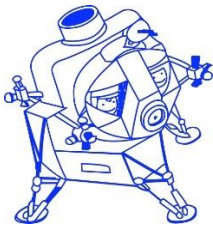


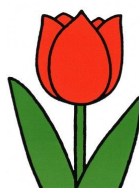
Jaarplan 2020-2021

Bonifatius / 't Ruimteschip



'Gelukkig laten Groeien'

BoniSchip



Concept: 24-06-2020

Definitief:

Managementrapportage 1:

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Evaluatie jaarplan 2019-2020	4
2. Kwaliteitskaart	5
3. Big rock 2.1 De Noordwijkse Methode	9
4. Big rock 2.2 Rekenen en Wiskunde	11
5. Big rock 2.3 Het vierkant	13
6. Verbeterdoel / onderwerp 3.1 Digitale geletterdheid, slim inzet van ICT	14
7. Verbeterdoel / onderwerp 3.2 Didactisch handelen	15
8. Passend onderwijs	16
9. Besteding werkdrukmiddelen	18
10. Professionalisering	19



1. Algemeen

1.1 Inleiding



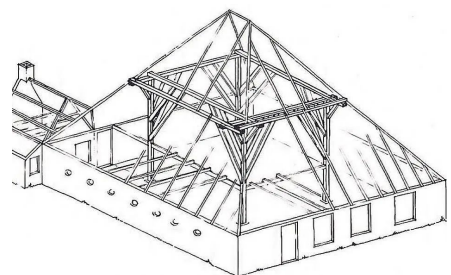
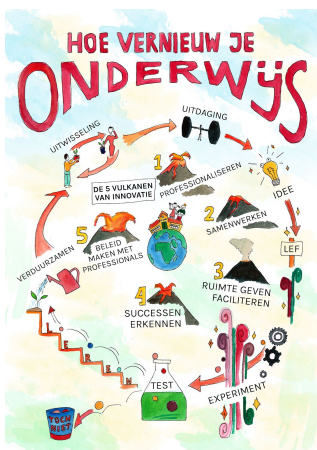
De opdracht van het onderwijs is tweeledig; het maximaal ondersteunen van het leren en de ontwikkeling van het kind, en de positionering van de school in de gemeenschap.

Het schoolplan 2019-2023 is in november 2019 vastgesteld, met daarbij het dynamisch koersplan SKOWF 'Glinsterende Ogen' als basis voor de ontwikkeling van beide scholen.

De teams van 't Ruimteschip en Bonifatius werken nauw samen en benutten elkaars kwaliteiten om het toekomstgerichte onderwijs vorm te geven. Leerplein leren, Groepsdoorbrekend werken en Werken in Ateliers, zijn daar vormen van. Daarnaast wordt o.a. op het gebied van Digitale Geletterdheid, Cultuur, Muziek en Sport, nauw samengewerkt. Intussen is het politieke speelveld m.b.t. locatiekeuze en budget "Omfietschool" volop in beweging.

Het Vierkant, de uitdaging om het innovatieplan Routekaart VVV (01-01-24) uit te werken. Tijdens de tweedaagse van 't BoniSchip' juni 2020 zijn de vier pijlers van de Routekaart VVV geïntroduceerd en verbonden met het team. De uitwerking volgt in een aanvullend plan met de uitwerking van:

- ❑ **Innovatief onderwijs**
- ❑ **Basis op orde**
- ❑ **Sociaal-emotioneel leren**
- ❑ **Leefstijl**



Missie-Visie-Motto:

Missie: Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij het beste onderwijs.

Visie: Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen. Vanuit een veilige omgeving leren wij de kinderen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.

Motto: Gelukkig laten groeien!

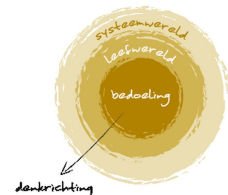
Missie MT: Wij geven inspirerend en faciliterend de ruimte om de schoolvisie te realiseren.

Visie MT: Wij willen dat jij ervaart dat je er toe doet en lid bent van een succesvol team. We geven je vertrouwen, stimuleren en ondersteunen je om in een rijke leeromgeving het beste uit jezelf te halen en dat je een betekenisvolle bijdrage levert aan de schoolvisie en schooldoelen.



Jaarplan 20-21

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2019-2020 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.



De geplande professionalisering staat beschreven bij het jaarplanonderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste school ontwikkel onderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2019-2020 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2020-2021 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Evaluatie jaarplan 2019-2020

De evaluatie van het schooljaar 2019-2020 heeft de volgende punten opgeleverd die we meenemen naar 2020-2021.

1. Invoering De Noordwijkse Methode, door Corona implementatie aangepast
2. Digitale Geletterdheid, door Corona versnelling in proces. Wordt little rock
3. Opbrengstanalyse: zie Kwaliteitskaart
4. Tevredenheid ouders-leerlingen: verplaatst naar september 2020
5. Uitwerken innovatieplan 'Het Vierkant'
6. Overig: zie teamdoelen 20-21

2. Kwaliteitskaart

Bonifatius versie juni 2020 tot 28 september 2020

sterk signaal			licht signaal	geen signaal
schoolweging 29,1		spreiding schoolgewicht 5,6		
onderwerp	ambitie	<u>marap 1</u> okt 19	<u>marap 2</u> mrt 20	<u>marap 3</u> mei 20
1 Tussentoetsen - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (groep < ambitie)				
begrijpend lezen	2,2 - 4,0	5, 6	5,6,7	-
rekenen	2,4 - 4,1	4, 5, 6	4,5,7	-
technisch lezen	4,1	X	X	-
spelling	2,3 - 4,1	6	5,6	-
2 Tussentoetsen wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren) bijv. BL in 6				
begrijpend lezen			4,7b	-
rekenen			4,5,	-
technisch lezen				-
spelling			5b	-
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus				
lezen	99 % 1F 85 % 2F	89 % 1F 67 % 2F	100% 74%	-
rekenen	< 1F 95 % 1F 60 % 1S	79 % 1F 50 % 1S	11 % 89% 50%	-
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8				
taalverzorging	99 % 1F 70 % 2F	100 % 1F 90 % 2F	-	
lezen	99 % 1F 85 % 2F	100 % 1F 77 % 2F	-	
rekenen	95 % 1F 60 % 1S	97 % 1F 77 % 1S	-	
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?				
% onder	25 %	5 %	-	-
% boven	21 %	50 %	-	-
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau				
% onder	13 %	12 %	-	-
% boven	22 %	23 %	-	-

Start na corona:

- Werken met halve klassen, twee dagen groep A en twee dagen groep B is goed bevallen door de leerkrachten. Er was meer tijd voor individuele begeleiding. Tijd om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van de leerlingen is verlopen.
- Grote verschillen zichtbaar in groep 3 en 5 (invullen Leeruniek)
- Hele klassen naar school. De afspraak gemaakt om eerst in te zetten op klassenklimaat (gouden weken).
- Inzetten op boven gemaakte afspraken voor zover dit mogelijk is.

Beginsituatie schooljaar 20-21, 17 aug. - 28 sept

De start van het schooljaar is inzetten op de conclusie die hierboven staat. Hier is wel mee gestart maar door de corona is het beoogde effect nog niet behaald.

- BOUW is thuis doorgedaan, de toetsen zijn op afstand afgenomen.
- DMT en AVI is in week 22, 25 mei, afgenomen bij de VI en V leerlingen.
- Inzetten Letterster voor de leerlingen van groep 4? (Juist om ouders een handvat te geven hoe zij hun kind kunnen begeleiden bij het lezen zodat er veel meer leeskilometers gemaakt kunnen worden)
- Inzetten Connect lezen in kleine groepen door RT
https://docs.google.com/document/d/151Xz9_-wqi7YPdIslFreZthg7zJlf3qEds731roav0g/edit?ts=5d7f7db9
- NT2 leerlingen hebben een behoorlijke achterstand opgelopen, veel woorden zijn weggezaakt, deze leerlingen zijn ook meegenomen in het RT rooster.
- Automatiseren van rekenen in groep 3 en 4 niet voldoende ontwikkeld bij een groot aantal leerlingen, inzet Rekensprint en spelaanbod in de groep.

Conclusie/Analyse DMT/AVI juni 2020:

https://docs.google.com/document/d/16b7NWgxBXN-WfAX4GEX9vTcbro_CbWyAlk8wj3AWlrI/edit

- Er is een grote groep waar vooruitgang is te zien in ontwikkeling op leesniveau.
- In de groepen wordt extra aandacht besteed aan het lezen.
- Tijdens de (start)gesprekken met ouders en leerling wordt het belang van lezen nogmaals besproken, betrokkenheid van ouders is belangrijk, vooral straks in vakantietijd.
- Besloten is om Cito Week in te plannen in week 5 en 6 van schooljaar 20-21.

Ruimteschip

6 feb. '20 - 28 september 20

sterk signaal			licht signaal	geen signaal
schoolweging 30.9	spreiding schoolgewicht 6.2			
onderwerp	ambitie	marap 1 okt 19	marap 2 mrt 20	marap 3 mei 20
1 tussentoetsen - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie (niveauwaarde)				
begrijpend lezen	2,5 - 4,0	4,6,7		-
rekenen	2,4 - 4,0	4	3,4,7	-
technisch lezen	2,0 - 4,0	4,5		-
spelling	3,0 - 4,1	4	7	-
2 Tussentoetsen wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)				
begrijpend lezen		4,6,7		-

rekenen	4	3,4,7	-
technisch lezen	4,5		-
spelling	4	7	-
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus			
lezen (in 6-7)	100 % 1F 67 % 2F (C-IV)	100% 1F 79% 2F	-
rekenen (landelijk 45%)	100 % 1F 47 % 1S (II-B)	100% 1F 43 % 1S	-
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8			
taalverzorging	100 % 1F 73 % 2F		-
lezen	100 % 1F 67 % 2F		-
rekenen	100 % 1F 47 % 1S		-
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?			
% onder	25	16	-
% boven	21	26	-
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau			
% onder	13	15	-
% boven	21	24	-

Conclusie na evaluatiedag 14 februari:

- groep 4; groei zichtbaar passend bij de potentie
- groep 7; tegenvallend resultaat
- Leerplein aangepast (klassenmanagement, leertijd)
- Didactiek: instructiemomenten bijgesteld
- RT rooster bijgesteld; o.a. aanvraag dyslexie
- rol Ella ingezet (tot begin juni)

Start na corona:

- Werken met halve klassen, twee dagen groep A en twee dagen groep B is goed bevallen door de leerkrachten. Er was meer tijd voor individuele begeleiding. Tijd om in kaart te brengen hoe de ontwikkeling van de leerlingen is verlopen.
- Hele klassen naar school. De afspraak gemaakt om eerst in te zetten op klassenklimaat (gouden weken).
- Inzetten op boven gemaakte afspraken voor zover dit mogelijk is.

Beginsituatie schooljaar 20-21, 17 aug. - 28 sept

De start van het schooljaar is inzetten op de conclusie die hierboven staat. Hier is wel mee gestart maar door de corona is het beoogde effect nog niet behaald.

- BOUW is thuis doorgegaan, de toetsen zijn op afstand afgenomen.
- DMT en AVI is in week 22, 25 mei, afgenomen bij de VI en V leerlingen.
- Inzetten Letterster voor de leerlingen van groep 4? (Juist om ouders een handvat te geven hoe zij hun kind kunnen begeleiden bij het lezen zodat er veel meer leeskilometers gemaakt kunnen worden)
- Inzetten Connect lezen in kleine groepen door RT (Marie José), Ella nog niet op school
https://docs.google.com/document/d/14xZHXZpb2KIrcJbIgl.dmNaDV5fCy_81YKQsJGTJxwk/edit
- NT2 leerlingen hebben een behoorlijke achterstand opgelopen, veel woorden zijn weggezaakt, deze leerlingen zijn ook meegenomen in het RT rooster.
- Automatiseren van rekenen niet voldoende ontwikkeld bij enkele leerlingen, inzet Rekensprint en spelaanbod in de groep.
- Verschillen in de groep, grote discrepantie. Met combinatiegroepen goed monitoren om onderwijs passend te maken bij leerling
- <https://docs.google.com/document/d/1jfvavrHsNpGmQQbrSuxrnDvMjruAxUKZOEfb0xKlvwc/edit>

Conclusie/Analyse DMT/AVI:

- Er is een grote groep waar vooruitgang is te zien in ontwikkeling op leesniveau.
<https://docs.google.com/document/d/1lwCtqDo2p2MEpVp1I9QT7ks1IBatO4O2-O7nM-Hw16M/edit>
- In de groepen wordt extra aandacht besteed aan het lezen.
- In gesprekken met ouders en leerling wordt belang van lezen nogmaals besproken, betrokkenheid van ouders is belangrijk, vooral straks in vakantietijd.
- Besloten is om Cito Week in te plannen in week 5 en 6, als meetinstrument om nieuwe doelen te stellen, waar en wat gaan we (op) in zetten tot afsluiting M periode?

Overig:

- Januari een leerling uit Oekraïne (per augustus naar een andere school)

Teamdoelen 20-21:

[2] Verbeterdoelen schoolontwikkelpun 2020– 2021 ('big rocks')			B	R
	Beleidssterrein –Thema	Gekozen verbeterdoelen		
2.1	De Noordwijkse methode 'Gelukkig Laten Groeien' Uitwerking: Missie-Visie-Strategie Next step: de vier pijlers	Uitwerking schoolplan 19-23 op basis van Glinsterende Ogen. 'Gelukkig laten groeien' met verwondering als uitgangspunt voor de projecten waarin de wereldoriëntatie en expressie worden aangeboden. - Eigenaarschap; meer ruimte voor de talenten van de leerling en de leerkracht om zelf en samen te denken / handelen. - Het eigenaarschap van de leerlingen vergroten en ontwikkelen door te werken vanuit Kerndoelen (doelgericht i.p.v. methode volgend) - Tweede jaar innovatietraject De Noordwijkse Methode met: Lkr. werken groeps- en/of schooloverstijgend aan betekenisvol onderwijs (Thema en Ateliers) vanuit een intrinsieke motivatie en m.b.v. o.a. de denkbubbels. (Rap)Portfolio gekoppeld aan DNM (eigenaarschap) en kind-/startgesprekken - Informatievaardigheden aanleren ondersteund vanuit kennis op het gebied van mediawijsheid. - Pedagogisch klimaat: verbinding met de Gouden Schoolregels.	x	x
2.2	Rekenen en Wiskunde	De basis op orde door een solide fundament (opbouw van leerlijnen), in de ochtend veel tijd voor het versterken van de basisvaardigheden, het automatiseren door vervroegd invoeren Wereld in Getallen 5 d.m.v. starttraining, klassenconsultatie door rekencoördinator, inzet Met Sprongen Vooruit en integratie executieve vaardigheden. Groep 1-2: koppeling OVM (rekendoelen 1-2) aan leerlijn WIG5 groep3	x	x
2.3	Het Vierkant	Het Vierkant, de uitdaging om het innovatieplan Routekaart VVV (01-01-24) uit te werken. De uitwerking van de vier pijlers volgt in een aanvullend plan met: - Innovatief onderwijs - Basis op orde - Sociaal Emotioneel Leren - Leefstijl	x	x
[3] Verbeterdoelen 2020-2021 ('little rocks')				
3.1	Digitale geletterdheid, slim inzet van ICT.	@ Borgen opgedane ervaringen Classroom en Meet (thuisonderwijs, weektaak). Een structurele plek voor deze werkvormen in ons onderwijsaanbod. @ Ateliers (vrijdag) met programmeren en/ of digitale geletterdheid organiseren/ vormgeven. (structureel)	x	x

		@ Leerkaders DG koppelen aan onderwijsaanbod (Integratie ipv opstapelen!) @ Sociale media protocol/ richtlijnen verder uitwerken en koppelen aan Kanjertraining/Vreedzame school. @ Aandacht voor AVG, 1x bijeenkomst (bewustwording) @ Drones in het onderwijs, volgende challenge uitwerken voor groep 7-8. @ Traject Noa> samenwerking met Universiteit. We geven tijd en ruimte om dit uit te werken. @ Zie informatievaardigheden (DNM) @ Leeruniek: instructie, onderwijstijd, behoeften van de groep en de leerling. @ Ruimteschip werkt met het nieuwe platform Parro, Bonifatius v.a. juni 2020. Afspraken over het inzetten van AVG proof Parro.		
3.2	Didactisch handelen	Basiskwaliteit Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Leerlingen zijn actief en betrokken (leerklimaat en feedback), inzet coöperatieve werkvormen en ICT. Leerlijnen en tussendoelen (methode en thema's DNM) als uitgangspunt, waar nodig afgestemd op de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen.		
[4] Overige verbeterdoelen en/of activiteiten als vervolg op reeds ingezette acties			B	R
4.1	Muziekonderwijs	Het uitbouwen van de subsidie Muziek Opmeer. Structureel inzet vakdocent muziek/dans in 1-8.	x	x
4.2	Meeraanbod	DHH en borgen aanbod d.m.v. Classroom Plus e Talentontwikkeling DNM, differentiatie naar inhoud en niveau.	x	x
4.3	Engels 21-22	Herijken gezamenlijk aanbod mogelijk gekoppeld aan thema's DNM. Huidige situatie Groove me 1-4, Take It Easy 5-8. Keuze nieuwe methode	x	x
4.5	Kindgesprek	Kindgesprekken als onderdeel van handelingsgericht werken. Consolideren van gesprekkencyclus: van startgesprek naar maatwerk. Focus op de bedoeling van het onderwijs, het welbevinden van het kind en de begeleiding bij zijn/haar ontwikkeling. Procesgerichte feedback. Ontwikkeling naar Rapportfolio	x	x
4.7	Schrijven 21-22	Herijken Schrijfmethode Pennenstreken Blokschrift of verbondenschrift	x	-
4.8	W&T	Inrichten W&T lokaal (klusklas, ontdeklokaal, enz.) W&T als onderdeel van DNM	x	-
4.9	Groepsoverstijgend werken Leerplein	Afstemming van de leerstof op verschillen tussen leerlingen door inzet flexibele instructiegroepen. Onderzoek en uitwerking van dit model, ook in de onderbouw.	x	x

uit Schoolplan 2019-2023				
	Beleidsterrein –Thema	Verbeterdoelen	B	R
		Ontwikkeling Routekaart VVV (toegevoegd aan dynamisch Schoolplan)		

3. Big rock 2.1 De Noordwijkse Methode

	De Noordwijkse methode (DNM) Opmeerse variant Team BoniSchip
Doelen/ambities	Doel DNM is om een kind te laten schitteren met zijn eigen talenten, zodat hij vandaar uit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen, en ontwerper wordt van de wereld van de toekomst. Op weg naar de Omfietsschool is DNM, de Opmeerse Variant, een middel om de missie te vertalen naar strategische keuzes m.b.t. Samen naar Samenwerking.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	- 'Gelukkig laten groeien' met verwondering als uitgangspunt voor de projecten waarin de wereldoriëntatie en expressie worden aangeboden. - Eigenaarschap; meer ruimte voor de leerlingen en de leerkrachten om zelf en samen te denken en te handelen. - Het eigenaarschap van de leerlingen vergroten en ontwikkelen. - Aandacht voor het 'leren leren' - Ruimte voor talent creëren voor zowel de leerlingen als de leerkracht - 'Glinsterende ogen' bij de leerlingen en de teamleden - Samen ontdekken waar je goed in bent - Eerst het kind, dan de leerling
Meerjarenplan	Het innovatietraject betreft de schooljaren 19-20, 20-21 en 21-22. Na afloop van het innovatietraject kan het keurmerk gevoerd worden.
Huidige situatie	De start van het eerste thema Oceanen is door Corona verplaatst naar de eerste periode 20-21. Het team heeft de ateliers voorbereid, zijn geïnformeerd over het breinleren en de gouden schoolregels. Zie Big Rock 3 'Het Vierkant'
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Algemeen: - DNM is het bindmiddel voor beide scholen - Invoeringstraject conform planning uitvoeren - Groepsoverstijgend werken rond het thema Oceanen, Communicatie en Voeding & gezondheid. Leerkrachtdoelen: - Teams inspireren tijdens studiedagen en circuitmomenten (zie jaarplan) - Introductie Gouden regels, Denkbubbels en thema Oceanen (periode 1) - Halen en Brengen; eigenaarschap van leerkrachten vergroten; verwijzen naar map op drive (palet en penseel) - Kennismaken met Fundamenteel Leermodel en Ateliers - Vaardigheden vergroten m.b.t. thematisch werken - Eigenaarschap vergroten door te werken vanuit Kerndoelen (doelleidend i.p.v. methode volgend) - Inzet leerkracht talenten bij thema's en Ateliers - Lkr. werken groeps- en/of schooloverstijgend - Met team vervolgstap bepalen (evaluatie en planning juni 21) Leerlingdoelen: - lln. werken vanuit een nieuwsgierige houding - lln. werken samen en leren leren

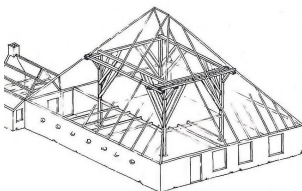
	- lln. zijn zichtbaar betrokken bij het schoolthema - lln. hebben een keuze in de ateliers - lln. presenteren en zijn trots op hun werk - lln. werken groeps- en/of school overstijgend Leeromgeving: - Samenwerking met ouders en directe omgeving - Verbinding maken met omgeving (o.a. SJJG) - Inrichting leerpleinen conform thema
Activiteiten/aanpak	Zie professionalisering met rol AT en studiedagen voor beide teams 3 thema's: Oceanen / Communicatie / Voeding & gezondheid. Thema Afsluiting met project Informatieavond en presentaties door leerlingen. Succescriteria met team BoniSchip vaststellen Uitwerking vier pijlers door innovatiecoach (verbinder)
Rol ICT	Uitwerking visie Digitale Geletterdheid Koppeling aan SLO doelen
Professionalisering	Zie overzicht professionalisering
Kosten/middelen	Implementatietraject van 3 jaar 24.000, Prestatiebox en innovatieproject 17.000, Innovatiecoach
Bewijs / evaluatie	"Kinderen naar het zin, leerkrachten naar het zin" dan is de eerste stap geslaagd! Succes in beeld gebracht met foto's / werkstukjes /presentaties Tijdens evaluatiedag inzet tevredenheidsmeter. Tafel van Zes gesprekken met ouders over beleving, betrokkenheid en nieuwsgierigheid Succescriteria in beeld
Eigenaar	Innovatiecoach (verbinder) Atelierteam: Natasja (1-2), Tanja (3-4), Mia (5), Marjon (6), Maaïke (7 ICT), Margret (7), Bianca (8), Jennifer(7), Anja (7-8 MT), Marinda (4 MT), Rein (dir).
Betrokkenen	Team BoniSchip, leerlingen en ouders
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

4. Big rock 2.2 Rekenen en Wiskunde

	Rekenen en Wiskunde Team BoniSchip
Doelen/ambities	De basis op orde door een solide fundament (opbouw van leerlijnen), in de ochtend veel tijd voor het versterken van de basisvaardigheden, het automatiseren door vervroegd invoeren Wereld in Getallen 5 d.m.v. starttraining, klassenconsultatie door rekencoördinator, inzet Met Sprongen Vooruit en integratie executieve vaardigheden.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Basis op orde, Persoonlijk leren, ICT en Onderwijs en Kwaliteitszorg
Meerjarenplan	Schooljaar 20-21 starten beide scholen met een nieuwe rekenmethode; Wereld in getallen 5 (WIG5). Na eerder in schooljaar 19-20 te zijn geïnformeerd over de mogelijkheden m.b.t. nieuwe rekenmethodes. De regiegroep Rekenen heeft zich hierin verdiept en de punten die toen werden opgenoemd zijn meegenomen in het besluit. Wij zijn tevreden met de huidige WIG4, maar i.v.m. de uitfasering van Flash eind 2020 en Malmberg die gebruik gaat maken van de nieuwe technologie, zijn wij genoodzaakt om schooljaar 20-21 WIG5 in te voeren, mede vanwege onze visie op Digitale geletterdheid (https://drive.google.com/file/d/1KHRA44ftT2cDrZvNJ8dxwE-8xsqhbzZy/view?usp=sharing). Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen hebben beide teams de handen ineen geslagen en werken verder als BONISCHIP. Marjon sluit als rekencoördinator aan bij de regiegroep Rekenen en Wiskunde en is tevens lid van de PLG rekenen.
Huidige situatie	Werken met Wereld in getallen 4 Doorgaande Lijn 1-2-3 vanuit SLO doelen (contextsommen en visualiseren van het splitsen)
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Leerkrachten kunnen op 18 augustus goed voorbereid starten met de nieuwe rekenmethode en de nieuwe online leeromgeving Bingel. Augustus-december: vroegtijdig signaleren en verdieping op de inzet van de didactische modellen: Hoofdfasenmodel – Drieslagmodel en Handelingsmodel. Grip op de leerlijn: opbouw van de leerlijn per domein Januari-februari: Sterke rekenaars in de groep Maart-juni: Analyse van de behaalde opbrengsten Effectieve begeleiding Diagnostische gesprekken Werken met een blokvoorbereiding Formatief evalueren in de rekenles
Rol van ICT	Leerkrachten ervaren de ondersteuning van technologie bij het aanpassen van het aanbod Leerkrachten geven taakgerichte feedback. mede op basis van het dashboard Leerkrachten zetten technologie/data in om het geleerde te oefenen Leerkrachten zetten data in om leren zichtbaar te maken, gekoppeld aan

	het portfolio gesprek
Activiteiten/ aanpak	Zie kosten/middelen
Professionaliteit	Zie kosten/middelen
Kosten/middelen	Aanschaf WIG5 (vanuit schoolbudget. Let op! versnelde afschrijving) Bijeenkomst 1: Starttraining (+ Meet of startwebinar) 12-6 en 12-8 695,- Bijeenkomst 2: Verdiepingsbijeenkomst 15-09-20, zicht op de leerlijnen, hiaten, ervaring Digitaal, volgen Webinars Klassenbezoeken train de trainer: (5 a 6 bezoeken per dag) 25-09, 28-09, 30-09, 20-10, do 07-01 (1-2) Bijeenkomst 3: do 26 november o.a. n.a.v. klassenbezoeken Trainer Marieke Kroese > Marjon Smit (7000) Opleiding Rekencoördinator Bianca Hoogendoorn 5 daagse 2660.79
Bewijs / evaluatie	Professionaliseren van leerkracht vaardigheden (didactische kennis) Doelgericht werken a.h.v. leerlijnen Leerkracht heeft kennis van de leerlijn en kan keuzes maken in aanbod Leren zichtbaar maken; doelen van de dag zichtbaar, leerling is eigenaar van eigenaar van rekenproces <i>ik zie leerlingen die.... (doen en zeggen, samenwerken)</i> <i>ik zie een leerkracht die....(uitgestelde aandacht, volgt doelbewust de handleiding, wat ga je doen als je klaar bent)</i> <i>executieve functies</i> Leerkracht geeft feedback tijdens instructie Data verzamelen (controle van begrip); wat doe ik daarmee Didactische modellen; lkr. weet hoe een lln theorie en praktijk werkt, Drieslag- Handelings- Hoofd fase model. wordt onderdeel van zelfevaluatie Didactisch Handelen
Eigenaar	Rekencoördinator Marjon Smit en Bianca Hoogendoorn in opleiding.
Betrokkenen	Regiegroep Rekenen i.s.m. Marieke Kroese (Malmberg) en Team Bonischip en leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

5. Big rock 2.3 Het Vierkant

Routekaart VVV	Het Vierkant 
Doelen/ambities	Het Vierkant, de uitdaging om het innovatieplan Routekaart VVV (01-01-24) uit te werken. De uitwerking volgt in een aanvullend plan met de uitwerking van: • Innovatief onderwijs • Basis op orde • Sociaal Emotioneel Leren • Leefstijl
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De bedoeling van het onderwijs, leidende principes  Op weg naar
Meerjarenplan	12 juni 2020 t/m 01-08-2024
Huidige situatie	Conform schoolontwikkelplan en tijdens de tweedaagse van 't BoniSchip juni 2020 zijn de vier pijlers van de Routekaart VVV geïntroduceerd en verbonden met het team.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Uitwerking pijlers in driejarenplan als basis voor de Footprint! Innovatief onderwijs Basis op orde Sociaal Emotioneel Leren Leefstijl
Rol van ICT	zie visie DG
Activiteiten/aanpak	Innovatiecoach Stoute Zegger (buiten binnen) Huidige activiteiten koppelen aan pijlers Ontwikkeldoelen in tijdpad
Professionaliteit	Opleiding innovatiecoach? Opleiding Leefstijl (Michel Loos) Master Module Gespreid Leiderschap
Kosten/middelen	Leefstijl 2000 Innovatiecoach
Bewijs / evaluatie	
Eigenaar	Directie en kernteam

Betrokkenen	Team Bonischip, ouders, kinderen en schoolomgeving
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

6. Verbeterdoel / onderwerp 3.1 Digitale geletterdheid, slim inzet van ICT

	Digitale Geletterdheid Bonifatius / 't Ruimteschip
Doelen/ambities	We ontwikkelen een leerkader Mediawijsheid, computational thinking, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkaders worden gekoppeld aan de gangbare methodes. (Integratie ipv opstapelen!) Vergroten basisvaardigheden van leerkrachten bij gebruik digitale leermiddelen, GAFE en Prowise blijven stimuleren. (bootcamp) Kortom; Slim inzetten van ICT!
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Toekomstgericht onderwijs, Mediawijsheid, 21e eeuwse vaardigheden, probleemoplossend vermogen, gepersonaliseerd leren, samenwerken met PLG ICT SKOWF
Meerjarenplan	Digitale geletterdheid is nodig en niet meer weg te denken in elke omgeving. NOA de robot is een onderdeel van de ontwikkeling van de digitale geletterdheid.
Huidige situatie	Visie op Digitale geletterdheid is vastgesteld. https://drive.google.com/file/d/1KHRA44ftT2cDrZvNJ8dxwE-8xsqhbzZy/view?usp=sharing Handreiking Social Media is in ontwikkeling AVG proof handelen leidt tot meer bewustwording
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	@ Borgen opgedane ervaringen Classroom en Meet (thuisonderwijs, weektaak). Een structurele plek voor deze werkvormen in ons onderwijsaanbod. @ Ateliers (vrijdag) met programmeren en/ of digitale geletterdheid organiseren/ vormgeven. (structureel) @ Leerkaders DG koppelen aan onderwijsaanbod (Integratie ipv opstapelen!) Denkbubbels @ Sociale media protocol/ richtlijnen verder uitwerken en koppelen aan Kanjertraining/Vreedzame school. @ Aandacht voor AVG, 1x bijeenkomst (bewustwording) @ Drones in het onderwijs, volgende challenge uitwerken voor groep 7-8. @ Traject Noa> samenwerking met Universiteit. We geven tijd en ruimte om dit uit te werken. @ Zie informatievaardigheden (DNM) @ Leeruniek: instructie, onderwijstijd, behoeften van de groep en de leerling.
Rol van ICT	De ICT Coördinator werkt vanuit de visie op Digitale geletterdheid. ICT coördinator heeft rol in PLG ICT coördinator stimuleert slimme inzet en gebruik technologie ICT
Activiteiten/aanpak	Doel(en) 2020-2021:

	- Borgen opgedane ervaringen Classroom en Meet. Vormgeven aan een structurele plek voor deze werkvormen in ons onderwijsaanbod - Aandacht voor AVG, 1x bijeenkomst (bewustwording) - traject Noa> samenwerking met Universiteit. We geven tijd en ruimte om dit uit te werken. - Leerkaders DG koppelen aan onderwijsaanbod.> DNM - Sociale media protocol/ richtlijnen verder uitwerken en koppelen aan Kanjertraining/Vreedzame School. - Social media gesprekken (Iln-lkr-ouder) en uitwerking plan. September- april.Tafel van 6 - Aanpassen rapport P. gekoppeld naar DNM. - Drones in het onderwijs, volgende challenge uitwerken voor groep 7-8. - Privacy in parro vlgd jaar (Anselma) - Happeo implementatie
Professionaliteit	Deelname aan PLG door 3 ICT 'ers van BoniSchip Applicatie expert bordsoftware en bestuursomgeving Prowise (academie) >applicatie expert Parnassys (academie) >Drone menukaart (academie / vindplaats) >voorbereiden en begeleiden plg en ICT netwerk >deelname netwerk techniekpact >robotica (academie / vindplaats) (i.s.m. Esther en Marijke) >deelname techniekpact collegiale consultaties/werkgroepen / leernetwerken, interne/externe expertise, werkplekleren
Kosten/middelen	SKOWF budget 0,1 en 0,05 Schoolbudget 0,1 Rsch en 0,25 Boni Innovatie: aanvraag in overleg (zie routekaart VVV)
Bewijs / evaluatie	Klassenconsultaties Zelfevaluatie: MARAP gesprekken en evaluatie juni 2021
Eigenaar	Directie en ICT coördinator Maaïke Wester.
Betrokkenen	Regiegroep ICT i.s.m. ICT Netwerk en Team Bonischip
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

7. Verbeterdoel/ onderwerp 3.2 Didactisch handelen

Doelen/ambities	Basis op orde. We geven hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Leerlingen werken taakgericht, zijn actief, betrokken en krijgen feedback op het product en het proces. Inzet coöperatieve werkvormen en ICT. (bron Didactisch Handelen competentieboekje SKOWF)
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De basis op orde, persoonlijk leren, executieve vaardigheden, inzet ICT.
Meerjarenplan	Doelleidend, themagericht werken, rol leerkracht ontwikkelt naar coach
Huidige situatie	Methode volgend, gebruik makend van het IGDI model. Veel jonge leraren
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Leerlijnen en tussendoelen (methode en thema's DNM) als uitgangspunt, afgestemd op de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen. Stimuleren van denk- en ontwikkelproces van kinderen Procesgerichte feedback (IGDI is middel en geen doel)
Rol van ICT	Bewaken dat het team basisbekwaam is op gebied van digitale vaardigheden zodat zij de leerlingen kunnen begeleiden en coachen om met gebruik van digitale middelen de gestelde doelen te halen.
Activiteiten/aanpak	afspraken competentieboekje updaten didactisch handelen als expliciet onderdeel bij Klassenconsultaties WIG5 en STaal Maatwerk; basisbekwaam > expert
Professionaliteit	Collegiale klassenconsultaties , fliitsbezoeken, Tafel van 10. Deelname aan PLG Rekenen Inzet Rekencö! Directie neemt deel aan netwerk Zelfevaluatie
Kosten/middelen	onderdeel van formatie
Bewijs / evaluatie	Herijken competenties DH en Kijkwijzer Inspectiebezoek
Eigenaar	Directie en Kernteam
Betrokkenen	Team
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

8. Passend onderwijs

Doelen/ambities	Ambitie Passend onderwijs: Thuisnabij onderwijs dat passend is voor elke leerling. Zie Perspectief op School Zie notitie toekomst van de intern begeleider - Van curatief naar preventie - Meer professionele ruimte - werken als topteam - Leren in school - Vertalen visie Zie ook: https://www.dewestfrieseknoop.nl/uploads/20180704_ondersteuningsplan_website_versie-def.pdf Hierin staat: Alle scholen voldoen in 2022 aan de overeengekomen kwaliteit van de ondersteuning, en werken aan de continue toename van de kwaliteit van ondersteuning op alle voorzieningen (en er wordt geen kind meer verwezen naar een specialistische voorziening als gevolg van onvoldoende kwaliteit van de ondersteuning).
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Zie notitie toekomst van de intern begeleider
Meerjarenplan	Uitgangspunt IB team BoniSchip; de internbegeleider 1. Communiceert transparant 2. Handelt in vertrouwen 3. Heeft een helicopterview 4. Coacht leerkrachten 5. Zorgt voor verbinding 6. Stelt zich professioneel op 7. Kadert handelingsgericht werken
Huidige situatie	Kwaliteitskaart (groene kaart) vastgesteld Tafel van 10: evaluatie na 10 weken Instrument Leeruniek in gebruik genomen Overzicht leerlingen met extra ondersteuning en uitdaging (RT rooster) Analyse M toetsen en E toetsen OT bijeenkomsten, IIn bespreking na overleg IB
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	IB als coach, Leeruniek als instrument Inzet Reken- en Taallees coördinator bij proces STaal en WIG5 Periode 1: Focus op groep 8 en 6
Rol van ICT	Zie Big Rock
Activiteiten/aanpak	Aug-sept: warme overdracht met IB Sept: LOVS inzetten als second opinion Implementatie Leeruniek Rol IB bij klassenconsultatie en VVE plan Opmeer IB dag, conferentie Dyslexie
Professionaliteit	Collegiale consultaties/werkgroepen / leernetwerken, interne/externe expertise, werkplekleren Knooppunt Opmeer; nieuw leven inblazen vanuit Westfriesse knoop: Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden werken in 2022 constructief samen in het

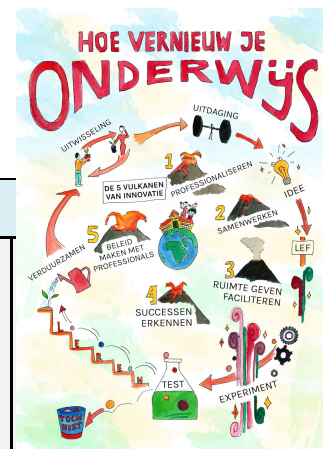
	realiseren van passend onderwijs en van de professionalisering die daarvoor bij hun medewerkers nodig is. zie aanbod Themacafe's
Kosten/middelen	Budget Passend Onderwijs gekoppeld aan RT en IB Extra middelen Opmeer (1700 en 6700) = RT 0.09 WDG inzet ivm kindgesprekken
Bewijs / evaluatie	Hoe maak je de resultaten meetbaar of merkbaar? Hoe 'bewijs' je dat? Wordt het onderdeel van je zelfevaluatie?
Eigenaar	
Betrokkenen	
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

9. Besteding werkdrukmiddelen / inzet werkplezier budget

	
Doelen/ambities	Het verlagen van de werkdruk, focus op goede lesvoorbereiding, kindgesprekken, enz. Verhogen van het werkplezier.
Huidige situatie	Werken met in verhouding kleine groepen, een Event Manager, vakdocent gym in groep 3-8, leerkrachten werden naar rato uitgeroosterd.
Gewenst resultaat 2020-2021	Werken met 15 groepen (2x gr 8, 2x gr 6, 1x gr 4-5 met 20 lln) Werkdrukverlichting in de groepen 1-2 Inroosteren lkr voor ouder-/kindgesprekken Ondersteuning door kleine groepjes uit de klas te halen voor verrijking / extra oefening Inzet vakdocent gymnastiek Behoud Event Manager (wtf 0,1)
Rol van ICT	Aanschaf chromebooks voor leerkrachten ivm Digitale Geletterdheid en AVG
Activiteiten/aanpak	Zie kosten/middelen
Kosten/middelen	Voorstel Werkdruk gelden 2020-2021 Budget werkdruk gelden schooljaar 2020/2021 (€243,86/leerling) totaalbedrag is: €50.087,- + €21.306,- = €71.093 op basis van 318 lln. op 01-10-2018). De middelen voor werkdruk worden ingezet voor: €30.000,- wtf 0,5 L10 - inzet kleine groepen 8, 6 en 4-5 € 7.000,- wtf 0,1 L10 - 4 uur p.w. voor event manager (EM) 8 uur per week voor een ambulante lkr. in 1-2 6,5 uur inzet gym in de onderbouw door Denise 6 uur inzet muziek in de onderbouw door Lotte 2 uur inzet dans/expressie in de bovenbouw door Lore Budget aanpak werkdruk (zie excel van de PO-raad): https://www.poraad.nl/ledenondersteuning/toolboxen/financien-werkgeverszaken/model-extra-middelen-aanpak-werkdruk-2020
Evaluatie marap 3:	

10. Professionalisering

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.



Te volgen scholing 2020-2021 (individueel) versie 23-06-2020					
	Wat	Wie	Wanneer	Certificering j/n	
1	IB Netwerk SKOWF	Edith, Paulien	?		
2	Atelierteam DNM, de Opmeerse variant	Natasja (1-2), Tanja (3-4), Mia (5), Marjon (6), Margret (6 divers), Maaïke (7 ICT), Jennifer (7), Bianca (8), Anja (7-8), Rein (dir), Marinda (4 MT)	woensdag: 2 september 2020 4 november 2020 17 februari 2021 2 juni 2021		
3	Intervisiedag Kanjertraining	Mariska, Marloes	wo 19 mei 2021		
4	Workshops ruimtelijk PVE (IKC)	Ton, Michel, Mariska, Anja, Rein	di 25 augustus en di 8 september 2020		
5	Rekencoördinator	Bianca	donderdag: 29 oktober, 26 november 2020, 14 januari, 4 februari, 4 maart 2021		

Te volgen scholing 2020-2021 (team) versie 23 juni 2020				
	Wat	Wie / wanneer	Afgerond per Certificering j/n	Uit aanbod Academie j/n
1	1 DNM	Team / di 15 september 2020		X
2	2	Team / wo 28 oktober 2020		X
3	3 DNM	Team / do 26 november 2020		X
4	4 Tussenevaluatie	Team / ma 1 februari 2021		X
5	5 DNM	Team / wo 10 maart 2021		X
6	6	Team / wo 7 april 2021		X
7	7 Eindevaluatie	Team / vr 18 juni 2021		X
8	8 DNM	Team / ma 21 juni 2021		X