

Schoolgids 2023-2024



Dalton IKC Plechelmus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Dalton IKC Plechelmus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton IKC Plechelmus

Wilbertstraat 15 A - 15 C

7556WH Hengelo

☎ 0742916271

🌐 <http://www.plechelmusschool.nl>

✉ info@plechelmusschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Els Bos-IJland	els.bos@symbiohengelo.nl

U bent van harte welkom om ons IKC te bezoeken.

Ik ben graag bereid u rond te leiden en uitleg te geven over ons Integraal Kind Centrum en het Daltononderwijs.

Naast mij informeren onze leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leerlingen u ook graag.

Met vriendelijke groeten,

Els Bos-IJland, directeur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

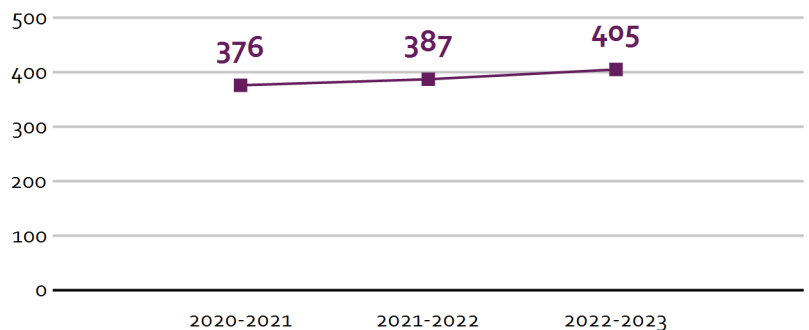
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

405

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor de peuterspeelschool en/of de school door een afspraak met de IKC directeur te maken voor een intakegesprek met rondleiding. Vervolgens maken ouders hun keuze.

Is een kind aangemeld voor de peuterspeelschool, zal er altijd een nieuwe aanmelding voor de school gedaan moeten worden.

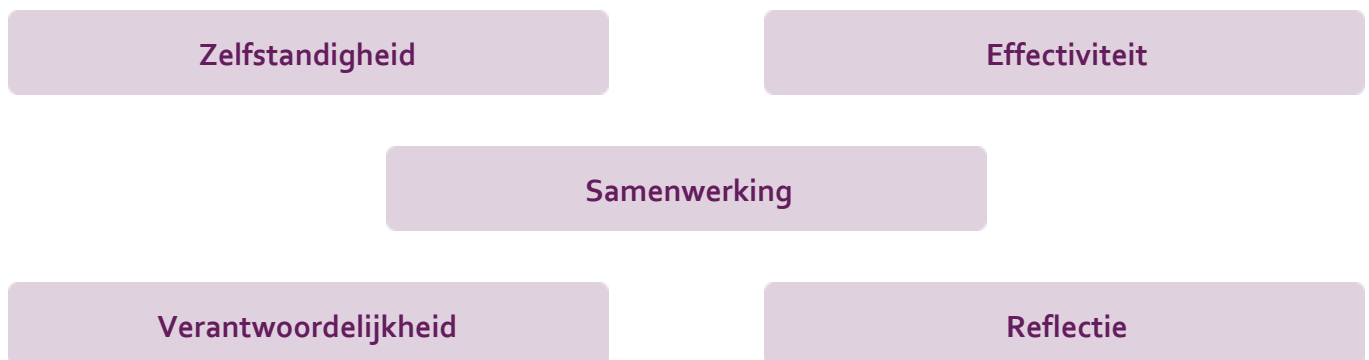
Het is voor de planning van de groepen fijn om minimaal een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt de aanmelding te hebben afgerond. De school kan vervolgens samen met de ouders een planning maken voor de twee wenmomenten. De dag nadat een kind 4 jaar is geworden kan het kind hele dagen naar school. Indien er sprake is van veel zorg of extra onderwijsbehoeften, kijken we samen naar wat haalbaar is binnen ons IKC.

Als kinderen gedurende de basisschoolperiode instromen kijken we vooraf wat haalbaar is binnen een bepaalde groep. Het is niet vanzelfsprekend dat nieuwe leerlingen worden geplaatst. Dit is van een aantal factoren afhankelijk. Zo is de mate van zorg van belang, maar ook het aantal leerlingen van de betreffende groep nemen we mee in onze besluitvorming.

Vanzelfsprekend gaan we ervan uit dat alle ouders de identiteit van de school onderschrijven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Dalton IKC Plechelmus is een plek om al spelend en lerend te groeien.

Het IKC is gevestigd in de H. Hartkerk én de oorspronkelijke Plechelmusschool, grenzend aan het kerkplein in de wijk 't Wilbert. Alles is modern en ademt de sfeer van rust en gezelligheid uit. Alle onderdelen van het gebouw zijn afgestemd op onze manier van lesgeven, het Daltononderwijs. De Daltonuitgangspunten zijn:

Samenwerking: Leren van elkaar, luisteren naar elkaar, rekening houden met de ander, met respect voor de ander.

Zelfstandigheid: Zelfstandig leren handelen en denken, keuzes leren maken en zelfontwikkeling.

Effectiviteit: Doelgericht werken

Verantwoordelijkheid: Leren verantwoordelijk voor jezelf en de ander te zijn.

Reflectie: Leren nadenken over wat je doet, waarom je iets doet en hoe je het doet.

21 century skills: Vaardigheden leren die nodig zijn om goed te functioneren in de wereld van morgen. Kinderen leren om te **'leren voor het leven'**.

Identiteit

Identiteit dragen we uit vanuit verschillende geloofsbronnen, we noemen dit de brede identiteit..

We vieren de katholieke feesten als Kerst, Pasen en Pinksteren. De vieringen gieten we in een eigentijdse, passende vorm, waarbij beleving en betekenisvolle invulling een grote rol speelt.

Identiteit zien we breed door de Dalton kernwaarden, identiteit en burgerschap met elkaar te verbinden tot een organisch geheel. Door te leren inhoud en betekenis te geven aan de kernwaarden samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie, verbinding, verwondering en passie zien we dat het positieve gedrag toeneemt.

We geven richting aan het moreel kompas van de kinderen. Ze krijgen tools aangereikt om te groeien op weg naar volwassenheid.

KWINK, een online methode Sociaal, Emotioneel Leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid vult aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- Specialist op taal/spraakstoornissen
- Rekenspecialist i.o.
- Specialist hoogbegaafdheid i.o.
- Master SEN
- Master Educational Leadership
- ICT specialist
- Daltoncoördinator onderbouw en bovenbouw
- Specialist Jonge Kind
- Onderwijsassistente onderbouw en onderwijsassistente bovenbouw

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motorische vaardigheden	 5 uur	 5 uur
Thematisch gericht onderwijs	 4 uur	 4 uur
Spel en Leren	 3 uur	 3 uur
Zelfstandigheid en Samenwerken	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zelfstandigheid en Samenwerking	3 uur	3 uur

Deze weergave van uren is bedoeld als een richtlijn.

Regelmatig zien we een overlap van de verschillende vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 3 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend luisteren/lezen	 45 min	 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Daltontijd	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Binnen het Daltononderwijs werken we met taakbrieven. Dit houdt in dat we gedurende de week werken aan de verschillende vakken in Daltontijd. De leerlingen plannen zelf de taken. Binnen de taakbrieven wordt gedifferentieerd. Dit betekent dat leerlingen waar mogelijk en waar nodig met taken op maat werken.

Dagelijks wordt aandacht besteed aan reflectie, schrijven leerlingen zich zo nodig in voor instructie. Aan het eind van week staat structureel reflectie ingepland. Leerlingen leren te reflecteren op zichzelf, het gemaakte werk én de ander (het maatje).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- We beschikken over diverse ruime werkruimtes. Kinderen die zelfstandig werken kunnen hier rustig werken.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

We regelen onze vervanging in eerste instantie vanuit een vaste invalpool van Symbio.

Indien er geen invalkracht beschikbaar is wordt geput uit een brede pool. (pool B)

Lukt de tweede optie niet, worden collega's die in deeltijd werken gevraagd om extra te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *We beschikken over twee groepen dagopvang peuters van Partou en over één groep peuterspeelschool Spring! waar ook peuters met een VVE indicatie onderwijs krijgen..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse-en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen al onze scholen en locaties gaan we voorschoolse educatie aanbieden, als onderdeel van de peuteropvang. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school.

VVE is meer dan taalontwikkeling alleen

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. Door binnen onze scholen één doorgaande lijn op zowel educatie als zorg uit te zetten voor kinderen vanaf 2,5 jaar, bieden we ieder kind de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling. De VVE programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samenspelen en werken.

De school vormt samen met Partou en Spring! een Integraal Kind Centrum. (IKC)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Symbio heeft een vier-jaarlijks koersplan opgesteld.

Alle scholen hebben vervolgens een schoolgerelateerde schoolplan opgesteld dat naadloos aansluit bij het genoemde thema's van koersplan.

Dalton IKC Plechelmus heeft in dit schoolplan onder meer doelen geformuleerd t.a.v de kwaliteitszorg. We hebben de onderdelen: doorlopende leerlijnen, ontwikkeling in beeld en pedagogisch en didactisch handelen omschreven in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid. Hierin valt na te lezen hoe we de kwaliteitszorg vorm geven t.a.v. de genoemde onderdelen. Kwaliteitszorg gaat verder:

*Alle protocollen, projectplannen en borgingsafspraken worden onderworpen aan de (half) jaarlijkse update.

*De jaardoelen zijn weggezet in projectplannen. Doel, middelen, werkwijze, tijdsplanning en evaluatie zijn in deze projectplannen opgenomen. In de teamvergaderingen delen de coördinatoren de projectplannen met het team.

* De gesprekscyclus wordt structureel uitgevoerd. Het instrument MOOI is hierin leidend.

*Ieder jaar schrijft de directeur samen met de intern begeleiders het jaarverslag en het jaarplan. In het jaarplan staan onder meer alle jaardoelen beschreven. Tevens staat beschreven hoe de professionalisering van het team wordt ingevuld. In het jaarverslag wordt teruggekeken op het afgelopen jaar. De leerlingenzorg wordt hier in meegenomen.

*In maart 2023 hebben we de leerlingen tevredenheidslijsten en de ouder tevredenheidslijsten afgenomen en teruggekoppeld. Scholen op de kaart laat hiervan de resultaten zien.

*Twee keer per jaar heeft de directeur een evaluatiegesprek met het College Van Bestuur. Dit gesprek, onderdeel van de kwaliteitscyclus is bedoeld om helder te stellen hoe de school functioneert op alle onderdelen.

*Directies hebben regelmatig met elkaar overleg. Hiernaast vindt het Strategisch Beraad plaats. Hier wordt met alle directies en het College Van Bestuur aan kwaliteit gewerkt.

*Leerkrachten werken aan professionalisering door het bijwonen van gezamenlijke studiedagen. Hiernaast zijn er leerkrachten die individueel een scholingstraject volgen, waaronder scholing via de Symbioacademie.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de verschillende teamvergaderingen borgen we onze afspraken, een of meerdere keren per schooljaar.

Door projectplannen te maken, te evalueren en bij te stellen borgen we de PDCA cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden specifieke ondersteuning aan kinderen met leerproblemen onder meer op het gebied van taal, ASS, ontwikkelingsproblematiek. Vaak met behulp van een arrangement. Hiermee kunnen externe expertise en specifieke materialen worden ingezet.

We hebben de beschikking over twee onderwijsassistentes die de leerkrachten ondersteunen in en buiten de groep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om de kwaliteit van ondersteuning te handhaven en te verhogen. Dit door interne intervisies, externe begeleiding en bijscholing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Een van onze leerkrachten volgt de opleiding rekenspecialist.

Er is een specialist hoogbegaafdheid i.o. die zorgt voor een passend aanbod en leerkrachten hierin coacht.

Logopedie Direkt is aanwezig om leerlingen te ondersteunen op taal spraak gebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleiders zijn gespecialiseerd voor de onderbouw- en de bovenbouwgroepen.

Onze specialist hoogbegaafdheid ondersteunt alle leerkrachten.

We maken gebruik van de diensten van de orthopedagoog van Symbio die aan het IKC is gekoppeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- onderwijsassistentes, zij begeleiden leerlingen individueel of in de groep.

Binnen de school zijn twee intern begeleiders aanwezig. Een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw.

Hiernaast ondersteunen de onderwijsassistenten in de groep of buiten de groep individueel.

De intern begeleider kan structureel een beroep doen op de orthopedagoog, in dienst van Symbio.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 8 medewerkers zijn gediplomeerd BHV

Indien een leerling speciale zorg nodig heeft, is de intern begeleider degene die via de gebruikelijke bronnen de leerkrachten hierbij ondersteunt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We ontwikkelen momenteel een verbinding tussen de daltonkernwaarden, identiteit en burgerschap.

Hier zijn de 6 schoolkernwaarden uit voort gekomen:

1. Passie
2. Verantwoordelijkheid
3. Reflectie,
4. Verbinding
5. Samenwerking
6. Verwondering

Deze 6 kernwaarden vormen de basis voor het sociaal emotioneel onderwijs. Elke kernwaarde met bijbehorende spreuk staat gedurende één periode centraal.

' werk je fijn samen, speel je fijn samen '

Naast Dalton, Identiteit, Burgerschapsvorming gebruiken we onder meer de digitale methode KWINK als Bron. KWINK is een methode gericht op preventie. Per schooljaar worden 20 KWINKlessen gegeven, aangevuld met 5 lessen burgerschap voor de groepen 1 tot en met 8.

Mocht er aanleiding zijn om meer interventies in te zetten gebruiken we de No Blame methode. Deze staat in ons borgdocument 'gedrag' beschreven.

Het registratiesysteem van IEP gebruiken we om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Voor de peuters en de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het volgsysteem KIJK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving monitoren we jaarlijks via de vragenlijsten uit Vensters PO

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Fokkink	ilonka.fokkink@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	S Kortink	sarah.kortink@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouders is voor ons bijzonder belangrijk. U kent uw kind immers het best.

We betrekken ouders graag bij het IKC door ze vooraan in processen mee te nemen middels gesprekken met de leerkracht en indien nodig ook met de intern begeleider.

Wij vinden het belangrijk ouders optimaal te informeren.

De school heeft een klankbordgroep, bestaande uit ouders, die alle groepen vertegenwoordigen. Deze groep ouders denkt mee over de ontwikkeling. Ze hebben een adviserende rol. Deze werkgroep komt 6 keer per jaar bij elkaar. De samenvattingen van de besproken thema's komen in de weekbrief, gericht aan alle ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders door:

- De school app
- Wekelijks de nieuwsbrief
- De website
- De informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Indien relevant een tweede of derde informatieavond
- Drie keer per jaar een kind-centraalgesprek (kind, ouders, leerkracht)
- Bijeenkomsten klankbordgroep en directeur zes keer per jaar
- Jaarlijks een Open Huis
- Digitale bijeenkomsten in kleine setting
- Indien nodig extra voortgangsgesprekken met de leerkracht

Klachtenregeling

De meeste klachten zullen in onderling overleg op de juiste manier worden afgehandeld. Daarvoor komt de klachtencommissie niet in beeld. Indien nodig hanteren we de volgende stappen:

- U neemt eerst contact op met de leerkracht. In de meeste gevallen is dit voldoende.
- Indien u dit niet voldoende biedt, kunt u contact opnemen met de intern begeleider of de directie. Deze stelt de groepsleerkracht op de hoogte en gaat met u in gesprek.
- Indien dit ook niet voldoende biedt, kunt u contact met de MR opnemen.
- Het kan voorkomen dat ouders (tijdelijk) geen vertrouwen meer in school hebben. Ze hebben uiteraard de mogelijkheid om contact met het bestuur op te nemen. Het bestuur heeft de taak om te luisteren en probeert te bemiddelen.
- Als de bemiddelingspoging niet lukt, heeft het bestuur de plicht om samen met de ouders, in het belang van het kind, een andere oplossing te zoeken en mogelijkheden te bespreken.

- Als de afhandeling niet naar tevredenheid van ouders heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtencommissie.

Symbio heeft zich aangesloten bij de V.B.K.O wat betreft de 'Algemene Klachtenregeling'.

De Landelijke bezwaren- en geschillencommissie voor het Katholiek Onderwijs: Raamweg 2 2596 HL Den Haag. www.geschillenklachtencies.nl tel. 070-3925508.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Bijeenkomsten met klankbordgroep en directie
- Koffieochtend groep 0 en 1
- Incidentele raadplegingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samenwerking met ouders wordt op veel manieren vorm gegeven binnen het IKC.

De Ouderraad denkt en helpt mee om alle feesten voor de kinderen tot groot succes te maken!

De Medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over het te voeren beleid van de school.

De Klankbordgroep denkt mee en adviseert over schoolontwikkelingen

Klassenouders ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van excursies en lief en leed.

Ouders van de groepen 0 en 1 kunnen tijdens de koffieochtenden informatie uitwisselen en nader kennismaken.

Ouders helpen verder onder meer bij het lezen, techniekmiddagen, vervoer naar excursies, versieren van de school,

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Carnaval, Hengelo Sport, Koningsspelen, traktatie bij sportevenementen en school sporttenues
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje wordt jaarlijks een bijdrage gevraagd.

We hebben afgesproken dat ALLE kinderen aan ALLE activiteiten mee kunnen doen!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden het kind ziek door een melding in de schoolapp Parro te maken. Lukt dit niet kan het kind telefonisch ziek gemeld worden.

We vernemen dit graag voor 8.30 uur, zodat de groepsleerkracht op tijd op de hoogte kan worden gesteld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. De school heeft hiervoor een formulier beschikbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aan iedere aanmelding gaat een intakegesprek met rondleiding vooraf.

Daar waar sprake is van extra zorg zal samen met de intern begeleider worden besproken of we deze zorg kunnen bieden.

Mocht dit niet zo zijn, kijken we samen met de ouders naar een passende school.

Stromen kinderen in vanuit een andere school, zullen we bekijken of de nieuwe leerling geplaatst kan worden. We kijken onder meer naar de mate van zorg en het aantal leerlingen in de betreffende groep.

We gaan er vanuit dat ouders de identiteit van de school onderschrijven.

4.5 AVG

Het IKC onderschrijft het AVG reglement, aangestuurd door het bestuur (Symbio).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks worden in januari / februari de midden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en geëvalueerd . Wij analyseren op kind- , groeps- en schoolniveau.

In het portfolio zijn de grafieken opgenomen waarop de voortgang / vaardigheidsgroei van kinderen te zien is. Voor ouders is het zichtbaar welke groei het kind gemaakt heeft en ook hoe het kind scoort ten opzichte van de rest van Nederland.

De leerkracht gebruikt de analyse van de midden toetsen om elk kind een passend aanbod te kunnen geven voor de nieuwe periode.

Aan het eind van het schooljaar worden de eindtoetsen afgenomen, die ook weer de voortgang meten. Na analyse wordt bepaald welk aanbod uw kind nodig heeft het in nieuwe schooljaar.

Doubleren en versneld doorstromen: het kan zijn dat er sprake is van doubleren of versneld doorstromen. Dit vindt altijd plaats na een intensief overleg met de ouders. De school is verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind en zal daarom beslissingen moeten nemen. Ook wanneer school en ouders het uiteindelijk niet eens worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

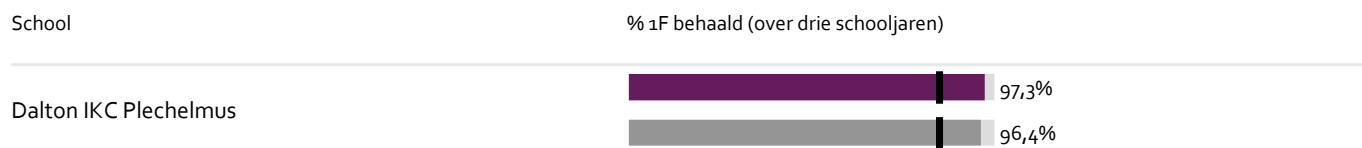
Op Dalton IKC Plechelmus werken we dagelijks op maat met kinderen. Wij kijken goed naar: wat heeft het kind nodig en op welke manier moet dit aangeboden worden. Dit kan betekenen aanpassingen in tempo en/of op niveau. Ons doel is om uit ieder kind te halen wat erin zit. Wij betrekken ouders bij dit proces.

De gemiddelde Cito score van de school uit weergegeven overzicht zegt ons daarom niet genoeg. Voor ons is de persoonlijke groei van elk kind het belangrijkste. Als wij bij een leerling met leerproblemen toch een goede vooruitgang hebben weten te boeken, zijn wij trots en hebben voor dit kind veel bereikt. Zo hebben van genoemde kinderen 7 kinderen op een eigen leerlijn gewerkt. Dit betekent dat deze kinderen aan doelen op een eigen niveau hebben gewerkt, en... hebben behaald!

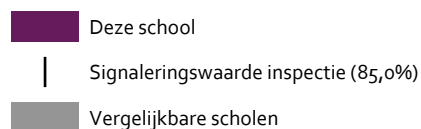
Het gaat ons om de kwaliteit van onderwijs aan uw kind, om de gesprekken die we hierover met u voeren om een kind gelukkig en met zoveel mogelijk bagage naar de juiste school voor VO te laten gaan. Wij werken aan een brede vorming van uw kind. Naast kennis en vaardigheden besteden wij ook aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden, samenwerken, creativiteit en sportiviteit.

Uw kind onze aandacht!

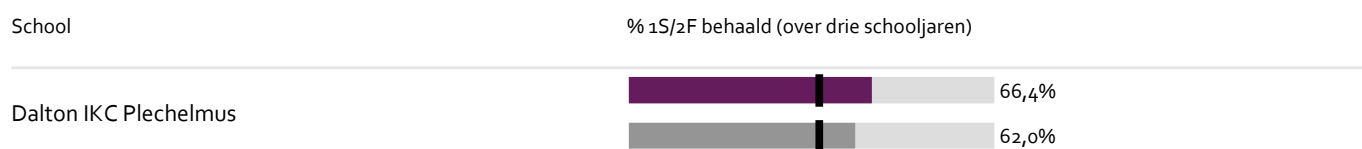
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



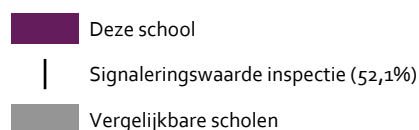
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

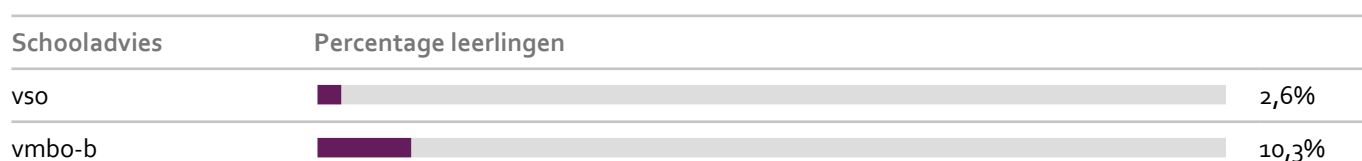


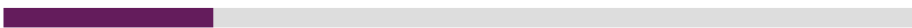
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerling. Er wordt onder meer gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling, werkgedrag, cognitieve ontwikkeling en de motivatie. Vanuit een voorlopig schooladvies ontstaat er na de doorstroomtoets groep 8 een definitief schooladvies. Indien de score van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies dient het advies herzien te worden. Mocht het voorlopig advies niet naar boven bijgesteld worden dient de school dit te onderbouwen.

Het tijdspad wordt met u gedeeld aan het begin van het schooljaar, evenals de informatie over de open dagen die het voortgezet onderwijs organiseert.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k		23,1%
vmbo-(g)t		25,6%
havo		23,1%
vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding- Passie

Verantwoordelijkheid-Reflectie

Verwondering-Samenwerking

We verbinden Dalton, identiteit en burgerschapsvorming. De zes kernwaarden Verbinding-Passie-Verantwoordelijkheid-Reflectie-Samenwerking en Verwondering vormen de basis.

Met de genoemde kernwaarden bieden we betekenisvolle lessen en schoolvieringen aan.

De kernwaarden zijn bedoeld voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

De kernwaarden zijn gevisualiseerd, hangen centraal in het IKC, zodat deze zichtbaar zijn voor alle leerlingen, ouders, teamleden en overige bezoekers.

We werken gezamenlijk aan de inhoud van onze lessen. Deze inhoud is dynamisch van karakter en is daarmee nooit af.

De digitale methode KWINK vult het aanbod aan, zodat het lespakket Sociaal Emotioneel Leren compleet is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden hebben we als team vastgesteld. Het is de opbrengst van het proces van het verbinden van identiteit, Dalton en burgerschapsvorming. Teambreed werken we aan het verdiepen en

vormgeven van de inhoud. Iedere kernwaarde staat een bepaalde periode centraal. Op de taakbrieven van de kinderen wordt de betreffende kernwaarde gevisualiseerd.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling worden aangevuld met lessen vanuit Kwink. Kwink biedt een vast aanbod lessen burgerschap.

De lessen en en vieringen op onze school bieden we eigentijds en betekenisvol.

We vullen bovenstaand aanbod aan met lessen uit Rots & Water. Een drietal collega's zijn gespecialiseerd R&W trainers voor het basisonderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt nauw samen met Partou. Beide partners zijn samen met peuterspeelschool Spring! op weg naar het vormen van een Integraal Kind Centrum. Partou is gehuisvest met twee groepen in het Jonge Kind Centrum.

Ouders zijn vanzelfsprekend vrij in het maken van de keuze voor voorschoolse en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Els Bos-IJland, directeur	maandag t/m donderdag	8.30 uur - 16.00 uur

Via het secretariaat kunt u iedere ochtend telefonisch een afspraak maken.

