

Schoolgids 2022-2023



Rooms Katholieke Montessori-School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De schoolgids geeft een beeld van hoe wij onderwijs en opvoeding op onze school vorm geven. Veel zaken die voor u, uw kinderen en onze school van belang zijn, komen aan bod, onder andere organisatorische en onderwijskundige zaken.

Een goede sfeer en optimale onderwijsprestaties gaan hand in hand. Wij streven ernaar dat de kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. Dit wordt dagelijks vormgegeven door een hecht, enthousiast en zeer gemotiveerd team.

Als montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. We streven naar een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel te leren en vooral veel samen te werken.

De ideeën van Maria Montessori sluiten goed aan bij nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs. Montessorischool Soest werkt naar het principe: "Help mij het zelf te doen". We denken hierbij aan de roep om individualisering (een continue en ononderbroken ontwikkelingsgang). We houden rekening met verschillen tussen kinderen, we zorgen ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Met gevoel voor realisme geven we vorm aan een school waarin wij het beste van de ideeën van Maria Montessori combineren met het beste van modern onderwijs.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Montessori-School

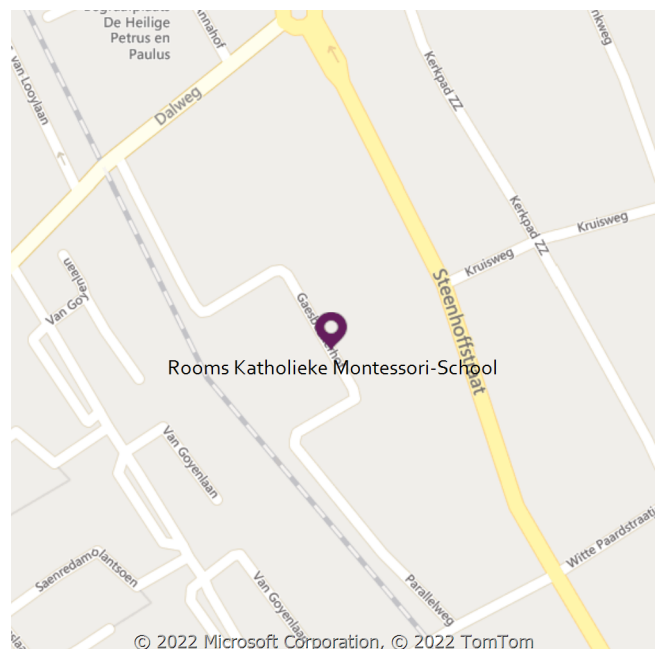
Gaesbeekerhof 57

3764DK Soest

☎ 0356013603

 <http://www.rkmontessori-soest.nl>

 info@montessorisoest.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Soest-Soesterberg

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.282

 <http://www.skoss.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willeke Veenman	
Directeur	Rosanne Los	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

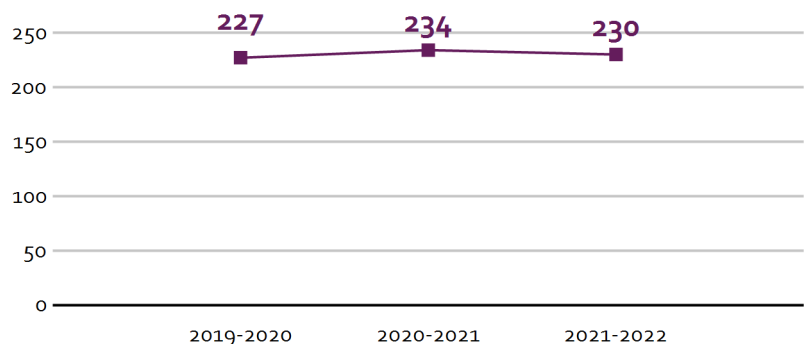
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school start elk jaar met ongeveer 225 leerlingen. Tijdens het schooljaar stromen er nog zo'n 25 kinderen in groep 0 en 1 in; we eindigen het jaar met ongeveer 250 leerlingen. Het leerlingenaantal is al vele jaren stabiel. We hebben ervoor gekozen de school niet verder te laten groeien. De groepen tellen ongeveer 30 leerlingen.

De populatie van onze school is tweeledig. Enerzijds kiezen de ouders uit de omliggende wijk(en) voor een school in de buurt. Anderzijds kiezen ouders uit geheel Soest specifiek voor het Montessori-onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Betrokkenheid

Leer mij het zelf te doen

Nieuwsgierig

Keuze vrijheid

Missie en visie

Onze Missie

“Gebruik makend van al onze kennis, inzicht en vernuft, treden wij het kind tegemoet, om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school.”

Onze visie

Wij zien onszelf als een lerende leergemeenschap, waarin een grote mate van eigenaarschap geldt van zowel directie, leerkrachten en kinderen. Bij elke beslissing die wij nemen, stellen wij onszelf de vraag of het bijdraagt aan de betrokkenheid van de kinderen.

De manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht, zorgt ervoor dat ieder kind gezien wordt en op een passende manier wordt begeleid in zijn of haar ontwikkeling. Wij creëren een veilige omgeving waarin kinderen regie ervaren over hun eigen leren, de autonomie van kinderen wordt bevorderd, het talent van ieder kind wordt gezien, leerlingen stralen, kinderen succes ervaren en worden uitgedaagd.

Identiteit

Onderstaande doelstellingen staan in een christelijk perspectief. Ze worden gedragen door het team dat leeft en werkt vanuit een christelijke visie. ·

- De Montessorischool Soest is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer. We zijn echter geen school voor alleen katholieke kinderen; ook kinderen van andere gezindten of kinderen van niet-gelovige ouders zitten op onze school en voelen zich er thuis. Onze school is toegankelijk voor kinderen van alle nationaliteiten, gezindten en culturen, we werken op basis van gelijkwaardigheid. ·
- Door nu respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor ieder “ander”.

In het verlengde hiervan zijn wij zeer alert op discriminatie en pesten. Wij werken met veel inzet aan het voorkomen hiervan. Met de inschrijving van de leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Al meer dan 30 jaar zijn wij de enige Montessorischool in Soest. Door een veranderende omgeving staat het Montessori-gedachtengoed onder spanning. Desondanks lukt het ons de belangrijkste waarden van het Montessori-onderwijs vorm te geven.

De waarden die wij hoog in het vaandel hebben zijn: vrijheid van werkkeuze, drie leerjaren in één groep en inzet van Montessori-materialen. Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel te leren en vooral veel samen te werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij het onderwijs aan kleuters komen veel ontwikkelingsgebieden aan bod: lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van taal, handvaardigheid, rekenen, muziek en de opvoeding in waarden en normen en het omgaan met elkaar. Deze gebieden zijn allemaal even belangrijk.

Kinderen mogen zelf kiezen waaraan zij werken tijdens de werktijd. Zij krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken. De leerkracht draagt zorg voor een doorlopende leerlijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op een Montessorischool werk je met zelfstandige werktijden. In een werktijd bepaalt de leerling aan welke opdrachten hij/zij werkt. Gemiddeld gezien werken de leerlingen dagelijks zelfstandig aan de kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen. Het tempo van werken verschilt per leerling. De ene leerling heeft meer tijd nodig voor een opdracht dan een andere leerling. Ook de moeilijkheidsgraad van de opdracht heeft invloed op de tijdsduur van een vak.

Naast bovenstaande kernvakken wordt wekelijks lesgegeven in de andere verplichte vakken zoals wereldoriëntatie, Engels, verkeer, handenarbeid, burgerschap, gymnastiek etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote hal

2.2 Het team

De NPO-gelden hebben wij ingezet om de achterstanden weg te werken, maar ook om de creatieve kant van het onderwijs aandacht te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school spant zich in om voor vervanging te zorgen bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een vorm van verlof.

Allereerst bellen we de vaste invallers. Daarna benaderen we de parttime leerkrachten. Als zij geen van allen kunnen waarnemen, maken we gebruik van een invalpool, PiO. In het uiterste geval verdelen we de leerlingen van de groep zonder leerkracht over de andere groepen. Als bovenstaande ook niet mogelijk is blijven de kinderen van betreffende groep één dag thuis. Als ouders/verzorgers hun kind niet thuis kunnen opvangen, dan kan de betreffende leerling op school blijven. Hij/zij zal dan in een andere groep geplaatst worden. Ouders worden dus nooit verplicht hun kind thuis te houden.

Onderwijsassistenten vervangen leerkrachten alleen tijdelijk én onder toezicht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Naschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Aandachtspunten 2019-2023

Doelen:

- Eigenaarschap vergroten. Kinderen krijgen ruim de gelegenheid om keuzes te maken in hun ontwikkelingen om hun eigen ontwikkeling te volgen. Werken vanuit leerdoelen.
- Op onze school spelen Nederlandse taal, leesmotivatie en leesplezier een grote rol. Rijke leesomgeving en het stimuleren van lezen binnen de hele school. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen.
- Op onze school is structureel overleg tussen ouders, kind en de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen. In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken. De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind. Vanaf groep 3 hebben alle kinderen ouder-kind-gesprekken.
- De kinderen zijn zich bewust van onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Ze zijn respectvol en verdraagzaam naar elkaar. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Geschoold personeel. Rots en Water.
- Binnen de Montessorischool heerst een lerende cultuur; bij de leerlingen en leerkrachten. De school benut een ieders kwaliteit of specialisme.
- Gebruik maken van Feedback aan kinderen en collega's. Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.
- Verder ontwikkelen hoogbegaafdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg geven wij gestalte door cyclische stappen. Na elke toetsperiode worden de

opbrengsten op vaardigheidsgroei geëvalueerd. Zowel op school als klasniveau. Daarbij gebruiken wij ook de gegevens van ZIEN.

We werken dan volgens de PDCA-cyclus. We beschrijven het gewenste resultaat en de manier waarop we dat willen behalen (P), we voeren het plan uit (D), evalueren de opbrengsten (C) en bezien of en hoe we moeten bijstellen of verder willen handelen (A). Daarnaast maakt de leerkracht twee keer per jaar een ambitieplan. Dit plan wordt met de IB-er en directeur besproken.

Per kwartaal bezoekt de directeur de groepen op verschillende leefgebieden (welbevinden, betrokkenheid, zelfstandig functioneren, eigen aandachtspunt). Daarnaast wordt er twee keer per jaar een functionerings-/voortgangsgesprek gehouden.

De zorgstructuur is duidelijk beschreven in protocollen op het gebied van lezen, rekenen en spelling. Wij hanteren een kwaliteitsagenda/jaarplan; daarin wordt uiteengezet wanneer en op welke manier wij de speerpunten uit het schoolplan dat jaar willen behandelen en realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze schoolpopulatie is divers. Van een groot aantal leerlingen met een hoog uitstromingsprofiel, tot een groep leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheerst bij aanvang van de school. En alles wat daar tussen zit.

Een mooie uitdaging om al deze leerlingen goed onderwijs op maat te geven. Door het Montessori systeem zijn de leerkrachten gewend om goed naar de individuele leerling te kijken, en te volgen. Wij zijn in staat goed aan te sluiten op de behoefte van het individuele kind.

Daarbij heeft onze school een NT2 specialist die leerlingen met een taalachterstand of beperkte woordenschat extra begeleidt.

In ons reguliere aanbod in de klas proberen we zoveel mogelijk de hoogbegaafde leerlingen van een goed aanbod te voorzien. Ook hebben we een HB specialist die extra projecten begeleidt aan een groep HB leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om ons leesonderwijs nog verder te verbeteren hebben wij het tot speerpunt benoemd voor het schooljaar 2022-2023.

On doel is:

Op de Montessorischool leest ieder kind met plezier, door een uitgebreide collectie in een aantrekkelijke schoolbibliotheek. Tijdens de school leesmomenen, drie keer per week, leest iedereen actief. Van onze leerlingen leest eind groep 3 minimaal 80% op niveau E3 DMT. Minimaal 80% van alle leerlingen leest op AVI-niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door de NPO-gelden hebben we extra middelen om kinderen, die dat nodig hebben, extra ondersteuning te bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coaching door opstellingen binnen het onderwijs

Onze leerkrachten hebben de opleiding van Rots en Water gevolgd.

Regelmatig worden er Rots en Water-lessen en -oefeningen gedaan in of buiten de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en Water

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar vullen de leerling van de bovenbouw de vragenlijst van ZIEN in. Het resultaat wordt besproken met leerkracht en Intern Begeleider.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Emely de Ruiter	emely.deruiter@montessorisoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school willen wij de betrokkenheid van ouders structureel verbeteren. Wij willen ouders niet alleen betrekken bij praktische zaken, maar ook bij het leerproces van hun kind. We hebben immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Drie per jaar voeren wij een driehoeksgesprek: kind-ouder-leerkracht. Het doel van een driehoeksgesprek is om, samen met de ouders en het kind, de ontwikkeling van het kind te bespreken en samen te onderzoeken wat hij of zij nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten is van groot belang voor alle leerlingen. Dit contact wordt op verschillende manieren onderhouden. Er is nagenoeg elke dag de mogelijkheid om contact te hebben met de leerkracht van uw kind. Bij het ophalen kunt u altijd even de klas inlopen. 's Morgens, bij het naar school brengen van 8.20 – 8.30 uur, is het contact tot een minimum beperkt i.v.m. de aandacht die de kinderen dan nodig hebben. Als u rustig iets wilt bespreken, kunt u een afspraak met de leerkracht maken.

Parro

Met deze app communiceren we snel en gemakkelijk naar alle ouders van de groep. Via Parro kunnen ouders ook 1-op-1 communiceren met leerkrachten. Officiële berichten versturen we via de mail.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar organiseren we algemene informatieavonden in iedere groep. Deze worden verzorgd door de groepsleerkracht. U maakt kennis met de leerkracht(en) van uw kind en u krijgt inzicht in de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Er is ruim gelegenheid om vragen te stellen. Voor het bespreken van de vorderingen van uw kind kunt u een aparte afspraak maken.

Driehoeksgesprekken

Drie maal per jaar vinden er met de ouders en alle leerlingen driehoeksgesprekken plaats. Het doel van het driehoeksgesprek is om, samen met het kind, de ontwikkeling van uw kind te bespreken en samen te onderzoeken wat hij of zij nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het gesprek is kindgericht. Ouder en leerkracht zijn de ondersteuners van het kind. U kunt zich hiervoor digitaal inschrijven.

Nieuwsbrief

Om de ouders zo goed mogelijk te informeren geeft de school elke maand een nieuwsbrief uit, de Montessori-Courant. De Courant vindt u ook op onze website. Uw kind krijgt incidenteel een brief mee naar huis - deze geven wij altijd aan het oudste kind uit het gezin mee.

Klachtenregeling

Binnen de SKOSS (St. Katholiek Onderwijs Soest) bestaat een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u dit melden. Uitgangspunt van de regeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Ouders/verzorgers met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht kunnen dus pas bij de directeur terecht, nadat zij hierover met de desbetreffende leerkracht hebben gesproken. Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd:

Stap 1

Bij een klacht nemen de ouders rechtstreeks contact op met de leerkracht.

Stap 2

Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. De directeur kan ook in Stap 1 bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van de ouders en/of leerkracht.

Stap 3

Voor vragen, opmerkingen of klachten die u niet met een leerkracht of de directeur wenst te bespreken, kunt u terecht bij Emely de Ruiter. en Imme Hagen. Zij zijn de interne contactpersonen van de school.

Naast deze contactpersonen op school kent de SKOSS nog een vertrouwenspersoon: Laurina Geluk – van Amerongen, Prins Hendriklaan 78, 3761 DX Soest, mobiel: 06-537 17 245, mail: laurina.geluk@gmail.com. Deze vertrouwenspersoon is er voornamelijk voor zaken als lichamelijk geweld en/of letsel en seksuele intimidatie. U kunt de vertrouwenspersoon benaderen als dat nodig is en om een gesprek vragen.

Als u de klachtenregeling wilt inzien, kunt u deze aanvragen bij J. de Wit , interim-algemeen directeur van de SKOSS. U kunt contact opnemen via secretariaat@skoss.nl. Het adres van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) is: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, Telefoon: 070-3861697.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Medezeggenschapsraad .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor een goed verloop van een aantal activiteiten is de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar. De kinderen vinden het erg leuk als een ouder helpt. Het gaat om:

het overblijven
begeleiding excursies
lezen met kinderen
sportdagen
het sinterklaasfeest
de kerstviering
carnavalsfeest
schoolevenementen
het controleren van de kinderen op hoofdluis
het overzetten aan de Dalweg en de Steenhoffstraat

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Aanschaf leesboeken voor de schoolbibliotheek
- Bouwdagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elk jaar vragen wij u onze ouders om een ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige donering. Van deze bijdrage bekostigen we alle extra, leuke activiteiten zoals bouwdagen, sinterklaasfeest, kerst, carnaval, schoolfeestdag etc.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verwachten dat u ons belt wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen. Om de lessen zo min mogelijk te verstoren, vragen we u voor 8.20 uur te bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school dicht is in verband met vakanties of voor een speciale reden, bijvoorbeeld een studiedag van het personeel
- Als uw kind vanwege plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging de school niet kan bezoeken. U moet de school hiervan twee dagen van te voren op de hoogte stellen. De school gaat alleen akkoord met verlof als het gaat om officiële feest- en gedenkdagen van de betreffende godsdienst.

Op vakantie tijdens schooltijd?

Voor vakanties tijdens schooltijd maken we alleen een uitzondering als uw kind niet in de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit kan komen door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Alleen als u niet twee aaneengesloten weken in een schooljaar op vakantie kunt binnen de schoolvakanties heeft uw kind recht op tien dagen verlof. Vakantieverlof mag niet gegeven worden voor de eerste twee weken van het schooljaar. U kunt een verzoek voor een vakantie/verlof schriftelijk indienen bij de directeur van de school.

Verlof voor 'andere gewichtige omstandigheden'

Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd, bijvoorbeeld voor:

- Verhuizing.
- Bijwonen van huwelijk van familie. Voor een 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Het verlof geldt voor één of hooguit twee dagen als het jubileum buiten de gemeente wordt gevierd.
- Bij ernstige ziekte van directe familie wordt het aantal verlofdagen bepaald in overleg met de directeur.
- Bij het overlijden van bloed- en aanverwanten wordt het aantal verlofdagen bepaald in overleg met de directeur.
- Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarvoor u vrij wilt vragen op grond van andere gewichtige omstandigheden dan hierboven genoemd. De wet schrijft voor dat het dan moet gaan om situaties die buiten de wil van ouders en/of het kind liggen.

Schoolverzuim

Hoewel wij begrijpen dat het niet altijd mogelijk is, stellen wij het bijzonder op prijs als u afspraken voor artsenbezoek buiten de schooltijden maakt, zodat er zo weinig mogelijk schoolverzuim is.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind verlof opneemt zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind is welkom op onze school. Wel hanteren wij een maximum aantal leerlingen per leerjaar.

4.5 Privacybeleid

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Tijdens schoolactiviteiten komt het voor dat ouders foto's maken. Wij vragen alle ouders zoveel mogelijk alleen hun eigen kinderen te fotograferen en geen foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen op het internet te plaatsen.

Binnen de SKOSS hebben wij een Security Officer benoemd als eerste aanspreekpunt voor privacy vragen. U kunt de Security Officer bereiken via privacy@skoss.nl. Ook hebben wij een externe Functionaris voor Gegevensbescherming aangesteld. Dit is mevrouw M. van der Horst van de CED-Groep. U kunt haar bereiken via m.vanderhorst@cedgroep.nl.

In het Privacyreglement van de SKOSS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van de SKOSS onder het kopje over Privacy <https://skoss.nl/bestuur/privacy/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Montessorischool hanteert de Cito-toetsen als onafhankelijk meetinstrument. Twee keer per jaar, in januari en juni, worden de toetsen afgenomen.

Deze opbrengsten worden gebruikt als informatiebron voor het onderwijsleerproces van de leerlingen. Na iedere toetsperiode bekijken en bespreken we met het team eerst schoolbreed de resultaten. Hoe doet de school het als geheel op de verschillende vakgebieden. Vervolgens bekijken we het per bouw en tot slot per klas.

Vragen die we ons bijvoorbeeld stellen zijn: "Komen de resultaten overeen met onze verwachtingen/doelen? Zijn er opvallende signalen? Zijn er leerlingen die te weinig groei hebben doorgemaakt? Kunnen we dat verklaren? Is extra ondersteuning nodig? ".

Naar aanleiding van deze schoolanalyse wordt er een verbeterplan opgesteld voor de hele school. Iedere leerkracht werkt dit weer uit op klassenniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Het leerlingvolgsysteem geeft een betrouwbaar beeld van het kind. Naast deze gegevens kijken we ook naar de taak-werkhouding, leergedrag en het doorzettingsvermogen van het kind.

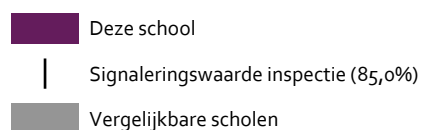
Op grond van al deze gegevens kunnen we een goed advies geven voor het vervolgonderwijs. Bij de meeste leerlingen was de uitslag conform het advies van de school. Een beperkt aantal leerlingen scoorde minder dan het schooladvies.

Het gemiddelde van de school was 537 ruim boven het landelijke gemiddelde van 534.5.

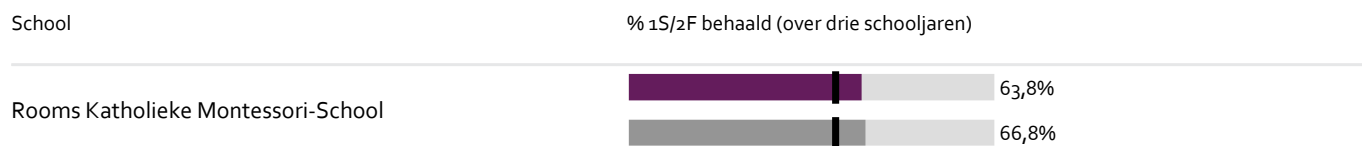
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



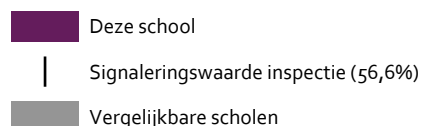
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

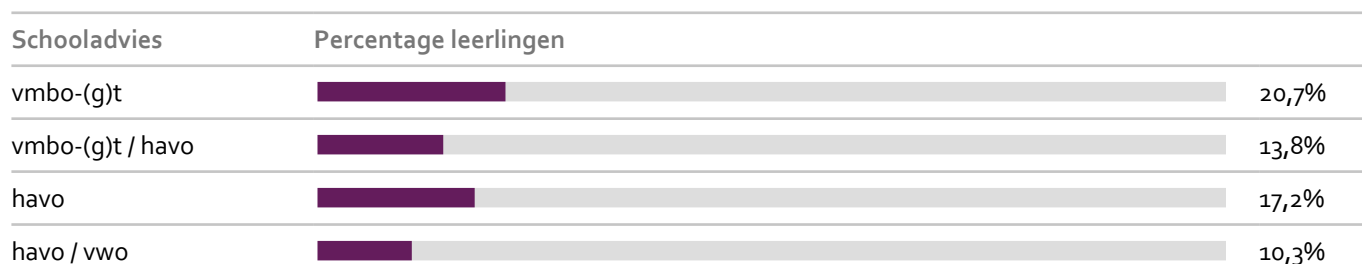
De Montessorischool Soest gebruikt de eind Cito als onafhankelijk meetinstrument. Al jaren scoren we boven het landelijk gemiddelde. De uitslag van de Cito komt meestal overeen met het advies van de leerkracht. De leerlingen zitten drie jaren bij dezelfde leerkracht in de klas. Eén van de grote voordelen van dit systeem is dat de leerkracht het kind drie jaar lang volgt in zijn/haar ontwikkeling en goed kan adviseren welk vervolgonderwijs het best bij het kind past.

Als school zijn we blij met het besluit van de minister om de middelbare scholen te dwingen meer af te gaan op het advies van de basisschool. Een onafhankelijk meetinstrument is een goede aanvulling maar moet niet leidend zijn. Zoveel meer factoren zoals taakgerichtheid, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen bepalen of een kind succesvol zal zijn op het vervolgonderwijs.

De schoolverlaters stromen door naar de volgende scholen:

Baarnsch Lyceum VWO₈
 Griftland College MAVO/HAVO₇
 Nieuwe Eemland VWO₅
 Nieuwe Eemland MAVO/HAVO₄
 Waldheim MAVO₂
 Werkplaats VWO₁
 Van Oldenbarnevelt VWO₁
 Hilferstheem College VMBO BB₁
 Amsfort College VMBO GL₁

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale autonomie

inlevingsvermogen

sociaal initiatief

Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leefklimaat. Ieder kind moet zich veilig voelen op school, zowel binnen als buiten de klas. Als school zetten we hier verschillende middelen voor in, zoals de Gouden weken, de methode Rots en Water en duidelijke gedragsregels.

Zaken die als een rode draad door het schoolleven lopen, zijn: accepteren en geaccepteerd worden, fouten mogen maken, bespreken en aanpassen. Het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. Wij laten in ons dagelijks handelen steeds weer zien dat normen en waarden hoog in ons vaandel staan. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren. Pesten komt helaas op iedere school voor. Snel signaleren is erg belangrijk. We streven een actief anti-pestbeleid na. Onze school beschikt over een gedragsprotocol.

Bij de start van het schooljaar besteden wij veel aandacht aan het sociale klimaat. In alle klassen wordt actief gewerkt aan de Gouden regels en zijn de leerlingen betrokken bij het opstellen van de leefregels van de klas. Iedere mening doet er ertoe, en met een meerderheid van de stemmen worden de belangrijkste klassenregels gekozen.

Daarnaast zetten we de sociaal-emotionele methode Rots en Water in om de kinderen bewust te maken van hun eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de sociaal-emotionele vragenlijsten van ZIEN in. De eerste meting is na ongeveer 8 weken onderwijs en de tweede na ongeveer een half jaar. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijsten in. Naar aanleiding van deze signalering vinden er besprekingen plaats met de intern begeleider over deze sociale opbrengsten. Op deze manier monitoren we regelmatig de veiligheidsbeleving en welbevinden van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode Rots en Water.

Rots en Water omvat een weerbaardheidsprogramma waarbij spel, beweging en taal worden ingezet. Een groot deel van de lessen wordt gegeven in de gymzaal. De methode traint de weerbaarheid van kinderen en is gericht op de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Rots en water gaat uit van ervaringsleren; dat wat een kind lijfelijk ervaart, beklijft beter en bevordert het denk- en ontwikkelingsproces. Bewegingsoefeningen komen terug in bijvoorbeeld een kringgesprek of een rollenspel in de klas. De oefeningen zijn erop gericht de bewustwording van het kind te vergroten en om een veilige groep te creëren om zo pestgedrag te voorkomen.

Rots kan bijvoorbeeld staan voor stevigheid en eigenheid, maar ook voor star en niet flexibel. Naarmate de kinderen vertrouwd raken met de begrippen Rots en Water, kunnen deze termen bewust ingezet en gebruikt worden door kind en leerkracht als het gaat om sociale vaardigheden.

Rots en Water sluit mooi aan bij de Montessorigedachte van ervaringsgericht leren. Van doen naar leren en toepassen. Wij vinden het waardevol dat kinderen met deze methode zowel op fysiek als communicatief vlak (leer)ervaring opdoen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang Helden
Dinsdag: Naschoolse opvang Helden
Donderdag: Naschoolse opvang Helden

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Helden, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties worden de leerlingen van de verschillende scholen op één van de Helden locaties opgevangen.

Door de BSO's De Boerderij, BINK (Het Kasteel), Helden Sport en Topkids worden de kinderen na schooltijd op het schoolplein opgevangen

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffieochtend	woensdag	8.45 - 9.30

Vier keer per jaar organiseren wij een koffie-ochtend.

Ouders nemen een kijkje in de klas en kunnen aansluitend een kop koffie drinken met andere ouders en directie en IB'er.

Deze ochtenden zijn bedoeld om op een informele manier, onder het genot van een kopje koffie, met de ouders van gedachten te wisselen. Ook is dit een mooie ontmoetingsplek om ervaringen uit te wisselen. Zo horen we graag hoe ouders de communicatie rondom schoolse zaken ervaren.

