

Jaarplan 2021-2022-2023

De Bosrank

Datum: februari 2022

Vastgesteld:





Inhoud

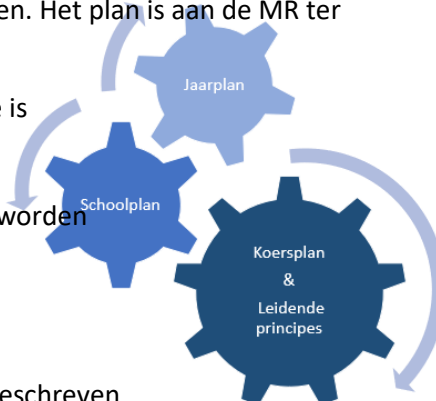
1. Inleiding	3
2. Ambities en doelen voor 2021/2022.....	6
2.1 Schoolambities vanuit de visie van Sopoh en schooleigen ambities	6
2.2 Ambities ter verbetering van de smalle basiskwaliteit van het onderwijs	8
3. Begroting (inclusief formatie).....	11
3.1 Reguliere begroting	12
3.2 NPO begroting	13
Bijlage 1: Tabel voor uitwerking doelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2: Strategie uit koersplan (3 pijlers) en visie (6 leidende principes).....	14
Visie – 6 leidende principes.....	15
Strategie uit koersplan – 3 pijlers.....	15
4. Uitgewerkte ambities	
Bijlage 4.....	11
5 .Formatie	
Bijlage 5.....	12



1. Inleiding

Dit is het jaarplan van de Bosrank voor 2021-2022-2023. Dit jaarplan is het vierde jaarplan als uitwerking van het schoolplan 2019-2023. Dit plan is tot stand gekomen in overleg met het team. Met de heer P. Cornelissen bestuurder vanuit het College van Bestuur van Floreer is afgesproken dat er in dit anderhalf jaar plan aan drie speerpunten gewerkt gaat worden. Het plan is aan de MR ter instemming voorgelegd op **datum volgt**

Het anderhalf jaarplan geeft een invulling aan de visie van Floreer die is weergegeven in zes leidende principes en de strategie uit het koersplan 2021-2023 (zie bijlage 2). Naast schooleigen ambities wordt in dit anderhalf jaarplan ook beschreven welke verbeteringen worden ingezet om aan de basiskwaliteit conform het inspectiekader te voldoen. De inzet van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is integraal onderdeel van dit jaarplan.



In hoofdstuk 1 wordt de visie van de school, waar ze trots op is, e.d beschreven

In hoofdstuk 2 worden de doelen uit dit jaarplan uitgewerkt.

In hoofdstuk 3 wordt aangegeven welke middelen en mensen nodig zijn, waarbij een onderscheid is gemaakt tussen regulier en NPO budget.

Het geheel wordt geconsolideerd vastgesteld.



Hoofdstuk 1

Op de Bosrank heerst een goed en veilig pedagogisch klimaat. Met de hoeveelheid kinderen met een verschillende culturele en, soms getraumatiseerde achtergrond, is dit iets waar wij ons continue voor inzetten en trots op zijn. Er heerst rust, regelmaat en structuur. Wij besteden veel aandacht aan de sociale omgang met elkaar en leren de kinderen respect voor elkaar te hebben door het aanleren van bepaalde normen en waarden. Wij onderscheiden ons als school door onze kleinschaligheid. Iedereen kent elkaar en het contact op alle niveaus is goed te noemen. We werken op een aantal gebieden groepsdoorbroken. We hangen op de Bosrank de volgende visie aan: **'De Bosrank is een school waar ieder kind mag zijn wie hij of zij is', en 'waar ieder kind gezien wordt'**. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, en halen op het cognitieve, sociale en het creatieve vlak alles uit de leerlingen wat zij in zich hebben. Talenten worden gezien! De school scoort al jaren achtereen boven het landelijk gemiddelde op de eindtoets. Dat is een ambitie die we erg graag vast willen houden.

De Bosrank is een openbare basisschool waarin met veel betrokkenheid, een goede sfeer en een leerlinggericht schoolklimaat samengewerkt wordt aan het geven van goed onderwijs. De Bosrank is een kleine school met op dit moment 96 leerlingen. Er wordt gewerkt met combinatiegroepen. De Bosrank is een school in de wijk Overbos in Hoofddorp. Het gros van de kinderen komt uit de wijk rondom de school. Veel leerlingen hebben Nederlands niet als moedertaal maar als tweede taal. De school is een onderwijsachterstand school. We hebben momenteel te maken met 24 nationaliteiten, met een schoolweging van 36,7 %. Met de komst van de naast de school gelegen Islamitische basisschool zijn er zo'n 20 leerlingen van De Bosrank naar deze school gegaan. De school heeft tevens als concurrerende partij De Bosbouwers als naast gelegen school. Met de 'relatief' grote uitstroom van groep 8 leerlingen aan het einde van dit huidige schooljaar (2022) verliezen we een groep van 20 leerlingen. We zullen ons als school actief moeten inzetten om het leerlingenaantal te vergroten. Dit doen wij door nauwe contacten te onderhouden met de omgeving en externe partijen. PR en profilering zijn op dit moment speerpunten. Net als het blijven neerzetten van kwalitatief goed onderwijs. Dit vormt zeker in deze tijd rondom corona een uitdaging. Ook merken we dat de huidige leerling populatie andere zaken nodig heeft om tot leren te komen. We zullen daardoor goed moeten blijven monitoren, de kinderen goed op ons netvlies hebben en kijken naar individuele doelen en groepsdoelen. Om voldoende zicht en aandacht voor de leerlingen te hebben, met grote aandacht voor het NT2 onderwijs kunnen de groepen qua leerlingenaantallen niet te groot worden. De inzet van de onderwijsassistenten is hierbij van cruciaal belang.

ose (dubbelklik op tabel en excel opent)

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
49	55	49	65	64
48	28	48	29	29
97	83	95	94	93

Pijler 1. Robuuste, duurzame IKC's. Nog in ontwikkeling. Doel: leerlingen met een grotere woordenschat te laten starten in groep 1 waardoor de leerlingen een minder grote taalachterstand hebben. Betrokkenheid van de toekomstige ouders vergroten. 22-23.

Pijler 2. Toekomst gericht onderwijs van goede kwaliteit.



- De school richt zich meer op executieve functies. In ontwikkeling. De gedragscoördinatoren schrijven een PvA, nemen het team mee. 21-22.
- Gerichte inzet van de onderwijsassistenten.
- Werken aan educatief partnerschap. In ontwikkeling. 21-22.
- Talentaanbod in de vorm van Ateliers. Start feb.22.
- Er is voldoende kennis aanwezig m.b.t. Meerbegaafdheid. In ontwikkeling. PvA door team + IB. 22-23.
- Brede ontwikkeling. Een aantal punten zijn gerealiseerd (gym, Ateliers, uitstapjes, lezingen). Overige punten in ontwikkeling (Clinics sport na schooltijd, muzieklessen)

Pijler 3. Mensen maken kwaliteit.

- Taalcoördinator. Door zwangerschap niet doorgegaan. 22-23.
- IB zal ondersteuning krijgen in de vorm van scholing. 22-23.
- Lio'r zal coaching traject starten zodra zij is afgestudeerd. 22-23.

Leidend principe 1. Kinderen zijn mede eigenaar van hun ontwikkeling.

- Vanaf groep 5 zijn leerlingen deelgenoot van hun eigen voortgangsgesprekken. In ontwikkeling. 21-22.
- We werken met een leerlingenraad vanaf groep 5. Wordt op voortgebouwd.

Leidend principe 2. Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.

- Burgerschap. In ontwikkeling 22-23.

Leidend principe 5. Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams. De directeur ziet het team als professionals en geeft hen de ruimte, de mogelijkheid en de verantwoordelijkheid zich te ontwikkelen op een gebied die ten goede komt aan school, leerling en zichzelf.

- Scholing m.b.t. EDI, overgang groep ½ naar 3, begrijpend lezen, technisch lezen, gedrag. Wordt op voortgebouwd. 21-22-23.



2. Ambities en doelen voor 2022-2023

De ambities in dit jaarplan zijn ingedeeld vanuit de volgende 3 perspectieven, die wij ook voor de audits hanteren:

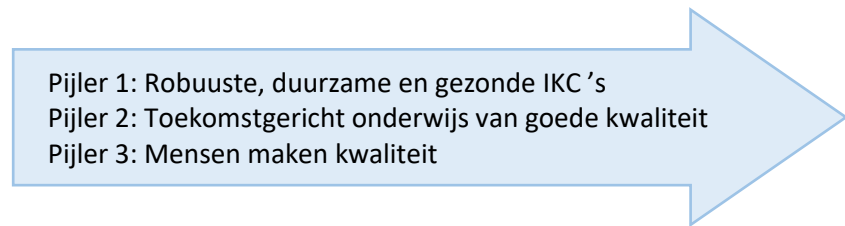
1. schoolambities vanuit de visie van Sopoh
2. schooleigen ambities
3. ambities ter verbetering van de smalle basiskwaliteit van het onderwijs

In 2.1 zijn schoolambities vanuit de visie van Sopoh en schooleigen ambities samengebracht. In 2.2. zijn de ambities te vinden gericht op de (smalle) basiskwaliteit waarbij aansluiting is gezocht met de referentieniveaus.

2.1 Schoolambities vanuit de visie van Sopoh en schooleigen ambities

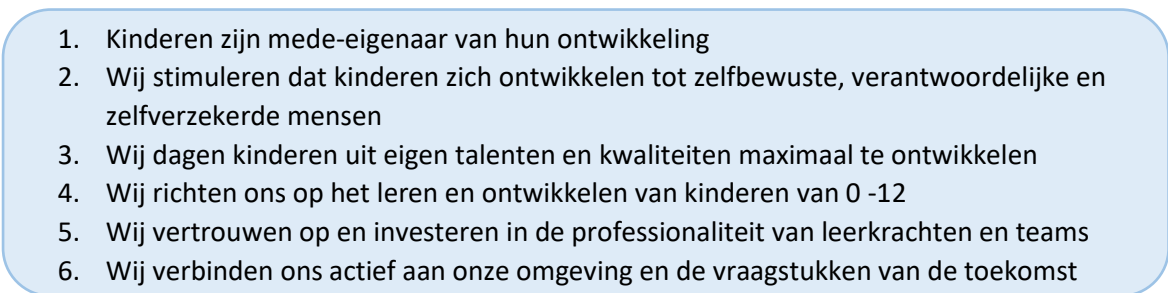
Scholen geven eigen concrete invulling aan de drie strategie pijlers van het koersplan en de leidende principes van Sopoh (zie bijlage 2). Doelen die daaraan gerelateerd kunnen worden, zijn in deze paragraaf opgenomen.

De drie pijlers uit de koers van Sopoh zijn:



Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde IKC 's
Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit
Pijler 3: Mensen maken kwaliteit

De zes leidende principes van Sopoh zijn:

- 
1. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling
 2. Wij stimuleren dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen
 3. Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen
 4. Wij richten ons op het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 -12
 5. Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams
 6. Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst

***Graag verwijs ik voor de doelen, aanpak, wegzetten in de tijd en de evaluatie naar de bijlage.**



Leidende principes in algemene zin.

Leidend principe 1 kinderen mede-eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling.

- Eigenaarsschap, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen.

Leidend principe 2 Wij stimuleren dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfverzekerde mensen.

- Sociaal emotionele ontwikkeling, filosoferen, groepsdoorbroken werken, deelnemen in schoolontwikkelplan.

Leidend principe 3 Wij dagen kinderen uit eigen talenten en kwaliteiten maximaal te ontwikkelen.

- Kunst, cultuur, techniek, sportieve ontwikkeling vanaf groep 1, Ateliers

Leidend principe 5. Pijler 3. Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van leerkrachten en teams.

- MT-team, audits, collegiale visitaties, scholingstrajecten, ontwikkelgesprekken, coaching, professionaliteit vergroten van team door verschillende werkgroep -coördinatoren.

Leidend principe 6. Pijler 2. Wij verbinden ons actief aan onze omgeving en de vraagstukken van de toekomst.

- Wereldoriëntatie, verkeersveiligheid, samenwerking externe partijen, ouderparticipatie
- Pijler 2. Didactisch handelen, samenwerkend leren, executieve functies, differentiatie, methode aanbod, meerbegaafdheid, feedback geven en ontvangen, aanmelding, Passend Onderwijs

School eigen doelen.

- Kwaliteitsbeleid vaststellen en vastleggen, Er is beleid op het gebied van NT2 onderwijs, Er is een stroomschema voor de aanmeldprocedure op de Bosrank, we werken cyclisch aan onderwijsverbetering, de Bosrank heeft kennis van de referentie niveaus en weet deze te interpreteren, we analyseren de methode- en niet methode gebonden toetsen, er wordt gewerkt volgens het PDCA model, er wordt door iedereen volgens het EDI-model gewerkt, we leren met en van elkaar leren (collegiale visitaties, info en sturing vanuit de werkgroep coördinatoren), er is een doorgaande lijn m.b.t. het werken met de kwaliteitskaarten.
- Voor het PvA met betrekking tot onderwijsprocessen en resultaten verwijs ik u naar de bijlage.
- Burgerschap: directeur volgt na de zomer van 22 een burgerschapstraining. In navolging zal er een burgerschapsplan worden opgesteld.



Verzuim van de afgelopen 12 maanden.



*Opmerking: corona gerelateerd.

2.2 Ambities ter verbetering van de smalle basiskwaliteit van het onderwijs

Deze doelen gaan over het 'waarborgen' van de smalle onderwijskwaliteit en zijn gericht op onderwijsresultaten en referentieniveaus. Vanuit een analyse zijn doelen opgesteld.

Analyse

De afgelopen 3 schooljaren scoren wij zowel bij de RF 1F als op de 1S/2F boven het landelijkgemiddelde, zie de tabellen hieronder. Schoolbreed valt op dat vooral begrijpend lezen de aandacht vergt. Schooljaar 2021-2022 doet het team een scholing Close Reading. Uit de zelfevaluaties komt naar voren dat op het gebied van de vaardigheidsgroei op de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling onder het landelijk gemiddelde scoren. Uit verschillende analyses is gebleken dat voor onze populatie het belangrijk is om 1 strategie aan te leren, met in het oog houdende de leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling. Dit analyseren wij door middel van nieuwe analyseformulieren op reken en spelling gebied, namelijk met NieuwLeren. Tevens gaan wij dit schooljaar werken met kwaliteitskaarten waarbij er in 1 oogopslag de doelen zichtbaar zijn en er zicht is op de ontwikkeling en interventies.



Kengetallen 1F
1F landelijk

93%
3-jrs

Minstens 1F behaald

96,3%
3-jrs

Signaleringswaarde

85%

Kengetallen 1S/2F
1S/2F landelijk

49,5%
3-jrs

1S/2F behaald

67,6%
3-jrs

Signaleringswaarde

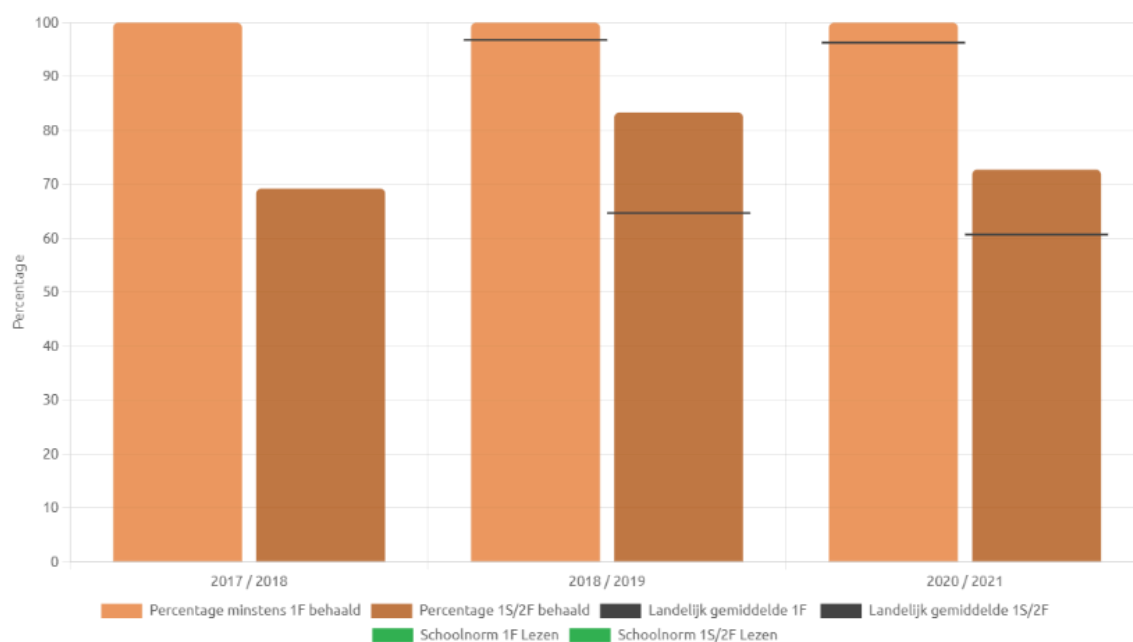
35,7%

Schoolweging
16NN - De Bosrank

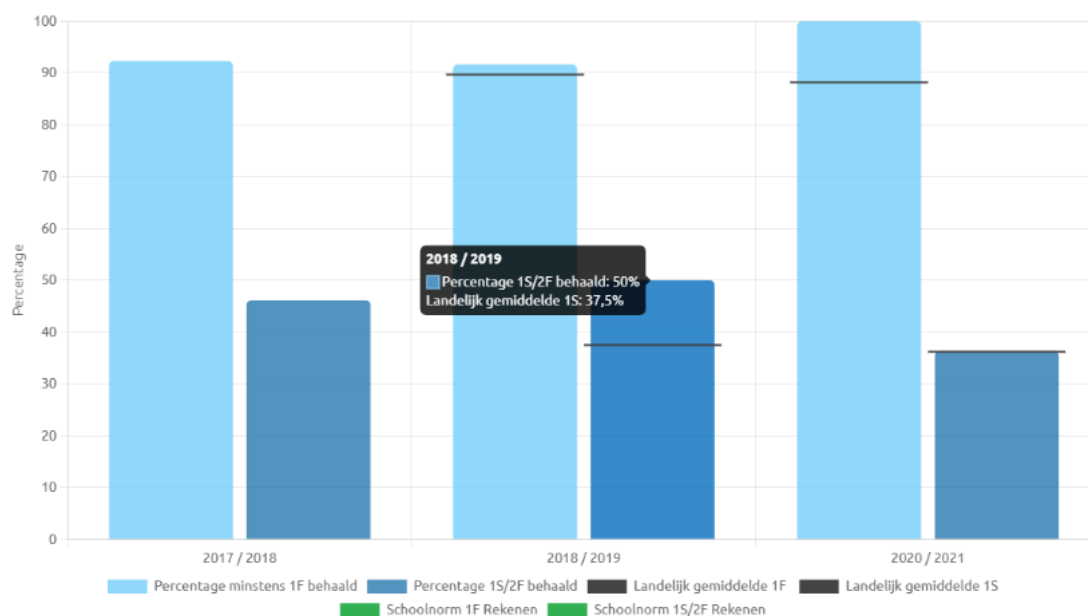
36,7



Referentieniveaus Lezen

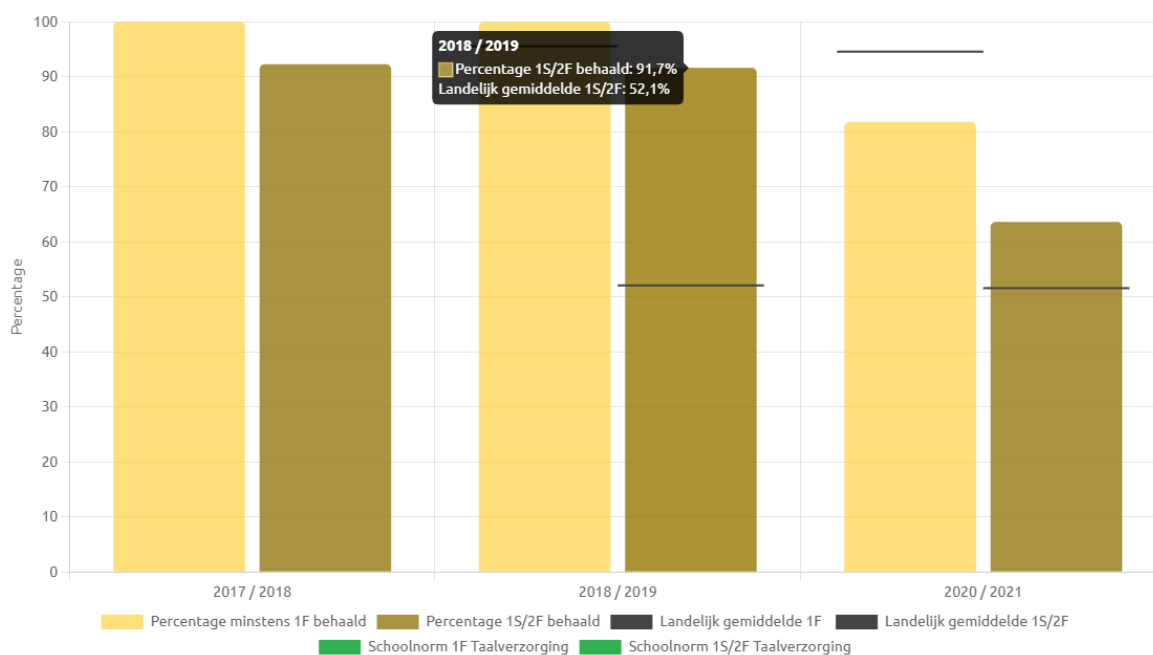


Referentieniveaus Rekenen





Referentieniveaus Taalverzorging



Smalle kwaliteitsdoelen

Schooljaar 2022-2023 willen wij als school op RF op of boven het landelijk gemiddelde blijven scoren op rekenen, lezen en spelling. Dit zal na de M Citotoetsen bekend zijn en in de zelfevaluatie van maart 2022 opgenomen worden. Door veel Corona onder de leerlingen zijn de M-toetsen later afgenomen, mede ook de analyses en plan van aanpak.



3. Begroting (inclusief formatie)

In navolging op het jaarplan wordt ook de begroting vormgegeven (resultaat-neutraal). De leerlingenaantallen vormen de basis voor de rijksvergoedingen. Daarbij worden de verwachte lasten (middelen en formatie) begroot. Dit is een parallel proces dat onder begeleiding van het servicebureau wordt gelopen met behulp van Capisci.

3.1 Reguliere begroting

*Nog niet bekend.

Samenvatting schoolbegroting 2022-2023			
Totaal baten (3)		€ 0	
Personeelslasten (4.1)			
Afschrijvingen (4.2)	€ 0		
Huisvestingslasten (4.3)	€ 0		
Overige lasten (4.4)	€ 0		
Totaal lasten (4)		€ 0	
Resultaat		€ 0	



	16NN BOSR
Omschrijving	
aantal leerlingen onderbouw	43
aantal leerlingen bovenbouw	47
aantal leerlingen 1/10/2021	90
prognose school voor formatie 22-23	
aantal leerlingen 1-2-2022	75
Opgaaf prognose school febr 2022	
<u>VORIG JAAR</u>	101
Prognose aantal lln 1-02-2023	75
prognose aantal lln 1-02-2024	75
prognose aantal lln 1-02-2025	75
Budget vorig jaar	€ 724.974
Bekostiging	
2022-2023	
Personele bekostiging PO	€ 400.163
Personeels- en arbeidsmarktbeleid PO	€ 103.175
Werkdrukmiddelen	€ 22.770
Prestatiebox PO	€ 8.460
Achterstanden beleid	€ 164.346
Incidenteel	€ 58.000
IGBO	
Totale rijksvergoeding	€ 756.914

Overige inkomsten	
Bijdrage Samenwerkverband	€ 50.471
Ouderbijdrage IOS IGBO in €	
Detachering Daltonver./vakbond	
Koers budget 2021-2023	
Knelpunten budget ivm ll-fluct of anders	
Bijdrage NPO budget inzet schooljaar 2	€ 9.000
Zij-instroom begeleiding	
Gedragsspecialist	
Kunstmenu	€ 2.000
Totale overige inkomsten	€ 61.471
TOTALE INKOMSTEN	€ 818.385
	3%

Verplichtingen	
Nascholing	€ 8.000
Vervangingsbudget	€ 23.701
Werkdrukmiddelen Personeel	€ -
Materiele inzet werkdrukmiddelen	€ 58.000
Afdracht bestuur, bovenschoolsbeleid HR	€ 32.355
Afdracht servicekantoor	€ 35.584
Totale verplichtingen	€ 157.640

Totale standaard budget	€ 660.745
Verschil budget met vorig jaar	€ -64.229
Waarvan Werkdrukmiddelen	€ 22.000
Meer/minder leerlingen	-11
Meer/minder bekostiging	€ -59.111
Eenmalige vergoeding	€ -28.000
Vaste lasten personeel	
Dir	€ 95.595
OOP	€ 50.930
OP	€ 412.921
totaal	€ 559.446

resultaat bekostiging-lasten vast personeel	
Vacatureruimte 2022/2023	€ 101.299



3.2 NPO begroting

In één of meer doelen in hoofdstuk is een link gelegd met NPO interventies, waarbij is aangegeven om welke interventie van het keuzemenu het gaat en hoeveel personeel (in FTE en €) en middelen (in €) worden ingezet. Hieronder wordt alle begrote NPO-inzet samengevat. **Dubbelklik voor Excel.**

Samenvatting NPO		
<i>Totale beschikbare NPO bedrag over 2 jaren (2021-2023, incl. EHK)</i>	€ 90.900	
<i>Extra NPO achterstandsgelden voor 2021/2022</i>	€ 73.982	
<i>Extra NPO achterstandsgelden voor 2022/2023</i>	€ 164.882	
Totaal te besteden over 2 jaren		€ 329.764
<i>Begroot voor 2021-2022</i>	€ 123.955	
Begroot voor 2022-2023	€ 40.927	
Totaal begroot over 2 jaren		€ 164.882
Resultaat		€ 164.882

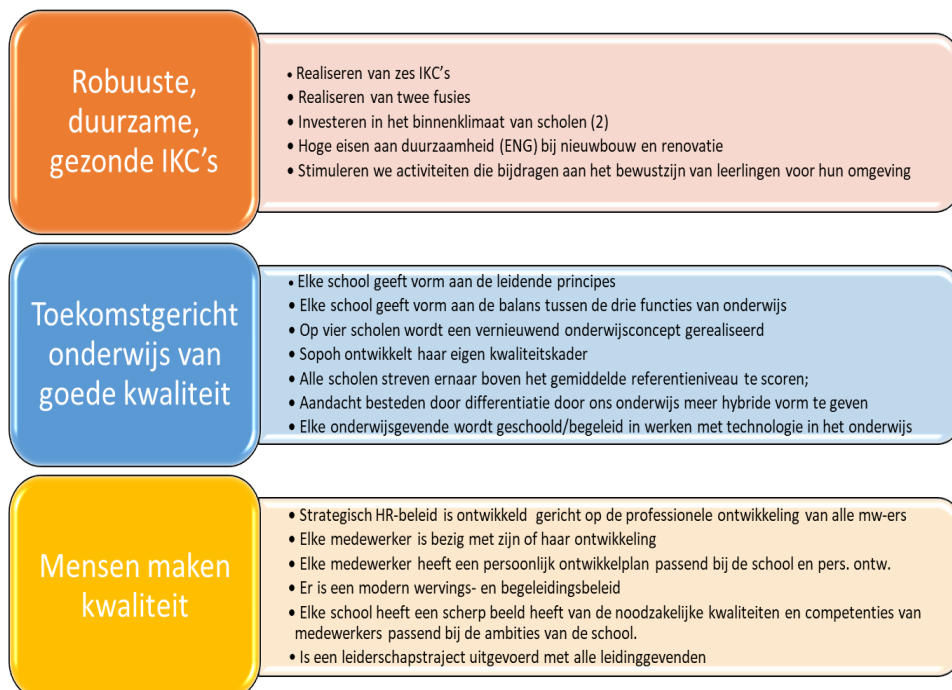
***Opmerking:** Er zijn in het verleden keuzes gemaakt ten aanzien van de NPO gelden. Ik zou deze graag wat breder willen gaan inzetten met toestemming van het team, de heer P. Cornelissen en de MR.

Te denken valt aan EDI teamtraining op maat, bekostiging van scholing intern begeleider, training voor een betere aansluiting groep ½ naar groep 3, opzet drie en een half jaarig onderwijs voor (toekomstige) leerlingen van de Bosrank, continueren van gymnastieklessen aan de groepen ½, aanschaf Rekenplein voor de groepen ½ + licentie en scholing, personele kosten (administratief medewerker) bekostiging vanuit NPO gelden, aanbod 'meerkunners' vergroten in samenwerking met externe partners, profilering (PR, opknappen van de school, nieuw logo etc.)



Bijlage 2: Strategie uit koersplan (3 pijlers) en visie (6 leidende principes)

Strategie uit koersplan – 3 pijlers



Visie – 6 leidende principes

ONZE LEIDENDE PRINCIPES

