



Schoolgids 2021 - 2022

Christiaan van Abkoudestraat 103
Postbus 175
1132 AB Volendam
0299-367767
Internet: www.spinmolen.nl
E-mail: info@spinmolen.nl

Inhoudsopgave Schoolgids Spinmolen	Pag.
Voorwoord	3
Uitgangspunten en doelstellingen van de Spinmolen	4
Wij zijn een KIVA school	4
Aanbod – vakgebieden	5
De verplichte vakken	5
Kerdoelen verplichte vakken	5
Verplichte lessen over seksualiteit	5
Verplichte lessen over wetenschap en techniek	5
Methoden	6
Cultuur kleurt het leven (Culturele vorming)	7
Muziek en dans	8
Bewegingsonderwijs	9
De Sportkoepel	9
Zwemles	9
Kwaliteitszorg	10
Zorgverbreding	10
Remedial teaching	10
Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O	10
Schoolondersteuningplan Waterland Spinmolen	11
Het volgen van de leerontwikkeling	13
Leerlingen administratie	13
Rapportbespreking	13
Rapportdata	13
Rapportbespreking	13
Doorgaande lijn groep 1-2-3	14
Cito leerlingvolgsysteem	16
De 'CITO eindtoets' en de 'Waterlandse Overstap'	17
Het onderwijskundig rapport	18
Naar het vervolgonderwijs	18
Schoolorganisatie	20
Schooltijden en pauzes	20
Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval	21
Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim	21
Excursies, schoolreisjes en schoolkamp	21
Afscheid groep 8	22
Medewerker dag/avond/attentie	22
Laatste Schoolweek	22
Feesten op school	22
Speciale activiteiten	23
Het onderwijskundig personeel	24
De Leerlingen	25
De Inschrijving	25
Instroomdata 2021-2022	25
Wat te doen bij ziekte van uw kind	26
Regels voor leerlingen	26
Huiswerkafspraken	26

Spreekbeurten	26
Ouders en de school	27
Informatieavond 3 – jarigen	27
Algemene informatieavonden	27
De Ouderraad	27
Medezeggenschapsraad	27
Regels voor ondersteunende werkzaamheden van ouders	28
De ouderbijdrage	28
Schoonmaakactiviteiten	29
Rechten en plichten	29
Aansprakelijkheid van directies en bevoegd gezag	29
Inspectie	29
Wat moet ik doen als ik het met bepaalde zaken niet eens ben?	29
Klachtenregeling	30
Landelijke klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs	30
Vertrouwensinspecteur	31
Gronden voor vrijstelling van onderwijs en de vervangende onderwijs-activiteiten	31
Regels voor schorsing en verwijdering	31
Kledingvoorschriften in het bijzonder onderwijs	31
Het dragen van een hoofddoek of andere aan godsdienst of levensbeschouwing gerelateerde kleding	31
Voor- en tussenschoolse opvang	32
Overblijven – Tussentijdse opvang	32
Gezondheid, kind-ouder-school	33
Schoolmaatschappelijk werk	33
GGD	33
Centrum voor Jeugd en Gezin (0-23 jaar)	33
Medisch onderzoek	34
Logopedische screening	34
Opvoedingssteunpunt Edam-Volendam	35
Luizencontrole	35
Verkeer rond de school	35
Overige zaken	36
Typen	36
Chromebooks	36
Lidmaatschap bibliotheek	36
Parro uitleg en instellen	37
Ouderverenigingen, stichtingen en (overige externe) contacten	38



Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Welkom bij Basisschool De Spinmolen! Onze school, gevestigd aan de Christiaan van Abcoudestraat in Volendam, is een open en betrokken school waar ieder kind zich binnen een veilige leeromgeving optimaal kan ontplooiën. Het team van leerkrachten van De Spinmolen maakt zich sterk om het beste uit iedere individuele leerling naar boven te halen. Met de ouders, die uitvoerig betrokken worden in het onderwijs van hun kinderen, werken wij elke dag aan een optimale en veilige leeromgeving.

Samen maken wij er een fijne school van!

In deze schoolgids treft u relevante informatie over ons onderwijs, zodat u zich een goed beeld kunt vormen van de school die uw kind bezoekt.

Elke school is verplicht om een schoolgids uit te brengen. Deze vindt u standaard op onze website en delen wij jaarlijks met onze ouders via Parro.

Veel informatie aangaande de school is te vinden op onze website www.spinmolen.nl

Namens het team van de Spinmolen

Uitgangspunten en doelstellingen van de Spinnmolen

Over ons

Welkom op Basisschool de Spinnmolen! Wij zijn een katholieke school waar het welbevinden van onze leerlingen voorop staat. Wij streven naar een veilige (leer)omgeving waarbinnen ieder kind zich optimaal kan ontplooiën. Elk kind wordt beschouwd als een uniek individu, waarbij onze leerkrachten zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.



RKBS de Spinnmolen valt, net als de overige basisscholen in Volendam, onder het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam

www.deskov.nl.

Onze school biedt, vanuit de traditie, onderwijs vanuit de katholieke identiteit. Onze identiteit is zichtbaar in het 'openen en sluiten van de dag' d.m.v. gebed, het godsdienstonderwijs dat op onze school gegeven wordt, de betrokkenheid bij grote christelijke feesten en kerkelijke vieringen zoals 'de Eerste Communie' en 'het Vormsel', maar ook in de sfeer en de prettige omgang met elkaar. Wij vinden het van belang dat onze kinderen kennis maken met verschillende geestelijke stromingen en een diversiteit aan overtuigingen.

Leren binnen een veilige omgeving

Het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen staat voorop. Voor een optimale leeromgeving streven wij naar een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat. Pas als kinderen goed in hun vel zitten, zal dit ten goede komen van de actieve betrokkenheid. Alleen dan kunnen kinderen zich optimaal sociaal en cognitief ontwikkelen. Dan pas komt een kind tot leren!

Een perfecte balans tussen kennisoverdracht en eigenaarschap van leerlingen

Voor het bereiken van dit pedagogisch klimaat, streeft ons team naar 'een perfecte balans tussen kennisoverdracht van de leraar en eigenaarschap van leerlingen'.

Voor deze balans staan we voor uitstekend taal-leesonderwijs en rekenen, waarbij leerlingen actief betrokken worden en het vergroten van eigenaarschap van leerlingen door ontwerpend en onderzoekend te leren. Zo bereiden we ze voor op een goede doorstroom naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

KiVa

Wij zijn een KiVa school! KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee zorgen wij voor sociale veiligheid en zetten we een goed pedagogisch klimaat neer.



Ons motto luidt 'samen maken wij er een fijne school van!'

Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- Het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- De leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- Het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- Effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);

- Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- Leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Het pestprotocol dat geënt is op de aanpak van KIVA vindt u op onze website <http://www.spinmolen.nl/meer-info/downloads-beleid-en-protocollen/>

Aanbod – vakgebieden

De WPO (Wet primair onderwijs) schrijft alle scholen voor in welke vakken er les gegeven moet worden. De inhoud van de vakken moet voldoen aan de kerndoelen, die door het ministerie van onderwijs zijn voorgeschreven.

Sinds 1 augustus 1999 moeten de scholen beschikken over een schoolplan, dat elke 4 jaar vernieuwd moet worden. Dit is een beleidsdocument, waarin staat hoe de school kwaliteitsverbetering nastreeft. Het zal tevens informatie bevatten over het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de gebruikte methodes en ontwikkelingsmaterialen, de voorzieningen voor hoogbegaafde en zwakke leerlingen en het personeelsbeleid. Komend schooljaar zal ons schoolplan herschreven moeten worden.

De verplichte vakken

- Nederlands;
- Engels;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld: zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeersles en staatsinrichting;
- Kunstzinnige oriëntatie: bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid;
- Bewegingsonderwijs: bijvoorbeeld gymlessen.

Kerndoelen verplichte vakken

De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken volgen.

Verplichte lessen over seksualiteit

Lessen over seksualiteit en seksuele verschillen zijn verplicht op de basisschool. Dit staat in de kerndoelen. In deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en voorkeuren. In groep 7 en 8 wordt hier aandacht aan besteed.

Verplichte lessen over wetenschap en techniek

Vanaf 2020 is iedere basisschool in Nederland verplicht om wetenschap & technologie aan te bieden. Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. De maatschappij kijkt uit naar kinderen met vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en ICT-geletterdheid. Kinderen blijken vaak razend enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met wetenschap en technologie op de Spinnmolen willen wij dit 'ontdekkend en onderzoekend leren' stimuleren en gunnen ieder kind de ruimte voor talentontwikkeling.

Meester Max is onze W&T-coördinator. Hij zet twee ambulante dagen in om ons W&T onderwijs op te zetten.

Methoden

Leesonderwijs	
kleuters	Schatkist - op speelse wijze wordt de lees- en taalontwikkeling van kleuters gestimuleerd
Groep 3	Veilig leren lezen 3 – Kim versie / uitgeverij Zwijsen Veilig leren lezen is al tientallen jaren de meest gebruikte én meest succesvolle taal-leesmethode in groep 3. De Kim versie geeft jonge lezers de beste basis. Gedetailleerde informatie over deze nieuwe methode vindt u in de brochure. Bij de start in groep 3 kennen veel kinderen al behoorlijk wat letters. Voor een groot deel is dat te danken aan de kleutergroepen waarin kinderen ruimschoots kennismaken met verhalen, woorden en letters. Het ene kind pikt die kennis sneller op dan het andere. Vandaar dat Veilig leren lezen veel aandacht besteedt aan zowel risicolezers als vlotte lezers. Door een uitgekiende werkwijze en materiaalkeuze behouden alle leerlingen toch het gevoel samen één groep te vormen.
Groep 4 t/m 6	Station Zuid (technisch lezen) / uitgeverij Malmberg
Groep 4 t/m 8	Lezen in Beeld (begrijpend lezen) / uitgeverij Zwijsen
Groep 5 t/m 8	Blits (studievaardigheden) / uitgeverij Delubas
Taal	
Groep 4 t/m 8	Taal actief (editie 4) / uitgeverij Malmberg. Hieronder valt • woordspelling; • werkwoordspelling; • woordenschat; • taalontwikkeling.
Rekenen & wiskunde	
Groep 1 t/m 7	Getal&Ruimte (gefaseerd ingevoerd)
Groep 8	Wereld in getallen (versie 4) / uitgeverij Malmberg
Geschiedenis	
Groep 4 t/m 8	Brandaan / uitgeverij Malmberg
Aardrijkskunde	
Groep 4 t/m 8	Geobas (versie 4) / uitgeverij Malmberg

Natuur	
Groep 1/2	Vier-Seizoenenboek / uitgeverij Noordhoff
Groep 3	De zaken (sluit aan op Veilig leren lezen) / uitgeverij Zwijsen
Groep 4 t/m 8	Naut / uitgeverij Malmberg
Godsdienst	
Groep 1 t/m 8	Als katholieke basisschool besteden wij aandacht aan onze katholieke identiteit door • dagopeningen d.m.v. een kringgesprek, ochtendmeditatie, gedichten en filosofische vragen (op kinderlijk niveau; • gebeden, het 'Wees gegroet' en het 'Onze Vader'; • een vast bijbelrooster, zodat alle belangrijke Bijbelse verhalen uit het Oude- en het Nieuwe Testament aan de orde komen; • aandacht aan de kerkelijke feesten te besteden, zoals Kerstmis, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren; • projecten behorend bij het Vormsel en de Eerste Communie; • behandelen van 'de 6 levensvragen' van het boek Geestelijke stromingen. Deze levensvragen zijn van essentieel belang, daar deze in alle wereldgodsdiensten centraal staan. Ze bieden daarom een verbindende filosofie voor onze verscheurde en gepolariseerde samenleving.
Engels	
Groep 5 t/m 8	Take it easy / uitgeverij Thiememeulenhof
Sociaal-emotionele vorming	
Groep 1 t/m 8	KIVA
Links naar websites van bovenstaande uitgevers	
www.malmberg.nl www.zwijsen.nl www.educatheek.nl www.kivaschool.nl https://www.kivaschool.nl/ouders/ www.thiememeulenhoff.nl www.noordhoff.nl	

Cultuur kleurt het leven (Culturele vorming)

Het culturele schoolprogramma in Volendam wordt gefinancierd door de "Stichting Katholiek Onderwijs Volendam". Het wordt gezamenlijk vastgesteld voor alle groepen in Volendam door onze cultuur coördinator Marleen Kras. Het is een gevarieerd programma met straattoneel, poppentheater, opera, muziekproducties, toneel, mime, circusdagen, kindermusical opvoeringen, enz. Sommige voorstellingen hebben een vormende waarde en soms is het puur amusement. Hopelijk wordt de fantasie van onze leerlingen hierdoor geprikkeld, waardoor ze later misschien veel plezier kunnen beleven aan producties in de Purmaryn en de schouwburgen in Hoorn, Amsterdam en andere steden.

Om jullie een beeld te geven van onze activiteiten omtrent kunst en cultuur leest u hieronder het programma.

Groep 1, 2 en 3	Voorstelling
Groep 4 en 5	Voorstelling
Groep 6	Voorstelling
Groep 7 en 8	Voorstelling

Alle groepen	School van de maand in de NIVO (rond april)
Groep 3	Culturele activiteit
Groep 4	Danslessen
Groep 5	Aardrijkskunde, biologie: Water, land en dijken/cultureel landschap d.m.v. 3 lessen 'de boerderij en weidevogels'
Groep 6	Aardrijkskunde, biologie: Water, land en dijken/cultureel landschap d.m.v. 2 lessen 'de rietlanden'
Groep 7	Lessen over en bezoek aan het concertgebouw
Groep 7	Databaas van de bibliotheek
Groep 7	Videosprekbeurt in samenwerking met en een bezoek aan de LOVE
Groep 7	Bezoek aan het Fort Edam
Groep 8	Volendammer ochtend
Groep 8	Bezoek aan het Rijksmuseum
Groep 8	Erfgoed educatie: Volendammerochtend: Bezoek aan museum/ Uniek V'dam, Rondvaart in een Botter

Muziek en dans

Sinds enkele jaren is er een samenwerking met de muziekschool Waterland. Onze leerlingen van groep 8 krijgen wekelijks instrumentale muzieklessen van muziekdocenten op drie verschillende instrumenten. De lessenserie bestaat uit 17 lessen, voorafgegaan door een kennismakingsles. Tijdens deze les mogen de leerlingen de instrumenten uitproberen en kunnen zij hun voorkeur aangeven. De kinderen krijgen voor de periode dat de lessen duren gratis een instrument ter beschikking gesteld dat zij mee naar huis mogen nemen om te oefenen.

Groep 7 en 8 doen jaarlijks mee aan een samenwerkingsproject van de Muziekschool Waterland en de openbare Bibliotheek. In dit project, waarbij lesgegeven wordt door muziekdocenten van de muziekschool, wordt 'taalontwikkeling' gekoppeld aan 'muziek'.

Onze leerlingen van groep 1 t/m 7 krijgen muziekles van onze boven schoolse vakdocenten Marjan Molenaar en Linda Bond.

- **Groep 1 t/m 5** - algemene muzikale vorming (luisteren, bewegen en zingen).
- **Groep 6** - waaronder blokfluitles, leren noten lezen, alle instrumenten worden besproken, meerstemmig zingen, luisteren naar en bewegen op muziek.
- **Groep 7** - algemene muzikale vorming en alle muziekstijlen komen aan de orde. Het schooljaar wordt afgesloten met een bezoek aan het concertgebouw.

Groep	Tijd	Dag
Groep 1-2-6	Half uur per week	Maandag
Groep 3-4-5-7	Om de week een uur	Maandag
Groep 8	45 min. Door muziekschool Waterland	Woensdag

De vakdocenten heb 1 uur per week voor leerlingen die geïnteresseerd zijn (vanaf groep 6) in het bespelen van een Keyboard, saxofoon, dwarsfluit of ukelele. Er zijn kinderen die dit graag willen leren of talent ervoor hebben. In dat geval bieden Marjan en Linda na schooltijd lessen aan.

Bewegingsonderwijs

Groep 1-2

De kleutergroepen krijgen elke dag twee keer bewegingsonderwijs in hun eigen gymlokaal of spelen op het schoolplein.

Groep 3 t/m 8

De leerkrachten maken gebruik van de methode van Van Gelder. Gymles wordt gegeven in de Kreil.

- !! *Tijdens de gymles is sportkleding verplicht. Het dragen van schoenen met zwarte zolen is niet toegestaan, alleen sportschoenen die geschikt zijn voor een zaal en alleen binnen worden gebruikt.*
- !! *Wilt u als ouder/verzorger uw kind persoonlijk afmelden voor een gymles?*

Gymtijden in Sporthal De Kreil in schooljaar 2021-2022

	Tijden:	Zaal rechts			Tijden:	Zaal links
Di.	8.30 - 9.20	5		Dond.	8.30 - 9.20	5
Di.	9.20 - 10.10	4		Dond.	9.20 - 10.20	4
Di.	10.30 - 11.10	3		Dond.	10.10 - 11.00	3
Di.	11.10 - 11.50	6		Dond.	11.00 - 11.50	6
Di.	13.15 - 14.15	8		Dond.	13.15 - 14.15	7
Di.	14.15 - 15.15	7		Dond.	14.15 - 15.15	8

Op warme zomerse dagen wordt de gymles van de groep 5 t/m 8 vervangen door het Slobbeland.

De Sportkoepel

- De sportkoepel coördineert, organiseert en voert lessen uit van Billy's Sport Project en leefstijllessen vanuit een gemeentelijke, voor scholen gesubsidieerde, opdracht. U kunt denken aan o.a. Flag Football, Wielrennen, Tennis, Judo, Handbal, Zaalvoetbal, Volleybal, etc.
- Op SKOV-niveau organiseren ze het hele sportgebeuren rondom de Koningsspelen.
- Schoolsporttoernooien van verschillende verenigingen wordt gecoördineerd door de Sportkoepel. Zij hebben vanuit 1 organisatie namens alle verenigingen dan contact met de scholen. Leerlingen kunnen zich dan inschrijven voor bijvoorbeeld het naschoolse voetbal en handbaltoernooi.

Zwemles

Wij starten komend schooljaar met 'Swim to play'. Hiermee ligt de focus niet meer op het behalen van een zwemdiploma, maar op het vergroten van de **zwemveiligheid**.

Kinderen behalen tegenwoordig op een jongere leeftijd het zwemdiploma, maar zwemmen *daarna* minder dan voorheen. Veel kleuters halen al A – B en soms zelfs voor groep 3 al diploma C. In de leeftijd van 7/8 jaar is er een terugval te zien in de zwemvaardigheid met daardoor vervelende gevolgen. Mede hierdoor is de zwemveiligheid in Nederland gedaald, ongevallen en verdrinking bij jonge kinderen neemt toe. Daarom dringt bijvoorbeeld de reddingsbrigade al jaren aan op het verplicht herinvoeren van het schoolzwemmen.

In het Swim2play concept kunnen *alle lesgroepen* meedoen aan het schoolzwemmen, waarbij wij kiezen voor de groepen 3 tot en met 8. Hierdoor vergroten kinderen dus tot en met de laatste groep

jaarlijks hun zwemveiligheid. Ze krijgen over een kortere periode per leerjaar, maar wel alle leerjaren, schoolzwemmen. Uitgangspunten zijn het spelenderwijs deelnemen aan bewegingsactiviteiten waarbij veiligheid gerelateerd is aan de leeftijd en omgeving van de kinderen. Ieder kind leert in zijn of haar eigen tempo, en plezier in bewegen is het startpunt.

“Plezier in bewegen is het startpunt”...

Leren kinderen dan nog wel zwemmen?

Lessen zijn NIET meer gericht op het behalen van een zwemdiploma, maar het vergroten van de zwemveiligheid. De lessen maken deel uit van een reeks lessen bewegingsonderwijs, waar ook de gymlessen onder vallen.

Hoe ziet een les er in de praktijk uit?

De groep is verdeeld in kleinere groepjes van 7 kinderen. Elk groepje heeft zijn eigen zwemjuf/meester. Deze juf/meester hebben ze dan het hele blok. Een blok is 5 weken. De groepjes werken over het algemeen in circuitvorm. Ze rouleren dan steeds naar een andere activiteit. Dit zijn activiteiten die gericht zijn op jezelf kunnen redden in het water. Situaties als ‘vallen uit een boot/ in een wak/ van de kade’ worden nagebootst.

Net zoals bij bewegingsonderwijs/ gymlessen wordt er een leerlijn gevolgd waarbij alle competenties aanbod komen.

Mijn kind heeft nog geen diploma. En dan?

Wanneer een school te maken heeft met een leerling zonder zwemervaring, dan wordt de Waterdam daarover geïnformeerd. Zij zullen dan zorgen voor extra aandacht en mogelijk aangepast voor deze leerling. Dit komt echter nauwelijks voor. Wel zijn er soms kinderen zonder diploma, maar zij volgen dan al *wel* zwemles. Deze kinderen doen gewoon mee en worden ondersteund door een zwemband. Voor mensen met een laag inkomen heeft de gemeente een aparte regeling, zodat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om hun zwemdiploma te halen. Deze kinderen krijgen dan les tijdens de reguliere lestijden, buiten schooltijd om.

Kosten

Ouders betalen voor via automatisch incasso een verplichte bijdrage voor het vervoer van en naar het zwembad. U wordt hierover van tevoren geïnformeerd.

Tijd

Zodra bekend worden de tijden en data bekend gemaakt via Parro.

Tijdens de zwemweek komt de gymles in die week te vervallen.

Kwaliteitszorg

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs.

De leerkrachten van basisschool de Spinnmolen letten goed op de ontwikkeling van uw kind.

Op elke school en in iedere klas zitten leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Het ene kind is sterker met rekenen en het andere kind met taal/lezen of is goed in het bespelen van een instrument. Binnen de groep wordt aan zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften aandacht gegeven door te differentiëren in instructieniveaus.

In enkele gevallen heeft een leerling extra aandacht nodig. Het kan zijn dat we onze zorgen maken om de cognitieve ontwikkeling, de werkhouding of het welbevinden van uw kind. De leraar kan een signaal geven dat er zorgen zijn. In dat geval neemt de leraar contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven als het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra ondersteuning noodzakelijk.

We duiden deze extra ondersteuning aan met de term *zorgondersteuning*. In dit geval worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Drie keer per jaar worden de resultaten per bouw besproken. Het kan zijn dat er basis van resultaten besloten wordt om individuele kinderen met de intern begeleider door te spreken.

Op verzoek van leerkracht kunnen we advies vragen aan onze school- ondersteuningsadviseur Gesien Amez. Leerkrachten kunnen in een OSA- spreekuur met de ondersteuningsadviseur overleggen hoe zij de extra zorg kunnen gaan bieden aan het kind. Ouders worden hierin uiteraard altijd betrokken.

Tussentijds nemen de leerkrachten toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de interne begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Los van de toetsen en onderzoeken in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem af. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de juf of meester van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de interne begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere leerling met de leerkracht(en).

Als er aanleiding is voor extra zorg voor kind, bespreken we het kind in een OT (ondersteuningsteam), hierin bespreken we de ontwikkeling van de desbetreffende leerling.

Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra zorg.

Mogelijk kunnen we tijdens een OT, waar specialisten met ons meedenken, komen tot een plan van aanpak.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de interne begeleider, de leerkrachten, de directeur, een school- ondersteuningsadviseur, ambulante begeleider en de ouder(s). Ouders worden voor deze besprekingen uiteraard ook uitgenodigd.

(Ouders/verzorgers dienen toestemming te verlenen bij het inschakelen van bijvoorbeeld onze ondersteuningsadviseur (Gesien Amez) van Schoolbegeleiding Zaanstreek-Waterland, de ambulante begeleider (Jaap Schilder) of andere specialisten en ook voor het inbrengen van de zorg over uw kind tijdens een OT).

Interne ondersteuning

Ons streven is om leerlingen zoveel mogelijk preventieve hulp te bieden. Dit gebeurt in de groep zelf doordat de leerkracht verlengde instructie aan leerlingen geeft. Zo wordt de groepsinstructie nog eens herhaald of de stof aangeboden op een eenvoudiger niveau.

Ambulante leerkrachten kunnen kinderen individuele aandacht geven waarbij wij streven naar zoveel mogelijk hulp *in* de klas. Dit gebeurt bij zowel leerlingen met een cognitieve achterstand en met leerlingen die een voorsprong hebben.

Tevens kunnen ambulante leerkrachten ondersteuning bieden voor langere periodes bij speciale onderwijs-behoeften op cognitief en/of sociaal- emotioneel gebied. Als het gaat om hulp waarbij meerdere kinderen zijn gebaat, bieden wij hulp buiten de klas. Nu wordt dit vanaf groep 5, per groep, in de vorm van 'pré teaching' gegeven op het gebied van begrijpend lezen.

'Sterke' leerlingen moeten uitgedaagd worden en verdienen verdiepende en verrijkende lesstof. Zij kunnen dan in groepsverband vakoverstijgende ondersteuning bieden om met verrijkingsmateriaal te werken of bijvoorbeeld het begeleiden van (hoog-)begaafde kinderen in kleine kringen in de onderbouw.

Onze intern begeleider, Brigitta Plat-Zwarthoed, zorgt ervoor dat het contact tussen de leerkrachten, ambulante leerkrachten en de ouders optimaal verloopt.

Externe ondersteuning

Als een leerkracht heeft gesignaleerd dat een kind *andere* of *extra* ondersteuning nodig heeft wordt onze ondersteuningsadviseur of ambulant begeleider ingeschakeld. Ouders worden te allen tijde geïnformeerd. Het kind wordt dan besproken in een OT. Er wordt een plan opgesteld in een zogenoemd ontwikkelingsperspectief. Hierin worden doelen beschreven waaraan zowel school als de externe ondersteuner gaan werken. Dit OPP wordt meerdere malen geëvalueerd om te bekijken of de externe ondersteuning wordt verlengd of wordt stopgezet. Externe ondersteuning is om een impuls aan het kind te geven. Indien deze boost niet heeft geholpen moet er worden gekeken of het kind wel op de juiste plaats zit. Ouders worden hierin nauw betrokken.



SAMENWERKINGSVERBAND WATERLAND
PRIMAIR ONDERWIJS

Passend onderwijs Samenwerkingsverband Waterland P.O.

Onze school maakt binnen de wet op het **Passend Onderwijs**, deel uit van het Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs. Een van de doelen van Passend Onderwijs is om de 'ondersteuning op maat' zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er professionele ondersteuning bij de pedagogische en didactische aanpak van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zal deze eerst op klassenniveau door de leerkracht geboden worden.

Wanneer dit niet voldoende blijkt, zal hulp worden ingeroepen van de interne begeleider. Zo nodig zal de leerling in een ondersteuningsteam worden besproken.

Indien nodig wordt de extra hulp gegeven door een extra leerkracht of een onderwijsassistent. leerkracht.

Als dit alles onvoldoende blijkt, wordt ondersteuning gevraagd bij het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT)

Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (voorheen Zorgplatform) maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Waterland en bestaat uit de volgende aangesloten partners:



- Samenwerkingsverband Waterland (Basisscholen en Speciale scholen voor (Basis) Onderwijs in de regio Waterland)
- Schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland (SBZW)
- G.G.D. Zaanstreek/Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg

Overzicht van de taken van het Boot

- Consultatieve- en adviestaak
Basisscholen en ouders kunnen voor consultatie over te volgen trajecten contact opnemen met de leden van BOOT. Ook voor onderwijs-ondersteuningsvragen kan men hier terecht.
- Onderzoekstaak
Centraal staat hier de vraag: "Welke hulp heeft dit kind nodig?" Om antwoord te kunnen geven op deze vraag is hiervoor in veel gevallen nader diagnostisch onderzoek vereist.
- Adviserende taak
Op basis van de aangeleverde informatie en door onderzoek verkregen gegevens wordt een hulpvraag geformuleerd. Op basis van deze hulpvraag wordt een advies opgesteld over hoe de hulpverlening, begeleiding en ondersteuning er uit moeten zien. Dit advies wordt vertaald in een eerste aanzet tot handelen.
- Trajectbegeleiding
Het BOOT tracht de diverse hulpverleningstrajecten op elkaar af te stemmen, zodat een efficiënte inzet van hulpverleningsmogelijkheden gerealiseerd kan worden. Onder trajectbegeleiding wordt ook verstaan de begeleiding vanaf het moment van aanmelding tot het moment van uitvoering van het advies. Het accent van de trajectbegeleiding ligt op de begeleidingsmogelijkheden van de school.
- Ambulante begeleiding
Ambulant begeleiders helpen leerkrachten bij de extra ondersteuning die nodig is voor leerlingen in de klas.

Als na consultering van het BOOT en de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij de commissie toelaatbaarheidsverklaring (TLV). In die commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie kijkt op grond van een door de school opgesteld rapport en/of eigen onderzoek, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Uiteraard wordt u als ouders bij elke stap betrokken.

Schoolondersteuningplan Waterland Spinnmolen

Op onze website vindt u onder downloads ons schoolondersteuningsprofiel. In dit document kunt u lezen waaruit de ondersteuning op de Spinnmolen uit bestaat, conform de nieuwe richtlijnen van Passend Onderwijs en leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zichtbaar worden in behaalde diploma's en certificaten van gevolgde cursussen en opleidingen en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

Het volgen van de leerontwikkeling

Leerlingen administratie

De groepsleerkracht en de intern begeleider houden een leerlingenadministratie bij om onze leerlingen systematisch te volgen op verschillende gebieden. Hierin staan de gegevens over het functioneren van de leerlingen in de groep n.a.v. methode gebonden toetsen, Citotoetsen (leerlingvolgsysteem), sociaal emotionele ontwikkeling en observaties. Het doel is om het onderwijsprogramma zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling. Op deze manier wordt van elke leerling een dossier opgebouwd. Hiervoor gebruiken wij ons administratiesysteem Parnassys dat gekoppeld is aan het ouderportaal. Ouders hebben het recht om het dossier in te zien wanneer zij dat willen.

Rapportage: De vorderingen van de leerlingen

Om te zien hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt is het meten en vergelijken van leerprestaties nodig. Het geeft de leerkracht houvast om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt of het nodig is de manier en het tempo aan te passen. De leerresultaten van de kinderen wordt gemeten d.m.v.

- Observaties van de werk-/leerhouding
- Methode gebonden toetsen
- Landelijk genormeerde toetsen van Cito (zie verder het hoofdstuk Cito leerlingvolgsysteem)
- Sociaal emotioneel welbevinden d.m.v. KiVA vragenlijsten

Rapportbespreking

De ouders/ verzorgers worden d.m.v. een rapport op de hoogte gebracht over de vorderingen van het kind. Het betreft niet alleen de vorderingen die betrekking hebben op het presteren in de verschillende vakken of onderdelen ervan maar ook ontwikkelingen op het gebied van de expressie, de lichamelijke vorming, welbevinden en de sociaal-emotionele vorming. De vorderingen kunnen op het rapport worden weergegeven d.m.v. cijfers (tussen 4 en 10) of woorden. Soms wordt een combinatie van deze twee gebruikt.

Vanaf groep 5 vinden gesprekken plaats samen met het kind.

Het rapport is bestemd voor de ouders en verzorgers maar ook ouders die niet meer het ouderlijk gezag hebben, bijv. na een echtscheiding, hebben recht op deze informatie.

Rapportdata

Rapport 1 Vrijdag 18 februari 2022

Rapport 2 Maandag 06 juli 2022

Rapportbespreking

Het rapport dient als uitgangspunt voor de rapportbespreking bij het eerste rapport in februari. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders met de leerkracht nagaan of het kind zijn talenten goed benut, wat de sterke kanten en minder sterke kanten zijn en of er sprake is van echte zwakke punten. Vervolgens is het van belang te weten hoe de school in samenwerking met de ouders kan werken aan de achterstanden of problemen al of niet met inschakeling van deskundigen. Indien nodig worden ouders uitgenodigd rond oktober/ november voor een eerste gesprek of rond juni voor een laatste gesprek. Aanvragen van een gesprek is altijd mogelijk. De leerkracht maakt graag tijd vrij (na schooltijd) om u over uw kind te informeren.

Doorgaande lijn groep 1-2-3

Op basisschool de Spinnmolen willen we de overgang van groep 1 naar 2 en 3 soepel laten verlopen. We beginnen door leerlingen op verschillende, maar vaste momenten in te laten stromen (instroomdata zijn voor alle SKOV-scholen gelijk). Hierna volgen we onze leerlingen door

- observaties m.b.v. het registratiesysteem KIJK!;
- Citotoetsen in midden en eind groep 1 en 2;
- houden we rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling;
- en de werk-/leerhouding van het kind.

Instroom en leerjaren van groep 1 naar 2

Instroom	Komt in groep	Volgen van leerlingen door
Begin schooljaar	1	Cito M1 Taal voor kleuters Cito M 1 rekenen voor kleuters KIJK! registratie Observaties werk-/leerhouding Gesprekjes met ouders
Oktober/november/december	1	Cito E1 (evt. M1) Taal voor kleuters Cito E1 (evt. M1) rekenen voor kleuters KIJK! registratie Observaties werk-/leerhouding Gesprekjes met ouders
Januari t/m juni	0	Schooljaar erop: Cito M1 Taal voor kleuters Cito M1 rekenen voor kleuters KIJK! registratie Observaties werk-/leerhouding Gesprekjes met ouders

Overgang van groep 2 naar 3

Afnamemoment en reden	Meetinstrument
November: bij twijfel overgang naar groep 3	Letterkennistoets CPS Analyse / synthesesetoets CPS
Januari: volgens toets kalender	Cito M2 Taal voor kleuters Cito M2 rekenen voor kleuters KIJK! registratie Observaties werk-/leerhouding Gesprekjes met ouders
April/mei: bij twijfel overgang naar groep 3	Letterkennistoets CPS Analyse / synthesesetoets CPS
Juni: volgens toets kalender	Cito E2 Taal voor kleuters Cito E2 rekenen voor kleuters KIJK! registratie Observaties werk-/leerhouding Gesprekjes met ouders

Oudergesprekken

Kleuters	Gesprek 1	Gesprek 2
Start – groep 0	Na een maand onderwijs	Zie groep 1
Groep 1	Oktober indien ‘zorg*’	Januari alle leerlingen
Groep 2	Oktober alle leerlingen	Januari alle leerlingen

Tijdens de oudergesprekken zullen leerkrachten delen hoe de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden verloopt. Wanneer echter eerder ‘zorg’ kan tussentijds een gesprek worden gepland. Van alle oudergesprekken wordt een verslag gemaakt en opgeslagen in ons leerlingenadministratiesysteem ParnasSys. Zo kunnen leerkrachten altijd volgen wat besproken is over een leerling en hier weer zo goed mogelijk op aansluiten. Leerlingen worden opgenomen in een groepsplan, waarin wordt beschreven wat het aanbod is om aan te sluiten bij ondersteuningsbehoeften. Sommige leerlingen verdienen echter extra aandacht door remediering of juist verrijking/verdieping. Ook deze acties met resultaat wordt geregistreerd in ParnasSys om toekomstige leerkrachten zo volledig mogelijk te informeren.

*Zorg

Bij het observeren van de leerlingen tijdens speel-/werkmomenten (m.b.v. KIJK!) volgen we de ontwikkelingsfasen van onze leerlingen nauwkeurig. Door het volgen van de leerlingen met KIJK! en later met de gegevens van Cito kunnen inschatten voor welke leerlingen de overgang van groep 1 naar groep 2 soepel zal verlopen. Bij twijfel nemen weaf en kan besloten worden om groep 1 te verlengen.

Beslissing

Na de midden-Cito en eind-Cito toetsen in februari en juni gaan wij als team in gesprek over leerlingen waarbij we twijfelen over de doorgaande ontwikkeling.

We bespreken dan op grond van alle gegevens en gesprekken die gevoerd zijn of het kind gebaat is bij een overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Het team bestaat uit

- Alle leerkrachten van groep 1-2 en 3
- De intern begeleider
- De directeur

Het team kan een verantwoorde beslissing nemen op grond van de KIJK! registratie en op grond van professionele kennis van het kind en het onderwijs. Beslissingen worden niet genomen op grond van indruk of mening. We gaan ervan uit dat onze beslissing over het vervolg van de schoolloopbaan bindend is voor de ouders.

Cito leerlingvolgsysteem

Alle basisscholen zijn verplicht om hun leerlingen systematisch planmatig te volgen. Zoals eerder beschreven gebruiken wij hiervoor verschillende bronnen:

- observaties van de werk-/leerhouding;
- methode gebonden toetsen;
- landelijk genormeerde toetsen van Cito (zie verder het hoofdstuk Cito leerlingvolgsysteem);
- sociaal emotioneel welbevinden d.m.v. KIVA vragenlijsten.

Cito hanteert 'methode-onafhankelijke toetsen'. Deze toetsen zeggen meer over het **inzicht** in de leerstof. Tijdens de toetsen wordt gevraagd kennis en inzicht toe te passen. Het is goed mogelijk dat een leerling op de Cito-toetsen anders scoort dan op de methode-gebonden toetsen. De opgaven van Cito-toetsen zijn gericht op een **gemiddelde van de leerstofinhoud van diverse methoden**. Dit betekent dat Cito onderdelen toetst die in sommige methoden nog niet aan bod gekomen zijn, om op die manier sterke leerlingen naar boven te halen.

Scores kunnen worden uitgedrukt in **letters**

A= goed: →0-25 % scoort hoger (goed tot zeer goed).

B= voldoende tot ruim voldoende: →25-50 % scoort hoger (ruim voldoende tot goed).

C= onvoldoende tot voldoende (50-75 % scoort hoger)

D= onvoldoende (75-90 % scoort hoger)

E= zeer zwak (90-100% scoort hoger)

En in **Romeinse cijfers**

I Uw kind behoort tot de hoogst scorende kinderen: →0-20 % scoort hoger (**zeer goed**).

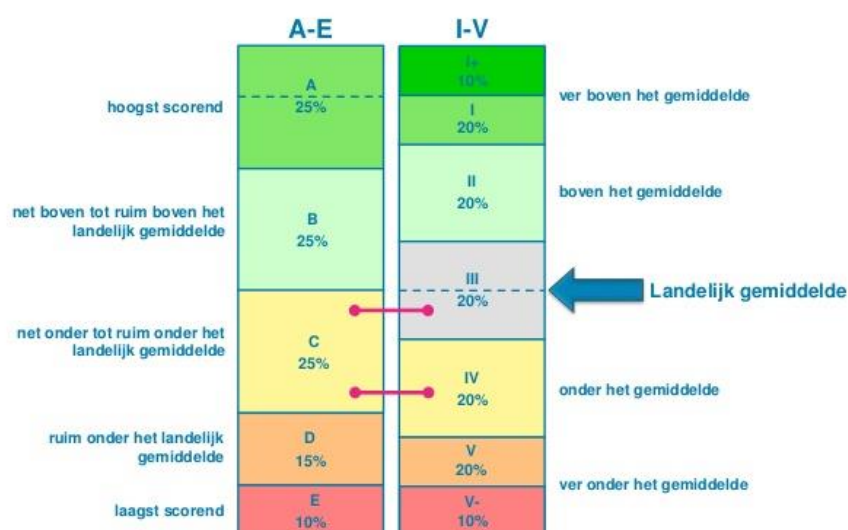
II Uw kind scoort boven het gemiddelde: →20-40% scoort hoger (**goed**).

III Uw kind scoort gemiddeld: →40-60 % scoort hoger (**voldoende**).

IV Uw kind scoort onder het gemiddelde: →60-80 % scoort hoger (**onvoldoende/zwak**).

V Uw kind behoort tot de groep laagst scorende kinderen: 80- 100 % scoort hoger (**zeer zwak**).

Vergelijking niveau-aanduidingen



Uitslag

Na de afname van de toetsen kunt u via het ouderportaal de score van uw leerling zien.

Bovenstaande tabel duidt aan hoe u de score kunt interpreteren. Op het rapport van uw kind vindt u de uitslag in een Romeins cijfer.

Het Cito-leerlingvolgsysteem omvat momenteel onderstaande toetsen:

CITO Rekenen & Wiskunde voor kleuters	(groepen 1 t/m 2)
Toets Beginnende Geletterdheid (TBG)	(groepen 1 t/m 2)
AVI toets (versie 2009)	(groepen 3 t/m 8)
Drie-Minuten-Toets	(groepen 3 t/m 8)
Leestempo	(groepen 4 t/m 8)
Begrijpend Lezen (Clib)	(groepen 3 t/m 8)
Luisteren	(groepen 3 t/m 8)
Woordenschat	(groepen 3 t/m 8)
Werkwoordspelling	(groepen 7 t/m 8)
Woordspelling	(groepen 3 t/m 8)
Taalvaardigheid	(groepen 4 t/m 8)
Schrijfvaardigheid	(groepen 6 t/m 8)
Rekenen en Wiskunde	(groepen 3 t/m 8)
Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT)	(groepen 4 en 6)

Afnamemomenten Cito-leerlingvolgsysteem toetsen

Cito-M(idden) toetsen januari

Cito-E(eind) toetsen juni

De 'CITO eindtoets' en de 'Waterlandse Overstap'

De digitale afname van de '**CITO-eindtoets**' voor groep 8 duurt 1 week en wordt afgenomen in april 2022. Deze CITO eindtoets geeft een beeld van de leervorderingen van onze leerlingen, in vergelijking met het niveau van de gemiddelde Nederlandse leerling in groep 8.

Voorafgaand aan de Cito Eindtoets is De '**Waterlandse overstap**'. Met alle scholen in Waterland is de afspraak gemaakt dat er een eenduidig onderzoek afgenomen zal worden om zo een gefundeerd advies te kunnen formuleren voor de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs. Dit onderzoek wordt afgenomen door een extern bureau 'School & Onderwijs Service' (SOS). Dit onderzoek wordt over het algemeen in de maanden november/december gepland. Deze 'Waterlandse overstap' kan uit drie onderdelen bestaan:

- Het '**NIO intelligentieonderzoek**'. Dit onderzoek verschaft meer informatie over de aanleg (het IQ) van onze leerlingen. Conform de nieuwe afspraken binnen 'de Waterlandse overstap', wordt dit intelligentieonderzoek afgenomen bij alle leerlingen waarbij ook het drempelonderzoek is afgenomen (voorlopig advies: vmbo; of vmbo t/m havo).
- De '**PMT-K2**' (Prestatie Motivatie Test voor Kinderen) Deze test verschaft informatie over de leerhouding van onze leerlingen. Conform de nieuwe afspraken binnen 'de Waterlandse overstap', wordt deze test afgenomen bij dezelfde groep leerlingen waarbij het 'NIO intelligentieonderzoek' is afgenomen (voorlopig advies: vmbo; of vmbo t/m havo).
- De NIO en de PMTK-2 duren tezamen ongeveer 3 uur.
- Het '**Drempelonderzoek**'. Dit onderzoekt de leervorderingen en is, wat dit betreft, enigszins vergelijkbaar met de CITO Eindtoets. Deze toets wordt afgenomen bij de leerlingen die, bij het voorlopig advies van de basisschool (in het najaar), een advies krijgen van vmbo; of vmbo t/m havo. Deze toets duurt ongeveer 2 uur.

- Bij leerlingen die, bij het voorlopig advies van de basisschool (najaar groep 8), het advies **HAVO-VWO** krijgen, wordt **geen** enkele toets van de Waterlandse overstap afgenomen, dus niet de NIO/PMTK-2 en ook niet het drempelonderzoek.

Het onderwijskundig rapport

De vorderingen van alle kinderen worden twee keer per schooljaar getoetst en geëvalueerd in februari en juni.

De Spinnmolen gebruikt Parnassys als administratiesysteem voor onder andere ons leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem wordt alles wat met school te maken heeft bijgehouden zoals leerling gegevens, absentie, toetsen, rapporten, groepsplannen en individuele handelingsplannen.

Heeft een leerling meer zorg nodig dan regulier, in het kader van passend onderwijs, dan wordt er een plan opgesteld en extra zorg geregeld.

De intern begeleider wordt hierbij betrokken, stelt (in samenspraak met ouders) een plan op en kijkt wat er mogelijk is om het onderwijs passend te maken. Hiervoor is budget beschikbaar.

Als een kind een arrangement krijgt vanwege passend onderwijs is de school verplicht een Ontwikkelingsperspectief op te stellen (OPP). In dit OPP worden de doelen beschreven, de uitvoering en het behaalde resultaat. Dit is een levend document waarvan wij verplicht zijn ouders op de hoogte te stellen.

Het is mogelijk dat een kind de basisschool verlaat en wel om de volgende reden:

- Het kind wordt geplaatst op een andere basisschool.
- Het kind wordt geplaatst op een speciale school voor basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs (bijv. een school voor dove of slechthorende kinderen.)
- Het kind gaat naar voortgezet onderwijs.

Het onderwijskundig rapport t.b.v. het voortgezet onderwijs is gebaseerd op de kennis en ervaring die de basisschool met het kind gedurende 8 jaar heeft opgedaan. In dit rapport worden ook de resultaten van de eindtoets verwerkt.

Het model van dit onderwijskundig rapport wordt door het voortgezet onderwijs geleverd.

De ouders en verzorgers krijgen dit rapport in te zien bij de adviesgesprekken van de leerkracht in groep 8.

Naar het vervolgonderwijs: 'Onderwijs transparant' en het 'onderwijskundig rapport'

De meeste ouders beginnen zich al in een vroeg stadium af te vragen welke mogelijkheden voor vervolgonderwijs er voor hun kinderen mogelijk zijn. Heel vaak kan de school dan al een mogelijke indicatie geven. In de maand februari worden alle ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een individueel gesprek waarin het definitieve advies van de school gegeven zal worden. Ouders krijgen dan inzicht in het onderwijskundige rapport van hun kind dat in Onderwijs transparant staat. Tijdens ditzelfde gesprek, zal de leerkracht ook een adviesformulier uitprinten om te ondertekenen. Op dit adviesformulier geven de ouders toestemming om gegevens van het OKR digitaal uit te wisselen. Het OKR (onderwijskundig rapport) van alle kinderen van het Samenwerkingsverband Waterland, worden met behulp van het systeem '**Onderwijs Transparant**' digitaal uitgewisseld tussen de basisschool en de middelbare school waar u uw kind gaat aanmelden. In het OKR vindt de school:

- Het basisschooladvies van uw kind
- Didactische gegevens
- Aanvullende onderwijskundige informatie:

- CITO leerlingvolgsysteem van alle schooljaren (M- en E-toetsen, ook de CITO M8 die in januari zal worden afgenomen);
- Scores van de drempeltoets, Nio-toets en PMTK2-toets;
- Score van de CITO eindtoets die pas in mei afgenomen zal worden.

Keuze vervolgonderwijs

In groep 8 nemen de ouders van onze oudste leerlingen in overleg met de school een besluit over het vervolgonderwijs. De meeste leerlingen kiezen voor het Don Bosco College of de Triade in Edam. Een enkele keer kiezen leerlingen en ouders voor een school buiten onze gemeente. In groep 8 liggen folders van deze scholen ter inzage. De keuze en het type onderwijs worden gebaseerd op de interesse van het kind en de mogelijkheden. In het laatste schooljaar brengen zowel de meisjes als de jongens een bezoek aan het Don Bosco College en de Triade in Edam.

In januari/februari organiseert het Don Bosco College en het Atlas College een voorlichtingsavond voor ouders en kinderen.

Schoolorganisatie

Schooltijden en pauzes

In de groepen 1 t/m 8 wordt per week 25 klokuren lesgegeven verdeeld volgens onderstaand rooster:

Schooltijden			Pauze	
Groep 1 t/m 8			Groep 3-4	Groep 5 t/m 8
Dag	's morgens	's middags		
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur	10:15 – 10:30 uur	10:30 – 10:45
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur	10:15 – 10:30 uur	10:30 – 10:45
Woensdag	8.30 – 11.30 uur	vrij	10:15 – 10:30 uur	10:30 – 10:45
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur	10:15 – 10:30 uur	10:30 – 10:45
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur	10:15 – 10:30 uur	10:30 – 10:45

Werkende ouders

Om 08:15 uur mogen de kinderen van groep 1-2-3 naar binnen. We willen u vragen om uw kind in de klas te brengen en dan de school te verlaten.

De bel gaat om

's Morgens	08.25 en 08.30 uur	begin van de school
	10.30 en 10.45 uur	pauze
	12.00 (11.30 uur op woensdag)	eind van de ochtend
's Middags	13.10 en 13.15 uur	begin van de school
	15.15 uur	eind van de middag

Vakantierooster en roostervrije dagen schooljaar 2021-2022

vakantieperiode	van.....	tot en met.....
Maandag van Kermis	6 september 2021	
Herfstvakantie	Maandag 18 oktober 2021	Vrijdag 22 oktober 2021
Kerstvakantie	Maandag 27 december 2021	Vrijdag 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21 februari 2022	Vrijdag 25 februari 2022
2 ^e Paasdag	Maandag 18 april 2022	
Koningsdag	27 April 2022	
Meivakantie	Maandag 2 mei 2022	Vrijdag 6 mei 2022
Hemelvaartsdag	Donderdag 26 mei 2022	Vrijdag 27 mei 2022
Pinkstervakantie	Maandag 6 juni 2022	Vrijdag 10 juni 2022
Zomervakantie	Maandag 18 juli 2022	Vrijdag 26 augustus 2022

Roostervrije dagen 2021-2022

1. **Vrijdag 24 september (SKOV brede studiedag)**
2. **Maandag 6 december**
3. **Vrijdag 11 februari**
4. **Vrijdag 15 april**
5. **Woensdag 18 mei**
6. **Maandag 4 juli**

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Bij ziekte van een leerkracht wordt (intern) gezorgd voor een invulkracht. In het uiterste geval kan het gebeuren dat leerlingen van de bovenbouw worden verdeeld over de groepen of worden ouders gevraagd hun kind thuis te laten. Helaas ontkom je hier soms door het leerkrachten tekort niet aan.

Om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten vragen wij u:

- Ervoor te zorgen om op tijd te zijn;
- Afspraken met specialisten, bijv. orthodontist, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen;
- Mobiele telefoons thuis te laten;

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim

Verlof voor leerplichtige leerlingen

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

- De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar;
- De extra vakantie valt niet in de laatste twee weken van het schooljaar;
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan;
- De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Hieronder staan de richtlijnen zoals de leerplichtambtenaar van de gemeente die uit de wet heeft geïnterpreteerd.

Voor verder informatie en richtlijnen over verlofaanvraag, verwijs ik u naar onze website

<http://www.spinmolen.nl/onzeschool/verlofaanvraag/>

Waar u ook het verlofaanvraag formulier kunt u downloaden

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

De meeste excursies worden bovenscholse georganiseerd door Marleen Kras 'Cultuur kleurt het leven'. Soms organiseert onze school excursies voor onze leerlingen, zoals bijvoorbeeld: Vandalisme

project met Bureau Halt, Waterzuivering, excursies naar het Muiderslot of Duingebied, Bibliotheekbezoek.

Onze ouderraad coördineert en organiseert het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. De bestemming kan jaarlijks wisselen. In overleg met de ouderraad is er een maximum gesteld aan de prijs voor een schoolreisje.

Tenslotte is daar nog het schoolkamp voor groep 8.

De bestemming voor het schoolkamp wordt zorgvuldig uitgekozen. De kosten worden zo laag mogelijk gehouden.

Afscheid groep 8

Ook aan de basisschool komt een eind. Veel kinderen verlaten de school na 8 basisschooljaren met pijn in het hart. Ter gelegenheid van dit afscheid organiseert de school op het eind van het schooljaar een afscheidsavond met musical en disco, waarop kinderen, ouders en leerkrachten worden uitgenodigd. De drankjes en hapjes worden verzorgd en gefinancierd door de ouderraad. Van de aanwezige ouders wordt een kleine bijdrage gevraagd.

Medewerker dag/avond/attentie

Uit erkentelijkheid en dankbaarheid organiseert de school eens in de 3 à 4 jaar een gezellige activiteit voor alle vrijwilligers die regelmatig voor de school opdraven. Hierbij wordt gedacht aan de leden van de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad, de overblijfvaders/moeders, de luizencontrolegroep en overige hulpmoeders/vaders. Deze activiteit kan bestaan uit een gezellig avondje met een hapje en een drankje, maar andere leuke alternatieve activiteiten zijn ook mogelijk. In de jaren dat er geen activiteit georganiseerd wordt, krijgen alle vrijwilligers een leuke attentie.

Laatste Schoolweek

De laatste schoolweek staat in het teken van verschillende activiteiten. De sociale omgang met elkaar wordt benadrukt. De oudercommissie en leerkrachten van de school spannen zich deze week tot het uiterste in om voor de kinderen een programma te bedenken dat haalbaar en betaalbaar is. Zaken die georganiseerd worden zijn:

puzzel/speurtochten	musical
juffendag	gezamenlijk eten op school
spelen op het plein	sportdag
film / zwemmen	sportdag in het zwembad

Feesten op school

Wij vieren

- Sinterklaas
Sint en zijn Pieten komen op bezoek bij de groepen 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 ontvangen de Sint in de aula van de school. Daar wordt de Sint getrakteerd op allerlei voordrachtjes, spelletjes en kunstjes.



- Kerstmis en Pasen



Als katholieke school is er de gezamenlijk kerstmaaltijd en een kerstmusical dat gespeeld wordt door de leerlingen van groep 7. De onderbouw zingt in de kleuterspeelzaal gezamenlijke kerstliedjes o.l.v. juf Linda en juf Marjan.

- Eerste H. Communie en het H. Vormsel
De voorbereidingen op deze activiteiten vinden ook buiten de schooltijd om. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.
De data volgen via Parro.
- Verjaardagen van de leerkrachten.
- Koningsspelen.
Sinds enkele jaren wordt in de maand april de verjaardag van onze koning Willem Alexander op een sportieve wijze gevierd op onze basisscholen middels 'De Koningsspelen'. Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4 worden leuke spelletjes op school georganiseerd. De Sportkoepel organiseert dit bovenscholss voor alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van SKOV. Tijdens deze dag wordt een door Jumbo gesponsorde 'gezonde maaltijd' door onze ouderraad geserveerd.
- Laatste schoolweek. Tijdens de laatste vier dagen van de laatste schoolweek plannen we tal van activiteiten waaronder de sportdag en afscheidsmusical. De andere activiteiten worden via goed overleg met de ouderraad bedacht en uitgewerkt.

Speciale activiteiten

De school kent een aantal speciale (deels bovengenoemde) activiteiten waarbij wordt afgeweken van het normale lesrooster.

- Sinterklaasviering rond 5 december
- kerstmaaltijd voor kerstmis
- eventuele excursies
- schoolvieringen waarbij alle kinderen in de zaal bij elkaar komen om te kijken naar opvoeringen van schoolgenootjes
- speciale projecten waaraan de gehele school meedoet, bijvoorbeeld over vandalisme, voeding, bibliotheekthema's, onderwerpen van het club- en buurthuiswerk
- schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8
- spelletjesmiddag voor de krokusvakantie
- voorbereiding Eerste Communie- en Vormselviering, in groep 4 en 8
- theatervoorstellingen voor alle groepen van de school
- de laatste schoolweek

Het onderwijskundig personeel

			
Rosanne Rijkberg (gr. 8. wo-do-vrij Dinsdag RT gr. 3 t/m 8)	Gerie Koning (gr. 8 Ma-di wo RT gr. 8) geriekoning@spinmolen.nl	Klaas Kwakman (gr. 7) klaaskwakman@spinmolen.nl	Michelle Veerman (gr. 6) mveerman@spinmolen.nl
			
Sietske Goede (gr. 5 ma-wo-do-vr) sietske@spinmolen.nl	Martine Sombroek (gr. 5 di) martinesombroek@spinmolen.nl	Elise Schoen (gr. 4) eliseschoen@deskov.nl	Joke Lautenschütz-Mol (gr. 3 do-vr Wo RT voor gr. 3-4)
			
Wendy Veerman-van Rijn (gr. 3 ma-di-wo) wendyvanrijn@spinmolen.nl	Simone Tuijp-Smit (gr. 1/2A) simonetuijp-smit@spinmolen.nl	Maria Bond-Tol (gr. 1/2B wo-do-vr) mariabond-tol@spinmolen.nl	Carla Visser-Schilder (gr. 1/2B ma-di) carlavisser-schilder@spinmolen.nl
			
Brigitta Plat-Zwarthoed intern begeleidster brigitta@spinmolen.nl	Max Nijenhuis (BAPO Klaas op vrijdag/W&T coördinator/ondersteunend aan team) maxnijenhuis@spinmolen.nl	Marcha Heerschop Directrice m.heerschop@deskov.nl	Kirsten Kwakman RT Wo-Vr/Ma: groep 1 t/m 8 Kirstenkwakman@spinmolen.nl

De Leerlingen

De Inschrijving

- Ongeveer 4 weken voordat uw kind naar school gaat, ontvangt u van de directeur een uitnodiging voor het intakegesprek. U, uw kind, de directeur en de leerkracht maken tijdens het intakegesprek kennis met elkaar en met de school.
- U ontvangt per post verschillende lijsten om in te vullen over u en uw kind. Deze lijst is bedoeld om de leerkracht een beeld te geven van de leerling en zo aan te kunnen sluiten bij zijn/haar behoeften.
- Meestal vindt op dezelfde dag van het intakegesprek een *wenmiddag* plaats, waarop uw kind alvast een middag in de klas mag komen meedoen. Voor vragen kunt u altijd mailen naar info@spinmolen.nl of bellen naar 0299-367767.
- Kinderen mogen vanaf hun 4e verjaardag naar de basisschool. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen zij al komen wennen.

Wat te doen bij ziekte van uw kind

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, vragen we u de leerkracht te informeren via een telefoontje of Parro. U vindt de e-mailadressen op onze website onder de betreffende groep van uw kind. Zonder afmelding, nemen wij contact op met de ouders om te informeren wat er aan de hand is.

Regels voor leerlingen

- Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen in de pauze fruit. ALLEEN op woensdag is er de koekdag. Dan mogen ze een Liga meenemen. Wilt u voor het drinken (liefst water) drinkbekers gebruiken? Pakjes drinken niet toegestaan.
- In de kleuterbouw gymmen de kinderen dagelijks. We stellen het op prijs als u de naam van uw kind in ieder gympje zet en in de gymkleding. Laat uw kind periodiek de gymkleding eens mee naar huis nemen om het te laten wassen. Wilt u schoenen, laarzen, tassen en jassen voorzien van een naam zetten en zorgen voor een lusje aan de jas van uw kind?
- De kinderen van groep 4 t/m 8 mogen op de fiets naar school komen. Als zij in de nabijheid van school wonen is dit niet echt nodig en lukt het beter om op het plein de fiets te stallen in de fietsenrekken. Het stallen van de fiets gebeurt op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk voor geleden schade.
- We hebben op school de afspraak dat wij lopend van en naar de Sporthal lopen voor het gymnastiek onderwijs. In de praktijk blijkt dat dit net zo snel gaat als fietsen. Als kinderen desondanks toch met de fiets naar de sporthal komen, is dit voor eigen risico.
- Voor alle kinderen geldt: Als u uw kind ophaalt van school, wilt u dan buiten wachten in verband met de rust in de klas.
- Op school mag niet gesnoept worden.
- Wanneer uw kind jarig is trakteert het de medeleerlingen. Wij doen een beroep op het gezond verstand van ouders om een en ander niet te overdrijven. Dus geen dure ijsjes of gezinspakken chips. Op school is een map "Gezond trakteren" aanwezig. Hierin staan alternatieve manieren van trakteren. Op verzoek kunt u de map meekrijgen. Uitdelen van snoep is niet toegestaan, maar wel ijs van normaal formaat, zakjes chips of cup cake. We hebben de afspraak dat snoep wordt meegegeven naar huis. Voor de jarige is het natuurlijk leuker om de traktatie tijdens de pauzehap te mogen nuttigen.

Huiswerkafspraken

Het kan regelmatig voorkomen dat uw kind huiswerk meekrijgt. De leerkracht informeert de leerlingen zelf hierover of informeert u hierover middels een mail (afhankelijk van de leeftijd).

Huiswerk wordt meegegeven als:

- uw kind extra oefenstof nodig heeft;
- uw kind ziek is geweest;
- uw kind proefwerken of toetsen moet voorbereiden / leren;
- uw kind extra geholpen wordt door de Remedial Teacher en Ambulante begeleider.

Spreekbeurten

In de hoogste groepen houden de kinderen spreekbeurten. Materiaal dat nodig is bij de voorbereiding is veelal op school aanwezig. Ook in de plaatselijke bibliotheek kan men terecht voor allerlei materialen. Moedig uw kind aan om naast datgene wat verteld moet worden ook voorwerpen mee te nemen die zijn verhaal kunnen verduidelijken.

De spreekbeurten mogen ook voorbereid worden in 'PowerPoint'. We hebben namelijk sinds kort in een heleboel klassen de beschikking over een 'digitaal schoolbord' waarop de spreekbeurten perfect

gepresenteerd kunnen worden met tekst, beeld, film en geluid. Vooraf wordt u hierover tijdig door de leerkracht geïnformeerd.

Ouders en de school

Informatieavond 3 – jarigen, toekomstige kleuters

Om de start van nieuwe leerlingen zo succesvol mogelijk te maken organiseert de school in oktober een informatieavond voor ouders van driejarigen.

Ruim van tevoren worden ouders uitgenodigd.

Algemene informatieavonden

Voor de groepen 3 t/m 8 is in de eerste schoolweek een informatieavond waarop de groepsleraar en/of de directie uitleg geeft over de leerstof, die gedurende dat schooljaar wordt behandeld, het materiaal en de werkwijze.

De Ouderraad

Bij vele activiteiten op de school is de hulp en inbreng van ouders benodigd. Om te zorgen dat dit allemaal soepel verloopt worden de ouders van de kinderen op de Spinnmolen vertegenwoordigd door 12 tot 13 personen in de Ouderraad.

Zij stellen de ouderbijdrage vast, verzorgen schoolreisjes en het kamp, helpen ze de Sint en zijn Pieten bij alle festiviteiten rond 5 december, zorgen zij voor de kerstmaaltijd, de verzorging van de afscheidsavond, versiering van de school rond bepaalde thema's, ranja bij sport en spelletjesdagen, wat lekkers met de kermis, Pasen en de laatste schoolweek en natuurlijk proberen zij hier allemaal zo veel mogelijk hulp bij te verlenen.

Voor vragen en opmerkingen verwijzen we u naar ouderraadspinnmolen@hotmail.com

De Ouderraad *Leden van de Ouderraad:*

Mark Lansen (voorzitter)	Kees Klouwer (penningmeester)	Jenny de Groot (secretaris)
Cisca Guijt-Reurs	Jennifer Bond-Schilder	Linda Zwarthoed
Mariska Hamberger-Boes	Renate Kwakman-tol	Nelly Schilder-Theunis
Kim Buys-Klouwer	Elly Steur-Veerman	Jessica Kromhout van der Heer

Medezeggenschapsraad

De ouders en leerkrachten die zitting hebben in de medezeggenschapsraad hebben zitting voor een periode van vier jaar. Na vier jaar treden de leden af en wordt een nieuwe verkiezing uitgeschreven. De aftredende leden kunnen zich herkiesbaar stellen. Het lidmaatschap is ook afgelopen als er geen kinderen meer van de betreffende ouder op onze school zitten.

Namen de ouders		Namens het personeel	
Suzanne van Houdt	Voorzitter MR	Gerie Koning	Spinmolen
Jan Tol	Secretaris MR	Wendy Veerman-van Rijn	Spinmolen
Dick Steur	Alg. MR-lid GMR	Joke Lautenschütz-Mol	Spinmolen
Jim Lezaire	Alg. MR-lid		

Regels voor ondersteunende werkzaamheden van ouders

Veel ouders zijn op de een of andere wijze betrokken bij de school van hun kinderen. Ouders verrichten allerlei ondersteunende werkzaamheden die het onderwijs ten goede komen. Ook nemen ouders zitting in de ouderraad of medezeggenschapsraad van de school. In deze raden kunt u echt meepraten of meebeslissen over de school. U krijgt dan de kans invloed uit te oefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs.

Ouders ondersteunen en helpen bij al deze activiteiten en dragen een bepaalde verantwoordelijkheid. De leerkrachten dragen uiteraard de eindverantwoordelijkheid voor de hele gang van zaken.

Om de organisatie soepel te laten verlopen en om mogelijke problemen of misverstanden te voorkomen worden met de hulpouders aan het begin van het schooljaar aanwijzingen, afspraken en regels doorgenomen die bij de betreffende activiteit belangrijk zijn.

Tijdens de ondersteunende activiteiten zijn de hulpouders W.A.-verzekerd door het schoolbestuur.

De ouderbijdrage

De school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Het is de ouderraad die in samenspraak met de school de hoogte van de bijdrage vaststelt. Het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad moet wel instemmen met de hoogte van de bijdrage.

Ieder jaar worden er op school leuke dingen georganiseerd. In april/mei gaan de kinderen op schoolreisje, in december komt Sint en zijn Pieten cadeautjes brengen, met Kerst gaan we gezellig 's avonds in de klas eten. Met sport en speldagen wordt er op limonade, een snoepje en/of ijsje getrakteerd, noem maar op. Hier is geld voor nodig. Daarom wordt jaarlijks van alle ouders een ouderbijdrage gevraagd. Deze wordt door de Ouderraad geïncasseerd.

De ouderraad gaat ervan uit dat alle kinderen die instromen in begin van het jaar, allemaal zullen meegaan met het schoolreisje. Op basis van deze aantallen reserveren wij al in september de bussen voor het schoolreisje. Als later blijkt dat uw kind niet meegaat op het schoolreisje, dan wordt een deel van het bedrag dat is bestemd voor het schoolreisje, nl. de variabele kosten van het schoolreisje (entree, de lunch, ijsje), aan u terugbetaald. Bij onze begroting moeten we echter zekerheid hebben

over het minimaal te besteden bedrag. Kinderen die vanaf januari tot en met april instromen mogen aangeven of ze wel/niet meegaan met het schoolreisje.

Alle kinderen, ook als ouders niet kunnen of willen betalen, mogen meedoen met de door de ouderbijdrage bekostigde activiteiten.

De inning van de ouderbijdrage vindt plaats d.m.v. 'automatisch incasso'. Bij de inschrijving van de leerlingen is het de bedoeling dat de ouders een incasso overeenkomst invullen en ondertekenen, die de ouderraad machtigt om periodiek de vereiste bedragen van de bankrekeningen van onze ouders af te boeken. Door middel van deze incasso kan de jaarlijkse ouderbijdrage, de zwemvervoerbijdrage voor groep 3 en de groep 8-kamp-bijdrage afgeboekt worden.

Schoonmaakactiviteiten

Een keer per jaar worden ouders gevraagd om mee te helpen bij het grondig schoonmaken van de school. De schoolwerksters kunnen de grote schoonmaak onmogelijk in de door hun toegestane tijd realiseren. De hulp van ouders is dan ook van harte welkom. Van tevoren wordt gevraagd of ouders willen meehelpen. De oudercommissie zorgt tijdens de schoonmaak voor de inwendige mens.

Rechten en plichten

Aansprakelijkheid van directies en bevoegd gezag

Basisschool de Spinmolen staat net als alle andere katholieke basisscholen in Volendam onder het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam (Het bevoegd gezag).

Inspectie

De inspectie van het basisonderwijs houdt er toezicht op dat alles wat op school gebeurt volgens de wettelijke regels wordt uitgevoerd.

Tijdens schooldagen wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die op school staan ingeschreven. De school is dan verantwoordelijk voor het toezicht op deze leerlingen. Bij lesuitval tijdens schooldagen moet de school zorgen voor een adequate opvang van de leerlingen; ouders moeten er immers vanuit kunnen gaan dat de school gedurende de schooldag toezicht houdt. Leerlingen kunnen dus niet zomaar naar huis worden gestuurd.

Als het door onvoorziene omstandigheden, zoals een calamiteit of onverwacht ziekteverzuim van een personeelslid, niet mogelijk is kinderen op te vangen, dan kunnen kinderen pas naar huis gestuurd worden na contact met de ouders. Ook is de school verplicht toezicht te houden op de jonge kinderen, die van groep 1 – 4, totdat zij zijn opgehaald. Oudere kinderen kunnen zelfstandig naar huis gaan.

Daarnaast kan het voorkomen dat al vooraf duidelijk is dat leerlingen de volgende schooldag geen onderwijs kunnen krijgen. De directie zal in dat geval de ouders via mail informeren.

Wat moet ik doen als ik het met bepaalde zaken niet eens ben?

Overall kan wel eens iets misgaan of ontstaan misverstanden, dat is ook bij ons op school niet anders. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons of klachten hebben over de gang van zaken op school, meldt u dat dan:

1. in eerste instantie bij de groepsleerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we dan naar een goede oplossing;
2. bij de directeur, indien stap 1 geen oplossing biedt of niet naar wens verloopt;
3. bij het bestuur, indien stap 1 en 2 niet naar wens verlopen of we er samen niet uit komen;

4. Het is ook mogelijk om een vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze kan behulpzaam zijn bij het aanhoren van de klager, bij de beoordeling of de klacht serieus genoeg is en indien gewenst, bij het opstellen van de schriftelijk klacht. De vertrouwenspersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De vertrouwenspersoon biedt begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.
5. Er zijn externe vertrouwenspersonen voor klachten en meldingen rond ongewenst gedrag op school. Voor de scholen van SKOV zijn mevrouw Giti Bán en de heer Frank Brouwer de externe vertrouwenspersonen. Beiden zijn werkzaam bij Stichting School & Veiligheid (www.schoolenveiligheid.nl). Het adres is: Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht.
6. **Formele klacht:** Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie. Als er sprake is van een serieuze klacht, dan dient deze rechtstreeks schriftelijk te worden ingediend bij de klachtencommissie. Zie hieronder voor de klachtenregeling. Het is ook mogelijk om een vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze kan behulpzaam zijn bij het aanhoren van de klager, bij de beoordeling of de klacht serieus genoeg is en indien gewenst, bij het opstellen van de schriftelijk klacht. Onderstaande personen zijn als vertrouwenspersonen aangesteld binnen de SKOV.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Volendam
 t.a.v. mevrouw M. Runderkamp
 Postbus 58
 1130 AB Volendam
info@deskov.nl

Gerie Koning	Spinmolen	geriekoning@spinmolen.nl 0299-367767
Loes van der Wielen	Onafhankelijk	vertrouwenspersoon@deskov.nl 0299-363029
Elise Schoen	Spinmolen	Eliseschoen@spinmolen.nl 0299-367767
Giti Bán	Onafhankelijk	g.ban@schoolenveiligheid.nl – 030-285 66 08
Frank Brouwer	Onafhankelijk	f.brouwer@schoolenveiligheid.nl – 030-285 66 35

Klachtenregeling

Het schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer u met uw klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg met de betrokkenen (leerkracht, IB-er, directeur) worden opgelost. Als dit niets of onvoldoende oplevert, kan een van de vertrouwenspersonen worden benaderd. Deze gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis een aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De vertrouwenspersoon begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het indienen van de klacht of bij het doen van aangifte bij de politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, als het wenselijk of noodzakelijk is, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Als de

vertrouwenspersoon alleen aanwijzingen maar geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag, het bestuur.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Pas wanneer deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Voor belangstellenden ligt een uitgebreid model van de klachtenregeling (van het Verbond Besturen Katholiek Onderwijs) ter inzage bij de administratie van de Stichting Katholiek Onderwijs Volendam. De SKOV is aangesloten bij de “Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs”, waar U met uw klachten terecht kunt:

Landelijke klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Dit kan via via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Gronden voor vrijstelling van onderwijs en de vervangende onderwijs-activiteiten

Alle leerlingen nemen in principe deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten zoals die worden omschreven in de schoolgids en in het schoolplan van onze school.

Op verzoek van de ouders kan de school, in overleg met het bevoegd gezag, een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan vrijstelling van deelname aan gymnastiek naar aanleiding van een rapport van een medicus of vrijstelling van deelname aan godsdienstlessen op grond van principiële bezwaren. In overleg met de ouders, de leerkracht en het bevoegd gezag wordt dan bepaald welke passende onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen.

Regels voor schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van een leerling

Indien een kind zich ernstig misdraagt, zodat de rust en veiligheid op school worden verstoord, dan spreken we van wangedrag. Het kind kan dan van school gestuurd worden. Indien deze maatregel van tijdelijke aard is (gedurende enkele dagen of weken), dan spreken we van schorsing. Schorsing vindt plaats in afwachting van andere maatregelen maar kan ook leiden tot verwijdering. Tijdens de 'schorsingsperiode' zullen gesprekken plaatsvinden met de ouders, leerkracht, directie en schoolbestuur.

Indien de maatregel voorgoed van kracht is dan spreken we van verwijdering. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan zal gedurende 8 weken geprobeerd worden een andere school te vinden voor de leerling.

Kledingvoorschriften in het bijzonder onderwijs

Een school voor bijzonder onderwijs mag aan leerlingen en personeel eisen stellen die nodig zijn voor

de verwezenlijking van de grondslag van de school. Zo kan een katholieke of protestants-christelijke school een hoofddoek of een gezicht bedekkende sluier verbieden. De school moet dan wel bewijzen dat de geloofsuitingen die horen bij het kledingstuk het onmogelijk maken om de grondslag van de school te realiseren. Het openbaar onderwijs mag zulke eisen niet stellen.

Het dragen van een hoofddoek of andere aan godsdienst of levensbeschouwing gerelateerde kleding

Gelet op de ook in het schoolplan geformuleerde uitgangspunten van de visie op het onderwijs dat op 'De Spinmolen' wordt gegeven, zal het dragen van een hoofddoek of andere aan godsdienst of levensbeschouwing gerelateerde kleding bij ouders worden toegestaan, mits hierbij geen gedrag wordt getoond of uitlatingen worden gedaan die kunnen leiden tot ongewenste spanningen tussen aan school betrokkenen. In een multiculturele samenleving is sprake van integratie, waarbij bevolkingsgroepen hun eigenheid kunnen behouden, rekening houdend met de eigenheid van anderen. Assimilatie en segregatie passen hier niet in.

Voor kinderen, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel alsmede bij studenten en vrijwilligers geldt, dat het dragen van een hoofddoek of andere aan godsdienst of levensbeschouwing gerelateerde kleding e.e.a. **niet wordt toegestaan**.

Het beleid van de school berust consistent op de identiteit van de school zoals beschreven in schoolgids en schoolplan en de gestelde eis m.b.t. de kleding is noodzakelijk voor de verwezenlijking van de grondslag van de instelling.

Ingeval van 'specifieke omstandigheden', kan **tijdelijk** een uitzondering worden gemaakt. Dit kan alleen na schriftelijke toestemming van het bevoegd gezag. Bij 'specifieke omstandigheden' kan bijvoorbeeld gedacht worden aan kinderen/leerlingen die 'recentelijk' in het buitenland traumatische ervaringen hebben opgedaan en vervolgens naar Nederland zijn gevlucht.

Verbod op 'actieve' mobiele telefoons onder schooltijd

Onder schooltijd is het voor leerlingen verboden om een mobiele telefoon bij zich te hebben die aanstaat. Alleen als deze uitstaat, mag een mobiel meegenomen worden en bewaren in hun jaszak of bij de leerkracht.

Voor-/na- en tussen-schoolse opvang

Wij hebben contact met de buitenschoolse opvang Majest en Bambi. Wanneer uw kind gebruik maakt van NSO, wilt u dit dan melden bij de betreffende leerkracht? Vooral voor jonge kinderen is voorspelbaarheid over het verloop van de dag erg belangrijk voor hun welbevinden. Elkaar op de hoogste stellen van NSO/opvang naschools draagt hiertoe bij.

Overblijven – Tussentijdse opvang

Op de Spinmolen bestaat voor uw kind de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven op school.

Onder leiding van gediplomeerde overblijfouders lunchen de kinderen gezamenlijk en kunnen ze onder toezicht op het plein of binnen spelen.



De tussen schoolse opvang heeft een eigen website waarop de ouders dagelijks via de tablet, laptop, computer of mobiel, hun kind kunnen aanmelden voor de TSO. Iedere ouder die gebruik maakt van de TSO krijgt maandelijks via de mail een gespecificeerde factuur. De kosten bedragen €1,50 per keer per kind.

Voor verdere informatie of aanmelden: <https://mijntso.nl/spinmolen/>

Gezondheid, kind-ouder-school

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk werkster is aanwezig het inloopspreekuur. Zij kan vrijblijvend worden aangesproken, waarbij direct naar de vraag wordt gekeken of er een afspraak wordt gepland. Vragen kunnen gaan over de ontwikkeling van uw kind, echtscheiding, rouw e.d.

Het kan zijn dat een aantal gesprekken helpen om weer op weg te kunnen, mocht dit niet zo zijn dan ondersteunt Carolien om de juiste hulp te verkrijgen.

Carolien de Visser

Jeugd Maatschappelijk Werker Spirit regio Waterland

School Maatschappelijk Werker Spirit Edam – Volendam

<https://www.youtube.com/watch?v=VErf6BtNYE0&feature=youtu.be>

Tel: 06 41685919

E-mailadres: c.d.visser@spirit.nl

Werkdagen: dinsdag t/m vrijdag

GGD

Voor u als ouder / verzorger en voor uw kind is het belangrijk dat het kind gezond is, zich goed ontwikkelt en zich thuis en op school prettig voelt.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD helpt daar bij. Na het consultatiebureau begeleiden medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg u bij de zorg voor een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de leeftijd van 4 - 19 jaar.

Op de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Waterland werken schoolartsen, verpleegkundigen, doktersassistent en logopedisten. De afdeling Jeugdgezondheidszorg wordt ondersteund door een gezondheid voorlichter en een tandheelkundig preventief medewerker.



Centrum voor Jeugd en Gezin (0-23 jaar)

Iedereen heeft weleens vragen over het opgroeien en opvoeden van kinderen, wil meer weten over de gezondheid van een kind of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dit kan met familie of een goede vriend(in), maar ook via het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Bij het CJG kan iedereen - (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals - terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Bij het CJG bent u op de juiste plek. Wij zorgen ervoor dat u advies krijgt en als u dat wilt, regelen we de juiste ondersteuning.

Het CJG werkt met verschillende organisaties samen. Zo werken er in het CJG consultatiebureauartsen, schoolartsen, jeugdverpleegkundigen, pedagogen, MEE consultants en maatschappelijk werkers. Deze samenwerking zorgt ervoor dat kinderen, jongeren en ouders zo snel en efficiënt mogelijk worden geholpen.

Het CJG biedt verschillende vormen van hulp en advies aan. Zo kunt u terecht op het inloopspreekuur, bieden we telefonisch en online advies, kunt u een afspraak maken voor een opvoedspreekuur en kunt u deelnemen aan een (opvoed) cursus of themabijeenkomst.

Jeugdgezondheidszorg in Centrum voor Jeugd en Gezin

De Jeugdgezondheidszorg is een brede voorziening voor jeugd en gezin, werkend binnen de Centra voor Jeugd en Gezin. De meest bekende vormen zijn het consultatiebureau en de onderzoeken op school door de doktersassistenten, jeugdverpleegkundigen en –artsen en de logopedist. Deze onderzoeken zijn:

- Het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) 5-jarigen
- De spraaktaal screening 5-jarigen
- Het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) groep 7
- Onderzoek op indicatie.

Minder bekend, maar ook zeer belangrijk, zijn deskundigheden als logopedie in de voorschoolse periode en de opvoedingsondersteuning.

Wilt u meer informatie over deze onderzoeken?

Kijk op www.cjgzw.nl of op www.ggdzw.nl/jeugd_en_gezin.

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD is nauw betrokken bij de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen vanaf 4 jaar. Elke school heeft contacten met een Jeugdgezondheidszorgteam van de GGD bestaande uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een logopedist. In de meeste gevallen is het eerste contact met het Jeugdgezondheidszorgteam op de leeftijd van ongeveer 5 jaar.

Medisch onderzoek

Alle kinderen die vijf jaar worden, ontvangen een uitnodiging voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO). Dit onderzoek bestaat uit twee delen: de doktersassistente onderzoekt op school de oren en de ogen van uw kind. Daarna worden u en uw kind uitgenodigd voor een onderzoek door de jeugdarts op één van onze GGD -locaties. Tijdens het onderzoek door de jeugdarts, komt naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek ook het functioneren thuis en op school aan de orde.

Wanneer alle kinderen van een school onderzocht zijn, bespreekt de jeugdarts de kinderen met de leerkracht. Vooraf wordt hiervoor toestemming aan u gevraagd.

Logopedische screening

De logopedist verzorgt op school de screening o.a. op taal- en spraakafwijkingen van uw kind. Alle kinderen die vijf jaar worden ontvangen hiervoor dit schooljaar een uitnodiging. Voor deze screening wordt vooraf uw toestemming gevraagd. Na afloop van de screening krijgt u bericht over de resultaten.

Buiten het Preventief Gezondheidsonderzoek en de logopedische screening kunt u, indien u problemen of vragen heeft over de ontwikkeling of het functioneren van uw kind ook zelf telefonisch een afspraak maken voor een gesprek of een onderzoek.

Ook kan de school — na overleg met u — een GGD-medewerker benaderen met vragen over uw kind.

Inloopspreekuur

Op onze GGD-locatie Waterlandlaan 65 te Purmerend kunt u elke woensdagmiddag van 13:00-16:00

uur op ons inlooppreekuur terecht met vragen over de ogen, oren en de groei van uw kind en vragen over hoofdluis. In Volendam is dat elke eerste woensdag van de maand van 13:30-15:00 uur. In de schoolvakanties is er geen inlooppreekuur.

De jeugdarts, jeugdverpleegkundige, de doktersassistente en de logopedist van de school van uw kind kunt u bereiken tijdens kantooruren. Het telefoonnummer is 0299 880288 Informatie over de GGD Zaanstreek-Waterland vindt u op onze website: www.ggdzw.nl

De GGD heeft een privacy- en klachtreglement. Meer informatie hierover kunt u vinden in de GGD-folders: 'De bescherming van uw persoonsgegevens bij de GGD' en 'Klachten? U kunt er iets mee doen'.

Opvoedingssteunpunt Edam-Volendam

Het opvoedingssteunpunt is een plaats waar u informatie en advies over opvoeding kunt krijgen over opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Misschien vraagt u zich af: waarom luistert mijn kind zo slecht? Gaat het slaapprobleem van mijn dochter weer over? Wat kan ik doen aan het spijbelen van mijn zoon? Ben ik eigenlijk wel een goede moeder of vader?

Wanneer u meer wilt weten over het steunpunt kunt u altijd contact opnemen.

Hygiëne

Voor een goede hygiëne schenken we aandacht aan de:

- Voeten vegen op de mat bij de ingang.
- Zorg voor schone handen in de klas.
- Handen wassen na toiletbezoek.
- Vuilnisbakken bij de ingang.

Luizencontrole

Na iedere vakantie worden de kinderen van alle klassen gecontroleerd op luizen. Dit wordt gedaan door een hiervoor aangestelde groep 'luizenmoeders'. Als er bij uw kind luis geconstateerd wordt, dan wordt u op discrete manier hierover ingelicht. Onze luizen coördinator Marga Runderkamp – Visscher adviseert u graag over het bestrijden van de luis/neten mamvisscher@hotmail.com

Verkeer rond de school

Laat de kinderen die dicht bij school wonen zoveel mogelijk lopend naar school gaan. Veel ouders komen hun kind brengen en halen met de fiets. Vooral rond 12.00 uur en 15.15 uur ontstaat er op de stoep bij het plein van groep 1-2 een ware opstopping. Wilt u zich zodanig opstellen dat kinderen, andere ouders en het overige verkeer geen hinder ondervinden.

Voor ouders die hun kind per auto naar school brengen en van school halen: **parkeer uw voertuig in de hiervoor gereserveerde parkeervakken.** We constateren helaas dat sommige ouders zelfs 'dubbel parkeren', d.w.z. op de rijbaan! Kinderen steken over en zien door uw geparkeerde auto het overige verkeer niet meer. Dit heeft al geleid tot een aantal ongelukjes. Maak gebruik van de parkeervakken of parkeer uw auto iets verderop waar wel parkeerruimte beschikbaar is.

We willen hierbij ook een beroep doen aan alle ouders, om ongewenst gedrag onderling bespreekbaar te maken! Het gaat tenslotte om de veiligheid van uw kind!

Verder raden wij u aan uw kind aan te moedigen de zebrapaden te gebruiken bij het oversteken. In de afgelopen jaren hebben we i.s.m. de 'beleidsmedewerkers verkeer & vervoer' van onze gemeente, de verkeersveiligheid in de onmiddellijke nabijheid van onze school aanzienlijk verbeterd d.m.v. extra waarschuwingsborden en felgekleurde palen die 'een schoolzone' markeren. Daarnaast wordt er ook door de BOA's gecontroleerd op fout parkeren.

Onze verkeersouder is Jenny Groot.

Communicatie

Parro is een app die wij gebruiken als communicatiemiddel met onze ouders. Deze app geeft ons veel voordelen.

- Parro is AVG proof: Via Parro kunnen we toestemming vragen voor verwerking en delen van (persoons-)gegevens. Parro werkt via de e-mailadressen die bekend zijn in ons leerlingenadministratiesysteem Parnassys. Telefoonnummers blijven zo privé.
- Het biedt de mogelijkheid om de leukste momenten van je kind met je delen (ervaringen, foto's, video's).
- De directeur kan alle ouders op de hoogte houden van activiteiten op school.
- Het zorgt voor goede communicatie en zorgt voor direct contact met onze school. We hebben hiermee één plek in handen om met jou (privé) en met alle andere ouders te communiceren. Zo gebruiken we 1 communicatiemiddel: Parro vervangt ALLE ANDERE LIJNEN EN MIDDELEN VAN COMMUNICATIE: PARRO = PARRO!
- Groepsgesprekken via de leerkracht werken middels 1-richtingverkeer: De leerkracht kan informeren, maar ouders kunnen niet reageren met het welbekende duimpje, tenzij de leerkracht dit zelf anders in stelt omdat het een meerwaarde kan hebben.
- Een 1 op 1 gesprek met de leerkracht is mogelijk voor bijvoorbeeld de ziekmelding of het doen van een andere mededeling. Berichten die buiten schooltijd/werkdagen zijn verstuurd, ontvangen leerkrachten pas tijdens werktijden. Het is dus van belang dat absentie wordt doorgegeven aan de leerkracht die die dag werkt. De berichtenfunctie wordt niet gebruikt om incidenten te bespreken, in dat geval prefereren wij telefonisch contact of maken wij een afspraak. .
- Ziekmeldingen gaan via Parro. Zo zijn leerkrachten ALTIJD geïnformeerd.

Wil je meer weten? Lees dan verder op www.parro.com We gebruiken de e-mailadressen die bekend zijn op school. Mocht je een ander e-mailadres dan deze voor Parro wil gebruiken, of een extra e-mailadres van vader/moeder, laat mij dat dan weten.

Parro installeren – Stap 1

Zoek 'Parro' op in de Apple App Store of Google play store op je telefoon en/of tablet en volg de instructies. Voor de koppelcode in, die u via de mail van school heeft ontvangen. Of vraag aan de directeur om deze te mailen.

Voor computer of Windows Phone: Ga naar <https://talk.parro.com>.

Via Parro willen jullie soms persoonlijk iets vragen of melden en dan is het van belang dat de app op de juiste manier wordt ingesteld. Wilt u daarom de notificaties aan zetten van de Parro app? Dit is te wijzigen onder 'instellingen' > 'meldingen' in de Parro app zelf, maar ook onder 'push-instellingen' in de app. Zo zijn de lijnen kort!

AVG – instellen van privacy voorkeuren – Stap 2

Ga in Parro naar het onderste tabbladje 'Instellingen'. Tik op Profiel en scroll naar het kopje 'Mijn kinderen'. Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes achter het kind.

Ouderverenigingen, stichtingen en (overige externe) contacten

Vereniging samenwerking ouders en ouderraad

<https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/samenwerking-ouders-en-school/ouderraad/ouderraad-als-vereniging-of-stichting/>

Nederlandse oudervereniging Katholie Onderwijs

<https://www.nationaleonderwijsgids.nl/nko-nederlandse-oudervereniging-katholiek-onderwijs-den-haag>

Stichting onderwijs geschillen

<https://onderwijsgeschillen.nl/>

Oudervereniging Balans voor het versterken van de positie van kinderen en jongeren met ontwikkelingsproblemen bij leren en/of gedrag.

<https://www.balansdigitaal.nl/over-balans/>

Pharos is een oudervereniging van en voor ouders van hoogbegaafde kinderen.

<https://pharosnl.nl/>

De Epilepsie Vereniging Nederland is de landelijke patiëntenbelangenorganisatie van en voor mensen met epilepsie en hun direct betrokkenen.

<http://www.epilepsievereniging.nl/de-evn/>

NSGK maakt projecten voor kinderen en jongeren met een handicap mogelijk.

<https://www.nsgk.nl/>

De BOSK wil mensen met een lichamelijke beperking ondersteunen en stimuleren om alles uit het leven te halen

<https://www.bosk.nl/>

De FODOK is de Federatie van Ouders van Dove Kinderen

<https://www.fodok.nl/>

de FOSS (Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende kinderen en van kinderen met Spraak-taalmoeilijkheden) maakt zich sterk voor ouders en kinderen

<https://www.stichtinghoormij.nl/nl-nl/over-hoormij/federatiepartners/foss>

FOVIG, Federatie van Ouders van Visueel Gehandicapten

<http://www.doofblind.nl/sociale-kaart/fovig-federatie-van-ouders-van-visueel-gehandicapten/>

VIM is een organisatie voor scholen, ouders en iedereen die zich betrokken voelt bij de integratie van kinderen met downsyndroom binnen het onderwijs en de kinderopvang.

<https://www.vim-online.nl/>

Stichting Katholiek Onderwijs Volendam Postbus 58 1130 AB Volendam tel. 0299-399290	Bovenschools manager primair onderwijs Mevr. Wilma Tjalsma Heideweg 2 1132 DB Volendam Tel. 0299-399290
Het uitvoerend bestuur Margareth Runderkamp	Het toezichthoudend bestuur Mw. P.L.A. Kras (voorzitter) Dhr. E.C.J. Bond, lid Dhr. E.W.J.M Schokker, lid Dhr. C.A. Tol, lid Mevr. drs. N. Engbers Mevr. drs. C.G. Schermer Dhr. J.G. Schoorl
Inspectie voor het basisonderwijs: Park Voorn 4 1433 AC Utrecht Schrijven naar: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht Algemeen telefoonnr. 088-669 60 00.	Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek-Waterland Wielingenstraat 115 Postbus 811 1440 AV Purmerend Tel: 0299-783400
Vertrouwenspersonen basisonderwijs • Gerie Koning, leerkracht Spinnmolen Damcoogh 39, 1132KD Volendam Tel: 0299-367767 (telefoon basisschool de Spinnmolen). • Mevr. L. Hilgersom- van der Wielen (I.B.-er Bs de Springplank) Voorhaven 55 1135BM Edam Tel: 0299-363029 (telefoonnr. van basisschool De Springplank)	Vertrouwensinspecteur basisonderwijs Postbus 2730 3500 GS UTRECHT 0900 -111 31 11

GGD Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg Waterlandlaan 65 1441 RS Purmerend Tel: 0299 421061	Opvoedingssteunpunt Edam-Volendam A.P. Schotelstraat 3b 1132 VT Volendam Tel: 0299 365381
Stichting Kinderopvang Postbus 84 1130 AB Volendam Tel: 0299 363328	Bureau Jeugdzorg AMZW Postbus 1254 1500 AB Zaandam Telefoon: 075 6 555 270
Bureau Jeugdzorg Zaandam Postbus 1033 1500 AA Zaandam Telefoon: 075 6 555 200	Bureau Jeugdzorg Postbus 1035 1500 AA Zaandarn Telefoon: 075 6 555 220
Centrum voor Jeugd en Gezin. Anneke Dekker - Pedagogisch adviseur CJG Edam-Volendam, Beemster, Oosthuizen en Waterland. tel. 0299 748004 e-mailadres: adekker@ggdzw.nl	School Maatschappelijk werkster Carolien de Visser tel: 06 41685919 e-mailadres: c.d.visser@spirit.nl

Bijlage 'schoolspecifieke visie ICT'

School specifieke conceptvisie van het ICT basisschool de Spinnmolen.



We leven in een steeds veranderende informatie- en communicatiemaatschappij. ICT-toepassingen worden steeds belangrijker en de ontwikkelingen op dit gebied gaan erg snel. Kinderen krijgen op jonge leeftijd al te maken met deze ontwikkelingen zowel op school als thuis. De iPad en smart telefoon heeft tegenwoordig een belangrijke plaats ingenomen binnen de leefwereld van het kind. De kinderen worden veelvuldig geconfronteerd met diverse ICT-toepassingen en allerlei valkuilen die er helaas ook

zijn op het wereldwijde web. Vandaar dat ook het aanbieden van mediawijsheid een belangrijke rol zal spelen binnen het ICT-gebeuren op de Spinnmolen.

Nog veel te weinig wordt ICT op adequate wijze ingezet binnen het onderwijs. Veel leerkrachten gebruiken ICT nog te vrijblijvend en gaan voorbij aan mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs beter, aantrekkelijker en efficiënter te maken.

We willen een raamwerk in elkaar zetten waarbij we de implementatie van het de ICT binnen de school mogelijk maken. Vanuit dit raamwerk moet het mogelijk worden eenieder voldoende handvatten aan te reiken om de ICT in de groep toe te passen.

Dit alles om te kunnen komen tot het uiteindelijk doel: “Het aanreiken van tools om het leerrendement van leerlingen en de kritieke houding t.o.v. de invloed van het internet te verhogen door het gebruik van ICT binnen het onderwijsaanbod.”



Het ICT-onderwijs op de Spinmolen en het gebruik van de Chromebooks.

Wat is een Chromebook nu precies.



Een Chromebook is eigenlijk een laptop, maar dan volledig webbased. Dat is dan ook de kracht van zijn snelheid. Tussen aanzetten en beginnen met de les zit pakweg 10 seconden: het voor Chromebooks ontwikkelde besturingssysteem Chrome OS is namelijk erg licht. Het enige programma dat naast dit besturingssysteem draait, is de internetbrowser Chrome. Voor de rest loopt alles via internet en wordt voortdurend in de cloud gewerkt en niet via de harde schijf.

Elke leerling heeft een eigen account en een eigen omgeving van het softwareprogramma. Leerlingen werken “in de cloud”, waardoor ze overal en altijd kunnen leren en werken, dus ook thuis.

Inzet van Chromebooks

Op de Spinmolen zijn 4 karren met elk 30 Chromebooks, in totaal 120. Vanaf groep 3 hebben 2 groepen de beschikking over 1 kar. Dat betekent dat de 2 groepen het gebruik van de Chromebooks op elkaar moeten afstemmen in het rooster. Voor het individuele gebruik na de reguliere les kunnen de nog overgebleven Chromebooks worden gebruikt, maar dit is afhankelijk van de groepsgrootte van de gebruikers op dat moment. De karren staan buiten de lesuren in afgesloten ruimten onder stroom. Tijdens de lesuren staan de karren op de gang bij de 2 groepen die hun eigen kar hebben.

Rekenen en Taal



Op de Spinnmolen wordt voor het laatste jaar gewerkt met de methode wereld in getallen. Doordat Adobe (de maker) heeft besloten te stoppen met het ondersteunen met Flash, een stukje software om animaties te maken en weer te geven in je browser, is WIG na december 2020 niet meer te gebruiken. Groep 8 gebruikt deze methode nu nog. Alle andere groepen werken met de methode getal en ruimte. Voor deze methode is ook een digitale software beschikbaar en worden toetsen online gemaakt.



Naast de WIG en getal en ruimte wordt gebruik gemaakt van Rekentuyn waarin leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 spelenderwijs en op hun eigen niveau rekenvaardigheid oefenen met uitdagende online rekenspellen.

Rekentuyn is overigens een onderdeel van Oefenweb, net als Taalzee dat ook wordt gebruikt op de Spinnmolen.



Beide programma's beschikken over een dashboard voor leerkrachten met informatie over de leerresultaten, maar ook over de frequentie van oefenen en de hoeveelheid opgaven die de leerlingen dagelijks, wekelijks, maandelijks of per schooljaar maken.

Gestreefd wordt om elke leerling wekelijks 100 punten te laten halen voor rekenen.

Voor elke groep staat er een uur per week op het rooster buiten de reken- en taallessen waarbij alle leerlingen de mogelijkheid hebben om deze 100 punten te halen. Niet alle leerlingen slagen hierin. Leerlingen die de 100 punten hebben gehaald mogen werken in Squla, waarin kinderen in leuke quizzes en games kunnen oefenen met alle vakken van de basisschool.



Er kan afwisselend een keuze gemaakt worden met opdrachten in excel en scratch voor de betere leerlingen die geen moeite hebben met de basisstof. De pluskinderen krijgen de verrijkingsstof rekentijgers aangeboden, waarbij zij ook elke week buiten de klas uitleg krijgen van externen.



De reguliere reken- en taalles wordt grotendeels schriftelijk verwerkt. Hiervoor is een bewuste keuze gemaakt na bestudering van de effecten die het hoofdzakelijk gebruik van Chromebooks kunnen hebben.



De Spinnmolen maakt gebruik van Taalactief. De digibordsoftware van Taal actief heeft een module voor de leerlijn taal en de leerlijn spelling.

Via de resultatenmonitor kunnen de resultaten van de kinderen bekeken worden en de toets resultaten genoteerd worden met een koppeling naar de groepsplannen die zo op een eenvoudige wijze kunnen worden samengesteld.

Het gebruik van devices als hulpmiddel en niet als doel.



Vanaf het moment dat de computer zijn intrede deed in het onderwijs is het eigenlijk al een discussie punt: moeten kinderen nog wel leren schrijven? Is het erg dat er steeds meer getypt wordt en steeds minder wordt geschreven? En, ook interessant, zit er verschil tussen aantekeningen die getypt zijn in vergelijking met geschreven notities?

Typen is sneller, maar schrijven bekijft beter

Uit een onderzoek komt deze duidelijke conclusie: wanneer je aantekeningen typt ben je sneller en noteer je een stuk meer. Het lijkt er echter op dat juist de mindere snelheid van het schrijven een voordeel oplevert. De theorie hierachter is eenvoudig: doordat het meer werk kost om te schrijven moet je meer nadenken, waardoor je de hersens harder laat werken en beter onthoudt wat je geschreven hebt.



Leren schrijven zorgt voor beter leren lezen



Er blijkt ook verband te bestaan tussen leren schrijven en leren lezen. Door fysiek bezig te zijn met een pen en de letters met de hand te schrijven worden de letters ook beter herkend. Bij volwassenen is dit experiment ook gedaan met Chinese karakters, waarbij de testgroep die met de hand schreef de letters een stuk sneller leerden.

Typen is echt iets anders dan schrijven

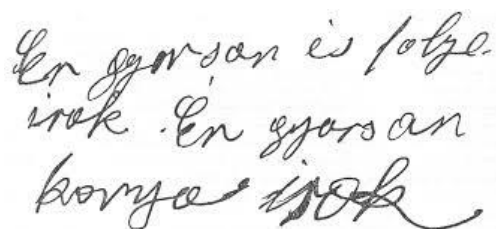
Dit klinkt heel logisch, en uit onderzoek door middel van [fMRI](#) scans blijkt dit dan ook. Bij het schrijven zijn compleet andere processen in de hersenen actief dan wanneer je aan het typen bent. Je ziet dit eigenlijk al bij kleine kinderen: een touchscreen kunnen ze gebruiken, maar een pen hanteren is erg ingewikkeld. Schrijven zorgt voor meer uitdaging en stimulatie voor verschillende hersengebieden, en is dus erg belangrijk.

Afleidingen: hele andere problemen



Word je afgeleid bij het typen of schrijven? Dit levert bij beiden heel verschillende problemen op. Volgens onderzoek in de VS zijn studenten over het algemeen 40% van de tijd kwijt met andere programma's of websites dan het programma waarin ze notities maken. Dit zorgt voor minder begrip en focus, omdat studenten complete onderdelen missen. Wanneer je een pen gebruikt gebeurt er iets compleet anders: het 'doodlen' zorgt ervoor dat je onbewust toch erg bezig bent met de notities en lijken het onthouden hiervan te helpen.

De voordelen van typen



Natuurlijk zitten er niet alleen voordelen aan handgeschreven notities. Typen gebeurt namelijk niet voor niets! Ten eerste is het een stuk praktischer, schrijf je veel sneller en is het een stuk eenvoudiger om je notities te ordenen of aan te passen. Daarnaast is ook het delen echt een voordeel: een druk op de knop en iemand anders kan er mee aan de slag. Als laatste voordeel is er de leesbaarheid: niet iedereen heeft een handschrift dat je terug kunt lezen!

Tekenen is misschien wel het beste



Schrijven levert op de lange termijn dus meer op dan typen, al is dat laatste dan weer een stuk praktischer. Maar als het over het maken van notities of aantekeningen gaat is er nog een betere manier: tekenen! Door icoontjes te gebruiken, schema's te tekenen en gebruik te maken van andere visuele herkenningspunten in de aantekeningen onthoud je het nog beter. Het is dus toch goed om leerlingen te laten tekenen tijdens de les!

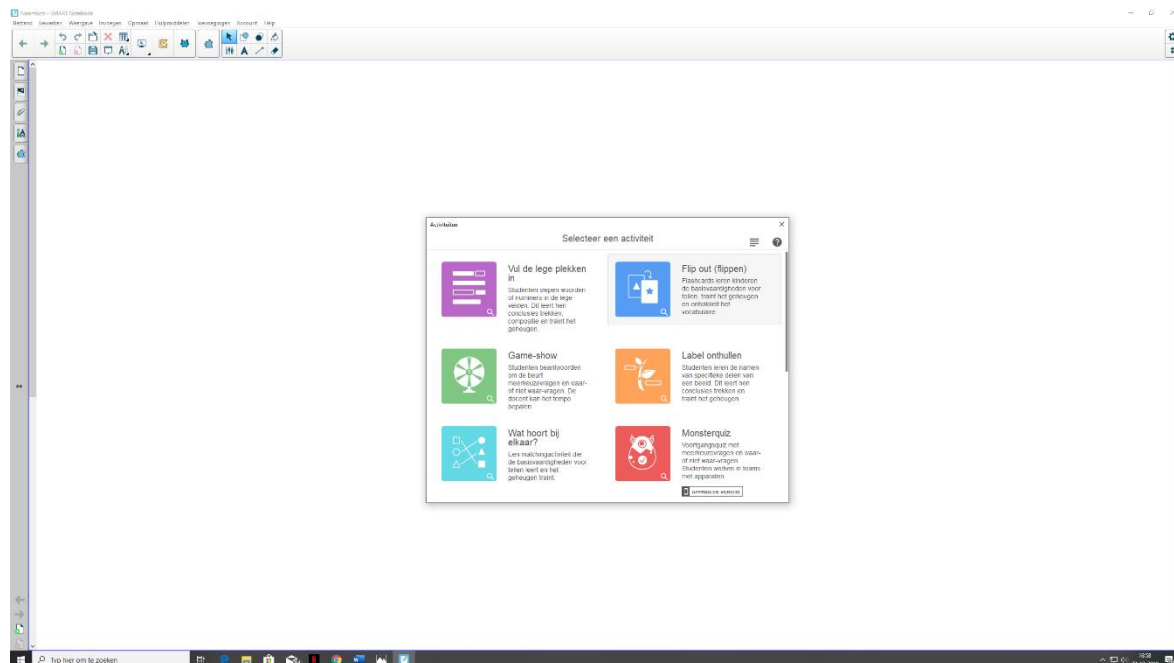
De 21e Eeuwse vaardigheden



Voor een optimale toepasbaarheid van de 21e eeuwse vaardigheden heeft de Spinnmolen gekozen voor het programma Smart Notebook en Smart Learning Suite.

Smart Notebook/Smart Learning Suite.

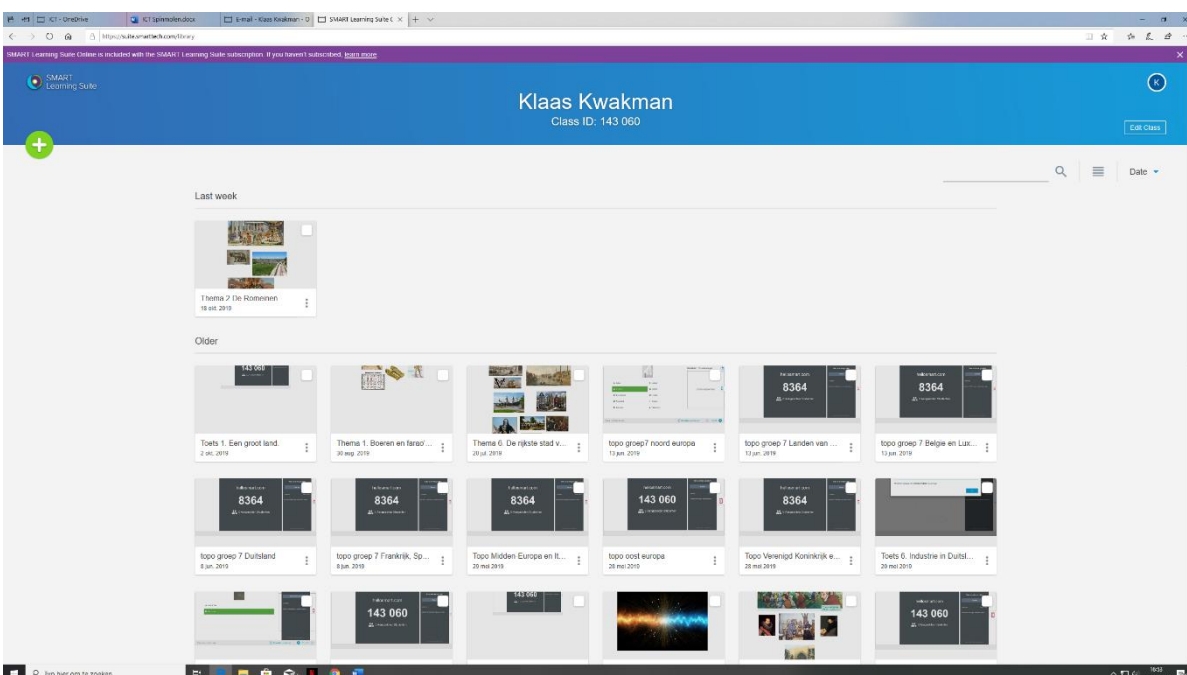
Smart Notebook: is een software die geïnstalleerd wordt op je computer. In het programma heb je verschillende mogelijkheden om verschillende activiteiten toe te voegen die je lessen



interactief maken zoals quizzen en invuloefeningen.

Naast tekst, kunnen er via knoppen links naar educatieve filmpjes of interessante sites worden toegevoegd. Leerlingen kunnen in groepjes (gekozen door het programma) samenwerken in een document, waarbij zij gebruik maken van internet voor het verzamelen van informatie, afbeeldingen en films.

Via het digiboard kunnen de verschillende groepjes hun werk bespreken met de hele groep. Ook de door de leerkracht gemaakte toetsen kunnen op de chromebooks worden afgenomen waarbij het programma de eindscore berekent.



Om op deze wijze te kunnen werken met Smart Notebook is een abonnement genomen op de Smart Learning Suite waarmee de lessen gedeeld moeten worden. Deze lessen kunnen gestart worden vanuit een bestaande Smart Notebook op het digiboard. De leerlingen loggen in en volgen de les op de chromebooks. Wijzigingen en aantekeningen die je maakt komen ook tevoorschijn.

De Spinnmolen heeft voorlopig gekozen voor het geheel Smart maken van de geschiedenismethode. Hierbij is uitgegaan van de thema's die de methode Brandaan biedt in



de groepen 6,7 en 8. In het afgelopen jaar is dit uitgetoetst en samengesteld zodat voormelde groepen in dit schooljaar zijn gestart.

Verder zijn de topotoetsen van groep 7 en 8 gemaakt in Smart en de toetsen aardrijkskunde van groep 7. Sommige hoofdstukken van Naut in groep 7 zijn verlevendigd

met Smart.

Zo kan het gebruik van de mogelijkheden binnen Smart Notebook in de toekomst worden uitgebreid naar behoefte. Het is niet de bedoeling om alle wereldoriëntatievakken onmiddellijk geheel Smart aan te bieden. Doordat in een groep verschillende kinderen zitten met verschillende interesses en vaardigheden, moet ernaar gestreefd worden om ook in het lesaanbod gevarieerd te blijven.

Mediawijsheid.



Kinderen en jongeren zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets of zelfs mobiele telefoons. Het wordt steeds moeilijker om te weten wat zij online doen en om hen daarin te begeleiden. Het betekent dat de jeugd steeds jonger zelfstandig beslissingen moet nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, hun eigen gedrag online maar ook over hoe zij reageren wanneer de media hun emoties aanspreken.

Het is dus van belang dat de jeugd niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om de jeugd te stimuleren zelf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt hen krachtig in hun online wereld. Ze moeten het zelf doen!

Het Nationaal Media Paspoort.



Voor het komend schooljaar wordt de methode Het Nationaal media Paspoort uitgetoetst.

Het Nationaal Media Paspoort is een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat uitsluitend ingestapt kan worden met de groepen 1 t/m 5. Wanneer een groep 6, 7 of 8 start, moeten eerst de lessen gedaan worden van groep 5, zodat zij wennen aan de methode.

In groep 5 maken de leerlingen via deze website een eigen digitaal paspoort aan, waarin zij steeds hun eigen motivaties en individueel gekozen strategieën noteren. Dat doen zij ook in groep 6 en 7. In groep 8 hebben de leerlingen een eigen digitaal paspoort, als persoonlijk document dat hen richting en houvast geeft in de onlinewereld.

Alle leerlingen krijgen lessen over [7 thema's](#), die elk schooljaar terugkomen. De 7 lessen per schooljaar duren tussen de 20 en 50 minuten per les en zijn exact afgestemd op de leeftijd, belevingswereld en het onderwijsniveau en leervermogen van de leerlingen. Er kan zelf bepaald worden of de lessen binnen een korte periode georganiseerd worden of verspreid over een langere periode.



In groep 7 wordt tevens gebruik gemaakt van het programma Diploma Veilig Internet. Diploma Veilig Internet is een lespakket om leerlingen in de klas op een speelse manier optimaal voor te bereiden op de gedigitaliseerde samenleving. Het pakket bestaat uit online en offline opdrachten, een game, een toets en allerlei ondersteuning voor in de klas en thuis.

Kraak'm

Op Kraak'm staan "Escape Room"-achtige games waar kinderen codes moeten kraken door samenwerken, creatief denken en andere 21^e eeuwse vaardigheden. Dit gebeurt op een



speelse manier. Deze site is nog steeds in ontwikkeling, er komen steeds meer spellen op deze site die zeer goed inpasbaar zijn binnen de methodes in zowel het voortgezet onderwijs als het primair onderwijs.

In de bovenbouw worden er in overleg games gespeeld. Dit gebeurt momenteel in keer in de 7 weken. Na verloop van tijd zal geëvalueerd worden welke games er per

groep gespeeld gaan worden. Dit is nl. ook afhankelijk van het komende aanbod.

Bee-Bot

In dit digitale tijdperk is het goed om het logisch denken de beginselen van het programmeren bij kinderen te stimuleren. De kleuters kunnen de Bee-Bot laten lopen als ze de knoppen bovenop indrukken. Ze kunnen meerdere keren op het knopje drukken zodat de Bee-Bot een route kan lopen naar een vooraf gekozen afbeelding. De Bee-Bot kan tot 40 stapjes onthouden.



In de kleuterbouw wordt de Bee-Bot ingezet.

Het gebruik van ICT op de Spinnmolen.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
WIG		x	x	x	x	x	x
Rekentuin	x	x	x	x	x	x	x
Taalactief		x	x	x	x	x	x
Taalzee		x	x	x	x	x	x
Smart Learning Online					x	x	x
Media-wijsheid	x	x	x	x	x	x	x
Kraak'm					x	x	x
Scratch						x	x
Bee-Bot	x						
Ipad	x						
Bouw	x						