariaschool staan de kernwaarden Betekenisvol, Samenwerken en Vertrouwen centraal.

Betekenisvol

We bieden onze leerlingen onderwijs dat "betekenisvol" is. Door van en met elkaar te leren en te werken met een modern en uitdagend onderwijsprogramma leren we op de Mariaschool met plezier en maken we het leren samen betekenisvol. We streven ernaar om op didactisch, pedagogisch en sociaal gebied het maximale uit de leerlingen te halen.

Bij het aanleren van nieuwe kennis zorgt de leerkracht voor kwalitatief goede lessen met heldere instructies die aansluiten bij het niveau van de kinderen. Wij bieden nieuwe kennis aan door het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI). Naast de uitleg van de leerkracht is er ruime aandacht voor het (samen) inoefenen en passen de leerlingen de nieuwe kennis gelijk toe.

Voor het vakgebied wereldoriëntatie werken we op een thematische manier waarbij de relaties tussen de vakgebieden duidelijk zijn. Nieuwe en eerder opgedane kennis wordt dan betekenisvol, waardevol en toepasbaar voor de kinderen. Een andere duidelijke plek heeft burgerschapsonderwijs, waar het doen van excursies en thematisch werken passen binnen ons onderwijsprogramma.

Samenwerken

We vertrouwen op de meerwaarde van "samenwerken". Door samen te werken vergroten we de aanwezige kennis en kunde, leren we van en met elkaar en bieden wij de leerlingen meer kansen. Onze leerlingen leren dat samenwerken meerwaarde heeft. We leren hen om rekening te houden met elkaar en naar anderen te kijken zonder oordeel. We stimuleren om een eigen mening te vormen, maar ook respect te hebben voor de ander.

Vertrouwen

We werken vanuit de juiste intenties en zijn betrouwbaar en integer naar anderen en onszelf. Wij vinden het belangrijk om duurzame en waardevolle relaties aan te gaan met leerlingen en ouders. Binnen deze relaties doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen.

In de school is ruimte om te experimenteren, te onderzoeken en te ondernemen. We werken in een lerende organisatie waarbij “fouten maken mag” en waar we met elkaar op een positieve wijze kunnen leren. We creëren een omgeving waarin verwachtingen duidelijk zijn, iedereen er mag zijn en we vertrouwen op elkaar zien als belangrijke voorwaarde om tot leren te komen met veel plezier.

Identiteit

De scholen van SKOP zijn katholieke basisscholen. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook verweven in ons onderwijs. Met de leerlingen praten we over waarden en normen. We leren ze dat iedereen erbij hoort, dat we verschillen accepteren en elkaar respecteren. Op onze scholen is iedereen dus welkom. Ook als je niet katholiek bent. We verwachten wel dat iedereen onze katholieke grondslag respecteert. Alle leerlingen doen dus mee met de godsdienstlessen en de verschillende activiteiten die daarbij horen. Samen vieren we ook de christelijke feesten. Maar ook feesten en gebruiken uit andere geloofsrichtingen krijgen aandacht. Zo leren we van elkaar en met elkaar.

Met de inschrijving van een leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit en conformeren zij zich aan het bovenstaande.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Totale onderwijstijd						
	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

Als school analyseren en bespreken we iedere planperiode welke onderwijsbehoeften er in de groepen zijn. Aansluitend wordt bepaald waar in de groepen de nadruk op gelegd zal gaan worden en welke ondersteuning er in de groepen benodigd zal zijn. Op deze wijze probeert de school aldurend in te spelen op hetgeen de groepen en individuele leerlingen nodig hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Podium

2.2 Het team

Vakleerkrachten

- In groep 1-2 wordt de gymles 1 keer in de week verzorgd door de vakleerkracht.
- In groepen 3 t/m 8 wordt de gymles twee keer in de week verzorgd door de aanwezige vakleerkracht.
- In groepen 1 t/m 8 wordt om de week een muziekles gegeven door de vakleerkracht muziek.
- In groepen 5 t/m 8 wordt tot de herfstvakantie 1 keer per week een techniekles gegeven door de vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of om een andere reden verlof heeft, zoeken wij eerst intern naar een vervangingsmogelijkheid. Als dat niet lukt maken we gebruik van leerkrachten in de eigen vervangingspool van ons bestuur. Lukt dat ook niet dan proberen we voor vervanging zorg te dragen via Pool West (een vervangingspool van meerdere besturen in onze regio).

Mocht er ondanks de genoemde mogelijkheden geen vervanger beschikbaar zijn, dan bekijken we of we de kinderen kunnen verdelen over andere groepen in de school.

Als het verdelen (bijvoorbeeld door organisatorische redenen) geen optie is, informeren we de ouders dat het vinden van een invaller niet gelukt is. We verzoeken hen in dit geval om hun kind thuis te houden. In samenwerking met de kinderopvang proberen we in dat geval te organiseren dat er noodopvang beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Peuteropstap*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SkippyPepijn*.

Samen met de kinderopvang van SkippyPepijn organiseren wij een zogeheten peuteropstap. Alle kinderen die op onze school zijn ingeschreven worden zo'n drie maanden voorafgaand aan de start door school uitgenodigd om deel te nemen aan de peuteropstap. De kinderen die op die dag bij SkippyPepijn zitten, komen samen met de pedagogisch medewerker naar onze school. Andere kinderen worden door de eigen familie gebracht.

Met de peuteropstap gaan de peuters een aantal woensdagochtenden 1,5 uur spelen en werken in de kleuterklas onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van SkippyPepijn en een leerkracht van de Mariaschool. Kinderen leren op deze manier alvast over hoe het werkt in de kleuterklas. Ze doen een kringactiviteit, maar er is ook tijd om vrij te spelen. Doordat ze met hun eigen leeftijdgenootjes zijn, kunnen ze op een rustige manier wennen aan de school. Na de peuteropstap mogen de kinderen ook nog wennen in de kleutergroep waarin ze geplaatst zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

-

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Werkplezier en werkgeluk

Alle medewerkers van SKOP gaan met plezier náár het werk en hebben plezier ín het werk. Bij SKOP ervaren de medewerkers een hoge mate van tevredenheid en werkplezier en zetten we blijvend in op het ervaren van werkgeluk op de werkvloer. SKOP wordt gezien als een aantrekkelijk werkgever, waar je gezien en gehoord wordt en van waarde bent. Samen met de andere scholen van SKOP zetten wij de komende jaren in op het werkgeluk van onze personeelsleden. We doen dit in samenwerking met DOES adviesgroep. Met behulp van het DOES model krijgen wij inzicht in de wijze waarop je invloed kunt uitoefenen op het individuele werkgeluk en het teamgeluk.

Visieontwikkeling op het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind heeft de afgelopen jaren een afwisseling aan inzichten doorgemaakt. Van spelen naar leren, van leren naar spelen. Bij SKOP vinden wij het van belang dat we de komende jaren inzetten op het vanuit SKOP gezamenlijk verwoorden van een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind, waarna iedere school autonoom is in hoe zij deze visie op de school invulling geeft. Bij ons op school gaan we de komende planperiode in gesprek over de wijze waarop wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven en welke aspecten we hierbij van belang vinden. De aanwezige expertise op onze vijf SKOP-scholen is hierbij essentieel en kan leiden tot een gemeenschappelijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind bij ons op school én bij SKOP.

Basisvaardigheden – referentieniveaus

Een goede les! Verdere borging EDI De leerkracht doet er toe en de kern van ons onderwijs ligt in het geven van goede lessen. Ook de komende planperiode blijven we het geven van goede instructies (middels het EDI-model) een belangrijke plek geven in ons onderwijs. Opbrengsten De resultaten van het onderwijs bij ons op school blijven we monitoren, middels de cyclus die opgenomen is in de kwaliteitskalender van SKOP. We hebben onze eigen ambities ten aanzien van de opbrengsten bepaald, waarbij het uitgangspunt is om hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen.

Als Mariaschool hebben we de ambitie dat al onze leerlingen bij het verlaten van onze school tenminste het uitstroomniveau van 1F behaald hebben. Met hierbij hoge verwachtingen ten aanzien van het referentieniveau 2F (bij taal) en 1S (bij rekenen).

Burgerschap

De Mariaschool wil haar leerlingen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het is niet bekend wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de (pluriforme) samenleving, kinderen moeten hier leren de eigen weg te kiezen en om slimme en goede keuzes te maken.

Als school gebruiken we de methode BLINK-wereld bij de invulling van het burgerschapsonderwijs. Binnen de diverse thema's krijgen de leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden en worden zij

gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. In Blink Wereld staat het onderzoekend en ontdekkend leren centraal, waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld heeft zichzelf tot doel gesteld de kinderen zich te laten verwonderen en ze nieuwsgierig te maken naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen uit het schoolplan te bereiken en hier zicht op te houden maken wij gebruik van de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bij SKOP.

De Mariaschool maakt onderdeel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP) en de wijze waarop SKOP de kwaliteitszorg heeft ingericht staat omschreven in het document 'Onderwijs en kwaliteit'. Hierin staat hoe SKOP voortdurend werkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we hier zicht op houden. Alle activiteiten die hierbij horen voor de scholen staan opgenomen in de SKOP kwaliteitskalender.

Het kwaliteitsbeleid op de SKOP scholen strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en - vooral - het leren van de leerlingen is de basis van de onderwijskwaliteit.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en te monitoren of wij onze doelen uit het schoolplan en jaarplan behalen maken wij onder andere gebruik van de volgende middelen;

- bewaken van schoolplan/jaarplan door tussentijdse evaluaties
- evalueren middels het jaarverslag
- opbrengst analyses na toetsmomenten
- gebruik maken van het professionaliseringsaanbod bij SKOP (SKOP academie)
- leren van en met elkaar door middel van netwerkbijeenkomsten
- klasbezoeken
- aandacht voor goede instructies (EDI-model)
- ontwikkel- en voortgangsgesprekken medewerkers
- interne audits

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Mariaschool is een school in de wijk Klapwijk en wil de kinderen van de ouders die voor de Mariaschool kiezen zo goed mogelijk bedienen. We zijn als school niet gespecialiseerd in bepaalde aandachtsgebieden, maar hebben ruime ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met bijvoorbeeld dyslexie, autisme en kinderen met bijvoorbeeld AD(H)D.

In de afgelopen jaren heeft de school daarnaast ervaringen opgedaan in de begeleiding van kinderen met gehoor- en zichtproblematiek en kinderen met een fysieke beperking. Als het nodig is zal de school bij de begeleiding van kinderen die meer nodig hebben dan de basiszorg gebruikmaken van de hulp, expertise en ondersteuning door externe partijen. Bij de inzet van externen laat de school zich vooraf veelal eerst adviseren door het samenwerkingsverband en zal het gebruikmaken van eventuele arrangementsgelden of persoonsgebonden budgetten.

Tot en met schooljaar 2022-2023 werd meer- en/of hoogbegaafde kinderen extra uitdaging geboden middels het aanbieden van "Levelwerk". Deze activiteit werd aangeboden in een kleine groep van gelijkgestemde kinderen en per periode werd bekeken wie er voor deze activiteiten in aanmerking kwamen. In schooljaar 2023-2024 vindt een herijking plaats van de visie op meer- en hoogbegaafdheid. Hierbij zullen de diverse specialisten in de school betrokken worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ontwikkelingen schooljaar 2023 -2024

Op alle scholen vallende onder SKOP brengen we de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen die dit nodig hebben in beeld. We maken daarbij gebruik van de kennis en contacten van het Kernteam, het schoolondersteuningsteam, de IB-ers en andere externe deskundigen (al dan niet werkzaam op de scholen).

Het komend schooljaar richten we ons op het nog sterker maken van onze eigen professionele deskundigheid. Dit doen we onder andere door de inhoud van het netwerk van de IB-ers te benutten, zodat er steeds meer gebruik gemaakt kan worden van elkaars deskundigheid.

In schooljaar 2023-2024 (afsluiting schoolplan) zullen diverse teamleden worden opgeleid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. Daar waar mogelijk worden er extra specialisten in de school opgeleid op de diverse vakgebieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Mariaschool heeft meerdere (gediplomeerde) specialisten op het gebied van taal- en rekenonderwijs. Ook in schooljaar 2023-2024 zullen meerdere teamleden opleidingen volgen die gerelateerd zijn aan het taal- en rekenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist rouwverwerking
- Trainer Rots & Water (weerbaarheid)

In schooljaar 2022-2023 is onder begeleiding van Praktijk ORKA een nieuwe schoolaanpak op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling geïntroduceerd en geïmplementeerd. Deze aanpak sloot aan bij het reeds aanwezig schoolbeleid en heeft het team meer handvatten en houvast gegeven bij het geven van lessen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2023-2024 zullen afspraken in de school verder geborgd gaan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn meerdere gediplomeerde teamleden met een specialisatie op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daar waar benodigd wordt ondersteuning ook aangevraagd bij externe specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten gymnastiek

Er zijn meerdere gediplomeerde teamleden met een specialisatie op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling werkzaam op de Mariaschool. Een van de vakleerkrachten gymnastiek is tevens een gediplomeerd fysiotherapeut. Meerdere leerkrachten in het team hebben hiernaast een specialisatie bewegingsonderwijs gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op het moment dat er medische handelingen door de school uitgevoerd dienen te worden, wordt eerst bekeken en onderzocht of de school de mogelijkheden heeft om deze handelingen te verrichten. In de school zijn meerdere gediplomeerde BHV-ers en EHBO-ers werkzaam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe om te gaan met pesten?

Een van de duidelijkste regels op de Mariaschool is dat leerlingen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het met respect met elkaar omgaan niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het onze leerlingen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen (op onze school) met elkaar moeten leren omgaan. Dit leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Op zo'n moment kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn/haar schoolomgeving dat de regels van de school niet meer voldoende zijn om de gewenste veiligheid te bieden. Hierdoor kan het tevens ook de gewenste ontwikkeling van het kind onderbreken. Voor de Mariaschool is dit een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Wat verstaan wij onder pestgedrag?

- Gedrag waarmee je een ander lichamelijk of geestelijk kwetst
- Gedrag waarmee je de grens van een ander overschrijdt.

Het vijf-sporenbeleid

In het pestprotocol leggen we vast hoe we het pestgedrag van leerlingen op de Mariaschool in voorkomende gevallen benaderen. De Mariaschool werkt hierbij met het vijf-sporenbeleid. De vijf sporen betreffen:

1. We geven aandacht en bieden steun aan het kind dat wordt gepest.
2. We geven aandacht en bieden steun aan de kinderen die pesten.
3. We betrekken de andere leerlingen (omstanders en meelopers) uit de klas bij het vinden van oplossingen.
4. We pakken het pesten in de school als team samen aan.
5. We betrekken ook de ouders hier actief bij.

Ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen

Als Mariaschool zien wij een veilig en fijn schoolklimaat als voorwaarde en basis voor het leren en werken op school. Niet voor niets spreken we uit dat leren en plezier hand in hand moeten gaan. We willen onze leerlingen dan ook extra ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als school bieden we in de groepen een aantal groepstrainingen aan. Tijdens de trainingen staan “het verkennen van grenzen” en “de groepsdynamiek” centraal. De groepstrainingen worden onder schooltijd in de gymzaal georganiseerd. Bij de trainingen is de groepsleerkracht van de leerlingen aanwezig.

Een basis voor de rest van het schooljaar

Het met de leerlingen komen tot goede groepsafspraken en wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan heeft een preventieve werking. Het dient als basis voor de rest van het schooljaar (ORKA). Na de groepstrainingen zal er met de leerkracht en intern begeleider worden besproken of er in de groep extra ondersteuning benodigd is.

De meest recente versie van het gedragsprotocol, waar het pestprotocol een onderdeel van uitmaakt, is terug te lezen op de website van de Mariaschool via de link www.mariaschoolpijnacker.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

Wij vinden het heel belangrijk om de veiligheidsbeleving van zowel de kinderen, ouders maar ook van ons personeel te monitoren. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt voor monitoring van de sociale veiligheidsmeting SCOL gebruikt. De resultaten van de monitoring worden jaarlijks aan het einde van het schooljaar uitgewisseld met de onderwijsinspectie. Een samenvatting van deze meting opgenomen in het jaarverslag van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Boon van der	kim@mariaschoolpijnacker.nl
vertrouwenspersoon	Boon van der	kim@mariaschoolpijnacker.nl
vertrouwenspersoon	Hotsma	bianca@mariaschoolpijnacker.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het opvoeden van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Daarom is het van belang dat duidelijk is wat school en ouders van elkaar mogen verwachten. Wij proberen u daarom zo duidelijk mogelijk via diverse kanalen te informeren.

Binnen de school zijn er diverse overlegsituaties (ouderraad, medezeggenschapsraad, informatieavonden, startgesprekken, rapportgesprekken) waarbij wij met ouders over het onderwijs binnen de Mariaschool praten.

Natuurlijk bestaat er altijd de mogelijkheid om met vragen en opmerkingen het team te raadplegen. Wij verzoeken u vriendelijk doch dringend om de leerkrachten niet in de gang, op de speelplaats of bij de deur te benaderen voor inhoudelijke, meer tijd vergende gesprekken. Een korte mededeling of opmerking kan natuurlijk altijd. Voor alles wat meer tijd vraagt verzoeken wij u om een afspraak met de betrokken leerkracht te maken. U kunt de leerkracht ook altijd een bericht sturen via Social Schools of een briefje meegeven aan uw zoon/dochter.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. In de groepen geven de leerkrachten informatie over het onderwijs op de Mariaschool en over wat er in het huidige schooljaar voor de groep op het programma staat. Ook de meest recente afspraken en ontwikkelingen worden tijdens deze avond met de ouders gedeeld. Na de informatieavond wordt de gepresenteerde informatie nog eens beknopt via een bericht in Social Schools met de ouders in de groep gedeeld.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 8 startgesprekken met ouders. In deze gesprekken gaan de leerkrachten met ouders in gesprek om de leerling beter te leren kennen. De leerkrachten van groep 8 gaan samen met ouders en leerlingen in gesprek.

Rapportgesprekken

Na het eerste rapport volgt een rapportgesprek met leerkrachten en ouders. In dit gesprek zullen de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van de vorderingen van de leerling en de eventuele zorgen. Stel dat leerkrachten of ouders het gevoel hebben dat er tussentijds een gesprek gevoerd moet worden, dan is dat mogelijk.

Informatievoorziening Social Schools

De Mariaschool gebruikt het online communicatieplatform Social Schools waarin school en ouders/verzorgers in een beveiligde omgeving met elkaar kunnen communiceren. Ouders/verzorgers ontvangen vlak voor de start op onze school informatie om een persoonlijk account te kunnen activeren.

App van Social Schools

Social Schools biedt een mobiele app voor iOS en Android. Ook kan het programma Social Schools online worden gebruikt. In de Social schools app kunnen ouders informatie lezen over de klas van hun kind. Ook kunnen zij de digitale kalender inzien en ontvangen ouders schoolnieuws, berichten, oproepjes en is er de mogelijkheid om het kind ziek te melden. Ouders ontvangen ook herinneringen voor o.a. sportdagen en andere evenementen.

Ouders kunnen ervoor kiezen om via de mobiele app of via de mail op de hoogte te worden gehouden. Via mail houdt in dat ouders een mail ontvangen zodra er een bericht in Social Schools app wordt geplaatst. Deze instellingen worden beheerd via het menu 'Notificatie instellingen' en 'Nieuwsbriefinstellingen'.

Afgesloten en beveiligde omgeving

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben hierbij alleen toegang tot de groepen van hun eigen kind(eren).

Ziekmelden of doorgeven van afwezigheid

Door de grootte van de school heeft de Mariaschool ervoor gekozen om ziekmeldingen door te laten geven via Social Schools. Op deze manier heeft de school bij de start van de dag een goed overzicht wie er aanwezig zullen zijn en blijft de school telefonisch goed bereikbaar. Ook tijdelijke afwezigheid (bijvoorbeeld bij dokters- en tandartsbezoek) wordt door ouders via Social Schools doorgegeven.

De schoolgids

In de schoolgids wordt een beeld geschetst van veel aspecten van school. De schoolgids wordt aan het begin van elk schooljaar gepubliceerd op de website van de school. In de schoolgids is allerlei praktische informatie te vinden.

De Nieuwsbrief

Gedurende het schooljaar worden de ouders van onze school op de hoogte gehouden van actuele zaken door het verzenden van de Nieuwsbrief. De Nieuwsbrief verschijnt gemiddeld om de twee weken op vrijdag en wordt naar alle ouders/verzorgers verzonden via Social Schools.

De website

Via onze website proberen wij een zo compleet mogelijk beeld van de school te geven. Naast diverse protocollen is er veel praktische informatie te lezen over de Mariaschool.

Social Media

U kunt ons volgen op Twitter, Facebook en Instagram. Hierop leest u het laatste nieuws en informatie over de Mariaschool.

Klachtenregeling

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Vertrouwenspersoon

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost,

maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op onze school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP): www.skoppijnacker.nl. Deze klachtenregeling is ook terug te lezen in het gedragsprotocol van de Mariaschool.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie, en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactpersonen Mariaschool

Directie Mariaschool

Dhr. Michael van Baarle (directeur)

Mw. Monique Seinen (adjunct-directeur)

Email: directie@mariaschoolpijnacker.nl

Telefoon: 015-3692389

Vertrouwenspersonen Mariaschool

Mw. Kim van der Boon

Email: kim@mariaschoolpijnacker.nl

Mw. Bianca Hotsma

Email: bianca@mariaschoolpijnacker.nl

Contactgegevens Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP)

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP)

Email: info@skoppijnacker.nl

Telefoon: 015-3694066

Algemene klachten

Dhr. Ton Halin

Email: vertrouwen@skoppijnacker.nl

Klachten betreffende ongewenste intimiteiten

Mw. E.Y. Gransjean-van Holten

Adres: Emmapark 2, 2641 EL, Pijnacker

Telefoon: 015-3692575

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het

schoolbestuur of worden ingediend bij de klachtencommissie, Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie leest u via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie. Zij zijn op werkdagen van 9.00 tot 17.00 uur bereikbaar via telefoonnummer 0900-111 3111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Mariaschool heeft een betrokken oudergroep. Onze ouders/verzorgers ondersteunen onder andere bij de technieklessen, het leesonderwijs, de excursies en helpen bij schoolactiviteiten als een sportdag en de schoolreis. Onze actieve ouderraad heeft hiernaast een grote rol bij de diverse sporttoernooien en de avondvierdaagse waar veel leerlingen van de Mariaschool met plezier aan meedoen.

Samen met de ouders/verzorgers zorgen we ook voor een prettig schoolgebouw en fijne schoolomgeving. Rondom de grote vieringen in de school zorgt de ouderraad voor een thematische aankleding en ook bij het onderhoud van ons nieuw aangelegde groene schoolplein helpen en ondersteunen onze ouders/verzorgers. Samen met de ouders/verzorgers maken we en is de Mariaschool een fijne plek om te zijn!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kleine versnaperingen bij activiteiten en vieringen

- Pasen
- Sporttoernooien
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De groepen 8 gaan ieder schooljaar op kamp. De kosten van dit kamp worden hoofdelijk omgeslagen. Op het moment dat het voor ouders lastig is om de bijdrage voor dit kamp te voldoen, kan er contact worden opgenomen met de directie van de school. Samen wordt er dan naar een goede oplossing gezocht. Doelstelling is dat alle leerlingen deelnemen aan deze jaarlijkse activiteit.

Op het moment dat ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zal de Mariaschool geen kinderen uitsluiten van de extra activiteiten die op de school worden aangeboden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen een ziekmelding van de kinderen voor schooltijd doorgeven via Social Schools. Ook op het moment dat er sprake is van een dokters- en/of tandartsafspraken wordt de ouders verzocht dit voor schooltijd door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om een vrijstelling voor schoolbezoek aan te vragen dient er door de ouders een formulier ingevuld te worden. Dit formulier is bij de leerkracht verkrijgbaar en dient na invulling bij de directie te worden ingeleverd. Het formulier is ook te downloaden via de website van de school. Tevens is hier te lezen welke (wettelijke) afspraken er rondom vrijstelling schoolbezoek en verlof gelden.

Een aanvraagformulier voor een extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties dient twee maanden voorafgaande aan de beoogde vertrekdatum te worden ingevuld. Indien om andere redenen een verzoek tot vrijstelling wordt aangevraagd dient het formulier 10 dagen van te voren (of in geval van calamiteiten zo snel als mogelijk) te worden ingeleverd.

Op het moment dat er voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar vrijstelling schoolbezoek wordt aangevraagd, dient deze aanvraag minimaal een maand van tevoren via de directie bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Pijnacker-Nootdorp te worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Voor het aan- en afmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directie van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directie, intern begeleider of coördinator onderbouw kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken door het formulier op de website van de school in te vullen.

Voor een aantal geboortejaren is het helaas niet meer mogelijk om een rondleiding in te plannen. Wel kan ervoor gekozen worden om in het kennismakingsformulier op de website aan te geven dat er interesse is voor de school en dat u graag op de wachtlijst geplaatst wilt worden. Op het moment dat er een plek ontstaat, neemt de school contact op om een kennismakingsgesprek in te plannen.

- Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt.
- Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle

relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Ouders zijn voor ons als school de belangrijkste bron om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

Afmelden

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een bewijs van uitschrijving.

De start op de Mariaschool

Enkele weken vóór het kind 4 jaar wordt, belt de groepsleerkracht om afspraken te maken om een aantal dagdelen te komen wennen. Middels deze wenmomenten kunnen de kinderen alvast kennismaken met de toekomstige klasgenootjes en de groepsleerkracht(en). De school gaat er bij de start vanuit dat de kinderen die naar school gaan zindelijk zijn. Op het moment dat kinderen nog niet zindelijk zijn, zullen de ouders en school in overleg moeten over de toelating op school en zullen er afspraken gemaakt worden hoe hier mee om zal worden gegaan.

In verband met de planning van het nieuwe schooljaar en de groei van de school willen we als Mariaschool graag tijdig (1 jaar voordat ze op school komen) weten welke kinderen wij het volgende schooljaar mogen ontvangen. Leerlingen met broertjes/zusjes zullen indien benodigd tijdig een inschrijfformulier mee naar huis krijgen.

4.5 Privacy en AVG

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit is de nieuwe privacywet die erop toeziet of de privacy van betrokkenen is gewaarborgd. In onze documenten '[Privacy Statement](#)' en '[Privacy Reglement](#)' staan omschreven hoe wij zorgvuldig, veilig en vertrouwelijk met de persoonsgegevens van ouders en kinderen van de SKOP scholen omgaan.

In ons document '[Rechten van ouders](#)' kunt u veel informatie vinden over uw rechten m.b.t. de privacy/AVG. In de '[procedure](#)' vindt u informatie over de wijze waarop u van deze rechten gebruik kunt maken. In ons document '[Regeling taken FG SKOP](#)' staan de afspraken die zijn gemaakt met en over de functionaris gegevensbescherming.

Contactgegevens

Functionaris gegevensbescherming SKOP

Angela Groen (CED groep)

Email: fg@skoppijnacker.nl of a.groen@cedgroep.nl

Telefoon: 010-4071599

Privacy/security officer

Jeroen van Tongeren

Email: privacy@skoppijnacker.nl

Telefoon: 015-3694066

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Mariaschool worden methodegebonden toetsen en Cito-toetsen afgenomen. De afname van de Cito-toetsen staat halverwege het schooljaar (M-toetsen) en aan het einde van het schooljaar (E-toetsen) op het programma. Wij nemen Cito-toetsen af op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en in groep 7 en 8 wordt ook de toets werkwoordspelling afgenomen.

De resultaten van de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen worden gebruikt bij het analyseren en evalueren van de groepsplannen. D.m.v. de tussenresultaten kunnen wij meten in hoeverre de gestelde doelen in de groepsplannen door de leerlingen en de groepen zijn behaald. De uitkomsten van deze evaluatie en analyse van de zogeheten tussenresultaten dienen als basis voor het daaropvolgend op te stellen groepsplan, waarin te lezen is hoe het onderwijs en de aanpak in de groep in de aankomende planperiode georganiseerd zullen zijn. Hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan op de in de lesgroep aanwezige onderwijsbehoeften.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

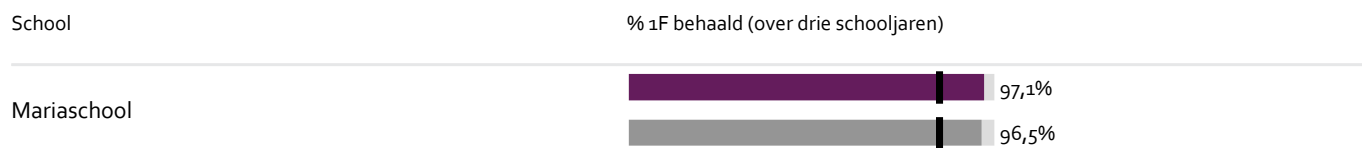
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

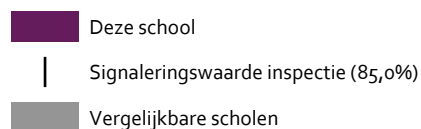
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

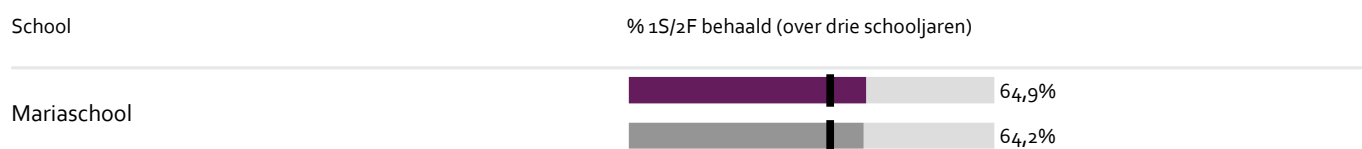
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



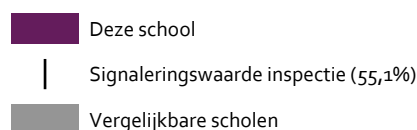
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



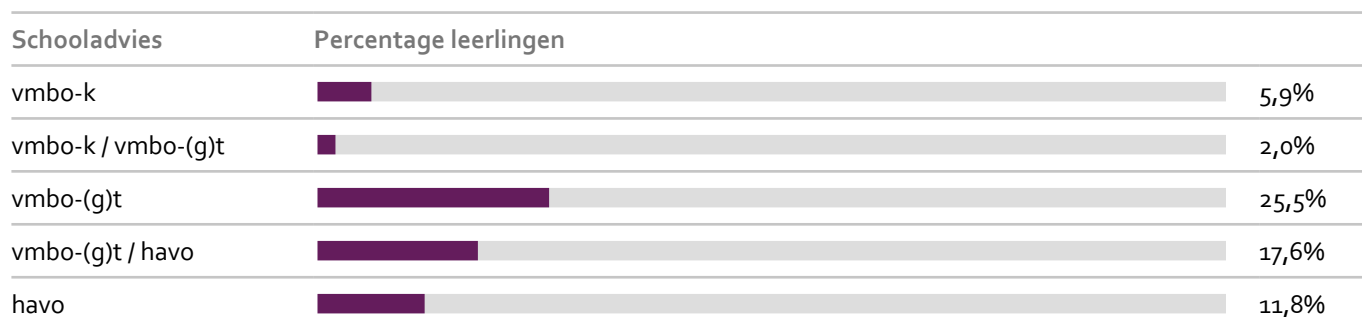
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De procedure rondom het schooladvies wijzigt met ingang van schooljaar 2023-2024. Door de landelijke implementatie van de doorstroomtoets wordt het voorheen gehanteerde tijdschema (i.o.m. de andere scholen vallende onder SKOP) aangepast. In het najaar van 2023-2024 zal het nieuwe stappenplan met betrekking tot het adviseringstraject gecommuniceerd worden richting de ouders/verzorgers van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		27,5%
vwo		9,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Geborgenheid

Plezier

We willen de kinderen begeleiden vanuit onze levensovertuiging en eigen katholieke geloof en ze leren en laten ervaren dat waarden, normen, respect en zorg voor elkaar en de ander, juist in deze complexe en zich snel ontwikkelende maatschappij belangrijk en waardevol is.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich thuis voelen op school en met veel plezier naar school komen. We hebben een hele fijne populatie kinderen en ouders waardoor de sfeer op school heel plezierig is. We vinden het belangrijk om dat zo te houden en als dat nodig is ondernemen we actie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sfeer op school is heel plezierig. We vinden het belangrijk om dat zo te houden. Dat doen we door de wijze waarop we met de kinderen werken en ze aanspreken als dat nodig is. We investeren heel bewust om de kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan en samen te werken. Maar ook als dat nodig is ruzietjes op te lossen. Uiteindelijk willen we dat kinderen hier zelfstandig op een positieve manier mee om kunnen gaan. Dat zit verweven in de cultuur van de school en wordt ook veelal genoemd en positief ervaren door kinderen en ouders.

Om bovenstaande te versterken, leerlingen verantwoordelijkheid te laten nemen in het groepsproces en om hen tools te geven om een positieve bijdrage te leveren in de groep heeft de Mariaschool, onder leiding van Praktijk ORKA, de superheldenaanpak ingevoerd. Teamleden krijgen jaarlijks trainingen aangeboden en er zijn geregeld externe trainers in de groepen aanwezig om de leerkrachten te

begeleiden bij de implementatie van ORKA en bij het neerleggen van een positief groepsklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SkippyPepijn](#) en [BLOS](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SkippyPepijn en BLOS, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Marge- en studiedagen 2023-2024

Via onderstaande link is te lezen op welke dagen de school voor de leerlingen (gedeeltelijk) gesloten is i.v.m. de studiedagen van het team. Op margedagen is de school zowel voor personeelsleden als de leerlingen voor een deel van de dag gesloten.

[Studie- en margedagen Mariaschool](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Mariaschool	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Intern Begeleider onderbouw	Maandag, woensdag, donderdag	08.00 - 16.00 uur
Intern Begeleider bovenbouw	Maandag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Schoolmaatschappelijk werker	Woensdag (om de week)	08.30 - 09.15 uur
Administratief medewerkster	Dinsdag en vrijdag	08.00 - 14.00 uur
Schoolopleider (stages)	Dinsdag	08.00 - 14.00 uur

De schoolmaatschappelijk werker (SMW-er)

Als de school zorgen heeft over een leerling worden deze zorgen allereerst met de ouders besproken. Vervolgens kan school i.o.m. ouders een aanmelding bij de SMW-er doen. De SMW-er neemt vervolgens contact met de ouders op voor een kennismakingsgesprek.

Als ouders zelf zorgen hebben, kunnen zij deze bespreken met de intern begeleider of direct contact opnemen met de SMW-er. Als na een vrijblijvend eerste gesprek besloten wordt om aan de hulpvraag te werken, stelt de SMW-er de school hiervan op de hoogte. Aan de Mariaschool is Mandy de Keijzer als SMW-er verbonden. Zij is telefonisch bereikbaar via 06-21000967 en per e-mail via m.dekeijzer@pijnacker-nootdorp.nl. Zij is om de week op de woensdagen in onze school aanwezig. Voor de exacte data verwijzen wij naar de ouderkalender op de website van de school. Deze data worden jaarlijks ook in de agenda in Social Schools gepubliceerd.

Goed om te weten

De SMW-er maakt deel uit van het Kernteam van de gemeente Pijnacker-Nootdorp en de dienstverlening van de SMW-er is kosteloos. De gesprekken met de SMW-er zijn vertrouwelijk.

