



Schoolgids 2023-2024



de Bongerd



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij daltonschool de Bongerd,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Een goede communicatie tussen ouders, school en alle samenwerkingspartners vinden wij bij de Bongerd belangrijk. Vanuit verbinding willen wij samen zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling, dat aansluit bij datgene hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen.

In deze gids vindt u praktische informatie, kengetallen, onderwijsinhoudelijke informatie en hoe we omgaan met extra zorg. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier, namens het team van de Bongerd.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

de Bongerd

Wieldraaijerlaan 120

7577NR Oldenzaal

☎ 0541-580580

🌐 <http://www.daltondebongerd.nl>

✉ dir.bongerd@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.100

 <http://www.konot.nl>

Schooldirectie

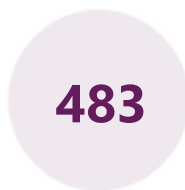
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Nijhuis	m.nijhuis@konot.nl
Adjunct-directeur	Jos van Lith	j.vanlith@konot.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

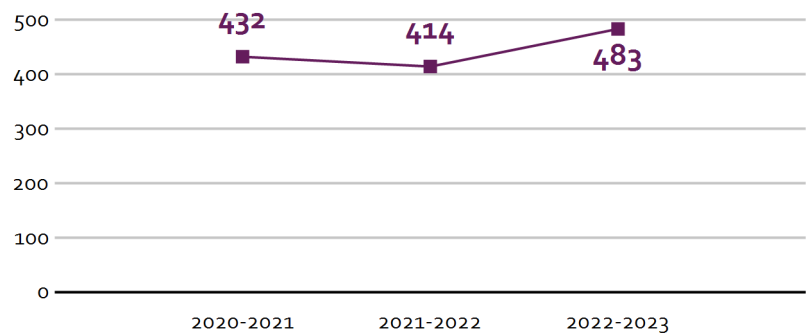
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal is de laatste jaren gedaald en stabiliseert de komende jaren. Dit is te verklaren door de demografische ontwikkeling in de wijk. Tevens is de nieuwbouw een aantal jaren gestagneerd geweest waardoor het aantal jonge gezinnen in de wijk afnam.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren door doen!

Sterke basis

Dalton

Gezonde school (bewegen)

Wetenschap & Techniekonderwijs

Missie en visie

Ons daltononderwijs is gebaseerd op de kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en taak. Hieronder leest u onze visie op de dalton kernwaarden. Deze visie hebben wij in het schooljaar 2022-2023 vertaald naar een specifieke visie op ons onderwijs aan het Jonge Kind.

Zelfstandigheid: Ons daltononderwijs stimuleert kinderen om zelf naar oplossingen te zoeken, met behulp van hulpbronnen, leerkracht en medeleerlingen. Na een korte instructie gaan leerlingen aan het werk met de leerstof. Doordat kinderen actief en zelfontdekkend bezig zijn, begrijpen en onthouden ze de stof vaak beter. Dat wat kinderen zelf kunnen, laten we ze zelf doen.

Samenwerken: Op onze daltonschool helpen kinderen elkaar bij spel en werk. Ze leren hierbij elkaar om hulp te vragen en om hulp te bieden. Daarnaast doen kinderen hierdoor sociale vaardigheden op, zoals rekening houden met anderen en luisteren naar elkaar. Bij samenwerken leren ze ook inhoudelijk veel van elkaar. Kortom, ze leren vaardigheden die ze later in de maatschappij nodig hebben.

Verantwoordelijkheid: Vanuit vertrouwen leren we kinderen omgaan met verantwoordelijkheid. Leerkracht en leerling maken samen afspraken, waarna de leerling zelf inziet wat hij nodig heeft om een taak te kunnen doen. Het leren omgaan met deze vrijheid gaat stap voor stap. Naarmate kinderen zich ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer waardoor reflectie als middel kan worden ingezet.

Reflectie: De leerkracht geeft de leerling gelegenheid te oefenen met het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en initiatief nemen. De kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen kunnen door voor, tijdens en na het volbrengen van de taak terug te blikken op gemaakte keuzes en hiervan te leren.

Taak: De taak is een belangrijk hulpmiddel. We maken onderscheid in "leerstoftaken" en "huishoudelijke taken". Bij de leerstoftaken is iedere taakbrief opgebouwd uit kern- en extra taken. De kerntaak bestaat uit de basisstof die beslist verwerkt moet zijn. De extra taken bieden de mogelijkheid tot verdieping of om de leerling extra aandacht te laten besteden aan onderwerpen die zijn of haar interesse hebben. Naast de leerstoftaken verrichten de leerlingen ook huishoudelijke taken (klassendienst, keukendienst, schoonhouden speelplaats enz.), waarbij de leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor de gebruikte materialen en hun leeromgeving.

Effectiviteit: Het daltononderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen gericht

op opbrengsten. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Identiteit

De Bongerd is een gecertificeerde daltonschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zowel zelfstandig als samen leren werken en de verantwoordelijkheid krijgen die zij aankunnen. De zelfredzaamheid die kinderen vanuit het daltononderwijs krijgen aangeleerd, maakt de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs gemakkelijker.

Eigen kijk: Naast het vieren van de katholieke feestdagen vinden wij het belangrijk om onze levensbeschouwelijke visie te vertalen naar respect voor elkaar en de omgeving. Hierbij hoort burgerschapsonderwijs over andere culturen, geloofs- en levensovertuigingen. In de klas maken wij duidelijke afspraken over de omgang met elkaar. We leren een kind zich te verplaatsen in anderen, eerst zelf een oplossing te zoeken voor een probleem en bewuste keuzes te maken.

Dynamisch: De Bongerd is een dynamische school. Onze leerkrachten zijn enthousiast en zijn continu bezig om op basis van evaluatie en zelfreflectie, het onderwijs nóg beter te maken. Ook ouders worden regelmatig uitgenodigd mee te denken. De Bongerd werkt onder andere samen met Kinderdagverblijf Kosmo, Kaliber Kunstenschool, OnderwijsOndersteuningsCentrum (OOC), Schoolbieb, Logopedie Oost, type-instituut CSDenekamp, Saxion PABO en ROC van Twente.

Vernieuwend: Bij de Bongerd staan we open voor verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen. Zo houden we ontwikkelgesprekken met de kinderen zelf. Naast de reguliere oudergesprekken geven deze ontwikkelgesprekken zeer waardevolle informatie we kunnen gebruiken om het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod meer aan te laten sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Op digitaal terrein werken we met een veilige digitale werkomgeving voor leerlingen, met mediawijsheid en programmeren en werken we met een ouderportaal waarop ouders de leerontwikkeling van hun kinderen kunnen volgen. Daarnaast zijn we trots op de 'patio', het 'wetenschap & techniek-lokaal' en het 'Freerunning-beweegplein'. Het geeft een flinke boost aan het onderwijsaanbod en leerplezier. Tot slot noemen we ons positief en veilig leef- en leerklimaat waarbij kinderen in hun kracht worden gezet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar zijn de leerlingen de eerste helft van het schooljaar verdeeld over 15 groepen. De tweede helft van het schooljaar is er een extra kleutergroep, dan zijn de leerlingen verdeeld over 16 groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs/motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur

Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Patio
- Freerunning-beweegplein
- Kinderopvang Kosmo, Kunstenschool Kaliber, Logopedie-Oost, Typeles CSD, Dyslexiecentrum

2.2 Het team

Directie; 1,6 fte; 2 personen

Onderwijsondersteunend personeel (OOP); 1.8 wtf; 2 personen (onderwijsassistent en conciërge)

Onderwijspersoneel (OP); 20 fte; 29 personen

Onderwijspersoneel bestaat uit leerkrachten. Drie leerkrachten hebben een specifieke rol in de school, namelijk onze schoolopleider en onze Intern Begeleiders.

Op daltonschool de Bongerd werken we met Onderzoek- en Ontwikkelgroepen (O&O groepen), die geleid worden door specialisten van het betreffende aandachtsgebied (onderwijspersoneel). Naast de specialisten bestaan deze O&O groepen ook uit onderwijspersoneel welke lid zijn van de groep. Hieronder noemen wij de aandachtsgebieden voor de O&O groepen.

Wetenschap, Techniek & ICT

Dalton

Sociale veiligheid en pedagogisch handelen

Taal/lezen

Rekenen

Burgerschap

Het jonge kind

Meer- en hoogbegaafdheid

Sport / bewegingsonderwijs

Digitale geletterdheid & mediacoaches

Cultureel erfgoed & cultuur

Op daltonschool de Bongerd hebben wij vijf BHV-ers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school valt onder stichting Katholiek Onderwijs Noord Oost Twente (Konot). Konot is een samenwerkingsverband aangegaan met het mobiliteitscentrum, welke vervangingen verzorgt. In de regel is het zo dat bij ziekte of afwezigheid de leerkracht wordt vervangen. Dit kan zijn door een collega van daltonschool de Bongerd die een dag extra werkt of door een invaller vanuit het mobiliteitscentrum. Door de huidige tekorten kan het af en toe zo zijn dat groepen naar huis gestuurd worden. Als dit het geval is, zullen wij hier zo vroeg mogelijk met u contact over opnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kosmo*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school. Met de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven waarvan kinderen op de Bongerd komen, is een overdracht op papier. Indien gewenst wordt er een 'warme overdracht' gepland, uiteraard in overleg met ouders. Dit houdt in dat informatie over het kind wordt doorgegeven met als doel om de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind zo goed mogelijk door te laten lopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2023-2024 komen we samen met de leerlingen, het team, de ouders en andere samenwerkingspartners tot een nieuw schoolplan voor de jaren 2024-2028. We zullen opnieuw kijken naar onze (maatschappelijke) opdracht, passend bij onze leerlingen en onze omgeving, zodat we ons onderwijsaanbod nog meer van betekenis kunnen laten zijn voor de toekomst van alle leerlingen.

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Hieronder beschrijven we de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de vier lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. Het vakmanschap van onze leerkrachten

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van Konot. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid Konot in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkrachthandelen
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering, middels bijvoorbeeld de Konot academie en/of andere opleidingen/cursussen.
- school video interactie begeleiding (SVIB) bij Konot. Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

2. De dialoog op alle niveaus

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en over de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waardierend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen. In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de Konot academie, de Konot-filmavonden en excursies (intern en extern).

3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- De vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'
- De PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act): Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar ook het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

4. Burgerschap

Voor ons burgerschapsonderwijs werken we toe naar de einddoelen zoals beschreven in de SLO leerlijn Burgerschap.

Verantwoording

De leerlingen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen dus degenen zijn die de maatschappij draaiende houden. Om dat te kunnen zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en moeten ontwikkelen. Ze zullen op de eerste plaats zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Als leerlingen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren. Door regels en afspraken centraal te stellen in de klas, de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te bewerkstelligen. Aangezien Nederland een democratische rechtstaat is, is het belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n rechtstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daar later een rol in kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren. Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degenen die na hen komen leefbaar blijft. Om onze doelen te verwezenlijken is er gekozen voor methodes die op deze doelen aansluiten. Deze methodes zorgen er bovendien voor dat er op een structurele manier gewerkt wordt aan burgerschap en integratie. Naast deze methodes werken we als daltonschool ook buiten de methodes om aan de vorming van zelfbewuste, doelgerichte mensen die oog hebben voor elkaar en open staan voor de mening van anderen.

We evalueren ons burgerschapsonderwijs door een tweejaarlijkse evaluatie middels BSM-R-PO Burgerschap Meten bij de leerlingen van groep 7&8. We hebben deze evaluatie voor de eerste keer gedaan in mei 2023. Hier komen aandachtspunten uit voor schooljaar 2023/2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit, de vertaling van strategie naar uitvoering, borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk voor de leerlingen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit. De Bongerd sluit aan bij het Konot-kwaliteitsbeleid. Meer informatie hierover is te vinden in de beleidsnotitie over Konot-kwaliteitszorg.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt Konot een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. Zelfevaluatie (de schoolbespreking).

De directie reflecteert samen met het gehele team tenminste tweemaal per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. Dit doen ze op basis van de data uit Cito LIB,

veiligheidsmonitoring, metingen over motorische ontwikkeling van leerlingen etc. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie, IB'ers en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes

Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities van het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

de reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen Konot als volgt georganiseerd:

- (Waarderende) collegiale visitatie: Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.
- Analyse door een externe analist: bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

de zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Binnen Konot en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten, hieronder een overzicht wat we wanneer analyseren.

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten (2x per jaar);
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties (minimaal 1x per jaar door directie);
- Groeps- en leerlingbesprekingen (2x per jaar door IB'ers);
- Schoolbesprekingen tussen directie, intern begeleiders en afgevaardigden uit het team van de school met CvB Konot (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O); financiën&huisvesting

(F&H) (1 keer per jaar).

Tweejaarlijks

- Waarderende collegiale consultatie op school- en bestuursniveau.
- Integraal Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;

Vierjaarlijks

- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid Konot en scholen;

Vijfjaarlijks

- Daltonvisitatie: school wordt gevisiteerd om te bepalen of het daltoncertificaat gecontinueerd kan worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons onderwijs: Op onze school doorlopen de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces van de kleuters t/m groep 8, op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We streven ernaar, dat wanneer kinderen na acht jaar basisonderwijs onze school verlaten, ze overeenkomstig hun ontwikkeling de gestelde kerndoelen hebben bereikt. Onze leermiddelen zijn zodanig gekozen en de organisatie is zodanig van opzet dat de ontwikkeling van alle leerlingen centraal staat. Op de Bongerd proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Naast de basisvakken taal, lezen en rekenen vormen burgerschap, digitale geletterdheid, Wetenschap&Techniekonderwijs en samenwerken de kern van ons onderwijs. Er is variatie mogelijk in hoe de leerlingen de doelen leren.

Passend onderwijs: Goede onderwijsondersteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak. We zien leerlingen daarin als kinderen met een voorgeschiedenis, functionerend in een omgeving die verder gaat dan onze eigen schoolmuren. Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling kunnen we alleen als we al vroeg inzicht hebben in hun (specifieke) onderwijsbehoeften, zowel op sociaal-emotioneel, pedagogisch als (vak)didactisch gebied. Het onderwijs kunnen we dan daarop afstemmen. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW), omdat het voor ons een manier is om zowel te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen als rekening te houden met de differentiatiemogelijkheden van de leerkracht. We omschrijven, indien nodig, op grond van gebleken specifieke onderwijsbehoeften van een leerling passende ontwikkelingsperspectieven (OP). Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners (21 andere schoolbesturen voor Primair en Speciaal onderwijs) in Samenwerkingsverband 23-02 (Twente Zuid: Haaksbergen, Enschede, Hengelo en Oldenzaal en omstreken). Tevens werken we -indien gewenst- samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening zodat de begeleiding op school en in de thuisomgeving op elkaar wordt afgestemd.

Zorg voor startende kleuters: Als u uw kind als leerling heeft aangemeld ontvangt u van ons een intakeformulier waarin u wordt gevraagd de ontwikkeling van uw kind te beschrijven. Mogelijk gaan we, naar aanleiding van het ingevulde intakeformulier, nog voor het instroommoment met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Alle 4-jarigen stromen in een kleutergroep (leeftijd 4 t/m 6 jaar) in en volgen hetzelfde rooster als de andere leerlingen in de kleutergroep. Leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar

in de kleutergroep, waar ze toewerken naar de leerdoelen begin groep 3. We streven naar continuïteit qua leerkracht in deze eerste 2 jaar. We voeren vanaf het instroommoment structurele gestandaardiseerde observaties uit om de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind in beeld te brengen en om vroegtijdig eventuele extra onderwijsbehoeften te signaleren (zie onze visie 'het jonge kind').

Meer- en hoogbegaafdheid: Leerlingen voor wie (delen van) het gewone lesprogramma te eenvoudig is (zijn), krijgen extra, op hun niveau afgestemde, uitdagende leerstof aangeboden. Soms blijkt dat een leerling over de hele linie op een beduidend hoger niveau functioneert dan het niveau van de groep. Dan kan worden overwogen om de leerling vervroegd naar de volgende groep door te laten stromen of te versnellen. Dit alles in overleg met de ouders. Het definitieve besluit wordt door de school (=groepsleerkracht(en), de intern begeleider en de directie) genomen.

Meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel vindt u onder [deze link](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 wordt het nieuwe schoolplan ontwikkeld, waarin plannen beschreven worden voor de schooljaren 2024 tot en met 2028. Tevens wordt daarin beschreven hoe inclusief onderwijs er op de Bongerd uit zal gaan zien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- specialist Het jonge kind
- Ict'er

De specialisten m.b.t. logopedie en dyslexie zijn 1 keer per week aanwezig in school. Het zijn externe specialisten die in school een ruimte hebben voor hun diensten. Op die manier missen leerlingen overdag minimale lestijd wanneer ze bij de logopedie of dyslexie zijn aangemeld door ouders. Afspraken en facturen vinden plaats tussen betreffende instanties en ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialist Het jonge kind
- Mediacoches

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- daltoncoördinatoren
- specialist Het jonge kind

De gedragsspecialist is tevens intern begeleider op de Bongerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De logopedist is 1 dag per week aanwezig in school. Het is een externe specialist die in school een ruimte heeft voor logopedische diensten. Op die manier missen leerlingen overdag minimale lestijd wanneer ze bij de logopedie zijn aangemeld door ouders. Afspraken en facturen vinden plaats tussen logopedische instantie instanties en ouders

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bongerd werkt het gehele jaar door aan een positief en veilig leer- en leefklimaat. Vanaf schooljaar 2021-2022 volgt het schoolteam drie jaar lang de training 'Kind in Kracht', om hiervoor een doorgaande leerlijn te ontwikkelen.

We werken niet volgens een specifiek anti-pestprogramma. We investeren daarentegen in het aanbieden, oefenen en handhaven van omgangsregels. Wanneer dit niet tot het gewenste effect leidt, werken we volgens het anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BvPO, van Beekveld en Terpstra, Kindbegrip.

Periodiek houdt de school een leerlingtevredenheidsonderzoek vanaf groep 5. In dit onderzoek worden vragen gesteld over de sociale veiligheid en het welzijn. De resultaten van het ingevulde leerlingtevredenheidsonderzoek worden geanalyseerd waarna conclusies en actiepunten worden vastgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Aanspreekpunt ongewenst gedrag en pesten : dhr. J. van Lith; j.vanlith@konot.nl. Konot-vertrouwenspersoon: mevr. Lindy Lentfert: vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een goede, open samenwerking vanuit verbinding met u als ouders/verzorgers. We hebben immers als gezamenlijk belang dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kinderen, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Naast de communicatievormen zoals hieronder weergegeven, maken we graag tijd vrij om met ouders in gesprek te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs wanneer u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

ParnasSys: Administratiesysteem waarin leerlinggegevens staan en van waaruit de vulling van Ouderportaal plaatsvindt zodat ouders de leerontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Een enkele keer wordt vanuit ParnasSys een bericht gestuurd naar ouders.

Social Schools: Communicatieplatform van waaruit school met ouders communiceert over organisatorische en klasgerichte zaken.

Jaarkalender: Deze wordt aan het begin van ieder schooljaar uitgereikt. Hierin staan geplande schoolactiviteiten, vakanties/vrije dagen en praktische informatie.

Infoblad: Iedere 2 schoolweken versturen we digitaal een infoblad met informatie over allerlei schoolse zaken en data van activiteiten.

Kind-centraal gesprek: Aan het begin van het schooljaar wordt het kind hiervoor uitgenodigd en neemt het de ouders mee. In dit gesprek staat het kind centraal en wordt besproken welke verwachtingen en welke onderwijsbehoeften het heeft.

Klasseninformatieavond: Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de kleutergroepen tot en met groep 4 een klasseninformatieavond waarop u kunt kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind. U wordt dan geïnformeerd over de werkwijze en de onderwijskundige gang van zaken in de groep.

Rapportgesprek: Twee keer per jaar vindt een gesprek plaats over het rapport en over de vorderingen van uw kind, soms met uw kind erbij.

Taakbrief: Als de taakbrief af is gaat deze mee naar huis, voorzien van opmerkingen door de leerling zelf en/of door de leerkracht. Ook ouders kunnen dan hun mening op de taakbrief weergeven. De taakbrief gaat daarna weer terug naar school. Zo kan ook de taakbrief dienst doen als informatie- en communicatiemiddel, waardoor een voortdurend contact ontstaat tussen school en ouders.

Inloopmiddagen Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor de ouders van alle groepen

inloopmiddagen. Ouders worden door hun eigen kind in de betreffende groep rondgeleid en geïnformeerd over waar ze trots op zijn en wat ze leren.

Open huis: In de maand januari houden we open huis, waarbij we ouders van toekomstige leerlingen ontvangen, die informatie over onze school willen. Op deze dagen krijgen de ouders uitleg over het daltononderwijs en kunnen ze een kijkje nemen in de diverse groepen.

Afspraken: Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met directie of ib'ers: De directie en ib'ers hebben geen officieel spreekuur. Wanneer u iets wilt bespreken kunt u hen benaderen.

Website: Op de website www.daltondebongerd.nl vindt u naast actuele informatie ook algemene informatie over onze school en het daltononderwijs.

Facebook: Met betrekking tot promotie-doeleinden voor externen zijn we als school te volgen op Facebook.

Klachtenregeling

Via [deze link](#) komt u op de klachtenregeling zoals die binnen stichting Konot (en dus ook voor de Bongerd) is vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad: De ouderraad heeft een ondersteunende functie op school. Zo houdt zij zich onder andere bezig met de organisatie van schoolreisjes, Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval, Pasen, Koningsspelen, culturele uitjes, evenementen, enz. Uiteraard in nauwe samenwerking met het team. Voor meer info zie <https://www.daltondebongerd.nl/ouders/ouderraad/>.

Medezeggenschapsraad: Ouders die willen meebeslissen en meepraten over het beleid van de school, kunnen toetreden tot de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met directie en schoolbestuur. Voor meer info zie <https://www.daltondebongerd.nl/ouders/medezeggenschapsraad/>. De mr is te bereiken via mailadres mr.bongerd@konot.nl.

Ouderhulp: Ouders helpen op school. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Bongerd. Een basisschool kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Koningsspelen
- Een deelbijdrage aan het schoolkamp van groep 8
- Sinterklaas, Kerst
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

Bij wet is geregeld dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Social Schools kunt u uw kind absent melden. School ontvangt dan een mail van uw absent-melding (deze wijze van melden heeft onze voorkeur).

Een andere optie is 's morgens te bellen tussen 8.00 - 8.30 uur.

0541-580580

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De aanvraag voor verlof dient ruim op tijd, uiterlijk 8 weken voor de verlofdatum aangevraagd te worden via website www.daltondebongerd.nl, onderdeel 'praktische informatie'. Vanuit daar kunt u

een verloffformulier downloaden, invullen en naar school sturen.

Een leeg formulier kan ook opgehaald worden bij de directie van de school.

Het ingevulde formulier kan zowel digitaal als persoonlijk afgegeven worden bij de directie van de school.

U ontvangt van hen een bericht voor akkoord of niet akkoord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van onze visie 'het jonge kind', dat in 2022-2023 ontwikkeld is, zijn we voor de kleutergroepen op zoek naar een passend observatiesysteem. De eerste periode van het schooljaar (tussen de zomer- en de herfstvakantie) monitoren we de leerlingen op de SLO doelen start groep 3 voor het cognitieve-, sociaal emotionele aandachtsgebied. Het volgsysteem kiezen we in deze periode, hierin wegen we zorgvuldig de verschillende mogelijkheden af op basis van onze visie. Het volgsysteem gaan we gebruiken voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling is er expliciet aandacht voor doelen rondom zelfredzaamheid en executieve functies. Dit volgsysteem volgt de leerlingen in hun ontwikkeling naar start groep 3.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden de resultaten op de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen) gemeten middels methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld (LIB) toetsen. Ook de executieve functies meten we middels Cito LIB toetsen. De resultaten van de Cito LIB toetsen evalueren we op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Voor de leerlingen worden de resultaten door middel van een apart inlegvel meegegeven met het rapport van februari en juni. De resultaten van de methodegebonden toetsen kunnen ouders te allen tijde inzien in ParnasSys.

Methodetoetsen en Cito LIB toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt opnieuw gereflecteerd op het onderwijsaanbod. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast voor de hele groep en/of voor individuele leerlingen. Voor de individuele leerlingen kan een interventieplan opgesteld worden. Na maximaal 6 weken wordt een interventie geëvalueerd en wordt gekeken of de gestelde doelen zijn behaald. Zo niet, dan wordt het doel bijgesteld of verlengd en wordt de manier waarop dit doel wordt bereikt, aangepast. Eigenaarschap van het kind is hierbij van belang. De daltonkernwaarden zelfreflectie en verantwoordelijkheid spelen hierbij een belangrijke rol. Regelmatig worden de resultaten besproken met de leerkracht en de intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

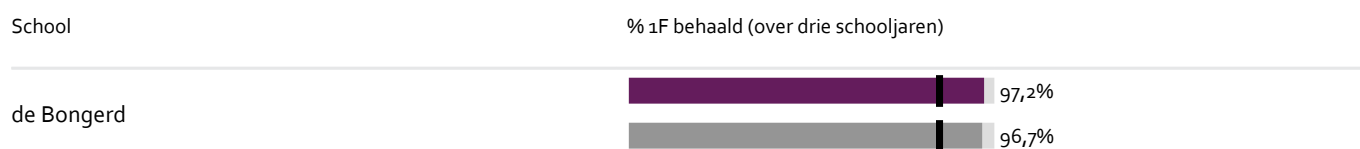
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

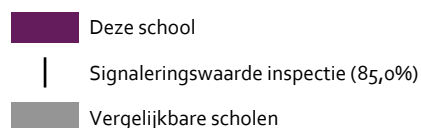
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Een cito-eindtoetsscore ligt tussen 500-550. Het door een leerling behaalde resultaat houdt verband met het verwijzingsadvies naar het voortgezet onderwijs. De cijfers in de grafiek geven de gemiddelde scores van de Bongerd weer. Deze scores liggen op of boven de landelijke genormeerde ondergrens die door de onderwijsinspectie is vastgesteld.

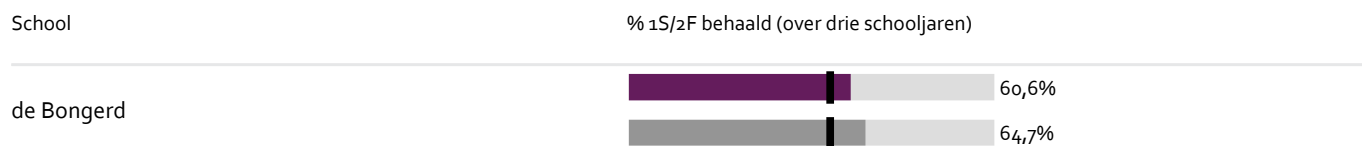
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



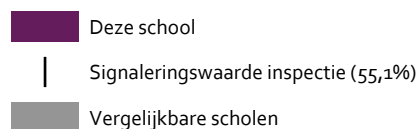
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces totstandkoming van schooladvies

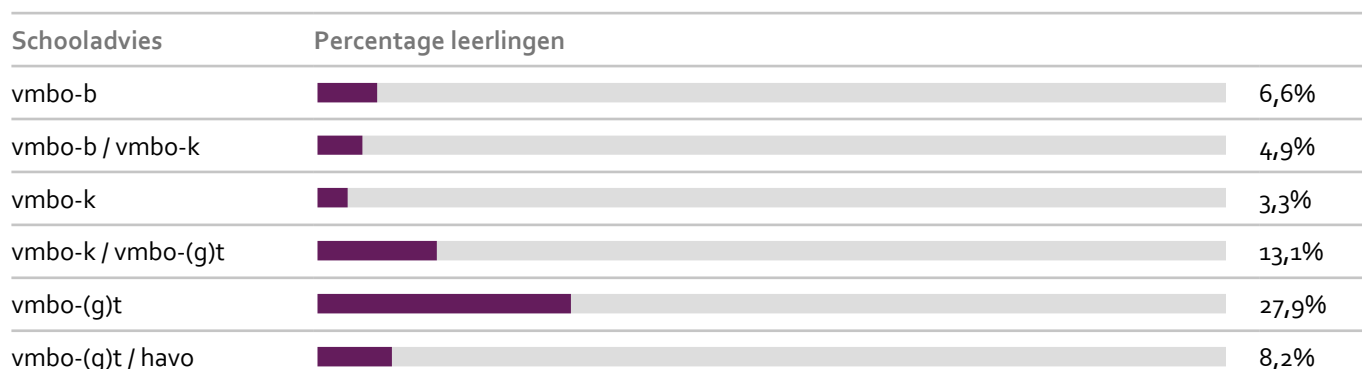
Wij starten met een voorlopig schooladvies halverwege groep 7. Naar aanleiding van de trendanalyses vanuit de Cito LIB toetsen vanaf groep 3 t/m halverwege groep 7, gaan de leerkrachten van de groepen 6 en 7 samen met de intern begeleiders (ib) en directie in overleg om het voorlopig advies te formuleren.

We letten daarbij naast de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling op executieve functies op het gedrag, de motivatie, de werkhouding, de concentratie, het samenwerken en maken van het huiswerk. Voor iedere leerling komen we tot een voorlopig advies, welke we na de middentoetsen (februari/maart) met ouders van de leerlingen van groep 7 delen.

Naast de Cito LIB eindtoetsen in groep 7 nemen we ook de begintoetsen in groep 8 af (eind oktober). Daarna komen we tot een tweede voorlopig advies welke gedeeld wordt met ouders in november/december.

In februari nemen de leerlingen groep 8 de doorstroomtoets af. Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets wordt het voorlopig advies nogmaals bekeken en bijgesteld indien nodig. Dit advies wordt het definitieve advies en wordt gedeeld met ouders eind februari.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		6,6%
havo / vwo		14,8%
vwo		14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Zorg voor duurzame omgeving

Reflectie op eigen rol

De basisvoorwaarden voor een goede sociale emotionele ontwikkeling is dat er op school een goed pedagogisch klimaat is waarbij leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Middels de drie kernwaarden op sociale opbrengsten (respect voor elkaar, zorgdragen voor de omgeving en reflectie op je eigen rol) in de omgang met anderen wordt hier dagelijks aandacht aan besteed in de groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden op onze school tijdens de eerste lesweken na de zomervakantie extra aandacht aan sociale groepsvorming; dit noemen we de 'gouden weken'. Deze gouden weken zijn in de eerste weken van het schooljaar bij uitstek geschikt om een goed fundament neer te zetten voor de groep. Het accent ligt op groepsvormende activiteiten.

Binnen de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school, zien wij ouders als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. De gesprekken vinden bij voorkeur samen met het kind plaats. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie. Dit doen wij middels kindgesprekken, oudervertelavonden en oudergesprekken (eventueel met kind erbij) naar aanleiding van het rapport.

De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen brengen we in kaart middels sociaal emotionele vragenlijst van Cito LIB. De resultaten van de lijsten geven inzicht in eventuele ondersteuningsvragen

op het gebied van het sociaal- emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van leerlingen beter te begrijpen. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van de leerling benutten. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

6 Schooltijden en opvang

In het gebouw is een locatie gevestigd van Kosmo. Dit is een kinderopvang waar voor- naschoolse opvang gerealiseerd wordt.

Ook tijdens vakantie biedt Kosmo opvangmogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: inclusief pauzes

Dinsdag: inclusief pauzes

Woensdag: inclusief pauzes

Donderdag: inclusief pauzes

Vrijdag: inclusief pauzes (kleutergroepen om 12.15u vrij)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School te bereiken	werkdagen	8.00-16.30 uur

Op school is geen officieel spreekuur georganiseerd. Wanneer u een afspraak met iemand van school wilt, kunt u die bij voorkeur via email of telefoon maken.

