

Informatiegids 2022-2023



IKC Pius X



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de informatiegids van IKC Pius X. Wij hebben getracht om u zo volledig mogelijk te informeren want een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van [school]

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Pius X

Cuperstraat 7

6681AR Bemmelen

☎ 0481461592

🌐 <http://www.piusx-bemmel.nl>

✉ piusx@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.793

 <http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roderick Kemper	r.kemper@delinge.nl
directeur in opleiding	Joyce Kemperman	j.kemperman@delinge.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

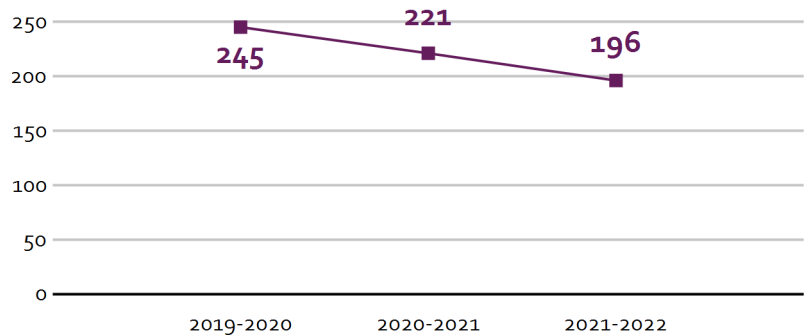
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

196

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Elkaar versterken

Gezien worden

Groeigericht

Partnerschap ouders/school

Missie en visie

Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?

Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van de Pius X af komen hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

Kernwaarden

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen **gezien** wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je je **veilig** mag voelen. En vervolgens kun je **vertrouwen** krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Sterke aandacht voor **de basisvakken** vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde **groeigericht**.

Identiteit

IKC Pius X is een integraal kind centrum met een open katholiek karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school wil kinderen de tools meegeven zodat zij kunnen leren voor het leven. Het leven is veel meer dan lezen, rekenen en taal daarom hebben wij ons onderwijs ingedeeld in de volgende pijlers:

- Een stevige basis.
- Persoonlijke groei.
- Coöperatief werken.

In de groepen ziet u de kinderen werken aan de vakgebieden die vallen onder de stevige basis. Het is voor ons belangrijk dat kinderen inzicht hebben in de doelen en welke stappen zij kunnen zetten. We bespreken daarom altijd het doel van de les en geven op de doelenmuur inzicht in de doelen die aankomende periode aan bod komen.

Onze kernwaarden zijn vertrouwen, groeigericht en gezien worden. Het leergesprek met het kind is voor ons een belangrijk middel om deze kernwaarden vorm te geven. We voeren gesprekken over persoonlijke groei in de breedste zin van het woord. Het kan gaan over de inzet van de 8 LEER-krachten, de positie in de groep en persoonsvorming. Het kind leert zichzelf kennen en weet welke vervolgstappen hij of zij wil zetten. De pijlergroep coöperatief houdt zich vooral bezig met elkaar versterken. Hoe kunnen kinderen van elkaar leren en elkaar versterken?

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 uur	 9 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Expressie	 3 uur	 3 uur
Kanjertraining	 2 uur	 2 uur
Gym	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kanjertraining	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van IKC Pius X is een zeer ervaren en hoogopgeleid team.

Op onze website ziet u de mensen die op de school werken: <https://www.piusx-bemmel.nl/het-team/>
Het zal u opvallen dat er veel mannen werken en dat er een mooie balans is in het team.

Ieder teamlid vervult een rol in de ontwikkeling van de school. Het belangrijkste daarbij is dat wij de talenten en expertise van eenieder benutten. In het team zijn leerkrachten die de volgende opleidingen hebben gevolgd: de master pedagogiek, drie leerkrachten met de master sen, directeursopleiding, gedragsexperts. De kracht van het team is: ervaring en expertise. Aankomend jaar volgen leerkrachten de directeursopleiding, sprongen vooruit en kindercoaching. De school wil deze expertise benutten en uw kind zo optimaal ondersteunen. We hebben er daarom voor gekozen om met een ontwikkelteam te werken en een ondersteuningsteam.

Het ontwikkelteam:

Het ontwikkelteam maakt samen met de directie beleidsmatige keuzes. Er zitten leerkrachten vanuit verschillende bouwen en de voorzitters van de pijlergroepen. Er is in ieder orgaan op de school een lege stoel. De lege stoel symboliseert dat er altijd iemand uitgenodigd kan worden en dat de samenstelling kan wisselen gekoppeld aan de inhoud.

Het ondersteuningsteam:

Het ondersteuningsteam heeft onder leiding van Christa Grob (intern begeleider) als doel om kinderen die ondersteuning nodig hebben zo optimaal mogelijk te begeleiden. De school werkt met zorgniveaus en heeft personeel tot beschikking om kinderen te ondersteunen die net iets meer nodig hebben dan de ondersteuning die we kunnen bieden in de groep. Het ondersteuningsteam bespreekt leerlingen en de begeleiding in de groepen zodat wij uw kind zo persoonlijk en gericht mogelijk kunnen begeleiden.

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken.
2. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten.
3. We zetten een onderwijsassistent in.
4. We zoeken naar leerkrachten in ons eigen netwerk.
5. Ambulant personeel wordt ingezet voor de groepen mits dit mogelijk is.
6. Stagiaires worden ingezet om de groep op te vangen.
7. In uiterste nood worden groepen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de

school. Met *Kinderopvang de Linge*.

IKC Pius X is één organisatie er is geen scheiding tussen kinderopvang en school. U kunt dit zien op verschillende manieren ervaren. De mooiste ervaring is dat uw kind niet hoeven te wennen wanneer de stap gemaakt wordt naar groep 1. Het komt doordat de medewerkers intensief samenwerken en bekend zijn voor uw kind. Er zijn overkoepelende activiteiten en thema's en de groepen zijn bekend ingericht voor uw kind. Het zorgt voor een veilige, huiselijke en uiteindelijk een positief leereffect. We zien dat ieder kind zijn eigen behoeften heeft door de intensieve samenwerking is het ons gelukt om zeer accuraat zorg te verlenen op ieder gebied. Voorbeelden daarvan zijn: spraakontwikkeling stimuleren, verrijken van het aanbod of externe hulp inschakelen. Om dit te bereiken gaan medewerkers frequent met elkaar in overleg maar werken zij ook naast elkaar op de groepen.

Wij vinden bewegen en huiselijkheid erg belangrijk, met name voor baby's. Onze babygroep is dusdanig ingericht dat kinderen motorisch worden uitgedaagd. We zetten dit voort in de peuter- en hogere groepen. We volgen de kinderen met het registratiesysteem: 'Kijk'. We kunnen de ontwikkeling nauwgezet volgen en ons aanbod daarop afstemmen. Op IKC Pius X wordt gewerkt volgens het Vroegschoolse Educatieve (VVE) programma Startblokken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaringsgericht werken daarom hebben de kinderen de mogelijkheid om in hoeken te werken/spelen. Zij krijgen aanbod op cruciale doelen in de kleine kring. Voor de kinderopvang ligt het complete pedagogisch beleidsplan ter inzage en staat op onze website: www.delinge.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

IKC Pius X wil kinderen inzicht geven in het leren en hen de tools mee te geven om te kunnen leren voor het leven.

Om dit te bereiken hebben wij drie pijlers binnen de school en daaronder hebben wij onze schooldoelen. De pijlers zijn erg belangrijk want wij willen namelijk de kinderen een totaalpakket bieden van: een stevige basis, persoonlijke groei en sociale vorming.

Wij hebben per pijler de volgende doelen aankomend jaar:

- **Een stevige basis**
- De pijlergroep gaat de schoolstandaarden vaststellen en systematisch bespreken in de teamvergaderingen. Lonneke Stoffels gaat dit voorzitten en in teamvergaderingen.
- De pijlergroep heeft de verantwoordelijkheid om de vastgestelde kwaliteitskaarten te monitoren met het team. Op de teamvergaderingen staan deze kaarten als bespreekpunt op de agenda.
- **Persoonlijke groei**
- De werkgroep verdiept zich in het leergesprek, zodat kinderen zich gezien en versterkt voelen.
- De werkgroep voert de groeimap in zodat kinderen inzicht in hun leerproces en doelen. het leren

wordt letterlijk en figuurlijk zichtbaar.

- Zij gaan een kwaliteitskaart opstellen over de manier van werken met de map en zorgen voor de invoer van de map.
- **Coöperatief werken**
- De werkgroep zorgt ervoor dat er een koppeling is tussen het EDI model en coöperatieve werkvormen. Het doel daarbij is dat kinderen elkaar feedback geven en actief deelnemen aan de lessen. De pijlgroep gaat dit doen door het team werkvormen aan te leren en klasbezoeken te doen waarin leerkrachten gecoacht worden.
- **Doorgaande lijn**
- De werkgroep doorgaande lijn stelt een jaarkalender op waarin samenwerking en activiteiten gestructureerd worden. Bij deze activiteiten komen de doelen van de activiteit. De kalender moet ervoor zorgen dat activiteiten niet spontaan zijn maar geformaliseerd.
- De thema's worden gezamenlijk voorbereid in de werkoverleggen.
- Actief burgerschap
- Wij juichen als school de beweging vanuit het ministerie toe op het terrein van actief burgerschap. IKC Pius X heeft namelijk de visie om een leven lang te leren. Om een leven lang te leren is het zaak om jezelf te leren kennen en op welke wijze jij past in het geheel. De visieplaat van de school symboliseert de sturing van de school op actief burgerschap. Wij leren kinderen in de pijlgroep om zich sociaal te verbinden aan andere kinderen en te ervaren wat de meerwaarde is om actief deel te nemen in de groep. In deze pijl hebben wij ook verschillende werkvormen waarin kinderen elkaar leren kennen. Een voorbeeld daarvan is het twee wekelijks wisselen van plek zodat kinderen iedereen leren kennen. De school ziet het ook als een opdracht om kinderen zichzelf te leren kennen. Vanuit de pijl persoonlijke groei worden leerkrachten geschoold om kinderen een groeimindset aan te leren en het gesprek te voeren. Met de groeimap willen wij kinderen bewust maken van hun eigen kwaliteiten en valkuilen.
- Vanuit verschillende vakken maar ook met specifieke activiteiten zorgen wij voor overdracht van onze cultureel erfgoed en de waarden van onze democratie. Om een beeld te geven van deze overdracht even een greep uit enkele activiteiten op IKC Pius X omtrent actief burgerschap: samenwerking open academie voor culturele activiteiten, ieder jaar een bijeenkomst over de tweede wereldoorlog, nieuwsbegrip, leerlingenraad, Kanjerlessen, coöperatieve werkvormen, Lentekriebels, kennisoverdracht over verschillende geloven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op IKC Pius X werken wij aan de hand van het motto: Koers, kracht en kaders.

De school heeft een heldere koers en heeft de uitvoering van deze visie vastgesteld in kwaliteitskaarten.

Om dit vast te houden zijn de drie elementen: koers, kracht en kaders van cruciaal belang.

In alles wat we doen zorgen wij dat er een koppeling is met de koers.

Op de school worden verschillende krachten benut. U moet dan vooral denken dat de talenten van leerkrachten worden benut.

Er zijn leerkrachten verantwoordelijk voor de aansturing van de pijlgroep, voor de zorg, coaching enzovoort.

Met kaders bedoelen we dat het beleid vastgesteld is en cyclisch wordt uitgevoerd en gemonitord. U ziet dit sterk terug in de jaarkalender/managementkalender van de school. In de kalender staan werkbijeenkomsten en teamvergaderingen.

Op de teamvergaderingen worden de kwaliteitskaarten besproken en geanalyseerd.

Daaraan gekoppeld zijn de groepsbezoeken.

Op de werkbijeenkomsten werken de teamleden in pijlergroepen aan de schoolontwikkeling om de visie steeds verder te ontwikkelen en te realiseren. In de monitoring speelt de pijlergroep stevige basis een grote rol want die zijn verantwoordelijk voor het systematisch bespreken van de kwaliteitskaarten. Een belangrijk onderdeel in de kwaliteitszorg is de begeleiding van de leerkracht. De school werkt met een leerkrachtkaat en een IKC Pius X competentieprofiel. In de cyclisch komen de intern begeleider en directie twee keer per jaar uitgebreid in de groep en hebben daarna een gesprek met de leerkracht. Naast deze gesprekken hebben medewerkers ook twee gesprekken met de directie alleen. Een belangrijk sturingselement is de leerkrachtkaat waarin gezamenlijk naar de competenties wordt gekeken.

Het team van IKC Pius X houdt van actie en concrete doelen vandaar dat wij werken met het bord van stichting leerkracht. De teamvergaderingen beginnen wij met dit bord zodat wij onze doelstellingen en acties scherp voor ogen hebben. Voor de pijlergroepen werken wij met schoolmonitor zodat activiteiten systematisch gepland en gemonitord worden.

De begeleiding van het kind is een belangrijke monitoring van ons onderwijs. Wij voeren daarom intensieve groepsbesprekingen waarin het beredeneerde aanbod wordt geborgd. Tot slot heeft IKC Pius X ervoor gekozen om ieder jaar een audit uit te laten voeren om blinde vlekken te voorkomen.

|Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is een veel omvattend onderwerp. Mocht u verder willen verdiepen dan willen wij u verwijzen naar de kwaliteitskaarten op dit gebied.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC Pius X biedt onderwijs aan van 0 tot 13 jaar en dat is tevens een kracht van de school.

Er is namelijk een doorgaande lijn vanaf de babygroep naar de peutergroep en tot en met groep 8. Uw kind krijgt als baby al begeleiding vanuit dezelfde kernwaarden en de inhoud op de peutergroep heeft dezelfde pijlers als in de school. Uw kind heeft daardoor geen overgang van peutergroep naar de school toe. De juffen en meesters zijn voor de peuters ook bekend want er is frequent overleg en het is mogelijk om al een kijkje te nemen in de kleuterklas voor uw kind. Uw kind is voordat het in groep 1 start al bekend in de school.

De school heeft als kernwaarden: gezien worden, elkaar versterken, groeigericht en vertrouwen. IKC Pius X is erg actief in het versterken van het pedagogisch klimaat met onder andere de kanjerlessen. Het pedagogisch klimaat is daardoor een kracht van de school geworden. De kinderen kunnen hier in een gestructureerde en veilige omgeving persoonlijk groeien.

De persoonlijke groei proberen we te stimuleren door leergesprekken te voeren want wij willen dat kinderen inzicht krijgen in wie ze zijn en welke stappen zij kunnen zetten in hun ontwikkeling. Ouders zijn daarbij een belangrijke bron en partner, vandaar dat wij driehoeksgesprekken voeren. In deze gesprekken met kind en ouder komt vaak de kindkaart aan bod. In de kindkaart beschrijven we de gegevens die wij van een kind hebben gezien, onze gedachten erbij en welke doelen erbij horen en hoe we dit gaan doen. We volgen de cyclus van: data, duiden, doelen doen op ieder pijler. Het leren-leren is daarbij een belangrijk onderdeel voor IKC Pius X. De kaart geeft ouders, het kind en de leerkracht inzicht in activiteiten en doelen.

Het zien van kinderen en daarbij gericht handelen is erg belangrijk voor de school. Onder leiding van Christa (intern begeleider) is er een ondersteuningsteam opgezet. Het ondersteuningsteam bestaat uit leerkrachten, een kindercoach en een onderwijsassistent. Het team heeft ook allerlei externe expertise tot hen beschikking om mee te denken en preventief mee te kijken. Het team komt één keer per maand bij elkaar om leerlingen te bespreken en gericht te analyseren welke interventies nodig zijn om de leerling te ondersteunen. Het gaat dan vaak om leerlingen die meer nodig hebben dan de begeleiding in de groep.

IKC Pius X heeft een sterke, kindgerichte zorgstructuur. De belangrijkste elementen van deze structuur zijn:

- Data, duiden, doelen, doen.
- Zorgniveaus.

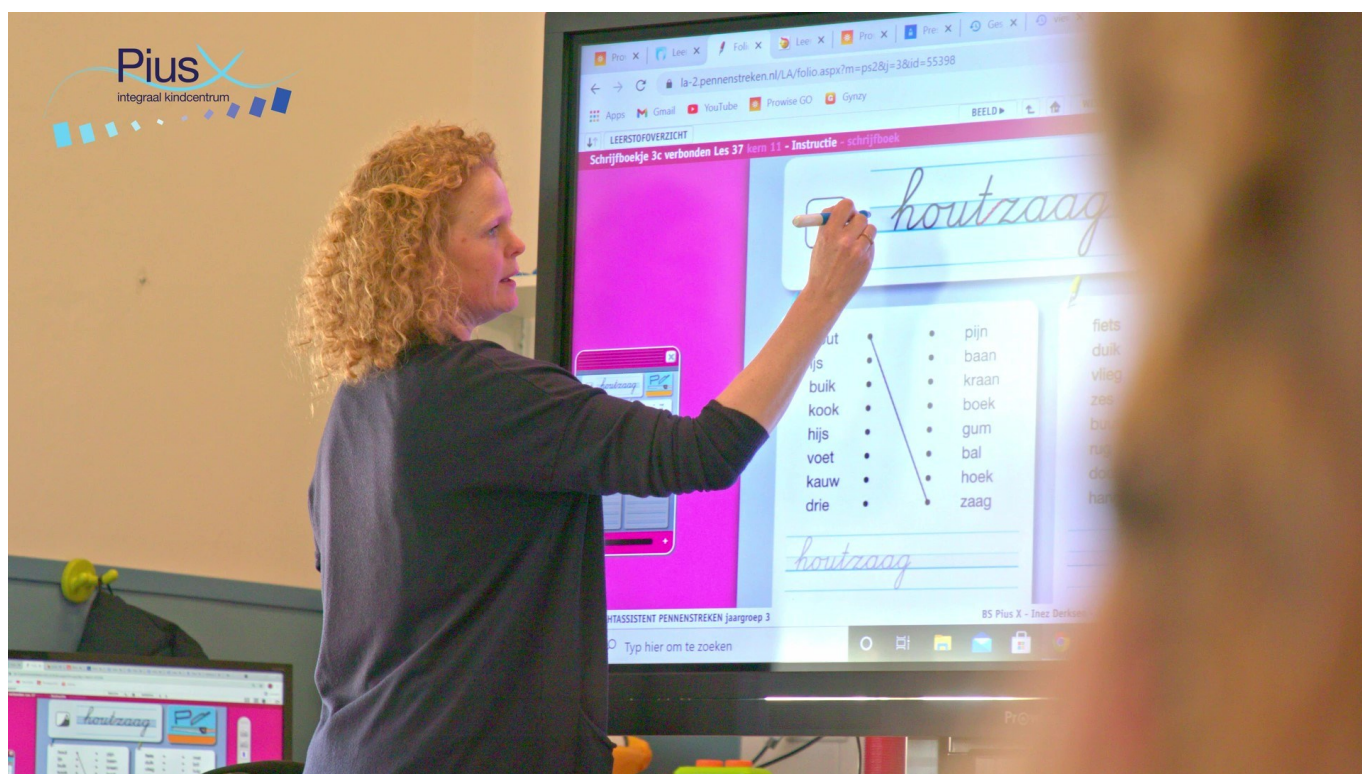
- Kwaliteitskaarten.
- Kindkaarten en groepskaarten.

De school werkt met Triband verantwoord van Annemieke Zwart. Het betekent dat de school zich verantwoordt op kind-, groep- en schoolniveau. Ieder kind op de school heeft een kindkaart met de indeling van Biesta: aardig, waardig en vaardig en ieder onderdeel is ingedeeld met de cyclus: Data, duiden, doelen en doen. Hetzelfde systeem wordt toegepast op groep- en schoolniveau.

Om de juiste begeleiding voor het kind te beoordelen werken wij met de zorgpiramide. De eerste laag is het basisaanbod, op zorgniveau 2 zitten de kinderen die verrijking of verlengde instructie nodig hebben in de groep. In zorgniveau 3 hebben de kinderen eventueel naast de begeleiding in de groep begeleiding nodig van het ondersteuningsteam of een externe. Op zorgniveau 4 hebben kinderen een arrangement of een O.P.P. In het laatste zorgniveau kan er sprake zijn van verwijzing.

Het schoolbrede aanbod per vak en zorgniveau staat in de kwaliteitskaarten. Het zorgt ervoor dat de Pius X een sterke doorgaande lijn heeft en systematische begeleiding heeft voor ieder kind. In de roosters van de leerkrachten staan de zorgniveaus en de acties uit de kind- en groepskaarten weggezet.

Op kindniveau werken wij met de groeimap zodat kinderen inzicht krijgen in hun ontwikkeling en leren. In deze map verzamelen de kinderen werkjes gecategoriseerd aan de hand van de pijlers van de school. In gesprekken met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen verzamelen kinderen feedback en reflecteren zij op hun proces.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn als school actief op het gebied van hoogbegaafdheidsonderwijs daarin zijn wij scherper beleid voor aan het opstellen.

In de toekomst willen wij hier nog meer vorm aangeven.

De school voert al kind gesprekken en wil zich hierin verder verdiepen zodat de school kinderen nog meer groeigericht kan stimuleren.

Het doel daarbij is dat kinderen inzicht krijgen in hun ontwikkeling. Een belangrijk element daarbij is de groeimap die dit jaar is ingevoerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

IKC Pius X heeft een systematisch zorgsysteem wat beschreven staat in het schoolondersteuningsprofiel.

Vanuit het ondersteuningsteam heeft de school een kindercoach, een leerkracht en de eigen leerkracht ter ondersteuning van het kind. Wij bieden bijvoorbeeld ondersteuning met het materiaal Sprongen Vooruit en verrijking en extra begeleiding met Reken XL en rekenroute.

De school werkt met zorgniveaus en heeft daarbij specifiek aanbod beschreven en frequentere instructies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De school voert zeer frequent kindgesprekken met de kinderen.

In de gesprekken wordt gesproken over persoonsvorming en socialisatie.

Mocht daarbij extra ondersteuning nodig zijn dan kan de school ook een kindercoach inschakelen.

De kindercoach werkt intern op de school.

Een andere belangrijke bron is de kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

In de visie van de school is te lezen dat er veel prioriteit wordt gelegd op leren-leren.

In het basisaanbod zitten de 8 LEERkrachten en het werken met de leerkuil.

Er wordt hier groepsbreed maar ook individueel overgesproken met kinderen.

De groeimap is hierbij een belangrijke bron want daarin wordt de individuele groei zichtbaar en kan er samen op gereflecteerd worden.

Mocht er intensievere begeleiding nodig zijn dan is er de mogelijkheid om de inzet van een kindercoach te raadplegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school heeft geen specifieke ondersteuning op het gebied van grove motoriek.

Mochten hier bij kinderen opvallend heden ontdekt worden dan bespreekt de school dit met ouders.

Zij kunnen daarna samen specifieke expertise inschakelen.

Op de fijne motoriek kan de school remediërende materialen inzetten en de frequentie van de instructie aanpassen.

Mochten er nog vragen zijn dan kan de school terecht bij een ergotherapeut die werkt binnen de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school geeft kinderen instructie over persoonlijke verzorging.

Mocht er bij kinderen zorgen zijn over de verzorging dan zullen wij extra instructie bieden waar dit passend is.

Naast deze instructie maken wij het bespreekbaar met ouders tevens kan daarna schoolmaatschappelijkwerk ingeschakeld worden.

De medewerker is iedere donderdagochtend aanwezig op de school.

Wat betreft het medisch handelen gebruikt de school het medisch protocol waarin altijd op voorhand afspraken worden gemaakt over eventuele toename van medicijnen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke groep wordt de Kanjertraining gegeven. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We hanteren het anti-pestprogramma van de kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Middels de sociaal emotionele registratiesysteem Kanvas monitoren we de veiligheidsbeleving van de kinderen. 1 maal per twee jaar is er tevredenheidsonderzoek. De sociale veiligheidsbeleving is hier ook onderdeel van.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Joyce kemperman	j.kemperman@delinge.nl
vertrouwenspersoon	Jolien groot Antink	j.grootantink@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden we de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Ouderbetrokkenheid is ook van invloed op de ontwikkeling en het schoolsucces van het kind. Ouders kunnen meedenken over De Linge in de oudercommissie en in de medezeggenschapsraad. Bij de kinderopvang is iedere dag even contact bij het brengen en halen. In het onderwijs bieden we 10-15 minuten gesprekken. Daarnaast zijn er 3 maal per jaar driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind met u en uw kind besproken.

Naast de formele contactmomenten is er vaak ook informeel contact met de pedagogisch medewerker en de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief, waardoor alle ouders op de hoogte blijven van de gang van zaken op onze school. In de kleutergroepen kunt u een datum afspreken voor een 'kijkochtend'. U draait dan als ouder een ochtend mee met de groep van uw kind. In alle groepen vindt er aan het begin van het schooljaar een informatieavond plaats, waarin wordt toegelicht hoe er in de groepen wordt gewerkt.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn willen we beide ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf beide adressen kenbaar aan de school. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Het kind ontvangt deze informatie in tweevoud. Als één of beide ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de directeur kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen heeft de contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een

doorverwijzende functie.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Eveline Knibbeler de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via e.knibbeler@kb-consult.nl Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie IKC Raad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders via de IKC-raad

De IKC-raad bestaat uit een deel van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie van de kinderopvang. Samen toetsen ze beleid, geven advies en denken mee in de ontwikkeling van de school. Beide organen vormen een geheel maar hebben ieder op de eigen doelgroep de bevoegdheid tot instemming of advisering. Het mee beslissen en meedenken van ouders op school is geregeld bij de 'wet medezeggenschap op scholen' (WMS). Door de Wet 'medezeggenschap op scholen' (WMS) heeft de MR veel inspraakmogelijkheden gekregen. In de MR zijn zowel de ouders als het onderwijzend personeel vertegenwoordigd. De IKC-raad op IKC De Pius X bestaat uit vier ouderleden en twee personeelsvertegenwoordigers.

Ouderraad

De ouderraad is een enthousiaste groep van ouders die in samenwerking met het team binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert voor alle leerlingen. Ieder jaar maakt de ouderraad, in samenwerking met het team, iets bijzonders van de festiviteiten rondom; sinterklaas, kerstmis, carnaval, Pasen, OV-dag tijdens de slotweek. In samenwerking met het team wordt elke activiteit nauwkeurig voorbereid zodat deze elke keer weer een feestelijke belevenis wordt voor alle kinderen. We vinden het belangrijk omdat deze activiteiten samengaan met het onderwijs en daarmee onze kinderen met veel plezier naar Pius X gaan.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is 35 euro en daarvan worden de activiteiten rondom feesten voornamelijk betaald. De ouderbijdrage is niet verplicht en kinderen kunnen altijd mee doen met de activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Met de bijdrage worden allerlei activiteiten op school bekostigd. Te denken valt aan: sinterklaas, kerst, sportdag, Pasen, schoolreisje, musical.

Het is niet verplicht om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen en uw kind kan altijd meedoen met de activiteiten.

De kosten worden van een activiteit worden betaald vanuit de ouderraad. De activiteiten worden aangepast aan de ontvangen bijdrage zodat ieder kind mee kan doen. Wij zijn erg blij dat wij een hoog percentage aan betalende ouders hebben.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De afwezigheid van uw zoon of dochter meldt u voor 8.30 via ons telefoonnummer of via Klasbord. De leerkracht van uw zoon/dochter is dan op de hoogte voordat er gestart wordt. Als uw kind niet kan meedoen aan de gymnastiekles, kunt u volstaan met een briefje of e-mail naar de betreffende leerkracht of pedagogisch medewerker. Indien een ziekte langer duurt of als er sprake is van ziekenhuis opname zal de school in overleg met ouders, voor lesmaterialen zorgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof is aan te vragen middels een verlofformulier. Dit formulier kunt u inleveren bij de directie van de school.

Schorsing en verwijdering

Soms is het noodzakelijk een leerling te schorsen of te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de schooldirectie bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd. Het besluit wordt schriftelijk door de schooldirectie (ondertekend namens het bevoegd gezag) aan de ouders meegedeeld. Vermeld worden de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school moet de schorsing melden bij de directeur bestuurder, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Omdat de school verplicht is te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt, zal voor het nodige huiswerk gezorgd worden. Verwijdering is een ordemaatregel die alleen in uiterst geval en zeer zorgvuldig wordt genomen. Van het in gang zetten van de verwijderingsprocedure is sprake bij:- Voortdurend agressief gedrag van de leerling waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt.- De leerling vergt een onevenredig deel van de schoolorganisatie, waarbij gestelde doelen niet of nauwelijks worden bereikt.- Bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor sprake is van gegronde redenen voor angst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs. Vanaf het moment dat de verwijderings-procedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor de leerling te zoeken. Hiervoor heeft de school acht weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de leerling het recht de school te blijven bezoeken. De procedure voor verwijdering is opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken wij vanuit het Triband Verantwoorden. Het betekent dat wij ons verantwoorden op kind, groep en schoolniveau. Wij doen dit met methodetoetsen, CITO toetsen, observaties en het dagelijks werk van kinderen. De school werkt namelijk vanuit het formatief assessment waarin kinderen iedere dag hun ontwikkeling kunnen laten zien. De bewijswerkjes verzamelen de kinderen in de groeimap. In de groeimap verantwoorden wij ons op kindniveau. Observeren is een belangrijk element van leren zichtbaar maken vandaar dat de school met de Erik app werkt om gericht te observeren. De tussenresultaten worden met ouders, kind en intern begeleider besproken.

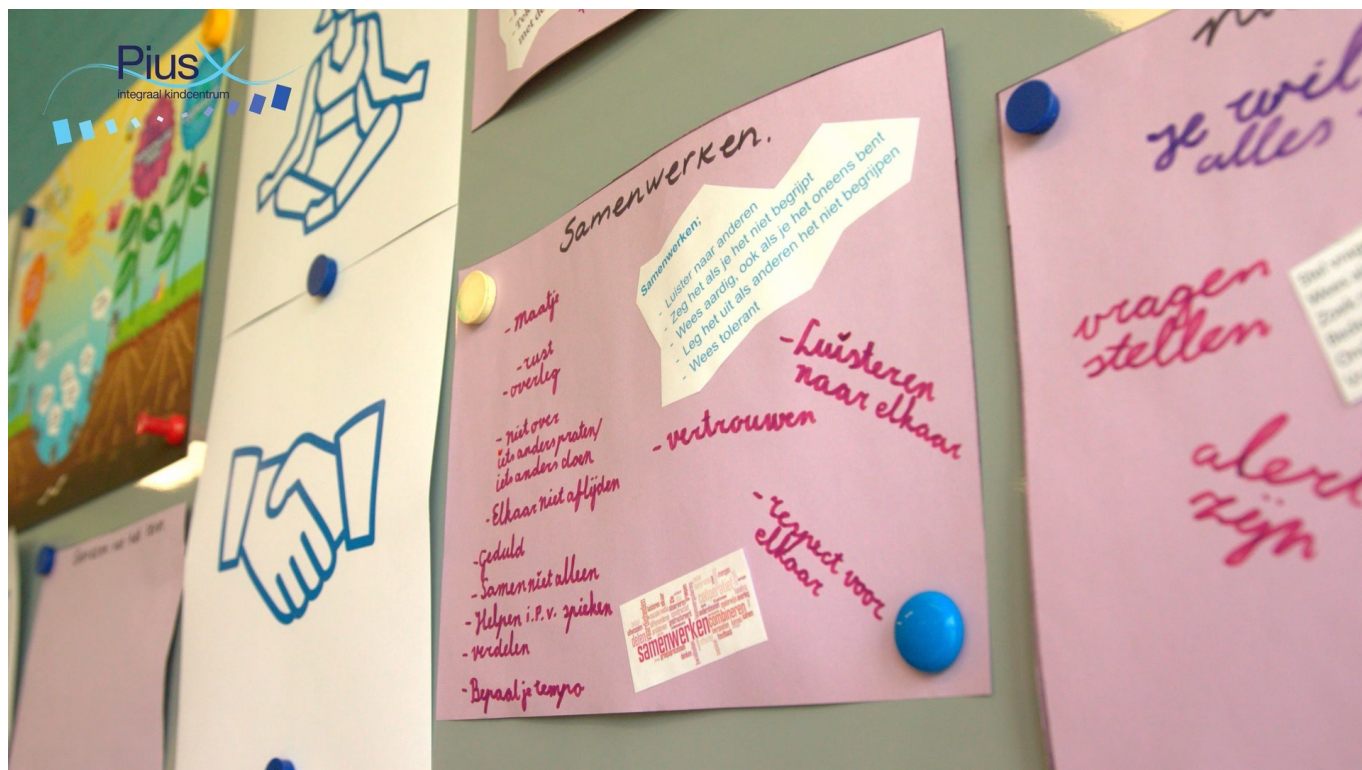
Het is voor ons van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: Doen wij de juiste dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen alle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en Schoolzelfevaluatie

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 60% - 70 % van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60 %. De peuter- en kinderopvang maken samen met de groepen 1-2 gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

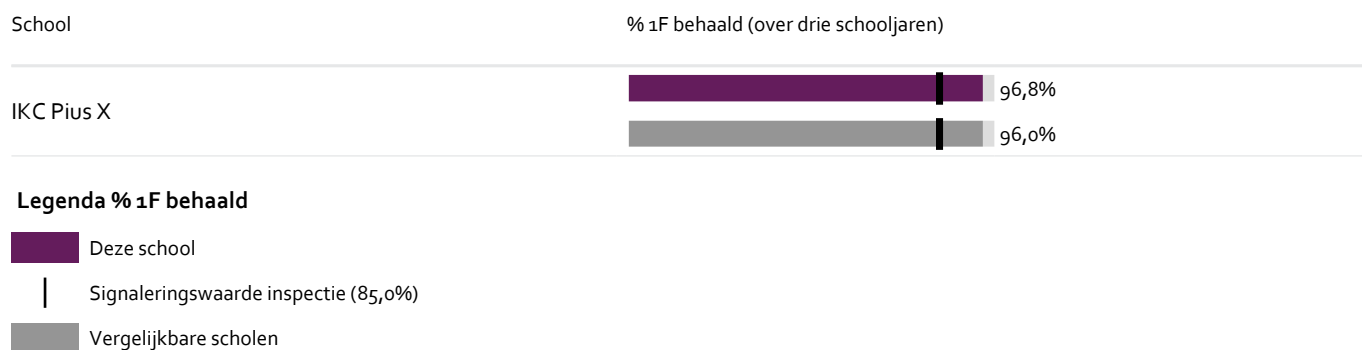
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In april maken alle leerlingen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Eindtoets basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

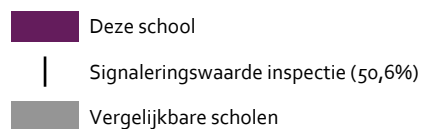
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

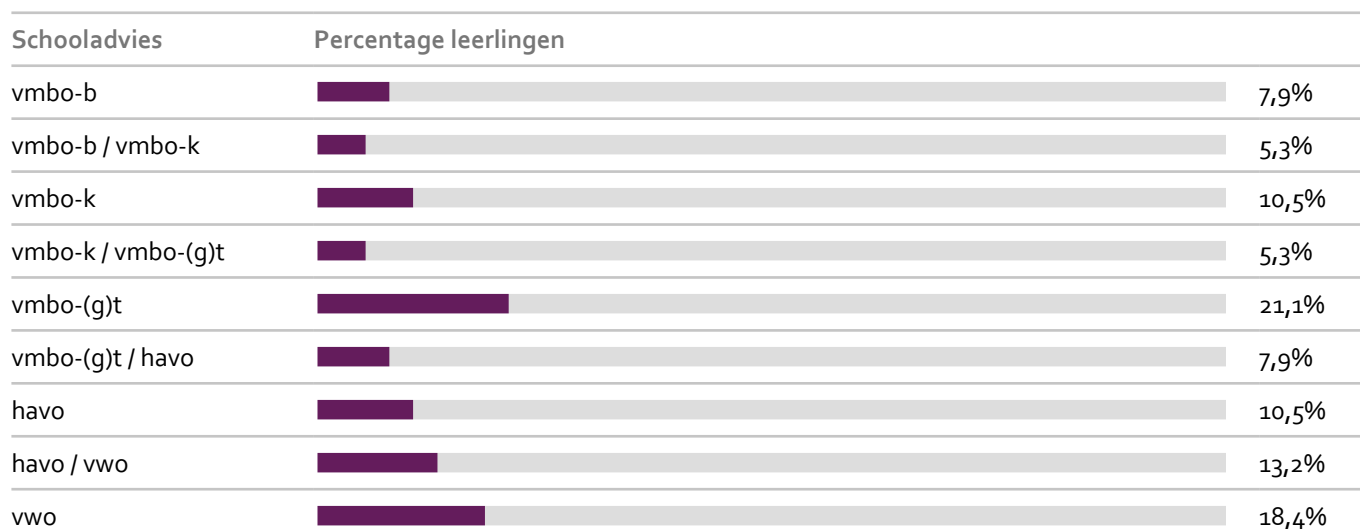


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Onderling vertrouwen

Sociale redzaamheid

Groeigericht

IKC Pius X heeft de socialisatie en persoonsvorming erg hoog in het vaandel. Wij hebben de kernwaarden: elkaar versterken, gezien worden, vertrouwen en groeigericht. De cultuur op IKC Pius X is groeigericht en met de blik vooruit. Onze pijlergroep persoonlijke groei borgt en ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is gestoeld op de kernwaarden en de kanjertraining is daarbij een belangrijk middel. Het team is geschoold in het geven van Kanjerlessen. Met deze lessen krijgen kinderen inzicht in groepsprocessen en leren zich verhouden tot een groep. Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen moeten leren omgaan met andere maar daarin zijn de persoonlijke behoeften van een leerling erg belangrijk. Je kan dan denken aan: positieve relaties, voldoening, waarderend leiderschap en autonomie. We voeren hier individuele gesprekken met kinderen over.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanvas!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen, maken we vanaf groep 1 gebruik van het observatiesysteem Kanvas! Deze is gekoppeld aan de kanjertraining. Middels een aantal vragen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind en de sociale veiligheid in kaart. Dit om op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.

Jaarlijks monitoren de sociale veiligheid door leerlingen een vragenlijst te laten invullen. 1x in de drie jaar is er een ouder-en leerlingtevredenheidsonderzoek.

Bij de sociale veiligheid komt er een score voor de volgende onderdelen:

Welbevinden
Veiligheidsbeleving
Ondervindt agressie
Angst voor agressie
Klas ziet problemen

Kanvas heeft een onderverdeling in:

Donkergroen - Valt in de veiligste 20% van de normgroep
Groen - Net zo veilig als de normgroep
Oranje- Aandacht gewenst
Rood - Valt in de onveiligste 5 % van de normgroep; actie nodig.

Doel is dat we in elke klas een(donker) groene score realiseren.

Als er klassen zijn die oranje scoren op onderdelen of in zijn geheel dan worden de voorbeeld groepen

ingezet. Wat loopt hier goed? Wat kunnen we van elkaar leren als collega's? Kortom: We geven samen aandacht aan daar waar het goed gaat. In het algemeen geldt: We geven schoolbreed de kanjerlessen wekelijks, we bespreken de voortgang in het team, we letten op onze eigen kanjergedrag en kijk op de kanjerschool.

Als er een onveilige klas binnen onze school is dan maken we in eerste instantie gebruik van de "Handleiding Conflicthantering". Deze geeft zeer veel praktische adviezen voor onveilige klassen. We bekijken het Sociale Veiligheidsprotocol voor een schoolbrede aanpak.

Ouders spelen een grote rol in de opvattingen en gedragingen van kinderen. We betrekken ouders op verschillende manieren: we investeren in de vertrouwensrelatie met ouders, we zien het kind en de ouder, spreek positief over het kind en de ouders. Kind-ouder-leerkrachtgesprekken

We informeren over de inhoud van de lessen met de ouders.

We gaan tijdig met ouders in gesprek bij ongewenst gedrag. We gaan uit van de goede bedoelingen van ouders en durven duidelijk en grensstellend te zijn. We spreken met respect over elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voorschools/naschoolse opvang extern

Vrijdag: muv. groep 1 t/m 4 zij gaan tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Linge, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons kinderdagverblijf is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.00 uur.

Het is 52 weken per jaar mogelijk om vanaf 7 uur te ontbijten op de school. Na school hebben wij de buitenschoolse opvang die ruimte biedt aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Onze peuteropvang is geopend

van maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 18.00 uur inclusief lunch. Er is een intensieve samenwerking met de school. De kinderopvang werkt met dezelfde waarden en onderwijsprogramma: groeigericht, vertrouwen, gezien worden en elkaar versterken.

Voor meer informatie of als u zin heeft om te kijken dan kunt u ons bereiken op: 0682621715 of 0481 461 592

U kunt dan vragen naar Heidi Minkhorst of Roderick Kemper.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

