



Schoolgids 2023-2024



Locatie Schützstraat

De Batavier

Locatie Elsbeekweg



School voor Speciaal Basisonderwijs De Batavier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Taxivervoer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Batavier.

De schoolgids bevat veel informatie die u op een voor u geschikt moment kunt doornemen. Natuurlijk is deze gids te klein om alles te kunnen bevatten.

U kunt onze website bezoeken (www.sbo-debatavier.nl) maar ook een afspraak maken met de schoolleiding om u meer wegwijs te maken binnen onze school.

De school is op 1 augustus 2017 ontstaan door een fusie van SBO De Stiepel en Scholengemeenschap Beyaert. De locatie Elsbeekweg en de locatie Schützstraat vormen samen een speciale school voor basisonderwijs (SBO).

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij zeer belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals o.a. schooltijden en vakanties.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO De Batavier

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**School voor Speciaal Basisonderwijs De
Batavier**

Schützstraat 18

7557RH Hengelo

☎ 074-2916994

🌐 <http://www.sbo-debatavier.nl>

✉ info@sbo-debatavier.nl

Extra locaties

Locatie Elsbeekweg

Elsbeekweg 10

7557CC Hengelo

☎ 074-2916985

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Bekhuis	rene.bekhuis@symbiohengelo.nl

MT-lid Elsbeekweg: Arjan Otten

MT-lid Schützstraat: Nancy Eijssink

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

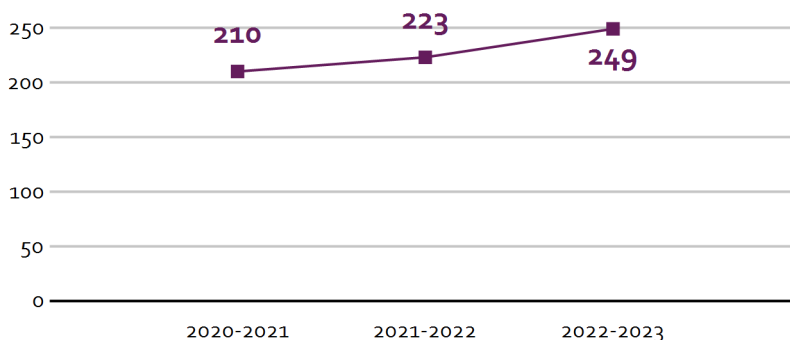
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

249

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Missie en visie

VISIE: Onze SBO school biedt een veilige leeromgeving waarin alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden gezien en gehoord en waarin we de leerlingen de kans geven te groeien. Samen met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) gaan we uit van ieders talenten, mogelijkheden en specifieke onderwijsbehoeften, zodat de leerlingen straks voldoende voorbereid zijn om te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Ons Motto is:

GROEIEN MET LEF

LEF = je eigen grenzen aan kunnen geven

LEF = fouten durven te maken

LEF = hulp vragen en hulp geven

LEF = bang zijn, maar toch doen

LEF = de moed hebben om je talenten in te zetten

LEF = jezelf durven te zijn

LEF = vertrouwen in jezelf hebben

LEF =

MISSIE: Ouders, we staan ervoor dat uw kind zich welkom voelt op onze school, dat we het zien als individu en respecteren in al zijn eigenheid. Uw kind mag zijn zoals hij/zij is. Samen met u en uw kind gaan we, op basis van onze kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid) op zoek naar de juiste manier om uw kind nieuwsgierig en enthousiast te maken, zodat het durft te doen, durft te leren en durft te groeien. Waardering voor inzet, betrokkenheid, doorzettingsvermogen en een positieve benadering zijn belangrijke uitgangspunten. We kijken naar ieders persoonlijke leerontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van uw kind. Wij staan er voor dat alle medewerkers van onze school middels een positieve grondhouding zorg dragen voor het welzijn van uw kind. Uitgaande van de onderwijsbehoeften van uw kind, vormen rust en structuur een belangrijk aspect binnen onze school.

Identiteit

Identiteit SBO De Batavier

SBO De Batavier is een samenwerkingsschool die is ontstaan vanuit twee SBO scholen (openbaar en katholiek) en maakt onderdeel uit van Symbio.

Een school waarbinnen identiteit wordt gezien als een dynamisch gegeven en we de ruimte hebben onze eigen identiteit vorm te geven.

De leerkrachten hebben de intentie om samen met de kinderen, collegae en ouder(s)/verzorger(s) te

willen zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. De kernwaarden van onze school (veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en respect) en kennis vanuit diverse bronnen geven richting aan dit continue zoekproces en nemen een herkenbare positie in. Deze kernwaarden worden onder meer zichtbaar in de alledaagse praktijk: in het pedagogisch handelen van de medewerkers, bij actuele gebeurtenissen, dagopeningen en vieringen. Dit betekent dat geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces, waarbij telkens wordt gezocht naar verbindingen. Er wordt ingespeeld op een diversiteit aan gedachten en beelden over godsdienst en levensbeschouwing. Dit maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op een geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan persoonlijke en professionele identiteit. Identiteitsontwikkeling krijgt meerwaarde wanneer deze kleur krijgt vanuit een interculturele invulling (schoolbreed). Het zoeken naar verbinding tussen verschillende culturen en/of levensbeschouwelijke stromingen is richtinggevend.

Inspirerende, geloofwaardige en duurzame identiteitsontwikkeling vraagt om te werken aan systematische teamreflectie op beroepsidentiteit.

De volgende onderwerpen worden ingepland tijdens teambijeenkomsten:

- persoonlijke identiteit en professionele identiteit: smalle en brede identiteit
- betekenis geven aan kernwaarden
- periodiek terugkomen op identiteit en reflectie.

Burgerschap binnen SBO de Batavier

Bij burgerschapsonderwijs gaat het om kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het verwijst ook naar het bijdragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin leerlingen (nu en later) leven. Om te komen tot goed burgerschapsonderwijs dient onze school als een oefenplaats, waar we de kinderen de gelegenheid bieden gewenste en verworven democratische competenties (kennis, vaardigheden en houding) te oefenen in echte en betekenisvolle situaties. Binnen onze heldere pedagogische visie en de kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid) die wij uitdragen, kunnen we de benodigde interventies inzetten. Goed burgerschapsonderwijs is het neerzetten van een sterk morele, samenhangende pedagogische omgeving waarbinnen de leerlingen, ouders en het team, de school als gemeenschap zien. Binnen deze gemeenschap kunnen kinderen ervaring opdoen met bijvoorbeeld omgaan met verschillende culturen en geloven, conflicthantering, medeverantwoordelijkheid en actief te participeren en een stem te hebben binnen de school.

Daarbij hanteren wij de kerndoelen "integratie en burgerschap" gerelateerd voor het primair onderwijs:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

In de dagelijks onderwijspraktijk zien we dat terug in:

- de gedragsafspraken en gedragslessen- leerlingenraad;
- rots en water lessen;
- in je sas lessen;
- Bink geïntegreerd;
- gouden en zilveren weken;
- coöperatieve leerstrategieën;
- mediawijsheid;
- tijdens de vieringen op school proberen we saamhorigheid te creëren en met activiteiten stimuleren wij zorg voor elkaar door oudere leerlingen te koppelen aan jongere leerlingen.

Burgerschapsonderwijs is bij SBO de Batavier geen apart vak maar is geïntegreerd in de diverse vakgebieden, maar vooral een attitude van de leerkrachten. Zij kennen de doelen van burgerschap en zoomen hierop in zodra binnen de onderwijsleersituatie de mogelijkheden zich aanbieden.

Jaarlijks nemen wij deel aan de monitor op burgerschapsonderwijs van de Universiteit van Amsterdam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen worden gegroepeerd op basis van didactische leeftijd.

Het rekenonderwijs in de onderbouw en middenbouw groepen vindt veelal plaats in de eigen groep, de bovenbouwgroepen rekenen soms groepsdoorbrekend in niveaugroepen.

We streven zoveel mogelijk naar indeling in leerstofjaarklassen, echter in de praktijk zijn er incidenteel combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Afhankelijk v/d onderwijsbehoefte	25 uur	25 uur

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het observatiesysteem "leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind".

Dit is een digitaal observatie-instrument waarin leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen van 4-7 jaar voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn uitgewerkt. De ontwikkeling van de kinderen wordt dagelijks gevolgd en geëvalueerd. Hierop passen we ons onderwijsaanbod aan. Er is veel aandacht voor de brede ontwikkeling en individuele groeiproses van het kind. In de kleutergroepen wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van uw kind. De kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten. De leerkracht is de ondersteunende voor de leerling en helpt het kind op school om zich verder te kunnen ontwikkelen. We zien elk kind als uniek. Ieder kind heeft zijn talenten, zijn kwaliteiten en specifieke behoeften in het volgen van onderwijs. Het welbevinden staat hoog in het vaandel. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze zijn uit op sociale binding, kennis en vaardigheden. Kinderen die lekker in hun vel zitten

en zich betrokken voelen, ontwikkelen zich optimaal. Welbevinden en betrokkenheid spelen een belangrijke rol. Om betrokkenheid te vergroten wordt ingestoken op spelend-, bewegend-, ontdekkend- en ervaringsgericht leren. Dit alles wordt aangeboden in een rijke speel-leeromgeving waarbij doelen leidend zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Afhankelijk v/d onderwijsbehoefte	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur

SBO De Batavier biedt een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het beoogde niveau van alle leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van elke leerling en dit wordt vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP).

Tevens wordt het uitstroomperspectief Voortgezet Onderwijs vastgelegd in het OPP. Daar tussenin verdeelt het Schoolondersteuningsteam (SOT) de leerinhouden evenwichtig en in samenhang door de leerjaren heen. De leerkrachten kijken vervolgens kritisch of de aangedragen informatie nog steeds passend is bij de leerlingen, zo niet, dan wordt het weer afgestemd met het SOT.

Tijdens het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 zijn we bezig geweest met visieontwikkeling rondom het vak rekenen en is er oriëntatie geweest op een nieuwe methode. Bij aanvang van schooljaar 2022-2023 is er gericht gekeken en getest met twee methodes. Er is een keuze gemaakt voor de methode Pluspunt Na de voorjaarsvakantie (maart 2023) zijn de groepen 4 t/m 6 dan ook gestart met de implementatie van deze methode. Bij de groepen 3 wordt gebruik gemaakt van Semsom. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal er met Pluspunt worden gewerkt in de groepen 4 t/m 7. In groep 8 zal nog worden gewerkt met de methode Reken Zeker middels Gynzy.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld via het mobiliteitscentrum van het Onderwijsbureau Twente.

Protocol ten aanzien van de vervanging bij ziekte:

Stappenplan bij vervanging door ziekte van een leerkracht:

1. Bij ziekmelding wordt door de directie ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk zal zijn.
 2. De directie zal proberen een vervanger te vinden. Voor deze vervanger wordt een aantal noodmaatregelen getroffen (dagprogramma ligt klaar, klassenmap met leerlingenlijst, plattegrond van de groep, lesrooster, afschrift van de regels die gelden, absentielijst, vluchtschema en eventuele belangrijke aanwijzingen voor het omgaan met bepaalde leerlingen).
 3. Er kan worden gedacht aan het inschakelen van parttimers van de eigen school. De directie zal dan vooraf met betrokkenen regelen welke limiet er wordt gesteld aan het invallen. Er is geen verplichting voor de parttimer om te vervangen.
 4. In principe zal er geen beroep worden gedaan op ambulant personeel.
 5. De directie dient in principe niet voor vervanging beschikbaar te zijn in de ambulante tijd, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en de geplande werkzaamheden verschuiving toestaan.
 6. Indien niet van deze mogelijkheden gebruik kan worden gemaakt, komt verschuiving of verdeling over de groepen in beeld.*
 - Als er wel een vervanger voor de onderbouw beschikbaar is wordt er intern gewisseld, indien de schoolsituatie dit toelaat.
 - Indien de school beschikt over een leerkracht in opleiding kan overwogen worden om deze leerkracht in de hem/haar bekende groep te laten functioneren en de daardoor vrij geroosterde leerkracht de vervanging te laten doen, eveneens als de schoolsituatie dat toelaat.
 - Duurzame Inzetbaarheid Uren of taakrealisatie-uren kunnen, in overleg met de betrokken leerkracht, op een ander tijdstip opgenomen worden.
- * De leerlingen worden verdeeld over de andere groepen (maximum één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is).

Indien geen van deze oplossingen aanvaardbaar is, wordt de groep thuis gelaten met daarbij de volgende afspraken:

- Kinderen worden de eerste dag opgevangen voor zover dat mogelijk is.
 - Eventueel (indien mogelijk) kan er worden overgeschakeld op onderwijs op afstand.
 - Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld.
 - In geval van nood worden ouders telefonisch op de hoogte gebracht.
- Het bestuur zal worden geïnformeerd bij het naar huis sturen van een groep.
(Het is beter om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen om de lasten te verdelen).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het onderwijs aan het jonge kind:

Het spel staat centraal! Wij willen bij de Batavier tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind. Omdat de bewegings- en experimenteerdrang daarbij centraal staat, creëren wij een omgeving waarin spel centraal staat.

Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zowel de cognitieve -, taal- spraak -, (senso)-motorische -, persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vaardigheden worden aangesproken. Zij krijgen door middel van spel grip op de wereld om hen heen. Dit vanuit onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid. Door de specifieke ontwikkelings-/leerbehoefte van het jonge kind bij de Batavier, is er tevens een aanbod dat doelgericht en evenwichtig is op alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind. Daarom hechten wij ook belang aan betekenisvolle taken die kinderen stimuleren en uitdagen om te exploreren, te experimenteren en hun handelen vorm te geven. De leraar speelt een actieve rol bij de ondersteuning, begeleiding en het creëren van en werken in een krachtige speelleeromgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Jaarlijks wordt de vragenlijst PO Vensters afgenomen onder de leerlingen. De ouder(s)/verzorger(s) en wordt gevraagd deze vragenlijst 1 keer per 2 jaar in te vullen. Ook voor het personeel geldt dat men 1 keer per 2 jaar de vragenlijst in dient te vullen.

Aandachtspunten worden vervolgens verwerkt in het jaarplan. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig (februari en mei/juni) geëvalueerd of deze doelen gehaald worden, in overleg met SOT en directie en vervolgens met leerkrachten. Er wordt datagestueerd gewerkt middels de 1 zorgroute en HGW cyclus (handelingsgericht werken). In het schoolplan 2023-2027 staan o.a. de beleidsplannen uitgebreid beschreven en geprioriteerd per leerjaar. De doelen uit het jaarplan zijn leidend. De ambities zijn beschreven in nieuwe beleidsplannen in een PDSA kwaliteitscyclus, deze worden opgesteld (in overleg met directie) door de coördinatoren van de verschillende regiegroepen. Deze plannen worden periodiek (minimaal 2 x per jaar) geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Borgingsdocumenten worden vastgesteld op plenaire studiedagen en getoetst tijdens inhoudelijke teambijeenkomsten. De gesprekscyclus wordt geïntensiveerd middels voortgangsgesprekken. Het instrument MOOI is hierin leidend. Voor het schooljaar 2023-2024 staan de functionerings- en beoordelingsgesprekken centraal. Leerkrachten werken aan professionalisering door het bijwonen van gezamenlijke studiedagen. Daarnaast zijn er leerkrachten die individueel een scholingstraject volgen.

De financiële begroting wordt in overleg met het College van Bestuur vastgesteld.

Drie keer per jaar is er een gesprek met het College van Bestuur over de opbrengsten en de gestelde doelen voor dat jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt dankzij het opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW):

De afgelopen jaren werkten wij volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Een volgende stap die wij gaan maken is, naast het toepassen van handelingsgericht werken (HGW), het opbrengstgericht werken (OGW) vanuit vastgestelde leerstandaarden als uitgangspunt te gaan gebruiken. Bij OGW werk je als leerkracht op groepsniveau op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie (leerstandaard) wordt vastgesteld. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Dit doen wij met behulp van het 4D model:

- data
- duiden
- doelen
- doen

De opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. OGW willen wij als het kader inzetten waarbinnen HGW een zinvolle plek krijgt voor de leerlingen die niet voldoende hebben aan de drie differentiatiegroepen. Wij kijken naar het onderwijs dat wordt geboden aan de groep en daarna praten we over de individuele leerlingen. Eerst OGW en dan HGW.

De principes van handelingsgericht werken (HGW) zijn zichtbaar in onderwijs en de zorgstructuur:

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school, ouders en externen.
- Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (Waarnemen > Begrijpen > Plannen > Realiseren).
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Borging van afspraken per domein en vakgebied en monitoring:

- Per domein zijn er borgdocumenten of kwaliteitskaarten, waarin de afspraken staan beschreven.
- Deze borgdocumenten/kwaliteitskaarten worden structureel geëvalueerd en aangescherpt
- Middels flietsbezoeken, klassenbezoeken en binnen de gesprekscyclus vindt de monitoring plaats in hoeverre afspraken zichtbaar zijn in de praktijk
- Middels flietsbezoeken, klassenbezoeken en binnen de gesprekscyclus wordt helder welke leerkrachten extra ondersteuning nodig hebben om gemaakte afspraken te kunnen uitvoeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs kunnen geplaatst worden op SBO De Batavier.

Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door de Commissie van Arrangementen van Plein Midden Twente, dit is een deelregio van het samenwerkingsverband 23.02 (naam wordt gewijzigd in Samenwerkingsverband Twente Oost PO).

Meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op onze website www.sbo-debatavier.nl en op de website www.scholenopdekaart.nl

Periodiek, 6 x per jaar, vindt er een overleg plaats met de CvB (Commissie van Begeleiding). De CvB bestaat uit interne begeleiding, een orthopedagoog en de betreffende groepsleerkracht. Tevens kan de schoolarts, schoolzorgondersteuner of andere externe deelnemen aan de CvB.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Nog meer afstemming tussen onderwijs, zorg en gemeenten.

Streven naar gezamenlijke afstemming en werken vanuit 1 plan.

Op De Batavier hebben wij een Jeugdhulpteam.

Het Jeugdhulpteam bestaat uit medewerkers vanuit verschillende hulpverlenende instanties en jeugdconsulenten van de gemeente Hengelo, Borne en Hof van Twente.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist

Binnen de verschillende vakgebieden vindt er voortdurend professionalisering plaats om de kennis up-to-date te houden en van nieuwe inzichten op de hoogte te blijven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- In je Sas trainer
- Rots & Water trainer

Binnen onze organisatie zijn meerdere collega's met een Master SEN gedragsspecialist aanwezig. Deze kennis wordt in de praktijk toegepast binnen de groepen. Tevens wordt de expertise onderling gedeeld.

Ieder schooljaar wordt er in alle groepen preventief een Rots & Water traject aangeboden door een gecertificeerde Rots & Water trainer. Verder zijn wij gestart met het geven van de training In je Sas. Deze training wordt ook aangeboden door gecertificeerde trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is een coördinator pedagogisch handelen die zorg draagt voor het borgen van de huidige schoolbrede afspraken en een eenduidige aanpak in pedagogisch handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Motorisch Remedial Teachers
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast kunnen leerlingen in aanmerking komen voor Motorisch Remedial Teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots & Water wordt preventief ingezet tijdens klassikale lessen gedurende het gehele schooljaar. Tevens zijn wij gestart met "In je Sas". Dit programma is een interventie die curatief wordt ingezet vanuit de 1-zorgroute. Een andere interventie vanuit de 1-zorgroute is de inzet van onze schoolhonden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de vragenlijst Rots & Water en Sometics hanteren we vanaf schooljaar 2016-2017 de leerlingtevredenheid, oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid vragenlijst van PO Vensters.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten we gebruik van de vragenlijsten van Zien. In plaats van deze vragenlijsten wordt nog georiënteerd op een ander instrument dat in de eerste maanden van het schooljaar 2023-2024 definitief zal worden gekozen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jolan Westerink	jolan.westerink@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Kim Westerhuys	kim.westerhuys@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Martine Venhuis	martine.venhuis@symbiohengelo.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Sinds het schooljaar 2020-2021 is het Jeugd Hulp Team (JHT) actief binnen onze school.

Het Jeugd Hulp Team op school wil een deel van de hulp voor leerlingen op scholen waar speciale ondersteuning wordt geboden in Hengelo, slimmer organiseren en minder ingewikkeld maken. Het Jeugd Hulp Team geeft leerlingen op school begeleiding en gaat aan de slag met vragen van leerlingen,

ouders en docenten. Dat kan individueel of in groepen. Hier is geen indicatie voornodig. Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende organisaties.

Ons jeugdhulpteam bestaat uit hulpverleners van Accare, Ambiq, Jarabee en Mediant. Zij werken direct samen met de gemeenten Borne, Hengelo, Hof van Twente en natuurlijk het team van de school.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie. We werken soms samen met medische zorg en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- JP van den Bent stichting

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Sociale werkplaats

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- ROC Twente
- SO

- Speciaal onderwijs cluster

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV 23.02 (naam wordt gewijzigd in: Samenwerkingsverband Twente Oost PO)	http://www.swv2302.nl
Plein Midden Twente	http://www.pleinmidentwente.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

-Ouderparticipatie speelt een grote rol op SBO De Batavier, ouder(s)/verzorger(s) worden gezien als partner.

Ouders participeren in de MR en in de Ouderraad.

De driehoek ouder, kind en school ('korte lijntjes') is vertrekpunt en uitgangspunt voor een optimale ontwikkeling van het individuele kind.

Gedurende een schooljaar zijn er meerdere ouder contactmomenten:

- ouder-kind gesprekken in 3e + 4e week van het schooljaar;
- OPP (OKR) besprekingen;
- rapport-/OPP besprekingen 2 x per jaar;
- huisbezoeken nieuwe leerlingen;
- voortgangsgesprekken;
- thema-avond;
- deelname Medezeggenschapsraad en Ouderraad. Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) ingezet bij uiteenlopende schoolse activiteiten (begeleiding groepjes leerlingen, vervoer, versieren school, enz.) en worden uitgenodigd om voorstellingen op school bij te wonen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de website www.sbo-debatavier.nl, brieven, de maandelijks nieuwsbrief 't Bat-A4tje', tijdens (geplande) gesprekken en onze schoolapp Parro welke in de toekomst steeds meer dienst zal gaan doen als communicatiemiddel met ouders.

Klachtenregeling

Symbio kent een klachtenprocedure die geldt voor alle scholen in Hengelo (O).

Het betreft de "Algemene Klachtenregeling" van de VBKO (de besturenbond). Het gaat om klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie. Ook op onderwijskundig gebied kan men klachten hebben die men naar voren wil brengen.

De meeste klachten zullen in onderling overleg op de juiste manier worden afgehandeld. Daarvoor komt de klachtencommissie niet in beeld.

We hanteren het volgende protocol:

- U neemt eerst contact op met de leerkracht.
- Als dat niet het gewenste resultaat heeft, wordt de directeur ingelicht.
- Als, naar het oordeel van de ouders, voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, kan het schoolbestuur proberen te bemiddelen.

- Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is. Deze persoon is niet aan één van de scholen van ons schoolbestuur - Symbio- verbonden.
De vertrouwenspersoon voor onze stichting is Anne Overbeek.
Zij is te bereiken onder nummer: 06-30642568 of via e-mail: info@anneoverbeek.nl.
- Pas wanneer ook daarna afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op de Algemene Klachtencommissie.

Het adres:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

email: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind door regelmatig contact met (in eerste instantie) de leerkracht, d.m.v. informatieavonden, minimaal 1x per schoolloopbaan een huisbezoek, Ouder-Kind gesprekken, 2x per jaar OPP/rapportbespreking.

Tussentijds is er ook regelmatig contact tussen leerkracht en ouders over praktische zaken of ontwikkelingen.

Daarnaast worden ouders ingezet:

- Tijdens de "gouden weken" bij aanvang schooljaar (vossenjacht, als extra begeleiding van groepjes);
- Bij vervoer naar buitenschoolse activiteiten: zwemmen, FC Twente training, educatieve uitstapjes, toneelvoorstellingen, etc;
- Dagelijks als begeleiding in de "Bieb op School";
- Bij luizencontrole op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, spelmateriaal, sportevenementen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage € 25,- is per kind. Wanneer het kind na januari start, is de ouderbijdrage €12,50.

Wanneer meer kinderen uit hetzelfde gezin de school bezoeken, geldt een gereduceerd tarief.

Schoolkamp schoolverlaters maximaal € 50,00 en schoolreisje maximaal € 30,00.

Het is mogelijk om in overleg in termijnen te betalen.

Gelukkig beseffen de ouders dat wij met de vrijwillige ouderbijdrage, mooie dingen voor en met de kinderen kunnen doen. Het zijn de extraatjes die het welzijn en plezier op school vergroten.

Alle kinderen moeten aan deze activiteiten mee kunnen doen.

Op het moment dat het niet lukt met de vrijwillige ouderbijdrage, zoeken wij passende oplossingen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

's Morgens voor 08.40 uur via telefonisch contact met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schriftelijke verlof middels aanvraagformulier 'verlof'.

4.4 Toelatingsbeleid

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs.

Op het moment dat er niet meer in de onderwijsbehoefte van de leerling kan worden voorzien in het reguliere basisonderwijs, wordt er onderzocht wat een passende oplossing kan zijn. Op het moment dat dit niet (meer) gerealiseerd kan worden op de reguliere basisschool, komt de plaatsing S(B)O in beeld. Om een leerling op een S(B)O school te kunnen plaatsen moet er een toelaatbaarheidsverklaring zijn.

Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs kunnen geplaatst worden op SBO De Batavier. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door de Commissie van Arrangementen van Plein Midden Twente, dit is een deelregio van het samenwerkingsverband 23.02.

4.5 Taxivervoer

Niet alle leerlingen die onze school bezoeken, wonen in de directe omgeving. Vandaar dat leerlingen in aanmerking kunnen komen voor taxivervoer.

Dit vervoer moet door de ouder(s)/verzorger(s) zelf aangevraagd worden. Het formulier hiervoor kan via de website van de gemeente gedownload worden. Over het algemeen verloopt de toekenning vrij vlot.

Er gelden echter wel een aantal voorwaarden:

- De afstand huis <> school bedraagt minimaal 6 kilometer
- Vanaf 9 jaar wordt er vanuit gegaan dat het kind zelfstandig naar school kan. Hier kan echter, wel onderbouwd, van afgeweken worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar werden naast de methode gebonden toetsen de niet methode gebonden CITO toetsen afgenomen:

CITO technisch lezen, DMT, begrijpend lezen (groepen 4 t/m 8), woordenschat, spelling en rekenen. Naar aanleiding van deze behaalde scores (tussenresultaten) werd gekeken of de leerling op de lijn der verwachting presteerde. Dit werd gekoppeld aan het uitstroomperspectief van de betreffende leerling. Het uitstroomperspectief was vervolgens weer een onderdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Omdat het CITO leerlingvolgsysteem in de opzet zoals deze was niet meer wordt gebruikt oriënteren wij ons, als SBO de Batavier, op een ander middel om de opbrengsten van onze leerlingen in kaart te brengen. Het middel dat zal worden gekozen zal, zoals dit met het CITO leerlingvolgsysteem ook het geval was (zie bovenstaande beschrijving, worden gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Het OPP wordt 2 keer per jaar met de ouders besproken.

De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een "kindrapport". In dit rapport wordt beschreven hoe goed het kind zijn/haar best doet. Het is de bedoeling dat leerlingen trots op zichzelf zijn en dit een stimulans is om door te gaan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Ieder jaar wordt bij de schoolverlaters de NIO afgenomen (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) of in enkele gevallen een individueel capaciteitenonderzoek. De individuele NIO scores werden samen met de opbrengsten van de CITO en het totaalbeeld van de leerling gebruikt bij de verwijzing naar het vervolgonderwijs.

Voor SBO scholen was er nog geen verplichte eindtoets. In schooljaar 2019-2020 werd deze wel verplicht voor alle S(B)O scholen.

Door de lockdown vanwege Corona, is in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen in het (speciaal) basisonderwijs in Nederland. Vanaf het schooljaar 2020-2021 is deze wel afgenomen bij leerlingen met een totaal IQ hoger dan 75.

Vanaf dit schooljaar zal er een andere toets worden gebruikt. Deze toets zal doorstroomtoets worden genoemd. Ook het moment van afname zal anders zijn (februari in plaats van april) . De keuze voor de toets die wij gaan gebruiken is nog niet gemaakt. Dit zal gedurende de eerste maanden van het schooljaar 2023-2024 gebeuren.

5.3 Schooladviezen

Advisering voortgezet onderwijs

Aan het eind van de schoolloopbaan bij De Batavier gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Om er zorg voor te dragen, dat de leerling op een VO-school komt die bij zijn/ haar mogelijkheden aansluit, is er een zorgvuldig proces om tot dit advies te komen.

Bij het adviseringsproces zijn de leerkracht, ib-er en orthopedagoog betrokken. Uiteraard in nauw overleg met kind en ouder.

Aan het eind van groep 7 is er, op basis van het uitstroomperspectief in het OPP, al een verwachting w.b.t. het voortgezet onderwijs dat het best aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

In groep 8 wordt deze verwachting verder aangescherpt doordat:

- bij alle leerlingen een NIO test wordt afgenomen (intelligentietest);
- een analyse gemaakt werd van de LOVS toetsen die de leerling, de laatste periode, gemaakt heeft, hiervoor wordt nog zorgvuldig een nieuw middel gekozen (zoals eerder beschreven);
- de sociaal emotionele ontwikkeling erbij betrokken wordt: onderwijs-bevorderende en onderwijs-belemmerende factoren.

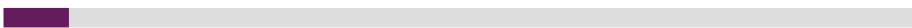
Op basis hiervan wordt het advies geformuleerd dat besproken wordt met ouder en kind.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt in februari een doorstroomtoets afgenomen. Voor de te gebruiken toets moet nog een keuze worden gemaakt (Omdat dit voor sommige leerlingen te complex is, hoeven ze hier niet aan mee te doen). Dit kan een aanvulling geven op het schooladvies. De VO school gebruikt voor de toelating het schooladvies van de basisschool.

(Het geeft tevens inzicht in de leerresultaten op school)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		54,8%
vmbo-b		21,4%
vmbo-b / vmbo-k		4,8%
vmbo-k		4,8%

vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
havo		2,4%
onbekend		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen, Respect

Verantwoordelijkheid

De basis is een veilig pedagogisch klimaat.

Onze vier kernwaarden zijn:

- veiligheid
- vertrouwen
- verantwoordelijkheid
- respect.

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van 'de gouden weken'.

Gezamenlijk worden per groep gedragsverwachtingen geformuleerd gerelateerd aan de kernwaarden.

Gedurende het schooljaar worden deze gedragsverwachtingen geoefend en getraind.

Schoolbreed is er een reactieprocedure afgesproken, hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

De consequenties zijn kind gerelateerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst ZIEN/sociogram ingevuld door de leerlingen/leerkrachten en besproken tijdens de groepsbesprekingen.

In de groepen 1 en 2 is het observatiesysteem KIIJK geïmplementeerd.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het observatiesysteem "leer- en ontwikkelingslijnen voor het

jonge kind". Voor de groepen 3 tot en met 8 oriënteren wij ons op een nieuw te kiezen observatie instrument. In de eerste maanden van het schooljaar 2023-2024 zal er zorgvuldig een keuze voor een instrument worden gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:25 - 08:40	08:40 - 12:10	12:40 - 14:10	14:10 - 14:25
Dinsdag	08:25 - 08:40	08:40 - 12:10	12:40 - 14:10	14:10 - 14:25
Woensdag	08:25 - 08:40	08:40 - 12:10	12:40 - 14:10	14:10 - 14:25
Donderdag	08:25 - 08:40	08:40 - 12:10	12:40 - 14:10	14:10 - 14:25
Vrijdag	08:25 - 08:40	08:40 - 12:10	12:40 - 14:10	14:10 - 14:25

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak met leerkrachten	ma-din-woe-don-vrij.	na 14.15 uur

De school is telefonisch bereikbaar vanaf 08.00 uur tot 16.30 uur.

De leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar vanaf 08.15 uur tot 08.35 uur en na lestijd, vanaf 14.15 uur.

