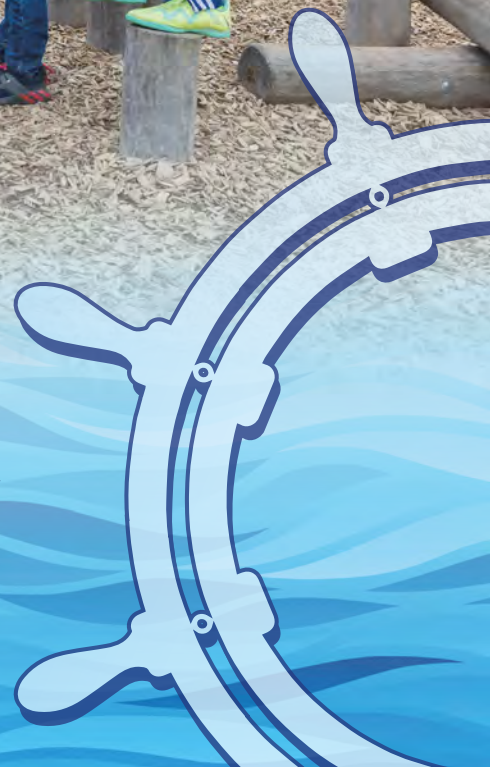


WELKOM AAN BOORD!



De Driemaster
Hoek van Holland



VOORWOORD

De basisschool is een stukje van je leven, zowel voor uw kind als voor u. Gedurende acht jaar vertrouwt u uw kind heel wat uren toe aan de zorg van de leerkrachten op school. Deze jaren zijn een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. De Driemaster is een basisschool met een bijzonder onderwijsconcept.

De Driemaster is een leergemeenschap. Dat wil zeggen dat kinderen en leerkrachten samenleven en samenwerken. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen, die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Het team van De Driemaster wil ieder kind een maximale kans op ontplooiing bieden. Op de allereerste plaats door het geven van goed en degelijk onderwijs afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Hier kunt u lezen wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij werken aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

We beschrijven hoe wij omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders kunnen verwachten van de school.

Wij wensen u veel plezier toe bij het lezen van deze schoolgids.

Namens het team van IKC De Driemaster



INHOUD

1.NIEUW EN VERNIEUWEND	4	ONZE CONCIËRGE	19
SAMENLEVEN EN SAMENWERKEN	4	INTEGRAAL KINDCENTRUM	20
PABO-STUDENTEN/MBO-STUDENTEN	4	UW KIND AANMELDEN OP EEN SCHOOL?	22
HET TEAM	5	INFORMATIE VOOR DE SCHOOL	22
LEKKER FIT!	6	UW KIND ZIT AL OP EEN SCHOOL EN ER	22
KWALITEIT	8	ONTSTAAT ZORG	22
HUISVESTING	8	PASSEND ONDERWIJS	22
VOORSCHOOLSE OPVANG	8	6.PARTNERS VAN DE SCHOOL	23
KINDERDAGVERBLIJVEN	8	ouders	23
2.VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND	9	informatie	23
ONZE MISSIE EN VISIE	9	kennismakingsgesprekken	23
ONZE ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN	10	en voortgangsgesprekken	23
COÖPERATIEF LEREN	10	medezeggenschapsraad	23
3.BEPAAL JE EIGEN KOERS	10	leerlingenraad	23
ONS ONDERWIJSCONCEPT	10	activiteitencommissie	23
ICT	10	luizencontrole	23
OPDRACHTEN	11	INTERNE BEGELEIDING	24
PLANBORD	11	kanjertraining	24
EEN VAST DAGRITME	11	Centrum voor Jeugd en Gezin	25
STEPPING STONES	11	MAAK-O-THEEK	25
VERJAARDAGEN	11	MUZIEKONDERWIJS	26
CONTINUUROOSTER	11	klachtenregeling	28
ICT OP DE DRIEMASTER	12	7.WAT ZEGT DE WET?	29
4.IEDER KIND EEN DOOR-GAANDE ONTWIKKELING	14	verplichtingen & inspectie	29
ONS VOLGPROGRAMMA	14	onderwijstijd	29
5.OOG VOOR IEDER KIND	14	lesdagen	29
ONZE LEERLINGENZORG	14	vakantie-, studie en roostervrije dagen	29
ONZE ZORGSTRUCTUUR	14	verzuim	30
FLEXGROEP	15	lesuitval	30
SCHOOL VIDEO INTERACTIE BEGELEIDING	15	schorsing en verwijdering leerlingen	30
OPENWAND BELEID	16	pestbeleid	30
PREDICAAT EXCELLENT	18	veiligheidsbeleid	30
		aandachtfunctionaris	30
		wet meldcode huiselijk geweld	31
		en kindermishandeling	31
		SISA	31
		financiële kwesties	31



1. NIEUW EN VERNIEUWEND

SAMENLEVEN EN SAMENWERKEN

Wij gaan respectvol met elkaar om. Kinderen leren en groeien door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Ze leren omgaan met vrijheid én met de grenzen van vrijheid, want er gelden in onze school duidelijke (omgangs)regels. We gaan ervan uit dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich hieraan houden.

GROEPEN

Onze school bestaat uit drie bouwen:

- de onderbouw (groep 1, 2)
- de middenbouw (groep 3, 4, 5)
- de bovenbouw (groep 6, 7, 8)

HET TEAM

Het team van De Driemaster bestaat uit 29 groepsleerkrachten en een directeur.

Het team wordt ondersteund door: 2 intern begeleiders, 2 Lekker Fit! docenten, een muzikleerkracht, een ICT-er, een schooldiëtiste, 2 administratief medewerkers en een maatschappelijk werker.

PABO-STUDENTEN/MBO-STUDENTEN

De Driemaster is een opleidingsschool voor Pabo-studenten. Dat wil zeggen dat studenten niet alleen stage lopen op onze school, maar ook praktijkonderzoek doen met het team. Zij onderzoeken vernieuwingen en leveren daardoor een bijdrage aan de verbetering van ons onderwijs. De vraagstelling van de onderzoeken wordt vastgesteld in overleg met de directie en het team. We zijn tevens een leerafdeling voor de MBO-studenten.

De Driemaster is een lerende organisatie: Niet alleen de leerlingen ontwikkelen zich, maar ook de medewerkers. In een lerende organisatie werkt iedereen er voortdurend aan om steeds beter te worden in hun vak.



LEKKER FIT!

OP DE DRIEMASTER

De Driemaster is een Lekker Fit-school.

Lekker Fit! is een project van de Gemeente Rotterdam om overgewicht en bewegingsarmoede bij basisschoolleerlingen tegen te gaan. Dit houdt voor De Driemaster in dat er veel aandacht is voor bewegen en een gezonde levensstijl.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen elke week 3 keer week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Daarnaast kunnen de kinderen ook nog extra komen sporten na schooltijd. De vakleerkrachten bieden een gevarieerd sportaanbod aan waar de kinderen zich voor in kunnen schrijven. Verder wordt er geprobeerd om met zoveel mogelijk sporttoernooien mee te doen. Te lang stilzitten in de klas wordt zoveel mogelijk vermeden door tussendoor een Smartbreak te doen. Via een filmpje volgen de leerlingen een aantal minuten een korte workout, zodat ze weer fris verder kunnen.

“ALS LEKKER FIT SCHOOL ZIJN WE VOLOP IN BEWEGING”

De fitheid van de kinderen wordt bijgehouden door een fittest. In een apart Lekker Fit-rapport wordt bijgehouden hoe het met de motorische vaardigheden gaat en hoe de conditie is. Daarbij komt de schooldiëtiste elk jaar alle kinderen wegen en meten, zodat er goed bijgehouden kan worden hoe het met de fitheid van de kinderen gaat. Als er zorgen zijn, dan wordt dit met de ouders besproken. Gezond eten en drinken is belangrijk op school. In de kleine pauze wordt er alleen groente of fruit gegeten. Daarbij wordt het drinken van water in de klas en tijdens de gymles gestimuleerd. Op het plein hebben we daarom een waterpunt, zodat de kinderen ook buiten water kunnen drinken. Gezonde traktaties worden aangemoedigd en voor de ongezondere traktaties geldt: Eén is genoeg en klein is oké!

GYM! HET LEUKSTE VAK OP SCHOOL!

Glenn Vertongen en Erwin Zeestraten zijn de vakleerkrachten bewegingsonderwijs op De Driemaster. “Met alle twee een andere achtergrond kunnen we goed gebruik maken van elkaars expertise! We denken samen na over de invulling van het vakwerkplan, want met drie keer per week gym kunnen we heel veel leuke dingen doen. Ook hebben we een budget om clinics te verzorgen, zodat er soms hele bijzondere gymlessen gegeven worden. “Werken op de Driemaster is niet alleen gymlessen geven, maar we willen ook zorgen dat de kinderen zo

gezond mogelijk opgroeien. Dat maakt het werken binnen het Lekker Fit-project interessant. Contact met de ouders is erg belangrijk, omdat zij uiteindelijk de levensstijl van de kinderen bepalen”. Meester Erwin vertelt: “Al bij de kleuters wordt er goed bewegingsonderwijs gegeven, waardoor er een goed instapniveau is in groep 3. Door verschillende testen hebben we een duidelijk beeld van de motorische vaardigheden, waardoor onze lessen nog meer aangepast kunnen worden aan de behoefte van de kinderen. In het naschoolse sportaanbod kunnen we nog meer verdiepen, omdat we daar met kleine groepjes werken. Interessant is dat we hier werken aan een gezonde

levensstijl. Gezondheid is belangrijk, maar gezond eten is ook lekker en zou de standaard moeten zijn voor elk kind. In een gezond lichaam gaat bewegen, leren en concentreren allemaal veel makkelijker.”

“Dat we kinderen een gezonde start kunnen geven, vind ik heel belangrijk. Met drie gymlessen per week leren we de kinderen ook hoe ze met elkaar om moeten gaan. Kijken en luisteren naar elkaar, samen oplossingen zoeken, maar ook leren omgaan met verliezen of accepteren dat je soms hard moet oefenen om iets te bereiken, zijn belangrijke lessen die we de kinderen mee willen geven”, vult meester Glenn aan.



Pauzemoment

De Driemaster vindt het belangrijk om kinderen te stimuleren tot gezond gedrag. Eén van de dingen hiervan is, dat wij tijdens de pauzes gezond eten. Dat betekent, dat alle kinderen om 10 uur fruit of groenten eten. In de grote pauze eten alle kinderen boterhammen, aangevuld met eventueel fruit, groenten, ongezoeten noten, rijstwafels. In een gezond broodblik horen geen koekjes en/of chocolade. De drinkflessen van de kinderen graag vullen met water of melk. Alle kinderen nemen zelf fruit of groente mee van huis.

Zwemmen

De groepen 4 en 5 volgen zwemlessen. Zij gaan daarvoor naar zwembad Maesemunde in 's-Gravensande. De zwemlessen zijn onderdeel van het rooster bewegingsonderwijs. Kinderen bewegen in groep 4 en 5 daarom 2x in de gymzaal en 1x in het water. Wij streven ernaar dat ieder kind één diploma behaalt in de twee jaar zwemonderwijs.

KWALITEIT

Bewaken en verbeteren

De Driemaster doet er alles aan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren:

- We stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin we aangeven welke stappen we zullen nemen om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit plan wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld en is in te zien voor ouders;
- De medewerkers van De Driemaster volgen regelmatig bijscholingscursussen en opleidingen om hun specialismen, competenties en didactische vaardigheden op niveau te houden.

HUISVESTING:

Een belevenis

Onze school is zo ingericht dat er geleerd wordt in een vernieuwende, uitdagende leeromgeving. Ons gebouw is een belevenis: er zijn geen gangen met lokalen, maar grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. De centrale hal biedt mogelijkheden voor grotere bijeenkomsten.

Op de begane grond zijn vier groepslokalen met een speellokaal ondergebracht. Dit speellokaal is middels een schuifwand bij de centrale hal te betrekken. Zowel op de eerste als de tweede verdieping zijn zes groepslokalen. De ingangen voor de leerlingen zijn met een trappenhuis aan drie zijden van het ronde gebouw gesitueerd. Vanuit een trappenhuis is er per twee lokalen een eigen ingang. Hier bevinden zich ook de toiletgroepen en de garderobe. In de groep zijn de twee lokalen middels een schuifwand te veranderen in een groot lokaal. Bij groep 3 t/m 7 zijn bijschakelruimtes waar enkele kinderen apart (met of zonder leerkracht) rustig kunnen werken. Voor groep 8 hebben we twee lokalen in Inova, die verbonden zijn met een schuifwand die open kan en we hebben een eigen toiletgroep.

VOORSCHOOLSE OPVANG

BSO Beregoed biedt - naast andere aanbieders - voorschoolse opvang. De kinderen kunnen hier samen spelen of knutselen.

KINDERDAGVERBLIJVEN

Hoek van Holland heeft vier kinderdagverblijven. Met Beregoed vormen we samen een Integraal Kind-centrum.



2. VERTROUWEN IN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

ONZE MISSIE EN VISIE

ONZE MISSIE

Elke leerling van De Driemaster leren wij dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Wij baseren dit op onze christelijke normen en waarden. Wij rusten de kinderen toe op een positieve bijdrage in de samenleving, waarbij leren ontdekken en leren samenwerken van groot belang is. Dit doen wij samen met onze ouders. Door talentontwikkeling aan te moedigen, bereiken wij dat ieder kind gemotiveerd is om te leren!

ONZE VISIE

Identiteit

Wij vinden het belangrijk dat er respect getoond wordt voor iedereen binnen de huidige samenleving. Wij geven les gebaseerd op de christelijke normen en waarden. De Driemaster is een christelijke basisschool waar wij de kinderen vertrouwd maken met de bijbelverhalen.

Welbevinden

Op De Driemaster zetten wij voortdurend het belang van kinderen en hun ouders voorop. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Hier gebruiken wij de methode van Kanjertraining voor. Deze methode bevat een doorgaande lijn en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. Hiermee leren wij de kinderen dat vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect belangrijk is. Binnen De Driemaster willen wij het lerend vermogen van kinderen ontwikkelen waarbij het stimuleren van sociale veiligheid direct voor een prettig schoolklimaat zorgt. Fouten mogen gemaakt worden met als uitgangspunt dat je van je fouten juist leert. Door ieder kind te begeleiden naar het eigenaardige van zijn/haar leerproces, streven wij na dat ieder kind gemotiveerd is om te leren als het zich veilig voelt.

Ontdekken

Wanneer kinderen al vroeg in aanraking komen met hun talenten zal het ontdekkend leren worden aangewakkerd. Dit maakt nieuwsgierig zijn een belangrijk onderdeel van het leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. De leerkrachten op De Driemaster bieden de kinderen deze ontdekkingsruimte en begeleiden de kinderen als coach. Dit doen wij door te differentiëren en kritisch te kijken naar de ontwikkelingen in de maatschappij.



Hierbij bieden wij de kinderen uitdaging op maat en laten wij ze kennis maken met de 21ste-eeuwse vaardigheden. Door het aanbod van talentontwikkeling op het gebied van sport 'Lekker Fit!', muziek, wetenschap en techniek en creativiteit, leren de kinderen hun talent ontdekken op verschillende gebieden. Hierbij wordt aandacht besteed aan zowel de inhoudelijke, als sociale vaardigheden binnen de vakgebieden. Ieder kind volgt zijn eigen leerproces. Daarom staat bij ons ook voorop dat we de kinderen tijdens dit proces begeleiden naar zelfstandigheid.

Samenwerken

Wij verwelkomen ouders en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken. Wij streven naar een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Op dit moment zijn wij twee organisaties onder één dak, kinderopvang Beregoed en basisschool De Driemaster. Waardoor wij een doorgaande lijn neerzetten zodat de kinderen in groep 1 een 'vloeiende' start maken. Door nauwe samenwerking is de rode draad van 0 tot 12 jaar zichtbaar vanaf de start. Wij zien iedere groep als een mini-samenleving waarin wij samenwerken. Door het muur-doorbrekend onderwijs, bieden wij kinderen de mogelijkheid om effectief samen te werken en vergroten de kinderen kennis en talent door coöperatieve werkvormen. Hierbij leren de kinderen van elkaar en van de leerkracht, die tevens ook begeleider is tijdens dit proces.

Goede samenwerking komt tot stand door te verbinden. Dit doen wij met verschillende externe partijen: kinderdagverblijven, Bibliotheek op school, gezinsspecialist Minters, CJG, wijkteam, logopediste en Mondriaan studenten. Tot slot zien wij ouders als onze partners en werken wij zoveel mogelijk samen. Dit omdat dat de juiste basis vormt voor de sociale veiligheid van ieder kind en zorgt voor een prettig schoolklimaat, waar wij samen verantwoordelijk voor zijn.

ONZE ONDERWIJSKUNDIGE UITGANGSPUNTEN

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht is coach. Hij/zij ondersteunt leerlingen in hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen krijgen de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.
- Als kinderen goed sociaal-emotioneel in hun vel zitten, komen ze tot leren.
- Leerlingen werk en leren vaak samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren
- We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de verschillen tussen leerlingen. We houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.

COÖPERATIEF LEREN

Bij De Driemaster werken we met coöperatieve leerstrategieën. Dit vergroot de betrokkenheid, het eigenaarschap en de sociale competenties van leerlingen.

De leerkracht is begeleider tijdens dit proces en leerlingen leren hierbij van elkaar. De leerlingen werken samen in kleine groepen volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft. De leerlingen hebben elkaar ook nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Zo versterken ze hun eigen leerproces én dat van de ander.



Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectievere leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn.

We gebruiken diverse werkvormen waar ook weer enorm veel variaties op zijn. Deze werkvormen stimuleren verschillende vaardigheden zoals: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Bij coöperatieve werkvormen is dus niet alleen de lesstof belangrijk maar ook de samenwerking. Sommige werkvormen zijn alleen geschikt voor bepaalde leeftijdsgroepen, andere werkvormen kunnen van groep 1 tot en met groep 8 ingezet worden. De werkvormen kunnen op verschillende momenten van de les ingezet worden. Bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkings-activiteit of als reflectie-opdracht.

3. BEPAAL JE EIGEN KOERS

ONS ONDERWIJSCONCEPT

De overheid heeft zogenoemde 'kerndoelen' vastgelegd die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen. Ook heeft de overheid voor taal en rekenen vastgesteld wat kinderen op bepaalde momenten moeten kennen en kunnen. Dit worden 'referentieniveaus' genoemd.

Het onderwijs van De Driemaster is erop gericht dat alle leerlingen de kerndoelen behalen. De manier waarop onze leerlingen hieraan werken, wordt door de leerkracht gestuurd. De leerkracht ondersteunt hen hierbij, stuurt bij en bewaakt de voortgang van de leerlingen.

ICT

Bij hun leeractiviteiten en presentaties stimuleren we leerlingen gebruik te maken van de computer en het digitale schoolbord. In ieder leslokaal is een digitaal schoolbord aanwezig. Groep 6, 7 en 8 doet bijna alle verwerking digitaal.

OPDRACHTEN

Elk kind krijgt vanaf groep 5 een weektaak met opdrachten die past bij zijn eigen niveau en zijn eigen tempo. De opdrachten zijn gebaseerd op het groepsplan dat de leerkracht heeft opgesteld voor deze periode. De kinderen bepalen voor een deel zelf in welke volgorde ze de opdrachten uitvoeren. Hiervoor moeten kinderen leren om hun eigen tijd in te delen.

Daarom bouwen we het zelfstandig werken langzaam op. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen één of meerdere opdrachten per dag en in groep 8 krijgen ze opdrachten voor de hele week. Zo leren leerlingen van het begin af aan hun werk zelf te plannen en hun eigen tijd in te delen. Als een leerling moeite heeft met plannen en de juiste keuzes maken, krijgt hij/zij daarbij hulp.

Verdeeld over de dag geeft de leerkracht instructie. Afhankelijk van het niveau van de leerling doet hij/zij hieraan geheel of gedeeltelijk mee. Ook tijdens het werken geeft de leerkracht instructie aan (groepjes) kinderen.

PLANBORD

In de onderbouw heeft iedere groep een planbord. Het planbord is een hulpmiddel om de kinderen voor te bereiden op het werken met de weektaak in de midden- en bovenbouw. Door het werken met het planbord leren de kinderen een dag te overzien. Per werkblok maken de leerkrachten en kinderen zichtbaar aan welke taak gewerkt wordt. Ook dit planbord wordt deels digitaal aangeboden.

EEN VAST DAGRITME

Elke schooldag op De Driemaster ziet er weer anders uit. Wel heeft elke dag een vast ritme. Dat geeft kinderen structuur en houvast. De Driemaster werkt met een continuurooster.

De schooldag is ingedeeld in een aantal werkblokken. De kinderen eten, drinken en reflecteren op hun eigen plek.



STEPPING STONES

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engelse les aangeboden. Hiervoor hanteren wij de methode Stepping Stones. Deze wordt tot aan groep 8 ingezet. Hierdoor krijgen kinderen een rijk aanbod van de Engelse taal en zijn ze goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.

VERJAARDAGEN

De verjaardagen van alle kinderen worden in de groepen gevierd. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep, het liefst met een gezonde traktatie als onderdeel van onze Lekker Fit-school.

CONTINUUROOSTER

De kinderen zijn van half 9 tot kwart over 2 op school. Tijdens de pauzemomenten houden de leerkrachten zelf toezicht op hun groep.

- De groepen 1 en 2 eten van 12.00 tot 12.15 uur;
- De groepen 3-5-7 spelen van 12.00-12.15 uur buiten en hebben daarna lunchpauze in de groep;
- De groepen 4-6-8 spelen van 12.15-12.30 uur buiten en hebben daarvoor lunchpauze in de groep;
- Alle groepen zijn op woensdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij;
- De groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij.

ICT OP DE DRIEMASTER

We zetten op De Driemaster in op digitale geletterdheid van alle kinderen. Digitale geletterdheid is meer dan thuis zijn in het gebruik van een computer of een YouTube-filmpje kunnen starten op een tablet. Het omvat ook mediawijsheid (bijvoorbeeld hoe herken je nepnieuws en is op internet iedereen wel wie hij zegt te zijn?), informatievaardigheden (is deze bron relevant voor mijn zoekvraag, is de informatie betrouwbaar?) en computational thinking (het denken in algoritmes, zodat je een robot kan programmeren: als X, dan Y).

Op De Driemaster speelt ICT als leerondersteuning een belangrijke rol. Vanaf de kleutergroepen tot in de bovenbouw werken we aan computervaardigheden. Van het starten van een programma tot werken in Word en presenteren met PowerPoint. Naast deze basisvaardigheden zetten we ICT ook in als oefenmiddel. Op de computer worden met de software van onze methodes verschillende vaardigheden verwerkt, extra ingeoefend of onderhouden.

Leerlingen in de bovenbouw maken veel gebruik van laptops en moeten hiervoor typevaardig zijn. Vanaf schooljaar 2023/2024 hebben wij typelessen daarom opgenomen in ons onderwijsaanbod. Op de laptops maken ze de verwerking van verschillende vakken, zoals spelling, aardrijkskunde en geschiedenis. Voor veel vakken is ook toetssoftware beschikbaar. Deze gebruiken we, zodat iedereen op zijn eigen tempo de toets kan doorlopen.

De leerkracht kan via de methode-software de vorderingen van de leerlingen in de gaten houden. De computer berekent de toetsresultaten, hierdoor kan de leerkracht vrijwel direct feedback teruggeven, wat het leerproces ten goede komt.

We werken ook met Bee-Bots in de onderbouw. Op deze speelse manier maken de allerkleinsten al kennis met de werking van robots, computational thinking (programmeren).

“OP DE DRIEMASTER SPEELT ICT ALS LEERONDERSTEUNING EEN BELANGRIJKE ROL”



“PROGRAMMEREN EN ICT PASSEN BIJ ONZE 21^E-EEUWSE VAARDIGHEDEN”





4. IEDER KIND EEN DOORGAANDE ONTWIKKELING

ONS VOLGPROGRAMMA

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De één gaat wat sneller en de ander zal wat meer tijd nodig hebben. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Het ene kind is meer gemotiveerd dan het andere kind.

Uiteindelijk streven we ernaar dat alle kinderen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind. We hebben daarvoor een volgprogramma ontwikkeld dat uit de volgende onderdelen bestaat:

Observaties

We leren veel over de ontwikkeling van kinderen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen en hoe zij samenwerken.

Met name in de onderbouw worden kinderen vaak geobserveerd. De leerkrachten gebruiken daarvoor het volgsysteem BOSOS. Op basis van observatie wordt er zorgvuldig in kaart gebracht hoe je het lesaanbod voldoende kan afstemmen op de behoeften van de leerling en groep.

In de groepen 1 t/m 8 wordt het volgsysteem van de Kanjermethode gebruikt om de sociaal-emotionele competenties in kaart te kunnen brengen.



Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat kinderen hebben geleerd en geoefend, wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

In groep 8 wordt in november de ADIT toets afgenomen, als voorloper van de doorstroomtoets Route 8 in februari. De ADIT toets geeft een beeld van het IQ van een kind en wordt gebruikt als onderdeel van het schooladvies.

Cito-toetsen

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in januari en in juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend.

5. OOG VOOR IEDER KIND

ONZE LEERLINGENZORG

Er zijn kinderen die problemen hebben waardoor het niet zo goed gaat op school. Deze kinderen hebben extra zorg nodig. De school onderzoekt eerst wat de oorzaak is van de problemen en stelt - in overleg met de ouders - vast wat de beste aanpak is om het kind te helpen. Meestal kan de school het kind zelf helpen door het extra hulp en ondersteuning te geven. Maar soms is het moeilijk om de juiste oplossing te vinden of kan de school de hulp die het kind nodig heeft niet zelf bieden. In die gevallen roept de school, in overleg met de ouders, de hulp in van specialisten van het Samenwerkingsverband Westland. Scholen en instellingen in de regio werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn/haar behoeften. Dit beleid is door de overheid ingevoerd onder de naam 'Passend onderwijs'.

ONZE ZORGSTRUCTUUR

De Driemaster heeft twee zorgspecialisten (intern begeleiders) die onder andere de taak hebben om de leerlingenzorg te coördineren. De zorgspecialisten hebben een overzicht van de zorg die onze leerlingen nodig hebben en overleggen hierover regelmatig met de leerkrachten en de schoolleiding. Zij voeren samen met de leerkracht en ouders gesprekken met externe instanties. We streven ernaar dat de ouders van de betreffende leerling hierbij aanwezig zijn. Daarnaast analyseren de zorgspecialisten de uitkomsten van de (Cito-) toetsen en bespreken zij op basis hiervan met de leerkrachten wat de volgende stappen zijn.

FLEXGROEP

Op De Driemaster bieden we verrijking aan leerlingen die meer aan kunnen. We hebben dit beleid gestructureerd in "routes".

- Route 0: De leerling functioneert in de klas met de stof die in de klas wordt aangeboden.
- Route 1: De leerling maakt in de klas de verrijking van de methode.
- Route 2: De leerling maakt in de klas de verrijking van de methode. Het overige werk van de leerling wordt (deels) compact. Niet alles hoeft gemaakt te worden, herhaling wordt (deels) geschrapt.
- Route 3: De leerling krijgt naast de methode gebonden verrijking ook methode onafhankelijke verrijking. Deze methode onafhankelijke verrijking krijgen de leerlingen op dinsdag van de plusgroepleerkracht. Hij begeleidt en monitort deze zogenaamde mapkinderen.

Loopt een leerling in route 3 vast, dan krijgt de leerling daar specifieke begeleiding op in een klein groepje. Deze begeleiding noemen we de flexgroep. Het is de bedoeling dat de kinderen gedurende een korte periode extra begeleiding en ondersteuning krijgen waarin ze leren hoe ze zelf hun werk kunnen inplannen en aanpakken. De flexgroep richt zich op uitdagingen en kwaliteiten, naar aanleiding van de competenties van

talentontwikkeling. Iedere week staat één van de kerngebieden centraal. Denk hierbij aan gebieden als motivatie, denken over denken, samenwerken en kritisch denken. De leerkracht bepaalt samen met de Intern Begeleider wanneer een leerling in een andere route dan route 0 komt. Methodeverrijking kan ook voor één specifiek vakgebied worden aangeboden (bijvoorbeeld rekenen).

SCHOOL VIDEO INTERACTIE BEGELEIDING (SVIB)

Beelden zeggen meer dan duizend woorden. Daarom maken wij binnen de school gebruik van video interactie begeleiding voor de leerkrachten en leerlingen. Door het inzetten van beeldbegeleiding wordt er gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas. We gaan uit van de kracht van het beeld. Door als leerkracht zelf de opname waar te nemen in video interactie begeleiding, is het een winstgevende manier van oplossingsgericht coachen. Wij gaan ervan uit dat het gedrag van de leerkracht van invloed is op het gedrag van de leerlingen in de klas. Wanneer dit ingezet wordt binnen de groep zal dit voornamelijk zijn voor de professionalisering van de leerkracht. De beelden worden uitsluitend bekeken door de leerkracht en beeldbegeleider. Mocht het traject worden aangevraagd voor één leerling individueel dan geldt hiervoor ook dat deze beelden niet gedeeld worden. Na het traject worden alle beelden verwijderd.



**“HET SCHUIFWANDBELEID
IS ÉÉN VAN ONZE PIJLERS”**



SCHUIFWAND BELEID

We werken en leren samen door onze mijlpaal 'open wand' beleid. Met het open wand beleid hebben we het "strikt" klassikale systeem ingeruild voor een systeem waarin: zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid, zelfredzaamheid en zelfontplooiing een zeer belangrijke rol spelen.

Binnen elke groep zitten minimaal 3 niveaus. Om de begeleiding binnen het passend onderwijs zo optimaal mogelijk te maken, werken we handelingsgericht binnen de jaargroepen. Hiermee willen we bereiken dat alle kinderen een passend aanbod krijgen binnen De Driemaster.

De leerlingen gaan tijdens de vaste instructie-momenten naar hun vaste niveauwerkplek. De wand is gesloten wanneer de leerlingen instructie krijgen op hun niveau. Na de instructie gaan de leerlingen aan de slag en wanneer de les het toelaat gaat de wand dan weer open.

Hierdoor werk je efficiënter en blijft er meer tijd over voor de individuele begeleiding van leerlingen. Komen we tegemoet aan het werken met 'minimaal' drie niveaus. We werken met één leerkracht per lokaal.

Doordat we werken met jaargroepen in aan elkaar grenzende lokalen zijn er dus altijd twee leerkrachten aanwezig. Een bijkomend voordeel is dat de leerkrachten gezamenlijk de les voorbereiden en evalueren.

Twee weten tenslotte meer dan één. Dit gebeurt natuurlijk voor en na schooltijd.

's Morgens is de wand open en wordt er gezamenlijk gestart. Ook wordt er gezamenlijk Godsdienst gegeven.

De leerlingen in de groepen 1 en 2 werken met planborden. De leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 werken met dagschema's.

Vanaf groep 6 gaat de schuifwand meer open dan in lagere groepen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt gewerkt met individuele weekschema's.

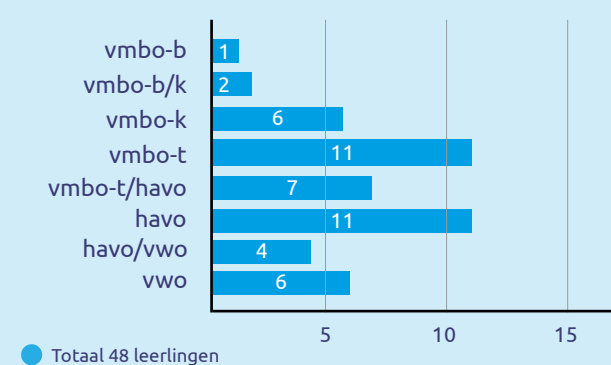
Wat was de gemiddelde score op de ROUTE 8 in het afgelopen jaar?



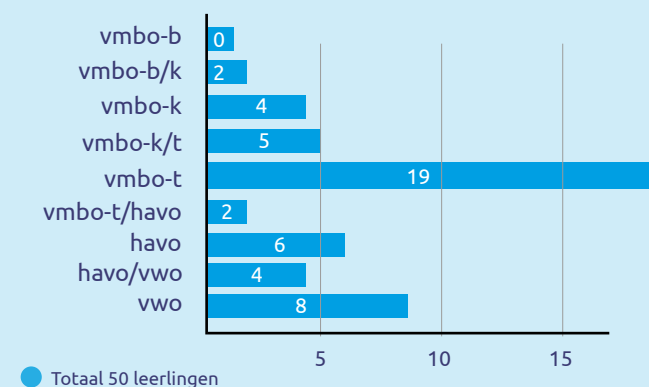
RESULTATEN EINDTOETS

De uitstroom naar het VO in de laatste jaren:

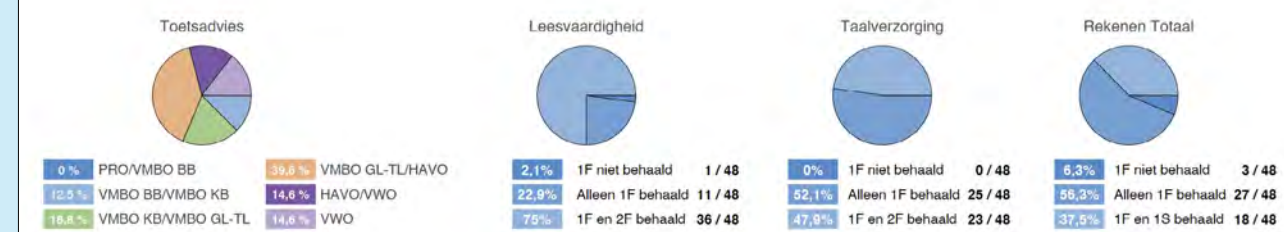
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023



Wat was de ROUTE 8 schoolrapportage van het afgelopen jaar?



ONZE CONCIËRGE



Als je de school binnenkomt, zie je haar al bezig in de keuken: Gaby Viola. Sinds 1999 werkt ze al bij de Driemaster. Gaby laat iedereen zich welkom voelen.

Ze vindt haar werk super leuk en afwisselend. Met allerlei vragen kun je bij haar terecht. Naast het werk in de keuken, coördineert ze waar nodig, is ze het aanspreekpunt van ouders, of wijst ze technici de weg.



Kleine reparaties voert ze zonder moeite uit. Als je haar vraagt om iets te kopiëren, dan wordt dat snel geregeld. Als er afscheid van een teamlid is, maakt ze alles in orde. En zo af en toe een pleister plakken natuurlijk.

Al met al, we kunnen niet zonder haar!

**“HET KIND VOELT
ZICH VEILIG EN GEKEND”**



INTEGRAAL KINDCENTRUM

Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. Samenwerken om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten, dat is waar het bij het integraal kind centrum (IKC) om draait.

De voorschoolse- en naschoolopvang wordt door Beregoed georganiseerd. Daarnaast hebben we een peutergroep, waar peuters vier dagdelen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Beregoed is verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen bij De Driemaster. We bieden verschillende vormen van opvang aan. Zo is er voor de 4- 12 jarigen; voorschoolse- en buitenschoolse- opvang.

Een kinderopvang groep voor kinderen van 0-2 jaar en een peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar. De kinderen kunnen tijdens de school- en vakantieweken bij ons terecht. Er is een goede samenwerking tussen de teamleden van school en de opvang wat er bijvoorbeeld ook voor zorgt dat de peuters als goede kleuters instromen op school.

Beregoed werkt met voorschoolse educatie (VE). Het totaal programma dat wij gebruiken is Uk & Puk. Hiermee stimuleren we de brede ontwikkeling van 0-4 jarigen door actief spel. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Alle medewerkers volgen hiervoor de benodigde trainingen en zijn gecertificeerd.

Naast een VE-locatie zijn we net als De Driemaster ook 'Lekker Fit'. Er is dan ook veel aandacht voor gezonde voeding en extra bewegen. Het is dan ook zeker terug te zien in onze werkwijze. We gaan er veel op uit met de kinderen en maken ook gebruik van de gymzalen en natuurlijk het schoolplein. Naast deze locatie bij De Driemaster is Beregoed ook te vinden aan de Prins Hendrikstraat bij de Waterspeeltuin in Hoek van Holland en bij het multifunctioneel centrum Maesemunde in 's-Gravenzande.





HOE EN WANNEER KUNT U UW KIND AANMELDEN OP EEN SCHOOL?

Ouders vragen zich soms af vanaf welke leeftijd zij hun kind kunnen aanmelden op een school. Iedere school kent haar eigen aanmeldingsprocedure. Scholen gelden de volgende algemene (wettelijke) regels:

- Voordat een kind 3 jaar is, kunnen de ouders een vooraanmelding doen bij de school;
- Aanmelden van een kind kan vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk.

INFORMATIE VOOR DE SCHOOL

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Bij het zoeken naar een nieuwe of een andere school is het belangrijk dat de ouders aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders met de school de eventueel extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt, die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders.

WAT ALS UW KIND AL OP SCHOOL ZIT EN ER ONTSTAAT ZORG?

Indien de school van uw kind zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind kan de school uw kind bespreken in het schoolondersteuningsteam (SOT) en het wijkteam. Ouders zijn hier altijd bij aanwezig. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van school, de leerkracht, de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger van CJG/schoolmaatschappelijk werk. Voor meer informatie m.b.t. de wijze van werken van het SOT en de samenwerking met het samenwerkingsverband, verwijzen wij u naar de brochure "Uw kind en het samenwerkingsverband Westland" (zie: www.samenwerkingsverbandwestland.nl/ouders). Op deze site vindt u de procedure die binnen ons samenwerkingsverband wordt gevolgd voor aanmelding bij een school voor speciaal (basis)onderwijs.

PASSEND ONDERWIJS

Op school zijn er veel kinderen die de lessen goed kunnen volgen. Maar niet elk kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig, moet hij/zij meer oefenen of een kind heeft misschien andere uitleg/lesmateriaal nodig. Als de school niet genoeg kan helpen, kan het beter zijn dat het kind naar een andere school gaat. Dat kan een andere reguliere school zijn, een school speciaal basis-onderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem/haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt.

Dit wordt geregeld met de "zorgplicht voor passend onderwijs". Het zoeken naar een passende plek gaat in samenspraak met een samenwerkingsverband, omdat zij met het schoolbestuur de wettelijke taak hebben om het Passend Onderwijs uit te voeren.

HET SAMENWERKINGSVERBAND SPOW

Het is belangrijk dat ouders, verzorgers en leerlingen goede informatie hebben over het onderwijs in hun omgeving en weten waar ze terecht kunnen met vragen. Meestal is dit bij de school zelf. Daarnaast kan het ouder- en jeugdsteunpunt van SPOW hierbij helpen. Op de website van SPOW staan vragen en antwoorden over passend onderwijs. Er zijn ook uitlegvideo's en handige links naar andere organisaties te vinden voor meer informatie en hulp.

In het Westland is dit:

Het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland
Zwartendijk 52, 2671 LL Naaldwijk.

Telefoon: 0174 642 090

Site: www.samenwerkingsverbandwestland.nl



6. PARTNERS VAN DE SCHOOL

OUDERS

Alleen als school en ouders goed met elkaar samenwerken, kunnen wij kinderen optimaal begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden in ons onderwijs en onze begeleiding. Andersom willen wij ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen ondersteunen, ook thuis. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, zijn ook de kinderen meer betrokken bij de school en bij hun schoolwerk en dat leidt tot betere leerprestaties.

INFORMATIE

Ouders vinden informatie over onze school in:

- De schoolgids
- De website
- Digitale maandelijks nieuwsbrief
- Social Schools (pas actief als het kind op school zit)

KENNISMAKINGSGESPREKKEN EN VOORTGANGSGESPREKKEN

De groepen 1-2-3 hebben een informatie-avond bij de start van het schooljaar.

Alle ouders van groep 1 t/m 8 hebben in oktober een kennismakingsgesprek waarbij de leerkracht in gesprek gaat aan de hand van de ingevulde vragenlijsten. Zo krijgen de leerkrachten en ouders een goed beeld op welke manier de kinderen begeleid kunnen/willen worden.

In februari hebben de groepen 1 t/m 7 een voortgangsgesprek.

In groep 8 zijn in januari de definitieve adviesgesprekken. Samen bekijken we telkens wat de volgende stappen zijn in zijn/haar ontwikkeling.

Voor de groepen 1 t/m 4 zullen deze gesprekken alleen met de ouders worden gehouden.

Voor de groepen 5 t/m 8 zijn deze gesprekken met ouders én kind. In deze gesprekken bespreken we hoe het gaat met het kind en bekijken we samen hoe zijn ontwikkeling verloopt.

Nieuwe leerlingen worden door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. Hoeveel leden de MR heeft, hangt af van de grootte van de school. De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school, maar ook verdiepende thema's als: sociale veiligheid en kwaliteit van het onderwijs.

Het is wettelijk vastgelegd in welke situaties de MR-adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft.

LEERLINGENRAAD

In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door kinderen uit hun eigen klas en door kinderen uit de andere klassen. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo komen leerkrachten en ouders beter te weten wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze groep behartigt dus de belangen van alle schoolkinderen. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Zij worden begeleid door een ouder uit de MR. Ieder jaar zijn er verkiezingen. Een kind mag niet 2 jaar achter elkaar in de leerlingenraad plaatsnemen.

ACTIVITEITENCOMMISSIE

De Activiteiten Commissie (AC) draagt de verantwoording voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en het eindfeest. De organisatie van activiteiten wordt in samenwerking met ouders en leerlingen gerealiseerd.

LUIZENCONTROLE

Elke eerste week na de vakantie wordt er door de ouders een luizencontrole uitgevoerd. De ouders wordt gevraagd om hun kind die dag met een makkelijk kapsel naar school te sturen, zodat de controle zo soepel mogelijk verloopt. Mocht er bij uw kind luizen of neten (luizeneitjes) worden geconstateerd, wordt dit telefonisch aan u gemeld.

INTERNE BEGELEIDING

De leerlingenzorg op De Driemaster staat in het teken van het helpen van de leerling op hun ontwikkelingsniveau. Iedere leerling is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen in harmonie. De leerling kan goed functioneren en groeien. Bij dat groeien, voelen kinderen en hun ouders zich welkom in een fijne en vertrouwde omgeving.

Onze leerlingen doen ertoe en we zien fouten maken juist als kansen om iets te leren! In deze veilige omgeving weten we precies hoe we onze leerlingen moeten stimuleren en prikkelen om te leren, zodat de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. Iedere leerling is uniek en heeft sterke en zwakke eigenschappen, talenten en dat eigene, waardoor de leerling zo bijzonder is.

VOOR VERTROUWEN, VEILIGHEID, RUST EN WEDERZIJDIG RESPECT

Om iedere leerling zoveel mogelijk de gelegenheid te geven zich naar die eigenheid te ontwikkelen, volgen we de leerling vanaf groep één tot en met groep acht. Belangrijke momenten in die ontwikkeling noteren we in ons leerlingvolgsysteem. Dat we de individuele ontwikkeling van de leerlingen zo belangrijk vinden, betekent niet dat we voor elk kind streven naar een eigen traject. Leren in samenhang met anderen is belangrijk. Daarom is leren in groepsverband het uitgangspunt van onze school.

KANJERTRAINING

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pest-methode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Daarnaast is het een methodiek als het gaat om het vormgeven van burgerschap. De school is een oefenplaats waar leerlingen vaardigheden trainen die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De volgende doelen worden nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossings-strategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen? Heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Regelmatig horen we dat kinderen zich weer veilig voelen op school, dat ouders weer serieus worden genomen en de leerkrachten hun vak weer terug krijgen.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN: OOK OP SCHOOL

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag kijken we op verschillende momenten of jouw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij jou thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters) assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met je mee. Heb je een vraag, dan zoeken we samen met jou naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Contact met het CJG

De manieren waarop je ons kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengEZIN.nl/contact. Je kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van jouw kind.

Wil je meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: centrumvoorjeugdengEZIN.nl. Daar vind je ook een overzicht van de cursussen, themabijeenkomsten en Webinars die wij aanbieden.



“WELKOM IN EEN FIJNE EN VERTROUWDE OMGEVING”

MAAK-O-THEEK

De Maak-o-theek maakt het scholen gemakkelijk om kwalitatief goede lessen wetenschap & technologie te geven. De kern van het aanbod is een abonnement op kennis, materiaal en onderhoud. Bij Maak-o-theek werken we aan een wereld waar alle kinderen hun talenten optimaal kunnen benutten en ontplooiën. Kinderen die niet alleen goed zijn met taal en rekenen, maar ook technologisch geletterd. Het weten te gebruiken en toepassen van techniek en technologie is voor hen vanzelfsprekend geworden.

Oplossingen kunnen bedenken en zelf dingen kunnen maken zijn hierin voor ons essentieel. Zelf dingen maken met gebruik van techniek en technologie. Dingen écht ervaren en voelen. Dat geeft kinderen een gevoel van invloed, van regie en controle in een snel veranderende wereld.

HOE WERKT HET?

Maak-o-theek biedt W&T onderwijs aan in de vorm van Maakboxen (leskisten) die periodiek door onze school gehuurd worden. De Maakboxen bevatten alle ingrediënten voor zorgeloos en inspirerend techniekonderwijs. Je vindt er lesbrieven (4 lessen), apparatuur die nodig is voor de lessen, verbruiksmaterialen die gebruikt kunnen worden en toegang tot online instructievideo's. Op deze manier wordt het voor onze leerkrachten gemakkelijk en haalbaar gemaakt om de leerlingen van uitdagend W&T onderwijs te voorzien. Waarbij tevens aandacht is voor het onderzoekend en ontwerpend leren en de 21e-eeuwse vaardigheden, aangezien dit in de lesbrieven wordt verwerkt.



MUZIEK IN ONS ONDERWIJS

Muziek hoort bij onze cultuur. Kinderen in aanraking brengen met muziek is belangrijk. De Driemaster wil met Muziek kinderen actief en op hun eigen niveau muziek laten beleven. Door samen zingen en muziek maken ervaren ze dat zij onderdeel zijn van een groter geheel en dat ze samen een mooi muziekstuk kunnen maken. Muzieklessen stimuleren naast emotionele en muzikale intelligentie ook algemene vaardigheden. Samen muziek maken vraagt veel van hun concentratie en doorzettingsvermogen en leert kinderen op een andere manier te luisteren en samen te werken. Ook hun grove en fijne motoriek wordt gestimuleerd. Muziek heeft effecten op het lichaam. Je hartritme kan zich bijvoorbeeld aanpassen aan de beat van de muziek, maar ook je bloeddruk kan er door dalen. Allerlei hersengebieden worden geactiveerd tijdens het luisteren en het bespelen van muziek.

**“MET MUZIEKONDERWIJS LEREN
DE KINDEREN OP EEN ANDERE
MANIER TE DENKEN”**



Muziek heeft daardoor bijzondere effecten, zo kan het: Je communicatievaardigheden te verbeteren, je immuunsysteem een boost geven, je tijdsbeleving veranderen, helpen bij het repareren van het brein, helpen bij het ophalen van herinneringen, je slimmer maken.

KIND CENTRAAL

Hoe meer kinderen betrokken zijn bij de les, hoe groter de kans op leren. Dus sluiten de muzieklessen zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en ontwikkeling van het kind. Een docent speelt in op behoeftes en ideeën met zijn materiaalkeuze en manier van aanbieden. Hij creëert een goed pedagogisch klimaat, gekenmerkt door vertrouwen, veiligheid, verbondenheid en actief leren. Een kind ontwikkelt in dit klimaat zelfvertrouwen: de basis voor muzikale ontwikkeling.

AANSLUITING BIJ DE SCHOOL

In een veelzijdige en rijke leeromgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Het is daarbij belangrijk dat de muzieklessen én op het kind zijn afgestemd én op het curriculum van de school. Goede communicatie tussen de vakleerkracht en de groepsleerkrachten is hierbij essentieel. Door de lessen aan te laten sluiten bij feesten en vieringen en bij thema's uit de taal- en reken-methode, zorgen we voor integratie met de verschillende vakgebieden. Zo krijgen de kinderen de gelegenheid zich de leerstof echt eigen te maken en ondersteunt muziek het leren. De groepsleerkracht is aanwezig bij de lessen zodat het nog meer aansluit bij de gewone lessen. Dit zorgt ervoor dat de muzikale ontwikkeling zich niet beperkt tot de muziekles van de vakleerkracht alleen.

CULTURELE COMPETENTIES

In de muzieklessen staat samen muziek maken centraal. Zowel vakdidactische als algemene pedagogische doelen zijn hierbij het uitgangspunt. Deze zijn uitgewerkt aan de hand van drie culturele competenties: creëren, presenteren en sociale competentie.

CREËREN

In de muziekles ontwikkelen kinderen hun creërend vermogen. Klankvoorstellingsvermogen, vormgeving, taal, eventueel notatie en eigen beleving zijn hierbij de uitgangspunten. Zij experimenteren vanuit heldere kaders met klanken, sferen en emoties, waarbij hun beleving wordt aangesproken. Door hun vaardigheden met stem en instrumenten en instrumenten te ontwikkelen, kunnen kinderen bestaande muziek reproduceren en hun eigen muzikale ideeën vormgeven. Het ontwerpen van een muzikaal product en het herscheppen (muziek spelen die iemand anders heeft bedacht) gaan hand in hand in de leerlijn muziek. Kinderen maken zich bestaande muziek eigen en die muziek is een mogelijke inspiratiebron voor eigen



creaties. Daarnaast prikkelt de docent de kinderen om hun eigen expressie en emotie vorm te geven in muziek.

PRESENTEREN

Een presentatie geeft een extra dimensie aan de muziekles. Kinderen en docenten werken samen naar een eindproduct waarbij discipline, samenwerking, reflectie en zelfvertrouwen een grote rol spelen. In de voorbereiding ontstaat een creatie waar kinderen trots op zijn en wat zij willen delen met publiek. De benodigde vaardigheden om naar een presentatie van een ander te luisteren en te kijken zijn minstens zo belangrijk. Kinderen leren aandachtig luisteren, verschillen accepteren en een mening vormen over het spel van anderen. Ze leren omgaan met feedback, waardoor ze inzicht verwerven in hun eigen spel en in dat van anderen.

SOCIALE COMPETENTIE

Binnen de muziekles vormt het samen musiceren een belangrijk aandeel van de les. Kinderen leren te luisteren naar elkaar en naar het geheel. Ze ontdekken door samenwerking en afstemming op elkaar dat de muziek mooier gaat klinken. Ze leren openstaan voor een ander, naar elkaars performance luisteren en daar een mening over vormen. Ze kunnen op een positieve manier feedback geven en ontvangen en ontwikkelen een zelfbewuste houding. Het ontwerpproces doet een beroep op hun doorzettingsvermogen, geduld en concentratie.



KLACHTENREGELING

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van Kind en Onderwijs Rotterdam.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag naar of tussen leerlingen zal hiervan altijd melding worden gedaan bij het college van bestuur (CvB). Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1 : U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;

Stap 2 : Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3 : U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4 : U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Contactpersoon

Voor de kinderen en ouders zijn er vertrouwenspersonen op school. Dit zijn IB-ers die gekoppeld zijn aan de groepen. Voor groep 1 en 2 is dit Mw. Jansen op de Haar, voor groep 3 t/m 8 Mw. van der Heiden.

In de eerste schoolweek stellen zij zich aan de kinderen voor en vertellen zij met welke zaken de kinderen bij hen terecht kunnen. U kunt ons bereiken via het telefoonnummer van de school 0174 38 38 34 of via de mail: a.jansenopdehaar@kindenonderwijsrotterdam.nl en s.vdheiden@kindenonderwijsrotterdam.nl

Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de stichting, Dhr. K. Schouten. Hij is telefonisch bereikbaar via nummer: 010 412 51 01.

Wanneer u vindt dat hij de klacht niet goed heeft opgelost of (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
t.a.v. mevrouw J.Kester
Voorzitter College van Bestuur
Postbus 22009, 3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

MEDIATION

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur.

Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaal-functie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen

7. WAT ZEGT DE WET?

VERPLICHTINGEN & INSPECTIE

In de wet zijn een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

ONDERWIJSTIJD

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de kinderen van 8.30 uur tot 14.15 uur op school. Omdat de lunchtijd van 15 minuten niet meetelt, krijgen de kinderen 5.30 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoet De Driemaster aan de wettelijke norm.

LESTIJDEN

Groep 1 en 2		Groep 3 t/m 8	
Maandag	08.30 - 14.15	Maandag	08.30 - 14.15
Dinsdag	08.30 - 14.15	Dinsdag	08.30 - 14.15
Woensdag	08.30 - 12.30	Woensdag	08.30 - 12.30
Donderdag	08.30 - 14.15	Donderdag	08.30 - 14.15
Vrijdag	08.30 - 12.30	Vrijdag	08.30 - 14.15

VAKANTIE-, STUDIE- EN ROOSTERVRIJE DAGEN

VAKANTIEDAGEN	
Herfstvakantie	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Paasweekend	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie, incl. Hemelvaart	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Tweede Pinksterdag	20-05-2024
Zomervakantie	15-07-2024 t/m 23-08-2024

STUDIEDAGEN

Vrijdag	13 oktober 2023
Donderdag	23 november 2023
Vrijdag	2 februari 2024
Maandag	8 april 2024
Woensdag	26 juni 2024

ROOSTER VRIJE DAGEN

Vrijdag	22 december 2023
Maandag	13 mei 2024
Vrijdag	12 juli 2024

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakantie mogen nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur hiervoor, in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente, toestemming geven. Wanneer een gezin niet in de schoolvakantie op vakantie kan, moet de betreffende ouder een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat de ouder binnen de officiële schoolvakanties geen verlof kan opnemen. Ook kan de directeur toestemming geven voor verlof op grond van medische of sociale redenen, bijvoorbeeld wanneer er een familielid is overleden of voor het bijwonen van een huwelijk. De school moet hiervan bewijzen kunnen overleggen aan de leerplichtambtenaar.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- De aanvraag drie weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend
- De verlofperiode ten hoogste tien dagen mag beslaan
- De verlofperiode niet in de eerste twee weken van een schooljaar mag vallen.

VERZUIM

Ouders melden aan de school als hun kind ziek is of om een andere reden verzuimt. Zij doen dit op het moment dat een kind niet op school kan zijn. Wanneer een kind niet op school is, zonder dat dit bekend is op school, ondernemen wij direct actie om te achterhalen waar het kind is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders. Is er geen verklaring voor het verzuim, dan is de school verplicht om het verzuim te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Rotterdam.

LESUITVAL

De Driemaster voorkomt lesuitval zoveel mogelijk, mede door de groepering in verschillende bouwen. Als er een leerkracht ziek is, zorgen we voor vervanging. Alleen als er helemaal geen oplossing is, bijvoorbeeld doordat er meerdere leerkrachten ziek zijn, verdelen we de groep. Wij laten de kinderen nooit naar huis gaan zonder dat de ouders hierover geïnformeerd zijn.



SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Het Bevoegd Gezag (CvB) kan uw kind voor een periode van ten hoogste 5 dagen schorsen. Daarbij moet het Bevoegd Gezag (CvB) aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het Bevoegd Gezag (CvB) de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis stellen van een schorsing voor een periode langer dan 1 dag en daarbij de reden vermelden. Bij een schorsing van 1 dag stelt de school alleen de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing.

In bepaalde gevallen kan uw kind van school verwijderd worden (wanneer schorsen al meerdere keren is toegepast of wanneer uw kind iets ernstigs heeft gedaan, bijvoorbeeld geweldpleging). Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Bij verwijdering gelden de volgende regels:

- Voor verwijdering moet het Bevoegd Gezag (CvB) luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleerkracht;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over het besluit tot verwijdering;
- Het Bevoegd Gezag (CvB) moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

U kunt als ouders bezwaar maken tegen de verwijdering en dit bezwaar indienen bij het Bevoegd Gezag (CvB) van de school. De school moet u nogmaals horen, u kunt uw bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld. Tijdens de bezwaarprocedure mag uw kind niet geschorst worden. Het schoolbestuur zoekt dan samen met de school, de ouders en het samenwerkingsverband naar een passende, tijdelijke oplossing. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift besluit de school opnieuw over de verwijdering.

WET- EN REGELGEVING OMTRENT SCHORSING EN VERWIJDERING (ONDERWIJSINSPECTIE)

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Na iedere schorsingsperiode krijgt de leerling dus een 'nieuwe kans' op de school. Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen.

Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind. Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden. Het Internet Schooldossier bevat hiervoor een speciale mogelijkheid.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleerkracht te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

PESTBELEID

De Driemaster vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in de aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Door het creëren van een klimaat met daarin orde en regelmaat, kan het kind dat zich veilig voelt zich ontwikkelen. Het geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden "vertaald" naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas. We hopen zodoende dat er een preventieve werking van uitgaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan. Hiervoor zijn 2 coördinatoren aangesteld, zij zorgen voor:

- Het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
- Het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Het protocol over het pestbeleid ligt ter inzage op de school.

VEILIGHEIDSBELEID

De Driemaster beschikt over een veiligheidsplan. In dit plan staat wat de school doet aan de fysieke veiligheid, inrichting van het schoolgebouw en sociale veiligheid. Vierjaarlijks wordt een risico-inventaris gemaakt, waarna een plan van aanpak wordt opgesteld en uitgevoerd.

Jaarlijks wordt er een risico inventarisatie gemaakt die volgens het plan van aanpak worden uitgevoerd door de preventiemedewerker. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan en voldoende geschoolde BHV-ers en EHBO-ers. Voor medicijngebruik hebben we een protocol dat op de website van de school staat.

AANDACHTFUNCTIONARIS

De aandachtfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling. Zij werken samen met de schoolmaatschappelijk werker om kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

WET MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Om het aantal slachtoffers van kindermishandeling te verminderen, treedt in 2012 de wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. In deze wet is vastgelegd dat elke organisatie en beroepskracht die met kinderen en ouders werkt, verplicht is om met een meldcode te werken.

Bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling is het belangrijk om signalen van geweld in een vroegtijdig stadium te signaleren. Daarnaast is het van belang te weten welke stappen gezet kunnen worden om het geweld te stoppen. De meldcode biedt houvast bij het zetten van de juiste stappen als er huiselijk geweld of kindermishandeling wordt signaleerd.

SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA. SISA is de afkorting voor: Samenwerking Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken.

Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

FINANCIËLE KWESTIES

Vrijwillige Ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis.

Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten.

Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage van 42,50 betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Verzekeringen

Het bestuur van Kind en Onderwijs Rotterdam heeft een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten voor leerlingen en leerkrachten van alle scholen van de stichting.

Ouders die op school werkzaamheden doen, zijn door de school WA-verzekerd. De Stichting heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat leerlingen zijn verzekerd voor ongevallen binnen de school en tijdens excursies, schoolreizen en schoolkampen. Tijdens het naar school en naar huis gaan zijn leerlingen verzekerd voor ongevallen.

In de school zijn eigendommen van leerlingen niet verzekerd. Een verdwenen jas of bril en een beschadigde fiets zijn bijvoorbeeld niet gedekt. De school adviseert ouders daarom nadrukkelijk om kinderen geen 'kostbaarheden' mee naar school te geven.

ADRESGEGEVENS

DE DRIEMASTER

Hoekse Hillweg 115
3151 CB Hoek van Holland

POSTADRES

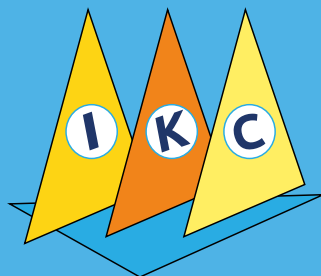
Postbus 11
3150 AA Hoek van Holland

TELEFOON

0174 - 38 38 34

WEBSITE

www.dedriemaster.nl



De Driemaster Hoek van Holland

De Driemaster valt onder het bestuur van:



Kind en Onderwijs Rotterdam
stichting voor christelijk primair onderwijs

STICHTING KIND EN ONDERWIJS ROTTERDAM

Postbus 22009
3003 DA Rotterdam
010 - 412 51 01

REDACTIE

Adriaan van Toor
Susanne van der Heiden

VORMGEVING

Creative Desk
Peter de Jong
06 - 8142 7280

FOTOGRAFIE

Creative Desk
Pamela van Gelderen

