

Onderwerp: Meldcode en VIR

Aanleiding en doel

Signaleren en voorkomen huiselijk geweld, waarbij het afwegingskader als richtlijn wordt gebruikt

Vorbereiding

Landelijke meldcode: In de Wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zijn de verplichtingen vastgelegd van beroepskrachten die met kinderen en jongeren werken. Zij kunnen immers in de praktijk signalen krijgen dat een kind mogelijk thuis te maken heeft met kindermishandeling of getuige is van huiselijk geweld. Deze wet is van kracht sinds 2013 en hierin worden stappen benoemd die gezet worden bij een vermoeden van kindermishandeling. Met ingang van 2019 zijn voor beroepskrachten die met kinderen werken alle stappen verplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet (zie document in zorgplan: meldcode). Het maken van een afweging om te melden (meldcode) is de wet. Een uiteindelijke melding maken niet.

De VIR (Verwijsindex Risicjongeren) is een hulpmiddel voor professionals om meer met elkaar samen te werken. Bij melden in de VIR kan worden ontdekt of er een match is met anderen, die betrokken zijn in de omgeving van het kind en die zorg delen.

Eigen meldcode: Op basis van de landelijke meldcode moet iedere school een eigen meldcode opstellen. Hierin geeft de school invulling aan de wet en maakt afspraken over de werkwijze binnen school. Scholen kunnen deze meldcode op hun website en/of in de schoolgids publiceren. De onderwijsinspectie ziet erop toe dat een school een meldcode heeft die aan de wettelijke vereisten voldoet.

Uitvoering

Stappenplan meldcode Montessorischool:

We gebruiken het stappenplan van "de meldcode", waarin beschreven staat hoe hulpverleners en mensen die werken in het onderwijs, kindermishandeling signaleren en melden.

Stap 1:

Bij vermoeden van huiselijk geweld of mishandeling bespreekt de leerkracht dit met de ib-er. De signalen worden in kaart gebracht en genoteerd in het leerlingdossier.

Stap 2:

Naar aanleiding van dit gesprek worden er stappen gezet; bijvoorbeeld overleg met collega die het kind in de klas heeft gehad, observatie van het kind, eventueel overleg met Veilig Thuis.

Stap 3:

Gesprek met ouders, en leerling, afhankelijk van de leeftijd en situatie. Naar aanleiding van dit gesprek worden er afspraken gemaakt over acties en een vervolgesprek.

Stap 4:

Hebben de gesprekken met ouders/kind effect? Dit wordt een periode gevolgd door leerkracht en ib-er. Naar aanleiding van voorgaande stappen, waarbij de informatie en afspraken zijn vastgelegd in het leerlingdossier, beoordeelt school of de zorgen blijven bestaan, of dat de zorgen overtuigend zijn weggenomen. Aan de hand van deze afweging bepalen of er een vermoeden is/blijft bestaan van huiselijk geweld, kindermishandeling en acute of structurele onveiligheid.

Stap 5:

Beslissen aan de hand van het afwegingskader. Is het nodig om te melden? Is het mogelijk om (ook) hulp te bieden? Eventueel melden bij Veilig Thuis of de VIR. De afweging wordt gemaakt in een gesprek waarbij de groepsleerkracht, de directie en ib-er aanwezig zijn.

De rol van de groepsleerkracht:

Een leerkracht meldt bij de ib-er als er een vermoeden is van huiselijk geweld. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider (contactpersoon) of een gesprek met de leerling zinvol en mogelijk is.

Er kan worden geadviseerd telefonisch contact te zoeken met het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, waar de casus anoniem kan worden voorgelegd. Het vraagt van de leerkracht een goede observatie en signalering en na dit besproken te hebben eventueel een gesprek met de leerling. Het is van belang dat de leerkracht in gesprek gaat met de leerling, tenzij dat vanwege zijn/ haar jeugdige leeftijd echt niet mogelijk of te belastend voor hem/haar is.

De groepsleerkracht doorloopt samen met directie en ib de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De rol van de intern begeleider

De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder ook het ondersteunen van de groepsleerkracht bij een vermoeden van huiselijk geweld. De ib-er helpt de leerkracht bij het duiden van de signalen en het maken van een volgende stap. Ook informeert de ib-er de directie over de zaak, en houdt de directie op de hoogte.

Samen met de groepsleerkracht vindt ook afstemming met ouders plaats als er signalen gezien worden die extra aandacht vragen.

De rol van ouders

Ouders spelen een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en kenbaar maken dat hun kind een probleem heeft of dat zij een probleem ondervinden bij het opvoeden van hun kind.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van hun kind. Wanneer er vragen zijn rondom de huiselijke situatie wordt dit na een grondige afweging ten allen tijde met ouders gecommuniceerd.

Zowel van leerkracht als ouders wordt verwacht dat zij open communiceren en dat zij zich proactief en coöperatief opstellen.

De nazorg

Wanneer de zorgen zijn weggenomen, blijft de leerkracht alert. De ib-er informeert regelmatig naar de situatie van het kind en observeert het kind mogelijk ook nog.

Als Veilig Thuis de zorg overneemt in de thuissituatie, en de noodzakelijke hulp inschakelt, volgt de ib-er de ontwikkeling van het kind op school, en kijkt of het beter gaat. Bij twijfel zal de school weer de afweging maken om contact te maken met Veilig Thuis. Ook informeert de ib-er regelmatig bij Veilig Thuis naar de situatie en de ontwikkelingen rondom het gezin.