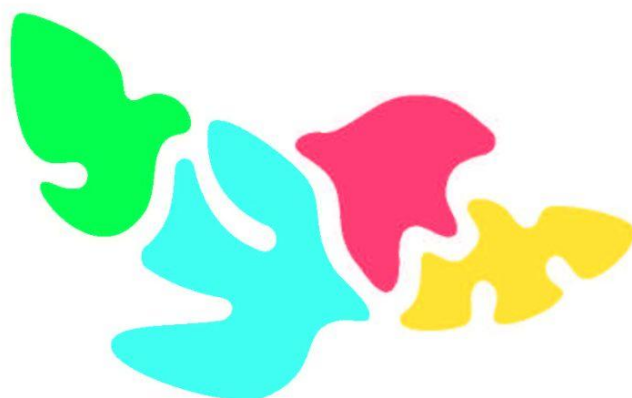




openbare basisschool

de vogels

Missie en Visie OBS De Vogels

2023-2027



De afgelopen periode (schooljaar 2022-2023) heeft het team van OBS De Vogels zich, samen met de leerlingen en MR-leden gericht op het ontwikkelen van een missie en visie voor de komende periode (schooljaar 2023-2026). Tijdens studiedagen zijn verschillende werkvormen ingezet om input op te halen bij de teamleden. Bij de leerlingenraad is opgehaald waar leerlingen vinden dat de school voor staat/zou moeten staan. Vanuit deze input zijn 5 thema's geselecteerd waar we op OBS De Vogels mee aan de slag gaan.

Ons 'waarom'

Op OBS De Vogels hebben we vertrouwen in het potentieel van alle leerlingen. We laten kinderen kennismaken met de wereld en geven ze de ruimte om hierin te groeien door het nemen van initiatief en het vormgeven van ondernemerschap.

Kernwaarden

Ondernemen:

De leerlingen zijn besluitvaardig en bereid tot actie. Zij stellen zich verantwoordelijk op, plannen hun leerproces en reflecteren hierop. Door onderzoekend te leren, ontwikkelen de leerlingen nieuwe dingen en werken zij planmatig. De paden zijn breed, dus er is ruimte voor creativiteit. De leerlingen leren van jongs af aan zichzelf te presenteren (o.a. projecten, voorstellingen).

De leerkrachten bieden een uitdagende leeromgeving met ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen. Daaraan verbonden zitten helder gestelde grenzen waarbinnen de leerlingen kunnen onderzoeken. De leerkrachten enthousiasmeren en stimuleren de leerlingen om zelf zaken uit te zoeken. Zij zijn een rolmodel.

(persoonlijke) groei:

De leerlingen werken vanuit een intrinsieke motivatie. Zij werken in een veilige omgeving waar zij (zelf)vertrouwen ontwikkelen het zelf te kunnen. De leerlingen gaan met respect voor elkaar en de omgeving met elkaar om.

De leerkrachten hebben een positieve grondhouding naar de leerlingen. Zij zien wat leerlingen nodig hebben en kunnen hierdoor inspelen op hun behoeften. Vanuit de basis hebben de leerkrachten het vertrouwen in het kunnen van de leerlingen. Zij durven de leerlingen los te laten (in verbondenheid) wanneer dit de ontwikkeling ten goede komt.



Vertrouwen:

De leerlingen en leerkrachten werken vanuit de basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie met elkaar. De leerlingen leren met (zelf)vertrouwen waardoor zij intrinsiek gemotiveerd blijven.

De leerkrachten beoordelen op het proces en niet op het product. Zij zijn congruent in hun houding, woord, gebaar en gedrag.

Visie op het onderwijs

- We zien kinderen voor wie ze zijn, met hun talenten en uitdagingen. We ondersteunen ze in het ontwikkelen van hun veerkracht (identiteitsvorming, burgerschapsvorming);
- Leer -en leefklimaat zijn veilig door het maken van heldere afspraken en omgangsnormen;
- Teamleden zijn faciliterend t.o.v. het onderwijssysteem en creëren ruimte voor zelfstandigheid en een ondernemende, nieuwsgierige houding;
 - Zichtbaar/merkbaar: muziekonderwijs, voorstellingen, thematisch werken, HOP-klas, projecten, project ondernemen.
 - Door te ontdekken en kennis te maken met nieuwe onderwerpen, ontwikkelen de leerlingen hun eigen identiteit in relatie tot de wereld om hen heen;
 - Leerlingen zijn in staat om uitdagingen aan te gaan (met/door/dankzij vertrouwen van de leerkracht) en boven zichzelf uit te stijgen;
 - Werken in circuits;
 - Leren debatteren;
 - Vanaf groep 1 leren de kinderen zichzelf/het geleerde te presenteren;
 - Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen i.p.v. methodevolgend
- Onderzoekscyclus is zichtbaar in theorie en praktijk;
 - Onderzoekend en ontwerpend leren in projecten (o.a. Ondernemen, boekenmarkt, voorstellingen);
 - Leerlingen zijn in staat verschillende bronnen te gebruiken bij het verwerven van kennis.
 - Posters zichtbaar in de klassen en op de website

Visie op het team

- Het team is professioneel
 - Kritisch reflecteren op eigen handelen
 - Collega's van feedback voorzien
 - Samenwerken aan het verbeteren van de school als organisatie
 - Lerende, open houding
- Het team durft buiten de gebaande paden te gaan, wanneer dit de leeropbrengst verhoogt of het werken effectiever maakt, kinderen dit nodig hebben;

- 
- Leerlingen krijgen de ruimte voor eigen inbreng
 - Het werkplezier is niet alleen zichtbaar voor de teamleden, maar ook merkbaar voor ouders en leerlingen

Visie op de leeromgeving

- Goede luchtkwaliteit door ventilatiesystemen;
- Verduurzaming van het schoolgebouw;
 - Gebouwd in een duurzame wijk
 - Duurzaam materiaalgebruik
 - Energieneutraal
- Inrichting van het gebouw nodigt uit tot een onderzoekende en ondernemende houding;
 - Open leerruimtes, verschillend vormgegeven



Thema's en ambities

Thema 1: Professionele organisatie

- Professionele organisatie
 - Kritisch reflecteren op eigen inbreng en handelen
 - Elkaar aan durven spreken
- Streven naar verscheidenheid in het team
 - Leeftijd
 - Geslacht en seksuele identiteit
 - Achtergrond (ervaringen en talenten)
- Lerende organisatie
 - Planmatig
 - Systematisch
 - Bottom-up plannen maken
- Structuur en communicatie:
 - Korte lijnen
 - Teambrief, terugkoppeling vanuit commissies
- Clusterdoorbroken samenkomen
 - Collegiale consultatie
 - Contact met andere collega's (kenniscafé): van en met elkaar leren op een laagdrempelige manier
 - Terugkoppeling over hoe het met oud-leerlingen gaat
 - Intervisie? Sluit wel aan bij collegiale consultatie ook

Ambitie 1:

OBS De Vogels is een professionele, lerende organisatie met een heldere structuur en communicatie (intern en extern). Het team bestaat uit mensen met verschillende achtergronden en ervaringen, waardoor we een verscheidenheid aan talenten hebben. Collega's leren van en met elkaar door elkaars talenten uit te nutten.

Thema 2: Borgen wat loopt, aanscherpen waar nodig (en los durven laten!)

- Volledig integreren thematisch onderwijs (lezen, taal, lezen, spelling en WO)
 - Eerst Blink lezen en WO (komende 2 jaar)
 - Daarna Blink taal
- Eerst kijken: wat werkt wel/niet? Waarom niet? Wat gaan we dan doen? Wanneer past deze stap in de tijdlijn?
- EDI-proces borgen: wat is de norm in het team? Hoe halen we de norm?
- Administratieve processen aanscherpen in uitvoering en kwaliteit verslaglegging;
- Kwaliteitskaarten/Ambitiekaarten zijn de onderleggers voor het geborgde beleid;
 - Jaarlijks evalueren/bijstellen

- 
- Levende documenten

Ambitie 2:

Op OBS De Vogels hebben we goed in beeld wat loopt en wat verbeterd moet worden. We kunnen hierin prioriteiten stellen en ontwikkelingen toetsen aan de populatie/visie van de school. We kijken kritisch naar methodieken en processen. Wanneer blijkt dat een methodiek niet meer werkt, stappen we hiervan af.

Thema 3: Zicht op de ontwikkeling van het kind

- Implementeren en borgen IEP
 - Kind is meer dan alleen cognitie
 - IEP terug/doortoetsen + het onderwijs aanpassen op de leerbehoeften van het kind (dus: niet alleen compacten, maar ook boven/beneden het basisaanbod)
- Vormgeven van het portfolio, passend bij de visie van de school;
 - Visie ontwikkelen: wat verstaan wij onder de ontwikkeling van onze leerlingen? Hoe gaan we om met verschillen en hoe zien we dit terug in de lessen?
- Kennis opdoen over NT2 leerlingen en hier actief/helder beleid op hebben;
- HOP-klas voor (brede) talentontwikkeling

Ambitie 3:

Op OBS De Vogels hebben we een cyclisch volgsysteem, waarbij we data analyseren, duiden en ons onderwijs aanpassen waar nodig. Kinderen zijn meer dan alleen cijfers; sociale vaardigheden, uitdagingen en persoonsvorming zijn daarnaast van groot belang. Deze kant van de ontwikkeling van kinderen komt ook terug in het portfolio.

Thema 4: Voldoende leerlingen trekken om ondersteuning in de clusters te kunnen waarborgen

- 26+ leerlingen in elke klas (maximaal 28 leerlingen + ruimte voor 2 leerlingen die in de wijk komen wonen);
- Open lesochtenden;
 - Ouders kunnen laagdrempelig de school in functie bekijken, worden rondgeleid door eigen leerlingen, krijgen informatie over de school van de directeur

Ambitie 4:

Op OBS De Vogels zitten gemiddeld 28 leerlingen per groep. Hierdoor kunnen we de ondersteuning (op basis van zorgzwaarte) in de clusters goed bekostigen. Voor nieuwe ouders zijn er open lesochtenden, waarbij de leerlingen van groep 8 een rondleiding geven. Leerlingen zijn immers het visitekaartje van de school.



Thema 5: Samenwerkingspartners

- Samenwerking met SKO intensiveren en nieuwe mogelijkheden verkennen;
 - Ondersteuning in de groepen m.b.v. PM-ers. Dus: duo-functie SKO-OBS De Vogels;
 - Opstarten peutergroep om leerlingen alvast te laten wennen aan de schoolse structuur
 - Doorgaande lijn KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Ambitie 5:

De SKO en OBS De Vogels hebben een gezamenlijke visie op het gebruik van het gebouw en een doorgaande lijn wat betreft omgangsregels. Daarnaast maken we gebruik van elkaars talenten door breed inzetbaar personeel. Een peutergroep/instroomgroep combi zorgt voor een goede kennismaking met de school en een kleine overstap naar het basisonderwijs op het moment dat kinderen 4 jaar worden.