



Informatiegids 2023-2024



Michaëlschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Verbondenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid dat zijn de kernwaarden van de Michaëlschool. Een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij voorwaardelijk.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de kinderen van onze school.

In deze informatiegids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Michaëlschool, Marianne Betjes

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Michaëlschool

Zuidervaart 61

1846LG Zuidschermmer

☎ 0725044486

🌐 <http://www.michaelschool.nl>

✉ info@michaelschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 7.143

 <http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Betjes	info@michaelschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

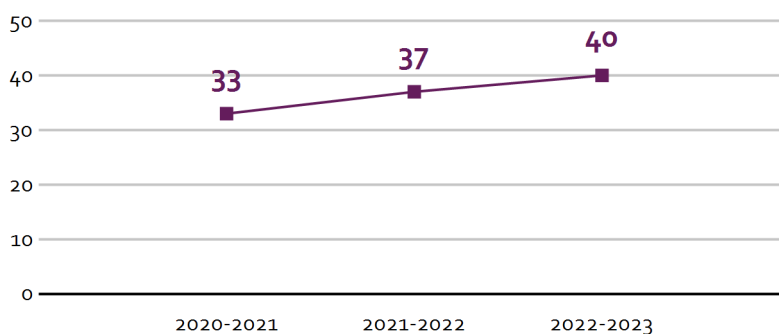
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Michaëlschool is een kleine school met ongeveer 40 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen.

Groep 1,2,3

Groep 4,5

Groep 6,7,8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Op de Michaëlschool is het kind het uitgangspunt. **Verbonden** met de mensen en de wereld om je heen kom je tot ontwikkeling. Samen met de volwassenen en de kinderen om je heen groei jij op tot een volwassene die iets kan betekenen in de maatschappij. Kinderen helpen elkaar en zoeken samen naar oplossingen

We hebben **vertrouwen** in jouw groei en ontwikkeling. Hierbij bieden we een leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij volgen en begeleiden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en werken steeds aan het verbeteren en het borgen van onze onderwijskwaliteit. Dit doen we in een prettige sfeer waarbinnen we elkaar positief benaderen. Daarbij krijgt ieder kind persoonlijke aandacht en tonen we dan ook persoonlijke betrokkenheid.

Je bent **verantwoordelijk** voor jezelf, de mensen en de wereld om je heen. In een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leer- en werkproces. Er is ruimte voor creativiteit en eigenheid in denken en doen. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en vanuit eigenaarschap zelf verantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling. Daarbij leren de kinderen zelf doelen te stellen.

Identiteit

De school is een van oorsprong een katholieke school. Hoewel we dit niet meer expliciet uitdragen, zien we dit terug in de manier waarop wij met elkaar omgaan, in een sfeer van respect, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar. Op eigentijdse en creatieve wijze wordt vormgegeven aan levensbeschouwelijk onderwijs, geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Hierbij laten we ons inspireren door verhalen, tradities, rituelen, feesten en ontmoetingen tussen mensen. We vieren het kerst- en paasfeest met elkaar en hebben aandacht voor de feesten uit andere religies. We dagen kinderen uit na te denken over de diepere dingen van het leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we thematisch waarbij de thema's sluiten aan bij de schoolbrede thema's.

We gaan uit van de zone van de naaste ontwikkeling bij de kinderen. Vanuit een voor kinderen veilige situatie werken we op basis van het spelend leren aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Naast de ontwikkeling van taal en rekenen zijn we bezig met de motorische vorming, de creatieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van spel en de lichamelijke ontwikkeling. Relatie, competentie en autonomie zijn hierbij de pijlers. We maken gebruik van de input van MijnKleutergroep en de Kleuteruniversiteit, aangevuld met vakspecifieke input vanuit bijvoorbeeld het CPS.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Op de Michaëlschool maken we gebruik van diverse methodes voor de verschillende vakgebieden.

Rekenen: Getal en Ruimte Junior

Taal: Staal

Lezen: Veilig leren lezen (gr 3) en Estafette

Schrijven: Pennenstreken

Spelling: Staal

Engels: Hello World

Wereldoriëntatie: Blink Geïntegreerd *hierin worden de creatieve vakken opgenomen

Sociaal Emotionele vorming: Kwink *hierin worden de activiteiten rondom levensbeschouwing opgenomen

Burgerschap: Kwink en Blink Geïntegreerd



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Leerplein
- Speelveld

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten:

Groep 1-2-3: Juf Margreet en juf Moniek

Groep 4-5: Juf Paula en juf Anne-Maartje

Groep 6-7-8: Juf Roelie en juf Anne-Maartje

De gymlessen op ... worden gegeven door ...

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij zijn een klein team en we hebben een normaal ziekteverzuim.

Natuurlijk is er wel eens iemand ziek en het kan ook voorkomen dat iemand een dag afwezig is in verband met een scholingsbijeenkomst of een extra verlofdag heeft in verband met persoonlijke omstandigheden.

Het is goed om te weten dat Blosse Onderwijs een vervangingspool heeft met leerkrachten die kunnen invallen wanneer een collega afwezig is.

Indien er geen vervanging beschikbaar is, kunnen we u vragen de kinderen thuis of elders op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Bij Boer Bas en Kinderopvang Tita*.

Onze school is te klein om zelf voorschoolse educatie aan te kunnen bieden. In de buurt zijn diverse kinderopvangorganisaties zoals TiTa en BijBoerBas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De onderwijskwaliteit op onze school is goed en dat willen we in de toekomst zo houden. Op verschillende manieren en vanuit verschillende invalshoeken wordt de kwaliteit van ons onderwijs gevolgd. We houden enquêtes onder ouders, personeel en leerlingen. We doen op school periodiek mee met een traject van zelfevaluatie & visitatie binnen Blosse Onderwijs en we krijgen periodiek bezoek van de onderwijsinspectie.

De input vanuit de verschillende kwaliteitsmetingen hebben we verwerkt in ons schoolplan. In het plan wordt aangegeven welke beleidsvoornemens we hebben voor de komende jaren. Het huidige schoolplan is vastgesteld voor de periode 2021-2025. Per jaar worden de voornemens uitgewerkt in een jaarplan. Daarin staat beschreven wat het team in een bepaald schooljaar wil verbeteren in de school, hoe dat gebeurt, hoe het bekostigd wordt en hoe gecontroleerd wordt of de doelen ook daadwerkelijk bereikt zijn.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in november 2022 hebben wij ons de volgende doelen gesteld:

- een beredeneerd aanbod in groep 1-2 met een doorgaande lijn naar groep 3
- een leerlingvolgsysteem voor groep 1-2
- een doorgaande leerlijn in technisch lezen
- een doorgaande leerlijn Sociaal Emotionele vorming en Burgerschapsonderwijs
- schoolbrede thema's Wereldoriëntatie met een duidelijke lijn in kennis en vaardigheden die ontwikkelt worden
- nog meer zicht op de individuele leerbehoefte van de kinderen

Hoe bereiken we deze doelen?

In de overlegstructuur van het overkoepelend bestuur Blosse zicht de kwaliteitszorg ingebed. Drie maal per jaar wordt er met de adviseurs van de afdelingen Kwaliteit, HRM en Financiën overlegd over de stand van zaken. Deze informatie is de input voor het trimestergesprek met de bestuurder.

Op de Michaëlschool werken we in schooljaar 2023-2024 met een overlegkalender waarin de onderwerpen, de evaluaties en verantwoording geborgd zijn. Uitvoering hiervan vindt plaats tijdens teamvergaderingen en studiedagen.

In schooljaar 2023-2024 worden wij begeleid door de Onderwijsversterkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de St. Michaëlschool is het kind het uitgangspunt. In een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd tot leren.

Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor eigen leer- en werkproces (kritische denk/werkhouding). Er is ruimte voor creativiteit in denken en doen (probleemoplossend denken) en voor communiceren en samenwerken. Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap) vormen de basis voor het onderwijs. Wij bieden kinderen structuur en zorgen voor een doorlopend leerproces. Dit zien we terug in onze organisatie, methodes, thema's en leermiddelen.

Er wordt stevig ingezet op de basisvaardigheden, taal en rekenen. We besteden speciale aandacht aan het begeleiden van taal/leesproblematiek en het geven van extra uitdaging aan kinderen die dat nodig hebben. We bieden een leeromgeving die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. We volgen en begeleiden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind gedurende de hele basisschoolperiode. Als het nodig is bieden we aangepaste leerstof en extra begeleiding.

Persoonlijke aandacht is onze kracht! Omdat de groepen klein zijn, is er ruimte en tijd voor persoonlijke aandacht of ondersteuning. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig, dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consultant van het samenwerkingsverband in. We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consultant van het samenwerkingsverband aanwezig. Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO, bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

Het TOP-dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOP-dossier. Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Uitgaand van wat uw kind nodig heeft zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 volgt de Taalspecialist een post HBO opleiding om haar kennis te vergroten en verbreden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Bibliotheekconsulent

Onze Intern begeleider is Anne-Maartje Bronsveld

Onze rekenspecialist is Roelie van Wouwen

Onze taalspecialist is Paula Broekman

Vanuit de bibliotheek in Heerhugowaard is juf Erica om de week bij ons op school. Zij helpt kinderen met het kiezen van boeken, zorgt voor actueel aanbod en helpt de leerkrachten bij het stimuleren van leesplezier.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is Anne-Maartje Bronsveld

Onze gedragsspecialist is Margreet Metz

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze Intern Begeleider is Anne-Maartje Bronsveld

Onze gedragsspecialist is Margreet Metz

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Sport en bewegen

Er is regelmatig overleg tussen leerkracht en vakdocent Sport en bewegen over de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Geen specialist aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Verbonden met de mensen en de wereld om je heen

Samen met de mensen om je heen mag je je ontwikkelen en uitgroeien tot een volwassene die van betekenis kan zijn voor de maatschappij. Opgroeien gaat niet vanzelf, samenwerken gaat niet vanzelf. Kinderen hebben handvatten nodig om met situaties om te gaan. Het best oefen je deze in een neutrale situatie en dus staan er daarom wekelijks sociaal emotionele activiteiten op het programma van de groepen. Gezinnen hebben kinderen in diverse groepen en dus is een doorgaande lijn en een gezamenlijk doel voor de hele school wenselijk. Op de Michaëlschool maken we gebruik van Kwink. In de wekelijkse nieuwsbrief wordt het doel van de periode gecommuniceerd met de ouders.

Kwink onderscheidt zich door de focus op zowel de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren als de vijf fasen van groepsdynamica. Het zijn de uitgangspunten om de activiteiten vorm te geven. Ook is er aandacht voor de transitie (het geleerde in praktijk brengen).

Hoe wordt een klas een prettige groep? Dat gaat niet vanzelf. Vragen die spelen zijn: Wie bepalen de sfeer? Wie is de leider? Zijn er ook informele leiders? Wie zijn de meelopers? Jarenlang onderzoek naar groepsdynamica toont aan dat een leraar die rekening houdt met de fases die een groep doormaakt en daar zowel sturend als volgend in acteert, de beste voorwaarden creëert voor een succesvol en prettig jaar. Die groepsfases zijn:

1. forming: kennismaking en oriëntatie: wie is wie en hoe werkt het hier;
2. norming: normen, regels en gedragsverwachtingen;
3. storming: de strijd om de hiërarchie; een sociaal 'gevecht' om op verbaal, fysiek en 'digitaal' vlak zo hoog mogelijk te komen;
4. performing: zijn de eerste drie fases goed verlopen, dan is dit de periode van een positief leer- en leefklimaat en is de klas een groep;
5. adjourning: de periode van voorbereiden op het afscheid.

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het systematisch aanleren van de volgende vijf competenties (levensvaardigheden) wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)

Niemand wil dat gedrag van kinderen uit de hand loopt. Immers: dit type gedrag kan het klimaat in de groep negatief beïnvloeden. Veel van die gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. 'Preventie' is daarbij het sleutelwoord en is nauw verbonden met veiligheid. Zeker in het kader van passend onderwijs is vroegtijdige signalering, gevolgd door snelle, lichte maatregelen en interventies, van groot belang. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is, dan achteraf (curatief) repareren. Daarom gebruiken wij op de Michaëlschool de methode Kwink op een structurele wijze.

Inclusief actief burgerschap en sociale integratie

Scholen hebben sinds 2006 de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is de deelname van burgers ongeacht hun etnische of culturele achtergrond aan de samenleving, in de vorm van participatie en bekendheid met, en betrokkenheid bij, uitingen van de Nederlandse cultuur.

Gedragsprotocol

Op de Michaëlschool vinden we het belangrijk dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Maar wat als dit niet lukt. Dan kunnen wij terugvallen op ons gedragsprotocol dat wij hebben opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor 2021 van het ministerie van OCW.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich veilig voelt. Dat geldt voor kinderen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires. We hechten er veel waarde aan dat kinderen met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat is van essentieel belang voor de ontwikkeling van een kind. Dat komt ook terug in onze kernwaarden en visie: Verbonden, vertrouwen en verantwoordelijk.

Vanuit de veiligheid kunnen we zelfvertrouwen ontwikkelen en komen onze talenten tot bloei. We spreken in open dialoog met elkaar over de dingen die ons bezig houden. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de school en voor alle kinderen. We hebben vertrouwen in elkaar en gaan ervan uit dat een ieder zijn/ haar best doet en het beste voor heeft met de school. We hebben een open communicatie met elkaar op basis van vertrouwen.

We benaderen elkaar positief. We geven kinderen individuele aandacht en tonen persoonlijke betrokkenheid. We geven les in sociale vaardigheden, sociale integratie en actief burgerschap. We stimuleren kinderen elkaar te helpen en samen naar oplossingen te zoeken. We maken op school tijd voor plezier en ontspanning met elkaar. In het protocol sociale veiligheid beschrijven we hoe we met elkaar omgaan op onze school. Veiligheid bied je onder andere door consequente regels toe te passen zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Door regels en afspraken te verwoorden kunnen kinderen en volwassenen, als zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Margreet Metz	margreet.metz@blosse.nl
vertrouwenspersoon	Margreet Metz	margreet.metz@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbonden met de mensen en de wereld om je heen. Goed contact met de ouders is hierin heel belangrijk.

Wij omschrijven de relatie tussen de leerkrachten en de ouders vanuit onze kernwaarden verbonden, vertrouwen en verantwoordelijk. We voelen ons **verbonden** met de ouders van de kinderen, we kunnen niet goed voor de ontwikkeling van het kind zorgen als er geen verbondenheid is. De leerkrachten houden u op de hoogte van wat er allemaal op school gebeurt. We stellen het ook op prijs als u de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Bij de start van de dag zal de focus van de leerkrachten bij de kinderen zijn, heeft u een korte mededeling dan kunt u dit zeker doen. Voor vragen kunt u de leerkrachten beter na schooltijd benaderen.

We handelen vanuit het **vertrouwen** dat we allemaal hetzelfde voor het kind willen, namelijk het opgroeien tot volwassene die een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kan leveren, ieder op zijn eigen manier en niveau. Zonder vertrouwen kunnen wij niet werken.

Ieder heeft zijn eigen **verantwoordelijkheden** rond de ontwikkeling van het kind. We moeten het samen doen en nemen hierin ons deel van de verantwoordelijkheid serieus.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders natuurlijk over de voortgang van hun kind(eren). Dit doen we door twee keer per jaar een rapport mee te geven, door in ieder geval twee keer per jaar de voortgang van de kinderen te bespreken met de ouders tijdens een kind/oudergesprek, en door de ouders, indien gewenst, inzage te geven in het leerlingvolgsysteem van hun kind(eren).

Wekelijks krijgen alle ouders wekelijks een nieuwsbrief middels Kwieb. Ook geven de leerkrachten via Kwieb informatie aan ouders over specifieke activiteiten die binnen de eigen groep plaatsvinden, de start van een nieuw rekenblok, excursies en dergelijke

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkrachten of met de directeur om zaken te bespreken of om extra informatie te ontvangen. Aan het begin van ieder schooljaar is er voor de ouders van groep 1/2 een informatie avond waar informatie mondeling wordt gedeeld over het schooljaar. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er kennismakingsgesprekken.

INFORMATIEVOORZIENING NAAR DE NIET-VERZORGENDE OUDER

In het Burgerlijk Wetboek wordt bepaald in art.1:377b dat: de gezagsouder de niet-gezagsouder op de hoogte dient te stellen omtrent kwesties als leerprestaties en schoolkeuze. De school mag ervan uitgaan dat de ouders elkaar informeren over de schoolzaken en elkaar op de hoogte brengen over schriftelijke informatie van school, rapporten, ouderavonden, huisbezoeken en voortgangsgesprekken. Wanneer de gezagsouder de informatie echter niet verstrekt aan de niet-gezagsouder wordt in het Burgerlijk Wetboek bepaald in art. 1:377c dat: de scholen wettelijk verplicht zijn om de niet-

gezagsouder informatie te verstrekken. De informatie moet bestaan uit belangrijke feiten en omstandigheden. Deze moet bovendien betrekking hebben op het kind (de kinderen) of op diens verzorging en opvoeding/ontwikkeling. De niet-gezagsouder dient nadrukkelijk te vragen om de informatie. Voor de leerkrachten is de gezaghebbende ouder het directe contactpersoon betreffende de ontwikkelingen en voortgang van het kind. Alleen informatie die ook de gezagsouder heeft ontvangen, mag worden verstrekt.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt kunnen fouten gemaakt worden, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via onderstaand klachtenformulier.

Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234

Wilko Stoffelen, wilko.stoffelen@gmail.com, 06-30799673

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zonder de helpende handen van ouders kunnen we niet. Veel ouders bieden op school een helpende hand waar het gaat om lezen met kinderen, de creatieve lessen, het kerstfeest, de hoofdpluiscontrole, het begeleiden van excursies en het doen van diverse klussen rond de school.

De leerkrachten organiseren samen met de ouders van de Ouderraad de activiteiten en vragen waar nodig hulp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Museumbezoek
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Michaëlschool zwemmen wij, in de periode van herfstvakantie tot meivakantie, met de groepen 3,4 en 5.

Er wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolzwemmen. In schooljaar 22/23 was de bijdrage hiervoor € 75,- per kind. De ouderraad int deze bijdrage. De gemeente Alkmaar betaalt het vervoer tussen zwembad en school.

NB. Kinderen van wie de ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, kunnen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur helpt kinderen. Motto van het fonds: elk kind moet mee kunnen doen. Heeft u een minimuminkomen* en komt u geld tekort om uw kind te laten sporten of te laten deelnemen aan een muziek- of cultuurvereniging? Het Jeugdfonds Sport en Cultuur kan de kosten daarvoor vergoeden.

Het werkt simpel – u vraagt de vergoeding voor het lidmaatschap van een club aan, dat moet met hulp van de school (dat is de intermediair). Het fonds zal dan de kosten voor het lidmaatschap betalen. Dit geldt voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd. U krijgt zelf geen geld, het fonds betaalt aan de vereniging. Wel moet eerst het tegoed van de Alkmaarpas in zijn geheel besteed worden.

Sinds het voorjaar van 2023 kan ook een aanvraag ingediend worden voor vergoeding van zwemles. Daarvoor moet uw kind tussen de 5 en 8 jaar oud zijn. Alle informatie over hoe het verder moet vindt u op de volgende webpagina: www.jeugdfondssportencultuur.nl/voor-wie/voor-ouders/

Op deze pagina staat kort uitgelegd welke stappen u moet nemen. Komt u er niet uit, of lukt het u niet – vraag gerust hulp aan de school. (*de norm voor 2023 is 150 % van het minimuminkomen: alleenstaand maximaal € 1703,- netto per maand / een ouderkoppel maximaal € 2434 netto per maand)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vinden het fijn dat de kinderen dan telefonisch of via Kwieb ziek worden gemeld. Dit kan iedere dag liefst vóór 8 uur. Wij vinden contact belangrijk omdat we dan meteen even kunnen vragen hoe het gaat met de leerling en hoelang de absentie naar alle waarschijnlijkheid gaat duren. Ons nummer is: 072-5044486.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. U kunt wel bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'.

Voorwaarden verlof voor vakantie buiten de schoolvakantie

Wilt u een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen? Dan moet dit tenminste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Het gaat om een gezinsvakantie.
- Het gaat om maximaal 10 schooldagen.
- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner.
- Het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Aanvragen verlof voor vakantie buiten de schoolvakantie

Dien de verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in bij de directeur van de school. Bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren. Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur vraagt u om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring zelfstandige vragen. Wanneer u zelfstandige of ZZP-er bent kan de directeur vragen om een verklaring van verloren inkomsten door uw accountant. Bij twijfel vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies.

Duur en frequentie vakantie buiten schoolvakantie

U kunt uw kind maximaal één keer per schooljaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. U moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor verlof en toestemming hebben van de directeur van de school.

Bezwaar maken tegen beslissing vakantie leerling

Bent u het niet eens met een beslissing over de vrijstelling? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verzuim te melden. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

Zwaar wegende omstandigheden

Naast het vakantieverlof is het natuurlijk ook mogelijk om vrij te vragen voor bijzondere gebeurtenissen zoals een bruiloft, een ander feest of een begrafenis. Ook hier moet u een verlofaanvraag voor doen, de richtlijnen voor verlof staan op het aanvraagformulier.

Regelmatig te laat komen valt ook onder verzuim. Hiervan wordt melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar.

Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht> en naar het verzuimprotocol van de Michaëlschool.

4.4 AVG

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten ze doen omdat ze verantwoording moeten afleggen over wat ze doen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen zijn. Het gaat om directe informatie zoals naam, adres en burgerservicenummer (BSN). Het gaat ook om indirecte informatie zoals haarkleur, een portretfoto, leerstoornis of betaling van de ouderbijdrage.

De Michaëlschool heeft een website en een Facebookpagina en een LinkedInpagina. Regelmatig delen wij hier foto's van activiteiten op. Ieder jaar in september vragen wij u om een AVG formulier in te vullen. Middels dit formulier geeft u toestemming, of juist niet, om foto's waar uw kind op staan te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als team houden we de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk in de gaten.

Het aanbod van de kinderen in groep 1-2 is gebaseerd op de thema's van Kleuteruniversiteit. Dit wordt aangevuld met vakspecifieke input vanuit het CPS. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Verslagen van gesprekken en van extern specialisten worden vastgelegd in Parnassys.

In de groepen 3 t/m 8 worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Als eerst zijn er natuurlijk de dagelijkse checks van de leerkrachten (korte termijn) en de methodetoetsen (middellange termijn). Daarnaast gebruiken wij de methode onafhankelijke toetsen van IEP op de onderdelen rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen om de lange termijn kennis van de kinderen te volgen. De ontwikkeling van jouw kind kan grafisch worden weergegeven, in deze grafiek wordt de groei van de kinderen weer gegeven. Alle toetsgegevens worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Ieder jaar observeren de leerkrachten de kinderen op aanwezigheid van dyslexie. Opvallende kinderen worden getest door de intern begeleider of verwezen naar het vergoede dyslexietraject. De stappen die we ondernemen om dyslexie te signaleren en de juiste hulp te bieden, staan beschreven in ons dyslexieprotocol.

Behalve de ontwikkeling op cognitief (leer) gebied houden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in de gaten. Een goed contact met de ouders is daarbij van groot belang. Als je kind ergens mee zit, geplaagd wordt of bepaalde angsten heeft, is het voor ons belangrijk om dat van je te horen. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het toetsinstrument Zien en de hoofd-hart-handen toets van IEP. Door antwoord te geven op een aantal vragen wordt door de leerkracht in beeld gebracht hoe het kind functioneert op de gebieden werkhouding, gedrag, emotionele stabiliteit en sociaal gedrag. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen zelf op de computer een vragenlijst in. Dat leidt tot uitspraken over hun zelfvertrouwen, werkhouding, hun relaties met de leerkracht en medeleerlingen en het beeld dat ze van de school hebben. De resultaten van deze toets worden teambreed besproken, samen zijn wij verantwoordelijk voor alle kinderen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Door het kleine aantal leerlingen per groep is de eindtoetsscore sterk wisselend per jaar. We zijn een kleine school dus de score van individuele kinderen heeft direct invloed op de resultaten. Uitschieters beïnvloeden de score sterk.

In schooljaar 2020-2021 was de score, ondanks de corona maatregelen, naar verwachting.

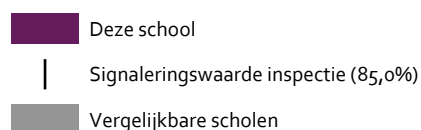
In schooljaar 2021-2022 is de score heel hoog (100% HAVO) omdat 1 leerling de IEP eindtoets heeft gedaan.

Alle kinderen van betreffende groepen hebben op onze school een goede leerontwikkeling doorgemaakt, passend bij hun eigen situatie

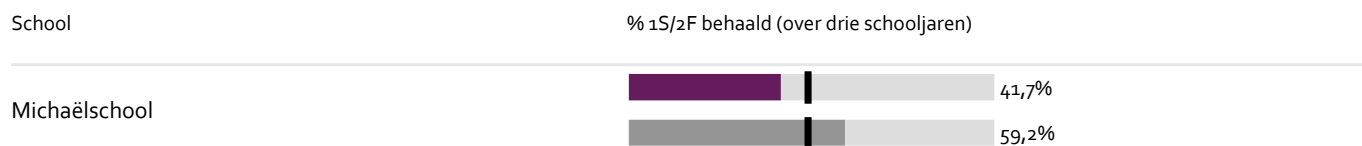
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



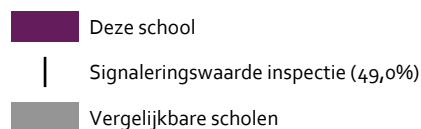
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als kinderen gedurende lange tijd bij ons op school zijn, is ons duidelijk welk type Voortgezet Onderwijs geschikt is voor hun verdere ontwikkeling. Gedurende hun hele schoolloopbaan worden de kinderen immers gevolgd en getoetst met gebruik van methode gebonden en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem. Samen met ouders hebben we hier gesprekken over.

Als school willen we dat ieder kind op de vervolgschool terecht komt die het beste bij hem of haar past. Daarom vinden wij een zorgvuldig begeleidingstraject belangrijk. Begin van het schooljaar worden ouders van groep 8 geïnformeerd over het tijdpad. Bij de oudergesprekken aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Na de toetsen van het leerlingvolgsysteem in januari groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

De doorstroomtoets voor het basisonderwijs vindt in februari plaats. In de meeste gevallen zal de uitkomst van deze doorstroomtoets een bevestiging zijn van het schooladvies. Mocht de uitkomst van de doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies, dan is de school wettelijk verplicht tot het heroverwegen van het advies. Dit leidt niet automatisch tot het verhogen van het advies. Als de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, kan het nooit naar beneden bijgesteld worden.

Aanmelding voor een school voor VO wordt door de ouders gedaan. Wij adviseren ouders om op verschillende scholen informatie in te winnen. Na de aanmelding door de ouders neemt de school voor VO contact op met de directeur van onze school. De school verstrekt gegevens over het aangemelde kind. Dit gaat door middel van een digitaal systeem (OSO=overdracht service onderwijs). Ouders moeten toestemming geven voor wij informatie over kinderen doorgeven aan het VO. Nadat het kind is geplaatst, is er nog steeds contact tussen het VO en de basisschool. We krijgen gedurende het eerste jaar ook de resultaten toegestuurd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbonden

Vertrouwen

Verantwoordelijk

Verbonden met de mensen en de wereld om je heen. Op de Michaël streven wij naar het laten opgroeien van verantwoordelijke burgers van de toekomst. De context van de kinderen speelt hierin een grote rol. Ouders en alle volwassenen om de kinderen heen zijn een voorbeeld voor de kinderen waaraan ze zich kunnen spiegelen.

Vertrouwen in jouw groei en ontwikkeling. Ook in jouw sociale ontwikkeling hebben we alle vertrouwen. Wij zien het als onze taak om jou, samen met je ouders, hiervoor de juiste handvaten aan te bieden.

Verantwoordelijk voor jezelf, de mensen en de wereld om je heen. Op de Michaël leren wij kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. Wij helpen kinderen met het krijgen van inzicht in de emoties en gevoelens van de ander. We leren de kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun leefomgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de kinderen handvatten te geven om te kunnen omgaan met diverse situaties maken wij gebruik van de sociaal emotionele methode Kwink. We monitoren de sociale ontwikkeling van de kinderen middels de hoofd-hart-handen toets van IEP en nemen ZIEN af.

6 Schooltijden en opvang

In schooljaar 2023-2024 zullen we samen met de (P)MR een onderzoek starten naar de mogelijkheden en behoefte van een vijf gelijke dagen model.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: lange dag alle kinderen eten op school

Dinsdag: lange dag alle kinderen eten op school

Woensdag: korte dag 's middags vrij

Donderdag: lange dag alle kinderen eten op school

Vrijdag: korte dag 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor naschoolse opvang en vakantieopvang kunt u contact opnemen met Ti Ta Kinderopvang. (<https://kinderopvangtitatovenaar.nl/>)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	04 december 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	12 februari 2024	
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024

Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	04 juli 2024	
Studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

In schooljaar 2023-2024 zullen we samen met de (P)MR een onderzoek starten naar de mogelijkheden en behoefte van een vijf gelijke dagen model.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag en donderdag	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider	maandag t/m vrijdag	15.00 - 16.30

De directeur is zoveel mogelijk op maandag en donderdag op school.

De intern begeleider is alle dagen op school, maar niet altijd bereikbaar in verband met haar werkzaamheden voor de groep.

U kunt langskomen, mailen of bellen om een afspraak te maken.

