

Jaarplan 2020-2021

St Wulfram



St. Wulfram

Concept: 10-06-2020

Definitief: 07-07-2020

Managementrapportage 1

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

1. Algemeen	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Evaluatie jaarplan 2019-2020	3
2. Kwaliteitskaart	5
3. Big rock 1: Technisch en begrijpend lezen	7
4. Big rock 2: Didactisch handelen van de leerkracht/leerling in beeld	11
5. Verbeterdoel /onderwerp: Verhogen van de opbrengsten spelling	15
6. Verbeterdoel /onderwerp: De Vreedzame School	18
7. Verbeterdoel/onderwerp: Missie en visie in de praktijk icm nieuwbouw	21
8. Passend onderwijs	23
9. Besteding werkdrukmiddelen	26
10. Professionalisering	27

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2020-2021 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten.

In het jaarplan is vooraan de kwaliteitskaart (6 signalen) opgenomen die drie keer per jaar wordt bijgewerkt.

We beginnen daarna met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen. Voor de ontwikkelingen rondom de interne begeleiding is een aparte beschrijving gemaakt. Ook de besteding van de werkdrukmiddelen is in het jaarplan opgenomen.

Hoe we werken aan professionaliteit staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities (bijvoorbeeld individuele scholing) wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2019-2020 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2020-2021 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Evaluatie jaarplan 2019-2020

De evaluatie van het schooljaar 2019-2020 heeft de volgende punten opgeleverd die we meenemen naar 2020-2021.

- Met het verbeteren van de opbrengsten van spelling hebben we een goede start gemaakt. Dit blijft een verbeteronderwerp voor de komende jaren.
- De ingezette interventies van interim IB-er Wilma Vijn om meer zicht op de ontwikkeling van kinderen te krijgen, hebben tot voldoende resultaat geleid. Het komende schooljaar ligt de prioriteit bij het versterken van het didactisch handelen van de leerkracht, zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We streven hierbij naar het afstemmen van de leerstof op verschillen tussen de leerlingen door doelgericht te werken. Dit zal leiden tot flexibele instructiegroepen, leerroutes en werkvormen.
- De visie van de school zal in de nieuwbouwplannen zichtbaar worden. Door vertraging in het proces dit schooljaar ligt er nog geen PvE en geen ontwerp.
- De eerste vier blokken van Vreedzame School zijn voorbereid door studiebijeenkomsten met Irma de Bood van de OBD. Deze vier blokken zijn ook

uitgevoerd in de klassen. In het volgende schooljaar gaan wij verder met de invoering van Vreedzame School. Er zal nog een studiemoment ingepland worden voor de voorbereiding op blok 5 en 6.

- De inzet van een organisatievorm bij rekenen, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende instructiebehoeften van kinderen, wordt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022.

2. Kwaliteitskaart

sterk signaal		licht signaal		geen signaal	
schoolweging 28,2					
onderwerp	ambitie		marap 1	marap 2	marap 3
1 tussentoetsen - In 3 of meer leerjaren onder de eigen ambitie					
begrijpend lezen	3.5		X	-	
rekenen	3.9		X	-	
technisch lezen			X	-	
spelling	3.0		X	-	
2 Tussentoetsen wisselvalligheid - Wisselvallige resultaten (school-, leerjaren)					
begrijpend lezen		X	X	-	
rekenen				-	
technisch lezen				-	
spelling		X	X	-	
3 Richting Eindtoets - Resultaten nieuwe groep 8 richting referentieniveaus					
lezen	99 % 1F, 76 % 2F		100% 1F, 50% 2F	-	
rekenen	95 % 1F, 50 % 1S		95% 1F, 33,3% 1S	-	
4 Eindtoets - Behaalde referentieniveaus Eindtoets groep 8					
taalverzorging	99 % 1F, 60 % 2F	100% 1F, 33,3 % 2F (18/19)	-		
lezen	99 % 1F , 76 % 2F	100% 1F, 93,3% 2F (18/19)	-		
rekenen	95 % 1F, 50 % 1S	100% 1F, 46,7% 1S (18/19)	-		
5 School-toetsadvies - % eindtoetsadvies lager/hoger dan het schooladvies?					
% onder	24 %	47% (18/19)	-	-	
% boven	21 %	47% (18/19)	-	-	
6 Schooladvies - VO - % van de leerlingen na 3 jaar op een lager/hoger niveau					

% onder	12 %		-	-
% boven	22 %		-	-

3. Big rock 1: technisch en begrijpend lezen

Doelen/ambities	1. Teambreed is de didactische kennis over technisch en begrijpend lezen versterkt. 2. De doorlopende lijn in het technisch lezen is geoptimaliseerd. 3. Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd over interventies voor risicolezers. 4. Er zijn schoolambities vastgesteld voor technisch lezen. 5. Er wordt een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd voor de vakken technisch lezen en begrijpend lezen. We willen deze vakken aanbieden in een betekenisvolle en functionele context, die recht doet aan de visie van Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Motivatie en betrokkenheid van kinderen speelt hierin een grote rol. 6. De schoolambitie voor begrijpend lezen wordt door 80% van de leerlingen behaald. 7. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor de vakken technisch lezen en begrijpend lezen waarin onze aanpak is vastgelegd.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Basisvaardigheden op orde.
Meerjarenplan	In de groepen 1-2-3 is het afgelopen schooljaar ingezet op de methodiek 'Lezen en schrijven doen we samen' waarbij het technisch lezen wordt vormgegeven binnen betekenisvolle en rijke thema's. Deze aanpak is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Lezen en schrijven in groep 1 t/m 4'. In de groepen 4 en 5 wordt instructie gegeven op voortgezet technisch lezen. Dit wordt mbv materialen uit de methode Estafette gedaan. Daarnaast is er ruimte voor vrij lezen en wordt er voorgelezen. Ook in de groepen 6 t/m 8 is er ruimte voor vrij lezen en voorlezen. Begrijpend lezen wordt gedaan met de methode Nieuwsbegrip. De kinderen zijn hierbij ingedeeld op niveau ahv Cito-resultaten en observaties van de leerkracht. We willen graag het technisch en begrijpend lezen aanbieden in een betekenisvolle en functionele context, die recht doet aan de visie van Ontwikkelingsgericht onderwijs. De motivatie en betrokkenheid van kinderen is hierin een belangrijk aspect. De resultaten voor technisch en begrijpend lezen zouden hierdoor moeten verbeteren, we streven uiteindelijk naar het behalen van de schoolambitie door 90% van de leerlingen. Per jaar bekijken we hoe we het percentage leerlingen dat de schoolambitie haalt kunnen oprekken.
Huidige situatie	De resultaten voor begrijpend lezen fluctueren sterk in leerjaar en in leergroep. De schoolambitie wordt nu door de groepen 5 t/m 7 niet gehaald (Cito M 2020).

	Voor technisch lezen zijn nu nog geen schoolambities vastgesteld. De resultaten op de DMT toetsen (Cito M 2020) zijn voor groep 3, 4 en 5 onvoldoende. In groep 3 zijn niet alle leerlingen getoetst ivm te laag leesniveau. In de groepen 6 t/m 8 worden de leerlingen DMT getoetst die AVI 9 nog niet beheersen. Deze leerlingen scoren hierop onvoldoende (Cito M 2020). AVI toetsen worden beter gescoord. Met name in groep 3 t/m 5 zijn hier grote verschillen te zien. Dit is een structureel beeld in de afgelopen 3 schooljaren. BOUW wordt ingezet voor de kinderen die achterblijven in de leesontwikkeling. Op dit moment wordt het programma remediërend ingezet. Het is de bedoeling dat het vanaf volgend schooljaar preventief wordt ingezet. In de groepen 6 t/m 8 wordt Ralfi lezen ingezet voor de risicolezers. Enkele kinderen worden begeleid bij het begrijpend lezen dmv preteaching. Er zijn naar verhouding veel risico dyslexie kinderen.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Aug/september 2020 • Er is een heldere analyse van het leesonderwijs gemaakt en een verbetervraag geformuleerd. September t/m november 2020 • Het team heeft kennis van de leerlijn technisch lezen. • Er is een verbeterplan technisch lezen opgesteld, waarin doelen, maatregelen en evaluatie een plek hebben. • Er zijn schoolambities opgesteld voor technisch lezen. December 2020 t/m maart 2021 • Het team heeft kennis van de leerlijn begrijpend lezen. • Er is door de expertgroep een verbeterplan begrijpend lezen opgesteld, waarin doelen, maatregelen en evaluatie een plek hebben. April 2021 • Er wordt binnen de thema's betekenisvol leesonderwijs gegeven, waarbij de leerlijnen leidend zijn. Mei/juni 2021 • 70% van de leerlingen haalt de schoolambitie op het vak begrijpend lezen. • In het begrijpend leesonderwijs zijn elementen uit het verbeterplan zichtbaar.
Rol van ICT	In samenspraak met ICT coach wordt een verbeterplan opgezet voor de inzet van ICT ter ondersteuning van het didactisch handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van de leerlingen. Dit jaar is een oriëntatiejaar waarin onze visie op de rol en inzet van ICT helder moet worden.

Activiteiten/ aanpak	Aug/september 2020 • Er is een expertgroep lezen samengesteld. • Er is een plan van aanpak voor technisch lezen opgesteld voor groep 4, waarin de doorgaande lijn vanuit groep 3 wordt geborgd. Hierin staat de aanpak van 'Lezen en schrijven doe je samen' centraal. • Er is een probleemanalyse uitgevoerd door de expertgroep lezen en een specifieke verbetervraag geformuleerd. September t/m november 2020 • De expertgroep doet kennis op uit o.a. literatuuronderzoek en het Medilex congres Technisch Lezen. Deze kennis wordt gedeeld met het team. • Aan de hand van deze opgedane kennis en de onderzoeksvraag wordt een verbeterplan technisch lezen opgesteld. Dit wordt gedeeld met het team. • De expertgroep stelt een doorgaande lijn in de opzet van de technisch leeslessen op. Dit wordt gedeeld met het team. • De expertgroep legt, in samenspraak met IB, afspraken vast mbt interventies voor risicolezers en deelt dit met het team. December 2020 t/m maart 2021 • Elementen uit het verbeterplan technisch lezen worden samen geoefend, toegepast in de lessen en besproken. • De expertgroep lezen bekijkt lessen in de klas en observeert daarbij de leerlingen. Bevindingen van deze observaties worden besproken in de expertgroep. • Indien gewenst worden elementen tussentijds aangepast en opnieuw geoefend. • De expertgroep lezen stelt een verbeterplan begrijpend lezen op en deelt dit met het team. • Elementen uit het verbeterplan begrijpend lezen worden samen geoefend, toegepast in de lessen en besproken. April 2021 • Evaluatie aanpak technisch en begrijpend lezen met het hele team door middel van een zelfevaluatie. • De expertgroep stelt een doorgaande lijn over het toetsen van technisch lezen en een schoolambitie op, passend bij de toetsvisie → overleg op 1 april met Tonny Bruin. Dit wordt gedeeld met het team. Mei/juni 2021 • Er wordt een kwaliteitskaart voor technisch lezen en begrijpend lezen opgesteld, waarin de aanpak voor deze vakken vastgelegd wordt. • 70% van de leerlingen haalt de schoolambitie op het vak begrijpend lezen.
---------------------------------	--

Professionaliteit	• Formering van expertgroep lezen, bestaande uit de IB-er en leerkrachten die vanuit interesse en motivatie voor taal/lezen deel willen nemen. • Uitwisseling van kennis en ervaringen in expertgroep én in het voltallige team. • Begeleiding door De Activiteit in de groepen 1 t/m 4 bij de aanpak van het thematisch leesonderwijs. • Collegiale klassenconsultaties. • 2 collega's bezoeken het Medilex congres Technisch lezen op 25 september 2020 (Sharon Visser en Stephanie de Lanee) • Twee collega's volgen het verdiepende traject 'Versterken van begrijpend luister- en leesonderwijs' in de Academie. (Stephanie de Lanee en Esther de Wit) • Saskia de Boer zal als taalexpert gevraagd worden haar expertise met de werkgroep te delen. • Zelfevaluatie
Kosten/middelen	• Congres Medilex, € 995,00 uit professionaliseringsbudget school. • Begeleiding door De Activiteit voor de leerkracht in groep 4. Klassenbezoeken en individuele coaching € 3.250,00. • Cursus 'Lezen zonder methode in groep 3' voor nieuwe collega bij De Activiteit € 695,00.
Bewijs / evaluatie	• November 2020 zelfevaluatie technisch lezen. • Maart 2021 zelfevaluatie begrijpend lezen. • In juni 2021 zijn er twee kwaliteitskaarten opgesteld voor de aanpak van het technisch leesonderwijs en het begrijpend leesonderwijs. • 70% van de leerlingen behaalt op de Cito E toetsen de schoolambitie voor technisch lezen en begrijpend lezen. • 80% van groep 8 behaalt op de Eindtoets de referentieniveaus voor lezen zoals in de schoolambitie opgesteld.
Eigenaar	Directie en expertgroep lezen
Betrokkenen	Directie, expertgroep lezen en team
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

4. Big rock 2: Didactisch handelen van de leerkracht / leerling in beeld

Doelen/ambities	1. De leerkrachten zijn in staat om een effectieve en gedifferentieerde instructie volgens het EDI model te geven. In combinatie met ons systeem “leerling in beeld” en het Mickey Mouse model krijgt iedere leerling op het juiste instructieniveau een doelgerichte instructie. 2. De leerlingen hebben de mogelijkheid om zelfstandig een instructie tot zich te nemen middels instructiefilmpjes in Google Classroom. Deze instructiefilmpjes worden ingezet voor de meerbegaafde leerlingen en als vorm van pre-teaching. 3. De leerlingen verwerken de leerstof op hun eigen niveau, waarbij ICT (adaptieve software) een belangrijke rol speelt.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Basisvaardigheden, ict, persoonlijk leren.
Meerjarenplan	In het schooljaar 2019-2020 is er onder leiding van interim IB-er Wilma Vijn van Zien in de Klas hard gewerkt om de instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen (weer) goed in beeld te krijgen. Hiervoor is een eigen systeem “leerling in beeld” opgezet en wordt er in de lessen rekenen en spelling gewerkt met het Mickey Mousemodel om de instructiebehoeften van kinderen in kaart te brengen. Deze systematiek wordt in het schooljaar 2020-2021 verder geïmplementeerd. In de jaarplanning van vorig jaar waren ook 2 workshops en klassenbezoeken door Wilma over de inzet van het EDI model opgenomen. Door omstandigheden (o.a. Corona virus) zijn deze 2 workshops niet volledig gegeven en hebben de klassenbezoeken niet plaatsgevonden. In schooljaar 2020-2021 gaan we het werken met het EDI model stevig op de kaart zetten. Doel is om de leerkrachten toe te rusten met krachtige instructietools, waarna zij deze gedifferentieerd in kunnen zetten, passend bij het OGO model. In de volgende jaren zal het doelgericht werken prioriteit hebben, waarbij de methode minder leidend zal zijn en er meer variëteit in leerroutes en werkvormen wordt geboden, ondersteund door ICT. Het hebben van goede instructievaardigheden is daarbij van belang.
Huidige situatie	Het eigen volgsysteem “leerling in beeld” is geëvalueerd. Het blijkt een prettig instrument, dat snel inzicht geeft in de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het werken met dit systeem wordt dan ook gecontinueerd. Voor de lessen rekenen en spelling

	wordt gewerkt met het Mickey Mouse model. De leerkracht deelt de kinderen in op instructieniveau, of de kinderen mogen zichzelf inschalen. In de laatste periode van het schooljaar zijn er voor rekenen, spelling en begrijpend lezen dynamische blokplanningen gemaakt ahv het Mickey Mouse model in de groepen 4 t/m 8. Voor rekenen, spelling en begrijpend lezen worden methodes gevolgd. De leerkracht geeft een directe instructie. Hier is teambreed verbetering in aan te brengen. Voor begaafde leerlingen en leerlingen die wat meer tijd en instructie nodig hebben, worden aanpassingen in de te verwerken leerstof gemaakt. Differentiatie in instructie is een aandachtspunt.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Aug/oktober 2020 • De onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn in 'Leerling in beeld' in kaart gebracht. • De leerkrachten vergroten hun kennis over het EDI model. • Elementen van het EDI model zijn zichtbaar in de lessen. • De leerlingen zijn voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen ingedeeld in groepjes op instructieniveau en -behoefte. nov/december 2020 • De leerkrachten hebben voldoende kennis van het EDI model. • Elementen van het EDI model zijn zichtbaar in de lessen. jan/juni 2021 • Leerlingen krijgen voor de vakken rekenen en spelling op instructieniveau een effectieve, doelgerichte instructie volgens het EDI model. • Leerlingen verwerken de leerstof op eigen niveau, waarbij de inzet van ICT een belangrijke rol speelt. • Leerlingen kunnen instructie tot zich nemen met behulp van ICT (bv. filmpjes op Google Classroom). Voor de groepen 4-5 en 5-6 is duidelijk wanneer en op welke wijze deze filmpjes kunnen worden ingezet.
Rol van ICT	De ICT coach speelt een rol van betekenis bij deze schoolontwikkeling. Vanuit een nog te bepalen visie op de inzet van ICT ter ondersteuning, versterking en vervanging van de didactiek zal een verbeterplan opgesteld worden.
Activiteiten/aanpak	Aug/oktober 2020 • Er is een kwaliteitskaart opgesteld over het werken met "leerling in beeld". Deze wordt besproken en gedeeld met het team. • In de jaarplanning is tijd ingeroosterd om "leerling in beeld" bij te werken. • Het team heeft een eerste scholing in het werken met het

	EDI model gevolgd. • De ICT coach heeft een visieworkshop met het team gedaan rondom de inzet van ICT in het onderwijs. • De leerkrachten van groep 4-5 en 5-6 oriënteren zich op de inzet van instructiefilmpjes in Google Classroom. • Er zijn dynamische blokplanningen voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen gemaakt. november/december 2020 • Het team heeft een tweede scholing in het werken met het EDI model gevolgd. • De ICT coach bespreekt met het team de mogelijkheden voor de inzet van ICT, met als doel leerlingen doelgericht op niveau te laten oefenen met de leerstof. Afhankelijk van dit proces worden afspraken over het vervolg gemaakt. • Leerkrachten voeren collegiale klassenconsultaties bij elkaar uit op het gebied van EDI. De ontvangende leerkracht stelt een kijkvraag, de bezoekende leerkracht doet dat ook. Het bezoek wordt door de leerkrachten nabesproken. • Er zijn dynamische blokplanningen voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen gemaakt. januari/maart 2021 • Directie en IB leggen klassenbezoeken EDI af. Deze worden nabesproken met individuele leerkrachten. • Er zijn dynamische blokplanningen voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen gemaakt. april/mei 2021 • Leerkrachten voeren collegiale klassenconsultaties bij elkaar uit op het gebied van EDI. De ontvangende leerkracht stelt een kijkvraag, de bezoekende leerkracht doet dat ook. Het bezoek wordt door de leerkrachten nabesproken. • Er wordt een kwaliteitskaart "Werken met EDI" opgesteld en met het team gedeeld. • Er zijn dynamische blokplanningen voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen gemaakt.
Professionaliteit	• Scholing op het inzetten van EDI • Interne expertise en begeleiding vanuit de ICT coach • collegiale klassenconsultaties • aanbieden relevante vakliteratuur
Kosten/middelen	• Teamscholing EDI door Zien in de Klas, € 1.600,00 • Aanschaf aantal exemplaren EDI 2.0 van Marcel Schmeier € 75,00 • mogelijk licentiekosten voor adaptieve software, afhankelijk van verbeterplan inzet ICT.
Bewijs / evaluatie	• Er is een kwaliteitskaart 'Leerling in beeld' opgesteld.

	• Er is een kwaliteitskaart 'Werken met EDI' opgesteld. • Klassenbezoeken door directie en IB • Er is sprake van structurele inzet van ICT in de lessen en bij de verwerking van de lesstof.
Eigenaar	Directie, IB en ICT coach
Betrokkenen	Team, directie, IB, ICT coach
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

5. Verbeterdoel /onderwerp: verhogen van de opbrengsten voor spelling

Doelen/ambities	1. 80% van de leerlingen maakt de landelijk gemiddelde groei door. 2. 90% van de leerlingen haalt de minimale niveauwaarde zoals aangegeven in onderstaande tabel <table><tr><td></td><td>Minimale niveauwaarde Cito M toets</td><td>Minimale niveauwaarde Cito E toets</td></tr><tr><td>leerjaar 3</td><td>2.4</td><td>2.8</td></tr><tr><td>leerjaar 4</td><td>2.6</td><td>2.9</td></tr><tr><td>leerjaar 5</td><td>2.8</td><td>3.0</td></tr><tr><td>leerjaar 6</td><td>2.0</td><td>2.6</td></tr><tr><td>leerjaar 7</td><td>2.0</td><td>2.2</td></tr><tr><td>leerjaar 7 ww spelling</td><td>2.4</td><td>2.6</td></tr><tr><td>leerjaar 8</td><td>2.8</td><td>3.0</td></tr><tr><td>leerjaar 8 ww spelling</td><td>3.0</td><td>3.2</td></tr></table>		Minimale niveauwaarde Cito M toets	Minimale niveauwaarde Cito E toets	leerjaar 3	2.4	2.8	leerjaar 4	2.6	2.9	leerjaar 5	2.8	3.0	leerjaar 6	2.0	2.6	leerjaar 7	2.0	2.2	leerjaar 7 ww spelling	2.4	2.6	leerjaar 8	2.8	3.0	leerjaar 8 ww spelling	3.0	3.2
	Minimale niveauwaarde Cito M toets	Minimale niveauwaarde Cito E toets																										
leerjaar 3	2.4	2.8																										
leerjaar 4	2.6	2.9																										
leerjaar 5	2.8	3.0																										
leerjaar 6	2.0	2.6																										
leerjaar 7	2.0	2.2																										
leerjaar 7 ww spelling	2.4	2.6																										
leerjaar 8	2.8	3.0																										
leerjaar 8 ww spelling	3.0	3.2																										
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Basisvaardigheden																											
Meerjarenplan	Vorig schooljaar zijn we gestart in de groepen 4 t/m 8 met de methode Taal Actief spelling. In groep 3 wordt spelling in betekenisvolle context via de thema's aangeboden volgens de werkwijze van 'Lezen en schrijven doe je samen'. Door de sluiting van de scholen in Corona tijd zijn veel zaken uit de planning van het jaarplan 2019-2020 niet aan de orde gekomen. We zullen dit in schooljaar 2020-2021 verder oppakken.																											
Huidige situatie	Onze laatste Cito resultaten dateren uit januari 2020. Daar zullen vanuit de Cito E toetsen geen gegevens bijkomen. Recente methodetoets resultaten zijn er ook niet vanwege de sluiting van de																											

	scholen. In het eerste half jaar zijn de methode toetsresultaten in de bovenbouw onvoldoende, in de groepen 4 en 5 zeer wisselend. Dit is naar verwachting: we moeten van ver komen en de methode is nieuw. De methodelessen worden in jaargroepen gegeven. Zoals gezegd zijn veel zaken uit het jaarplan 2019-2020 blijven liggen.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Aug/oktober 2021 • Er is een eenduidige aanpak en opzet van de spellinglessen zichtbaar door de hele school, waarbij de aanpak en terminologie van de methode Taal Actief spelling leidend is. jan/feb 2021 • 80% van de leerlingen maakt op de Cito M toetsen minimaal een landelijk gemiddelde groei op vs door. • 80% van de leerlingen haalt op de Cito M toetsen de genoemde niveauwaarden. Mei/juni 2021 • 80% van de leerlingen maakt op de Cito E toetsen minimaal een landelijk gemiddelde groei op vs door. • 90% van de leerlingen haalt op de Cito E toetsen de genoemde niveauwaarden.
Rol van ICT	We onderzoeken welke rol de inzet van ICT kan hebben bij ons spellingonderwijs (zie didactisch handelen).
Activiteiten/ aanpak	Aug/september 2020 • IB verricht klassenbezoeken gericht op spelling. Doel van deze klassenbezoeken is om te zien of de leerkrachten de aanpak vanuit de methode volgen en dezelfde taal spreken. Is er sprake van een eenduidige en doorgaande aanpak? • Er zijn afspraken gemaakt over het zichtbaar maken van de spellingafspraken en - doelen in de klassen. Hier wordt ook een eenduidige aanpak gehanteerd. Oktober 2020 • De uitkomsten van de klassenbezoeken worden teambreed besproken. Er wordt een doorgaande lijn en aanpak vastgesteld. • Er wordt een kwaliteitskaart 'spelling' gemaakt waarin de lesopzet en de aanpak wordt vastgelegd. Februari 2021 • We doen een zelfevaluatie spelling. • Waar nodig wordt de kwaliteitskaart 'spelling' aangepast. Mei/juni 2021 • De (bijgestelde) kwaliteitskaart 'Spelling' wordt geëvalueerd

	en waar nodig bijgesteld.
Professionaliteit	• Klassenbezoeken • Zelfevaluatie
Kosten/middelen	Geen extra kosten of middelen nodig.
Bewijs / evaluatie	• Resultaten methode- en niet-methode gebonden toetsen • Zelfevaluatie • Kwaliteitskaart 'Spelling'
Eigenaar	Team, directie en IB
Betrokkenen	Team, directie en IB
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

6. Verbeterdoel /onderwerp: De Vreedzame School

Doelen/ambities	1. Het team kent de uitgangspunten van De Vreedzame School en kan het jaarprogramma uitvoeren. 2. Binnen de school is zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn. 3. Er zijn leerlingmediatoren opgeleid.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Pedagogisch klimaat
Meerjarenplan	In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een invoeringstraject voor de Vreedzame School. Er zijn 4 studiebijeenkomsten geweest om de blokken 1 t/m 4 voor te bereiden. Halverwege blok 4 moesten de scholen sluiten ivm de Corona maatregelen. Na heropening van de scholen hebben we blok 1 opnieuw aangeboden en de kern uit blok 2 en 3 herhaald. Volgend schooljaar zullen wij het programma opnieuw vanaf blok 1 inzetten. De laatste studiebijeenkomst voor blok 5 en 6 zal nog ingezet worden gedurende volgend schooljaar. We organiseren een informatieavond voor ouders en de stuurgroep DVS zal op regelmatige basis met elkaar samenkomen om de voortgang van DVS te monitoren. Irma de Bood van OBDNW verzorgt nog een studiemiddag met als thema 'Het team als rolmodel en omgaan met ongewenst gedrag'. In het schooljaar 2020-2021 zullen er leerlingmediatoren opgeleid gaan worden. Voor het schooljaar 2021-2022 staat het invoeren van een leerlingenraad op de agenda.
Huidige situatie	De lessen worden uitgevoerd in de klas. Het kost tijd voor leerkrachten en leerlingen om de aanpak te internaliseren, m.a.w. om van 'losse lesjes' naar een vanzelfsprekende manier van werken en omgaan met elkaar te komen. In de klassen is een Vreedzame School prikbord ingericht. In de overige ruimtes van de school is nu niet zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn. Ouders zijn via nieuwsbrieven geïnformeerd over het aanbod.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	September/ oktober 2020 • Ouders zijn bekend met de uitgangspunten van de Vreedzame School. Nov/december 2020 • Binnen de school is zichtbaar gemaakt dat we een Vreedzame School zijn. jan/feb 2021

	- Er zijn 8 leerlingmediatoren uit groep 6 en 7 opgeleid. juni 2021 - Leerkrachten kennen de uitgangspunten van DVS en hebben het jaarprogramma uitgevoerd.
Rol van ICT	De ICT coach zal in samenspraak met het team een social media protocol opstellen.
Activiteiten/ aanpak	September/ oktober 2020 - Er wordt een informatieavond voor ouders georganiseerd. - Teamscholing 'Het team als rolmodel en omgaan met ongewenst gedrag'. November/december 2020 - De stuurgroep onderneemt actie om DVS zichtbaar te maken binnen de school. - Er wordt een nieuw pestprotocol opgesteld. Januari/februari 2021 - In groep 6 en 7 worden leerlingen gevraagd om mediator te worden. - Directie en DVS-coördinator verzorgt een training om leerlingmediatoren op te leiden. - Er is een 5e studiebijeenkomst geweest om blok 5 en 6 voor te bereiden. Maart/april 2021 - Plan van aanpak voor borging DVS is opgesteld.
Professionaliteit	- Studiebijeenkomst met Irma de Bood van OBD Noordwest ter voorbereiding op blok 5 en 6 - Studiebijeenkomst 'Het team als rolmodel en omgaan met ongewenst gedrag'.
Kosten/middelen	- Studiebijeenkomsten OBD Noordwest € 2.250,00 (inclusief 3 stuurgroepbijeenkomsten) - Informatieavond voor ouders door Irma de Bood van OBD Noordwest € 243,00 - Middelen om DVS zichtbaar te maken in de school. Posters, hoekjes etc.? Afhankelijk van overleg stuurgroep.
Bewijs / evaluatie	- DVS is zichtbaar in de school. - Evaluatie in jaarvergadering.
Eigenaar	Stuurgroep De Vreedzame School
Betrokkenen	Team, directie en IB
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	

Evaluatie marap 3:	
--------------------	--

7. Verbeterdoel /onderwerp: Missie en visie in praktijk brengen, o.a. in combinatie met nieuwbouw

Doelen/ambities	1. Elementen uit de herijkte missie en visie worden in de praktijk gebracht. 2. De missie en visie worden zichtbaar gemaakt in het ontwerp voor de nieuwbouw.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	Werken vanuit de bedoeling.
Meerjarenplan	In schooljaar 2019-2020 is onder gedeeltelijke begeleiding van Naomi Mertens een visietraject gestart. De St. Wulfram wil een gemeenschapsschool zijn. In een studiedag op 20 mei hebben we geprobeerd te vertalen hoe dat er concreet in de praktijk uit ziet. Voor de nieuwbouw zijn er 2 workshops geweest met de collega's van de Adelaar, Berend Botje en Muziek Opmeer om tot een programma van eisen te komen voor de nieuwbouw. Door verschillende oorzaken (waaronder Corona) is de 3e workshop niet doorgegaan, en is er nog geen programma van eisen opgesteld. In schooljaar 2020-2021 zal het nieuwbouwtraject worden hervat. We gaan volgend schooljaar enkele concrete ideeën uit de opbrengst van de studiedag in praktijk brengen. Het uitwerken en in praktijk brengen van je visie is een dynamisch proces. Het zal de komende schooljaren een vast verbeteronderwerp blijven.
Huidige situatie	De opbrengsten van de studiedag missie/visie zijn gedeeld met het team en iedereen heeft zich daaraan geconformeerd. In een overleg op 24 juni gaan we er enkele onderdelen uit halen waar we 'morgen' mee kunnen starten, om e.e.a. onmiddellijk in praktijk te kunnen brengen. Grotere onderwerpen uit de opbrengsten zullen in de jaarplannen voor de komende jaren verwerkt worden. De voortgang van het nieuwbouwtraject is op dit moment nog niet duidelijk.
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	• Enkele concrete ideeën uit de opbrengst van de studiedag van 20 mei zijn gerealiseerd binnen de school. • Er ligt een ontwerp voor het nieuwe gebouw waarin de visie van de school tot uiting komt. • Het ontwerp voor het nieuwe gebouw is tot stand gekomen door inbreng van leerlingen, team en ouders.
Activiteiten/aanpak	Afhankelijk van het overleg op 24 juni zullen er enkele concrete zaken uit de studiedag missie/visie worden opgepakt en uitgewerkt in de schoolorganisatie van volgend jaar.

	Het nieuwbouwtraject olv Hevo gaat een vervolg krijgen. Er zullen informatie/brainstorm/uitwisselingssessies met leerlingen (bovenbouw) en ouders georganiseerd worden. Vanuit het team neemt een delegatie deel aan de workshops van Hevo. Ontwikkelingen mbt nieuwbouw zullen steeds worden gedeeld met alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen).
Professionalisering	• Begeleiding door Hevo
Kosten/middelen	• Begeleiding Hevo (kosten bovenschools)
Bewijs / evaluatie	• Er ligt een ontwerp voor een nieuwe school. • Evaluatie met het team over de opgepakte ideeën mbt de visie.
Eigenaar	Nieuwbouw: directie en CvB SKO West-Friesland Missie en visie in de praktijk: Team, directie en IB
Betrokkenen	Team, CvB SKO West-Friesland, leerlingen, ouders en partners in het (I)KC
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

8. Passend onderwijs

Doelen/ambities	1. Er is een duidelijke jaarplanning vwb zorgstructuur. Deze planning wordt gedurende het jaar gevolgd en uitgevoerd zoals beschreven. 2. Er is een dyslexieprotocol opgesteld. 3. Er worden aan het begin van het schooljaar startgesprekken met ouders gevoerd om een beter beeld van kinderen en ouders te krijgen en verwachtingen van beide kanten duidelijk te maken. 4. De onderwijsassistenten worden op een effectieve en efficiënte manier ingezet, zodanig dat er sprake is van een kwalitatief goede basisondersteuning.
Koersplan (samenhang andere domeinen)	De basis op orde.
Meerjarenplan	De afgelopen jaren zijn turbulent geweest voor de St. Wulfram. We kregen einde schooljaar 2018-2019 te maken met langdurige uitval van de IB'er. Een aantal schoolorganisatorische zaken pakten niet uit zoals gewenst. Er was sprake van veel onrust onder ouders en het team. In schooljaar 2019-2020 is er een externe interim IB'er ingehuurd, die samen met een interne collega de IB taken ging oppakken. Er is ingezet op het (weer) goed in beeld krijgen van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Door de sluiting van de scholen ivm Corona is het niet gelukt om alle interventies die gepland waren voor dit schooljaar uit te voeren. Desondanks zijn we er in geslaagd om de leerlingen (weer) goed in beeld te krijgen. In schooljaar 2020-2021 is het zaak om de zorgstructuur planmatig in te voeren en uit te voeren. Hierbij zal de IB'er voornamelijk nog in de rol van instrumenteel begeleider en collegiaal consultant zitten. In de teamontwikkeling zullen we inzetten op het overdragen van de verantwoordelijkheid voor de zorg aan de leerkrachten, de IB'er krijgt een meer coachende functie.
Huidige situatie	In schooljaar 2020-2021 is het duo directie-IB (Angela-Stephanie/Emilie (<i>nog met ziekteverlof</i>)) een nieuwe combinatie op de St. Wulfram. Stephanie is afgelopen half jaar door Wilma Vijn gecoacht en meegenomen op weg naar het invullen van de IB-functie. Het is voor haar een eerste IB-functie. In het volgende schooljaar is onze intentie om samen de jaarcylus vwb de zorgstructuur te doorlopen en doorlopend te evalueren. In de loop van het jaar zullen we met elkaar bespreken wat er aan teamontwikkeling nodig is om een stap verder te zetten op de vijf

	ontwikkelingslijnen van de interne begeleiding.
Gewenst resultaat 2020-2021; uitgesplitst in periodes	Juni/augustus 2020 • Directie, IB en onderwijsassistenten maken een plan van aanpak voor de onderwijsassistenten. Waar is hun inzet nodig om een kwalitatief goede basisondersteuning voor alle leerlingen te bieden? Hierbij kijken we ook naar de kwaliteiten van één collega die gediplomeerd leerkracht is, maar werkzaam als onderwijsassistent. Zij kan haar expertise goed inzetten en een stukje deel-verantwoordelijkheid over bepaalde zaken (nog te bespreken) krijgen. • Er zijn afspraken gemaakt over startgesprekken bij aanvang nieuw schooljaar. September 2020 • Met alle ouders en leerlingen (vanaf groep 5) zijn startgesprekken gevoerd. Notities zijn vastgelegd in Parnassys. 'Leerling in beeld' is bijgewerkt naar aanleiding van de startgesprekken. Oktober 2020 • Er is een dyslexieprotocol opgesteld. • Er heeft een eerste evaluatie met directie, IB, onderwijsassistenten en team plaatsgevonden vwb basisondersteuning. November 2020 • Er is een zelfevaluatie technisch lezen uitgevoerd. Januari 2021 • Cito M resultaten zijn geanalyseerd en verbeterdoelen geformuleerd. Februari 2021 • Er is een zelfevaluatie spelling uitgevoerd. • Er is een tweede evaluatie met team, directie, IB en onderwijsassistenten uitgevoerd vwb basisondersteuning. April/mei 2021 • Er is een zelfevaluatie begrijpend lezen uitgevoerd. Juni 2021 • Er heeft een derde evaluatie met directie, IB, onderwijsassistenten en team plaatsgevonden vwb basisondersteuning. • Cito E resultaten zijn geanalyseerd en verbeterdoelen geformuleerd.

Rol van ICT	ICT coach en IB onderzoeken hoe we de inzet van Parnassys en HOREB kunnen optimaliseren. Keuzes maken voor wat betreft inzet van deze leerlingvolgsystemen. Onderzoek: zijn er nog meer/andere hulpmiddelen die ons kunnen ondersteunen in het zo nauwgezet mogelijk volgen van onze leerlingen, passend bij onze OGO werkwijze?
Activiteiten/ aanpak	• 2-wekelijks directie-IB overleg waarin de jaarcyclus wordt voorbereid, gemonitord en geëvalueerd. • wekelijkse bordsessies met het team met diverse verbeterdoelen, afhankelijk van de verschillende ontwikkeltrajecten. • structurele evaluaties met directie-IB en directie-IB-team-OA over inzet van de onderwijsassistenten.
Professionaliteit	• Bijwonen IB netwerkbijeenkomsten door IB en (indien gewenst) directie. • Deelnemen aan overige interne en eventueel externe leernetwerken (bv. vanuit samenwerkingsverband). • Ondersteuning door meerschoolse, ervaren IB'er
Kosten/middelen	• 0,1 wtf meerschoolse IB'er uit gelden passend onderwijs.. • 0,4 wtf interne IB'er uit gelden passend onderwijs en reguliere formatie. • 1,15 wtf onderwijsassistent uit gelden passend onderwijs en werkdruk gelden.
Bewijs / evaluatie	• Zelfevaluatie spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. • Cito analyses • Evaluaties met directie, IB en OA over inzet OA.
Eigenaar	Directie en IB
Betrokkenen	Directie, IB en team
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

9. Besteding werkdrukmiddelen

Doelen/ambities	Het verlagen van de werkdruk
Huidige situatie	Op dit moment zijn de werkdrukgeden volledig ingezet voor ondersteuning van de leerkracht door onderwijsassistenten.
Gewenst resultaat 2020-2021	De onderwijsassistenten worden ingezet om een kwalitatief goede basisondersteuning voor alle leerlingen te kunnen bieden. Door onderwijsactiviteiten op zorgniveau 2 en 3 door OA te laten verrichten, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en IB, zal de werkdruk van leerkrachten verlicht worden.
Rol van ICT	De ICT coach onderzoekt komend jaar hoe ICT een rol van betekenis kan spelen bij verlaging van de werkdruk. De focus ligt hierbij op het optimaliseren van operationele uitvoeringen. Hoe kan ICT hierin ondersteunend zijn?
Activiteiten/aanpak	zie beschrijving bij passend onderwijs.
Kosten/middelen	https://www.poraad.nl/ledenondersteuning/toolboxen/financien-werkgeverszaken/model-extra-middelen-aanpak-werkdruk-2020 Zie bestand: 39.018,00 extra ondersteuning door OA
Evaluatie marap 3:	

10. Professionalisering

In dit overzicht staat de professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste jaarplanonderwerpen, maar wel passen binnen de schoolambities.

Wat?	Wie?	Academie ja/nee	Kosten
Leergang vakleerkracht bewegingsonderwijs module 3	Sara Klaver	nee	ca. € 1000,00 bekostigd via subsidie bewegingsonderwijs
Leernetwerk onderwijsassistenten	Mylène Smit Mariska Leupen Emmelou Rood	ja	
Leiding geven aan de onderbouw	Angela van Kampen	nee	€ 335
Met Sprongen Vooruit groep 3+4	Mariska Leupen	ja	
Leerlijnen rekenen	Mylène Smit	ja	
De rol van IB-er in teamontwikkeling	Stephanie de Lanee	ja (bovenschools)	