

De Klei
nel VLi
ECgeNi
ER

Schoolgids
2023 — 2024

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook leest u wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Bent u na het lezen van de schoolgids nieuwsgierig geworden naar de school in 'bedrijf'? We nodigen u van harte uit om een afspraak te maken, zodat u de school kunt bezoeken. Tijdens dit bezoek kunnen we een completer beeld geven van de school middels een rondleiding. Daarnaast kunnen we tijdens deze afspraak al uw vragen beantwoorden.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen of suggesties hebben ter verbetering van de schoolgids, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Waar in deze schoolgids gesproken wordt over ouder(s) bedoelen we ook verzorger(s).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kleine Vliegenier

Marijke den Decker

Directeur



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
-----------------------	----------

Inhoudsopgave	3
----------------------------	----------

1. De Kleine Vliegenier	6
--------------------------------------	----------

Aantal leerlingen en groepen.....	6
-----------------------------------	---

Missie	6
--------------	---

Visie.....	6
------------	---

Vreedzame School	6
------------------------	---

Schoolafspraken.....	7
----------------------	---

Doelstellingen van de school	7
------------------------------------	---

Stichting PCOU	8
----------------------	---

2. Organisatie van het onderwijs.....	9
--	----------

Ons gebouw	9
------------------	---

Het schoolteam.....	9
---------------------	---

Groepssamenstelling	9
---------------------------	---

Groepsleerkrachten 2023 – 2024	10
--------------------------------------	----

Vervangingsprotocol	11
---------------------------	----

Stagiaires en schoolopleiders.....	11
------------------------------------	----

Doorlopende kwaliteitsverbetering.....	11
--	----

De LeerKRACHT methodiek.....	12
------------------------------	----

Didactiek; leerstof op drie niveaus.....	12
--	----

IGDI	12
------------	----

GIP	12
-----------	----

Kernpunten GIP:.....	13
----------------------	----

Onderwijs aan het jonge kind	13
------------------------------------	----

Werkwijze	13
-----------------	----

Methoden.....	13
---------------	----

Kleine kring.....	13
-------------------	----

Onderwijskundige methoden groep 3 t/m 8	13
---	----

Vlieg en Vlug Academie.....	16
-----------------------------	----

Huiswerk.....	16
---------------	----

Overige activiteiten	16
----------------------------	----

Schooltijden	17
--------------------	----

Groep 1 t/m 2.....	17
--------------------	----

Groep 3 t/m 8.....	17
--------------------	----

Lessentabel	18
-------------------	----

Speciale voorzieningen	18
------------------------------	----

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)	18
---	----

Peuterspeelschool de Mini Vliegeniers.....	18
--	----

BLOS – BSO en KDV	18
-------------------------	----

Schoolarts.....	19
-----------------	----

Logopediepraktijk Zuilen.....	19
-------------------------------	----

Kind - en motoriek	19
--------------------------	----

Jeugd Tandzorg Utrecht	19
------------------------------	----

Buurtteam	19
-----------------	----

3. Ondersteuning voor leerlingen. 20	
---	--

Voor het eerst naar de basisschool	20
--	----

Aanmelden	20
-----------------	----

Toelaten en inschrijven.....	20
------------------------------	----

Starten en instromen	20
----------------------------	----

Wisselen van school.....	20
--------------------------	----

Onderwijs op Maat.....	21
------------------------	----

Handelingsgericht werken	21
--------------------------------	----

Passend plan.....	21
-------------------	----

De leerlingenbespreking	21
-------------------------------	----

Groepspresentaties en datagesprekken	21
--	----

Ontwikkelplan (OP).....	21
-------------------------	----

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)	22
---	----

De rol van de intern begeleider.....	22
--------------------------------------	----

Aanpassing leertijd en doubleren	22
--	----

Helikoptergroep	22
-----------------------	----

Dyslexie en dyslexieverklaring.....	23
-------------------------------------	----

Rots en watertraining.....	23
----------------------------	----

Passend Onderwijs.....	23
------------------------	----

Samenwerkingsverband Utrecht PO	23
Verwijzing naar het Speciaal (basis) onderwijs.....	24
De verwijzing naar het voortgezet onderwijs	24
Het onderwijskundig rapport (OKR).....	24
Verdeling over VO-scholen.....	24
Sociale en fysieke veiligheid.....	24
Medicijnverstrekking	25
Vreedzame School coördinator en Vertrouwenspersoon	25

4. Ouderbetrokkenheid.....26

Contacten met ouders	26
Meewerkende ouders	27
Ouderraad (OR).....	27
Medezeggenschapsraad (MR)	27
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	28
Ouderbijdrage.....	28
U Pas.....	28
Klachtenregeling PCOU.....	28
Verzekeringen/Aansprakelijkheid	28
Leerplicht.....	29
Vrijstelling leerplicht leerlingen van 5 jaar.....	29
Verzuim	29
Vrijstelling schoolbezoek	29
Verlof	29
Gewichtige omstandigheden	30
Ongeoorloofd verzuim	30
Langdurig zieke leerlingen.....	30
Schorsing en verwijdering.....	30

5. Resultaten van het onderwijs ...31

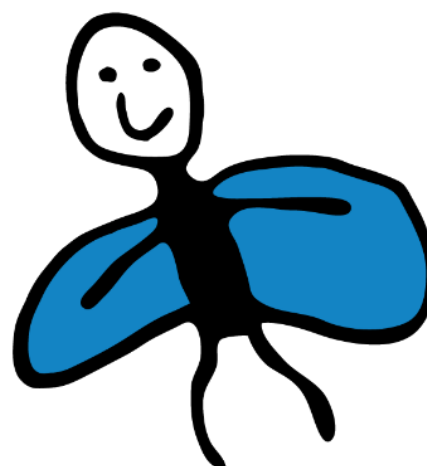
Kwaliteitszorg op verschillende niveaus	31
Inspectiebezoek.....	31
Het volgen van kleuters	31
CITO Leerling in beeld.....	31

Ambities en tussenopbrengsten Cito toetsen	32
Centrale Eindtoets wordt doorstroomtoets.....	33
Doorstroomtoets vanaf 2023 – 2024	33
Referentieniveaus.....	33
Signaleringswaarden	33
Uitstroomgegevens.....	34
Sociale opbrengsten.....	34
Waarderingsvragenlijsten	35

6. Overige informatie van A tot Z 35

(Adres-)wijzigingen	36
Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).....	36
Foto en video-opnames	36
Gezonde school beleid	37
Gevonden voorwerpen	37
Gymkleding.....	37
Hoofdluiscontrole.....	37
Jaarkalender.....	37
Kleding op De Kleine Vliegenier	37
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	37
Mobiele telefoons	38
Pleinwacht	38
Protocol Sociale Media en gebruik van beeldmateriaal	38
Rookbeleid.....	39
Schoolfotograaf	39
Sponsoring	39
Vakantierooster 2023-2024	39
Vervoer naar school	39
Verwijsindex	39

7. Adressen en telefoonnummers 40



Contactgegevens

Bezoekadres C. van Maasdijkstraat 33
Postadres Postbus 11036,
3505 BA Utrecht
Telefoon 030 - 244 19 91

Mail directie@dekleinevliegenier.nl
Website www.dekleinevliegenier.nl
Facebook [@kleinevliegenier](https://www.facebook.com/LeuksteSpeelpleinVanZuilen)
Twitter

1. De Kleine Vliegenier

Aantal leerlingen en groepen

De Kleine Vliegenier is een christelijke basisschool, in de wijk Zuilen te Utrecht. De school kent op dit moment 14 groepen en telt op 1 februari 2023 295 leerlingen. Onze school wordt bezocht door een zeer diverse populatie, leerlingen met een verschillende sociale en culturele achtergrond. Daar zijn we trots op. Het leerlingenaantal groeit. Onze school is aangesloten bij PCOU Willibrord. In onze missie staat beschreven waar wij voor staan.

Missie

De Kleine Vliegenier is een ontmoetingsschool waar we ons laten leiden door Bijbelse normen en waarden zoals gelijkwaardigheid, solidariteit en respect. Onze school is een school die een hoge kwaliteit onderwijs biedt, met aandacht naar alle niveaus en ruimte om op andere terreinen talenten te ontwikkelen en zo zelfverzekerde kinderen 'aflevert' die openstaan voor de diversiteit van onze samenleving en terugkijken op een plezierige basisschoolperiode.

Visie

In ons team zijn we een steun voor elkaar, hebben we vertrouwen in eenieder en durven we ons kwetsbaar op te stellen. Hierdoor is er verbondenheid met elkaar en dit stralen we uit naar ouders en leerlingen. We hebben veel grote en kleine viermomenten. In de school voelt iedereen de positieve en ontspannen sfeer.

In onze samenwerking met leerlingen en ouders hebben we vertrouwen in onszelf en elkaar en maken we gebruik van ieders talenten en expertise.

In onze communicatie zijn we positief, respectvol, open en is er ruimte voor humor.

In ons pedagogisch klimaat leren we in een veilige omgeving met en van elkaar door duidelijk naar

elkaar te zijn. Hierbij hebben wij de intentie om het beste in elkaar naar boven te halen.

Op De Kleine Vliegenier geven we onderwijs op maat, zodat leerlingen eigenaarschap ervaren en optimaal zijn voorbereid op de toekomst. Wij vinden het belangrijk om vakoverstijgend en groep doorbrekend onderwijs te geven, met aandacht voor talentontwikkeling.

Kernwaarden die hierin voor ons centraal staan zijn: vertrouwen, verbinding, durf en ontwikkelingsgericht. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen. We zijn ons ervan bewust dat we dat alleen samen kunnen bereiken, samen met elkaar, samen met ouders.

*Motto De kleine Vliegenier:
Samen naar jouw horizon!*

Vreedzame School

De Kleine Vliegenier zet zich in voor een positieve, opbouwende sfeer en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van De Vreedzame School anderzijds. We streven ernaar om een vreedzaam schoolklimaat op alle plekken en in alle situaties in de school voelbaar te maken en levend te houden.

In iedere groep zitten leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden. Wij willen de leerlingen leren dat iedereen anders is en dat anders 'leuk en verrijkend' is. Binnen de lessen van de Vreedzame School leren de leerlingen zich te verplaatsen in een ander en omgaan met zichzelf en de ander, over een positief sociaal klimaat, over communicatie, over gevoelens, over verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en over diversiteit. Binnen o.a. de lessen godsdienst en geschiedenis krijgen de leerlingen informatie over hoe andere mensen denken en leven vanuit verschillende religieuze, culturele en historische perspectieven.

Schoolafspraken

Voor de hele school gelden vier schoolafspraken, die in grote lijnen de omgang met elkaar en de schoolomgeving een kader geven:

Positieve omgang

We zijn aardig en respectvol tegen elkaar. We gaan met de ander om zoals je wilt dat de ander ook met jou omgaat.

Veiligheid

We lopen en bewegen ons rustig door de school.

Werkklimaat

We helpen elkaar als we zien dat hulp nodig is en als dat kan.

Materialen

We zorgen er samen voor dat de materialen en school netjes en schoon zijn.

Aan het begin van ieder schooljaar stelt iedere groep groepsafspraken op, die passen binnen de schoolregels. Er worden afspraken met de leerlingen gemaakt over hoe er gereageerd kan worden als iemand de groepsafspraken en de schoolregels niet naleeft. De afspraken geven aan wat gewenst gedrag is. Deze afspraken staan in verbinding met de afspraken van de Vreedzame School en zijn in iedere groep zichtbaar. In de groepsafspraken wordt ook aangegeven dat het melden van pesten, ruzies en onopgeloste conflicten goed is. Regelmatig besteedt de leerkracht proactief aandacht aan de groepsafspraken en schoolregels, niet alleen als het slecht gaat.

Doelstellingen van de school

De Kleine Vliegenier is doorlopend in ontwikkeling. Op dit moment is het team volop in beweging om de speerpunten uit het jaarplan uit te werken. Het jaarplan is terug te lezen op www.dekleinevliegenier.nl. Hierin leest u onder meer een uitgebreide evaluatie van de doelen waaraan schooljaar 2022 – 2023 gewerkt is. Voor aankomend jaar staan centraal:

- Het beschrijven van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschapsonderwijs;
- Het schrijven van het Schoolplan 2024 – 2028.

Daarnaast wil het team zich vooral richten op het borgen van een aantal zaken:

- Het borgen van hoge opbrengsten;
- Streven is dat 60% van de leerlingen voldoende leerwinst doormaakt op het gebied van technisch – en begrijpend lezen, spelling en rekenen;
- Streven is om in alle groepen een veilig klimaat te creëren en te borgen;
- Het aandacht blijven houden voor werkplezier;
- Het borgen van gemaakte schoolafspraken;
- Het borgen van het werken volgens de LeerKRACHT methodiek.

Het team zal in samenwerking met een externe een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid opstellen. Tevens zullen schooljaar 2023 – 2024 lessen digitale geletterdheid uitgevoerd worden door een externe, waarbij leerkrachten ervaring opdoen die ze in kunnen zetten tijdens hun eigen lessen digitale geletterdheid.

In september is een studiedag gepland waarin het team haar visie op burgerschapsvorming gaat herzien. Vervolgens zal met behulp van methoden die al ingezet worden een doorgaande lijn op burgerschapsonderwijs geschreven worden. Hier is het bestuur bij betrokken.

De opbrengsten zijn in stijgende lijn en dat wil het team graag zo houden. Het planmatig handelen en werken volgens de PDCA cyclus blijft hierin belangrijk. Het team zal in samenwerking met ib-ers plannen van aanpak opstellen om alle leerlingen, op hun eigen niveau, zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. De inzet van de LeerKRACHT methodiek is hierin helpend, omdat binnen deze methodiek heel gericht aan onderwijsinhoudelijke doelen gewerkt wordt.

Door de invoering van LeerKRACHT zijn losse vergadermomenten vervallen. Deze zijn afgelopen schooljaar incidenteel alsnog ingepland. Schooljaar 2023 – 2024 worden binnen de ritmiek van

LeerKRACHT structureel vergadersessies opgenomen. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering ervan, nu de methodiek geïmplementeerd is. Leerkrachten hebben ieder een rol. Tijdens de genoemde vergadersessies zullen verschillende kwaliteitskaarten geëvalueerd en zo nodig bijgesteld worden. Op die wijze worden schoolafspraken geborgd.

Het team wil aandacht blijven houden voor het ervaren van werkplezier. Door onder meer het toenemende lerarentekort en verzuim wordt de taakbelasting als hoog ervaren en is het een uitdaging om werkplezier te blijven ervaren. Het team zal doelen prioriteren en keuzes maken in wat moet en wat mag. Het is essentieel voor de directie, het MT en het team om stil te staan bij de successen. Dit gebeurt binnen de ritmiek van LeerKRACHT tijdens de bordsessies.

Mede door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, willen wij doorlopend bouwen aan een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf!

In schooljaar 2019- 2020 is een nieuw schoolplan geschreven met daarin de lange termijn doelstellingen voor de komende vier jaar. Dit schoolplan kunt u vinden op onze website: www.dekleinevliegenier.nl. Schooljaar 2023 – 2024 wordt het vierjarenschoolplan herzien.

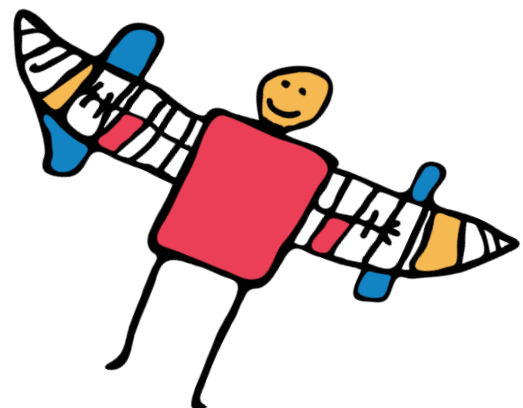
Stichting PCOU

Stichting PCOU bestuurt 30 scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs (SBO, SO en VSO) in Utrecht. De scholen variëren in omvang van 80 tot 725 leerlingen. De scholen hebben samen ruim 8.000 leerlingen en ongeveer 1.000 medewerkers. Stichting PCOU en de Willibrord Stichting willen dat iedere leerling zich optimaal kan ontplooien binnen onderwijs vanuit een christelijke inspiratie.

Dit betekent dat de scholen:

- Een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving;
- Oog hebben voor de potenties van iedere leerling;
- Deze potenties optimaal benutten voor de ontplooiing van elke leerling als mens, met een goede balans tussen individuele ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid;
- Ernaar streven dat elke leerling een optimale start krijgt in het vervolgonderwijs of in de maatschappij (PCOU), of een diploma of ten minste een startkwalificatie in de maatschappij behaalt (Willibrord).

Durf, ontwikkelingsgericht, verbinding en verantwoordelijkheid zijn de vier kernwaarden van de stichtingen PCOU en Willibrord. De vier kernwaarden zijn de onderlegger voor ons doen en laten. Het hart van de onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent. Daarom ziet de PCOU elke school op zich en de stichtingen als geheel als lerende organisaties, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.



2. Organisatie van het onderwijs

Ons gebouw

De Kleine Vliegenier is gehuisvest in een groot schoolgebouw en biedt een onderwijsplek aan alle kleine vliegeniers. Het schoolgebouw is ontstaan uit twee scholen. De Katholieke school aan de Plesmanlaan en de Protestant Christelijke school aan de van Maasdijkstraat. Beide gebouwen zijn door een later aangebouwd middendeel, met elkaar verbonden. De school kent twee verdiepingen. Op De Kleine Vliegenier wordt dan ook vaak gesproken over de van Maasdijkkant en de Plesmankant. Aan de van Maasdijkkant wordt lesgegeven aan onze vliegeniers t/m groep 5. Vanaf groep 6 volgen de leerlingen les aan de Plesmankant.

In schooljaar 2024 – 2025 staat een renovatie gepland. Dat betekent dat De Kleine Vliegenier tijdelijk gehuisvest wordt in een schoolgebouw aan de Mariëndaalstraat. Het doel van de verbouwing is het gebouw te verduurzamen en gereed te maken voor toekomstbestendig onderwijs. De verwachting is dat de renovatie ongeveer een jaar zal duren.

Het schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit ongeveer 25 teamleden (fulltimers en parttimers). Naast leerkrachten, zetten intern begeleiders, onderwijsassistenten, een managementassistente en de conciërge zich samen met het MT in, om goed onderwijs aan onze vliegeniers te bieden, ieder vanuit zijn eigen expertise.

De directie van De Kleine Vliegenier bestaat uit een directeur, Marijke den Decker. Samen met Vivien Sonneveldt (leerkracht met directietaken) vormt zij het managementteam (MT) van de school. Bij afwezigheid van de directeur zal de leerkracht met directietaken haar taken waarnemen. Tevens vervult Vivien de rol van één van de bouwcoördinatoren.

Er zijn drie bouwcoördinatoren die coördinerende taken betreffende hun bouw uitvoeren. De bouwcoördinatoren werken nauw samen met het

MT en hun bouw om met elkaar de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald gebied, waardoor er veel expertise in de school is. Op dit moment hebben we een gedragsspecialist, een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, een rekencoördinator, een taalspecialist, een lees- en jeugdliteratuurspecialist, twee coaches startende leerkrachten / schoolopleiders en twee cultuurcoördinatoren.

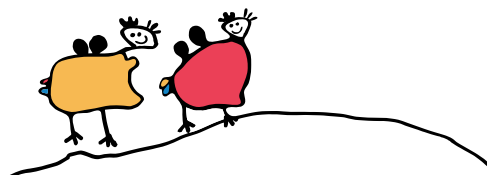
Onze onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groepen 1/2 en 3. Zij werken zelfstandig in hun eigen ruimte met kleine groepjes leerlingen of begeleiden activiteiten binnen de groep.

Groepssamenstelling

Op De Kleine Vliegenier wordt gewerkt met gemengde kleutergroepen. De leerlingen van groep 1 en 2 zitten in eenzelfde groep. Vanaf de groepen 3 hebben we momenteel homogene groepen. Enkel leerlingen uit eenzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de groep.

Wij streven ernaar om steeds meer vakoverstijgend onderwijs en groep doorbrekend onderwijs aan te bieden, passend bij de ontwikkeling van het individuele kind. Zo nemen leerlingen uit de middenbouw of bovenbouw samen deel aan activiteiten van de Vlieg en Vlug Academie.

Binnen de verschillende vakgebieden zetten de leerkrachten werkvormen uit andere vakgebieden in om de doelen te behalen. Te denken valt hier bijvoorbeeld aan bewegend leren, fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. De Kleine Vliegenier beschikt over een heel mooi rekenplein.



Groepsleerkrachten 2023 – 2024

Groep	Naam
Groep 1/2A	Wilke Moerman
Groep 1/2B	Daniëlle Hiemstra
Groep 1/2C	Winde Reijnders Iris van den Hengel
Groep 1/2D	Eveline Gaspersz Fleur de Sain
Groep 3A	Ellen Voerman Floor Broekhuijsen
Groep 3B	Eline Backelandt
Groep 4A	Eva Schopman Marijke Helmer
Groep 4B	Laura van der Kemp Ellen Voerman
Groep 5A	Fransien Ensing Anoek Thoolen
Groep 5B	Larissa den Boer Rosan Ruwhof
Groep 6A	Charlie Ris Rosan Ruwhof
Groep 6B	Liesbeth Rutenfrans Lydia Oving
Groep 7	Eva Haen
Groep 8	Lydia Oving Vivien Sonneveldt

Intern begeleiders

Groepen 1 t/m 4 Cynthia Claasen

Groepen 5 t/m 8 Rita Jairam

Onderwijsassistenten

Saliha Zalen en Hakima Bouchaib

Conciërge

Marcel Elbertse

Managementassistente

Susan Bloks

Onderbouwcoördinator

Iris van den Hengel

Middenbouwcoördinator

Laura van der Kemp

Leerkracht met directietaken en bovenbouwcoördinator

Vivien Sonneveldt

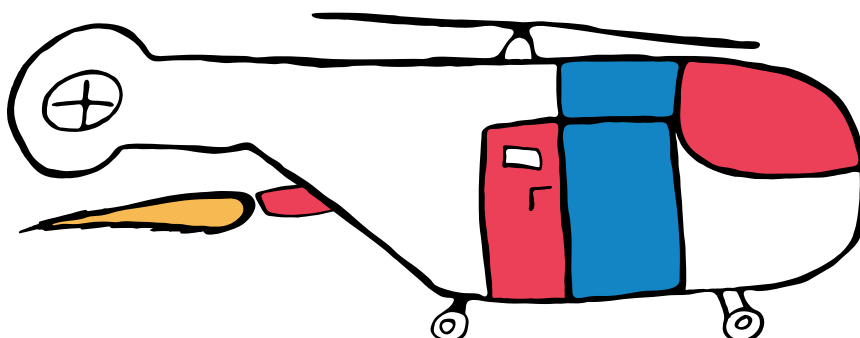
Directeur

Marijke den Decker

Voor een actueel beeld verwijzen we u graag naar de website.

Petra Meijer geeft op dinsdag kinderen van de helikoptergroep les.

Burak Oktem verzorgt 2 dagen in de week gymlessen aan de groepen 3 t/m 8.



Vervangingsprotocol

De laatste jaren wordt het tekort aan leerkrachten steeds meer zichtbaar. Ook op De Kleine Vliegenier ervaren we problemen die ontstaan door het lerarentekort. Wij zijn aangesloten bij Ippon personeelsdiensten. Zodra een leerkracht zich ziek heeft gemeld of verlof bekend is worden de volgende stappen gezet:

Procedure vervanging groepsleerkracht

Optie 1

School zorgt voor een invaller;

Optie 2

Indien geen invaller beschikbaar is worden ouders hierover geïnformeerd. Kinderen blijven dan thuis. Als het verzuim pas op de dag zelf bekend is, wordt aangegeven dat die kinderen die dag niet op school kunnen blijven. Kinderen mogen niet alleen naar huis.

Procedure vervanging directie

Optie 1

De leerkracht met directietaken vervangt de directie (bestuur blijft verantwoordelijk);

Optie 2

Bij langdurig verzuim zal het bestuur (tijdelijk) een interim-directeur aanstellen.

In het beleid 'Vervanging bij verzuim' kunt u hier meer over lezen. Dit is in te zien bij de directie.

Stagiaires en schoolopleiders

Sinds een aantal jaren zijn wij partnerschool van de Marnix Academie. Ieder jaar bieden we studenten van deze Pabo (lerarenopleiding) de gelegenheid bij ons 'het vak te leren'. Sommige studenten zijn al zover gevorderd in hun opleiding dat al veel lesgevende taken zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Zij staan gedurende langere tijd zelfstandig voor een groep. De eindverantwoordelijkheid blijft liggen bij de groepsleerkracht bij wie de student in de groep is. De begeleiding van de stagiaires ligt in handen van onze schoolopleiders.

Doorlopende kwaliteitsverbetering

Het team van De Kleine Vliegenier werkt doorlopend aan ontwikkeling om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Er wordt gewerkt met moderne methoden en de ontwikkeling van leerlingen wordt cyclisch gevolgd. De intern begeleiders zorgen samen met de leerkrachten voor het op- en bijstellen van plannen, zodat continue passend onderwijs geboden wordt wat aansluit bij de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Op De Kleine Vliegenier worden methoden ingezet als middel om de doelen te behalen. Echter, leerkrachten zijn zich ervan bewust dat methoden een middel zijn en geen doel op zich. Leerkrachten maken bewuste keuzes in werkvormen, het volgen van leerlijnen om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een groep en van individuele leerlingen. Zo wordt voorkomen dat methoden slaafs gevolgd worden.

Daarnaast vinden er jaarlijks diverse kwaliteitsmetingen plaats. Naast een ouder tevredenheidsonderzoek is er ook een leerling tevredenheidsonderzoek en een medewerker tevredenheidsonderzoek. Tevens vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 zelf jaarlijks een vragenlijst in op het gebied van sociale veiligheid. De uitkomsten van dergelijke enquêtes worden met het team geanalyseerd en zo nodig worden er acties uitgezet.

Naast de inzet van methoden, het doen van kwaliteitsmetingen vindt kwaliteitsverbetering op De Kleine Vliegenier plaats door de mensen die er werken: leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Medewerkers volgen individuele - en teamscholing om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Met elkaar wordt gesproken over de onderwijsbehoeften van onze vliegeniers. Deze is doorlopend aan verandering onderhevig en dit vraagt een systematische aanpak. Jaarlijks worden er studiedagen gepland, naast inhoudelijke vergaderingen en intervisiemomenten. Op studiedagen zijn de leerlingen vrij. De actuele studiedagen zijn te vinden op de website www.dekleinevliegenier.nl.

De LeerKRACHT methodiek

Het team van De Kleine Vliegenier werkt sinds schooljaar 2021 – 2022 volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Dit doen wij om:

Elke dag samen een klein beetje beter te worden

Op een school met een verbetercultuur werk je samen aan nog beter onderwijs.

Iris, Laura en Eva zijn de leerKRACHT coaches van de teams.

Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospective) die, samen met de vier leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen:

- **Ambitie.** Aan het begin van het schooljaar herijk je als schoolteam de ambitie en bepaal je aan welke onderwijsinhoudelijke thema's dit jaar gewerkt wordt. Deze thema's komen op een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes. Ter voorbereiding op deze verbeterthema start er een kleine groep (drie of vier personen), die de situatie in kaart brengt en op zoek gaat naar relevante bronnen. Dit groepje deelt deze kennis bij de start van het verbeterthema. Leerkrachten gebruiken dit ter inspiratie voor de doelen en acties, waar ze aan werken.
- **Ritmiek.** Vervolgens gaat het team (in subgroepen) met deze thema's aan de slag, in een periode van ongeveer 8 weken. Elke periode wordt gestart met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar in de groep aan gewerkt wordt.
- **Retrospective.** Aan het einde van elke periode kijk je als team terug naar het doel en de onderlinge samenwerking. De werkvorm hiervoor heet 'retrospective' en leidt tot acties voor de volgende periode.

Wij maken gebruik van de volgende vier leerkracht-instrumenten:

- **Bordsessie:** Effectieve en korte teamsessie waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, successen

vieren, doelen bepalen en verbeteracties afspreken.

- **Gezamenlijk lesontwerp:** Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs.
- **Lesbezoek + Feedback:** Leraren bezoeken elkaars lessen, kijken naar het effect van de les op de leerlingen en geven elkaar feedback.
- **Stem van de leerling:** Leraren vragen leerlingen feedback op hun lessen en denken met hen na over mogelijke verbeteringen.

Didactiek; leerstof op drie niveaus

De Kleine Vliegenier biedt in de klas leerstof aan op drie niveaus: basisniveau, verdiepingsniveau en intensiefniveau. Leerlingen die de leerstof snel opnemen, worden extra uitgedaagd. Leerlingen die moeite hebben met de stof krijgen in de klas extra begeleiding.

IGDI

In de lessen begrijpend lezen, taal en rekenen gebruiken we het IGDI- model. IGDI staat voor interactief, gedifferentieerd, directe instructie. De leerkracht betreft alle leerlingen bij het beantwoorden van een vraag of het uitvoeren van een opdracht. De leerlingen denken mee op hun eigen niveau en leren zowel van de leerkracht, als van elkaar. Bovendien leren leerlingen door IGDI beter om te gaan met uitgestelde aandacht: het bevordert zelfstandig werken. Leerlingen zijn betrokken, houden zich aan de regels en werkafspraken, werken bewust samen en reflecteren.

GIP

Het is belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren werken. Door het zelfstandig plannen en uitvoeren van een taak kan de leerling de snelheid van zijn eigen leerproces sturen. Tegelijkertijd kan de leerkracht extra begeleiding bieden aan een leerling die vastloopt bij het uitvoeren van zijn of haar taak. In de praktijk betekent het dat wanneer een kind ergens goed in is, hij of zij niet hoeft te wachten op de rest. Als een kind iets moeilijk vindt, heeft de leerkracht meer tijd ter beschikking. Om dit doel te

bereiken zetten we GIP in. GIP staat voor groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen.

Kernpunten GIP:

1. De leerkracht is in zijn gedrag voorspelbaar;
2. Er zijn duidelijke regels, afspraken en routines;
3. De leerlingen krijgen systematisch aandacht;
4. Het accent ligt op ongevraagd contact (de leerkracht initieert het contact);
5. Er wordt onderscheid gemaakt tussen hulp en instructies geven;
6. De leerkracht schept tijd voor geplande instructie in de kleine groep of aan een individueel kind;
7. Het niveau van de leerstof wordt aangepast aan de mate van zelfstandigheid, die vereist is en haalbaar is.

Onderwijs aan het jonge kind

Kleuters onderwijzen vraagt om een specifieke aanpak. Heel jonge leerlingen leren door te spelen en te ontdekken. Niet alleen het niveau van de leerstof moet op maat zijn, ook de manier waarop kleuters worden uitgedaagd moet passend zijn. Ons onderwijs is zo ingericht (inhoud, didactiek en organisatie), dat eigen initiatieven en spontane ontwikkelingsprocessen gestimuleerd kunnen worden. Leerlingen krijgen de ruimte om zelf richting te geven aan hun plannen, ondertussen begeleid en gestimuleerd door de leerkracht. Daarnaast nemen wij tijdig initiatief om leerprocessen in gang te zetten en zo nodig te sturen. Leerlingen die zich prettig voelen en de ruimte krijgen om zelf de wereld te ontdekken, ontwikkelen zich optimaal.

Werkwijze

In de kleutergroepen van De Kleine Vliegenier werken we thematisch, vanuit het spel en vanuit de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen. Het werken vanuit een hoge betrokkenheid is het uitgangspunt van onze werkwijze. Wanneer de betrokkenheid van de leerlingen hoog is, komen zij tot leren op een, voor hen, passend niveau.

Methoden

In de kleutergroepen zijn methoden aanwezig. De methoden gelden onder meer als bronnenboeken. De input van de leerlingen in het thema is leidend in het ontvouwen van de activiteiten om een zo hoog mogelijke betrokkenheid te creëren. De groepsleerkrachten van de kleuters bepalen welke doelen er in het thema aan bod komen. Er wordt inspiratie voor lessen uit de methoden gehaald.

De Kleine Vliegenier werkt in de groepen 1 t/m 3 met de methode LOGO 3000. LOGO 3000 is een aanpak voor de ondersteuning van leerlingen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt materiaal om de woordenschat van jonge leerlingen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Ook de peuterspeelschool werkt met dit programma.

Sinds schooljaar 2022 – 2023 gebruikt de onderbouw Getal en Ruimte Junior, waarbij in ieder geval 3 lessen per week aangeboden worden. Schoolbreed is voor deze methode gekozen, zodat er vanuit een doorgaande lijn gewerkt kan worden.

Kleine kring

Om alle aspecten die bij het kleuteronderwijs horen optimaal aan te bieden, werken we een aantal keer per week in de 'kleine kring'. Kleine kring activiteiten worden door zowel de leerkracht als de onderwijsassistenten uitgevoerd. Doordat er in kleine groepjes gewerkt wordt, maximaal 3 à 4 leerlingen, ontstaat er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Onderwijskundige methoden groep 3 t/m 8

Voor de lessen in de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij methoden voor de diverse leerstofgebieden. In deze methoden is de leerstof (per vakgebied) geordend die per leerjaar wordt aangeboden. Ter ondersteuning van ons onderwijs gebruiken we het digitale schoolbord, laptops en tablets (Snappet in groep 8). In alle groepen worden regelmatig de resultaten getoetst met behulp van methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt gebruik

gemaakt van methodeonafhankelijke toetsen, zoals CITO Leerling in beeld.

Godsdienstonderwijs

Methode: Trefwoord

Op onze school is dagelijks aandacht voor godsdienstonderwijs. Per week gemiddeld twee uur. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Trefwoord'. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. De methode werkt met thema's. In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer zestien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de leerlingen bij actuele gebeurtenissen en zijn gebaseerd op een samenhangend aanbod van Bijbelverhalen.

Lezen

Methode: Estafette 3.0 (groepen 4 t/m 8)

Voor het technisch lezen en begrijpend lezen gebruiken wij de methode 'Estafette 3.0'. De groepen 4 t/m 8 werken met deze methode. De methode helpt leerlingen die kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om verschillende teksten vlot, met begrip en waardering te lezen. Er wordt aandacht besteed aan vijf aspecten van lezen, namelijk: Technisch lezen, begrijpend lezen, verwerven van informatie door studerend lezen, leesbevordering en vrij lezen. Wij lezen in niveaugroepen, waarbij er gestreefd wordt dat de leerlingen in groep 6 het hoogste technisch leesniveau halen. Natuurlijk wordt er in alle groepen voorgelezen en bevorderen wij het bezoek aan de bibliotheek. Leespromotie neemt bij ons op school een belangrijke plek in.

Wij hebben een leescoördinator en een specialist jeugdliteratuur in huis.

Schrijven

Methode: Pennenstreken

Wij gebruiken de methode 'Pennenstreken'. De methode besteedt aandacht aan de juiste aanpak bij het goed leren schrijven, de motorische ontwikkeling, het goed weten te vormen van symbolen of lettertekens en het expressief schrijven. Schrijven is een leerstrategie. Door te schrijven wordt de verworven kennis verankerd. Dus ook in deze digitale wereld is het belangrijk dat

leerlingen leesbaar, vlot en functioneel kunnen schrijven. Op De Kleine Vliegenier leren de kinderen dat middels het blokschrift. Deze methode zal daaraan zeker bijdragen.

Taal

Methoden: Veilig leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4 t/m 8)

In het taalonderwijs wordt (meer dan vroeger) aandacht besteed aan het luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. Wij leren leerlingen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. In groep 3 werken wij met de leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. Dit is een beproefde methode om goed te leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode 'Taal Actief'. In deze methode wordt aandacht besteed aan: luisteren, spreken, stellen, spelling en grammatica, taalbeschouwing, lezen en creatief spel. 'Taal Actief' besteedt ook aandacht aan de woordenschat van de leerlingen.

Rekenen

Methode: Getal en ruimte junior

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met een nieuwe reken-wiskunde methode, Getal en Ruimte junior, voorloper van Getal en Ruimte die op veel VO scholen gebruikt wordt. De methode is gefaseerd ingevoerd in de groepen 1 t/m 6. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 zal ook groep 7 starten met Getal en Ruimte Junior. De verwerking van de instructie gebeurt op papier. Daarnaast zullen de kinderen extra oefenen met de aangeboden leerdoelen via de digitale wereld die bij deze methode hoort, nl: Junior Cloud. Dit extra oefenen gebeurt via een laptop.

Getal en Ruimte Junior kent een gestructureerde aanpak: er is langere tijd aandacht voor één onderwerp, iedere dag instructie, in kleine stapjes van oefenen naar toepassen en regelmatig automatiseringsoefeningen. Er is aandacht voor het probleemoplossend vermogen, voor creatief denken, zelfregulering en samenwerken.

Alle leerlingen in de klas werken aan hetzelfde onderwerp, ook de leerlingen die werken met de leerroutes van het passend onderwijs.

Engels

Methode: Groove me (groepen 7 en 8)

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven. Wij werken met digibord methode 'Groove me'. 'Groove me' legt de nadruk op het goed leren spreken van de Engelse taal met behulp van muziek.

www.groove.me.

Muziek

Methode: 1,2,3 Zing

Muziekonderwijs op De Kleine Vliegenier wordt gegeven in de eigen groep. De leerlingen zingen eigentijdse liedjes, bespelen muziekinstrumenten, passend bij thema's waar in de groepen aan gewerkt wordt. De methode 1,2,3 Zing biedt aansprekende liedjes en lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek. De methode geeft enerzijds houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt anderzijds de vrijheid om het hele jaar door thematische en vakoverstijgende liedjes en lessen in te zetten. Leren over muziek door te doen!

Verkeer

Methode: Let's Go!

Een interactieve, innovatieve methode. Alle groepen hebben een digibord en kunnen dus van deze methode gebruikmaken. Het is een methode die samen met de ANWB ontwikkeld is. Schooljaar 2023 – 2024 doen de groepen 7 en 8 mee aan het landelijk verkeersexamen. www.letsgo.nl.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Methoden: Vreedzaam, Kindbegrip en KIJK

Wij werken aan de sociaal-emotionele vorming in de klas. Hiervoor zetten we lessen van de Vreedzame School in. We bespreken samen hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we conflicten willen oplossen en hoe we de veiligheid kunnen bevorderen. Verder heeft de school twee systemen voor het volgen van leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Voor de kleutergroepen hebben wij 'KIJK' en 'Kindbegrip'. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij alleen 'Kindbegrip'.

Wereldoriëntatie, burgerschap en sociale integratie

Methoden: Blink wereld (groepen 3 t/m 8), Vreedzaam en Trefwoord

Op heel veel momenten spreken wij over de wereld om ons heen en brengen we de leerlingen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Dit gebeurt door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, actuele gebeurtenissen, schooltelevisie en werkstukjes. Vanaf schooljaar 2020 – 2021 werken wij in de groepen 3 t/m 8 met de methode Blink Wereld. Onderzoekend -, ontdekkend – en ontwerpend leren zijn uitgangspunten. Er is veel aandacht voor 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Vanuit nieuwsgierigheid van kinderen leren zij hun kennis omtrent de wereld vergroten. Deze methode is thematisch en sluit mooi aan bij onze visie op leren.

Bij de bevordering van actief burgerschap spelen de volgende dimensies een rol:

- Voorbereiding op deelname aan de Nederlandse samenleving;
- Competenties om met andere mensen om te gaan;
- Bevordering van de basiswaarden van de democratische staat;
- Het als school zelf in praktijk brengen van burgerschap.

Schooljaar 2023 – 2024 zal de doorgaande lijn op het gebied van burgerschapsonderwijs in een beleidsplan geschreven worden.

Mediatoren

De Vreedzame School beschouwt de groepen 1 t/m 8 als leefgemeenschap. Daarin is het fijn als leerlingen zich gehoord en gezien voelen, en leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Openstaan en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang. Zo ervaren leerlingen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen. Op De Kleine Vliegenier vervullen leerlingen uit groep 7 en 8 de rol van mediator op het schoolplein. Mediatoren worden opgeleid in groep 7. Ze helpen leerlingen uit groep 1 t/m 8 om ruzies op te lossen en fijn te spelen.

Bewegingsonderwijs

Wekelijks besteden we tijd aan bewegen ter bevordering van een gezonde leefstijl. Dat doen we

in onze goed uitgeruste gymzaal of op onze leuke speelpleinen.

In verschillende groepen wordt daarnaast veel aandacht geschonken aan bewegend leren. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt:

- Bewegen is gezond
- Bewegen heeft een positief effect op het zelfbeeld
- Door bewegen en leren af te wisselen of zelfs te combineren kun je je beter concentreren
- Bewegen toepassen in de klas maakt school leuker voor leerlingen en voor leerkrachten
- Uit steeds meer onderzoeken blijkt dat meer bewegen leidt tot betere schoolprestaties.

BeweegWijs

Het team kiest met de leerlingen activiteiten, die de leerlingen in de pauzes buiten kunnen doen. Leerlingen helpen deze activiteiten klaar te zetten. De veiligheid, beleving en de ontwikkeling van de leerlingen staan centraal.

Cultuureducatie

Wij vinden cultuureducatie belangrijk om leerlingen bewust kennis te laten maken met de verschillende vormen van het culturele erfgoed. Als school willen wij graag aan die bewustwording bijdragen door leerlingen mee te nemen in diverse projecten. Om leerlingen een ervaring mee te geven voor hun culturele ontwikkeling organiseert de school tal van activiteiten. Deze activiteiten kunnen plaatsvinden in een schouwburg, theater, muziekcentrum of museum. Op deze manier komen alle leerlingen de komende jaren minimaal één keer via school in aanraking met één van deze vormen van kunst. Eens per jaar wordt een cultuurweek georganiseerd voor de hele school. Dan zijn er verschillende workshops en voorstellingen. Er wordt tevens veel aandacht besteed aan projecten als de Kinderboekenweek, voorleesprojecten, schrijvers op school en projecten van de educatieve dienst 'Natuur en Milieu'.

Vlieg en Vlug Academie

In de grote pauze krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken. In de pauze kunnen

leerlingen van groep 3 t/m 8 deelnemen aan een gevarieerd programma met dans, muziek, theater, capoeira, kunst, techniek, koken en bewegen. Leerlingen bereiden bijvoorbeeld voorstellingen voor en kunnen op het podium hun vaardigheden laten zien. Er wordt gewerkt met groepen van maximaal 12 leerlingen, zodat iedereen genoeg individuele aandacht en begeleiding krijgt. De Vlieg en Vlug Academie werkt samen met veel externe vakdocenten en wordt gecoördineerd door Verena Willemse.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee. Leerlingen leren zo verantwoordelijkheid dragen voor eigen taken en oefenen zo alvast met plannen. Als u vragen heeft over het huiswerk van uw kind, neem dan contact op met de leerkracht.

Overige activiteiten

Feesten

Elk jaar vieren wij met alle leerlingen het Sinterklaasfeest. Verder besteden we veel aandacht aan het Kerst- en Paasfeest. Van alle leerlingen wordt verwacht dat ze aanwezig zijn bij onze vieringen.

Sport

Onze leerlingen doen aan verschillende sporttoernooien mee. Onder meer voetbal en atletiek. De groepen 1 en 2 hebben een spelletjesochtend in en rond de school. Ook wordt schoolbreed aandacht besteed aan de Koningsspelen.

Avondvierdaagse

Onze leerlingen wandelen al jaren mee met de Avondvierdaagse. De activiteit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de ouderraad en onder begeleiding van ouders en de ouderraad. Vier dagen wordt een tocht van 5 km gelopen.

Schoolreisje

Ieder jaar wordt er voor alle leerlingen van groep 1 t/m 7 een schoolreisje georganiseerd. Dit wordt betaald uit de ouderbijdrage. Leerkrachten en ouderraad zoeken ieder jaar leuke bestemmingen. Wenleerlingen en leerlingen die de instroomgroep

bezoeken gaan niet mee op schoolreisje.
Voor groep 8 wordt samen met de leerlingen van groep 8 'De week van 8' georganiseerd.

Jarig

Als een leerling jarig is wordt dat natuurlijk gevierd. In de klas wordt gezongen en de jarige ontvangt een grote verjaardagskaart. Wij vragen ouders om de kinderen een kleine, gezonde traktatie mee te geven. Het is een extraatje. Eén lekkernij is genoeg! Wij willen hierbij vermelden dat teveel aan traktatie (en ook cadeautjes of pakjes drinken) mee terug naar huis gegeven zal worden. Wij hopen dat u met

ons voor een gezond schoolklimaat wilt zorgen! Op de website vindt u een lijst met traktatie-ideeën.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar staan meerdere activiteiten gepland die betrekking hebben op het afscheid nemen van de basisschooltijd. Er wordt door leerlingen een musical opgevoerd.

Schooltijden

Wij werken met een continuurooster. De tijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 2

maandag, dinsdag, en donderdag	8.30 uur – 14.30 uur
woensdag	8.30 uur – 12.15 uur
vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur

Groep 3 t/m 8

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 uur – 14.30 uur
woensdag	8.30 uur – 12.15 uur



Lessentabel

In onderstaande tabel staat weergegeven hoeveel lestijd er besteed wordt in de verschillende groepen aan de verschillende vakgebieden. Dit is slechts een indicatie. Zo kan een sterke rekengroep, bijvoorbeeld een zwakke spellinggroep zijn, waardoor er voor die specifieke groep meer tijd voor spelling ingeroosterd wordt en minder voor rekenen. Vanuit analyses van de toetsen maken wij dus keuzes in benodigde lestijd per vakgebied per groep.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Levensbeschouwing	2	2	2	2	2	2	2	2
Nederlandse taal	6	6	8,5	8,5	8	8	7,5	7,5
Schrijven	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Rekenen / Wiskunde	3	3	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Wereld, wetenschap & techniek	1,75	1,75	3	3	4	4	4	4
Vreedzame School	1	1	1	1	1	1	1	1
Engels	-	-	-	-	-	-	1	1
Expressie	2,75	2,75	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs	5	5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal aantal uur per week	23,75	23,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Speciale voorzieningen

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)

Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelschool of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. De doelstelling van het VVE-beleid is om de ontwikkeling van leerlingen zodanig te stimuleren dat hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot.

Peuterspeelschool de Mini Vliegeniers

In ons schoolgebouw is speelschool de Mini Vliegeniers gevestigd, voor leerlingen vanaf 2 jaar. De peuterspeelschool is onderdeel van BLOS. De leerlingen van de peuterspeelschool kunnen, mits er plek is, doorstromen naar groep 1 en 2 van onze basisschool. Heeft u een kind op de peuterspeelschool? Schrijf hem of haar dan wel apart in voor onze basisschool.

BLOS – BSO en KDV

Naast ons schoolgebouw is BLOS gevestigd. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind en uw

wensen kan BLOS (buitenschoolse) opvang bieden. Kijk voor meer informatie op: www.blos.nl.

Andere BSO's waar ouders gebruik van maken zijn onder meer Ludens en Topkids. Adresgegevens van deze BSO's staan achterin deze schoolgids vermeld.

Schoolarts

Alle leerlingen van groep 2 worden door de schoolarts uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. In groep 7 worden leerlingen nogmaals opgeroepen voor een preventief onderzoek, maar dan op het kantoor van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ).

Logopediepraktijk Zuilen

Als er zorgen zijn omtrent de spraak/taalontwikkeling, stemklachten of afwijkende mondgewoonten kunt u een afspraak met logopediepraktijk Zuilen maken. Een medewerker van deze praktijk is op maandag op school aanwezig. Kijk voor meer informatie op www.logopediezuilen.nl.

Kind - en motoriek

Als leerlingen moeite hebben met bewegen, op welk vlak dan ook, is het mogelijk om via school contact te leggen met een motoriektherapeut die binnen

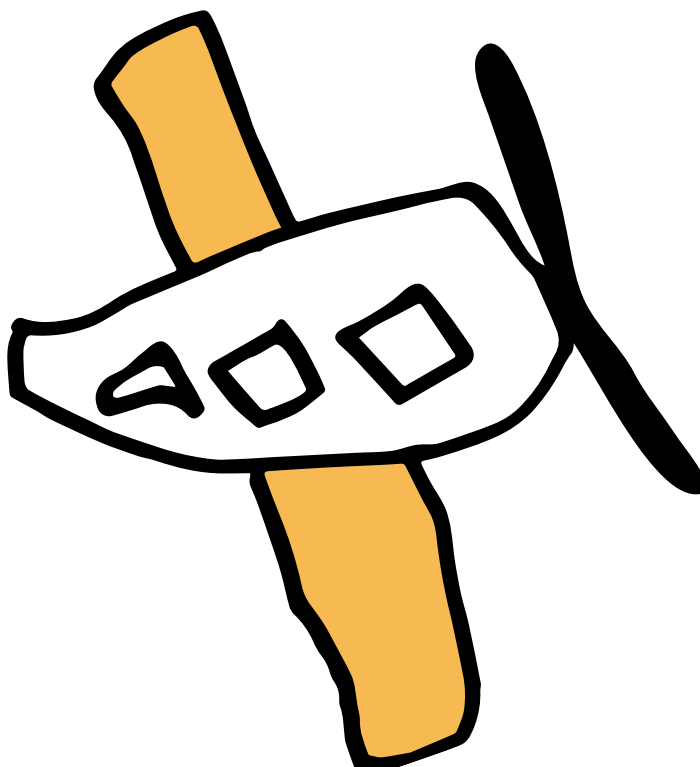
onze school haar werkplek heeft. De leerkracht of intern begeleider kan het eerste contact leggen voor een screeningsonderzoek. Kijk voor meer informatie op www.kindenmotoriek.nl.

Jeugd Tandzorg Utrecht

U heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van Jeugd Tandzorg Utrecht. Deze service wordt geheel betaald door uw ziektekostenverzekering. Ouders moeten toestemming verlenen voor onderzoek en behandeling. Tandheelkundige zorg vindt onder schooltijd plaats. U ontvangt bericht wanneer de behandeling plaatsvindt. Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de conciërge.

Buurtteam

Onze wijk en dus ook onze school worden versterkt door gezinswerkers van het Buurtteam. De medewerkers zijn er voor al uw vragen over opvoeding, gezondheid en alle andere zaken waarop u het antwoord niet weet. Het buurtteam is elke dinsdag van 13:30 – 15:30 uur in de school. Als u het prettig vindt, komt het buurtteam ook bij u thuis. Als u vragen heeft kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met het buurtteam via zuilen@buurtteamutrecht.nl of per telefoon (030-740 05 03).



3. Ondersteuning voor leerlingen

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school

plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Starten en instromen

Rond de vierde verjaardag van uw kind mag het vier dagdelen komen wennen. U ontvangt bericht en kunt dan contact opnemen voor het inplannen van deze wenmomenten.

Wisselen van school

Als uw kind al op een basisschool zit en op een later moment in wil stromen op De Kleine Vliegenier geldt de volgende procedure:

- U geeft op de huidige school aan dat u een andere school zoekt;
- Het kan zijn dat groepen 'vol' zijn en er (tijdelijk) geen ruimte is om in te stromen. Dat kan te maken hebben met het aantal leerlingen, maar ook met de groepssamenstelling/dynamiek of de hoeveelheid extra ondersteuningsbehoeften in een groep. De directie beslist hierover in overleg met de intern begeleider;
- Is er ruimte, dan plannen we een gesprek om kennis te maken en om te kijken of we uw kind(eren) kunnen bieden wat nodig is;

- We nemen contact op met de huidige school;
- Op basis van alle gegevens nemen we het besluit tot aanname;
- Soms is meer informatie/afstemming nodig om een besluit tot aanname te kunnen nemen. We vragen dan advies aan het samenwerkingsverband en soms ook andere betrokken externe partijen;
- U vult een inschrijfformulier in en we maken een afspraak over de startdatum van uw kind(eren) en een eventueel wenmoment.

Onderwijs op Maat

In ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen leren vlot en zullen zich de stof sneller eigen maken, andere leerlingen hebben behoefte aan verlengde instructie. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Bij het voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen houden we voor ogen dat we gaan voor haalbare doelen en dat we daarin zorgvuldig kijken of een leerling op de juiste plek zit voor zijn/haar optimale ontwikkeling.

Handelingsgericht werken

Op De Kleine Vliegenier werken we volgens de aanpak van handelingsgericht werken. Tijdens studiedagen analyseert het team met elkaar de uitkomsten van verschillende toetsen en passen de leerkrachten zo nodig hun leerstofaanbod en/of werkwijze aan. Daarbij wordt telkens de cyclus doorlopen, ook wel de PDCA cyclus genoemd. PDCA staat voor: plan, do, check, act:

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan;
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: data-analyse op groepsniveau;
3. Onderwijsbehoeften benoemen;
4. Het clusteren van leerlingen;
5. Opstellen van een passend plan;
6. Uitvoeren van het Passend plan;
7. Evalueren en plan bijstellen.

Passend plan

Het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode wordt opgenomen in de weekplanning. Er is

duidelijk op welke wijze de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het passende plan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

De leerlingenbespreking

Drie keer per jaar vindt er een leerlingenbespreking plaats, waarbij de leerkracht(en) en de intern begeleider aanwezig zijn. Leerlingenbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen en vormen een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen. Voorafgaand aan de leerlingenbespreking doet de intern begeleider een observatie in de groep. De leerkracht dient hiervoor een gerichte kijkvraag in. De leerkracht stuurt daarnaast het groepsoverzicht waarin de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan beschreven en geeft aan hoe leerlingen geclusterd zijn (passende plannen). De intern begeleider leidt de leerlingenbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en). Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Groepspresentaties en datagesprekken

Drie keer per jaar vindt er een groepspresentatie plaats, verdeeld in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hierin presenteren leerkrachten aan elkaar wat hun doelen op de hoofdvakgebieden zijn en met welke interventies zij dit trachten te bereiken. Er is ruimte voor vragen, feedback en intervisie om zo gezamenlijk de beste kwaliteit van onderwijs te bewerkstelligen.

Ontwikkelplan (OP)

Voor sommige leerlingen wordt er gewerkt met een individuele ontwikkelplan (OP). Dit wordt opgesteld op het moment dat een leerling onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in de weekplanning en het passende plan. Er is een specifieke aanpak nodig of er zijn specifieke voorzieningen voor de leerling. Er worden op een bepaald ontwikkelgebied doelen gesteld gebaseerd

op de kerndoelen en inzichtelijk gemaakt hoe hier praktisch en gericht aan gewerkt wordt. Er wordt cyclisch gewerkt en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Ouders worden bij dit proces betrokken.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Op het moment dat er op meerdere ontwikkelgebieden interventies nodig zijn, en de leerling de doelen van groep 8 niet zal gaan halen, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Hierin wordt het uitstroomperspectief van de leerling vastgesteld en tussendoelen geformuleerd gebaseerd op de kerndoelen. Naast deze didactische kant van het OPP, kan dit ook worden opgesteld wanneer er interventies nodig zijn op sociaal emotioneel gebied. Bijvoorbeeld door het betrekken van het samenwerkingsverband voor expertise. Het opstellen van een OPP gebeurt altijd in overleg met ouders.

De rol van de intern begeleider

Op De Kleine Vliegenier werken twee intern begeleiders, Cynthia Claasen voor de groepen 1 t/m 3, Rita Jairam voor de groepen 4 t/m 8. De intern begeleider zorgt voor:

- Regelmatige leerling- en toets besprekingen;
- Contacten met de individuele leerkrachten over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften;
- Hulp aan leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen en/of ontwikkelingsplannen;
- Regelmatige voortgangsgesprekken met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- Contacten met begeleidingsinstellingen en externe partners;
- Contacten met het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs;
- Het bewaken van de administratie in het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Volgen van de ontwikkeling, rapportage en gesprekken.

Aanpassing leertijd en doubleren

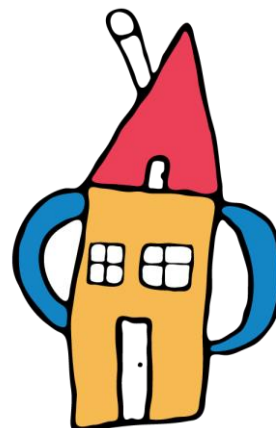
Soms heeft een leerling aanpassing van leertijd nodig, voor één vak of voor meerdere vakken. Soms geldt dat een hele groep meer tijd nodig heeft om bepaalde stof onder de knie te krijgen. Dan maken we als team keuzes in lesstof en lestijd. We onderzoeken doorlopend wat een kind, wat een groep nodig heeft. Op De Kleine Vliegenier vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. In de bovenbouw worden doelstellingengesprekken met leerlingen gevoerd. Zo wordt ieder kind in staat gesteld succeservaringen op te doen.

Uitgangspunt van ons onderwijs is dat leerlingen zich moeten kunnen blijven ontwikkelen. Voor de groepen 1/2 geldt dat in overleg met ouders goed bekeken wordt of leerlingen die tussen september en december jarig zijn baat hebben bij een verlengde kleuterperiode. Bepaald moet worden of een kind al toe is aan het onderwijs in groep 3. Dit is een zorgvuldig proces wat beschreven staat in het protocol 'Overgang van groep 2 naar 3'.

De Wet Primair Onderwijs gaat niet meer uit van de kalenderleeftijd om te bepalen of een kind naar de volgende groep mag, maar zegt ook dat het uitgangspunt is om te kijken naar de doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen.

Helikoptergroep

Sinds schooljaar 2019 - 2020 heeft De Kleine Vliegenier een helikoptergroep. Voor leerlingen die voor deelname aan deze groep in aanmerking komen, is het reguliere onderwijsaanbod ontoereikend. De leerlingen kunnen meer lesstof aan, hebben een analytisch en creatief



denkvermogen en scoren op de niet methode gebonden toetsen met regelmaat een I-score voor begrijpend lezen en rekenen.

De helikoptergroep wordt geleid door onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, Petra Meijer. Zij biedt leerlingen, groep doorbrekend, andere, uitdagende lesstof aan, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden uitgedaagd op een andere manier te leren, onderzoek te verrichten, zich op een voor hen wellicht nog nieuwe manier te presenteren.

Ook denkt de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist graag mee met leerkrachten wanneer de leerkracht bij een leerling kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid signaleert. Samen zoeken ze een passend onderwijsaanbod.

Er is een beleidsplan meer en hoogbegaafdheid op school aanwezig. Om te ontdekken of uw kind in aanmerking komt voor deelname aan de helikoptergroep, is een stappenplan opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Dyslexie en dyslexieverklaring

Soms bestaat het vermoeden van dyslexie bij een leerling. Het is dan wenselijk om verder onderzoek te laten verrichten. Dit onderzoek wordt altijd door een externe instantie uitgevoerd. Alvorens een aanvraag naar onderzoek gedaan kan worden, moet de school aan een aantal voorwaarden voldaan hebben. Deze zijn op school bekend en staan vermeld in de handelingswijzer 'Vermoeden van dyslexie'. Tevens wordt op school het protocol 'Dyslexie' van het Samenwerkingsverband Utrecht gebruikt. Sinds 1 januari 2009 is onderzoek naar Ernstige Enkelvoudige Dyslexie opgenomen in het basispakket van een aantal zorgverzekeraars.

Rots en watertraining

Eén van onze gedragsspecialisten geeft Rots en watertrainingen aan diverse groepen binnen de school, curatief, maar bij voorkeur preventief. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten,

conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en ander grensoverschrijdend gedrag. Via een actieve, fysieke invalshoek worden positieve sociale vaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecombineerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

Tevens kan een leerkracht of een ouder met een vraag omtrent gedrag van de leerling vragen de gedragsspecialist eens mee te denken.

Passend Onderwijs

In augustus 2015 is in heel Nederland Passend Onderwijs van start gegaan. Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt (zowel op school als thuis) waarop hij of zij recht heeft. Passend Onderwijs wordt aangestuurd vanuit de Gemeente Utrecht en heeft verschillende organisaties in het leven geroepen om de doelen te realiseren. Een van die organisaties is het Samenwerkingsverband Utrecht (SWV Utrecht). Zie ook www.swvutrechtpo.nl.

Samenwerkingsverband Utrecht PO

Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) doet wat nodig is, zodat ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek heeft. Het SWV vindt de samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), ouders en kinderen heel belangrijk en werken met elkaar samen vanuit de kernpartneraanpak.

Het SWV zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het SWV denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De scholen kunnen de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waar elke vorm van ondersteuning mee begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een A&O traject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne of externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie over het verhaal van het SWV en hun werkwijze verwijzen we naar de website

www.swvutrecht.nl. Alleen met elkaar bereiken we het beste voor ieder kind, daar zijn we van overtuigd.

Voor de verschillende wijken van Utrecht zijn er wijkteams van deskundigen om de scholen te adviseren. De Kleine Vliegenier maakt deel uit van de wijk Noordwest/Overvecht. Het wijkteam ondersteunt met adviezen en soms bij het aanvragen van een arrangement. De Kleine Vliegenier en het SWV werken samen met Jeugdgezondheidszorg, Buurtteam en Leerplicht.

Verwijzing naar het Speciaal (basis) onderwijs

Sommige leerlingen kunnen het niveau en/of het tempo in de klas niet bijbenen. Zij krijgen hiervoor extra hulp. Als deze extra hulp een langere periode duurt, wordt er een plan (OP of OPP) opgesteld. Wanneer dit plan te weinig resultaat oplevert, komen wij soms na onderzoek naar de leerbaarheid tot de conclusie dat een Speciale School voor Basisonderwijs passender is om te voorzien in de volledige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ouders spelen in dit proces een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met hen overlegd en om hun toestemming gevraagd. Het samenwerkingsverband beslist welke leerlingen gebruik mogen maken van het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Het besluit of een leerling toelaatbaar is voor een school voor speciaal (basis) onderwijs wordt genomen door een onafhankelijke commissie; de Toelaatbaarheidscommissie.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs volgen we de procedure Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs (POVO), zoals dit voor alle basisscholen in Utrecht verplicht is. In groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig schooladvies. Dit advies is doorgesproken met de intern begeleider, betrokken leerkrachten en de directeur. Het advies komt tot stand door hierin mee te nemen: opbrengsten, werkhouding, taakgerichtheid en kindkenmerken, kortom de gehele ontwikkeling die een leerling doormaakt vanaf het moment dat de leerling De Kleine Vliegenier bezoekt.

Ouders van leerlingen van groep 8 ontvangen aan het begin van het schooljaar een informatiebrief, waarin informatie wordt gegeven over de POVO-procedure. Alle leerlingen krijgen een VO-gids waarin de meeste scholen van regio Utrecht zich presenteren en informatie verstrekken. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden aangemeld bij het Loket Passend Onderwijs (LPO). Bij de leerlingen die aangemeld zijn bij het LPO wordt groepsgewijs een intelligentieonderzoek afgenomen. Daarna wordt er door het LPO een advies gegeven.

In januari geeft de leerkracht van groep 8, na overleg met de IB-er, betrokken leerkrachten en de directeur, het voorlopige schooladvies. In de eerste twee weken van februari maakt de leerling de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart 2024 volgt het definitieve advies. Tussen 25 maart en 31 maart worden alle leerlingen aangemeld op de middelbare school. Informatie over de actuele aanmeldingsprocedure is te vinden op www.naarhetvo.nl.

Het onderwijskundig rapport (OKR)

Wanneer een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld door de leerkracht en de intern begeleider. De leerkracht van groep 8 bespreekt het gemaakte onderwijskundig rapport met de ouders en wisselt na toestemming van de ouders gegevens uit met het voortgezet onderwijs.

Verdeling over VO-scholen

Benieuwd waar onze leerlingen heen gaan na groep 8? Ga naar www.scholenopdekaart.nl en kijk onder het kopje 'resultaten van het onderwijs'.

Sociale en fysieke veiligheid

Op De Kleine Vliegenier vinden we sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor hun ouders en de medewerkers. We besteden hier veel aandacht aan tijdens de lessen van de Vreedzame School, maar ook gedurende de dag als het nodig blijkt. We hebben diverse protocollen die te maken hebben met sociale veiligheid, namelijk het Arbeidsbeleid, Schoolveiligheidsplan en het protocol

Vreedzame School. In het protocol Vreedzame School staat beschreven welke gedragsregels de school hanteert en hoe wij omgaan met (herhaaldelijk) grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol is terug te vinden op www.dekleinevliegenier.nl.

Minimaal één keer per twee jaar meten we de kwaliteit van de veiligheidsbeleving onder ouders, leerlingen en medewerkers. Dit doen we middels het uitzetten van de vragenlijsten van Vensters. Uiteraard nemen we deze metingen niet voor niets af. We willen ons onderwijs zo aanpassen, dat het gevoel van veiligheid steeds verbeterd wordt.

Op onze school is een ontruimingsplan aanwezig. In geval van een noodsituatie is er een duidelijk, getrainde taakverdeling onder de leerkrachten. Met de leerlingen wordt besproken hoe er in zo'n situatie zal moeten worden gehandeld. Jaarlijks oefenen leerkrachten en leerlingen een ontruiming. Op school is een aantal bedrijfshulpverleners. Leerkrachten met deze taak worden jaarlijks geschoold. Daarnaast is er ook een RI&E-rapportage (risico-inventarisatie en evaluatie) aanwezig. In deze rapportage staan tal van zaken beschreven die met veiligheid in en om het gebouw, maar ook veiligheidsbeleving van medewerkers beschreven. Eens per twee jaar wordt de RI&E-rapportage opnieuw uitgevoerd.

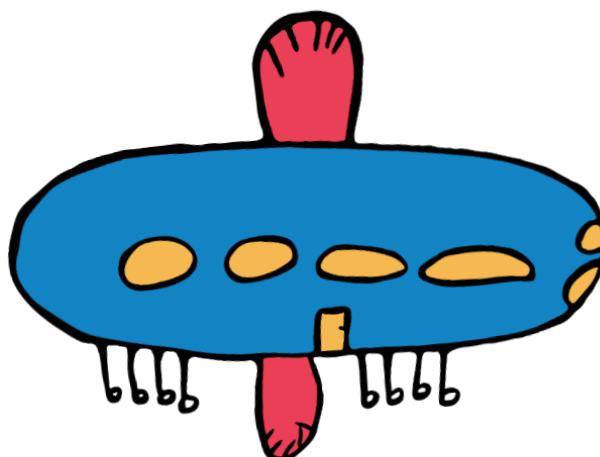
Medicijnverstrekking

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens lesuren. Te denken valt bijvoorbeeld aan Ritalin, puffjes voor astma, antibiotica, of zetpillen bij toevallen (een

aanval van epilepsie). Ouders kunnen aan de school vragen deze middelen te verstrekken. Schriftelijke toestemming van de ouders is hierbij noodzakelijk. Soms gaat het niet alleen om eenvoudige middelen, maar ook om middelen die bij onjuist gebruik tot schade van de gezondheid van het kind kunnen leiden. Daarom leggen we schriftelijk vast in ParnasSys om welke medicijnen het gaat, hoe vaak en in welke hoeveelheden ze moeten worden toegediend en op welke wijze dat dient te geschieden. Wanneer het gaat om het verstrekken van medicijnen gedurende een lange periode moet regelmatig met ouders overlegd worden over het medicijngebruik op school. Een protocol 'Medische handelingen' is op school aanwezig.

Vreedzame School coördinator en Vertrouwenspersoon

Op onze school werken twee vertrouwenspersonen, Cynthia Claasen en Eva Haen. Zij bezoeken de groepen jaarlijks en vertellen welke rol zij vervullen als vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht als er problemen zijn die ze niet met hun ouders of eigen juf of meester willen/kunnen bespreken. Iedereen moet zich immers fijn en veilig kunnen voelen op school. Pesten, buiten sluiten, agressie of seksuele intimidatie mag niet voorkomen op De Kleine Vliegenier! Daarom hangen er blauwe brievenbussen in de beide hallen waarin leerlingen een briefje kunnen stoppen. Daarop schrijven ze hun naam, de groep waarin ze zitten en de leerkracht met wie ze dit graag willen bespreken. Eén van de vertrouwenspersonen maakt dan zo snel mogelijk een afspraak met de betreffende leerling.



4. Ouderbetrokkenheid

Contacten met ouders

Leerlingen brengen een groot deel van de dag door op de basisschool. De school heeft dan ook een belangrijke invloed op hun vorming. Het is goed dat ouders zoveel mogelijk op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Zowel de ouders, de leerling, als de school, hebben er belang bij dat ouders betrokken, opbouwend, kritisch en stimulerend meedenkend zijn bij de schoolorganisatie. Op deze wijze kan worden samengewerkt aan een gezamenlijk doel: uw kind / onze leerling zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen!

Een goed contact tussen de school en de ouders, is dus belangrijk. Daarom geven wij graag duidelijke informatie over onze school. Dat gebeurt als volgt:

Website

Veel actuele informatie is te vinden op onze website www.dekleinevliegenier.nl. Daarop vindt u informatie, foto's van het team, informatie over de MR, de agenda en andere interessante weetjes.

Vanuit de cockpit

Regelmatig verschijnt een nieuwsbrief, de 'Vanuit de cockpit'. Door middel van deze informatiestroom houden we u op de hoogte van alle belangrijke zaken op school en van bijzondere activiteiten in de groepen.

Ouderportaal ParnasSys

Ouderportaal ParnasSys maakt het mogelijk om 24/7 de resultaten van uw kind(eren) in te zien. De toetsopbrengsten zijn voorafgaand aan het delen van het rapport tijdelijk niet in te zien.

Parro

Alle ouders hebben toegang tot de Parro app. Dit is een communicatiemiddel tussen de leerkracht en ouders. De leerkrachten delen leuke nieuwtjes, weetjes over de groep, maar ook belangrijke informatie omtrent bijvoorbeeld het huiswerk en de doelen waar de komende tijd aan gewerkt wordt. Via deze app kunt u zich onder meer ook inschrijven

voor gesprekken, aanmelden als hulpouder, etc.. Parro biedt u daarnaast ook de mogelijkheid om een kort berichtje te sturen aan de leerkracht.

Informatieavonden

Ieder schooljaar organiseren wij een aantal informatieavonden voor ouders. Op deze eerste informatieavond ontvangt u informatie over de leerstof en de bijzonderheden per leerjaar, een belangrijk moment om aanwezig te zijn en de kans om vragen te stellen. Tijdens andere ouderavonden staat een thema centraal.

Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar worden zogenaamde startgesprekken georganiseerd. Het doel van deze gesprekken is om van u als ouder en van uw kind te horen wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Gespreksarrangement

Met ingang van schooljaar 2022 – 2023 is op school gestart met een gespreksarrangement voor elke leerling, met als belangrijkste doel de bevordering van de ontwikkeling van de leerling. Dit doen we door een goede samenwerking tussen school en ouders te realiseren.

Concreet betekent dit voor u dat na afloop van het startgesprek wat u, samen met uw kind in de eerste vier weken van het nieuwe schooljaar met de leerkracht voert, gelijk een nieuwe afspraak voor een gesprek plant. Dat kan op kortere, of langere termijn gebeuren. Er worden minimaal twee momenten gepland na de startgesprekken:

- Periode november – januari
- Periode april – juni

Uiteraard kan het altijd zo zijn dat u tussendoor met de leerkracht wil spreken, omdat er iets is of bijvoorbeeld omdat u vragen heeft n.a.v. een toets. Dan bent u altijd welkom om een afspraak te plannen. Andersom kan het ook zo zijn dat de

leerkracht u tussendoor wil spreken. Ook de leerkracht toont dan initiatief in het plannen van een afspraak. De gesprekken zijn bedoeld om met elkaar van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van uw kind. Uitzondering op dit gespreksarrangement vormen de voorlopige advies – en definitief adviesgesprekken in groep 7 en 8. De data hiervoor leest u in de jaarplanning.

Huisbezoek

Leerlingen vinden het over het algemeen erg leuk als de juf of meester op visite komt. Een huisbezoek kan plaatsvinden als er aanleiding voor is.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer school te maken krijgt met gescheiden ouders, is het belangrijk dat er duidelijkheid bestaat over de manier waarop de communicatie en informatieverstrekking verlopen. In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De school volgt hiervoor de wettelijke regels en uitspraken van de Landelijke Klachtencommissie. Voor onze school is het protocol 'Informatieverstrekking aan gescheiden ouders' van de PCOU van toepassing. Zie www.dekleinevliegenier.nl.

Op De Kleine Vliegenier worden drie belangrijke uitgangspunten gehanteerd:

1. Het belang van het kind moet gediend worden; de school staat voor dat belang;
2. De school gaat ervan uit dat de met het gezaghebbende ouder alle informatie doorgeeft aan de andere ouder;
3. De school mengt zich niet in conflicten tussen ouders.

Praktisch gezien houdt dit het volgende in:

- Alle schoolinformatie gaat naar de ouder waar het kind bij woont en die gezaghebbend is;
- Als beide ouders gezag hebben, worden gesprekken door leerkrachten en andere betrokkenen met beide ouders tegelijkertijd gevoerd;

- Indien het kind opgehaald wordt van school door een niet gezaghebbende ouder, geeft de school het kind alleen mee als toestemming van de gezaghebbende ouder gekregen is;
- Als beide ouders gezag hebben, zullen beslissingen door beide ouders moeten worden onderschreven.

Meewerkende ouders

Op school gebeurt meer dan lesgeven. Het organiseren van sommige activiteiten is zonder hulp van ouders niet mogelijk. Ouders die helpen vallen onder de aansprakelijkheidsverzekering van het bestuur. Binnen de schoolorganisatie kunnen ouders die graag meedenken en helpen zitting nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad. Over de te houden verkiezingen wordt u geïnformeerd.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders, die in samenwerking met leerkrachten, zoveel mogelijk de belangen van alle leerlingen wil behartigen. Dit betreft schoolse maar ook buitenschoolse activiteiten. De OR fungeert ook als communicatiemiddel tussen school en ouders. Ze vergaderen eens in de 4 – 7 weken. De OR werkt volgens het ouderraadreglement. Dit reglement is door de ouders op school in te zien.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR) die meebeslist over de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden van de school. De MR overlegt met de directie over zaken als het schoolplan, ouderparticipatie en financiën. Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming nodig van de MR. Dit betekent dat de meerderheid van de leden van de MR akkoord moet gaan. Voor andere onderwerpen moet de MR in de gelegenheid gesteld worden een advies uit te brengen, vóór er besluiten genomen zijn.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Aan de PCOU is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks uit het personeel en de ouders gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de scholen volgens de bepalingen van dit reglement. De GMR kent een dagelijks bestuur, gekozen uit en door de GMR volgens de bepalingen van het huishoudelijk reglement van de GMR. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als instemmende taak. Het reglement is in te zien via www.pcouwillibrord.nl.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een door het schoolbestuur aan de ouders gevraagde vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage kan worden gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis, festiviteiten en sport en spel. De inning en het beheer van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad onder verantwoordelijkheid van de directie. Het schoolbestuur heeft daarvoor eindverantwoordelijkheid; in verband daarmee wordt jaarlijks een financieel overzicht bij het bestuur ingediend. Voor de ouderbijdrage wordt jaarlijks met iedere ouder een overeenkomst gesloten. De ouderbijdrage bedraagt € 50,00 per kind per jaar. De ouderbijdrage betreft een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt betaald.

U Pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen in Utrecht, De Bilt, Houten, IJsselstein en Stichtse Vecht. Met de U-pas kan het hele gezin meedoen aan sportieve en culturele activiteiten, krijgt u korting op bepaalde producten en bij toeristische attracties én zijn er bijdragen voor uw kind. Leerlingen in Utrecht, De Bilt, IJsselstein, Houten en Stichtse Vecht kunnen tot maximaal € 75 per jaar van hun U-pas tegoed besteden aan kosten voor schoolactiviteiten. Het gaat om activiteiten voor scholieren in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Hoe werkt het voor de ouders?

- De school organiseert de activiteit;

- U overlegt met de school hoeveel tegoed u wilt gebruiken voor schoolactiviteiten;
- De school declareert het afgesproken bedrag op de U-pas van uw kind;
- Het bedrag wordt aangepast;
- U vindt het resterende tegoed terug in Mijn Account.

Klachtenregeling PCOU

We hopen dat u contact opneemt met de school als u ergens mee zit of niet tevreden bent. We zullen er alles aan doen om de kwestie naar tevredenheid op te lossen. U heeft een klacht, wat nu?

- Bespreekt u uw klacht met de betrokkene;
- Als dit niet helpt benadert u de bouwcoördinator van de onder-, midden- of bovenbouw. Die bespreekt uw klacht met de directie;
- Als dit niet helpt vraagt u de directie naar de vertrouwenspersoon. Deze persoon heeft veel ervaring met het afhandelen van klachten en is goed op de hoogte van alle regels en mogelijkheden binnen de school. In geval van een zware, gevoelige of complexe klacht, wijst hij/zij u op de mogelijkheden van de klachtenregeling. De volledige tekst van de PCOU klachtenregeling is aan te vragen bij de PCOU of te downloaden op www.pcouwillibrord.nl. De PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs.

Verzekeringen/Aansprakelijkheid

Ongevallenverzekering

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (zoals een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de

school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuurs- leden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het bestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel ouders, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/ verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Leerplicht

Leerlingen mogen als zij 4 jaar zijn naar school, maar dan zijn zij nog niet leerplichtig. Zij zijn dan ook niet verplicht de school regelmatig te bezoeken; hoewel dit voor het onderwijs aan de leerling wel van belang is. Vanaf 5 jaar zijn leerlingen leerplichtig.

Vrijstelling leerplicht leerlingen van 5 jaar

Vanaf 5 jaar moet uw kind naar school. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor uw

kind? Dan mag u uw kind 5 uur per week thuishouden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur.

Heeft uw kleuter meer rust nodig? Dan kunt u voor nog 5 extra uur vrijstelling aanvragen. U mag uw kind dan maximaal 10 uur per week thuishouden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor moet u wel toestemming vragen aan de schooldirecteur. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. De afdeling Leerplicht controleert of de ouders en de directie zich houden aan de regels. Indien dit niet het geval is, kunnen zowel de ouders als de directie een boete krijgen. Voor meer informatie en andere vrijstelling van leerplicht verwijzen we u naar

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

Verzuim

Ziekteverzuim

Is uw kind ziek? Dan horen wij dit graag voor 8.30 uur. Afmelden kan telefonisch via de conciërge of via directie@dekleinevliegenier.nl. Mocht de telefoon niet opgenomen worden, laat dan een voicemail bericht achter. Dit geldt ook voor tandarts- en doktersbezoek.

- Niet tijdig ziekmelden betekent dat de leerkracht ongerust is;
- Dat de conciërge (waarschijnlijk onnodig) contact met u moet opnemen;
- Dat school verplicht melding moet maken van ongeoorloofd verzuim;
- Dat school de verplichte verzuimregistratie niet juist kunnen invullen.

Vrijstelling schoolbezoek

Leerlingen krijgen normaal gesproken alleen maar vrij op de door school toegekende vrije dagen. Deze staan vermeld op www.dekleinevliegenier.nl. Toch kan het voorkomen dat u verlof wilt aanvragen buiten de reguliere vrije dagen.

Verlof

In Utrecht is door alle scholen en schoolbesturen afgesproken om het schoolverzuim te bestrijden en zoveel mogelijk te voorkomen. Ongeoorloofd

schoolverzuim wordt dan ook onmiddellijk gerapporteerd aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht. Hier wordt besloten of het verzuim bij Justitie wordt gemeld. De Leerplichtwet is aangescherpt, waardoor het verlenen van extra verlof bijna onmogelijk is geworden. Dit betekent dat het niet mogelijk is extra verlof te krijgen voor 'korte vakanties tussendoor' en voor vakantieverlenging voor een bezoek aan een moederland. Extra verlof moet altijd 6 weken van tevoren schriftelijk aangevraagd worden, het formulier is op school te verkrijgen. De school houdt de administratie bij van alle verlofaanvragen. Bij een aanvraag van meer dan 10 dagen beslist de afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht, en niet de directie van de school.

Gewichtige omstandigheden

In de volgende gevallen kan verlof worden verleend:

Gewichtige situaties, zoals:

- Een huwelijk van een familielid;
- Een officieel jubileum;
- Het overlijden van een familielid.

Vanwege beroep ouder

Als ouders vanwege hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde schoolvakanties, kan er door de directie verlof verleend worden. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn. De werkgever dient schriftelijk te verklaren dat de betrokken werknemer niet in enige schoolvakantie vrij kan krijgen vanwege de specifieke aard van de werkzaamheden, dus niet vanwege het werkrooster van het bedrijf. De directie dient contact op te nemen met de werkgever. De directie mag in deze situatie maximaal 10 dagen verlof verlenen.

Ongeoorloofd verzuim

Bij (het vermoeden van) ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar stelt een onderzoek in en gaat na of er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Ook bij regelmatig, onduidelijk verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Langdurig zieke leerlingen

Mocht uw kind langdurig ziek zijn, dan denkt de school graag mee of en op welke wijze uw kind toch onderwijs kan volgen. In de eerste plaats vindt er overleg plaats met u, de leerkracht en de intern begeleider. Mogelijk volgt een gesprek met externe, betrokken partijen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering kan plaatsvinden als de veiligheid van leerlingen zelf, medeleerlingen of personeel in het geding is of wanneer er sprake is van ernstige verstoring van het leerproces. De school heeft een Protocol Vreedzame School. Wanneer de school tot schorsen of verwijderen wil overgaan treedt het protocol schorsing en verwijdering van de PCOU in werking.

www.pcouwillibrord.nl.

Beslissingen over schorsing en verwijdering worden door het College van Bestuur van PCOU genomen in samenspraak met de directie. Verwijdering kan plaatsvinden wanneer de directie geen mogelijkheid meer ziet om op een verantwoorde wijze het leerproces van een leerling tot een goed einde te brengen. In overleg met ouders en de leerplichtambtenaar wordt de overplaatsing naar een andere school in gang gezet. Ook in dit geval wordt het protocol schorsing en verwijdering van de PCOU gevolgd.



5. Resultaten van het onderwijs

Kwaliteitszorg op verschillende niveaus

Op De Kleine Vliegenier worden instrumenten en procedures ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te meten en daarmee te verbeteren. We volgen op verschillende niveaus de PDCA cyclus. Er wordt cyclisch gewerkt vanuit het bestuur, maar ook op schoolniveau zien we dit terug. Daarom zijn al onze documenten levend en worden plannen bijgesteld, wanneer daar aanleiding toe is.

Welke instrumenten worden ingezet om de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs te meten?

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys / CITO Leerling in beeld
- Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling Kindbegrip, groep 3 t/m 8
- Observatie instrument KIJK groep 1/2
- Observatielijsten (IGDI)
- Gesprekencyclus personeel
- Kapablo (m.i.v. schooljaar 2020 -2021)
- Tevredenheidonderzoek vanuit Vensters voor ouders, personeel en leerlingen van groep 7 en 8

Inspectiebezoek

Schooljaar 2022 – 2023 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Kleine Vliegenier. In een uitdagende context met veel wisselingen heeft de school in korte tijd veel stappen gezet die ertoe hebben geleid dat de onderwijskwaliteit op De Kleine Vliegenier voldoende is. De school krijgt herstelopdrachten voor het voldoen aan de burgerschapsopdracht en voor het concreter en meer verantwoorden van de doelen en resultaten in de schoolgids. Het team is trots op het resultaat. Het gehele rapport is terug te zien op www.onderwijsinspectie.nl.

Het volgen van kleuters

De leerkrachten volgen nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind. Vanaf eind groep 1 ontvangt uw kind tweemaal per jaar een rapport waarin de ontwikkelingen worden weergegeven. Daarnaast werken we met een leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin resultaten en ontwikkelingen worden geregistreerd.

In de onderbouw zijn woordenschatontwikkeling, technisch lezen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden erg belangrijk. De kleuters worden gevolgd met het observatie instrument KIJK. Daarnaast worden letterkennis, fonemische bewustzijn en rijmen getoetst.

CITO Leerling in beeld

In de midden- en bovenbouw nemen we toetsen af die bij de methoden horen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van toetsen van het Centraal instituut voor toetsontwikkeling (CITO) om vorderingen van de leerlingen te kunnen volgen. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 wordt Cito LOVS vervangen door Cito Leerling in beeld. In de groepen 3 t/m 8 nemen we de volgende CITO toetsen af:

Begrijpend lezen	M4 t/m E7, B8
Taalverzorging	M3 t/m E7, B8
Rekenen	M3 t/m E7, B8
AVI	M3 t/m AVI plus
DMT	M3 t/m E7, B8

De M toetsen worden eind januari afgenomen, de E toetsen in juni. Uitzondering hierop vormt groep 8. Groep 8 zal eind oktober / begin november de laatste Cito Leerling in Beeld toetsen maken.

Ambities en tussenopbrengsten Cito toetsen

De Cito toetsen zijn genormeerde toetsen die de behaalde score van een leerling vergelijkt met het landelijk gemiddelde. Deze toetsen worden op vaste momenten in het jaar afgenomen en zo krijgt het team een beeld van de ontwikkeling van elke leerling. Cito hanteert daarbij de volgende scores:

Elke leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau. Het team vindt het belangrijk dat elke leerling de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het team is dan ook geïnteresseerd of de leerling voldoende groei doormaakt en zal op basis van

deze informatie bepalen welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

I	20% hoogst scorende leerlingen
II	20% boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
III	20% landelijk gemiddeld scorende leerlingen
IV	20% onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
V	20% laagst scorende leerlingen

In het schoolplan 2019 – 2023 zijn ambities opgenomen m.b.t. de tussenopbrengsten van Cito LOVS. Dit is uitgedrukt in niveauwaardes (van 0 – 5,0) die een leerjaar gemiddeld behaald heeft tijdens het toetsmoment. Niveauwaarden maken het mogelijk om toetsen afgenomen op een verschillend moment met elkaar te vergelijken.

Vakgebied	NW ambitie 2024	Resultaat M 2022	Resultaat E 2022	Resultaat M 2023	Resultaat E 2023
Technisch lezen gr 3	4,0	2,9	4,3	3,0	4,1
Technisch lezen gr 4	4,0	5,0	4,9	4,1	4,2
Rekenen / wiskunde gr 4	3,5	4,3	4,3	4,2	4,2
Rekenen / wiskunde gr 6	3,0	2,2	2,8	4,7	4,3
Begrijpend lezen gr 6	3,0	2,9	3,9	4,1	4,3

Resultaat tussen 4,1 – 5,0 *zeer goed*
 Resultaat tussen 3,1 – 4,0 *goed*
 Resultaat tussen 2,1 – 3,0 *voldoende*
 Resultaat tussen 1,1 – 2,0 *matig*
 Resultaat tussen 0 – 1,0 *onvoldoende*

Te zien is dat de opbrengsten van de Cito stijgen. Er wordt niet enkel gekeken naar een gemiddelde van de groep, maar dat ook kritisch gekeken wordt naar de groei van iedere leerling. En dat blijkt dat een hoog gemiddelde niet altijd betekent dat alle leerlingen voldoende gegroeid zijn.

Het verhogen van de opbrengsten, één van de doelen van het team, is onder meer gelukt door:

- Het samen werken aan onderwijsinhoudelijke doelen;
- Het betrekken van een rekenexpert;

- Het planmatig handelen, een goede analyse, werken met groepsplannen, deze evalueren en bijstellen;
- Het aanpassen van rekentijd.

Tevens is er tijdens bijeenkomsten veel aandacht voor *Wat werkt?* Het team zal zich blijven richten op een goede analyse en daarbij de groei van iedere individuele leerlingen in meenemen. Samen met het team en IB'ers kan dan gekeken worden waar verbeteringen nodig zijn. Op die wijze worden schoolbreed afspraken gemaakt omtrent onderwijstijd, aanpak en aanbod. Het is belangrijk dat we de stijgende lijn in het verhogen van de opbrengsten vast blijven houden. Het team zal zich blijven richten op een goede analyse, zodat er samen met het team en ib-ers goed gekeken kan worden waar verbetering nodig is.

Centrale Eindtoets wordt doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen in april een eindtoets, in schooljaar 2022 – 2023 voor het laatst. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Er wordt gebruik gemaakt van de papieren Centrale Eindtoets.

Doorstroomtoets vanaf 2023 – 2024

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Uiterlijk in maart volgt dan het definitief advies. De Kleine Vlieger heeft gekozen voor de doorstroomtoets ontwikkeld door Cito Leerling in beeld, omdat deze aansluit bij Cito Leerling in beeld, wat ook gebruikt wordt in de groepen 3 t/m 7.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus? Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden):

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In schooljaar 2022 - 2023 was de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets 528,6.

De leerkracht van groep 8 heeft samen met de ib-er en de leerkracht van groep 7 bepaald aan welke doelen gewerkt zou worden, waar de focus op zou moeten liggen in groep 8. Tevens heeft de leerkracht dit schooljaar de expertise van een externe rekenexpert benut om een plan van aanpak op te stellen en uit te voeren. Zo zijn er leerlingen geweest die op een eigen *Rekenroute* gerekend hebben. Onder meer individuele doelstellingengesprekken met leerlingen hebben ertoe geleid dat leerlingen zich zo goed mogelijk hebben kunnen ontwikkelen.

	Behaald referentieniveau	Signaleringswaarde inspectie
Fundamenteel niveau 1F	95,2	92%
Streefniveau 1S/2F	41,3	50,6

Uitstroomgegevens

Om inzicht te geven in de uitstroomgegevens van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, ziet u in de tabel de gegevens van de afgelopen 3 jaren.

	PRO	VMBO B/K	TL / HAVO	HAVO / VWO	Gym/(T)VWO
2021	2	12	8	5	1
2022	1	8	3	2	3
2023	0	11	4	6	1

PRO	Praktijkonderwijs
VMBO B/K	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, basisberoepsgerichte leerweg / kaderberoepsgerichte leerweg
TL	Theoretische Leerweg
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
VWO	Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
Gym	Gymnasium
TVWO	Tweetalig Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

Sociale opbrengsten

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Deze competenties worden gemeten middels vragenlijsten van Kindbegrip. Deze worden door leerkrachten ingevuld. Mochten twee leerkrachten samen een groep hebben, dan vullen beiden de vragenlijsten in. Zo kunnen de leerkrachten kritisch bepalen of hun scores overeenkomen en met welke reden deze evt. afwijken. Het invullen van de vragenlijsten kan leiden tot het maken van een plan van aanpak om de sociale competenties te verbeteren. Vanaf schooljaar 2019 - 2020 vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 ook zelf vragenlijsten

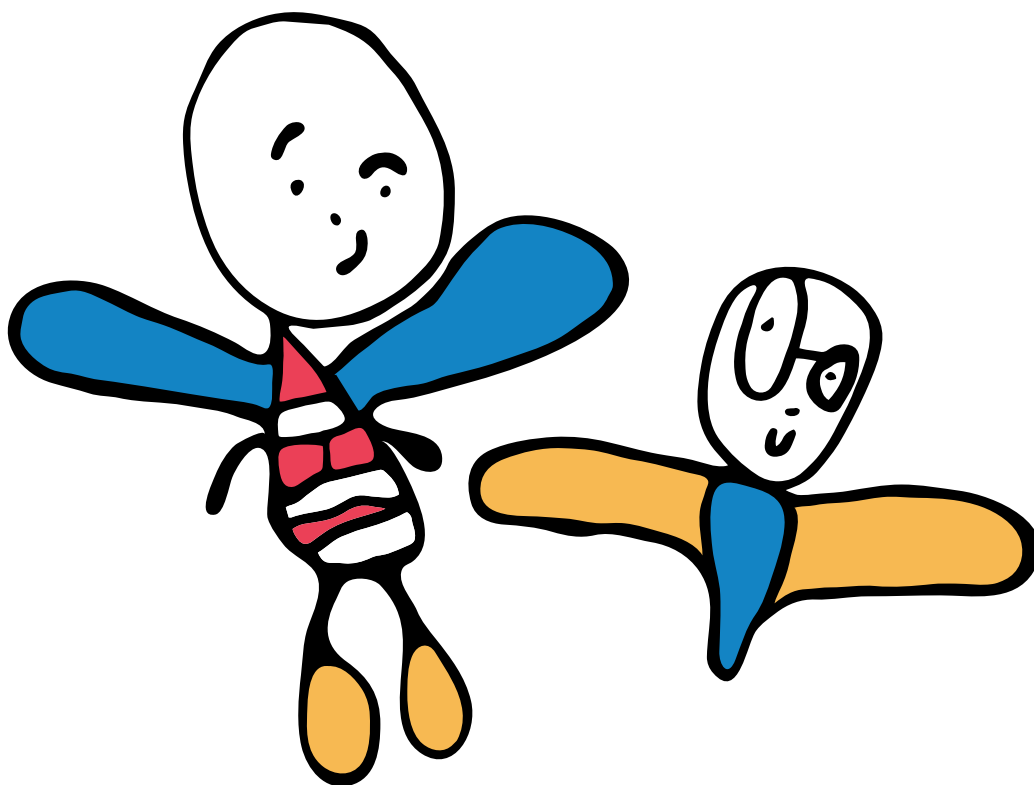
van Kindbegrip in, waarmee zichtbaar wordt op welke wijze zij zelf over hun sociale competenties denken. Ook deze lijsten zullen geanalyseerd worden, zodat er een passend plan van aanpak gemaakt kan worden. Hiervoor gebruikt het team zgn. SEL kaarten (Sociaal emotioneel leren). Deze kaarten ondersteunen de leerkracht in het opstellen en uitvoeren van een passend plan.

Waarderingsvragenlijsten

In 2022 - 2023 zijn verschillende waarderingsvragenlijsten afgenomen onder medewerkers, leerlingen en ouders. In deze vragenlijsten stonden schoolklimaat en veiligheidsbeleving centraal. De medewerkers geven gemiddeld een score van 7,7. De leerlingen geven gemiddeld een score van 7,5. Ouders geven de school gemiddeld een 7,8 (*schooljaar 2021 – 2022*). Daar zijn we trots op.

Onze leerlingen voelen bovengemiddeld veel veiligheid en weinig aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid. Een verklaring hiervoor kan zijn dat De Kleine Vliegenier actief in zet op preventie van gevoelens van onveiligheid. Uit de resultaten blijkt verder dat het Welbevinden van onze leerlingen een aandachtspunt is. Het team werkt gericht aan het welbevinden van leerlingen in de groep door bijvoorbeeld in te zetten op activiteiten rondom groepsvorming aan het begin van elk schooljaar.

Medewerkers ervaren een prettig schoolklimaat. Een aandachtspunt blijft de taakbelasting. Het team is dit jaar gestart met een nascholing Van werkdruk naar werkplezier en zal met de uitkomsten van de nascholing schooljaar 2023 – 2024 verder aan de slag gaan door onder meer doelen te prioriteren, nog meer gebruik te maken van elkaars expertise en door keuzes te maken in wat moet en wat mag!



6. Overige informatie van A tot Z

(Adres-)wijzigingen

Het is van belang dat (adres-)gegevens van uw kind juist vermeld staan in ParnasSys. Mocht er iets in deze gegevens wijzigen dan is het van belang dit te laten weten. Dit kan door te mailen naar:

<mailto:s.bloks@dekleinevliegenier.nl>.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen kan gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, als daarvoor de noodzaak bestaat en als die uitwisseling bij wet verplicht is. Op de website vindt u ook het verkorte privacy statement in het kader van de AVG www.dekleinevliegenier.nl. Voor een uitgebreide versie van het privacy statement verwijzen we u naar www.pcouwillibrord.nl. U kunt ook uw vragen en of opmerkingen sturen naar: <mailto:privacy@pcouwillibrord.nl>. U krijgt dan binnen 5 werkdagen een antwoord.

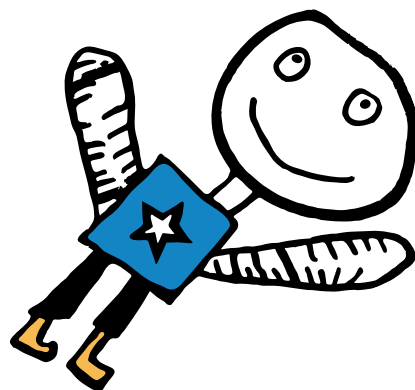
Foto en video-opnames

Gedurende het schooljaar worden regelmatig foto- of filmopnamen gemaakt van schoolactiviteiten. Soms worden deze gebruikt voor plaatsing in bijvoorbeeld de Parro app. Het kan ook voorkomen

dat leerkrachten/ stagiaires of in sommige gevallen externe deskundigen filmopnames maken. De beelden hiervan zijn enkel bestemd voor intern gebruik en dienen ter professionalisering van de leerkrachten. Na gebruik worden de beelden verwijderd. In het kader van de AVG wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar schriftelijk toestemming gevraagd voor het plaatsen van foto's op de website, in de nieuwsbrief, e.d... Ook kunt u aangeven of u ermee instemt dat uw kind (tijdelijk) op beelden voor intern gebruik wordt vastgelegd. Tevens gelden er afspraken voor ouders met betrekking tot het nemen van foto's:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's;
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik;
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media;
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele leerlingen niet of nauwelijks te herkennen zijn;
- Maak een close-up alleen van je eigen kind;
- Maak geen foto's van leerlingen waar je eigen kind niet op staat.

Ook met ouders die meegaan op bijv. schoolreisje of ouders die vrijwillig helpen met activiteiten worden deze afspraken gemaakt. Voor het protocol sociale media en beeldmateriaal kunt u terecht op www.dekleinevliegenier.nl.



Gezonde school beleid

Op De Kleine Vliegenier wordt een gezonde school beleid gehanteerd. Alle leerlingen eten rond 10.00 uur een gezond tussendoortje. Daarnaast wordt op school water gedronken.

Gevonden voorwerpen

Wanneer uw kind een kledingstuk of iets anders kwijt is, kunt u op school kijken bij de gevonden voorwerpen. De kist met gevonden voorwerpen staat in de kopieerruimte midden in de school.

Gymkleding

Vanaf groep 3 t/m groep 8 gymmen de leerlingen wekelijks een uur in de gymzaal aan de Van Meelstraat. De gymshoenen van de kleuters worden op school bewaard. Voor groep 1 t/m 3 is het praktisch gymshoenen met klittenband aan te schaffen. Deze gymshoenen mogen alleen binnen worden gedragen. Tijdens de gymles zijn voor groep 3 t/m 8 een turnpakje of korte broek met een T-shirt en gymshoenen (zonder zwarte zolen) verplicht. Als leerlingen niet mee kunnen doen aan de gymles, moet dit schriftelijk of telefonisch worden doorgegeven.

Hoofdluiscontrole

Elke woensdag na een vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Deze hoofdluiscontrole wordt uitgevoerd door meewerkende ouders. Op onze school is een hoofdluisprotocol aanwezig waarin de stappen duidelijk worden beschreven. De leerkracht neemt contact met u op als er hoofdluis bij uw zoon / dochter is geconstateerd. Ook informeert de leerkracht alle ouders uit de groep als er hoofdluis en/of neten zijn vastgesteld bij een leerling. Er volgt een her-controle na twee weken, net zo lang totdat er geen hoofdluis meer gevonden wordt. Het protocol kunt u terugvinden op www.dekleinevliegenier.nl.

Jaarkalender

Hierin vindt u de planning voor het gehele schooljaar, inclusief vakanties, vrije dagen en studiedagen. Ook staat hierin aangegeven wanneer

de informatieavonden plaatsvinden. Kijkt u voor de actuele kalender op www.dekleinevliegenier.nl.

Kleding op De Kleine Vliegenier

Sinds november 2015 is het niet toegestaan om in onderwijsinstellingen gezicht bedekkende kleding te dragen. In scholen is communicatie tussen volwassenen en leerlingen, leerlingen onderling en volwassenen onderling een noodzakelijke voorwaarde voor een succesvol onderwijsleerproces. Essentieel voor goede communicatie en persoonlijk contact zijn vooral luisteren, spreken en het elkaar kunnen aankijken. Het zien van de ogen en de gezichtsuitdrukking(en) van de ander zijn daarbij belangrijk.

Vooral jongere leerlingen worden vaak van school opgehaald. Voordat de leerkracht een leerling met iemand mee laat gaan, dient de identiteit van de betreffende persoon te worden vastgesteld. De school moet kunnen vaststellen of personen die zich in de school of op het schoolterrein bevinden, iets op de school te doen hebben. Dit is ook van belang om bezittingen van de school, leerlingen, werknemers en externen te beschermen.

Het is daarom in de school en de daarbij behorende gebouwen en pleinen voor leerlingen en volwassenen verboden om kleding te dragen die het gezicht zodanig bedekt dat de ogen, neus en mond niet zichtbaar zijn, zoals bij een bivakmuts, boerka, gezichtssluier, integraalhelm en een niqaab het geval is.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school is voor veel leerlingen en jongeren die thuis te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling een plek waar ze zich wel veilig voelen. Om beroepskrachten die werken met leerlingen en jongeren houvast te geven bij vermoedens of signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, bestaat de wettelijke verplichting om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe de beroepskrachten kindermishandeling kunnen

signaleren, al dan niet te melden en interventies in gang te zetten. Het stappenplan schetst de stappen die dienen te worden gezet in het geval van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De stappen gaan in vanaf het moment dat er signalen zijn en zijn gerangschikt in een volgorde die echter niet dwingend is. Waar het vooral om gaat, is dat alle stappen zijn doorlopen voordat een besluit tot een melding wordt genomen. Soms zullen stappen meer dan één keer worden gezet.

Stap 1

In kaart brengen van signalen

Stap 2

Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen Veilig Thuis

Stap 3

Gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers

Stap 4

Wegen van de verzamelde gegevens

1. Is/blijft sprake van een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling?
2. Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Bij twijfel wordt Veilig thuis geraadpleegd.

Stap 5

Beslissen: melden en/of hulp organiseren

1. Melden bij Veilig Thuis
2. Is hulpverlening (ook) mogelijk?

School neemt een besluit of het nodig is en zo ja wie er een melding doet bij Veilig Thuis. Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Voor de school is het niet 'klaar' na een melding of het inzetten van hulp. De school heeft immers nog steeds dagelijks te maken met de leerling en de ouders/verzorgers. De school is bij uitstek de instelling die de leerling goed kan volgen en kan zien of de ingezette hulp effect heeft. De school kan hierover contact houden met bijvoorbeeld het buurtteam, Centrum voor Jeugd en

Gezin of schoolmaatschappelijk werk. Ook is het wenselijk om de aanpak en voortgang binnen de school te evalueren.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor op de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing. Meer informatie over de meldcode is te vinden op www.pcouwillibrord.nl.

Mobiele telefoons

Als leerlingen mobieltjes meenemen naar school worden ze aan het begin van de lesdag aan de leerkracht gegeven. School is niet verantwoordelijk voor verlies of diefstal van de mobiele telefoon.

Pleinwacht

Tijdens de pauze om 10.00 uur of 10.15 uur gaan de leerkrachten samen met de leerlingen naar buiten. Tijdens de pauze, van 12.00 uur tot 12.30 uur of van 12.30 uur tot 13.00 uur houden medewerkers van BLOS toezicht en begeleiden zij diverse spellen. De leerkrachten en medewerkers van BLOS worden hierin ondersteund door de opgeleide mediators.

Protocol Sociale Media en gebruik van beeldmateriaal

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden, te experimenteren en grenzen te verleggen. Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van De Kleine Vliegenier. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Op De Kleine Vliegenier krijgen leerlingen in de bovenbouw les over de gevaren van sociale media. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede

naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

De Kleine Vliegenier vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft een protocol opgezet om eenieder die bij De Kleine Vliegenier betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. In dit protocol staat beschreven hoe alle betrokkenen bij De Kleine Vliegenier om horen te gaan met het gebruik van sociale media. Dit protocol is na te lezen op www.dekleinevliegenier.nl.

Rookbeleid

Het is niet toegestaan in de school en op het schoolplein te roken, niet door medewerkers en niet door ouders. In verband met onze voorbeeldfunctie wordt er niet in het zicht van onze Kleine Vliegeniers gerookt.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf foto's maken: groepsfoto's, broertjes en zusjes foto's en individuele portretfoto's. U bent nooit verplicht foto's te kopen.

Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op de Stichting PCOU. Voor het geval onze school gebruik maakt van sponsoring, volgen we de regels uit het convenant.

Vakantierooster 2023-2024

Kijk voor de actuele vakantietijden, vrije dagen en studiedagen op www.dekleinevliegenier.nl.

Schoolvakanties worden landelijk vastgelegd. De gemeente Utrecht kan - in overleg met de schoolbesturen - korte vakanties aanpassen aan de Utrechtse situatie.

Vervoer naar school

We vinden het fijn als uw kind lopend of op de fiets naar school komt. Het stallen van de fiets gebeurt op eigen risico. Mocht u met de auto komen, dan verzoeken wij u deze op een 'veilige' plek te parkeren. Geparkeerde auto's mogen overstekende voetgangers en fietsers niet hinderen. Houdt u er rekening mee dat leerlingen nog onvoldoende overzicht over het verkeer hebben?

Verwijsindex

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat de professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen samen met ouders/jeugdige oplossen. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Wanneer er vanuit school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/ verzorger besproken worden. Alleen in uitzonderlijke gevallen, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een dreigende situatie hoeven ouders niet te worden ingelicht.

7. Adressen en telefoonnummers

In het kader van de AVG zijn we terughoudend in het plaatsen van adresgegevens. Gegevens zijn (na toestemming van de betrokkene) op te vragen bij de directeur.

Directeur De Kleine Vliegenier

Marijke den Decker
E directie@dekleinevliegenier.nl
T 030-2441991

Medezeggenschapsraad (oudergeleding)

Daan de Kievit (voorzitter)
Marloes de Rijk
Dennis van Schijndel

Medezeggenschapsraad (personeelsgeleding)

Wilke Moerman
Larissa den Boer
Fransien Ensing
E mr@dekleinevliegenier.nl

PCOU

Grebbeberglaan 9A
3527 VX Utrecht
T 030 - 272 31 23
E info@pcouwillibrord.nl

Samenwerkingsverband Utrecht PO

Perudreef 90
3563 VE Utrecht
T 030 3036420
E info@swvutrechtpo.nl

Stichting geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
T 070-38621697

Vertrouwenspersoon (extern)

Mevr. D. (Dorine) Gerritsma
E dorinegerritsma@hotmail.com
Mevr. A (Any) Wiersma
E ijgenweizer@gmail.com

BLOS Kinderopvang

Postbus 50
3430 AB Nieuwegein
T 030-6047599
E support@blos.nl

Ludens

Papiermolen 14 – 24
3994 DK Houten
T 030 – 2361061
E info@ludens.nl

Topkids

Postbus 420
3760 AK Soest
T 0346 - 214323
E info@topkids.nl

Buurteam Zuilen

Sint-Ludgerusstraat 251 (in Buurthuis Zuilen)
3553 CX Utrecht
T 030 7400 503
E zuilen@buurteamsutrecht.nl

GGD/afdeling Jeugdgezondheidszorg

T 033-460 00 46
E jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Stichting Leergeld Utrecht

Postbus 13168
3507 LD Utrecht
T 030 737 0332
E info@leergeldutrecht.nl

U pas

Stadsplateau 1
3521 AZ Utrecht
T 088 - 600 63 00
E info@u-pas.nl

