

School- gezondheidsplan



*Sint Lidwina
Zwaagdijk 423
1685 PD Zwaagdijk-West
2014-2016*

*Sint Lidwina
Zwaagdijk-West*



*Inhoudsoppgave***Inhoud**

1. Inleiding	4
1.1. Het schoolgezondheidsplan	4
1.2. Aanpak Sint Lidwina en GGD Hollands Noorden	4
1.3. Randvoorwaarden voor de uitvoering	5
1.3.1. Gezondheidscoördinator	5
1.3.2. Tijd	5
1.3.3. Geld	5
1.3.4. Deskundigheid	5
1.3.5. Communicatie	5
1.3.6. Samenwerking met GGD	6
1.3.7. Evaluatie	6
1.4. De criteria Gezonde School	7
2. Contactgegevens	8
2.1. Gezondheidsbevorderaar van de GGD	8
2.2. Gezondheidscoördinator school	8
2.3. Team Sint Lidwina	8
3. Bepalen zorgbehoefte	9
3.1. De actuele gezondheidssituatie op school	9
3.2. Samenvatting schoolprofiel	9
4. Het bepalen van de prioriteiten	16
4.1. Doelen opstellen	16
4.2. Beschrijving van het proces van prioriteitenbepaling	16
4.4. Gekozen prioriteiten en tijdspad	16
4.2. Vignet Gezonde School	17
5. Het bepalen van de activiteiten	18
5.1. De aanpak	18
5.1.1. Het Gezonde School Model	18
5.1.2. Algemene doelen bij het kiezen van de activiteiten	18
5.2. Prioriteit 1	19
5.2.1. Doelen	19
5.2.2. Activiteitenplan prioriteit 1 opstellen	19
5.2.3. De jaarplanning	22
5.2.4. Evaluatie activiteitenplan prioriteit 1	23



5.2.5. Uitreiking van ster op het vignet.....	24
5.3. Prioriteit 2 en 3.....	24
5.2.1. Doelen	24
5.2.2. Activiteitenplan prioriteit 2 en 3 opstellen	25
5.2.3. De jaarplanning	27
5.2.4. Evaluatie activiteitenplan prioriteit 2 en 3.....	28
5.3. Prioriteit 4 en 5.....	29
5.3.1. Doelen	29
6. Communicatieplan	30
7. Eindevaluatie	32



1. Inleiding

1.1. Het schoolgezondheidsplan

Het schoolgezondheidsplan is een hulpmiddel voor de school: in dit plan worden de gekozen prioriteiten, activiteiten, planning en communicatie op overzichtelijke wijze bijgehouden. Dit plan is een groeidocument en wordt, in samenwerking met de GGD Hollands Noorden, continu bijgesteld.

1.2. Aanpak Sint Lidwina en GGD Hollands Noorden

Om een gezondheidsbeleid op de Sint Lidwina-school te ontwikkelen en te implementeren, is er een samenwerkingstraject met de GGD Hollands Noorden opgestart. Wij gaan er van uit dat deze samenwerking minimaal twee tot vier jaar zal duren.

Het eerste jaar is het jaar waarin het schoolprofiel wordt opgesteld, prioriteiten (gezondheidsthema's) worden gekozen en een activiteitenplan Gezonde school voor het tweede jaar wordt vormgegeven. Het is de bedoeling om per jaar één gezondheidsthema aan te pakken.

In het tweede jaar wordt het activiteitenplan uitgevoerd en volgt er een evaluatie. Bij succesvolle interventies worden de activiteiten structureel in het schoolontwikkelplan opgenomen. Daarnaast wordt er een nieuw activiteitenplan voor het derde jaar geschreven, gebaseerd op het nieuwe gezondheidsthema.

In het derde jaar wordt het nieuwe activiteitenplan uitgevoerd en volgt er wederom een evaluatie. Bij succesvolle interventies worden deze eveneens structureel in het schoolontwikkelplan opgenomen. Tot slot wordt er een nieuw activiteitenplan voor het vierde jaar geschreven, gebaseerd op het nieuwe gezondheidsthema.

In het vierde jaar wordt het laatste activiteitenplan uitgevoerd, met aansluitend een evaluatie en worden succesvolle interventies structureel in het schoolontwikkelplan opgenomen.

Na deze vier jaar zal bovenstaande cyclus zich weer herhalen, te beginnen bij stap 1: het schrijven van het schoolprofiel en het maken van een activiteitenplan. Een nieuw schoolprofiel geeft na vier jaar een helder beeld van wat er nodig is op school. Er zijn nieuwe ouders en leerlingen op school en tijden veranderen.

Wij verwachten dat de GGD bij dit tweede beleidsproces een ondersteunende rol zal hebben en niet meer procesbegeleider zal zijn. De school zal zelf in staat zijn om het vierjarige traject op te zetten en uit te voeren.

Kortom: de aanpak van de school en GGD Hollands Noorden is een structurele aanpak om preventief aandacht te besteden aan gezondheidsthema's.



1.3. Randvoorwaarden voor de uitvoering

1.3.1. Gezondheidscoördinator

Om een heldere communicatiestructuur te creëren, is het volgende nodig:

- ✓ Een contactpersoon op school, de gezondheidscoördinator, die contacten onderhoud met ouders, GGD en andere ondersteunende partijen
- ✓ Een aansluitend overlegstructuur Gezonde school wat bij de huidige overlegstructuur aansluit. Het team van de Sint Lidwina bestaat uit vijf medewerkers. Dit zorgt ervoor dat iedereen meedenkt en meewerkt aan een Gezonde school en er geen aparte werkgroep geformeerd wordt.
- ✓ De gezondheidscoördinator draagt zorg dat de Gezonde school vijf tot zes keer per jaar in teamoverleggen wordt besproken, bijgestuurd en geëvalueerd. De gezondheidscoördinator zorgt ook voor maandelijks contact met de GGD-begeleider en zorgt voor het op tijd uitvoeren van het activiteitenplan. Daarnaast adviseert de gezondheidscoördinator het team, de leerlingen en ouders over landelijk en regionaal aanbod en biedt ondersteuning bij het uitvoeren van het activiteitenplan.

1.3.2. Tijd

Een voorwaarde om het schoolgezondheidsplan tot een succes te laten komen is om voldoende tijd in het schooljaar te plannen om alle interventies uit te voeren. Wij kiezen ervoor om het beleidsplan gedegen uit te voeren; beter een klein aantal interventies goed implementeren dan het merendeel half.

1.3.3. Geld

Om het schoolgezondheidsplan goed te kunnen uitvoeren is er voldoende budget nodig. Daar waar weinig budget is, kijken wij naar subsidiemogelijkheden of naar interventies die weinig of niets kosten. Onze gezondheidscoördinator overlegt hierover met de contactpersoon van de GGD.

1.3.4. Deskundigheid

Het is belangrijk dat leerkrachten deskundig zijn om de interventies uit te voeren. Bij sommige interventies is geen specifieke deskundigheid vereist, deze kunnen zo worden uitgevoerd. Bij andere interventies hoort een training die leerkrachten kunnen volgen. Hier zijn altijd kosten aan verbonden. Hier houdt de school rekening mee in het scholingsbudget.

1.3.5. Communicatie

Het is belangrijk om tijdens de uitvoering van het schoolgezondheidsplan het team, de leerlingen en de ouders continu op de hoogte te houden van de vorderingen van het beleidsplan. Wat is de stand van zaken en wat zijn successen die zijn geboekt. Om dit helder en goed te stroomlijnen, hebben wij als school een kort communicatieplan geschreven, zie hoofdstuk zes.



1.3.6. Samenwerking met GGD

Gedurende het vierjarige traject hebben school en GGD het volgende afgesproken over de rol van de gezondheidsbevorderaar van de GGD:

- ✓ De gezondheidsbevorderaar van de GGD is procesbegeleider en begeleidt de school tijdens het opzetten en uitvoeren van het schoolgezondheidsplan;
- ✓ De gezondheidsbevorderaar van de GGD is voor de school het aanspreekpunt over bijvoorbeeld overige GGD-activiteiten;
- ✓ De gezondheidsbevorderaar van de GGD adviseert in het samenstellen van het activiteitenpakket en de samenwerkingspartners;
- ✓ De gezondheidsbevorderaar van de GGD evalueert de uitgevoerde activiteiten uit het schoolgezondheidsplan samen met de school.

De school:

- ✓ Stelt zich daadkrachtig op en toont initiatief om zich te ontwikkelen tot een Gezonde School;
- ✓ Onderschrijft het belang van het vierjarige traject;
- ✓ Stelt een gezondheidscoördinator op die vijf tot zes keer per jaar met het team en ouders wordt besproken;
- ✓ Schrijft mee aan het schoolgezondheidsplan en het activiteitenplan;
- ✓ Zorgt voor een goede interne communicatiestructuur m.b.t. de Gezonde School;
- ✓ Is bereid om activiteiten binnen het onderwijs aan te bieden en deze te evalueren;
- ✓ Is bereid om samen te werken met ouders en leerlingen.

1.3.7. Evaluatie

Met een procesevaluatie willen wij de kwaliteit van de uitvoering van de Gezonde Schoolactiviteiten in kaart brengen. Deze procesevaluatie laat zien of die resultaten ook bereikt zijn binnen de gestelde randvoorwaarden, zoals het beschikbare budget, de geplande tijd en het verloop van de samenwerking met de leerkrachten en de betrokken partijen. Daarnaast kan er worden bekeken of er nog aanpassingen nodig zijn om het project te optimaliseren.

Aan het eind van elk schooljaar worden de Gezonde Scholenactiviteiten die dat jaar zijn uitgevoerd beoordeeld. In het laatste teamoverleg wordt dit met het team geëvalueerd. Ook ouders worden in april tijdens het onderwijscafé gevraagd naar hun meningen.



1.4. De criteria Gezonde School

Een gezonde school is een school die:

- ✓ Structureel en systematisch aandacht besteedt aan gezondheid volgens een vastgesteld plan van aanpak dat tenminste drie schooljaren omvat;
- ✓ Zes stappen doorloopt in een cyclus van vier jaren:
 1. Bepaling zorgbehoefte
 2. Bepaling prioriteiten
 3. Bestaande en nieuwe activiteiten beoordelen
 4. Invullen activiteitenplan
 5. Uitvoeren activiteitenplan
 6. EvaluatieVoor de eerste vier stappen wordt één schooljaar uitgetrokken. Stap vijf omvat minstens drie schooljaren. Stap zes is jaarlijks terugkerend.
- ✓ De gezondheid op school benadert vanuit vier invalshoeken:
 1. Het schoolgebouw en omgeving
 2. Signalering en zorg
 3. Schoolbeleid en regelgeving
 4. GezondheidseducatieDe vier invalshoeken kunnen betrekking hebben op drie doelgroepen: de leerlingen, het team en de ouders.
Elk gekozen gezondheidsthema wordt benaderd vanuit tenminste drie van de vier invalshoeken. Bij het uitvoeren van de activiteiten wordt elke doelgroep tenminste één keer betrokken.
- ✓ Minimaal één prioriteit kiest uit de volgende vijf thema's:
 1. Voeding en bewegingen
 2. Verslavingspreventie
 3. Seksuele en relationele vorming
 4. Psychisch welbevinden
 5. Hygiëne en binnenmilieuIn de uitvoeringsfase van drie schooljaren staat minimaal één gezondheidsthema per schooljaar centraal. De school kiest dus minimaal drie gezondheidsthema's als prioriteit, waarvan één thema uit bovengenoemde vijf. Deze twee thema's kunnen vallen binnen de genoemde vijf thema's, maar kan ook een zelfgekozen gezondheidsthema zijn.
- ✓ Een gezondheidscoördinator installeert die nauw contact onderhoud met verschillende geledingen van de school; het team, de leerlingen en de ouders. De gezondheidscoördinator zorgt dat het team minimaal vijf keer per jaar bij elkaar komt om het schoolgezondheidsplan tussentijds te evalueren. Daarnaast zorgt zij voor heldere communicatie naar leerlingen en ouders toe en coördineert en rapporteert zij de voortgang en verloop van de Gezonde Schoolactiviteiten naar alle betrokkenen rondom de school. Tevens is zij gedurende de vier jaar het vaste aanspreekpunt voor de GGD.



2. Contactgegevens

2.1. Gezondheidsbevorderaar van de GGD

Naam: Marije van Groningen
 Telefoon: 06 - 20703387
 Email: mgroningen@ggdhollandsnoorden.nl
 Werkdagen: Maandag, dinsdag en vrijdag

GGD Hollands Noord
 Hertog Aalbrechtweg 22
 1800 GG Alkmaar
 Postbus 9276
 1800 GG Alkmaar

2.2. Gezondheidscoördinator school

Naam: Maaïke Ouwehand
 Telefoon: 0229 573134
 Email: directie.sintlidwina@skowestfriesland.nl
 Werkdagen: maandag en dinsdag
 Website school: www.sintlidwina.nl

Schoolnaam: Sint Lidwina
 Bezoekadres: Zwaagdijk 423
 Postcode en plaats: 1685 PD Zwaagdijk-West

2.3. Team Sint Lidwina

Naam:	Functie:	Email
Annet Weaver	Groepsleerkracht onderbouw	Annet.wever@skowestfriesland.nl
Lyda Bank	Groepsleerkracht middenbouw	Lyda.bank@skowestfriesland.nl
Kim Westveer	Groepsleerkracht middenbouw	Kim.westveer@skowestfriesland.nl
Bjorn Groot	Groepsleerkracht bovenbouw	Bjorn.groot@skowestfriesland.nl
Liset Groot	Intern begeleider	Liset.groot@skowestfriesland.nl



3. Bepalen zorgbehoefte

3.1. De actuele gezondheidssituatie op school

Om de gezondheid van onze leerlingen te verbeteren is het eerst noodzakelijk om in kaart te brengen welke gezondheidsproblemen er op school spelen. Dit schoolprofiel geeft alle partijen die bij de school betrokken zijn inzicht in de huidige situatie rondom gezondheid. Zij kunnen het profiel gebruiken om te bepalen welke gezondheidsthema's meer aandacht behoeven, door individuele leerlingenzorg of collectieve preventie. Of met andere woorden, het kiezen van prioriteiten!

Om de huidige situatie in kaart te brengen zijn de volgende instrumenten gebruikt om tot het schoolprofiel te komen:

- ✓ Schoolgids en schoolwebsite
- ✓ Inspectie Veiligheid en Hygiëne
- ✓ Kindermonitor 0-12 jarige van gemeente Medemblik
- ✓ Overleggen met de leerlingenraad
- ✓ Onderwijscafé met ouders van onze leerlingen
- ✓ Quicksan Gezonde School

Het schoolprofiel geeft een beeld van de sterke en nog te verbeteren punten in de leerlingenzorg, de preventie en de gezondheidsbevorderingen.

3.2. Samenvatting schoolprofiel

De Sint Lidwina werkt structureel aan de gezondheid van onze leerlingen en werkt op dit moment hard aan de criteria om het vignet 'Gezonde School' te kunnen aanvragen. Het streven is dit vignet met minimaal vier deelthema's te behalen. Met dit vignet wordt aan de leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen laten zien dat de gezondheid op de school belangrijk is.

Basisschool Sint Lidwina is een kleine Rooms-Katholieke basisschool, gevestigd in Zwaagdijk-West dat deel uitmaakt van de gemeente Medemblik. Op 1 oktober 2013 bedraagt het leerlingaantal 42, verdeeld over 8 groepen en gehuisvest in drie lokalen. Er werken op school vijf leerkrachten, een i.b.'er, een conciërge, een administratief medewerkster en een directeur. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs in Zwaagdijk-West.

De school streeft er naar dat iedereen zich thuis voelt. Ze willen de kinderen niet alleen iets leren maar vinden het ook belangrijk dat de ze zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

De missie van de school:

Onze missie is op zoek te blijven naar 'boeiend' en passend onderwijs voor onze leerlingen, die verschillend (mogen) zijn en op verschillende manieren leren. Wij proberen dit te bereiken door allemaal te werken aan een school, waarin kinderen alle kansen krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven, die zij nodig hebben om niet alleen te slagen voor een toets, maar vooral voor het leven!



De thema's

Bij de thema's wordt beknopt beschreven hoe de school aan het thema werkt en wat er hierbij voor methode of ander materiaal wordt gebruikt. Sinds kort wordt ook met leskisten van de GGD¹ gewerkt. Deze leskisten rond de acht thema's worden telkens aan het eind van ieder schooljaar voor het komend schooljaar bepaald.

1. Voeding

De Sint Lidwina stimuleert het nuttigen van gezonde voeding. Er zijn afspraken gemaakt over gezonde voeding:

- Op de Sint Lidwina mogen de leerlingen *geen snoep* meenemen naar school;
- Met verjaardagen stimuleert de school ouders om een gezonde traktatie uit te delen. Een stukje kaas, fruit of iets dergelijks in een leuke traktatievorm wordt regelmatig in de nieuwsbrief vermeldt;
- Op maandag en dinsdag nemen de kinderen voor de ochtend een stukje fruit mee. Op de andere dagen worden de leerlingen gestimuleerd een verantwoord tussendoortje mee te nemen zoals een Sultana, een mueslireep, een rijstwafel of een krentenbol.
- Eén of tweemaal per schooljaar wordt projectmatig aandacht besteed aan het thema 'gezonde voeding.'
- Daarnaast wordt er tweejaarlijks gebruik gemaakt van de leskisten 'ik Lekker fit!', de leskist 'voeding groep 1 t/m 4', de leskist 'gezonde school' en de leskist 'voeding groep 5 t/m 8' van de GGD.

2. Sport en bewegen

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan eenmaal per week per bus naar sporthal 'De Bloesem' in Wognum. Hier krijgen zij van de eigen groepsleerkracht bewegingsonderwijs. De groepsleerkrachten volgen hierbij de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Elke week krijgen de leerlingen 45 minuten een toestelles en 45 minuten een spelles. Daarnaast krijgen de leerlingen elke dag twintig minuten bewegingstijd buiten. Met diverse attributen wordt de spel en bewegingsontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd.

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht. Dit krijgen zij in de speelzaal in school. De groepsleerkracht volgt hiervoor de aangeboden bewegingslessen van de methode 'Kleuterplein'. Daarnaast bewegen de jongste leerlingen elk dagdeel minimaal een half uur buiten. Hierbij worden zij met sport en spel uitgedaagd.

Daarnaast wordt nog niet per twee jaar gebruik gemaakt van de Leskist 'Sport en Bewegen' van de GGD. Dit is wel het streven.

3. Roken en alcohol

Vanaf 1 januari 2014 heeft de Sint Lidwina, in samenwerking met de gemeente Medemblik en regio West-Friesland, een alcoholvrij en rookvrij schoolbeleid. Dit houdt in dat er op het schoolplein en in het schoolgebouw door ouders, leerkrachten en leerlingen niet wordt gerookt. Daarnaast wordt er tijdens activiteiten met aanwezige leerlingen in school geen alcohol geschonken en genuttigd door ouders, leerkrachten en leerlingen.

¹ <http://www.ggdhollandсноorden.nl/gezond-veilig-leven/gezond-leven/lesmaterialen.aspx>



De Sint Lidwina is een gezonde school en stimuleert een gezonde levensstijl. Tevens past dit rook- en alcoholbeleid bij het regionaal beleid 'Jeugd, alcohol, drugs & roken' wat de GGD Holland Noord heeft opgesteld en waarin o.a. staat beschreven hoe de regio jeugd en jongeren bewust laat worden van de gevolgen van alcohol, drugs en rookgewoontes.

Naast de rook- en alcoholvrije schoolzone wordt er om het schooljaar in de bovenbouw (groep 7 en 8) aandacht gegeven aan genotsmiddelen en de schadelijke effecten hiervan. Dit gebeurt in samenwerking met de GGD Hollands Noord. De Leskist 'genotmiddelen' en de leskist 'In control of alcohol & In control of drugs' worden hierbij gebruikt.

4. Hygiëne

Op het gebied van hygiëne werkt de Sint Lidwina samen met de GGD Hollands Noorden. Naast het gezondheidsonderzoek wat kinderen van vijf, tien of elf jaar krijgen, willen zij ook diverse leskisten rondom hygiëne van de GGD gaan inzetten:

- Leskist Mondgezondheid
- Leskist Hoofdluis
- Leskist Persoonlijke verzorging
- Trammelant in Tandenland

Daarnaast komt het thema hygiëne ook aan bod tijdens diverse thema's van onze kleutermethode Kleuterplein en vanaf groep drie t/m acht in de zaakvakthema's.

Gezondheidsonderzoek

Alle kinderen van 5 jaar worden via school uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek en een gesprek. Bij de uitnodiging ontvangt de ouder een vragenlijst. Hierin worden vragen gesteld over de gezondheid, het welzijn, de leefstijl en leefomgeving van het kind. Het kind gaat eerst naar de doktersassistente, zij kijkt naar zijn lengte en gewicht. Ook kijkt ze of het kind goed hoort en ziet en hoe de spraaktaalontwikkeling van het kind loopt.

Na het onderzoek is er een consult met de jeugdarts. Soms vindt dit gesprek plaats op school, soms in het Centrum voor Jeugd en Gezin. Tijdens dit gesprek vraagt de arts toestemming om gezondheidsgegevens die van belang zijn voor school, met de school te mogen delen.

Ook voor het gezondheidsonderzoek op de leeftijd van 10-11 jaar ontvangen de ouders via de school een uitnodiging met een vragenlijst. Hierin worden vragen gesteld over de lichamelijke groei en ontwikkeling, gezondheid, opvoeding, gedrag en sociale contacten van het kind.

Het kind wordt gemeten en gewogen en er wordt gecontroleerd of hij/zij goed ziet. In het consult met de jeugdverpleegkundige dat daarna plaatsvindt, komen al deze aspecten terug. Het gesprek vindt, als dat mogelijk is, plaats op school. Zo wordt voorkomen dat het kind lesuren mist.

Hoofdluis

Op de Sint Lidwina wordt preventief met hoofdluis om gegaan. Er is een hoofdluisprotocol, waarin staat beschreven hoe de school omgaat met hoofdluis. Deze is te vinden op de website.

De hoofdluisbrigade is een groep ouders die kinderen op onze school controleert op hoofdluis. Deze controle vindt op de maandagochtend na elke vakantie plaats. Wanneer de hoofdluisbrigade hoofdluis heeft geconstateerd bij het kind, worden de ouders hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht.



Ouders kunnen met vragen over de behandeling van hoofdluis terecht bij de ouders van de hoofdluisbrigade. Ook zijn op school folders over hoofdluis en de bestrijding ervan beschikbaar. Tevens verwijzen wij naar de website van het RIVM².

Gedurende het hele schooljaar gebruiken alle leerlingen op school preventief een hoofdluiscape. Deze capes krijgen de leerlingen in bruikleen van school.

De Sint Lidwina stimuleert ouders om thuis ook op hoofdluis te controleren door dit in de nieuwsbrief, schoolgids en ouderkalender te vermelden. Wanneer ouders hoofdluis constateren, vragen zij hen om dit effectief te behandelen en te melden aan de school, zodat een extra controle uitgevoerd kan worden.

Logopedie

Op de Sint Lidwina wordt nauw samen gewerkt met enkele logopedisten in de buurt. Zodra een groepsleerkracht een vermoeden heeft van een taal- en/of spraakprobleem, wordt de intern begeleider ingeschakeld en wordt er een afspraak met ouders gemaakt. Na overleg met de ouders wordt daarna door de ouders een afspraak met de logopedist gemaakt voor een intakegesprek. Vervolgens wordt er een behandeling gestart en zal er gedurende de behandeling regelmatig telefonisch overleg zijn tussen de groepsleerkracht en de logopedist.

5. Sociaal emotionele ontwikkeling

Sinds augustus 2014 werkt Sint Lidwina met de methode Leefstijl. Leefstijl is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu op school, thuis, als later wanneer zij volwassen zijn. De leerkrachten geven eenmaal per week Leefstijlles en continueren het geleerde dagelijks op school.

Sint Lidwina voert een actief anti-pestbeleid. De GGD heeft een aantal leskisten rondom sociaal emotionele ontwikkeling. Deze zal de school, indien nodig, naast de gekozen methode gebruiken. Dit betreft de leskist 'Beter omgaan met elkaar', de leskist '(Cyber)pesten' en de projecten 'Doos vol gevoelens', 'Een huis vol gevoelens en axen' en 'Meiden venijn is niet fijn'. Daarnaast biedt de GGD rondom de onderwerpen kindermishandeling en verdriet en rouw diverse leskisten en koffers aan. Hier maken zij indien nodig gebruik van.

De Sint Lidwina werkt met een sociaal leerlingvolgsysteem. Bij dagelijkse observaties, kindgesprekken en het tweejaarlijks invullen van de vragenlijst/sociogram rondom de klas komen kinderen die extra aandacht nodig hebben bij het aanleren en onderhouden van sociale vaardigheden snel en goed in beeld. Voor hen wordt er, in samenspraak met ouders, een vervolgtraject, afhankelijk van de aard van de problematiek, uitgestippeld. Zo kan het voorkomen dat een leerling een SOVA-training na schooltijd volgt.

2

http://www.rivm.nl/Documenten_en_publicaties/Algemeen_Actueel/Nieuwsberichten/2011/Hoofdluisrichtlijn_aangepast



Het afgelopen schooljaar hebben alle leerlingen van groep 7 en 8 een cursus aangeboden gekregen die gegeven werd door een extern ingehuurd bureau. De cursus is een verwante aan 'Rots en Water' en duurde 10 weken. De reden dat dit is ingezet is dat de leerkracht merkte dat de dynamiek binnen de groep niet in balans was. Deze cursus is onder schooltijd gegeven.

6. Relaties en seksualiteit

In de bovenbouw besteedt de school aandacht aan relationele en seksuele vorming. Groep acht doet dit o.a. door het volgen van de lessenserie 'Liefdesplein.'. Daarnaast maken ze incidenteel gebruik van de leskisten 'seksuele vorming', 'Boys 'R Us: jongens en relaties en seksualiteit', 'Girls' Choice: wensen en grenzen in intimiteit' en 'Week van de lentekriebels'.

7. Fysieke veiligheid

Sint Lidwina heeft schoolregels met betrekking tot de lichamelijke veiligheid in de school. Hiermee wil de school de veiligheid voor de kinderen waarborgen. Ook hebben ze gedragsregels om een prettig leef- en werkklimaat te bevorderen. De directie, intern begeleider en groepsleerkrachten zetten zich in voor de veiligheid op school.

Resultaten vanuit de kindermontor 0-12 jaar van de gemeente Medemblik

In het najaar van 2011 heeft GGD Hollands Noorden de Kindermonitor 0-12 jaar uitgevoerd. Het doel van de Kindermonitor is om de gemeente, de GGD en de andere belanghebbenden inzicht te geven in de gezondheid en leefstijl van kinderen van 0-12 jaar in de regio Noord-Holland Noord.

Hieronder de beknopte uitkomsten vanuit de kindermontor 0-12 jaar van de gemeente Medemblik zoveel mogelijk naar aanleiding van de thema's van de gezonde school.

1. Voeding

99% van de kinderen tussen ontbijt minimaal vijf keer per week. 46% van de kinderen eet niet dagelijks fruit en 63% eet niet dagelijks groente.

2. Sport en bewegen

De Nederlandse Norm Gezond Bewegen (NNGB) voor kinderen is dagelijks 60 minuten matig intensieve lichamelijk activiteit, die bovendien gericht is op het verbeteren van de lichamelijke fitheid.

In Medemblik voldoet 74% van de kinderen van 4-12 jaar aan deze beweegnorm. 76% is lid van een of meer sportverenigingen.

10% van de kinderen speelt weinig buiten (minder dan een half uur per dag).

22% van de kinderen zit veel (meer dan 2 uur per dag) voor de televisie of achter de computer. 7% van de 0-4 jarigen, 21% van de 4-8 jarigen en 72% van de 8-12 jarigen kijkt meer dan twee uur tv of zit langer dan twee uur achter de computer.

3. Roken en alcohol

In Medemblik heeft 6% van de kinderen van 8-12 jaar wel een alcohol gedronken. Hier wordt ook een slokje alcohol meegerekend.

51% van de ouders in Medemblik vindt 16 jaar een geschikte leeftijd voor het drinken van alcohol en 31% vindt dat kinderen vanaf 18 jaar alcohol mogen drinken.



4. Hygiëne

Geen informatie bekend vanuit de kindermonitor.

5. Sociaal emotionele ontwikkeling/ psychosociale gezondheid

In Medemblik heeft 14% van de kinderen een verhoogd risico op psychosociale problemen. Bij 8% komen emotionele problemen voor als faalangst of een ongunstige score op assertiviteit.

Gedragsproblemen komen bij 7% van de kinderen voor en 11% heeft last van hyperactiviteit. 10% van de kinderen heeft problemen met sociale vaardigheden zoals het niet kunnen onderhouden van vriendschappen.

Volgens 7% van de ouders heeft hun kind een psychosociaal probleem. Bij 85% van deze kinderen bestaat dit probleem al langer dan een jaar.

15% van de kinderen van 8-12 jaar wordt gepest. 72% van deze kinderen wordt structureel gepest, dat wil zeggen twee of meer keer per maand of wekelijks. Het pesten gebeurt het vaakst op school.

6. Relaties en seksualiteit

11% van de kinderen van 4-12 jaar heeft het gevoel niet aardig gevonden te worden door andere kinderen. 91% vindt andere kinderen uit de klas aardig. Door vriendschap ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en ervaren sociale en emotionele steun. 15% heeft geen goede vriend of vriendin en 16% van de kinderen biedt andere kinderen geen hulp aan.

Onderwijscafé 2015

Er zijn acht gezondheidsthema's voor een gezonde school: voeding, sport en bewegen, sociaal-emotionele ontwikkeling, hygiëne, huid en gebit, roken en alcohol, relaties en seksuele vorming, fysieke veiligheid en milieu. De meeste ouders geven aan dat ze alle genoemde onderwerpen belangrijk vinden voor de school. Over het algemeen vinden de meeste ouders de onderwerpen: roken en alcohol en relaties en seksuele vorming, belangrijke preventieve onderwerpen voor groep 7/8. De meningen over het onderwerp hygiëne, huid en gebit zijn verschillend. Sommige ouders vinden dit bij de opvoeding horen terwijl anderen het juist belangrijk vinden om meer samenhang te zien tussen opvoeding en onderwijs. De fysieke veiligheid, milieu en sport en bewegen worden daarnaast nog expliciet genoemd. Alle ouders zien het onderwerp sociaal emotionele ontwikkeling momenteel al uitgebreid terug in de school.

In april 2015 is er de schriftelijke vragenlijst rondom sociale veiligheid op school afgenomen. Alle ouders zijn grotendeels positief over de veiligheid van hun kinderen rondom school. Verbeterpunt is het strenger optreden tegen pesten en het anti-pestbeleid meer uitdragen.



De uitslag van de Gezonde school QuickScan van april 2015:

20-4-2015

Gezonde scholen De uitslag

Primair onderwijs

De uitslag

Hieronder vind je de uitslag van de test. Je ziet welke thema's al veel aandacht krijgen op school en waar je ambities liggen. In de rechterkolom zie je op welke thema's jouw school het meeste ambitie heeft. Let op! Neem niet teveel hooi op je vork. Ga niet met meer dan drie thema's tegelijk aan de slag.

Hoe gezond is
jouw school?

Roken en alcohol



Sociaal-emotionele ontwikkeling



Fysieke veiligheid



Relaties en seksualiteit



Bewegen en sport



Voeding



Hygiëne, huid en gebit



Milieu

*Stap 1 - De test*

Deel deze test



Meer weten? De Gezonde School-aanpak is een werkwijze voor scholen om planmatig en structureel met gezondheid aan de slag te gaan. Wil je uitgebreide informatie over deze aanpak, ga dan naar gezondeschool.nl of neem contact op met de [helpdesk](#). Daar kun je precies zien hoe je jouw school gezond(er) kunt maken. Scholen die al veel doen aan gezondheid of specifieke gezondheidsthema's, kunnen een [vignet Gezonde School](#) aanvragen.

... en waar wil je
mee aan de slag?

Sociaal-emotionele ontwikkeling



Relaties en seksualiteit



Fysieke veiligheid



Milieu



Hygiëne, huid en gebit



Bewegen en sport



Roken en alcohol



Voeding

*Stap 3 - Aan de slag*

<http://www.hoegezondisjouwsschool.nl/ho-gezond-is-jouw-school/de-uitslag?page=5&print=1#VTTRtdLi1Bc>

1/2



4. Het bepalen van de prioriteiten

4.1. Doelen opstellen

Door de onderzoeken, die in schooljaar 2014-2015 zijn gedaan voor het schoolprofiel, heeft het team eind april 2015 prioriteiten vastgesteld voor de komende vier jaar. Deze prioriteiten zijn tot stand gekomen door de leerling-, ouder- en teamgeleding te horen over de acht thema's. Dit is in september 2014 en april 2015 gebeurd middels een onderwijscafé voor ouders, diverse team overleggen in september, november, februari en april en leerlingenraadoverleg met leerlingen. In mei 2015 zullen ouders, leerlingen, het ZT en andere betrokkenen worden geïnformeerd over de planning van de gezondheidsthema's.

4.2. Beschrijving van het proces van prioriteitenbepaling

De onderstaande prioriteiten lagen het afgelopen jaar niet vast. Wel is het afgelopen schooljaar, naast het opstellen van het schoolgezondheidsplan, gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiermee streven wij er naar om in juni 2015 het vignet sociaal emotionele ontwikkeling te behalen. De positieve jaarlijkse team-, ouder- en leerling enquête draagt hier aan bij; teamleden, ouders en leerlingen zijn zeer tevreden over de sociale en veilige schoolomgeving. Daarnaast is er binnen het team en met de GGD continu overlegd over Gezonde School prioriteiten. Hierbij was de gezondheidscoördinator innoverend, prikkelend en, indien noodzakelijk, besluitvormend.

Op de Sint Lidwina werkt een klein team nauw met elkaar samen waarbij het belang van het kind voorop staat. Mede door deze visie, de input van elkaar, de GGD, ouders en leerlingen is er een prioriteitenbepaling ontstaan welke door de gezondheidscoördinator is beschreven.

De input van de prioriteiten heeft een breed draagvlak, iedereen rondom de school, en dit maakt dat het gedegen keuzes zijn voor de komende vier jaar.

Wat tijdens dit proces beter had gekund was het nog meer betrekken van ouders en leerlingen en hen regelmatig op de hoogte stellen. Dit is te weinig gebeurd en heeft, mede door de grote betrokkenheid van ouders en teamleden en de kleine omvang van de school, niet tot stagneren van het proces geleid. Dit aandachtspunt nemen wij mee in het communicatieplan voor de komende vier jaar.

4.4. Gekozen prioriteiten en tijdspad

Onze school heeft ervoor gekozen de komende jaren aandacht te besteden aan de volgende prioriteiten (gezondheidsthema's):

Schooljaar	Gezondheidsthema (prioriteit)	Reden prioriteit
2014-2015	Schoolgezondheidsplan opstellen	Zonder plan geen richting. In schooljaar 2014-2015 is het team gestart met het predicaat Gezonde School en hebben hier met de GGD, onderling en met leerlingen en ouders over gesproken.
	Sociaal emotionele ontwikkeling	Dit thema kwam duidelijk als verbeterpunt uit de ouder- leerling- en team enquête vorig jaar april 2014. De school heeft in 2014-2015 diverse interventies ingezet en heeft als doel



		dat het vignet in juni 2015 wordt aangevraagd.
2015-2016	Sociaal emotionele ontwikkeling	Borging beleid/afspraken sociaal emotionele ontwikkeling.
	Roken en alcohol	Ouders en het team gaven aan dat de rookvrije en alcoholvrije zone een goede eerste stap is die door de school is gezet. Dit schooljaar gaan wij voor preventief handelen naar leerlingen. Aanvraag vignet april 2016.
	Relaties en seksuele vorming	Ouders, leerlingen en het team hebben aangegeven dat dit thema in het verlengde ligt van de sociaal emotionele ontwikkeling. Er is hier structureel nog niet genoeg aandacht aan en dit is wel wenselijk.
2016-2017	Relaties en seksuele vorming	Aanvraag vignet oktober 2016. Borging beleid/afspraken roken, alcohol, relaties en seksuele vorming.
	Sport en bewegen	Dit is een item wat schoolbreed al is opgepakt maar meer verdieping verdient. Dit wordt beschreven in het schoolgezondheidsplan. In dit schooljaar zal het vignet worden aangevraagd.
	Fysieke veiligheid	Dit onderwerp scoort op dit moment onder de ouders en leerlingen laag qua prioriteit. Leerlingen en ouders voelen zich veilig en gewaardeerd. In dit schooljaar zal het huidige beleid opnieuw bekeken worden en desgewenst aangepast met het aanvragen van het vignet als gevolg.
2017-2018	Milieu Hygiëne, huid en gebit	Beide thema's vinden ouders grotendeels ook thuis bij de opvoeding horen. Het team ziet hier ook een taak voor school in en zal dit beschrijven in het gezondheidsplan en tot slot een vignet aanvragen.

4.2. Vignet Gezonde School

Het vignet wordt uitgereikt vanaf het moment dat het schoolprofiel is geschreven, de behoeftepeiling heeft plaatsgevonden en de prioriteiten voor de komende jaren zijn bepaald. De school kan in totaal vier sterren verdienen (één ster voor ieder jaar). Na elk ingevuld activiteitenplan voor een nieuwe prioriteit komt er een ster bij. Met het vignet kan de school zich profileren als een school die werkt aan gezondheid.



5. Het bepalen van de activiteiten

5.1. De aanpak

Voor het kiezen van activiteiten doorloopt de gezondheidscoördinator de volgende stappen:

- ✓ In kaart brengen wat de school al doet rondom de prioriteit op alle componenten van het Gezonde School Model.
- ✓ Brainstormen over wat verder mogelijk is binnen de verschillende componenten. De gezondheidscoördinator heeft dit voorbereid door de mogelijkheden te inventariseren en adviseert het team hierover.
De gezondheidscoördinator maakt samen met het team een keuze voor minimaal drie componenten en daarbinnen voor activiteiten, zoveel mogelijk rekening houdend met de situatie van de school. Bij het uitvoeren van de activiteiten wordt elke doelgroep tenminste één keer betrokken. Aan het einde van het jaar kiest de school welke activiteiten jaarlijks terug moeten komen.

5.1.1. Het Gezonde School Model

Uit onderzoek is gebleken dat activiteiten m.b.t. gezondheidsbevordering pas echt effectief zijn als ze bestaan uit een mix van verschillende strategieën en methoden die zich uitstrekken over een langere periode (minimaal drie tot vijf jaar). Een hulpmiddel om meer samenhang tussen de verschillende activiteiten en maatregelen binnen een school te krijgen is het Gezonde School Model.

het model bestaat uit vier componenten die de gezondheid op school kan helpen te bevorderen:

1. Het schoolgebouw en omgeving
2. Signalering en zorg
3. Schoolbeleid en regelgeving
4. Gezondheidseducatie

Bij elke component kan worden nagegaan welke activiteiten kunnen worden ingezet bij de betreffende prioriteit. Daarnaast is geïnventariseerd wat er voor team, ouders en leerlingen op school binnen en buiten de schooltijden beschikbaar is op het gebied van gezondheid. Hierbij geldt dat inzet van meerdere componenten, waarbij elke doelgroep minstens eenmaal wordt betrokken, leidt tot een groter effect op het gedrag van leerlingen.

5.1.2. Algemene doelen bij het kiezen van de activiteiten

Vooraf hebben wij doelen vastgesteld voor het kiezen en uitvoeren van activiteiten. Onze doelen:

- ✓ Voor 1 juni 2015 heeft onze school een activiteitenoverzicht opgesteld.
- ✓ Onze school voert ieder jaar minstens drie interventies uit.
- ✓ Leerkrachten, leerlingen en ouders kennen het activiteitenoverzicht en weten welke activiteiten uitgevoerd worden.
- ✓ Zorgteam en Zorg- en Adviesteam kennen het activiteitenplan en weten welke activiteiten uitgevoerd worden.
- ✓ Het Schoolgezondheidsplan is opgenomen in het schoolplan.



5.2. Prioriteit 1

5.2.1. Doelen

Het hoofddoel van het activiteitenplan prioriteit 1 is:

Onze leerlingen voelen zich veilig, gewaardeerd en positief gestimuleerd op en rond de school en in de klas. Hierbij is er op school een positief schoolklimaat aanwezig en een goede sfeer in de klas door leerkrachten en leerlingen. De leerkracht, de leerling en hun ouders werken samen aan het bevorderen van een positief en veilig schoolklimaat.

De subdoelen van het activiteitenplan prioriteit 1 zijn:

- ✓ Op onze school is een anti-pestprotocol aanwezig, is zichtbaar in de school en wordt nageleefd;
- ✓ Elke leerkracht heeft het certificaat meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- ✓ Elke leerkracht vult tweemaal per jaar een sociogram in. bij uitval leerling ZIEN! invullen;
- ✓ Op school ligt een veiligheidsplan welke wordt nageleefd;
- ✓ Op school is een online communicatieplan aanwezig en deze wordt nageleefd;
- ✓ Op school wordt doorlopend aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele kant van onze leerlingen gewerkt door middel van de lesmethode Leefstijl en diverse leskisten;
- ✓ Op school wordt regelmatig gecommuniceerd over de lesactiviteiten rondom de sociaal emotionele ontwikkeling;
- ✓ Op onze school is een schoolgezondheidsplan aanwezig, gedragen door het team, leerlingen en ouders. Dit staat niet in het activiteitenplan beschreven, wel in de jaarplanning.

5.2.2. Activiteitenplan prioriteit 1 opstellen

In het activiteitenoverzicht staan afspraken over:

- ✓ De gekozen activiteiten en interventies (A);
- ✓ De doelgroep van de activiteiten;
- ✓ De prioriteit waar de activiteit aan bijdraagt;
- ✓ De Gezonde School componenten;
- ✓ De uitvoerder (U);
- ✓ De verantwoordelijke persoon (V) voor de organisatie van de activiteit;

Per component wordt de activiteit die van toepassing is beschreven. componenten zijn:

1. Het schoolgebouw en omgeving
2. Signalering en zorg
3. Schoolbeleid en regelgeving
4. Gezondheidseducatie

Tot slot wordt in hoofdstuk 5.2.3. een apart tijdschema beschreven met de activiteitenplanning in het schooljaar gedeeld en de eventuele randvoorwaarden (materialen, training en budget).



Doelgroep Prioriteit: Sociaal emotionele ontwikkeling				
	Signalering	Gezondheids- educatie	Schoolomgeving	Schoolbeleid en regelgeving
Alle groepen	A: Signaleren van pedagogisch en sociaal klimaat in school. (april 2014) U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolbestuur en schoolteam.	A: Invoeren lesmethode Leefstijl U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	A: Informeren ouders uitkomst signalering en te nemen stappen. U: Gezondheidscoördinator en intern begeleider. V: Gezondheidscoördinator en intern begeleider.	A: Anti-pestbeleid. U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolbestuur en schoolteam.
Groep 1-2-3	A: Sociogram tweemaal per jaar invullen (bij uitval ZIEN! invullen) U: Groepsleerkracht V: Schoolteam			A: Anti-pestbeleid naleven U: Groepsleerkracht en leerlingen V: Schoolteam
Groep 4-5-6	A: Sociogram tweemaal per jaar invullen (bij uitval ZIEN! invullen) U: Groepsleerkracht V: Schoolteam			A: Anti-pestbeleid naleven U: Groepsleerkracht en leerlingen V: Schoolteam
Groep 7-8	A: Sociogram tweemaal per jaar invullen (bij uitval ZIEN! invullen) U: Groepsleerkracht V: Schoolteam	A: Rots & Waterproject U: Nienke (Kidspro) en leerkracht groep 7/8. V: Schoolteam	A: Leskisten GGD Cyberpesten en meidenvenijn U: Groepsleerkracht en leerlingen V: Schoolteam	A: Anti-pestbeleid naleven U: Groepsleerkracht en leerlingen V: Schoolteam
Medewerkers	A: Certificaat meldcode huiselijk geweld	A: Docententraining Leefstijl	A: Veiligheidsplan updaten	A: Online communicatie-protocol



	en kindermishandeling U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	schrijven en naleven U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam
Ouders / verzorgers		A: Uitleg Leefstijl / training bovenbouw U: Schoolteam V: Schoolteam en ouders	A: Structureel aandacht in nieuwsbrief aan sociaal emotionele ontwikkeling U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	A: M.R. denkt mee over protocollen en geeft zo nodig goedkeuring. U: Gezondheidscoördinator en M.R. V: Schoolteam en M.R.



5.2.3. De jaarplanning

Nadat het activiteitenplan is opgesteld start de fase van uitvoeren. De school is verantwoordelijk voor de planning en het uitvoeren van de geplande activiteiten. Onderstaande activiteitenplanning wordt ook in onze jaarlijkse leerkracht- en ouderkalender opgenomen.

Activiteitenplanning 2014-2015

<i>Schooljaar 2014-2015</i>				
<i>Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling</i>				
<i>Augustus</i>	<i>September</i>	<i>Oktober</i>	<i>November</i>	<i>December</i>
<i>Laatste vakantieweek:</i> Training leerkrachten Leefstijl.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.
<i>Eerste schoolweek:</i> Naleven anti-pestbeleid: Klassenregels met elkaar maken, schoolregels doornemen. Start Leefstijlthema 1. Start Rots & Water in bovenbouw.	<i>Tweede week:</i> Certificaat meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (online). Tussenevaluatie Leefstijl met leerlingenraad en team. Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheid splan.	<i>Tweede week:</i> Voor Herfstvakantie anti-pestbeleid af en naar de M.R. Sociogram in alle groepen afnemen en eventueel ZIEN! invullen. Resultaten in klassenplannen beschrijven. Inspireren gezondheidscoördinator leerlingen, ouders en teamleden Gezonde School 2015-2019.	<i>Laatste trainingsdag</i> Leefstijl: behalen certificaat. <i>Tweede week:</i> Evaluatie anti-pestbeleid met leerlingenraad plus sfeer in school en groepen. <i>Derde week:</i> M.R.-vergadering goedkeuring anti-pestbeleid.	<i>Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheid splan.</i>
<i>Derde week:</i> Ouderinformatieavond Leefstijl + ouderkindgesprek en kinderrapport.				



Schooljaar 2014-2015		Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling		
<i>Januari</i>	<i>Februari</i>	<i>Maart</i>	<i>April</i>	<i>Mei / juni</i>
<i>Eerste schoolweek:</i> Naleven anti-pestbeleid: Klassenregels met elkaar maken, schoolregels doornemen. Start Leefstijlthema 1. <i>Derde week:</i> Ouderinformatie-avond Leefstijl. Tussenevaluatie Leefstijl, Rots & Water, protocollen en aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid leerlingen. Enthousiasmeren Gezonde School 2015-2019.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. <i>Tweede week:</i> Veiligheidsplan updaten en online communicatie-protocol bespreken met M.R. Voorbereiden onderwijscafé Gezonde School met leerlingenraad en M.R. Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheidsplan.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. <i>Tweede week:</i> Sociogram in alle groepen afnemen en eventueel ZIEN! invullen. Resultaten in klassenplannen beschrijven. <i>Derde week:</i> Leskisten GGD in bovenbouw. Terugkoppeling schoolgezondheidsplan aan teamleden.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. <i>Derde week:</i> Onderwijscafé met onderwerp Gezonde Schoolthema's. Ouder, leerling en team-enquête sociale veiligheid in en rond de school. Dit evalueren met team, M.R. en leerlingenraad. Team maakt planning 2015-2019. Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheidsplan.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. Schoolgezondheidsplan af en aanvragen vignet sociaal emotionele ontwikkeling. Presentatie team, ouders, leerlingen schoolgezondheidsplan en resultaten aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.

5.2.4. Evaluatie activiteitenplan prioriteit 1

Het activiteitenplan van prioriteit 1 is met het team in april 2015 geëvalueerd. Onderstaande activiteiten van prioriteit 1 gaan mee (of zijn nieuw) naar de volgende schooljaren en worden verankerd in het schoolbeleid.

Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling		
<i>Doelgroep</i>	<i>Activiteit</i>	<i>To do door:</i>
Alle groepen	Borgen thema's Leefstijl (door combinatiegroepen mix van verschillende lessen). Borgen anti-pestbeleid, online communicatiebeleid en veiligheidsplan.	U: Gezondheidscoördinator en schoolteam
Groep 1-2-3	Leskist beter omgaan met jezelf	U: Groepsleerkracht
Groep 4-5-6	Leskist beter omgaan met jezelf	U: Groepsleerkracht
Groep 7-8	Leskist beter omgaan met jezelf Leskist cyberpesten	U: Groepsleerkracht



Medewerkers	Verdieping sociogram / registratiesysteem sociaal emotionele ontwikkeling Beschrijving schoolgezondheidsplan in schoolplan 2015-2019.	U: Gezondheidscoördinator en schoolteam
Ouders / verzorgers	Blijven betrekken bij ontwikkeling sociaal emotionele ontwikkeling kind.	U: Gezondheidscoördinator en schoolteam

5.2.5. Uitreiking van ster op het vignet

Na elk ingevuld activiteitenplan voor een nieuwe prioriteit komt er een ster bij op het vignet. Is de ster voor prioriteit 1 uitgereikt? Nee.

5.3. Prioriteit 2 en 3

Naast de borging van de methode Leefstijl en afspraken sociaal emotionele ontwikkeling (vignet sociaal emotionele ontwikkeling) besteden wij in het schooljaar 2015-2016 aandacht aan twee nieuwe gezondheid thema's:

- ✓ Roken en alcohol;
- ✓ Relationale en seksuele vorming.

5.2.1. Doelen

Het hoofddoel van het activiteitenplan prioriteit 2 is:

Leerlingen op laten groeien in een gezonde school- en leefomgeving waarin preventief aandacht wordt geschonken aan de gevolgen van roken en alcohol.

De subdoelen van het activiteitenplan prioriteit 2 zijn:

- ✓ Onze schoolomgeving is rook- en alcoholvrij;
- ✓ Elke ouder is op de hoogte van bovenstaande rook- en alcoholvrije zone;
- ✓ In de schoolgids staat vermeld dat alle activiteiten met leerlingen rook- en alcoholvrij is en dat de school een rook- en alcoholvrije omgeving is;
- ✓ In de bovenbouw wordt structureel preventief aandacht geschonken aan roken en alcoholgebruik;
- ✓ Op onze school is een schoolgezondheidsplan aanwezig, gedragen door het team, leerlingen en ouders. Dit staat niet in het activiteitenplan beschreven, wel in de jaarplanning.

Het hoofddoel van het activiteitenplan prioriteit 3 is:

Als school zorgen wij voor een goed functionerende zorgstructuur waarin aandacht is voor vragen en problemen rond relaties en seksualiteit. Daarbij wordt periodiek nagegaan of de leerlingen zich prettig en veilig voelen op school.

De subdoelen van het activiteitenplan prioriteit 3 zijn:

- ✓ Wij voldoen aan het vastgestelde kerndoel 38 waarmee wij als school bijdragen aan het optimaal ontwikkelen van het kind;
- ✓ Door leerlingen vertrouwd te laten raken met het thema dragen wij als school bij aan hun normen en waarden en worden leerlingen weerbaarder;
- ✓ Door aandacht aan dit thema te schenken dragen wij uit dat de school een sociale en veilige omgeving is om over deze onderwerpen te praten;
- ✓ In de schoolgids staat beschreven hoe wij aandacht schenken aan de relationele en seksuele ontwikkeling van het kind;



- ✓ In alle bouwen wordt in maart vier weken lang aandacht besteed aan het thema relationele en seksuele ontwikkeling met het thema 'Lentekriebels';

5.2.2. Activiteitenplan prioriteit 2 en 3 opstellen

In het activiteitenoverzicht staan afspraken over:

- ✓ De gekozen activiteiten en interventies (A);
- ✓ De doelgroep van de activiteiten;
- ✓ De prioriteit waar de activiteit aan bijdraagt;
- ✓ De Gezonde School componenten;
- ✓ De uitvoerder (U);
- ✓ De verantwoordelijke persoon (V) voor de organisatie van de activiteit;

Per component wordt de activiteit die van toepassing is beschreven. componenten zijn:

5. Het schoolgebouw en omgeving
6. Signalering en zorg
7. Schoolbeleid en regelgeving
8. Gezondheidseducatie

Tot slot wordt in hoofdstuk 5.2.3. een apart tijdschema beschreven met de activiteitenplanning in het schooljaar gedeeld en de eventuele randvoorwaarden (materialen, training en budget).

Doelgroep	Prioriteit: Roken en alcohol en relationele en seksuele vorming			
	<i>Signalering</i>	<i>Gezondheids-educatie</i>	<i>Schoolomgeving</i>	<i>Schoolbeleid en regelgeving</i>
Alle groepen	A: Bij signalering roken of alcohol: gesprek met leerling aangaan. Bij signalering verstoorde relationele of seksuele vorming: gesprek intern begeleider. U: Schoolteam. V: Schoolteam.	A: Vier weken lang school-doorbroken project 'Lentekriebels'. (leskisten GGD) U: Schoolteam V: Schoolteam	A: Informeren ouders in overleg met leerling bij signalering en te nemen stappen en rook-alcoholvrije schoolzone. U: Gezondheids-coördinator en intern begeleider. V: Gezondheidscoördinator en intern begeleider.	A: Rook-alcoholvrije schoolzone in schoolgids beschrijven. U: Gezondheids-coördinator en team. V: Schoolbestuur en schoolteam.
Groep 1-2-3				
Groep 4-5-6				
Groep 7-8		A: Project roken en alcohol	A: Leskisten GGD genotsmiddelen	A: Beschrijven project in schoolgids en schoolplan.



		U: Leerlingen bovenbouw, ouders bovenbouw komen op zelfgeorganiseerd e avond door leerlingen V: Leerlingen en groepsleerkracht bovenbouw.	U: Groepsleerkracht en leerlingen V: Schoolteam	U: Gezondheidscoördinator en groepsleerkracht bovenbouw V: Schoolteam.
Medewerkers	A: Vertrouwenspersoon vaststellen U: Schoolteam V: Schoolteam			A: Schoolgids en schoolplan updaten en schrijven. U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam
Ouders / verzorgers	A: Vertrouwenspersoon uitdragen in nieuwsbrief en zorgstructuur helder blijven communiceren. U: Gezondheidscoördinator en intern begeleider. V: Schoolteam	A: Uitleg projecten bovenbouw U: Leerkracht bovenbouw V: Schoolteam en ouders	A: Structureel aandacht in nieuwsbrief aan schoolprojecten. U: Gezondheidscoördinator en team. V: Schoolteam	A: M.R. denkt mee over protocollen en geeft zo nodig goedkeuring. U: Gezondheidscoördinator en M.R. V: Schoolteam en M.R.



5.2.3. De jaarplanning

Nadat het activiteitenplan is opgesteld start de fase van uitvoeren. De school is verantwoordelijk voor de planning en het uitvoeren van de geplande activiteiten. Onderstaande activiteitenplanning wordt ook in onze jaarlijkse leerkracht- en ouderkalender opgenomen.

Activiteitenplanning 2015-2016

<i>Schooljaar 2015-2016</i>		<i>Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling</i>		
<i>Augustus</i>	<i>September</i>	<i>Oktober</i>	<i>November</i>	<i>December</i>
<i>Laatste vakantieweek:</i> Vorbereiden projecten bovenbouw en schoolproject 'Lentekriebels'.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee.
<i>Eerste schoolweek:</i> Projectplanning bovenbouw (leskisten).	<i>Tweede week:</i> Tussenevaluatie Leefstijl met leerlingenraad en team.	<i>Tweede week:</i> In team aanpak school preventie roken en alcohol en relationele en seksuele vorming bespreken, evalueren en bijstellen. Ouders hierover inlichten.	<i>Tweede week:</i> Evaluatie anti-pestbeleid met leerlingenraad plus sfeer in school en groepen.	Overleg GGD en gezondheids-coördinator over beleid preventie roken en alcohol en relationele en seksuele vorming.
<i>Tweede schoolweek:</i> Voorstellen GGD-verpleegkundige aan ouders tijdens informatieavond.	Overleg GGD en gezondheids-coördinator over schoolgezondheidsplan.			
	Ouderavond GGD over sociaal emotionele ontwikkeling kinderen.			

<i>Schooljaar 2014-2015</i>		<i>Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling</i>		
<i>Januari</i>	<i>Februari</i>	<i>Maart</i>	<i>April</i>	<i>Mei / juni</i>



<i>Eerste schoolweek:</i> Naleven anti-pestbeleid: Klassenregels met elkaar maken, schoolregels doornemen. Start Leefstijlthema 1. <i>Derde week:</i> Ouderinformatie-avond Leefstijl. Tussenevaluatie Leefstijl, projecten roken en alcohol (genotsmiddelen) en thema's relationele en seksuele vorming leerlingen. Enthousiasmeren Gezonde School 2016-2019.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. Aanvraag begeleiding GGD-budget. <i>Tweede week:</i> Schoolgids updaten en bespreken met M.R. Voorbereiden onderwijscafé Gezonde School met leerlingenraad en M.R. Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheid splan.	<i>Eerste week:</i> Schoolthema 'Lentekriebels' met o.a. leskisten GGD <i>Tweede week:</i> Sociogram in alle groepen afnemen en eventueel ZIEN! invullen. Resultaten in klassenplannen beschrijven. Tussenevaluatie schoolgezondheidsplan met teamleden.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. <i>Derde week:</i> Onderwijscafé met onderwerp Gezonde Schoolthema's. Ouder, leerling en team-enquête sociale veiligheid in en rond de school. Dit evalueren met team, M.R. en leerlingenraad. Team evalueert activiteitenplanning 2015-2016 en stelt eventuele planning 2016-2019 bij. Overleg GGD en gezondheidscoördinator over schoolgezondheid splan.	<i>Eerste week:</i> Nieuw thema Leefstijl Ouderbrief thema Leefstijl mee. Schoolgids af en aanvragen vignet roken en alcohol en relationele en seksuele vorming. Presentatie team, ouders, leerlingen schoolgezondheid splan en resultaten aanpak sociaal emotionele ontwikkeling.
---	---	---	---	---

5.2.4. Evaluatie activiteitenplan prioriteit 2 en 3

Het activiteitenplan van prioriteit 2 en 3 wordt met het team in april 2016 geëvalueerd.

Onderstaande activiteiten van prioriteit 2 en 3 gaan mee (of zijn nieuw) naar de volgende schooljaren en worden verankerd in het schoolbeleid.

Prioriteit 1: Sociaal emotionele ontwikkeling		
Doelgroep	Activiteit	To do door:
Alle groepen		
Groep 1-2-3		
Groep 4-5-6		
Groep 7-8		
Medewerkers		
Ouders / verzorgers		



5.3. Prioriteit 4 en 5

Naast de borging van afspraken rondom roken, alcohol, relationele en seksuele vorming) besteden wij in het schooljaar 2016-2017 aandacht aan twee nieuwe gezondheid thema's:

- ✓ Sport en bewegen;
- ✓ Fysieke veiligheid.

5.3.1. Doelen

Later in te vullen.



6. Communicatieplan

Een aantal momenten in onze Gezonde School methode zijn belangrijk om te communiceren met ouders en leerlingen. Om dit helder te krijgen, hebben wij onderstaande tabel gebruikt.

Boodschap	Doelgroep	Communicatiemiddelen	Wanneer	Verantwoordelijk	Afgerond
Besluit om Gezonde School te worden	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 januari 2014	Directie	Ja
Schoolprofiel gereed	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Teamvergadering	November 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Behoeftpeiling	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Teamvergadering	Februari 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Aankondiging behoeftpeiling onderwijscafé april 2015	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Vergadering M.R., vergadering leerlingenraad Nieuwsbrief	Februari 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Gekozen prioriteiten	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Vergadering schoolplan	April 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Gekozen prioriteiten	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Vergadering schoolplan	Mei 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Activiteitenplanning prioriteit 1	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 mei 2014	Gezondheidscoördinator	Ja
Activiteitenplanning prioriteit 2	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Activiteitenplanning prioriteit 3	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2015	Gezondheidscoördinator	Ja
Activiteitenplanning prioriteit 4	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2016	Gezondheidscoördinator	Nee



Activiteiten- planning prioriteit 5	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2016	Gezondheids- coördinator	Nee
Uitkomsten evaluatie prioriteit 1	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2015	Gezondheids- coördinator	Nee
Uitkomsten evaluatie prioriteit 2	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2016	Gezondheids- coördinator	Nee
Uitkomsten evaluatie prioriteit 3	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2016	Gezondheids- coördinator	Nee
Uitkomsten evaluatie prioriteit 4	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Nieuwsbrief Social mediasites Onderwijscafé	1 juni 2017	Gezondheids- coördinator	Nee
Aandacht van media voor activiteiten van de school	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Persbericht naar media over Gezonde School Link op website/social media Kopie artikelen naar team (in overleg met GGD- contact- persoon)	In overleg met GGD en nog in te plannen	Gezondheids- coördinator en GGD- contact- persoon	Nee
Vignetuitrei- king Gezonde School	Leerkrachten Leerlingen Ouders Anderen:	Persbericht naar media (in overleg met GGD- contact- persoon)	In overleg met GGD en nog in te plannen	Gezondheids- coördinator en GGD- contact- persoon	Nee



7. Eindevaluatie

De beleidscyclus van vier jaar werken aan de Gezonde school is na vier jaar doorlopen. In deze periode heeft de school structureel en systematisch gewerkt aan de gezondheid op school. Aan het begin van het traject is het schoolprofiel ingevuld. In dit hoofdstuk vergelijken wij de gegevens met toen en nu. Samen met de GGD-medewerker beoordeelt de gezondheidscoördinator van de school of de school aan de kwaliteitseisen voldoet.

Datum van invullen:

1. Hoe actief is de school op het gebied van gezondheid? Geef dit aan op een schaal van 1 (niet actief) tot 10 (zeer actief):

Opmerking:

2. Welke van de drie thema's heeft de school uitgediept en volgens welke invalshoeken?

Invalshoeken	Thema 1:	Thema 2:	Thema 3:
Gezond en veilig schoolklimaat			
Psychologische en sociaal emotionele ondersteuning			
Zorgaanbod			
Voedingsbeleid / eetmomenten			
Sport / beweegmomenten			
Gezondheidseducatie			
Gezondheidsbevordering op de werkplek			
Ouder- en buurtparticipatie			
Schoolbeleid en regelgeving			
Signalering en zorg			
Schoolgebouw en omgeving			

3. Heeft de school alle stappen van de Gezonde School doorlopen? Geef per stap aan wat uw oordeel is over hoe het is verlopen. De stappen zijn:
 1. Bepaling zorgbehoefte
 2. Bepaling prioriteiten
 3. Bestaande en nieuwe activiteiten beoordelen
 4. Invullen activiteitenplan
 5. Uitvoeren activiteitenplan
 6. Evaluatie en opname in beleid.
4. De drie activiteitenplannen zijn inmiddels geëvalueerd. De Gezonde School heeft als doel de succesvolle en effectieve activiteiten vast te leggen in het schoolbeleid. Daarmee werkt uw school structureel aan gezondheidsbeleid.

Zijn deze activiteiten opgenomen in uw schoolbeleid? Ja / nee

Zo nee, op welke manier kunnen de succesvolle gezondheid bevorderende activiteiten wel een plek krijgen binnen het schoolbeleid?



5. Hoe heeft de gezondheidscoördinator gefunctioneerd op de volgende gebieden?

Communicatie

Samenwerking

Werkverdeling en werkbelasting

6. Hoe leefde de groepscoördinator de procesbegeleiding vanuit de GGD? Geef dit aan op een schaal van 1 (niet actief) tot 10 (zeer actief):

Opmerking:

7. Wat heeft de school nog nodig om zelfstandig aan de slag te gaan met de Gezonde School methode?
8. Hoe gaat de gezondheidscoördinator hiervoor zorgen?
9. Blijft de school de drie gekozen prioriteiten volgens de Gezonde School methodiek bewaken en onderhouden?
10. Gaat de school opnieuw een behoeftepeiling uitvoeren?
11. Heeft de school behoefte aan ondersteuning van de GGD bij het oppakken van nieuwe prioriteiten? Zo ja, in welke vorm?

Overige op- of aanmerkingen:

