



Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daarnaast bevat het praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Sint Lidwina

Zwaagdijk 423

1685PD Zwaagdijk-West

☎ 0229573134

🌐 <http://www.skowf.nl/stlidwinaschool/>

✉ directie.sintlidwina@skowf.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.277

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Zut	directie.sintlidwina@skowf.nl

De directie op de Sint Lidwina in Zwaagdijk-West is minimaal 3 dagen per week aanwezig. Doorgaans is dit op maandag, woensdag en donderdag en flexibel op de vrijdag. Bij afwezigheid is Annet Wever (leerkracht groep 1/2/3) beschikbaar als aanspreekpunt. Zij zal boodschappen gericht aan directie op deze dagen aannemen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

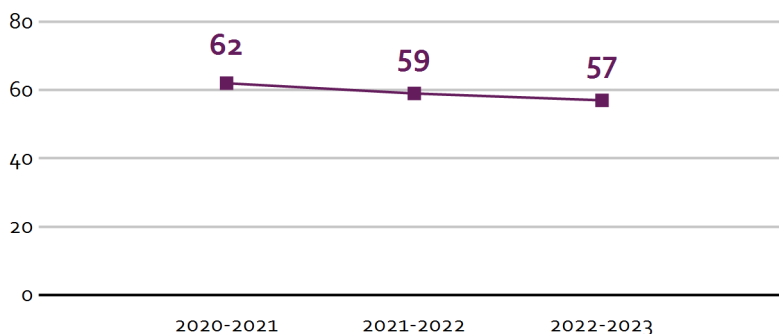
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

57

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een kleine, goed georganiseerde dorpschool in Zwaagdijk-West waar elk kind wordt gezien. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten wordt er in een uitdagende leeromgeving hard gewerkt aan onze leeropbrengsten.

Op de Sint Lidwina streven wij er naar dat iedereen zich op onze school thuis voelt. Wij zijn een open katholieke basisschool en iedereen is bij ons welkom. Wij willen onze kinderen niet alleen iets leren, wij vinden het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Onze missie is dan ook op zoek te blijven naar 'boeiend' en passend onderwijs voor onze leerlingen, die verschillend zijn en op verschillende manieren leren. Wij proberen dit te bereiken door gezamenlijk te werken aan een school, waarin kinderen alle kansen krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven, die zij nodig hebben om niet alleen te slagen voor een toets, maar vooral voor het leven!

Creativiteit, flexibiliteit, zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, zijn o.a. vaardigheden die wij onze leerlingen willen meegeven zodat zij een prachtige plek binnen onze maatschappij kunnen verwerven.

Trots zijn op het kleine, is de weg naar het grote!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind - Ouders - School

Onderzoekend leren

Saamhorigheid

Doelgericht werken

Gezonde school

Missie en visie

Missie:

Op de Sint Lidwina (een katholieke basisschool) streven wij ernaar dat iedereen zich welkom voelt en zichzelf mag zijn. Wij willen de leerlingen gelijke kansen bieden. Hierin vinden wij het belangrijk dat zij zich ontwikkelen in een houding van nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, zelfkennis, positief gedrag en dat de leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Visie op leren:

Ieder kind is verschillend en daar houden wij rekening mee. Dit doen wij door adaptief onderwijs te bieden. Binnen het adaptief onderwijs staan de basisbegrippen relatie, competentie en autonomie centraal. De relatie die het kind heeft met de leerkrachten, andere leerlingen en het gevoel hebben erbij te horen (relatie). Het kind is eigenaar van zijn eigen leren waarbij de leerling ervaart het zelf te kunnen (autonomie) en het kind heeft in de basis vertrouwen in zichzelf en ervaart dat hij of zij het kan (competentie). Op de Sint Lidwina werken wij samen met de kinderen eerst aan een goede onderlinge relatie. Daarnaast wordt het leeraanbod aangepast aan het kennisniveau en de vaardigheden van de leerling. De leerling zal zich competent voelen en hierdoor zelfvertrouwen ontwikkelen. Door de leerlingen plezier te laten beleven tijdens hun leerproces zal dit ten goede komen aan de groei en de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij geven de leerlingen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren waarbij wij rekening houden met de mogelijkheden van onze leerlingen.

Visie op didactiek (aanpak):

Om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft, wordt ervoor gezorgd dat er persoonlijke aandacht is voor elke leerling. De leerlingen durven en mogen zichzelf zijn en kunnen zelf invloed uitoefenen op hun ontwikkeling. Er is ruimte voor positieve zelfreflectie waarbij 'trots op jezelf zijn' en 'weten wat al wel lukt' hoog in het vaandel staat. De leerkrachten gaan uit van mogelijkheden en kansen bij de leerling en ze geven de leerlingen uitzicht op het zelf kunnen en spreken hen aan op hun kracht. We hanteren een breed scala aan werkvormen die de zelfstandigheid van leerlingen stimuleert. Hierbij wordt doelmatig en actief gewerkt. Er wordt voor elke leerling effectieve begeleiding ingezet en zo nodig een ondersteunend leeraanbod. Dit alles wordt gecreëerd door een vakkundig team dat een gestructureerde leeromgeving biedt. Dit zeer betrokken, deskundige en trotse team staat elke dag klaar om iedere leerling binnen zijn eigen mogelijkheden te laten groeien.

Visie schoolklimaat:

Op de Sint Lidwinaschool heerst een positieve sfeer wat zorgt voor een veilig en welkom gevoel bij leerlingen, ouders en het team. Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig voelen. Met dit stevig fundament bouwt de school verder aan de cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op de Sint Lidwina vinden wij een nauwe en betrokken samenwerking tussen school en ouders belangrijk en dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wij zien ouders als samenwerkingspartners en samen zijn we eigenaar van een professionele leeromgeving.

Identiteit

Wij zijn een open, katholieke basisschool en iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven, leren en werken is welkom, ook niet katholieke kinderen. De katholieke identiteit uit zich in de diverse vieringen die afkomstig zijn uit het katholieke geloof en daarnaast wordt er in de groepen aandacht besteed aan godsdienstige vorming.

Onze algemene zorg gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch

klimaat. Wij zien dat dan ook als basis, van waaruit het kind leert en zich verder ontplooit. Daarom hechten wij ook zeer veel waarde aan een omgeving die veilig is en vertrouwen wekt.

Basisschool Sint Lidwina is een Gezonde School en mag dan ook dit keurmerk dragen. Wij bezitten de volgende themacertificaten:

- roken en alcohol (op onze school wordt er niet gerookt en wordt er geen alcohol geschonken tijdens feesten en vieringen)
- welzijn (wij besteden op een planmatige wijze aandacht aan het welzijn van onze leerlingen)
- voeding (wij hanteren een voedingsbeleid om gezonde voeding te stimuleren) Het voedingsbeleid is in te zien op de schoolwebsite.

Ouders/verzorgers die ervoor kiezen om in te schrijven op de Sint Lidwina school onderschrijven ook de identiteit van de school. Als kinderen, wegens bijvoorbeeld geloofsovertuiging, niet kunnen deelnemen aan activiteiten dient dit voorafgaand aan de inschrijving te worden besproken met de directie. De kinderen krijgen dan passende activiteiten aangeboden binnen de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in combinatiegroepen die worden geleid door onderstaande leerkrachten.

Groep 1-2-3: Annet Wever (ma t/m do) en Inge Yildirim-Kappelhof (vr)

Groep 4-5-6: Lyda Bank (ma en wo t/m vr) en Petra Hooijschuur (di, do en vr)

Groep 7-8: Annemiek Schouten (ma) en Bjorn Groot (di t/m vr)

Onderwijsassistent: Amber Helder (ma- en wo ochtend)

Onze leerkrachten zijn, in samenwerking met de onderwijsassistent, intern begeleider en directie, goed in staat om onderwijs op verschillende niveaus aan te bieden. De diversiteit van onze leerlingen zien wij als kans om alle kinderen het onderwijs te geven wat aansluit op de fase in de ontwikkeling waar ze op dat moment zitten. Als we zien dat leerlingen uit verschillende groepen overeenkomsten hebben in hun leerdoelen worden deze ook groepsoverstijgend gebundeld. Door deze flexibele houding is het mogelijk om ieder kind zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Daarnaast is één van onze leerkracht gecertificeerd ICT coach en Snappet coach. Hij begeleidt leerkrachten m.b.t. ICT vaardigheden maar werkt ook aan beleid m.b.t. ICT in het onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min
Taalactiviteiten	■ 4 u 15 min	■ 5 u 30 min
Rekenactiviteiten	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen en ontwikkeling	 7 u 15 min	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Spel en beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Alle activiteiten in groep 1-2 sluiten aan op de leeftijd en de belevingswereld van deze kinderen.

De sociaal emotionele ontwikkeling staat in het teken van persoonsvorming. Wie ben je als persoon? Hoe ga je om met de ander? Hoe ga je om met je emoties? Hoe kan je weerbaar zijn? etc.

Activiteiten rondom beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid zijn over het algemeen kringactiviteiten waarin op een speelse wijze interesse wordt gewekt voor letters en cijfers, voor het latere lezen en rekenen.

Tijdens spelen en werken kunnen kinderen kiezen uit diverse activiteiten. Bouwen, knutselen, puzzelen, rollenspel, etc. Dit spel vindt plaats in diverse inspirerende hoeken in het lokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken aan weektaak	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

**Wereldoriëntatie bestaat uit de volgende vakgebieden:**

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuur en techniek

Wij hebben ervoor gekozen om via de methode Leskracht deze vakgebieden geïntegreerd aan te bieden, door te werken vanuit thema's. Vanuit een overkoepelend thema is er aandacht voor al deze vakgebieden en de doelen die daarbij horen. Wij creëren hierdoor een grotere betrokkenheid bij onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Sint Lidwina werkt een professioneel team. Dit team bestaat momenteel uit de volgende personen:

Directeur: Liesbeth Zut

Intern begeleider: Kris Koenis / Kim Westveer-de Graaff

Groepsleerkrachten onderbouw: Annet Wever en Inge Yildrim-Kappelhof

Groepsleerkrachten middenbouw: Lyda Bank en Petra Hooijschuur

Groepsleerkrachten bovenbouw: Bjorn Groot en Annemiek Schouten

Onderwijsassistent: Amber Helder

Vakleerkracht gym: Jos Vlaar

Vakleerkracht muziek: Lieuwe de Jong

Ons team werkt continu aan de professionalisering van ons onderwijs. Zo volgen zij diverse opleidingen en cursussen. De geplande scholing leest u terug in ons schoolplan en jaarplan welke u terugvindt op onze website: <http://www.skowf.nl/site/stlidwinaschool>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van kortdurend verlof wordt de vervanging over het algemeen intern opgelost. Als dit niet mogelijk is wordt hiervoor een vervanger aangesteld die werkzaam is binnen ons bestuur, SKO West-Friesland. In het geval van langdurig verlof wordt in eerste instantie binnen het bestuur gekeken of er een leerkracht beschikbaar is. Als dit niet het geval is zal de vervanging intern en extern worden uitgezet als vacature.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

Binnen de Sint Lidwinaschool is een Spelenderwijsgroep gevestigd van kinderopvangorganisatie 't Herdertje. Op de dinsdag- en donderdagochtend zijn kinderen vanaf 2 jaar welkom om deel te nemen. Spelenderwijs op weg naar school is een samenwerking tussen de peuter- en de kleuterleerkrachten. Door deze samenwerking kunnen we inspelen op de individuele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer peuters klaar zijn voor nieuwe uitdagingen doen zij mee met activiteiten in de kleuterklas, zoals kring- of spelactiviteiten. Jonge kleuters die nog erg moeten wennen, kunnen zich even terugtrekken op de peutergroep om tot rust te komen als zij daar behoefte aan hebben.

De gemeente heeft voor deze kinderopvangvoorziening een aantal subsidieplaatsen beschikbaar gesteld voor ouders/verzorgers die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag. Meer informatie hierover kan worden ingewonnen bij kinderopvangorganisatie 't Herdertje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op het moment van uitkomen van deze schoolgids wordt er nog gewerkt aan het schoolplan 2023-2027. Voor het domein burgerschap hebben wij in het schooljaar 2022-2023 een burgerschapsplan opgesteld.

In het schoolplan 2019-2023 is uitgewerkt aan welke doelen er in deze periode wordt gewerkt. Hieronder een overzicht maar in het schoolplan staat alles nader uitgewerkt:

- eigenaarschap
- sociale veiligheid
- executieve vaardigheden
- ouderbetrokkenheid
- digitaal adaptief werken
- kwaliteitsbeleid en zelfevaluatie
- optimaal ondersteunen
- versterken basisvaardigheden taal
- doelgericht werken
- onderzoekend en ontwerpend leren

Op het gebied van burgerschap wordt momenteel bestuursbreed besproken op welke wijze we dit aanbod willen vormgeven. We vinden het belangrijk dat het voor onze leerlingen betekenisvol is en daarom onderzoeken wij eerst hoe we dit optimaal kunnen realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit te verbeteren, werken wij cyclisch aan onze opbrengsten en resultaten. Wij doen dit door middel van zelfevaluatie in combinatie met audits en beoordeling door externen. Meer informatie over de werkwijze van zelfevaluatie en uitkomsten en resultaten hiervan kunnen worden opgevraagd bij de directie.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en de ontwikkeling van de leerling goed te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ParnasSys in combinatie met Leeruniek. Leeruniek is een centraal dashboard waarmee leerkrachten actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. De software waar leerlingen mee werken is aan deze instrumenten gekoppeld waardoor relevante data continu wordt uitgewisseld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school staat het kind centraal. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces zijn betrokken. Dit doen wij door elke dag feedback aan hen te geven, niet alleen op resultaten maar vooral ook op de weg ernaartoe.

Op de Sint Lidwina willen wij kinderen kansen bieden om ze vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Wij bieden onze kinderen zoveel mogelijk passend onderwijs. Stappen die hierbinnen worden gezet, worden altijd overlegd met het kind en de ouders/verzorgers.

Op onze school werkt een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de zorg en begeleiding. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het geven van passend onderwijs. De directie is eindverantwoordelijk en overlegt wekelijks met de intern begeleider om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onze school valt onder samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Informatie hierover is te vinden op [hun website](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk dat kinderen zo lang mogelijk nabij thuis naar school kunnen blijven gaan. Daarom bieden wij waar nodig de mogelijkheid voor kinderen om zich te ontwikkelen op een eigen leerlijn. Voordat deze leerlijn wordt vastgesteld wordt nauwkeurig bepaald op welk niveau het aanbod moet worden ingestoken. Waar kinderen extra ondersteuning nodig hebben vraagt dit om een uitstekende samenwerking en onderlinge communicatie van leerkrachten uit de verschillende groepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leesspecialist

Buiten de leesspecialist, Petra Hooijschuur, hebben wij geen specialisten binnen het eigen team. Wel zijn er binnen onze stichting, SKOWF, zogeheten bovenschoolse specialisten, deze zijn naar behoefte inzetbaar op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen specialist binnen het eigen team. Wel binnen onze stichting SKOWF en deze is naar behoefte inzetbaar op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben geen specialist binnen het eigen team. Wel binnen onze stichting SKOWF en deze is naar behoefte inzetbaar op onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Naast onze vakdocent gym beschikken wij niet over specialisten op dit vlak. Uiteraard zijn externe specialisten wel verbonden aan onze school en zijn deze waar nodig inzetbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op de Sint Lidwina zijn wij bekend met de aanwezigheid van medisch specialisten. Op dit moment komen deze op school voor specifieke leerlingen en dit wordt ook door ouders zelf georganiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt op onze school is 'Iedereen hoort erbij'. Dit is dan ook de eerste van de 3 gouden leefregels die wij met elkaar hebben vastgesteld:

Op onze school...

- hoort iedereen erbij
- houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol met elkaar om
- zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en onze spullen

De gedachte hierbij is dat we handelen vanuit de driehoek ouder-kind-school, dus de leefregels gelden voor alle lagen van onze schoolorganisatie. We maken de leefregels zichtbaar en hangen ze in de klassen en in de school.

Verder starten wij dit jaar met de Kanjertraining, daarmee worden wij een zogeheten Kanjerschool. De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief) en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Eens per jaar meten we hoe onze bovenbouw leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Dit wordt gedaan met behulp van een anonieme vragenlijst. De uitkomsten van de vragenlijst worden in het team geanalyseerd en als het noodzakelijk is vloeien hier acties uit voort.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wever	annet.wever@skowf.nl
vertrouwenspersoon	Wever	annet.wever@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede communicatie en relatie met ouders vormt de basis voor effectieve ouderbetrokkenheid. Daarom staat ouderbetrokkenheid bij ons op school hoog in het vaandel. Kinderen kunnen zich het meest optimaal ontwikkelen als de driehoek, leerling-leerkracht-ouder, compleet is. Als tussen deze 3 een goede relatie aanwezig is en iedereen bereid is om samen aan de ontwikkeling van het kind te werken, wordt het beste resultaat bereikt. Op de Sint Lidwinaschool streven we deze situatie na door kinderen en hun ouders een welkom gevoel te geven. Het team wordt door ouders vaak getypeerd als professioneel en goed benaderbaar. We hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk een optimale ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Contact met ouders hebben we het liefste in de vorm van een fysieke ontmoeting. Ouders kunnen altijd een afspraak met leerkrachten maken als er bespreekpunten zijn. Andersom neemt de leerkracht hierin ook vaak het initiatief. Deze vinden plaats náást de vaste gespreksmomenten, de ouder-kindgesprekken, die 3 keer per jaar op de planning staan. Tijdens deze momenten zitten leerling, leerkracht en ouder samen aan tafel om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Als kinderen na de zomervakantie bij een andere leerkracht in de groep komen, worden de ouders uitgenodigd voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar.

Ouders zijn op de Sint Lidwinaschool ook zéér welkom onder schooltijd. Een aantal keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een kijkje in de klas. Dit stelt hen in de gelegenheid om hun eigen kind te zien terwijl de school in bedrijf is. Zowel ouders als kinderen vinden dit een prettig moment.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op schoolniveau vindt de informatievoorziening plaats middels onze maandelijkse nieuwsbrief, het Lidwinanieuws. Berichten vanuit de klassen worden met regelmaat door de leerkrachten verstuurd in een klassenupdate. Als het gaat om communicatie m.b.t. de individuele ontwikkeling van een leerling wordt er rechtstreeks contact opgenomen met de ouders. Aanvullend hierop worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door middel van rapportages. De kinderen krijgen 2 keer per jaar een kindrapport en 2 keer per jaar een regulier rapport mee naar huis. In het kindrapport geven de kinderen zelf aan hoe zij vinden dat ze zich ontwikkelen en verzamelen ze werk waar ze trots op zijn. In het reguliere rapport wordt de ontwikkeling van het kind verder uitgewerkt om ouders hier inzicht in te geven. Voor de communicatie met ouders wordt gebruikt gemaakt van het ouderportaal Parro.

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Aan het begin van het schooljaar is dit de algemene informatieavond, de andere twee momenten zijn in de vorm van onderwijscafé's. Deze zijn bedoeld om ouders te informeren en ouders de gelegenheid te geven ervaringen uit te wisselen en het team van de school te bevragen en te adviseren.

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling is in te lezen via www.scholenopdekaart.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Onderwijscafés
- Informatieavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Om bepaalde activiteiten mogelijk te maken zijn we afhankelijk van de inzet van ouders. Gelukkig kunnen wij altijd rekenen op een grote groep enthousiaste hulpouders. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van activiteiten waarbij we ouders vragen om te helpen

- ondersteunende activiteiten in de groepen, te denken valt aan leesouders
- excursies, begeleiden en vervoeren van (groepjes) kinderen
- sportevenementen
- ondersteuning tijdens vieringen
- creatieve ochtenden
- klussen in en rondom de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7/8 vragen wij ouders om een aanvullende bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt per jaar vastgesteld omdat dit afhangt van de kamplocatie die wordt gekozen.

De ouderbijdrage komt altijd ten goede aan activiteiten voor de kinderen. Te denken valt aan het Kerstdiner, een cadeautje met Sinterklaas, het gezamenlijk ontbijt met Pasen, het busvervoer en entree van het schoolreisje, etc.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch of via ons ouderportaal Parro, ziek melden voor aanvang van de schooldag. Alle ochtenden is er vanaf 7:45 uur iemand aanwezig die de telefoon beantwoordt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden ingediend door het invullen van een verlofformulier, minimaal 3 weken voor de verlofdatum. Na invullen wordt deze ter beoordeling aan de directie voorgelegd. Deze bepaalt of het verlof daadwerkelijk wordt toegekend. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke reactie.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons uitgangspunt is dat kinderen nabij thuis naar school moeten kunnen. We zullen dan ook altijd maximaal de mogelijkheden verkennen om kinderen die in Zwaagdijk-West komen wonen op onze school een passende onderwijsplek te geven.

Toelating 4-jarigen: In eerste instantie zijn alle 4-jarige kinderen welkom op de Sint Lidwina. Alleen als er in een eerder stadium door kinderopvang, consultatiebureau of andere betrokken partijen is vastgesteld dat een plaats in het regulier onderwijs mogelijk niet het meest passend is zal er een uitgebreidere toelatingsprocedure plaatsvinden. In dat geval zal er contact zijn met de ouders en de

andere betrokkenen om de ondersteuningsvraag helder te formuleren. Vervolgens zal er worden beoordeeld of wij op de Sint Lidwina aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Toelating wegens verhuizing: Bovenstaande is ook van toepassing op kinderen die van school wisselen wegens verhuizing.

Toelating i.v.m. wisseling van basisschool: Als een leerling wordt aangemeld omdat de wens bestaat om van basisschool te wisselen wegens andere reden dan hierboven omschreven, zal er een uitgebreide aanmeldprocedure worden gestart. Dit is uitgewerkt in ons protocol aanmelden en inschrijven, welke is toegevoegd als bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden op diverse wijzen gemeten. Allereerst d.m.v. observaties en waarnemingen van de leerkrachten. Daarnaast wordt het werk van de kinderen op verschillende manieren beoordeeld, door het na te kijken of door er samen met de leerling op te reflecteren. Om op structurele wijze de voortgang van kinderen in kaart te kunnen brengen worden er regelmatig toetsen afgenomen die voortkomen uit de methodes die worden gehanteerd. Deze toetsen sluiten naadloos aan op het aanbod wat de leerlingen hebben ontvangen.

Wij hebben tot en met schooljaar 2022-2023 gewerkt met het de toetsen van Cito. In januari en juni worden vanaf groep 3 Cito-toetsen afgenomen op de leergebieden rekenen, lezen en taal. De toetsuitslagen worden verwerkt binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys. Het team analyseert de gegevens en stelt vast waar nog ontwikkeling nodig is. Middels korte, haalbare doelen wordt vervolgens gewerkt aan verbetering. Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken wij met het lep leerlingvolgsysteem.

De sociaal emotionele ontwikkelingen brengen wij in kaart d.m.v. Zien!. Zien! is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de eindtoets?

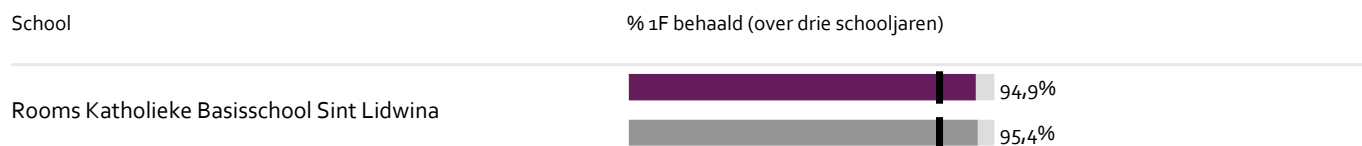
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen van groep 8 een eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht (de school) geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets

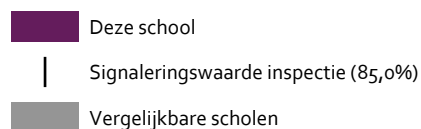
Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. (Bron Rijksoverheid)

Onze school zal gebruik maken van de IEP doorstroomtoets.

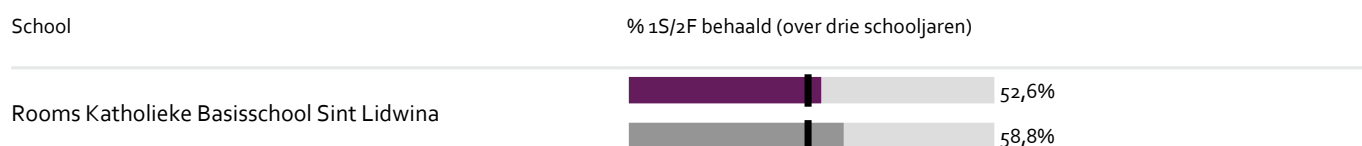
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



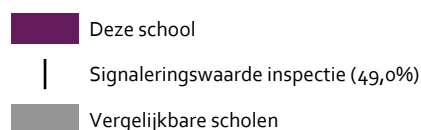
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Sint Lidwina hebben wij kleine klassen. Jaarlijks stroomt er een klein aantal leerlingen uit naar het VO. Hierdoor kan er uit de resultaten geen gemiddelde worden geformuleerd wat recht doet aan ons onderwijs.

Al vrij vroeg in het schooljaar ontvangen onze groep 8 leerlingen het voorlopige basisschooladvies. Om dit te kunnen formuleren wordt aan het begin van groep 8 de NIO toets (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Omdat wij de mogelijkheden van onze leerlingen breder in kaart willen brengen gaat de NIO bij ons altijd gepaard met een vragenlijst waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld wordt gebracht. Aspecten als doorzettingsvermogen, motivatie en gedrag in groepsverband, zijn zaken die wij van essentieel belang vinden bij de bepaling van het schooladvies.

Om een goed beeld van onze leerlingen te krijgen, nemen wij tweemaal per jaar onafhankelijke toetsen af middels het IEP leerlingvolgsysteem en maken de kinderen met regelmaat methodetoetsen. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en geregistreerd. Daarnaast observeren wij elke dag onze leerlingen en houden wij kindgesprekken met hen en oudergesprekken met de ouders. Deze informatie geeft ons een totaalbeeld van de capaciteiten van het kind. Deze intensieve samenwerking maakt het

voor ons mogelijk om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	28,6%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positief zelfbeeld

Vertrouwen in de omgeving

Aandacht voor de ander

Een kind komt pas tot ontwikkeling als het zich prettig voelt in zijn omgeving. Voor de schoolse omgeving betekent dit dat het onze taak is om altijd te investeren in een goed pedagogisch klimaat. In een sociaal veilige omgeving kan het kind zichzelf vormen tot wie het graag wil zijn. Deze persoonsvorming duiden we aan met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het gaat hier om het ontwikkelen van bijvoorbeeld zelfvertrouwen, een positief kritische houding, de omgang met anderen, etc. Jaarlijks wordt bij onze leerlingen gecontroleerd hoe zij zelf vinden dat het gesteld is met het pedagogisch klimaat op de Sint Lidwinaschool. Voelen zij zich daadwerkelijk veilig binnen de school, binnen hun klas en bij hun leerkracht?

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken wij met school- en klassenafspraken om een optimaal veilig klimaat te realiseren. De school heeft een traject doorlopen met een specialist vanuit het Centrum voor Pedagogisch Contact (CPC) om te kijken naar ons pedagogisch huis. Ons pedagogisch huis bevat onze missie en visie op pedagogiek. Waar staan we voor en waar gaan we voor?

Uitgangspunt op onze school is 'Iedereen hoort erbij'. Dit is dan ook de eerste van de 3 gouden leefregels die wij met elkaar hebben vastgesteld:

Op onze school...

- hoort iedereen erbij
- houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol met elkaar om
- zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en onze spullen

De gedachte hierbij is dat we handelen vanuit de driehoek ouder-kind-school, dus de leefregels gelden voor alle lagen van onze schoolorganisatie. We maken de leefregels zichtbaar en hangen ze in de klassen en in de school.

Verder starten wij dit jaar met de Kanjertraining, daarmee worden wij een zogeheten Kanjerschool. De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief) en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid

Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod en spelen wij in op vragen van leerlingen of groepen. Allemaal basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Hiervoor gebruiken wij diverse middelen zoals GGD-leskisten rondom seksualiteit of alcohol en drugs preventie, projecten van internet en leskisten van de bibliotheek.

Om de sociale opbrengsten van de individuele kinderen in kaart te brengen, vullen de leerkrachten 2 keer per jaar een vragenlijst in waarin ze de waarnemingen uit hun observaties registreren. Hierdoor wordt duidelijk hoe het kind zich ontwikkelt op sociaal emotioneel vlak. Hiervoor wordt het programma Zien! van ons leerlingvolgsysteem ingezet. Met de Kanjertraining, waarmee we ons aanbod vanaf schooljaar 2023-2024 aanpassen, zal deze registratie mogelijk ook wijzigen.

6 Schooltijden en opvang

Kinderopvangorganisaties 't Herdertje, Berend Botje en Catootje en Obelix bieden naschoolse opvang aan in de omgeving van de school. Aanmelden en inschrijven voor deze voorzieningen kan rechtstreeks bij deze organisaties.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij

Vrijdag: Groep 1-2-3 is vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Herdertje](#), [Berend Botje](#) en [Catootje en Obelix](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag, 12.30 uur vrij	12 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag, hele dag	06 november 2023	
Studiemiddag, 12.30 uur vrij	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag, 12.30 uur vrij	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag, hele dag	08 maart 2024	
Studiedag, hele dag	20 maart 2024	
Goede Vrijdag, vrij	29 maart 2024	
2e Paasdag, vrij	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaartsdag, in meivakantie	09 mei 2024	
2e Pinksterdag, vrij	20 mei 2024	
Studiemiddag, 12.30 uur vrij	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De vrije-/studiedagen zijn tevens opgenomen in de agenda van de oudercommunicatie-app Parro, zichtbaar voor de ouders van onze leerlingen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Aanwezigheid directie	maandag - woensdag - donderdag	8:00 - 17:00
Aanwezigheid intern begeleider	dinsdag - woensdag	8:00 - 17:00

