

Schoolgids 2023-2024



Basisschool St Wulfram



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze school is rookvrij

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool St Wulfram

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool St Wulfram

Burg Heymansstraat 4

1718AN Hoogwoud

☎ 0226355843

🌐 <http://www.skowf.nl/site/stwulfram>

✉ directie.wulfram@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.452

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van Kampen	directie.wulfram@skowf.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfrieze Knoop.

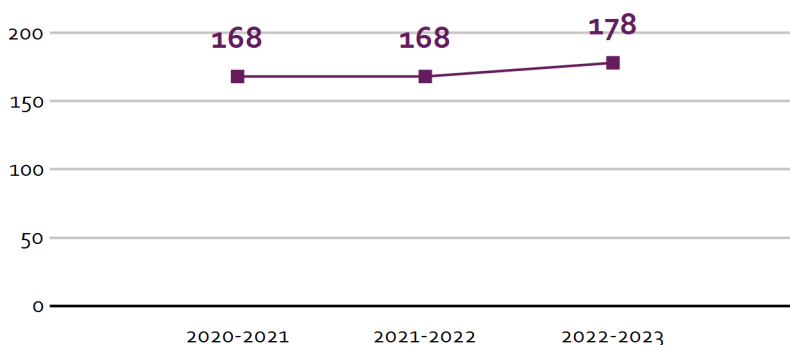
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

hart, oog en oor voor iedereen

spelend en onderzoekend leren

gemeenschapsschool

van en met elkaar leren

levensechte leerplek

Missie en visie

Missie

St. Wulfram, een levensechte leerplek!

Op de St. Wulfram zien we het als onze taak om de kinderen te leren zich voor te bereiden op het leven in de toekomstige maatschappij, en zich te ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers. Naast de aandacht die wij hebben voor de kernvakken (rekenen, lezen, spelling en taal) besteden wij veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door kinderen spelend en onderzoekend te laten leren in een levensechte leeromgeving. De wereld leren ontdekken en begrijpen doe je niet alleen, maar in interactie met de leerkracht en elkaar. Op de St. Wulfram leer je samen, met elkaar en van elkaar.

De stamgroep is een belangrijk pedagogisch middel. De school en de klas worden gezien als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven. Binnen de groep is sprake van pluriformiteit en heterogeniteit, wij erkennen en maken gebruik van de verschillen tussen kinderen. Dit komt in onze verticale groepering tot uiting.

Spelend en onderzoekend leren in de echte wereld

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen waarom ze iets leren. Door kinderen deel te laten nemen aan betekenisvolle (sociaal-culturele) activiteiten wordt gestreefd naar goed onderwijs. Dit

doen we door te werken met thema's. De groep verkent de wereld door onderzoek te doen. Bij jonge kinderen is dit onderzoek zichtbaar binnen spelactiviteiten, naarmate de kinderen ouder worden gaat dit steeds meer over in activiteiten die de vorm van onderzoek aannemen. Kinderen leren naast relevante kennis op het gebied van taal, lezen en rekenen vaardigheden als samenwerken, vragen stellen, reflecteren, presenteren en kritisch denken. Hierbij worden veel coöperatieve werkvormen gebruikt.

De stamgroep en de school als gemeenschap

De stamgroep en de school worden gezien als een gemeenschap om te leren en te leven. De sociale kant van het schoolleven heeft bij ons veel waarde. We leven, leren en werken samen binnen en buiten de school of klas. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zijn leidend. We streven ernaar tegemoet te komen aan eigen initiatief van onze leerlingen en proberen onze leerlingen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving te leren dragen.

Leren is een sociale activiteit. We besteden op de St Wulfram veel aandacht aan waarden en normen en sociale vaardigheden. Door de manier waarop kinderen en leerkrachten als leergemeenschap met elkaar samenwerken, leren we allerlei vaardigheden die we nodig hebben in de maatschappij. Burgerschapsvorming neemt dan ook een belangrijke plek in onze visie op leren in.

Wij streven ernaar om de leerlingen reële invloed te laten hebben op het reilen en zeilen in de klas en op hun eigen leerproces. Er is een grote erkenning van verschillen, ze maken de gemeenschap rijker. Wederzijds begrip is een kernwaarde op onze school.

Straffen en belonen zijn niet de sturingsmiddelen die passen bij onze opvatting over leren in een gemeenschap. Wij spreken van herstelrecht: de 'dader' probeert de gevolgen van zijn gedrag ongedaan te maken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een katholieke school. Voor ons betekent dat een plek waar het goed is om te leren, goed is om te leven en goed is om samen te leven. Onze school is een waardegebonden gemeenschap, gebaseerd op normen en waarden ons overgedragen vanuit de katholieke traditie. Op onze school leven we verwondering en levensoptimisme voor en vieren het leven. Onze leerkrachten zijn identificatie persoon voor onze leerlingen van deze waarden. Onze school biedt levensbeschouwelijk onderwijs vanuit de katholieke traditie met aandacht voor andere religies en levensbeschouwingen. Binnen dit onderwijs gaat het om religieuze vaardigheden: verwonderen, symboolgevoeligheid, voorstellingsvermogen en kennis maken met verhalen uit de Bijbel. Wij gebruiken hier o.a. de methode Hemel en Aarde voor. Bij het vieren gaat het naast het vieren van een aantal christelijke feesten ook om het vieren van het leven en dat houdt ook in bewust stilstaan bij momenten van vreugde en verdriet. De eerste communie en het vormsel worden vanuit de parochie georganiseerd. Wij verlenen onze organisatorische medewerking.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 werken we met de volgende groepen:

3 stamgroepen 1-2-3

2 stamgroepen 4-5

3 stamgroepen 6-7-8

Wij kiezen bewust voor een verticale groepering. Wij beschouwen de stamgroep als een afspiegeling van de maatschappij, een mini-gemeenschap om te leren en te leven: in de maatschappij krijg je ook te maken met verschillende rollen en posities. In deze wijze van groeperen ontstaat er ruimte voor doorgaande leerlijnen en een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. De kunstmatige schotten in ontwikkeling worden weggenomen, kinderen kunnen zich op hun eigen tempo ontwikkelen. Bovendien leren zij functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.

Een ander argument is dat leerlingen in principe 2 of 3 jaar bij dezelfde leerkracht blijven. Dit biedt optimale kansen om de relatie tussen leerkracht en leerling te verstevigen, wat het welzijn, welbevinden en daarmee het leren positief beïnvloedt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen in de groepen 1-2-3 leren lezen en schrijven op een betekenisvolle manier. Dat start bij het rollenspel binnen het thema. In het thema worden betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten ontworpen. In deze aanpak leren kinderen nieuwe woorden die bestaan uit letters. Ze hebben de letters nodig om de woorden te kunnen schrijven. Zo leren ze in de thema's woorden die ze nodig hebben in hun spelverhalen. De leerkracht sluit bij het spel en de eigen ervaringen van de leerlingen aan met doelgerichte instructies bij leesteksten op niveau die aansluiten bij de interesses van het kind.

Leerkrachten gebruiken boeken, teksten en verhalen om de leeromgeving te verrijken.

Het aanvankelijk rekenen wordt in groep 1-2 ook op betekenisvolle wijze, spelenderwijs, binnen de thema's aangeboden. In groep 3 krijgen de kinderen doelgerichte instructies op het gebied van rekenen, en worden de aangeleerde vaardigheden verder geoefend en verkend in betekenisvolle activiteiten binnen het thema.

Bij het ontwerpen van het onderwijs voor het jonge kind richt de leerkracht zich op de tussendoelen van het SLO.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt verdeeld over de kernvakken lezen, taal en rekenen, bewegingsonderwijs, Engelse taal (vanaf groep 5) en thematisch onderwijs. Binnen het thematisch onderwijs krijgen de wereldoriënterende vakken, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap een geïntegreerde invulling. In de groepen 1 t/m 3 wordt het thema vooral vormgegeven vanuit spel. In de groepen 4 t/m 8 wordt dit steeds meer onderzoekend en ontdekkend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Het team op de St. Wulfram is een mooie mix van jonge, dynamische leerkrachten, leerkrachten die al langer in het onderwijs werken en ondersteunend personeel met een lesgevende taak (onderwijsassistenten en leraarondersteuner). Samenwerken staat op onze school hoog in het vaandel. Dat geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons team. Wij vormen met elkaar een leergemeenschap die iedere dag samen een beetje beter wil worden. We bereiden ons onderwijs samen voor en zijn ook gezamenlijk, leerkrachten en ondersteunend personeel, verantwoordelijk voor een cluster leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om alle toekomstige onderwijsprofessionals een plek te bieden om het vak te leren. Bovendien kunnen wij ook veel van hen leren. Daarom zijn er altijd veel stagiaires te vinden op onze school. Dit kunnen studenten zijn van de lerarenopleiding, toekomstige onderwijsassistenten of leerlingen die een mbo-opleiding op het gebied van pedagogiek volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet aanwezig kan zijn, proberen we voor een vervanger te zorgen. Intern, door een (duo)collega te vragen om extra te werken, of extern door een vervangende leerkracht.

Als er echt geen enkele andere oplossing is, kunnen wij genoodzaakt zijn om kinderen naar huis te sturen. De ouders worden daarvan op de hoogte gesteld, liefst de dag/avond van tevoren. In het geval wij op de dag zelf kinderen naar huis moeten laten gaan, doen we dat alleen in het geval we zeker weten dat de kinderen thuis of door een familielid kunnen worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Bij de overstap van kinderen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar onze school, vindt er een overdracht plaats. In de groepen 1 en 2 monitoren wij de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en handelen preventief om eventuele latere leerachterstanden op taal- en rekengebied voor te zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in schooljaar 2023-2024 zijn als

volgt:

- We borgen onze aanpak voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin we blij en gelukkige kinderen zien die zich gezien, gehoord en begrepen voelen.
- Technisch lezen en begrijpend lezen wordt aangeboden in een betekenisvolle en functionele context, ingebed in de thema's. Motivatie en betrokkenheid van kinderen speelt hierin een grote rol.
- We geven een goede en effectieve rekenles volgens het EDI-model aan alle kinderen, waarbij er passend aanbod op 3 niveaus is.

Het schoolplan en het jaarplan is in te zien via www.scholenopdekaart.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? (klimaat)
2. Leren de leerlingen genoeg? (potentieel)
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? (proces)

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we o.a. gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

2. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

- De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- Verschil tussen schooladvies en het advies op de eindtoets (jaarlijks).

- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

3. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en het afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken en lesobservaties.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO, onderwijsinspectie, gemeente) via schriftelijke verslaglegging, dialoog/gesprek, nieuwsbrieven en website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de inspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks in oktober herzien. Van dit schoolondersteuningsprofiel komt een beknopte ouderrapportage beschikbaar. Het meest recente rapport kunt u via www.scholenopdekaart.nl inzien.

Op onze school is er aanbod voor:

- leerlingen met dyslexie
- hoog- en meerbegaafde leerlingen
- leerlingen met een leerachterstand tot 1-1,5 jaar
- leerlingen met een (milde) stoornis in het autistisch spectrum

De Leertuin

De Leertuin is een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 binnen SKO West-Friesland.

Er is een locatie in Obdam, Wognum en Andijk.

De Leertuin is er voor leerlingen die in hun eigen klas al verdieping en verrijking krijgen, maar daarnaast meer en andere uitdaging nodig hebben. Het aanbod en de omgang met ontwikkelingsgelijken biedt nieuwe, extra uitdagingen voor deze leerlingen. In de Leertuin wordt aandacht besteed aan leerdoelen die specifiek zijn voor deze leerlingen, worden ze op niveau uitgedaagd en leren ze omgaan met frustratie doordat de lat hoog gelegd wordt.

De Leertuin zet in op:

- leren van en met elkaar (ontwikkelingsgelijken/ peers)
- uitdaging op niveau
- leren leren
- executieve vaardigheden zoals: plannen, doorzetten en presteren naar vermogen, werkhouding e.a.
- samen leren aan de hand van interessante en boeiende uitdagingen.

Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat ouder(s) en school niet hetzelfde beeld hebben van uw kind. Het kan voorkomen dat u het als ouder niet eens bent of niet tevreden bent over ons beeld van uw kind. Dit kan reden zijn voor u om zelf een externe deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten alleen betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerde onderzoeker betreft;
- wij goede ervaringen hebben met de instantie/deskundige of op z'n minst geen slechte ervaringen;
- hij/zij aantoonbaar ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag en ook betrokken worden bij het onderzoek;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

We krijgen in toenemende mate te maken met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Omdat elk kind deel uitmaakt van een groep en ook lessen volgt met de groep, houden we het onderzoeken, begeleiden en trainen van leerlingen binnen lestijd door een externe instantie/deskundige beperkt. Als ouders op eigen initiatief externe instanties inschakelen voor onderzoek of begeleiding behouden we ons het recht voor om wel of geen gebruik te maken van adviezen en tips die deze instanties aanreiken. Er zijn veel verschillende instanties die hun eigen visie hebben op training, onderzoek en begeleiding. We staan er open voor, maar voor ons is het niet vanzelfsprekend dat we deze visie delen.

Voor externe hulp onder schooltijd is altijd de toestemming van de directie nodig. Een aanvraag voor externe hulp onder schooltijd dient altijd schriftelijk bij de directeur te worden aangevraagd. Deze beslist voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De school is niet aansprakelijk voor de gemiste lessen door de externe hulpverlening onder schooltijd. Deze lessen worden niet ingehaald. Er dienen goede afspraken te worden gemaakt over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 gaan wij ons meer richten op onze meerbegaafde kinderen. Zowel het signaleren van deze leerlingen als het aanbod voor deze leerlingen hopen wij komend schooljaar een impuls te geven.

Daarnaast zullen we komend schooljaar onze Doeklas een vervolg geven. De Doeklas is in het leven geroepen voor de leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 die een grote behoefte hebben aan onderwijs 'met handen': kinderen die veel met hun handen kunnen, daar plezier aan beleven en op dit gebied 'begaafd' zijn. Daarnaast kunnen zij wat extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied gebruiken. Het zijn leerlingen die op cognitief gebied op hun tenen moeten lopen en een (verwachte) uitstroom richting een praktijkgerichte vervolgopleiding hebben. Voor deze kinderen is in het basisonderwijs in het algemeen minder ruimte. In beginsel wordt deze kinderen 1x per week gedurende 1,5 uur een alternatief programma geboden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Leesexperts

Alle specialisten worden gefaciliteerd om hun expertise binnen de school in te zetten. Dit varieert van 4 tot 8 uur per week. Deze inzet kan bestaan uit het begeleiden van individuele of kleine groepjes kinderen, maar ook een stuk coaching van collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben twee gedragsspecialisten binnen ons team. Beide collega's worden wekelijks een dagdeel vrij geroosterd om hun expertise in te zetten binnen de school. Dit kan zijn door individuele of kleine groepjes kinderen te begeleiden, maar ook een stuk coaching van collega's.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialisten worden in tijd en middelen gefaciliteerd om individuele of kleine groepjes leerlingen te begeleiden en/of collega's te coachen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Ouders kunnen zelf of op advies van school een kinderfysiotherapeut inschakelen van praktijk Paramed. Deze fysiotherapeut is een dagdeel op school aanwezig en kan onder schooltijd een behandeltraject doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Wulfram is een Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Naast het aanbieden van de lessenserie (wekelijks een les) is Vreedzame School vooral een manier van omgaan met elkaar en biedt het de leerkracht handvatten voor zijn/haar pedagogisch handelen. Wij gaan niet uit van het straffen en belonen van kinderen, maar van herstelrecht. De kern van herstelrecht is dat kinderen een grote rol spelen in het oplossen van conflicten en dat zij zelf naar een oplossing zoeken. Met hulp van de leerkracht, als dat nodig is. Bij herstelrecht werk je samen, luister je naar elkaar en leer je van fouten en conflicten.

Wij werken op onze school met leerlingmediatoren. Dit zijn leerlingen uit de groepen 6,7 en 8. Mediatoren helpen andere leerlingen bij het oplossen van een conflict. Hiertoe hebben zij een cursus gedaan in het begin van het schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij nemen de Vensters vragenlijst sociale veiligheid jaarlijks af bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Eén maal per twee jaar worden ook leerkrachten en ouders bevraagd via de vragenlijst van Vensters.

Wij zijn een rookvrije school. Op het schoolplein en in het schoolgebouw geldt een rookverbod.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Lannée de Betrancourt	stephanie.delannee@skowf.nl
vertrouwenspersoon	de Lannée de Betrancourt	stephanie.delannee@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij beschouwen ouders als een partner waar we op basis van gelijkwaardigheid mee willen samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

We vinden het belangrijk om zo laagdrempelig mogelijk met u te communiceren. Dus heeft u een vraag of wilt u wat bespreken? Loop binnen bij de directie of de leerkracht, of maak via Parro een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden over algemene zaken geïnformeerd via de nieuwsbrief, die één keer in de twee weken verschijnt.

Informatie vanuit de stamgroep en communicatie met de leerkracht vindt plaats via Parro. Dit is een communicatie app die gekoppeld is aan ons administratiesysteem. De leerkracht beheert het account en nodigt u uit om lid te worden. Dit kan alleen na uw toestemming.

Aan het begin van het schooljaar voeren we een startgesprek met alle ouders en de leerlingen vanaf groep 3. In dit gesprek maken ouders en leerkracht (hernieuwd) kennis met elkaar, wordt belangrijke informatie uitgewisseld en verwachtingen uitgesproken. We maken een communicatieplan op maat met ouders. Na het tweede rapport, in maart, worden alle ouders en leerlingen vanaf groep 3 op school verwacht voor een gesprek.

Daarnaast organiseren we enkele keren per schooljaar kijk- en informatieochtenden in de stamgroepen, en is er voor nieuwe ouders de gelegenheid om op de Open Ochtenden in maart nader kennis te maken met ons gebouw, ons team en onze werkwijze. Ouders kunnen sfeer proeven en hun vragen stellen, terwijl hun 3-jarige peuter gezellig even meespeelt in onze onderbouwgroepen. Incidenteel worden er gedurende het schooljaar informatieavonden of - ochtenden over specifieke onderwerpen georganiseerd.

Voor informatie over school en privacy wetgeving (AVG) verwijzen wij naar de site van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland: <https://www.skowf.nl/site/privacy/>

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SKO WEST- FRIESLAND

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Soms onopzettelijk, soms opzettelijk. Vaak komt u er onderling wel uit door klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen interne contactpersoon. Komt u er niet uit, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SKOWF. Deze is te raadplegen via <https://www.skowf.nl/wp-content/uploads/2022/01/klachtenregeling-SKOWF-18-1-2022.pdf>.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de interne contactpersoon voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon. De naam van de interne contactpersoon binnen onze school is Stephanie DeLannée de Betrancourt. Zij is bereikbaar onder telefoonnummer 0226-355843 of per mail via stephanie.delannee@skowf.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om op basis van vrijwilligheid te helpen bij de organisatie en uitvoering van verschillende evenementen en festiviteiten, zoals bv. Koningsdag, schoolreisje en stamgroepfeest groep 1-2-3. Daarnaast zullen wij uw hulp goed kunnen gebruiken voor het brengen, halen en begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes en excursies of het assisteren bij klassenactiviteiten zoals bv. handvaardigheids- of technieklessen. Ook voor het versieren van de school voor Kerstmis en Pasen wordt uw hulp zeer gewaardeerd.

Tijdens de verschillende thema's kan uw expertise goed van pas komen. Denkt u vanuit uw beroep, hobby of expertise iets voor onze school te kunnen betekenen, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen. Wij vinden het fantastisch als u iets in de klas komt vertellen of laten zien!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Pasen
- Sport- en speldag

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen aan het begin van het schooljaar op kamp. Hier wordt een aparte bijdrage voor gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door 's ochtends de school te bellen, of de leerkracht een bericht via Parro te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een formulier verlof aanvragen. Dit formulier is te verkrijgen bij de directie en te downloaden via onze website <https://www.skowf.nl/site/stwulfram/praktische-info/formulieren/>

4.4 Toelatingsbeleid

Om kennis te maken met onze school, ons team, ons gebouw en onze werkwijze nodigen wij u van harte uit om een keer langs te komen. U kunt dan de sfeer proeven, kennis maken met de medewerkers en in levende lijve ervaren hoe ons onderwijs eruit ziet. U kunt zich aanmelden voor onze Open Ochtenden in maart (kijk voor exacte data op onze website), maar u kunt ook buiten deze ochtenden om een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Neemt u gerust uw peuter

mee! Hij of zij kan dan gelijk even lekker meespelen in de onderbouwgroepen.

Indien u besluit uw kind bij ons aan te melden, vult u een aanmeldingsformulier in via onze website. Vervolgens zullen wij uw toestemming vragen om contact op te nemen met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige basisschool van uw kind. We vinden het namelijk belangrijk dat uw kind de juiste vorm van onderwijs krijgt, afgestemd op zijn of haar behoeften. Wanneer wij van mening zijn dat wij uw kind op de St. Wulfram een goede begeleiding kunnen bieden in zijn/haar ontwikkeling, zullen wij uw aanmelding definitief maken en bevestigen.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via:
<https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

4.5 Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor groep 1,2 en 3 gebruiken wij hiervoor HOREB. Voor groep 3 doen we dit voor het vakgebied rekenen/wiskunde met de methodetoetsen van SemSom, voor groep 4 t/m 8 met de toetsen van Wereld in Getallen 5. Vanaf groep 4 gebruiken we voor spelling de methodetoetsen van Taal Actief spelling. Voor de vakgebieden taal en lezen gebruiken we observaties en ingeleverd werk van leerlingen om de voortgang te volgen. De resultaten van de diverse methodetoetsen worden in ons digitale leerlingvolgsysteem Parnassys genoteerd. Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van IEP om de voortgang van de leerlingen te monitoren en ons aanbod eventueel bij te stellen. Groep 8 maakt in februari een Doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP. Onze observaties en bevindingen worden genoteerd in ons eigen systeem 'Leerling in beeld' waarin we de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart brengen.

De school heeft op schoolniveau ambities vastgesteld in te behalen niveauwaardes en spreiding van de resultaten. Deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook zijn er ambities vastgelegd in de gewenste percentages referentieniveaus op de eindtoets.

Bij het analyseren beginnen wij op schoolniveau, waarna we inzoomen op groeps- en leerlingniveau. Op basis van onze ambities gaan we minimaal 2 keer per jaar na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Voor groep 1 en 2 maken we hierbij gebruik van HOREB en de tussendoelen SLO. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we de toetsen van IEP. Hierbij gaan we in principe uit van de gemiddelde landelijke groei op groeps- en leerlingniveau. Voor groepen en leerlingen waar wij een andere ontwikkeling verwachten, wordt deze genoteerd in 'Leerling in beeld'. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de IEP toetsen. Dit is een diepgaande analyse waarbij gekeken wordt naar leerstof, leermateriaal, leeromgeving, leiding, leerkrachtvaardigheden en leerlingkenmerken. Ook vindt er twee keer per jaar een groepsbespreking plaats onder leiding van de Intern Begeleider, waarbij gekeken wordt naar de opbrengsten op groepsniveau. Tijdens de leerlingbespreking (twee keer per jaar) wordt specifiek gekeken naar leerlingen die zich niet naar verwachting ontwikkelen.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op leerlingniveau doen wij dit in principe alleen voor leerlingen die zich niet volgens de geplande groei ontwikkelen; dit is dus bijvoorbeeld niet een leerling met een V-score die zich ontwikkelt naar de gestelde verwachtingen, maar wel een leerling met een I-score die zich minder ontwikkelt dan verwacht. Op het moment dat het helder is hoe de school, groep of leerling zich ontwikkelt en waar de ontwikkeling stagneert, wordt er een diepgaander analyse gemaakt. Hierbij kijken we zowel naar de uitkomsten (methodeonafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen etc) als naar de onderliggende processen (didactisch handelen, afstemming, taakgerichtheid etc). Op basis van deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Dit kunnen interventies op school-, groeps- of leerlingniveau zijn. Aan deze interventies worden heldere doelen en acties gekoppeld die minimaal eens per 10 weken worden geëvalueerd en bijgesteld. De analyse, de oorzaakanalyse en de doelen en acties die leiden tot interventies op schoolniveau worden vastgelegd in een data-analyse document en komen vervolgens in bordsessies planmatig aan bod. Interventies op groeps- en leerlingniveau worden vastgelegd in de

blokplanningen voor de verschillende vakgebieden en in het document Leerling in beeld. Voor sommige leerlingen zullen individuele handelingsplannen gemaakt worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

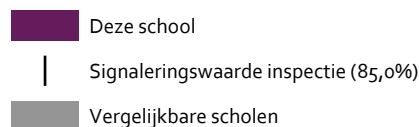
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op het gebied van lezen behalen wij ruimschoots de landelijke en onze eigen ambities (die hoger liggen dan de landelijke ambities). Voor rekenen en taalverzorging zien we dat onze leerlingen het basisniveau 1F allemaal behalen, maar dat het percentage leerlingen dat de niveaus 2F (taal) en 1S (rekenen) behaalt lager ligt dan onze ambitie. We zien met name dat onze meerkunners niet maximaal uit de verf komen. We zetten dit schooljaar dan ook in op het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen: het team volgt een scholing op dit gebied en aansluitend zullen we een visie en plan van aanpak ontwikkelen voor deze groep leerlingen. Onze scores op het domein taalverzorging zijn niet passend voor onze leerlingpopulatie. Op het gebied van taal gaan we dit schooljaar in alle groepen doelbewust de leerlijn grammatica integreren in het taalaanbod.

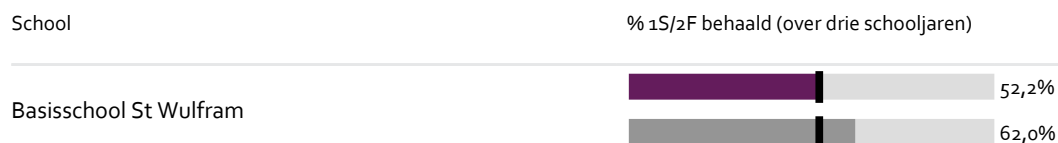
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



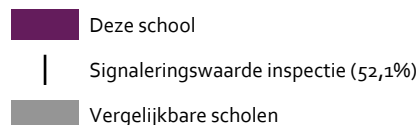
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

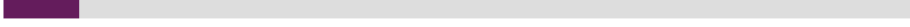
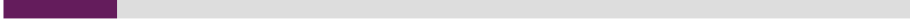
Aan het einde van groep 7 wordt op basis van methodetoetsen, niet-methodegebonden toetsen, werkhouding en inzet een voorlopige uitstroomrichting bepaald. Aan ouders en leerlingen wordt ook gevraagd wat volgens hen een passend vervolgadvis zou zijn. Begin groep 8 maken alle leerlingen de NIO-toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Deze uitslag wordt besproken met een medewerker van de OnderwijsBegeleidingsDienst, de leerkracht, Intern Begeleider en directie. Het voorlopige beeld uit groep 7, de uitslag van de NIO-toets en de indruk van de leerkracht van groep 8 vormen samen de basis voor het voorlopige advies. Dit wordt met ouders en leerling besproken.

Na de Doorstroomtoets in februari wordt het definitieve advies gegeven. Met dit definitieve advies kunnen leerlingen zich aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs. In schooljaar 2023-2024 is er 1 centrale aanmeldweek voor alle VO-scholen, van 25 tot 31 maart 2024.

Tenslotte maken alle leerlingen in groep 8 in april een eindtoets. Indien de eindtoets hoger gescoord wordt dan het definitieve advies dat de school heeft afgegeven, dan zullen wij het advies heroverwegen. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld, ook niet als de uitslag van de eindtoets lager uitvalt dan het advies.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of de directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken, dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,2%
vmbo-(g)t		20,8%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		8,3%
havo / vwo		8,3%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

hart, oog en oor voor iedereen

samen spelen en leren

De Wulfram werkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Binnen het OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling van het kind staan niet los van elkaar, maar zijn met elkaar verbonden. Bovendien doe je dat niet alleen. Leren vindt met name plaats in de interactie tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkracht. Het gesprek als leermiddel en het samen ontdekken, onderzoeken en construeren van kennis staat centraal in onze visie.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Wij werken gericht aan de behoeften relatie, autonomie en competentie van leerlingen, ouders, leerkrachten. Hierin vinden wij het belangrijk dat alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de St. Wulfram willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Wij zetten daar bewust het programma van de Vreedzame School voor in. We beschouwen de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren hart, oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

We proberen binnen de klas en de school een omgeving van sociale verbondenheid te creëren. Een omgeving waarin iedereen zich welkom en gerespecteerd voelt, waarin je merkt dat er positieve verwachtingen over je bestaan en waarin je ondervindt dat je 'er toe doet'. Binnen onze school geven we de kinderen verantwoordelijkheid om een verbindende omgeving te bewerkstelligen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Jimpy Play](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Jimpy Play](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Berend Botje en Jimpy Play bieden opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 september 2023	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	16 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	24 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	08 februari 2024	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	13 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	20 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	19 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	13 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiemiddag vanaf 12.00 uur	27 juni 2024	
Studiedag (optioneel)	18 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	18 juli 2024	01 september 2024

De verwachting is dat wij in de zomervakantie 2024 kunnen verhuizen naar ons nieuwe schoolgebouw. Daartoe plannen we 2 verhuisdagen in op donderdag 18 en vrijdag 19 juli. Mocht het zo zijn dat wij onverhoopt nog niet kunnen verhuizen, dan schuiven deze 2 dagen op naar het nieuwe schooljaar.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
contact leerkracht	maandag t/m vrijdag	15.00-16.30 uur
contact directie	maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur
contact intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.30 - 16.30 uur

Voor de communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van de communicatie-app Parro. Dit is een app die gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem, en is daarmee een AVG-proof communicatiemiddel.

Ouders kunnen via Parro contact leggen met de groepsleerkracht, de directie en de intern begeleider. De directie en intern begeleider zijn op de genoemde tijden ook telefonisch te bereiken.

