

Informatiegids 2022-2023



Carolusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids en in de kalender vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Carolusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Carolusschool

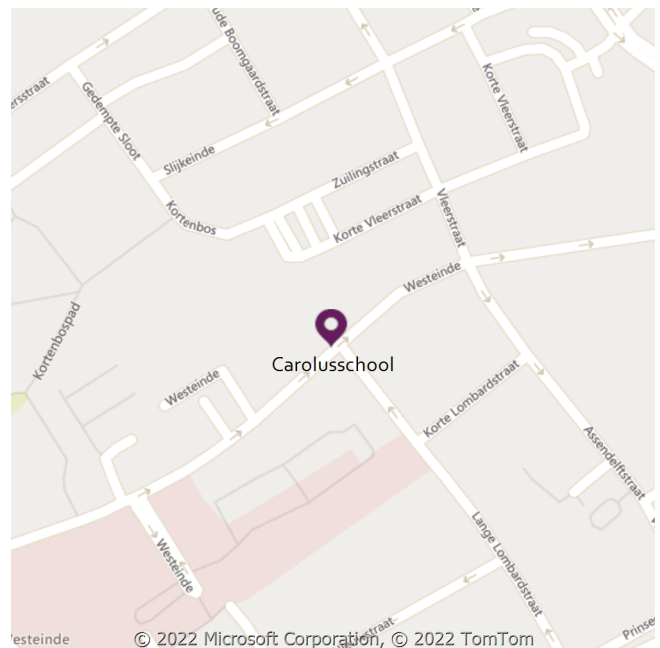
Westeinde 103

2512GW Den Haag

☎ 0703801420

🌐 <http://www.decarolusschool.nl>

✉ info@carolus.lucasonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 87

Aantal leerlingen: 37.683

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

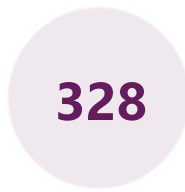
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erika Kraai	ekraai@carolus.lucasonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

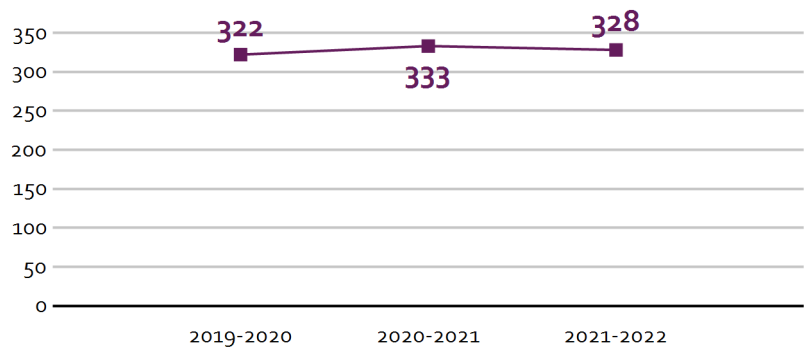
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Carolusschool is een centrumschool in de wijk Kortenbos in Den Haag. De school heeft een zeer gemixte populatie met grote verschillen. De school heeft in het schooljaar 2021-2022 16 groepen met een gemiddelde van 21 leerlingen. We werken met een jaarklassensysteem.

De verwachting is dat de school de komende jaren doorgroeit naar een twee-stroomsschool (dat betekent dat wij dan van iedere jaargroep 2 groepen hebben), door ontwikkelingen in de wijk en de grote aantrekkingskracht van de school.

Daarnaast zijn we bezig met vernieuwbouw-plannen zodat we de samenwerking met 2Samen nog verder kunnen intensiveren. Ook willen we het gebouw meer ondersteunend aan ons onderwijs maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Samenwerken & eigenaarschap

Respect

Creativiteit & beweging

Plezier

Missie en visie

De Carolus...

heeft de kernwaarden samengevat in ons motto: 'Samen leren in een oase van verschil'.

- Samen leren staat voor een ontwikkeling door **plezier** te hebben en **samen** te werken, waarbij eenieder **eigenaarschap** neemt.
- De oase van verschil draagt zorg voor een **veilige** omgeving waarin met **respect** voor verschillen

ruimte wordt gegeven voor **beweging** en **creativiteit**.

Het bovenstaande geeft aan waar wij voor staan en wie we willen zijn. Dit is het vertrekpunt voor ons handelen, ons onderwijsaanbod, de omgang met kinderen, ouders en collega's.

Eigenaarschap

De Carolus is geen 'leerfabriek'. Wij besteden aandacht aan de zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid van het kind; het zelf ontdekken, uitzoeken en uitwerken, individueel maar ook vaak in samenwerking met anderen. We noemen dat actief leergedrag. De leerkracht is dan een begeleider van leerprocessen. In de komende jaren willen we de leerlingen meer verantwoordelijkheid geven over hun eigen leerproces. Verantwoordelijk zijn en verantwoordelijkheid krijgen heeft te maken met keuzes maken, opties overwegen en een goede beslissing nemen. Verantwoordelijkheid nemen betekent dat je niet wegkijkt. Ook niet wanneer je een fout hebt gemaakt of wanneer je bepaalde zaken verkeerd hebt ingeschat. Daarnaast heeft het ook te maken met vertrouwen. Wanneer je een ander verantwoordelijkheid geeft, vertrouw je erop dat diegene de goede keuzes zal maken.

Respect

Behoeftes aan waardering, erkenning en respect is een mens eigen. Iedereen kent deze behoefte ongeacht waar je vandaan komt. Je wil erbij horen, gezien worden, gehoord worden, serieus genomen worden. Je wil betekenis hebben, ertoe doen! Wanneer deze behoefte wordt vervuld ontstaan er positieve gevoelens. Je ervaart vertrouwen en zelfvertrouwen, respect en zelfrespect. Alleen wanneer je dit ervaart kun je jezelf ontwikkelen.

Wij zijn een Rooms-Katholieke school waarop alle kinderen welkom zijn, mits de activiteiten en uitgangspunten van de school gerespecteerd worden. Onze leerlingen leren op onze multiculturele school andere culturen kennen en waarderen en leren zij omgaan met verschillen. Op deze manier willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige individuen die zelfstandig en verantwoordelijk zijn en zich ontwikkelen tot karaktervolle en kritische burgers binnen een complexe maatschappij.

Creativiteit

Alle mensen zijn creatief, al verschillen mensen van elkaar in de gebieden waarin ze creatief zijn (muzikaal, technisch, sociaal, wiskundig enz.) Creativiteit is het proces waarbij je originele ideeën ontwikkelt die waarde hebben. Wij geven hier onder andere ruimte aan bij de thema's waarbij de kinderen ontdekkend en onderzoekend bezig zijn met de lesstof.

Een keer per week komt een vakdocent muzieklessen geven op onze school. Dit gebeurt in de vorm van co-teaching; de ene week wordt de les gegeven door de muziekvakdocent samen met de groepsleerkracht en de andere week door de groepsleerkracht zelf.

Daarnaast kun je creatief ook lezen als een manier waarop we kijken naar de ontwikkeling van kinderen; doordat elk kind/volwassene uniek is, vraagt dit soms ook een creatieve, unieke aanpak in onze school.

Veiligheid

Wij bieden de kinderen een veilige plek doordat wij duidelijke regels, afspraken en gedragsverwachtingen hebben. Wij zien dit als een fundament voor samen werken, samen leren en

samen spelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zowel zelfstandig als samen met anderen kunnen doen.

We werken met KiVa. KiVa is een schoolbreed programma gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en sociale vaardigheden.

Samenwerken

Ieder mens heeft talenten. We zijn allemaal verschillend, uniek. Door samen te werken kunnen we al deze unieke kwaliteiten bundelen en zijn we krachtiger dan alleen. Met coöperatief leren kunnen leerlingen deze vaardigheid in de praktijk oefenen. Met coöperatief leren laten we leerlingen op een gestructureerde manier samenwerken terwijl ze in kleine groepen zitten. Zo leren de leerlingen niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar.

Naast het samenwerken tussen de leerlingen vinden wij de samenwerking tussen de school en ouders van groot belang. Als ouders betrokken zijn, kunnen kinderen op school beter presteren. Kinderen leren immers zowel thuis als op school. Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat de kinderen zich, gezien hun mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelen op school en thuis.

Plezier

Met plezier slagen we beter in wat we willen bereiken. Heb je plezier in wat je doet, dan ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn. Plezier is een vorm van intrinsieke motivatie, leidt tot verantwoordelijkheid nemen en eigen initiatief. Met plezier creëer je enorm gedreven samenwerkingsverbanden.

Team, leerlingen en ouders werken, leren en komen graag samen op de Carolusschool. We praten met trots over onze school en elkaar. We dragen met plezier zorg voor elkaar en de wereld om ons heen. We genieten van ons leerproces hierbij en 'vieren' onze fouten. Dan doen we het morgen gewoon een beetje beter.

Beweging

Bewegen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij integreren beweging in ons lesaanbod en wij zijn als school en als team voortdurend in beweging om de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen.

Identiteit

Onze identiteit vindt zijn wortels in de christelijke traditie en laat zich inspireren door een visie op mens en wereld, zoals deze in de Bijbel wordt aangetroffen. Wij willen de kinderen leren leven vanuit de waarden en normen van de christelijke levensvisie. Wij verwachten van team, ouders en kinderen dat zij zich, binnen de schooltijd, aanpassen aan onze manier van werken en leven en de vieringen meebeleven. Vanuit deze levenshouding respecteren wij ook de tradities van andere religies en de verschillen tussen de religies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 24 u 15 min	 24 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch aan de hand van de methode Schatkist 3.0.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Overig	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min

Iedere maandag is er een vakdocent muziek in onze school.

Onder overig vallen de lessen levensbeschouwing, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

We geven Engels in de groepen 7 en 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van de Carolus bestaat uit 30 personen.

Het team bestaat uit de directie, 2 intern begeleiders, leerkrachten, 2 zorgleerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een conciërge, een gymleerkracht en een muziekdocent.

Op dinsdag is de logopedist Stefanie d'Haens op school aanwezig. U kunt dan altijd met haar overleggen of uw kind wellicht logopedie nodig heeft. Haar telefoonnummer is 06-54237708. Email: logopediepraktijkdhaens@gmail.com Website www.logopediepraktijkdhaens.nl

Deepa Bhikharie is onze schoolmaatschappelijk werkster. Zij biedt hulp aan ouders en kinderen en geeft begeleiding en ondersteuning voor problemen op school en/of thuis. U kunt hierbij denken aan vragen over opvoeding, gezondheid, werk, huisvesting, financiën en relaties. Er kan ook worden samengewerkt of worden verwezen naar andere instanties. Dit gebeurt altijd in overleg met u.

Deepa is aanwezig op woensdag van 9.00 – 12.00 uur. U kunt haar ook bereiken op 06-43395217.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is, volgen wij het volgende protocol:

Stap 1: Inzet van een invalleerkracht

De voorkeur gaat hierbij uit naar een gediplomeerde leerkracht. De directeur kan (afhankelijk van de situatie ook akkoord gaan met een onderwijsassistent of niet-gediplomeerde invalkracht, bv. Bij

kleine/makkelijke groep en/of wanneer de leerlingen anders naar huis moeten).

Stap 2: Niet groepsleerkrachten

Er kan ook een beroep gedaan worden op leerkrachten die geen groep hebben.

Stap 3: Leerlingen verdelen over de groepen

Begin van het schooljaar maakt iedere groep een overzicht van hoe de leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen. Op basis van deze overzichten kan een groep in geval van een zieke leerkracht worden verdeeld. Omdat het verdelen van leerlingen over verschillende groepen leidt tot een extra belasting voor leerkrachten en zorgt voor onrust in de groepen, zal het opdelen niet langer duren dan 2 dagen.

Stap 4: Vervanging door ib' er / directeur

Als bovenstaande stappen niet tot een oplossing leiden, dan wordt gekeken of of de ib' er of de directeur zijn/haar agenda leeg kan maken om de klas over te nemen. Er moet wel altijd 1 persoon ambulant blijven.

Stap 5: leerlingen naar huis

Wanneer de bovenstaande stappen geen oplossing bieden, wordt er contact gezocht met de clusterdirecteur met het verzoek in te stemmen met het verzoek de leerlingen naar huis te sturen. De school zoekt contact met de ouders met het verzoek hun kind thuis te houden of voor opvang te zorgen bij een andere leerling of familie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *2Samen*.

Peuteropvang *2Aan2* verwelkomt de peuters uit de wijk in een eigen groepsruimte in de Carolusschool. Het team van *2Aan2* biedt ook al jaren de buitenschoolse opvang voor een deel van de leerlingen en heeft heel goed contact met de school. De peuteropvang zorgt voor een belangrijke doorgaande lijn naar de kleuterklas en is een eerste gewenning met het ritme van de school.

Wat maakt ons speciaal?

- Extra aandacht voor de ontwikkeling (VE-programma)
- Peuteropvang in de school
- Sfeervol, authentiek en ruim pand waar de kinderen heerlijk kunnen spelen
- Dichtbij speeltuinen, kinderboerderij en wijkpark
- Een enthousiast, creatief team!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Carolusschool wil dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen. Daarvoor bieden we de leerlingen kwalitatief goed onderwijs en begeleiding waarbij we ons telkens richten op het evalueren en verbeteren van onze aanpak.

Zo kijken de collega's bij elkaar in de groepen om samen het onderwijs te bespreken en te verbeteren (collegiale consultatie). Verder bespreken we regelmatig de leeropbrengsten. Zo kunnen we telkens zorgen voor een verbetering van de kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs. Driejaarlijkse enquêtes onder de ouders, leerlingen, personeel en ouders van schoolverlaters behoren tot de vaste procedures. Alle veranderingen worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd in de school.

De voortgang van onze beleidsvoornemens in het schoolplan 2015-2019 is terug te vinden in de jaarplannen en jaarverslagen over deze periode.

Ieder jaar evalueren de directie, het team en de MR het oude jaarplan en stellen we het nieuwe jaarplan vast. Op basis van deze besprekingen wordt ook het jaarverslag vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Aanmelding (zij-)instroom van leerlingen.

Basisvoorwaarden voor plaatsing op de Carolus:

- De leerling moet zindelijk zijn
- Vanaf groep 4 moet de Nederlandse taal voldoende beheerst worden om het onderwijs te kunnen volgen.

Bij aanmelding op de Carolus wordt bekeken of wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden. Daarin worden de volgende stappen doorlopen:

- Intakegesprek met de ouders/verzorgers
- Contact met de school van herkomst
- Onderzoek naar de onderwijsbehoeften op basis van beschikbare documentatie
- Besluitvorming plaatsing op de Carolusschool door directie en interne begeleiding

In ons SchoolOndersteuningsprofiel vindt u verdere informatie over wat wij bieden aan kinderen die bijzondere behoeftes hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren hebben wij extra aandacht voor het technisch lezen vanaf groep 2 met behulp van het programma Bouw!, extra aandacht voor automatiseren van rekenen en het begrijpend luisteren en begrijpend lezen in alle groepen. Dit onder meer door de inzet van 3 onderwijsassistenten en extra leerkrachten in onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De bovenstaande specialisten houden samen de ontwikkeling van taal en rekenen van onze leerlingen in de gaten, werken met de leerlingen en doen aanbevelingen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn twee intern-begeleiders in onze school. Samen met de gedragsspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid monitoren zij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en doen indien nodig aanbevelingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovenstaande specialisten bespreken en doen aanbevelingen ten behoeve van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Er is één dag per week een logopedist in onze school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een KiVa school, omdat we sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden en we een positieve groepsvorming stimuleren. KiVa wordt tevens ingezet als anti-pestprogramma. KiVa is een Fins woord voor "leuk" of "fijn". KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. Daarnaast is aangetoond dat KiVa een gunstig effect heeft op schoolplezier, schoolmotivatie en schoolprestaties.

KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen kinderen uit de groep gehaald, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij de omstanders; die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie).

Ons KiVa-team bestaat uit de volgende leerkrachten: Jasmijn Henskens, Maartje van der Bilt en Monique Oosterling.

Verder zetten we coöperatieve werkvormen in. Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectieve leertijd, omdat alle leerlingen tegelijk actief zijn. De werkvormen stimuleren verschillende vaardigheden, zoals: luisteren, hulp geven, overleggen, aanmoedigen en complimenten geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Wij gebruiken de vragenlijst van KiVa om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Henskens	jhenskens@carolus.lucasonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	D. Santpoort	dsantpoort@carolus.lucasonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	A. Onings	aonings@Carolus.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor de Carolus een partnerschap tussen ouders en school. Het uitgangspunt is dat betrokkenen elkaar willen ondersteunen. Ze stemmen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af. Het doel is het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te stimuleren.

We gaan uit van wederkerigheid in de relatie; ouders zijn betrokken bij de school van hun kinderen en de school is betrokken bij de ouders van de kinderen. Ze zijn gelijkwaardige partners in een gezamenlijk belang, namelijk het welzijn van het kind (dat het goed gaat met het kind).

Voor ons staan gelijkwaardigheid, vertrouwen en openheid/transparantie voorop. Op de Carolusschool werken we vanuit de volgende aandachtspunten:

Gelijkwaardigheid: ouders, leerkrachten en kinderen zijn gelijkwaardige partners in een gezamenlijk belang, namelijk het welzijn van het kind. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Vertrouwen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende verantwoordelijkheden hebben. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor een goed educatief partnerschap (toelichten) is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten.

Openheid/transparant: goede, laagdrempelige en persoonlijke communicatie is onmisbaar, want dan voelt iedereen zich serieus genomen en eventuele misverstanden kunnen dan makkelijker worden uitgepraat. In dat contact moet sprake zijn van een constructieve samenwerking. Kind, leerkracht en ouder moet zich vrij voelen om onderwerpen rondom de opvoeding en het onderwijs te kunnen bespreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid bij de school is, zoals al eerder genoemd, van essentieel belang voor het behalen van goede schoolresultaten. Wij zullen contact met u houden over de ontwikkeling van uw kind. Daarbij stellen we het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis, die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school.

Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er de gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een korte vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip.

Naast informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden en ontwikkelingsgesprekken naar aanleiding van het rapport. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben

verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren. Hieronder volgt een overzicht:

- website (www.decarolus.nl)
- Social Schools
- nieuwsberichten van de directie
- kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar
- rapport-avonden
- koffie ochtenden
- het Carolusjeugdjournaal
- Thema-avonden

Klachtenregeling

De Carolusschool en haar medewerkers zijn dagelijks bezig om het beste onderwijs te bieden. Desondanks is het mogelijk dat u ontevreden bent over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Dan kunt u het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht
- Deze gaat in gesprek met de ouders/verzorgers en onderzoekt de klacht
- De bevindingen van de directeur worden aan de ouders/verzorgers en leerkracht meegedeeld
- Mocht uw klacht of probleem zo ernstig zijn dat u er op school niet mee terecht kunt of als onderling overleg op school niet tot de goede oplossing heeft geleid, dan kunt u contact opnemen met een contactpersoon van Lucas Onderwijs. Zie www.lucasonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- regiegroep Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders/ verzorgers van de Carolusschool zijn betrokken bij vele activiteiten waaronder: Koningsspelen, schoolreis, excursies, projecten in de klas, verschillende vieringen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- buitenspeelgoed
- schoolbibliotheek
- sportdag, etc
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn nog kosten voor het schoolkamp van groep 7 en 8.

Veel van de extra activiteiten die wij organiseren, worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Te denken valt aan bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerst, excursies, theaterlessen, technieklessen, etc. Deze activiteiten kunnen wij alleen organiseren als de ouderbijdrage wordt betaald. Het betalen van ouderbijdrage is echter vrijwillig en wij zullen kinderen van ouders die niet betalen niet uitsluiten van activiteiten. Wanneer ouders ervoor kiezen om de ouderbijdrage niet te betalen, zijn wij mogelijk wel genooddaakt om activiteiten uit het jaarprogramma te schrappen.

De vrijwillige eigen bijdrage bedraagt in totaal 45 euro.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind vóór 8:30 uur ziek melden door naar school te bellen 070-3801420.

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. Let op, u moet uw kind ook weer beter melden in Social schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze website www.decarolusschool.nl vindt u onder het kopje "Onze school", het kopje "Leerplicht en verzuim". Hier vindt u uitgebreide informatie over dit onderwerp. Dit is gebaseerd op de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

De Carolusschool heeft op dit moment geen leerlingenplafond. Wij maken graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Dit doen we bij voorkeur als de school „in bedrijf" is.

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld vanaf hun derde verjaardag. Dringend adviseren wij ouders om jongere broertjes of zusjes aan te melden in de maand waarin ze drie jaar worden.

Het gebeurt ook regelmatig dat leerlingen overstappen van basisschool, bijvoorbeeld door een verhuizing. Na een kennismakingsgesprek plannen we dan altijd een meedraai-dag in. Ook hebben we altijd contact met de andere basisschool voor we definitief inschrijven.

Nieuwe leerlingen ontvangen ruim van tevoren een uitnodiging om een keer te komen wennen. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig, vijfjarigen wel.

Schorsing (tijdelijk) en definitieve verwijdering van school vinden zelden plaats. Het bestuur heeft een regeling 'Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen'. Deze regeling ligt op school ter inzage.

4.5 AVG

Op de Carolus wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij benutten alle tussentijdse resultaten om kritisch naar ons onderwijs te kijken en zo nodig onze werkwijze aan te passen.

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd d.m.v. het observatiesysteem KIJK!

Bij de oudste kleuters wordt het protocol dyslexie afgenomen.

Vanaf groep 3 worden de resultaten van de leerlingen gemeten d.m.v. methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt vanaf groep 3 twee keer per jaar een methode onafhankelijke DIA toets afgenomen. Aanvullend op de methode onafhankelijke toetsen wordt in groep 7 de NIO afgenomen. Deze toets geeft een indicatie van de capaciteiten van het kind.

Naar aanleiding van deze toetsgegevens voert het team 2 keer per jaar een schoolbespreking, waarbij de resultaten van alle groepen worden vergeleken en geanalyseerd. Daarbij wordt ook gekeken naar het leergemak en het leerplezier dat kinderen ervaren. Aan de hand daarvan wordt voor elke groep het onderwijsplan geactualiseerd. In dit onderwijsplan is schoolbreed de aanpak per vakgebied beschreven. De leerkracht schrijft daarbij indien nodig de specifieke aanpak die nodig is voor de groep.

Daarnaast wordt per groep 2 keer per jaar een groepsbespreking gevoerd met de intern begeleider en leerkracht. Daarbij staat het bespreken van de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Wanneer resultaten aanleiding geven om doublure te overwegen, gaan wij in gesprek met ouders om gezamenlijk tot een goede beslissing te komen. Wanneer het niet lukt om in overeenstemming tot een besluit te komen, is het advies van school leidend en bindend.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten via bezwaarnco@lucasonderwijs.nl. (o.v.v. schoolnaam, leerlingnaam en groep). Het bestuur van de school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet

beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen te laten weten als u bezwaar heeft.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In 2020 is geen eindtoets afgenomen in verband met Corona en om die reden worden daar geen

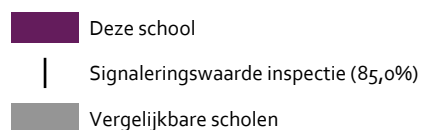
resultaten van getoond.

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt de DIA toets als eindtoets gebruikt. Op de website van onze school vindt u een omschrijving van de complete BOVO procedure.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



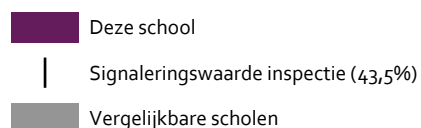
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

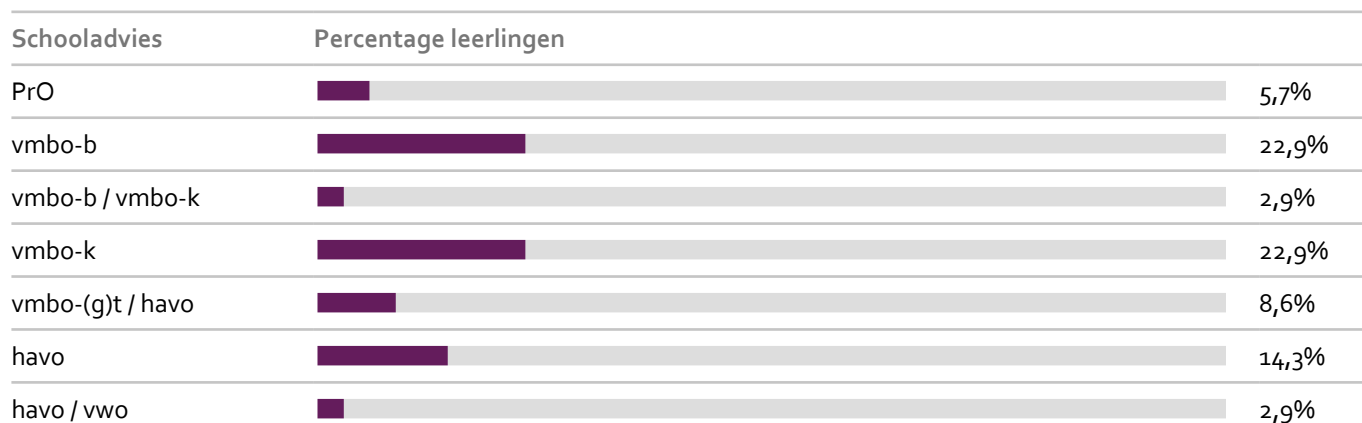


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij hebben respect voor elkaar

Wij doen dingen samen

Wij nemen eigenaarschap

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken.

Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken.

Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving.

Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zetten we de methode KiVa in, maar het is ook een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten

verweven.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving (de wijk) veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door 2Samen en wel door de locatie 2Aan2, gevestigd aan de Gedempte Sloop. De kinderen worden na schooltijd opgehaald om naar de naschoolse opvang te gaan.

Leerlingen die de voorschoolse opvang bezoeken worden door de medewerkers van 2Samen om 8.20uur naar hun groep gebracht.

De medewerkers van 2Samen verzorgen ook ondersteuning bij de tussenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [2Aan2](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en 2Aan2, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [2Aan2](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang vindt plaats in het gebouw van 2Aan2 op loopafstand van de school. De kinderen worden naar school gebracht of opgehaald door de pedagogisch medewerkers van 2Samen. De voorschoolse opvang is in de peuteropvang.

Vanaf 1 juni 2020 wordt de peuteropvang in de Carolusschool ook verzorgd door Kinderopvang 2Samen. De peuteropvang zorgt voor een belangrijke doorgaande lijn naar de kleuterklas en een gewenning met het ritme van de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Kennismakingsgesprekken	22 augustus 2022	22 augustus 2022
Studiedag	19 september 2022	19 september 2022
Prinsjesdag	20 september 2022	20 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag groep 1 en 2	31 oktober 2022	31 oktober 2022
Studie tweedaagse	14 november 2022	15 november 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiedag	27 januari 2023	27 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Studie tweedaagse	30 maart 2023	31 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	18 mei 2023
Vrije dag	19 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	12 juni 2023	12 juni 2023
Vrije dag	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

