



Ouderplan

De kleine Vliegenier



Marijke den Decker
schoolleider De kleine Vliegenier
Mei 2022



Inhoud

<i>Inhoud.....</i>	<i>2</i>
<i>Woord vooraf.....</i>	<i>3</i>
<i>Ouderbetrokkenheid 3.0</i>	<i>4</i>
<i>Plan.....</i>	<i>4</i>
<i>De kleine Vliegenier.....</i>	<i>5</i>
<i>Missie.....</i>	<i>5</i>
<i>Visie</i>	<i>5</i>
<i>Meewerkende ouders.....</i>	<i>6</i>
<i>Onze visie op ouderbetrokkenheid.....</i>	<i>6</i>
<i>Verwachtingen aan de hand van 10 criteria.....</i>	<i>7</i>
<i>Huidige activiteiten.....</i>	<i>9</i>
<i>Schoolscan.....</i>	<i>10</i>
<i>Kansen en bedreigen voor het concept Ouderbetrokkenheid 3.0</i>	<i>10</i>
<i>Doelen om ouderbetrokkenheid 3.0 na te leven</i>	<i>13</i>
<i>Ambities en doelen.....</i>	<i>15</i>
<i>Evaluatie.....</i>	<i>17</i>
<i>Bibliografie</i>	<i>17</i>
<i>Bijlage IA Schoolscan ingevuld door ouders.....</i>	<i>18</i>
<i>Bijlage IB Schoolscan ingevuld door teamleden.....</i>	<i>36</i>
<i>Bijlage II Format evaluatie.....</i>	<i>51</i>



Woord vooraf

Voor u ligt het ouderplan, geschreven voor alle betrokkenen, ouders en teamleden, bij De kleine Vliegenier. Een ouderplan wordt geschreven om de samenwerking tussen school en ouders in kaart te brengen en de ambities vanuit de school vast te leggen, met als doel de samenwerking tussen ouders en school te versterken. Een goede samenwerking tussen ouders en school komt namelijk de leerontwikkeling van uw kind, onze leerling, ten goede.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team van De kleine Vliegenier en een aantal ouders die samen de 'werkgroep ouderbetrokkenheid' vormen. Aan deze werkgroep nemen vanuit de ouders deel: Hans van der Lee, Tobi Boas, David Veenhof, Tom Runhaar, Lisette Sturkenboom en Manon Likkel, ouders die een actieve bijdrage willen leveren aan het versterken van de samenwerking tussen school en ouders ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind, jullie kind(-eren) en onze leerlingen.

Het eerste deel van dit ouderplan beschrijft een beeld van de school. De populatie wordt toegelicht en activiteiten, die betrekking hebben op het vergroten van de ouderbetrokkenheid, met de bijbehorende doelstellingen worden benoemd. In dit ouderplan willen we ook wederzijdse verwachtingen uitspreken. Helder moet zijn wat ouders van de school mogen verwachten. Daarnaast moet ook duidelijk zijn wat de school van ouders mag verwachten. Voor verschillende analyses en achtergrond informatie is gebruik gemaakt van literatuur, zie bibliografie.

In het laatste gedeelte kunt u de ambities en de doelen voor de komende jaren van De kleine Vliegenier lezen met betrekking tot ouderbetrokkenheid.

Waar in dit ouderplan gesproken wordt over ouder(s) bedoelen we ook verzorger(s).

Marijke den Decker
Schoolleider De kleine Vliegenier
mei 2022



Ouderbetrokkenheid 3.0

Steeds vaker zie je de termen 1.0, 2.0 of 3.0 achter iets staan. In dit hoofdstuk wordt beknopt toegelicht wat er verstaan wordt onder ouderbetrokkenheid 3.0.

Bij ouderbetrokkenheid 1.0 wordt vooral gezonden. De inhoud van de informatie kan eenzijdig zijn, omdat de zender alleen aan het zenden is. Een reactie erop wordt niet gevraagd. De school zendt nieuwsbrieven en stuurt e-mails, zendt soms veel informatie die geen recht doet aan interactieve betrokkenheid (de zogenaamde 10 minuten gesprekken), werkt met ParnasSys waarin ouders slechts informatie over hun kind kunnen lezen, en ook de inrichting van de contactmomenten met ouders is 1.0 vastgesteld (de jaarplanning van de gesprekken, de ingeplande ouderavonden, enzovoort).

Bij ouderbetrokkenheid 2.0 gaat het om tweezijdig zenden van informatie. School kan zenden naar ouders, ouders kunnen in een reactie ook zenden. Eén van de 10 minuten gesprekken wordt bijvoorbeeld ingevuld doordat ouders mogen vertellen over hun kind. Van interactie is er dan nog vaak onvoldoende sprake, ook niet gezien de krappe tijd. Er is sprake van een dialoog, maar er wordt nog niet echt samengewerkt.

Wanneer iedereen zich realiseert dat de school vóór de beste ontwikkeling van en kansen voor kinderen is bedoeld, komen school en ouders in beweging om voor elk individueel kind zo goed mogelijk samen te werken, elkaar van de beste ideeën te voorzien en op zoek te gaan naar alle waardevolle informatie waar kinderen beter van worden. Als ouders en leerkrachten samen op zoek gaan naar het beste voor kinderen, samen bedenken en ontwikkelen is er sprake van ouderbetrokkenheid 3.0 (Vries, Ouders en school een boodschap aan elkaar, 2014).

Ouderbetrokkenheid 3.0 heeft tot doel om een cultuur te realiseren die zich kenmerkt door drie kernwaarden:

- 1 We zijn gelijkwaardig.
- 2 We zijn samen verantwoordelijk.
- 3 We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar (Vries, Handboek ouderbetrokkenheid 3.0, 2017).

Dat is wat De kleine Vliegenier beoogt!

Plan

Het doel van dit beleidsstuk is een effectief ouderplan opstellen, dat een voortdurende samenwerking tussen ouders en school beoogt om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Ouders en leerkrachten zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. In dit kader is het streven te groeien naar ouderbetrokkenheid 3.0.

Daarbij gaat het erom dat bestaande activiteiten vastgehouden en zo nodig versterkt worden, vanuit de gezamenlijk gedragen visie. Nieuwe activiteiten worden ontplooid om de ouderbetrokkenheid en dus de samenwerking tussen school en ouders te versterken.

De vraag is hoe ouders en leerkrachten op De kleine Vliegenier kunnen samenwerken om een leerling tot ontwikkeling te laten komen. Om deze vraag te beantwoorden is een schoolscan uitgevoerd. Deze is ingevuld door ouders en teamleden.



De kleine Vliegenier stelt:

Als ouders betrokken zijn bij de leerontwikkeling van hun kind en school en ouders samenwerken, dan levert dat een positieve bijdrage aan de leerontwikkeling van het kind.

Dat heeft geleid tot een plan van aanpak:

september 2021	Ouders uitnodigen deelname werkgroep	Directie
September 2021	Voorbereiden ouderavond	Werkgroep
26 oktober 2021	Ouderavond	Ouders en team
november 2021	Visie verwoorden	Werkgroep
november 2021	Vaststellen visie	Team
november 2021	Visie delen met alle betrokkenen	Directie
december 2021	Schoolscan invullen	Werkgroep en team
maart 2022	Wederzijdse verwachtingen opstellen	Werkgroep
maart 2022	Kansen en bedreigingen schoolscan	Werkgroep
april 2022	Studiemiddag ouderbetrokkenheid	Team
april 2022	Doelen opstellen	Team en werkgroep
mei 2022	Ouderplan af	Werkgroep
mei 2022	Presenteren ouderplan team en MR	Directie

De kleine Vliegenier

De Kleine Vliegenier is een christelijke basisschool, in de wijk Zuilen te Utrecht. De school kent op dit moment 12 groepen en telt op 1 oktober 2021 259 leerlingen. Onze school wordt bezocht door een zeer diverse populatie, leerlingen met een verschillende sociale en culturele achtergrond. Daar zijn we trots op. Het leerlingenaantal groeit. Onze school is aangesloten bij PCOU Willibrord. In onze missie staat beschreven waar wij voor staan.

Missie

De Kleine Vliegenier is een ontmoetingsschool waar we ons laten leiden door Bijbelse normen en waarden zoals gelijkwaardigheid, solidariteit en respect. Onze school is een school die een hoge kwaliteit onderwijs biedt, met aandacht naar alle niveaus en ruimte om op andere terreinen talenten te ontwikkelen en zo zelfverzekerde kinderen 'aflevert' die openstaan voor de diversiteit van onze samenleving en terugkijken op een plezierige basisschoolperiode.

Visie

In ons team zijn we een steun voor elkaar, hebben we vertrouwen in eenieder en durven we ons kwetsbaar op te stellen. Hierdoor is er verbondenheid met elkaar en dit stralen we uit naar ouders en leerlingen. We hebben veel grote en kleine viermomenten. In de school voelt iedereen de positieve en ontspannen sfeer.

In onze samenwerking met leerlingen en ouders hebben we vertrouwen in onszelf en elkaar en maken we gebruik van ieders talenten en expertise.

In onze communicatie zijn we positief, respectvol, open en is er ruimte voor humor.

In ons pedagogisch klimaat leren we in een veilige omgeving met en van elkaar door duidelijk naar elkaar te zijn. Hierbij hebben wij de intentie om het beste in elkaar naar boven te halen.

Op De Kleine Vliegenier geven we onderwijs op maat, zodat leerlingen eigenaarschap ervaren en optimaal zijn voorbereid op de toekomst. Wij vinden het belangrijk om vakoverstijgend en groep doorbrekend onderwijs te geven, met aandacht voor talentontwikkeling.



Kernwaarden die hierin voor ons centraal staan zijn: vertrouwen, verbinding, durf en ontwikkelingsgericht. We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen. We zijn ons ervan bewust dat we dat alleen samen kunnen bereiken, samen met elkaar, samen met ouders.

Motto De kleine Vliegenier: Samen naar jouw horizon!

Meewerkende ouders

Ouders zijn voor De kleine Vliegenier heel belangrijk. Samen maken we de school. Veel ouders stellen zich dan ook beschikbaar voor allerlei activiteiten binnen de school. Er zijn ouders die helpen bij de creatieve middagen, festiviteiten, feestdagen, sport- en spelletjesmiddagen, (groen-)klussen, excursies, computers enz..

Op school gebeurt meer dan lesgeven. Het organiseren van sommige activiteiten is zonder hulp van ouders niet mogelijk. Binnen de schoolorganisatie kunnen ouders die graag meedenken en helpen zitting nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van ouders, die in samenwerking met leerkrachten, zoveel mogelijk de belangen van alle leerlingen wil behartigen. Dit betreft schoolse maar ook buitenschoolse activiteiten. De OR fungeert ook als communicatiemiddel tussen school en ouders. Ze vergaderen eens in de 4 – 7 weken. De OR werkt volgens het ouderraadreglement. Dit reglement is door de ouders op school in te zien.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR) die meebeslist over de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs. De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden van de school. De MR overlegt met de directie over zaken als het schoolplan, ouderparticipatie en financiën. Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming nodig van de MR. Dit betekent dat de meerderheid van de leden van de MR akkoord moet gaan. Voor andere onderwerpen moet de MR in de gelegenheid gesteld worden een advies uit te brengen, vóór er besluiten genomen zijn.

Ouderbetrokkenheid gaat verder. Er is sprake van ouderbetrokkenheid op De kleine Vliegenier als ouders in hun gedrag laten zien dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind.

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Dat vraagt om samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, waarin alle betrokkenen hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen. Met betrekking tot ouderbetrokkenheid is onze gezamenlijk gedragen visie:



'Op De kleine Vliegenier vinden ouders en school het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en waarbij er respect is voor individuele verschillen. Ouders en school streven een optimale ontwikkeling van elk kind na. We werken samen op basis van: wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid, gedeelde verantwoordelijkheid en met respect voor elkaars visie op het kind.'

Deze visie is tot stand gekomen in samenwerking met ouders en team. Alle ouders van de school hebben tijdens een ouderavond op 26 oktober 2021 de mogelijkheid gehad om samen met het team een top 5 van waarden te benoemen die in de visie op ouderbetrokkenheid terug te zien moeten zijn. Met behulp van deze top 5 van waarden heeft de werkgroep ouderbetrokkenheid de visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd. Deze is op een later moment door het team aangenomen.

Verwachtingen aan de hand van 10 criteria

Ouders kiezen bewust voor een bepaalde school en hebben verwachtingen van deze school. Het team van De kleine Vliegenier heeft ook verwachtingen richting ouders. Het is van belang deze verwachtingen van elkaar te kennen. In onderstaande criteria worden de wederzijdse verwachtingen van De kleine Vliegenier zichtbaar.

Criterium 1: Visie op ouderbetrokkenheid moet zichtbaar zijn

De school heeft een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

- Ouders mogen verwachten dat de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar is in de communicatie van de school en dat de visie zichtbaar is in het handelen van de medewerkers.
- De school mag verwachten dat ouders de visie op ouderbetrokkenheid onderschrijven en zich inzetten om deze na te leven.

Criterium 2: Zorg dat ouders meedenken in het beleid

De school laat zien, dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

- Ouders mogen verwachten dat de school hen informeert wanneer er beleid gemaakt of aangepast moet worden, en dat ze worden uitgenodigd mee te denken.
- De school mag verwachten dat ouders actief meedenken over het beleid.

Criterium 3 Iedereen moet zich welkom voelen

Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

- Ouders mogen verwachten dat de school openheid en gelijkwaardigheid uitstraalt, leraren spannen zich in om een goed contact te onderhouden met (de directe omgeving van) de leerlingen.
- De school mag van ouders verwachten dat ouders openheid en gelijkwaardigheid uitstralen, ouders spannen zich in om een goed contact te onderhouden met (de directe omgeving van) de kinderen.

Criterium 4 Leren gaat thuis door!

Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.



- Ouders mogen verwachten dat leerkrachten informatie geven over lesstof en de ontwikkeling van het kind en dat leerkrachten ondersteuning bieden, zodat ouders hun kind thuis kunnen helpen.
- De school mag verwachten dat ouders aansluiten bij thema's op school en hun kind thuis ondersteunen bij leeractiviteiten.

Criterium 5 Gelijkwaardige gesprekken

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

- Ouders mogen verwachten dat de school het gesprek zonder (voor)oordelen voert vanuit haar ervaring met de leerling en de schoolomgeving.
- De school mag verwachten dat ouders het gesprek voeren zonder (voor)oordelen vanuit hun ervaring met het kind en de thuissituatie.

Criterium 6 Verantwoordelijkheid voor elkaar

Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

- Ouders mogen verwachten dat de school oog heeft voor het welzijn van alle leraren, leerlingen en ouders en snel aan de bel trekt wanneer dat nodig is.
- De school mag verwachten dat ouders oog hebben voor het welzijn van hun eigen kind en dat van andere leerlingen, leraren en ouders en zich vrij voelen om aan de bel te trekken wanneer dat nodig is.

Criterium 7 Gezamenlijk dossier = resultaat goed gesprek

Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

- Ouders mogen verwachten dat school relevante informatie over de leerling vastlegt in ParnasSys.
- De school mag verwachten dat ouders gebruik maken van de mogelijkheden van ParnasSys.

Criterium 8 Verbetersuggesties zichtbaar

De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Natuurlijk worden privacy-regels hierbij in acht genomen.

- Ouders mogen verwachten dat de school klachten die binnenkomen serieus oppakt en afhandelt.
- De school mag verwachten dat ouders open en eerlijk met hun klacht naar de school toekomen en respectvol omgaan met de betrokkenen.

Criterium 9 Aanwezigheid bijeenkomsten en gesprekken

Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

- Ouders mogen verwachten dat de school tijdig kenbaar maakt wanneer er belangrijke contactmomenten zijn waarbij de aanwezigheid van ouders verwacht wordt.
- De school mag verwachten dat ouders zich inspannen om aanwezig te zijn bij de belangrijke contactmomenten.



Criterium 10 Wetten en regels

Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

- Ouders mogen verwachten dat school inzicht geeft in relevante wetten, regels en protocollen en deze ook naleeft.
- De school mag verwachten dat ouders zich houden aan alle school afspraken ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Huidige activiteiten

De kleine Vliegenier zet zich voortdurend in om de ouderbetrokkenheid te borgen, dan wel te versterken. Kwaliteitsverbetering is voor De kleine Vliegenier heel belangrijk. Daar willen we met het opstellen van dit plan een bijdrage aan leveren.

De volgende activiteiten ontplooit de school op dit moment voor ouders:

- Afscheidsmusical
- Nieuwjaarsreceptie
- Kijkmiddag n.a.v. project (bv afsluiting Vlieg en Vlug academie)
- Kerstviering
- Inloopochtend
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid
- Enquête sociale veiligheid
 - Personeel
 - Leerlingen
 - Ouders
- Informatiebrieven:
 - Maandinfo
 - Thema's, liedjes en woordlijsten (uit schoolgids)
- Mailcontact leerkracht en directie
- Website
- Protocollen
- Inzage vorderingen middels ouderportaal
- Huiswerk
- Rapportage groep 1 1X
- Rapportage groep 2 t/m 8 2X
- Gesprekken open in ouderportaal
- Ouderavond op thema
- Informatieavond
- Rondleidingen
- Informatieavond nieuwe ouders groep 1 (3 keer per jaar)
- Rapportgesprekken 2x
- Voorlichtingsavond VO
- Voorlopig adviesgesprekken
- Voortgangsgesprek schooladvies groep 8 leerkracht en ouders
- Kennismakingsgesprekken (OOG gesprekken)
- Losse oudergesprekken
- Gesprekken ouders intern begeleider en leerkracht, indien nodig met externe betrokkenen
- Intakegesprekken



- Exitgesprekken tussen directie en ouders wanneer zij tussentijds zonder logische redenen van school wisselen
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De vraag is of de samenwerking met ouders daadwerkelijk terug te zien is in deze activiteiten. Er gaat al een aantal zaken goed, maar er is altijd ruimte voor verbetering. De resultaten van de schoolscan zullen sterke kanten en minder sterke kanten van de samenwerking tussen ouders en school aan het licht brengen.

Schoolscan

Ten behoeve van het versterken van de samenwerking tussen ouders en school is een zogenaamde schoolscan ingevuld door zowel ouders, als door teamleden. De resultaten geven weer op welk niveau ouderbetrokkenheid op dit moment (januari 2022) zichtbaar is binnen de school. Beschreven wordt door ouders en teamleden wat er al gebeurt rondom ouderbetrokkenheid 3.0. Daarnaast wordt besproken welke mogelijkheden er zijn om de samenwerking nog meer 3.0 te maken. De resultaten van deze schoolscan zijn te vinden in de [bijlage 1A en bijlage 1 B](#).

Kansen en bedreigen voor het concept Ouderbetrokkenheid 3.0

Welke kansen en bedreigingen zien we, ouders en school, als het gaat om het hele concept ouderbetrokkenheid 3.0? Welke kansen zien we, ouders en school, binnen het team, voor het concept ouderbetrokkenheid 3.0? Welke kansen en bedreigingen zien we, ouders en school, voor ouders als het gaat om het vormgeven van ouderbetrokkenheid 3.0? Deze vragen zijn door enkele teamleden en enkele ouders uit de werkgroep hieronder beantwoord.

Welke kansen en bedreigingen zien we voor het concept Ouderbetrokkenheid 3.0?

Kansen:

- Gebruik maken van een app: Parro, waardoor en makkelijk binnen de eigen groep iets gedeeld kan worden;
- Af van twee gespreksmomenten, maar ouders betrekken in een gespreksarrangement;
- Vreedzame schoolregels uitdragen aan ouders, zodat ouders en school beter kunnen samenwerken en dezelfde afspraken kunnen naleven;
- Alle ouders en medewerkers zijn op de hoogte van hoe en waarom er wordt samengewerkt tussen school en ouders. Het belang van ouderbetrokkenheid moet door alle betrokkenen worden verspreid en uitgedragen;
- Ouders laten inschrijven voor beleidsthema's / werkgroepen;
- Plekken voor ouders (zitjes) realiseren, voor een welkom gevoel in de school;
- Ouders uitnodigen bij het presenteren van projecten (Blink leent zich hier mogelijk goed voor en ook De Vreedzame School, afsluiting van het blok);
- Verbondenheid met elkaar versterken door ouders weer meer uit te nodigen nu het weer kan.
- Fijne samenwerking;
- Van elkaar leren;
- Meer mogelijkheden door elkaars expertise in te zetten;
- Fijne schoolomgeving voor de leerling;
- Contact tussen ouders en leerkrachten is vrij goed en open;



- Ouderbetrokkenheid is iets nieuws, wat met de juiste inzet tot iets heel moois kan komen. Wanneer het eenmaal werkt zoals zou moeten, is het uitstekende reclame voor de school.

Bedreigingen

- Teveel tegelijkertijd willen oppakken, waardoor juist minder doelen behaald worden;
- Met het opstellen van een gespreksarrangement bestaat het risico op een verschil van inzicht over het aantal te voeren gesprekken;
- Het kan te veel informatie worden/ te vaak;
- Ieders neus moet wel dezelfde kant op staan;
- Te veel ineens willen aanpakken/ veranderen;
- Te veel werk;
- Betrokkenheid vraagt om inspanning van beide kanten. Die inspanning kost tijd en tijd is voor zowel ouders als school schaars;
- Negatieve gedachte; ouderbetrokkenheid is nieuw, er wordt ineens iets verwacht waar niet iedereen op zit te wachten. Wanneer mensen dat gaan verkondigen, heb je kans op een negatieve spiraal.

Welke kansen en bedreigingen zien we voor het concept Ouderbetrokkenheid 3.0 in het team?

Kansen:

- Contacten met de leerkrachten, ouders betrekken in wat er in de groep gebeurt, de manier waarop wisselt per leerkracht. Eén zelfde lijn uitzetten en schoolbreed uitvoeren aan de hand van vastgelegde afspraken;
- In plaats van rapportgesprekken een gespreksarrangement: Tijdens OOG gesprekken afstemmen en inschatten met ouders wanneer en hoe vaak gesprekken nodig zijn;
- Geen onnodige gesprekken meer over rapport;
- Documenten zichtbaar en op een duidelijke plek in te zien voor ouders;
- Leerlingen nog meer betrekken bij het onderwijs (leerling arena), bij gesprekken, bij presentaties voor hun eigen ouder en bij oudergesprekken;
- Ouders uitnodigen bij presentaties van leerlingen;
- Ouders beter leren kennen;
- Zaken kunnen delegeren aan ouders;
- Leerling nog beter leren kennen door achtergrond;
- Gesteund voelen;
- Over alles valt te praten;
- Door betere communicatie met de ouders weten leerkrachten nog beter hoe het met een kind gaat, en wat een kind nodig heeft;
- De behoefte van het team om veel over het kind te delen en te willen weten;
- Door betere communicatie door het jaar heen voorkom je dat je als leerkracht aan het einde van het jaar ouders verrast met slecht nieuws.

Bedreigingen:

- Angst dat er meer gesprekken gepland worden;
- Te veel werk;
- Lastige samenwerking ouders;
- Niet iedere leerkracht staat er mogelijk hetzelfde in;
- Het kan voor leerkrachten schakelen zijn als de ouders ineens meer betrokken worden bij de schooltijd van hun kinderen;
- Sommige leerkrachten zullen uit hun comfortzone gehaald worden, omdat er ineens dingen verwacht worden die ze niet bij zichzelf zien.



Welke kansen en bedreigingen zien we voor het concept Ouderbetrokkenheid 3.0 onder de ouders?

Kansen:

- Samenwerken met ouders binnen werkgroep structureel aanpakken;
- Een ruimte in de school creëren waar ouders kunnen samenkomen;
- Inloophmomenten oppakken met ouders van kleuters;
- Een grotere opkomst bij van ouders bij ouderavonden en deze frequenter organiseren;
- Ouders hun expertise laten inzetten door bijvoorbeeld het laten verzorgen van een workshop;
- Benutten ouderportaal ParnasSys: actief kunnen reageren op verslaglegging;
- School/ leerkracht beter leren kennen;
- Kind beter kunnen begeleiden;
- Zich gezien en gehoord voelen;
- Snelle actie via ParnasSys/ app;
- De motivatie om de wereld van buiten de school in te brengen en andersom;
- Door ouders meer te betrekken zijn ze beter op de hoogte van wat er speelt, maar ook waarom er bepaalde keuzes gemaakt worden. Dit zowel m.b.t. de school als hun eigen kind(eren).

Bedreigingen:

- Sommige ouders begrijpen niet hoe zij hun kind kunnen helpen;
- Het zijn nog vaak dezelfde ouders die op school komen, de vraag is op welke manier meerdere ouders betrokken kunnen worden;
- Taalverschillen, waardoor onvoldoende duidelijk is wat school van ouders verwacht en wat ouders van school mogen verwachten;
- Te veel/ te vaak informatie krijgen;
- Gepusht voelen om aan alles mee te moeten doen;
- Ouders die welwillend zijn, zullen mogelijk meer betrokken raken dan ouders die minder welwillend zijn;
- Ouders zullen mogelijk dingen van leerkrachten gaan verwachten die niet reëel zijn;
- Ouders zullen uit hun comfortzone gehaald worden omdat er ineens dingen verwacht worden die ze niet bij zichzelf zien.

Beschrijf hieronder wat nodig is om de bedreigingen onder 1, 2 en 3 om te zetten in kansen.

- Kortere communicatielijntjes via bijvoorbeeld de Parro app;
- Gespreksarrangementen i.p.v. vaste spreekavonden;
- Communicatie vanuit leerkrachten over doelen en richtlijnen hoe te helpen bij huiswerk;
- Leerlingen betrekken in gesprekken en presentaties van eigen werk, waardoor eigenaarschap groeit;
- Buddy's onder ouders aanstellen: wie kan en wil helpen bij bv het helpen maken van huiswerk, het tolken tijdens gesprekken, etc.;
- Ouders laten reageren op gespreksverslagen;
- Ouders het OOG gesprek laten voorbereiden;
- Meer communicatie rondom Vreedzame school richting ouders;
- Een aantal werkgroepen oprichten waarin ouders kunnen meedenken over bepaalde onderwerpen;
- Een ouderlokaal inrichten, dan wel een andere ruimte binnen de school;
- Schoolbrede afspraken over de invulling van ParnasSys;



- Vaste momenten waarbij alle ouders de school kunnen bezoeken. Denk aan een ouderavond of een kijkavond;
- Goede afspraken maken en duidelijk formuleren;
- Uitvragen wat haalbaar is;
- Vanuit leerling bekijken;
- Er zal bij iedereen duidelijk moeten zijn dat dit iets is wat we met z'n allen doen, maar wat ook voor iedereen nieuw is. Je moet van elkaar accepteren dat de ander tijd nodig heeft om hierin te groeien;
- Accepteer dat niet iedereen kan veranderen. Je mag verwachten dat iemand zijn best doet om uit een comfortzone te komen, maar niet iedereen kan dat ook daadwerkelijk;
- Help elkaar wanneer je ziet dat een ander het lastig heeft. Dit is in het team wellicht makkelijker, maar er zouden ook ouders kunnen zijn die een voortouw kunnen nemen;
- De inspanningen belonen. Dat gebeurt (in ieder geval vanuit het perspectief van de ouders) al als er regelmatig terugkoppeling plaatsvindt naar ouders over het resultaat;
- Kijken of er ruimte is voor leerkrachten om op hun eigen manier invulling te geven aan ouderbetrokkenheid 3.0;
- Welwillende ouders vragen om andere ouders te motiveren / te attenderen op de mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school en het kind;
- Blijf de positieve kanten van Ouderbetrokkenheid benoemen, maar negeer negatieve geluiden ook niet. Probeer daar juist iets positiefs van te maken.

Beschrijf hieronder welke kansen in jouw top 3 zouden staan.

Tijdens de studiedag hebben teamleden met elkaar nagedacht over kansen. Deze worden hieronder beschreven.

1. *Een app gebruiken voor communicatie met ouders, Parro of iets anders*
2. *Gespreksarrangement*
3. *Ouders uitnodigen voor presentaties (BLINK, thema afsluiting)*
4. *Vaker ouders in de klas*
5. *Inzetten talenten, expertise van ouders inzetten (workshops)*
6. *Meedenken beleid*
7. *Afspraken arrangement (afspraken aan het begin van het jaar helder maken)*
8. *Alle ouders weten waarom we samenwerken*
9. *Meer invloed ouders via ouderportaal*
10. *Leren gaat thuis door: ouders betrekken bij doelen*

De top 3 is omgezet naar doelen. Deze doelen worden uitgewerkt door teamleden. Deze teamleden zullen een voorstel doen richting de ouders uit de werkgroep ouderbetrokkenheid. Het is de bedoeling dat deze eerste acties daadwerkelijk vorm krijgen aan de start van schooljaar 2022 – 2023.

Doelen om ouderbetrokkenheid 3.0 na te leven

In dit hoofdstuk wordt zichtbaar welke doelen alle betrokkenen bij De kleine Vliegenier nastreven om ouderbetrokkenheid 3.0 vorm te geven en uit te dragen. Deze doelen zijn nodig om daadwerkelijk ouderbetrokkenheid 3.0 na te streven. De doelen worden per criterium uitgewerkt. In de navolgende hoofdstukken wordt zichtbaar in hoeverre de doelen behaald worden en wat nodig is, welke activiteiten uitgevoerd moeten worden om de doelen te behalen.



Criterium 1: Visie op ouderbetrokkenheid moet zichtbaar zijn

Doelen:

1. Het is voor iedereen (leraren, huidige en ook nieuwe ouders) duidelijk hoe er wordt samengewerkt op de school.
2. De visie op samenwerking wordt door betrokkenen gedragen, en is dus door vertegenwoordigers van school en ouders ontworpen.

Criterium 2: Zorg dat ouders meedenken in het beleid

Doelen:

1. Door in de beleidsvorming een stem te geven aan leerlingen en ouders, wordt het perspectief van deze belangrijke betrokkenen meegenomen.
2. De kwaliteiten van ouders worden zoveel mogelijk benut.

Criterium 3 Iedereen moet zich welkom voelen

Doelen:

1. Om goed te kunnen werken, voelen leraren zich thuis op school.
2. De school kent een warm pedagogisch klimaat voor alle leerlingen als basis om zich te kunnen ontwikkelen.
3. Ouders voelen zich fijn op school omdat dit de plek is waaraan zij hun kind toevertrouwen

Criterium 4 Leren gaat thuis door!

Doelen:

1. Leerlingen ervaren school en thuis als leefwerelden die voldoende op elkaar zijn afgestemd, zowel pedagogisch als didactisch.
2. Het leren krijgt thuis betekenis in een natuurlijke context.
3. De gesprekken thuis 'aan tafel' kenmerken zich door het stellen van gerichte vragen over de (leer)ervaringen van de dag. Geen gesprekjes meer zoals "Hoe was het op school?", "Gewoon." "Wat heb je vandaag gedaan?", "Oh niks..."
4. Ouders coachen hun kind thuis, in plaats van dat zij hen vooral controleren en pushen om huiswerk te maken.

Criterium 5 Gelijkwaardige gesprekken

Doelen:

1. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich prettig in gesprekken op basis van een onderlinge relatie.
2. In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders wordt aanspraak gedaan op ieders gevoel van competent zijn.
3. In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders voelt iedereen zich autonoom.
4. Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces.
5. Leerlingen worden - passend bij hun leeftijd – zo snel mogelijk verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces.
6. Ouders en leraren bejegenen elkaar respectvol zonder gebruik van status.

Criterium 6 Verantwoordelijkheid voor elkaar

Doelen :

1. De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.
2. Op school leren leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor de mensen in hun omgeving (burgerschap).
3. Leraren en ouders geven leerlingen het goede voorbeeld in samenleven.



Criterium 7 Gezamenlijk dossier = resultaat goed gesprek

Doelen:

1. Leraren en ouders zijn vanuit hun eigen rol samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling, hun kind.
2. Leraren en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een schriftelijke verslaglegging van deze ontwikkeling.
3. Ouders worden meegenomen in alle informatie die over hun kind beschikbaar is.
4. De school zorgt voor een feitelijke verslaglegging over leerlingen (in plaats van interpretaties en vermoedens).
5. De school kent geen schaduwdoSSIers en aantekeningen over leerlingen die ouders niet mogen zien.
6. Ouders mogen op elk moment alles inzien wat over hun kind staat beschreven.
7. Ouders mogen altijd informatie toevoegen aan het dossier van hun kind.
8. Scholen hebben alle informatie over elke leerling overzichtelijk beschikbaar.

Criterium 8 Verbetersuggesties zichtbaar

Doelen:

1. De school hecht waarde aan de inzichten van ouders.
2. De school neemt verbetersuggesties en klachten van ouders serieus.
3. De school is erop uit om de school waar mogelijk te verbeteren.
4. De school is transparant in wat er met klachten en verbetersuggesties gebeurt en waarom.
5. De school gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.
6. De school stimuleert ouders om mee te denken over mogelijke verbeteringen.

Criterium 9 Aanwezigheid bijeenkomsten en gesprekken

Doelen:

1. Om een goed team te vormen, vindt aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats met de leerling, zijn ouders en de groepsleerkracht/mentor.
2. School en ouders bepalen samen welke contactmomenten er zijn op basis van de behoeften van de leerling, hun kind.
3. Afgesproken contactmomenten zijn voor niemand vrijblijvend.

Criterium 10 Wetten en regels

Doelen:

1. De school als organisatie geeft het goede voorbeeld in het naleven van regels en wetten.
2. De medewerkers van de school geven het goede voorbeeld in het naleven van regels en omgangsvormen, zowel naar leerlingen en ouders als onderling.
3. Ouders geven het goede voorbeeld in het naleven van wetten, regels en omgangsvormen, zowel naar hun kind en medeleerlingen, als naar schoolmedewerkers en andere ouders.

Ambities en doelen

De belangrijkste ambitie van De kleine Vliegenier betreft het effectief op de kaart zetten van ouderbetrokkenheid 3.0. Het gaat te ver om tegelijkertijd aan alle genoemde doelen, in het vorige hoofdstuk beschreven, te werken. Aan de hand van de 10 criteria, met de input van de schoolscans en de kansen en bedreigingen, zullen doelen bepaald worden voor de korte en de langere termijn. Op basis van de analyses zou de school er in het komende schooljaar uit moeten zien op het gebied van ouderbetrokkenheid 3.0. Dit betreft activiteiten op langere termijn en quick wins. Schooljaar 2022 – 2023 wordt gestreefd de volgende doelen te bereiken:



Doel: Ouders voelen zich welkom op school, doordat zij uitgenodigd worden op school bij presentaties, inloopochtenden, etc..

Activiteit	
Uitvoerder	Inge, Cynthia Beek, Eva, Joke en Mirjam
Tijdpad	Voorstel juni 2022 Vaststellen plan juni 2022
Evaluatie hoe	
Evaluatie wanneer	
Vervolgstappen	

Doel: Er wordt een app gebruikt met als doel het hebben van 'korte lijntjes' in de communicatie tussen ouders en school.

Activiteit	
Uitvoerder	Maaïke, Rosan, Douwe en Margriet
Tijdpad	Voorstel app juni 2022 Vaststellen augustus 2022
Evaluatie hoe	
Evaluatie wanneer	
Vervolgstappen	

Doel: De Omgekeerde Oudergesprekken worden op basis van gelijkwaardigheid gevoerd, waarbij zowel school, leerling als ouders een eigen actieve inbreng heeft.

Activiteit	
Uitvoerder	Petra, Vivien en Lianne
Tijdpad	Vaststellen format en werkwijze juni 2022
Evaluatie hoe	
Evaluatie wanneer	
Vervolgstappen	

Doel: School stemt tijdens het OOG gesprek met ouders een gespreksarrangement af, zodat helder is wanneer aanwezigheid van ouders verwacht wordt op school

Activiteit	Een gespreksarrangement voorstel uitwerken Voorstellen aan het team Voorstellen aan werkgroep OB3.0 Introductie tijdens OOG gesprekken in augustus 2022
Uitvoerder	Anne, Cynthia Claasen en Marijke den Decker
Tijdpad	Mei 2022 voorstel Juni 2022 vaststellen plan Aug 2022 start Juni 2023 evaluatie
Evaluatie hoe	Enquête onder ouders en teamleden
Evaluatie wanneer	Juni 2023
Vervolgstappen	



Evaluatie

Het is van belang dat alle activiteiten met regelmaat geëvalueerd worden, zodat de school weet of ze nog steeds op de goede weg is of dat activiteiten aangepast moeten worden. Deze evaluatie heeft betrekking op alle activiteiten naast de nieuw te realiseren activiteiten. Voor deze evaluatie is een *format* ontwikkeld dat ingevuld kan worden door de (coördinerend) uitvoerder van een activiteit, zie [bijlage II](#). Daarin is het van belang dat ook ouders en leerlingen gehoord worden. Om die reden is het zinvol in juni 2023 wederom een enquête over samenwerken uit te zetten onder ouders en leerkrachten. In de hoop dat alle ontwikkelingen leiden tot mooie opbrengsten.

Bibliografie

Vries, P. d. (2014, juni 1). *Ouders en school een boodschap aan elkaar*. Opgehaald van Wij leren: <https://wij-leren.nl/ouderbetrokkenheid-3-0.php>

Vries, P. d. (2017). *Handboek ouderbetrokkenheid 3.0*. Utrecht: CPS Uitgeverij.



Bijlage IA Schoolscan ingevuld door ouders

Scan ouderbetrokkenheid

Scan 1 ingevuld door ouders

De ingezonden scans zijn genummerd genummerd als scan 1, scan 2, etcetera.
Op deze manier zijn de reacties van dezelfde persoon aan elkaar te linken.

Criterium 1	2
Criterium 2	5
Criterium 3	9
Criterium 4	14
Criterium 5	18
Criterium 6	21
Criterium 7	25
Criterium 8	28
Criterium 9	32
Criterium 10	36

Criterium 1

De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.

Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt.

Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

Doelen criterium 1				
	- Het is voor iedereen (leraren, huidige en ook nieuwe ouders) duidelijk hoe er wordt samengewerkt op de school. - De visie op samenwerking wordt door betrokkenen gedragen, en is dus door vertegenwoordigers van school en ouders ontworpen. - De invloed van de leerlingen is terug te vinden in de visie op samenwerking (voortgezet onderwijs).			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Er is een heldere visie op samenwerking tussen school en ouders.	Er zijn ouders die hebben meegewerkt aan het formuleren van een heldere visie op samenwerking tussen school en ouders.	In alles is te merken dat school en ouders willen samenwerken in het belang van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen.	
Voorbeeld	Op de website staat hoe school en ouders willen samenwerken.	In de visie wordt duidelijk gesproken over wat de school én ouders willen (dus niet alleen over hoe de school de samenwerking ziet).	Zowel medewerkers van de school als ouders (en in het voortgezet onderwijs ook de leerlingen) kunnen vertellen hoe en waarom er wordt samengewerkt op school.	



Scan 1		X		
Scan 2		X		
Scan 3		X		
Scan 4		X		
Scan 5	X			
Scan 6		X		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Aan de hand van input van een grote groep ouders heeft de schoolleiding een opzet voor een visie gemaakt. Deze opzet is door een werkgroep met ouders tot een heldere visie geformuleerd waarna de leraren van de school hebben aangegeven achter deze visie te staan.
Scan 2	Dit zijn we nu aan het vormgeven.
Scan 3	Start is gemaakt met ouders samen om visie op ouderbetrokkenheid te geven. School vraagt hulp vanuit "nieuws uit de cockpit"
Scan 4	Het begrip 'wederzijds' komt nadrukkelijk naar boven. Gezamenlijke verantwoordelijkheid dus vanuit school en ouders om de visie en het beleid tot uitvoering te brengen. Het wederzijdse respect zie ik terug in de verschillende culturen en feestdagen die gevierd worden door de hele klas en met alle kinderen.
Scan 5	- Op de website staan de MR, de OR en Ouderparticipatie genoemd. Daaruit kun je afleiden dat de school ruimte biedt voor samenwerking met ouders - In de visie staat samenwerking met ouders kort genoemd. Conclusie: er is nog geen heldere visie. Met het huidige initiatief ouderbetrokkenheid wordt wel toegewerkt naar

	niveau 2.
Scan 6	De visie is geformuleerd met de WG ouderbetrokkenheid en directie. Deze is ook gedeeld, maar moet nu ook in alles te merken zijn.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Het belang van ouderbetrokkenheid moet onder alle betrokkenen (medewerkers van school en ouders) worden verspreid, en worden uitgedragen.
Scan 2	Wat mij betreft zouden we ook op onze basisschool een manier moeten verzinnen waarop leerlingen kunnen meedenken?
Scan 3	Meer gebruik maken van specifieke expertise van ouders. Medewerkers school meer laten uitstralen dat ze willen samenwerken met ouders. Nu ouders niet op school mogen/kunnen komen kijken wat er voor hen vanuit huis haalbaar is
Scan 4	Kinderen praten met elkaar over geloofs- en cultuur achtergrond valt mij op. Het zou mooi zijn als dit ook vanuit de school gestimuleerd en begeleid wordt.
Scan 5	- Welwillende ouders en welwillende docenten. Lijkt mij de belangrijkste voorwaarde.
Scan 6	- Een <u>app</u> waarin ouders kunnen zien wat er dagelijks in de klas gebeurt. Waarin foto's en verhaaltjes dagelijks of wekelijks gedeeld worden. - Vaker mogelijkheden om in de klas aanwezig te zijn als ouder, om te helpen of bijv. voor te lezen.



Criterium 2

De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

Doelen criterium 2				
	- Door in de beleidsvorming een stem te geven aan leerlingen en ouders, wordt het perspectief van deze belangrijke betrokkenen meegenomen. - De kwaliteiten van ouders worden zoveel mogelijk benut.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school houdt zich aan de wettelijke eisen rondom inspraak.	De school laat regelmatig wisselende groepen ouders meedenken over allerlei beleidsthema's.	De school laat ouders zoveel mogelijk meedenken.	
Voorbeeld	Ouders denken mee in officiële organen zoals de medezeggenschapsraad of ouderraad.	De school werkt met een klankbordgroep of panelgesprekken.	Ouders kunnen zich aan het begin van het jaar inschrijven voor beleidsthema's waarover ze graag meedenken. Aan elke interne	

			werkgroep in de school wordt zo mogelijk minimaal één ouder toegevoegd om zo altijd het perspectief en de expertise van ouders te benutten.	
Scan 1	X			
Scan 2		X		
Scan 3	X			
Scan 4		X		
Scan 5	X			
Scan 6	X			



Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Er zijn een OR en een MR ingericht.
Scan 2	Ik denk dat er meer gebeurt dan ik nu overzien.
Scan 3	Ik heb wel weet van de ouderraad en MR, voor de rest ben ik niet bekend met meerdere groepen waarin ouders meedenken/meewerken (buiten deze klankbordgroep dan)
Scan 4	Ja dit heeft door corona een tijd stil gelegen, maar het siert de school(directie) dat men ondanks de uitdagingen toch ook dit heeft weten te faciliteren. Voorbeelden hiervan zijn: een ouderavond, om op te halen welke waarden men belangrijk vindt een klankbordgroep samengesteld om gezamenlijke visie te formuleren, voortvloeiend uit de waarden die zijn opgehaald tijdens de ouderavond
Scan 5	- Op de website staan de MR, de OR en Ouderparticipatie genoemd. - Via de mail komen we in aanraking met activiteiten van MR en OR. Tevens worden we gevraagd of we willen ondersteunen, stemmen op kandidaten (MR) of willen helpen bij activiteiten (OR). Ik heb alleen niet het gevoel dat ik een compleet beeld heb van wat de OR en MR doen (kan ook aan mij liggen) - Tussen individuele docenten zijn wel gesprekken over wat anders zou kunnen op school, bijv. met betrekking tot het onderwijsprogramma (eigen ervaring). Het beeld is wel dat wel na die ideeën wordt geluisterd, maar dat er nog geen ruimte is om er iets mee te doen.
Scan 6	De start is gemaakt, dit moet nog wel verder uitgerold worden

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Er kan aan de ouders gevraagd worden of zij mee willen praten over bepaalde onderwerpen. Dus niet voor vast in een OR of MR zitten, maar wanneer een overleg over specifieke onderwerpen gaat, dat die ouders dan worden uitgenodigd.
Scan 2	Waar in zouden ouders nog meer keuzes samen met leerkrachten kunnen maken? Bij wat voor soort beleidskeuzes zou dat goed passen?
Scan 3	Je kunt meerdere werkgroepen maken met ouders over verschillende zaken. Kan wel zijn dat het te veel wordt en onoverzichtelijk.
Scan 4	Kinderen los van de ouders vragen naar de specifieke onderwerpen, die te maken hebben met de kernwaarden.
Scan 5	Apart communiceren over samenwerking met ouders, los van de algemene nieuwsbrief? In de communicatie aangeven wat er wordt gedaan met input van ouders Concreet maken waar ouders over kunnen meedenken Onderwijsvisie verhelderen en concreet maken Het concept vreedzame school verbreden? → kunnen ouders daar een rol in vervullen?
Scan 6	Vaker avonden waarin ouders mee kunnen denken, in kleine of grote groepjes Klankbordgroepen of panelgesprekken invoeren Beleidsthema's om over mee te denken



Criterion 3

Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

Doelen criterium 3				
	- Om goed te kunnen werken, voelen leraren zich thuis op school. - De school kent een warm pedagogisch klimaat voor alle leerlingen als basis om zich te kunnen ontwikkelen. - Ouders voelen zich fijn op school omdat dit de plek is waaraan zij hun kind toevertrouwen.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	In de visie van de school wordt benadrukt dat leerlingen zich thuis moeten voelen op school.	Het schoolgebouw kenmerkt zich door een vriendelijke en duidelijke uitstraling, zodat leerlingen zich thuis voelen op school.	In alle facetten van de organisatie, het gedrag en het gebouw is bewust nagedacht hoe iedereen zich welkom kan voelen op school.	
Voorbeeld	Op de website wordt de visie van een goed pedagogisch klimaat helder weergegeven.	Leerlingen herkennen zich in de inrichting van de school, bijvoorbeeld door eigen werk (tekeningen en werkstukken). Leerlingen hebben	Het schoolgebouw is niet alleen afgestemd op leerlingen en medewerkers, maar ook op ouders (bijvoorbeeld ontvangst, parkeerplaatsen voor ouders en zitjes).	

		een vriendelijk ingericht schoolplein of een plezierig uitzijnde aula. Leraren hebben een fijne plek om te pauzeren. Bordjes in de school wijzen de weg. Bij de klaslokalen hangt een foto van de leraar/leraren.	Medewerkers van de school laten in hun gedrag zien dat zij voor ouders ook de vriendelijke gastheer/-vrouw van de school zijn. Minimaal één keer per jaar wordt een rondje om en door het gebouw gelopen met een groepje leerlingen en met een groepje ouders om te kijken hoe het gebouw verbeterd kan worden.	
Scan 1		X		
Scan 2			X	
Scan 3	X			



Scan 4		X		
Scan 5		X		
Scan 6				

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Als gevolg van de Corona-regels is dit momenteel een lastige vraag. Hoe ik het van buiten zie, en met wat mijn kinderen mij vertellen, denk ik dat de school hier op niveau 2 zit.
Scan 2	
Scan 3	Schoolplein is heel aantrekkelijk voor kinderen en ouders/ ontmoetingsplek. Duidelijke regels rondom omgangsvormen
Scan 4	Ik ben al lang niet meer in het gebouw geweest ivm corona, maar de keren dat we er waren viel het mij op dat er een goede structuur is en er weinig onrust op de gangen is. Dit was 3 jaar geleden wel anders. Verder zien de klaslokalen er functioneel uit met ruimte voor eigen werkjes. De buitenruimte rondom de school is zeker voor Utrechtse begrippen zeer ruim en plezierig opgezet. Leuk dat er samen wordt gewerkt met de vlieg & vlug academie. Het zou wellicht wel weer eens tijd worden voor wat nieuwe speeltoestellen, of herindeling van de pleinen. Afwisseling is ook erg leuk voor de onderbouw.

Scan 5	- Kerstmis en sinterklaas wordt uitgebreid gevierd op een hele prettige manier. Weinig aandacht voor andere culturele feesten. - De mozaïek banken - Natuur op de schoolpleinen. Het groen maakt het prettig en uitnodigend. Zou nog meer mogen - Leerkrachten hebben een open en toegankelijke houding. Ze communiceren ook goed - De leerlingen maken vaak iets creatiefs tijdens de themaweken. Het resultaat daarvan wordt soms ook tentoongesteld. - Het gebouw is redelijk licht van binnen - In het gebouw (op muren e.d.) komen verschillende vrolijke kleuren terug - Het logo en de afbeeldingen van de kleine vliegenier geven een fijne speelse indruk - Buiten schooltijden kan op de pleinen gespeeld worden - Ouders kletsen buiten op het plein vaak met elkaar - Ouders helpen mee in de klas, op het schoolplein en tijdens feestelijke aangelegenheden (dat was logischerwijs meer het geval voor corona)
Scan 6	Al best veel, zeker toen het nog mocht voor Corona We hebben wel eens een rondleiding door de school gehad Volgens mij hangen er foto's van de leraren bij het lokaal

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	
Scan 2	
Scan 3	Pakkende of mooie teksten in de school of aan de buitenkant van de school om je eraan te helpen herinneren hoe je met elkaar omgaat en wat veiligheid is
Scan 4	Gezamenlijke acties zoals de sponsorloop of andere spelactiviteiten met ouders, leerkrachten en kinderen rondom een bepaald thema. Volgens mij deden jullie dit voor corona ook al best regelmatig.

Scan 5	- Meer speelse aankleding binnen - Meer natuur buiten (combineren met natuuronderwijs) - Meer ontmoetingsruimtes maken binnen en buiten zodat ouders, leerkrachten en leerlingen elkaar daar kunnen ontmoeten - Muziekles
Scan 6	• De leraar die zich nog meer als gastheer/vrouw opstelt (al is dat nu nog niet heel erg mogelijk) • Meer inzicht in medeleerlingen en de klas ansich (maar ook dit kan nu niet met corona)



Criterion 4

Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Doelen criterium 4				
	• Leerlingen ervaren school en thuis als leefwerelden die voldoende op elkaar zijn afgestemd, zowel pedagogisch als didactisch. • Het leren krijgt thuis betekenis in een natuurlijke context. • De gesprekken thuis 'aan tafel' kenmerken zich door het stellen van gerichte vragen over de (leer)ervaringen van de dag. Geen gesprekjes meer zoals "Hoe was het op school?", "Gewoon." "Wat heb je vandaag gedaan?", "Oh niks..." • Ouders coachen hun kind thuis, in plaats van dat zij hen vooral controleren en pushen om huiswerk te maken.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Een aantal keren per jaar worden ouders in een bijeenkomst geïnformeerd over het curriculum of andere belangrijke thema's.	Ouders worden regelmatig door de school op de hoogte gesteld wat hun kind op school leert.	De school betreft ouders op creatieve manieren bij het leren van hun kind.	
Voorbeeld	De school organiseert elk jaar informatie-/thema-avonden.	In een wekelijkse nieuwsbrief krijgen ouders informatie over wat hun kind leert op	Ouders denken mee hoe er wordt gecommuniceerd tussen school en	

		school. Het huiswerk is voor ouders via Magister zichtbaar. De school heeft inloopmomenten voor ouders om naar de schriften van hun kind te kijken.	ouders en met welke media. Ouders worden regelmatig met/door hun kind uitgenodigd voor een project.	
Scan 1		X		
Scan 2	X			
Scan 3		X		
Scan 4		X		
Scan 5	X			
Scan 6		X		



Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	De frequentie varieert per leraar, maar we worden op de hoogte gehouden van wat er in de klas gebeurt. Daarnaast wordt er geregeld algemene informatie gedeeld. Helaas is de school momenteel niet echt fysiek toegankelijk voor de ouders, en is de informatiestroom wel eenrichtingsverkeer.
Scan 2	Dit gebeurt, maar wisselt per leerkracht.
Scan 3	Informatie van leraren over de lopende onderwerpen in de klas en waarnaar gevraagd kan worden, met voorbeelden. Parnassys systeem voor inzage
Scan 4	Hier valt duidelijk nog het eea te verbeteren. Volgens mij is er weinig inzicht in de voortgang van de kinderen anders dan tijdens het evaluatiemoment met de leerkracht. Verder krijgen ze wel het werkboekje mee als die vol is, maar dit zegt nog weinig over de voortgang. Er staat bijvoorbeeld geen toelichting bij van de juf.
Scan 5	- Oudergesprekken - Een bepaalde leerkracht waar we goede ervaring mee hadden hierin stuurde heel regelmatig een mail met een geweldig verslag, inclusief foto's, waarin ze vertelde wat de leerlingen gedaan hadden. Ze had daarbij aandacht voor de individuele leerling en de groep. Verder heb ik niet het idee dat het nog erg in het DNA zit van de school om met ouders hierover te communiceren. Ik ben daarbij afhankelijk van wat de kinderen zelf vertellen.
Scan 6	Er gebeurt wel wat. We zien regelmatig een nieuwsbrief, maar die is wel erg algemeen.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Ik zou het leuk vinden als mijn kinderen (groep 3 en 4) op school aan een opdracht beginnen die ze thuis verder moeten uitwerken met de ouders. En dan op zo'n manier dat ik als ouder ook uitgedaagd word om samen met mijn kinderen iets neer te zetten. Het coachen van je kind zal voor veel ouders iets nieuws zijn. Tips en trucs kunnen dan heel zinvol zijn.
Scan 2	Als ouder aanhaken via bijvoorbeeld een app of een periodieke mail zou fijn zijn
Scan 3	Ik heb hier in de onderbouw nog te weinig mee te maken gehad en heb even geen idee.
Scan 4	In corona tijd is ook dit lastiger, maar wellicht kan de juf bij het meegeven van een werkboekje een korte toelichting er bij geven hoe zelfstandig, accuraat en snel dit is ingevuld, en waar mogelijk extra aandacht aan besteed moet worden.
Scan 5	- Vooral de online mogelijkheden gaan gebruiken. Laat weten wat er komen gaat en wat er heeft plaatsgevonden. - Brainstorms of panelgesprekken met ouders over het curriculum. - Ouders gastonderwijs laten verzorgen.
Scan 6	• Een app dus! Om veel meer mee te krijgen • Een nieuwsbrief per klas



Criterium 5

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

Doelen criterium 5				
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich prettig in gesprekken op basis van een onderlinge relatie. - In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders wordt aanspraak gedaan op ieders gevoel van competent zijn. - In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders voelt iedereen zich autonoom. - Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces. - Leerlingen worden - passend bij hun leeftijd – zo snel mogelijk verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces. - Ouders en leraren bejegenen elkaar respectvol zonder gebruik van status.				
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Ouders worden als belangrijk gezien.	De school probeert zich in te leven in ouders. Ouders mogen hun kind meenemen naar een gesprek.	Leraren, ouders en leerlingen versterken elkaar in hun rol en gaan gelijkwaardig met elkaar om. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.	

Voorbeeld	Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor een gesprek.	Ouders zitten op stoelen die passen bij hun lengte. Leraren vragen ouders naar hun visie op het leerproces van hun kind.	Leerlingen bereiden een gesprek tussen school en ouders voor met de leraar en geven een presentatie aan hun ouders.	
Scan 1				
Scan 2		X		
Scan 3	X			
Scan 4		X		
Scan 5		X		
Scan 6	X			

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Lastig om in te vullen, gesprekken op school zijn er momenteel zo min mogelijk, enkel als het noodzakelijk is. Verder verschilt het per leraar; ik heb wel eens het gevoel gehad dat ik als ouders als een bijzaak werd gezien. Bij jongere
--------	---



	leraren heb ik meer het gevoel dat ze de rol van de ouder belangrijk vinden. Let wel, ik heb enkel ervaring in de onderbouw.
Scan 2	
Scan 3	
Scan 4	
Scan 5	- Oudergesprekken, maar ook hier is het weer afhankelijk van de individuele docent en verschilt het ook wel. Zit nog niet echt in het DNA van de school
Scan 6	Naar mijn mening is dat op dit moment vrij minimaal en heb ik niet altijd zicht op de voortgang van m'n kind. Kan natuurlijk ook door Corona komen, maar mis dit wel

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Als er een gesprek is op school, dan zou het goed zijn als ouders op een gewone stoel kunnen zitten, ipv met de knieën tegen de kin. En zeker als er minder positieve zaken te bespreken zijn, zou het goed zijn als dit vooraf al gedeeld wordt, zodat de ouder zich kan voorbereiden ipv dat je als ouder er ineens mee geconfronteerd wordt.
Scan 2	
Scan 3	De voorbeelden die worden gegeven zou je kunnen benutten
Scan 4	
Scan 5	- Welwillende ouders en docenten - Meer gesprekken aan het begin van het jaar, die zijn naar mijn idee ook belangrijker omdat het kind dan ook meer tijd heeft om er met ondersteuning van ouders en leerkracht iets mee te doen (als dat nodig is)
Scan 6	• Veel vaker korte gesprekjes • Weer: een app waarin we wat meer kunnen zien.

Criterium 6

Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Doelen criterium 6				
	• De school is een veilige plek voor alle betrokkenen. • Op school leren leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor de mensen in hun omgeving (burgerschap). • Leraren en ouders geven leerlingen het goede voorbeeld in samenleven.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school werkt aan een goede sfeer tussen de leerlingen binnen de groep/ klas.	De school betreft ouders bij belangrijke pedagogische issues in de groep/klas.	Samen met de leerlingen en ouders bouwt de school aan een klimaat waarin men elkaar binnen de groep/ klas kent, zich verbonden weet met elkaar en verantwoordelijk voelt voor elkaar.	
Voorbeeld	De school organiseert regelmatig activiteiten voor leerlingen zodat die een hechte groep vormen. Denk bijvoorbeeld aan een	Als pesten uit de hand loopt, wordt aan ouders gevraagd om op school te komen en de school te ondersteunen in haar aanpak.	Bij calamiteiten worden ouders uitgenodigd mee te denken over een	



	schoolkamp aan het begin van het jaar.		passende oplossing. Leerlingen en ouders worden regelmatig uitgenodigd voor informele momenten, bijvoorbeeld een high tea of een voorstelling door leerlingen.	
Scan 1	X			
Scan 2	X			
Scan 3		X		
Scan 4		X		
Scan 5				X
Scan 6		X		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Ik kan niet voor de hele school praten, maar in de klas van mijn oudste werkt de klas samen aan een goede sfeer waarmee beloningen te verdienen zijn. Volgens de betrokken leerkracht gaat het heel goed.
Scan 2	
Scan 3	Volgens mij is er al een goed anti pestbeleid
Scan 4	Nog geen ervaring mee
Scan 5	- Ik krijg op dit punt eigenlijk niets mee van de activiteiten die plaatsvinden. Eén keer meegemaakt dat een kind naar een andere school is gegaan omdat hij onhandelbaar zou zijn in de klas. Ik kreeg toen de indruk dat die conclusie voor de ouders nogal onverwacht kwam. Verder geldt wel dat beide kinderen naar mij idee in een klas zitten waar maar weinig issues zijn.
Scan 6	Ik hoor de kinderen regelmatig over de vreedzame school!

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	
Scan 2	
Scan 3	Leerlingen regelmatig laten wisselen in samenstelling met samenwerken zodat ze elkaar goed leren kennen en leren met verschillende mensen om te gaan. Leerlingen zelf ook verantwoordelijk maken voor oplossingen, mooist in groepsverband, samenwerking.
Scan 4	
Scan 5	- Ik vind wel dat dit aspect nadrukkelijk aandacht moet krijgen in het onderwijsprogramma. Je kunt kinderen zeker
	op een toegankelijk niveau inzicht laten krijgen in groepsdynamiek en de manier waarop gevoelens een rol kunnen spelen in de dynamiek. Zeker met de toename van social media moet je als kind sterk in je schoenen staan, een stevig beeld van jezelf ontwikkelen en leren om juist niet te snel te oordelen, kritisch te zijn en goed te luisteren naar elkaar. Op dit punt kunnen ouders en school elkaar ook heel duidelijk versterken.
Scan 6	?



Criterium 7

Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

Doelen criterium 7				
	- Leraren en ouders zijn vanuit hun eigen rol samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling, hun kind. - Leraren en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een schriftelijke verslaglegging van deze ontwikkeling. - Ouders worden meegenomen in alle informatie die over hun kind beschikbaar is. - De school zorgt voor een feitelijke verslaglegging over leerlingen (in plaats van interpretaties en vermoedens). - De school kent geen schaduwdoSSIers en aantekeningen over leerlingen die ouders niet mogen zien. - Ouders mogen op elk moment alles inzien wat over hun kind staat beschreven. - Ouders mogen altijd informatie toevoegen aan het dossier van hun kind. - Scholen hebben alle informatie over elke leerling overzichtelijk beschikbaar.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Ouders kunnen het dossier van hun eigen kind inzien, maar de school communiceert daar niet actief over.	Ouders zijn op de hoogte dat ze het dossier van hun eigen kind kunnen inzien.	Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om het dossier van hun eigen kind in te kijken en aan te vullen met eigen informatie.	
Voorbeeld	In de schoolgids wordt vermeld dat ouders het dossier van hun eigen kind kunnen inzien.	Ouders wordt gevraagd elk gespreksverslag tussen school en ouders te ondertekenen voordat dit in het dossier gaat.	Tijdens elk startgesprek aan het begin van het jaar wordt ouders verteld hoe ze het dossier van hun kind kunnen inzien en	

			aanvullen.	
Scan 1				X
Scan 2	X			
Scan 3		X		
Scan 4	X			
Scan 5				
Scan 6				

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	De school maakt gebruik van het ParnasSys Ouderportaal Er wordt minimaal over gecommuniceerd, het wordt niet vermeld in de schoolgids, en een uitleg over de werking ervan zou geen kwaad kunnen. Ik zie ParnasSys als eenrichtingsverkeer, een plek waar ouders geïnformeerd worden. Verder heb ik het idee dat het per leraar verschilt of het goed wordt bijgehouden.
Scan 2	
Scan 3	Inzicht in Parnassys
Scan 4	Nog nooit gezien en geen inzicht in gehad. Of is dit de rapportbespreking?
Scan 5	- Er is een ouderportal, maar dat is maar bij weinig ouders bekend. Het wordt wel redelijk door de leerkrachten.
Scan 6	Er is een dossier, welke niet altijd even goed is ingevuld



Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Heeft de school al eens nagedacht over het gebruik van Parro? Ik kwam het tegen als onderdeel van ParnasSys en ik denk dat de school er baat bij heeft. En daarmee ook de kinderen en de ouders. Als school inzet op het gebruik van ParnasSys, dan moet het ook goed en maximaal gebruikt worden. Voorbeeld; tijdens het OOG hebben we aangegeven dat onze dochter onder bepaalde omstandigheden migraine kan krijgen. Dit staat wel in het verslag van dat gesprek, maar niet bij haar medische informatie.
Scan 2	
Scan 3	Ouders uitnodigen vaker toevoegingen over hun kind te laten doen in het systeem. Tussendoor ouders er op wijzen dat er inzicht is in het systeem
Scan 4	
Scan 5	- Vooral meer verwijzen naar het portal - Meer inhoud toevoegen, zoals gespreksverslagen - Aangeven in hoeverre ouders ook een bijdrage kunnen leveren.
Scan 6	Dossier veel makkelijker toegankelijk maken, voor leraren en ouders

Criterion 8

De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Doelen criterium 8				
	- De school hecht waarde aan de inzichten van ouders. - De school neemt verbeter suggesties en klachten van ouders serieus. - De school is erop uit om de school waar mogelijk te verbeteren. - De school is transparant in wat er met klachten en verbeter suggesties gebeurt en waarom. - De school gaat zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie. - De school stimuleert ouders om mee te denken over mogelijke verbeteringen.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de klachtenprocedure.	De school gaat regelmatig met ouders in gesprek zodat zij hun verhaal kwijt kunnen.	De school is proactief op zoek naar verbeter suggesties en laat in alles zien open te staan voor mondelinge/ schriftelijke klachten. Ook koppelt zij zo mogelijk terug wat er met klachten/ verbeter suggesties	



			gebeurt.	
Voorbeeld	De school heeft een klachtenprocedure in de schoolgids staan.	De school organiseert panelgesprekken met ouders om te horen wat er onder ouders leeft.	De school stelt een verbeterteam in waarin een leraar, een ouder en iemand uit de directie plaatsneemt. De beste klacht of verbetersuggestie wordt steeds als tip van de maand op de website vermeld.	
Scan 1	X			
Scan 2				
Scan 3	X			
Scan 4		X		
Scan 5				
Scan 6		X		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	In de online schoolgids wordt de klachtenprocedure genoemd. Dit is een deels interne/deels externe aangelegenheid. Voor mij als buitenstaander is niet bekend wat er met de klachten gebeurt.
Scan 2	Hier heb ik (gelukkig?) geen beeld van.
Scan 3	Ik neem aan dat dit gebeurt maar heb er te weinig weet van
Scan 4	De schooldirecteur staat zeker open voor gesprekken. Dit gebeurt op individueel niveau en op klassenniveau. Wat ik begrepen heb vanuit ouders die hier ervaring mee hebben, is dit zeer positief en correct gedaan. Ook wordt er vaak een brief of memo uitgestuurd als het een bredere doelgroep op school aangaat.
Scan 5	- Ben ik onvoldoende bekend mee om een uitspraak over te kunnen doen
Scan 6	Geloof dat de school hier al mooie stappen in maakt

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Aangezien de Kleine Vliegenier de klachtenprocedure van de PCOU dient te volgen, weet ik niet of daar iets op aan te passen is. Wellicht is het een idee dat als iemand iets wil bespreken, maar er tegenop ziet om dit te doen met iemand die rechtstreeks met een eigen kind verbonden is, dat dit dan kan bij iemand die wat verder weg staat, bijvoorbeeld een leraar van een andere klas.
Scan 2	
Scan 3	Voorbeeld 3 lijkt mij mooi, gebeurt al?
Scan 4	Een ouderportaal op de website waar je met inloggegevens achtergrondinformatie kunt vinden en transparant wordt bijgehouden hoeveel en welke klachten (anoniem) zijn binnengekomen.
Scan 5	
Scan 6	?



Criterium 9

Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

Doelen criterium 9				
- Om een goed team te vormen, vindt aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats met de leerling, zijn ouders en de groepsleerkracht/mentor. - School en ouders bepalen samen welke contactmomenten er zijn op basis van de behoeften van de leerling, hun kind. - Afgesproken contactmomenten zijn voor niemand vrijblijvend.				
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Voor de herfstvakantie vindt een startgesprek plaats met elke ouder, waar de leerling wel of niet bij is. De school bepaalt de vorm van het startgesprek. De school werkt met een door haar vastgestelde gesprekkencyclus	In de eerste weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met elke ouder. Ouders kunnen kiezen uit een aantal contactvormen met de school.	In de eerste twee of drie weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met elke ouder. Bij dit startgesprek is de leerling altijd aanwezig, ongeacht zijn leeftijd. De invulling van het gesprek wordt door de deelnemers	

	gedurende het jaar en nodigt ouders daarvoor uit (bijvoorbeeld rapportgesprekken).		gezamenlijk bepaald, voor of tijdens het gesprek.	
			Met elke ouder wordt op basis van de behoeften van de leerling vastgesteld welke contactvormen nodig zijn en daarover worden duidelijke afspraken gemaakt.	
Voorbeeld	Het startgesprek wordt een 'omgekeerd' gesprek of iets dergelijks genoemd: ouders wordt aangegeven iets over hun kind te vertellen. Ouders kunnen zich inschrijven op een rooster of opgeven of	De school werkt met een soort menukaart met verschillende contactvormen waaruit ouders kunnen kiezen.	In de agenda's van de leraar en de ouder worden de gesprekken vastgelegd.	



	zij gebruikmaken van een gesprek op school.			
Scan 1	X			
Scan 2	X			
Scan 3	X			
Scan 4	X			
Scan 5	X			
Scan 6	X			

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	Er is een OOG-gesprek en er zijn (mits het goed gaat vrijblijvende) rapportgesprekken
Scan 2	
Scan 3	OOG gesprekken, rapportgesprekken, maar verder, volgens mij, nog niet
Scan 4	
Scan 5	- OOG gesprekken en oudergesprekken
Scan 6	Ooggesprekken

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	Ook wanneer het goed gaat op school is het belangrijk dat de leraar en ouders van elkaar horen hoe het met het kind gaat. Naast het OOG zouden twee van zulke gesprekken goed zijn, ik zou denken in december en april.
Scan 2	
Scan 3	het zou mooi zijn om de gesprekken uit te breiden maar is dit ook haalbaar voor de leraren?
Scan 4	
Scan 5	- Welwillende ouders en docenten
Scan 6	• Veel meer gevolg ook geven aan de oog gesprekken. Ze zijn er, maar dat is het ook. • Zou ook veel meer betrokken willen zijn m.b.t. hoe het met m'n kinderen gaat. Vaak tast ik in het duister.



Criterium 10

Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Doelen criterium 10				
	- De school als organisatie geeft het goede voorbeeld in het naleven van regels en wetten. - De medewerkers van de school geven het goede voorbeeld in het naleven van regels en omgangsvormen, zowel naar leerlingen en ouders als onderling. - Ouders geven het goede voorbeeld in het naleven van wetten, regels en omgangsvormen, zowel naar hun kind en medeleerlingen, als naar schoolmedewerkers en andere ouders.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school communiceert duidelijke schoolregels voor leerlingen en ouders.	De school communiceert duidelijke afspraken voor leerlingen, leraren en ouders.	De school kent een cultuur waarin leerlingen, leraren en ouders reflecteren op hun eigen gedrag en elkaar aanspreken wanneer wetten en omgangsregels worden overtreden.	
Voorbeeld	In de schoolgids staan heldere afspraken over wat er van leerlingen en ouders wordt verwacht.	Er is een protocol aanwezig met duidelijke afspraken waaraan ieder zich moet houden.	Docenten die proefwerken niet binnen de gestelde termijn nakijken	

			nemen leerlingen serieus wanneer die hen daarop aanspreken. Ouders spreken elkaar aan wanneer zij van elkaar zien dat ze een appje sturen tijdens het met de auto naar school brengen van hun kind. Schoolregels zijn geen regels om leerlingen onder de duim te houden maar samenlevingsregels die voor elke bezoeker van de school gelden.	
--	--	--	---	--



Scan 1				X
Scan 2	X			
Scan 3				
Scan 4	X			
Scan 5				
Scan 6			X	

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

Scan 1	In het voorwoord van de schoolgids staat dat je er onder andere de schoolregels er in kan vinden. Ook elders in de schoolgids gaat het over de schoolregels, maar ik kan nergens vinden wat die regels dan precies zijn.
Scan 2	
Scan 3	Als ik heel eerlijk ben weet ik niet op welk niveau er gewerkt wordt binnen deze school. Ik heb hier (nog) niet mee te maken gehad. Ik neem aan dat niveau 1 wel van toepassing is al.
Scan 4	
Scan 5	- Heb ik onvoldoende zicht op om het een mening over te kunnen geven. De coronaregels worden wel duidelijk nageleefd en naar mijn idee ontstaan daar ook geen conflicten over.
Scan 6	Dit gaat vrij goed

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

Scan 1	De schoolregels moeten duidelijk benoemd worden in de schoolgids.
Scan 2	
Scan 3	samen komen en bespreken in de klas met ouders en leerlingen. Is dit haalbaar?
Scan 4	
Scan 5	
Scan 6	Door de Corona kennen we ook veel andere ouders niet, hopelijk wordt dit beter en is dit ook beter te realiseren.



Bijlage IB Schoolscan ingevuld door teamleden

Scan ouderbetrokkenheid

Scan 1 ingevuld door leerkrachten

De scan is door diverse leerkrachten ingevuld, maar de antwoorden zijn gebundeld.

Criterium 1	2
Criterium 2	4
Criterium 3	7
Criterium 4	11
Criterium 5	15
Criterium 6	18
Criterium 7	21
Criterium 8	24
Criterium 9	27
Criterium 10	31

Criterium 1

De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.

Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt.

Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

Doelen criterium 1				
	- Het is voor iedereen (leraren, huidige en ook nieuwe ouders) duidelijk hoe er wordt samengewerkt op de school. - De visie op samenwerking wordt door betrokkenen gedragen, en is dus door vertegenwoordigers van school en ouders ontworpen. - De invloed van de leerlingen is terug te vinden in de visie op samenwerking (voortgezet onderwijs).			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Er is een heldere visie op samenwerking tussen school en ouders.	Er zijn ouders die hebben meegewerkt aan het formuleren van een heldere visie op samenwerking tussen school en ouders.	In alles is te merken dat school en ouders willen samenwerken in het belang van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen.	
Voorbeeld	Op de website staat hoe school en ouders willen samenwerken.	In de visie wordt duidelijk gesproken over wat de school én ouders willen (dus niet alleen over hoe de school de samenwerking ziet).	Zowel medewerkers van de school als ouders (en in het voortgezet onderwijs ook de leerlingen) kunnen vertellen hoe en waarom er wordt samengewerkt op school.	



Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.		XXX		
---	--	-----	--	--

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

• Er is een fysieke werksessie op school geweest in september, een avond waarop alle ouders en het team uitgenodigd waren. In groepjes, een mix van ouders en één of meerdere teamleden, zijn toen adhV stellingen een selectie gemaakt van belangrijke waarden die in een uiteindelijke visie zou moeten staan. De opbrengsten van alle groepjes zijn gebundeld en hier is een top 5 (?) aan waarden uitgekomen. • Hierop volgend is nog een werksessie gepland met een kleiner groepje afgevaardigde ouders en de directie. Op deze avond is de visie vormgegeven waarin bovengenoemde waarden terugkomen. • De visie is heel mooi tot stand gekomen in overleg met alle ouders, teamleden en vervolgens heeft werkgroep deze uitgewerkt. Een start van een nieuwe periode om het zo maar te zeggen. • Ouderavond ouderbetrokkenheid waarbij ouders in samenwerking met team over de visie hebben gesproken, input hebben geleverd en samen tot een visie zijn gekomen door het ontwikkelteam dat gedeeld is met de ouders.
--

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

• Samenwerking uitdragen op de website en vervolgactiviteit plannen waarbij ouders meedenken over de invulling van schoolplannen. • Van alle ouders en teamleden verwachten dat zij deze visie naleven en uitdragen en hiervoor openstaan. • Een nog grotere opkomst van ouders die betrokken waren bij het ontwikkelen van de visie zodat het nog meer van alle ouders wordt en door hen gedragen en uitgedragen zal worden
--

Criterium 2

De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

Doelen criterium 2				
	• Door in de beleidsvorming een stem te geven aan leerlingen en ouders, wordt het perspectief van deze belangrijke betrokkenen meegenomen. • De kwaliteiten van ouders worden zoveel mogelijk benut.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school houdt zich aan de wettelijke eisen rondom inspraak.	De school laat regelmatig wisselende groepen ouders meedenken over allerlei beleidsthema's.	De school laat ouders zoveel mogelijk meedenken.	
Voorbeeld	Ouders denken mee in officiële organen zoals de medezeggenschapsraad of ouderraad.	De school werkt met een klankbordgroep of panelgesprekken.	Ouders kunnen zich aan het begin van het jaar inschrijven voor beleidsthema's waarover ze graag meedenken. Aan elke interne	



			werkgroep in de school wordt zo mogelijk minimaal één ouder toegevoegd om zo altijd het perspectief en de expertise van ouders te benutten.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.		XXX		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Er zijn een medezeggenschapsraad en een ouderraad op school. De laatste tijd is de werkgroep ouderbetrokkenheid ook meer actief met ouders, dit lijkt mij een goede ontwikkeling. De ouderavond over ouderbetrokkenheid vond ik erg waardevol en ik hoop dat zulke avonden vaker gaan plaatsvinden.
- Er zijn op school een medezeggenschapsraad en een ouderraad. Ouders zijn zeker in de MR betrokken bij het beleid. Er is ook een werkgroep ouderbetrokkenheid. De kwaliteiten van de ouders worden benut door ze in het begin van het jaar te vragen waar mee zouden willen helpen.
- Er zijn op school een medezeggenschapsraad en een ouderraad op school. Deze zijn allebei heel betrokken bij de school. De ouderraad opereert zelfs heel zelfstandig door activiteiten zelf te organiseren in samenspraak met het team. De werkgroep ouderbetrokkenheid trekt ook steeds meer betrokken ouders bij de school die op wat voor manier dan ook hun steentje bijdragen.

- Er is een actieve ouderraad die veel oppakt bij extra activiteiten en ook meedenkt en inspraak heeft waar mogelijk bij het beleid dat hen aangaat.
- Er is een actieve MR.
- Er was naar mijn weten ook een klankbordgroep maar weet niet zeker of en in welke mate deze nu actief is.
- Het toevoegen van minimaal 1 ouder aan werkgroepen in school zou ons op niveau 3 kunnen tillen.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Er is al een leerlingarena geweest, maar we zijn als school nog niet ervaren in het actief betrekken van leerlingen bij ons onderwijs. Hier hebben we echt nog een slag te maken, hopelijk gaat dit met behulp van de methodiek 'LeerKRACHT' ook lukken. Tevens is het zoals ik hierboven al schreef echt zaak om de ontwikkelingen op het gebied ouderbetrokkenheid die nu gaande zijn, voort te zetten.
- In het kader van de kinderboekenweek zijn veel ouders in de klassen geweest om over hun werk te vertellen. Dit werd door ouders en leerlingen erg gewaardeerd. Dit is wel geen beleidsvorming, maar wel betrokkenheid.
- De leerlingen op onze school zouden meer moeten meedenken over beleidszaken die in praktische zin te maken met de ontwikkeling van de leerlingen.
- Indirect is dit zeker ook een vorm van ouderbetrokkenheid.
- Wisselende groepen en nog meer ouders uit alle geledingen/ groepen zou nog mooi zijn meen ik in het kader van 3.0 richting niveau 3. Er zijn veel betrokken ouders maar zie ook veel dezelfde ouders die in of bij meerdere zaken betrokken zijn naar mijn idee.



Criterion 3

Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

Doelen criterium 3				
	- Om goed te kunnen werken, voelen leraren zich thuis op school. - De school kent een warm pedagogisch klimaat voor alle leerlingen als basis om zich te kunnen ontwikkelen. - Ouders voelen zich fijn op school omdat dit de plek is waaraan zij hun kind toevertrouwen.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	In de visie van de school wordt benadrukt dat leerlingen zich thuis moeten voelen op school.	Het schoolgebouw kenmerkt zich door een vriendelijke en duidelijke uitstraling, zodat leerlingen zich thuis voelen op school.	In alle facetten van de organisatie, het gedrag en het gebouw is bewust nagedacht hoe iedereen zich welkom kan voelen op school.	
Voorbeeld	Op de website wordt de visie van een goed pedagogisch klimaat helder weergegeven.	Leerlingen herkennen zich in de inrichting van de school, bijvoorbeeld door eigen werk (tekeningen en werkstukken). Leerlingen hebben	Het schoolgebouw is niet alleen afgestemd op leerlingen en medewerkers, maar ook op ouders (bijvoorbeeld ontvangst, parkeerplaatsen voor ouders en zitjes).	

		een vriendelijk ingericht schoolplein of een plezierig uitzijnde aula. Leraren hebben een fijne plek om te pauzeren. Bordjes in de school wijzen de weg. Bij de klaslokalen hangt een foto van de leraar/leraren.	Medewerkers van de school laten in hun gedrag zien dat zij voor ouders ook de vriendelijke gastheer/-vrouw van de school zijn. Minimaal één keer per jaar wordt een rondje om en door het gebouw gelopen met een groepje leerlingen en met een groepje ouders om te kijken hoe het gebouw verbeterd kan worden.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X	XX		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?



Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- De school wordt met speciale momenten in het jaar (bijvoorbeeld met Sinterklaas en kerst) heel mooi versierd. Dit draagt bij aan de sfeer en het gevoel van 'samen' op de school.
- Ouders worden volgens mij aan de voordeur altijd vriendelijk geholpen door de conciërge of door leerkrachten.
- Normaal gesproken hebben we na een thema waar aan gewerkt is een tentoonstelling voor ouders. Dit jaar was er een raamtentoonstelling na de boekenweek/cultuurweek.
- Tijdens de feestdagen worden de hallen mooi versierd. Dat geeft een gezellige sfeer. Vaak is het aquarium mooi gemaakt.
- Ik vind dat er in de school een duidelijk pedagogisch klimaat heerst. De regels die daarbij horen worden door alle leerkrachten gevolgd. Dat is in het verleden wel anders geweest. Het is ook mooi om te zien dat kinderen elkaar daar soms ook op aanspreken. In de gangen op school heerst rust. Verder worden er elk jaar mediators opgeleid die zich erg verantwoordelijk voelen voor het gedrag van leerlingen op het schoolplein. Alle collega's binnen te team zijn bereid om elkaar te helpen met wat dan ook (Dat kan zijn het opvangen van elkaars groepen, iets kopiëren of uitleg van iets.) Hier zijn de leerlingen ook getuige van. Ouders zijn altijd welkom binnen de school voor vragen of andere dingen.
- Ouders worden hartelijk welkom geheten, worden serieus genomen als belangrijke partner bij de ontwikkeling van hun kind dmv OOG gesprekken, oudergesprekken, altijd aangeven door leerkrachten open te staan voor een gesprek en/of mailcontact., op de hoogte houden van de ontwikkeling middels rapporten, inlog mogelijkheid in het leerlingvolgsysteem om resultaten te kunnen volgen, informatieavonden, een nieuwjaarsreceptie. Ouders worden betrokken bij les activiteiten en thema's in de onderbouw, uitnodiging voor presentaties van leerlingen bij afsluiting van projecten of thema's.
- Medewerkers van de school laten in hun gedrag zien dat zij voor ouders ook de vriendelijke gastheer/-vrouw van de school zijn.
- Natuurlijke en aantrekkelijke schoolpleinen, moestuin, boomgaard die ook gedeeld worden met de wijk/ omgeving, toegankelijk voor ouders en kinderen na schooltijd

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- De gangen beter benutten voor het onderwijs. We zouden bijvoorbeeld de gang/hal bij de kleuters kunnen inzetten voor het spelen van de kinderen door bijvoorbeeld enkele hoeken te maken. Dit kunnen we gestructureerd aanpakken zodat het niet te rommelig wordt. Maar daardoor wordt het gebouw beter benut voor het onderwijs aan de kinderen en krijgen ouders en andere bezoekers van de school meteen een indruk van ons onderwijs.
- Tevens kunnen er meer plekken in de school vrijgemaakt worden om het werk van leerlingen tentoon te stellen.
- Er zou meer opgehangen kunnen worden op de prikborden in de aula Maasdijkstraat.
- Het houden van open dagen waarop ouders ook daadwerkelijk zien hoe het er in de groep aan toe gaat.
- Ik vermoed dat dit nog (meer) zou kunnen:
- Minimaal één keer per jaar wordt een rondje om en door het gebouw gelopen met een groepje leerlingen en met een groepje ouders om te kijken hoe het gebouw verbeterd kan worden (zie bijlage 4)
- Niet alleen afgestemd op leerlingen en medewerkers, maar ook op ouders (bijvoorbeeld ruimte en zitjes) Er was een ouderlokaal, maar dat is nu minder actief, waarschijnlijk ook mede door Covid niet in gebruik en lastig.



Criterium 4

Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Doelen criterium 4				
	• Leerlingen ervaren school en thuis als leefwerelden die voldoende op elkaar zijn afgestemd, zowel pedagogisch als didactisch. • Het leren krijgt thuis betekenis in een natuurlijke context. • De gesprekken thuis 'aan tafel' kenmerken zich door het stellen van gerichte vragen over de (leer)ervaringen van de dag. Geen gesprekjes meer zoals "Hoe was het op school?", "Gewoon." "Wat heb je vandaag gedaan?", "Oh niks..." • Ouders coachen hun kind thuis, in plaats van dat zij hen vooral controleren en pushen om huiswerk te maken.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Een aantal keren per jaar worden ouders in een bijeenkomst geïnformeerd over het curriculum of andere belangrijke thema's.	Ouders worden regelmatig door de school op de hoogte gesteld wat hun kind op school leert.	De school betreft ouders op creatieve manieren bij het leren van hun kind.	
Voorbeeld	De school organiseert elk jaar informatie-/thema-avonden.	In een wekelijkse nieuwsbrief krijgen ouders informatie over wat hun kind leert op	Ouders denken mee hoe er wordt gecommuniceerd tussen school en	

		school. Het huiswerk is voor ouders via Magister zichtbaar. De school heeft inloopmomenten voor ouders om naar de schriften van hun kind te kijken.	ouders en met welke media. Ouders worden regelmatig met/door hun kind uitgenodigd voor een project.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X		XX	

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

• De ouders krijgen elke maand de 'Vanuit de cockpit' wat soms ook over onderwijsinhoud gaat. In het begin van het schooljaar is er een avond met informatie over de onderwijsinhoud. Sommige leerkrachten informeren ouders wekelijks of maandelijks over wat er allemaal in de klas gedaan wordt en wat de kinderen hebben geleerd. De leerkrachten houden goed contact met de ouders en waar nodig adviseren ze ouders over wat ouders thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Er wordt steeds meer met online leerprogramma's gewerkt welke ouders thuis kunnen inzien en ook mee aan de slag kunnen. • De ouders worden regelmatig geïnformeerd over de gang van zaken in de klas en waar we mee bezig zijn. • Het verstrekken van informatie over de lesstof gebeurt in de bovenbouw steeds meer. Tijdens de gesprekken met
--



ouders wordt duidelijk wat ze thuis met hun kind kunnen doen. Toch horen we dit in de bovenbouw nog te weinig terug. Ouders vinden het vaak nog moeilijk om hun kinderen te helpen.

- Wat er in het grote geheel gebeurt wordt elke maand aan alle ouders gestuurd, aan de hand van een nieuwsbrief.
- Ouders worden serieus genomen als belangrijke partner bij de ontwikkeling van hun kind dmv OOG gesprekken, het afstemmen met elkaar van onderwijsbehoefte en aanpak van hun kind, oudergesprekken, altijd aangeven door leerkrachten open te staan voor een gesprek en/of mailcontact, op de hoogte houden van de ontwikkeling middels rapporten, inlog mogelijkheid in het leerlingvolgsysteem om resultaten te kunnen volgen, informatieavonden, een nieuwjaarsreceptie, Ouders worden betrokken bij lesactiviteiten en thema's in de onderbouw, uitnodiging voor presentaties van leerlingen bij afsluiting van projecten of thema's.
- Ouders wordt gevraagd om waar mogelijk iets te laten zien van hun talenten, beroep of hobby en worden zo betrokken bij lesactiviteiten of thema's.
- Er waren/ zijn ook (voor Covid) spelinloop-ochtenden in de onderbouw. Ouders worden betrokken middels een themabrief over de komende lesinhoud (in ieder geval in de onderbouw), ze worden betrokken middels kletskaarten of lesinhoud van de Vreedzame school middels nieuwsbrieven Vanuit de Cockpit door de directie en input van MR, OR of leerkrachten van het team. En informatie vanuit team naar ouders over activiteiten en verslag daarvan middels mail, brief, met (indien daar toestemming voor is gegeven) foto's.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Een lijn trekken over de informatievoorziening naar ouders. Nu merk ik dat dat per groep heel erg verschilt. Sommige leerkrachten sturen wekelijks een nieuwsbrief naar de ouders en andere leerkrachten informeren ouders nauwelijks over wat er allemaal in de klas gebeurt. Het is zeker belangrijk om ouders goed te informeren hierover en te betrekken maar we moeten wel allemaal zoveel mogelijk hetzelfde doen.
- Er werd eerst gewerkt met inloopmomenten voor de ouders (sowieso bij de kleuters), dit is door corona komen te vervallen. Maar als dit weer kan is het belangrijk om dit op een eenduidige manier weer op te pakken en ook in alle groepen.
- Bij de kleuters proberen we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de thema's waar we over werken. Bijvoorbeeld door een voorstelling over een tentoonstelling te organiseren. Het is goed om dit voort te zetten, misschien wel vaker te doen en het liefst in alle groepen, dus ook bij de midden- en bovenbouw.
- Als het weer kan zou het fijn zijn als de ouders weer eens in de zoveel tijd in de klas zouden kunnen komen om te

kijken naar het werk van de kinderen.

- Ouders in de bovenbouw zouden meer inzicht moeten krijgen in de manier waarop leerlingen leren. Een goed voorbeeld hiervoor is de manier van uitrekenen van grote optel- en aftreksommen. Zij hebben dat vaak zelf nog op een andere manier geleerd.

Criterion 5

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

Doelen criterium 5

- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich prettig in gesprekken op basis van een onderlinge relatie.
- In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders wordt aanspraak gedaan op ieders gevoel van competent zijn.
- In gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders voelt iedereen zich autonoom.
- Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces.
- Leerlingen worden - passend bij hun leeftijd – zo snel mogelijk verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces.
- Ouders en leraren bejegenen elkaar respectvol zonder gebruik van status.

	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Ouders worden als belangrijk gezien.	De school probeert zich in te leven in ouders. Ouders mogen hun kind meenemen naar een gesprek.	Leraren, ouders en leerlingen versterken elkaar in hun rol en gaan gelijkwaardig met elkaar om. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.	



Voorbeeld	Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor een gesprek.	Ouders zitten op stoelen die passen bij hun lengte. Leraren vragen ouders naar hun visie op het leerproces van hun kind.	Leerlingen bereiden een gesprek tussen school en ouders voor met de leraar en geven een presentatie aan hun ouders.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X X – 2 x per jaar regelmatig? X	X X X X	X (leerlingen worden ook uitgenodigd op de OOG gesprekken)	

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Bij OOG gesprekken, rapportgesprekken en voortgangsgesprekken en het definitief advies zijn de leerlingen vaak aanwezig. Er zijn soms natuurlijk ook gesprekken met ouders waar leerlingen niet bij zijn.
- De school heeft afspraken gemaakt over de hoeveelheid en inhoud van gesprekken. Leerlingen zijn zelf aanwezig bij deze gesprekken.
- In een schooljaar zijn er verschillende momenten waarbij de ouders, leerlingen en de leerkracht met elkaar in gesprek gaan. Het startgesprek is daar een mooi voorbeeld van. In dit gesprek zijn vooral ouders & leerlingen aan het woord en haalt de leerkracht informatie op. Tijdens deze gesprekken wordt er veel gevraagd naar hoe ouders in bepaalde kwesties staan en wat zij denken/belangrijk vinden.
- OOG gesprekken en kennismakingsgesprekken met kinderen erbij. Kinderen worden betrokken om samen problemen op te lossen; wat vinden zij fijn/wat denken zij dat werkt.

- OOG gesprekken, maar daarnaast zijn er ook gesprekken waarbij kinderen worden uitgenodigd om bijvoorbeeld mee te denken over bepaalde situaties. Bijvoorbeeld als een kind snel afgeleid is, kan er besproken worden wat het kind zelf ervaart en hoe we dit het beste aan kunnen pakken. Dit wordt misschien (nog) niet schoolbreed doorgevoerd en zal meer voorkomen in bovenbouw dan in onderbouw.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Het lijkt mij belangrijk om vanuit de visie die we hebben opgesteld met elkaar op zoek te gaan naar momenten waarop de samenwerking tussen school-ouder-kind kunnen versterken. Het lijkt mij geweldig als leerlingen vanaf groep 4 of 5 iets presenteren van het werk waar ze trots op zijn aan hun eigen ouders. Wellicht een of twee keer per jaar een presentatie organiseren voor kleine groepjes ouders uit de klas.
- Hoe maken wij leerlingen eigenaar van eigen leeropbrengsten? Wat is de rol van het kind tijdens gesprekken? Over deze vragen moeten we schoolbreed afspraken maken.
- Door de kinderen bijvoorbeeld een presentatie te laten geven over wat zij hebben geleerd het afgelopen jaar en waar zij trots op zijn. Bijvoorbeeld aan de hand van een 'hier ben ik trots op'-boekje/dossier. Kinderen zouden bijvoorbeeld tijdens het rapportgesprek kunnen starten met het geven van hun presentatie.
- We hebben de ambitie om op excellent niveau te presenteren en we hebben hier ook de middelen voor maar ik denk dat de rol van de kinderen in gesprekken nog wel uitgebreid kan worden.



Criterium 6

Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Doelen criterium 6				
	- De school is een veilige plek voor alle betrokkenen. - Op school leren leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor de mensen in hun omgeving (burgerschap). - Leraren en ouders geven leerlingen het goede voorbeeld in samenleven.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school werkt aan een goede sfeer tussen de leerlingen binnen de groep/ klas.	De school betreft ouders bij belangrijke pedagogische issues in de groep/klas.	Samen met de leerlingen en ouders bouwt de school aan een klimaat waarin men elkaar binnen de groep/ klas kent, zich verbonden weet met elkaar en verantwoordelijk voelt voor elkaar.	
Voorbeeld	De school organiseert regelmatig activiteiten voor leerlingen zodat die een hechte groep vormen. Denk bijvoorbeeld aan een	Als pesten uit de hand loopt, wordt aan ouders gevraagd om op school te komen en de school te ondersteunen in haar aanpak.	Bij calamiteiten worden ouders uitgenodigd mee te denken over een	

	schoolkamp aan het begin van het jaar.		passende oplossing. Leerlingen en ouders worden regelmatig uitgenodigd voor informele momenten, bijvoorbeeld een high tea of een voorstelling door leerlingen.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X	X X		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Leerkrachten informeren en ouders uitnodigen om over grensoverschrijdend gedrag te spreken en goede afspraken te maken die passen binnen de afspraken van de Vreedzame school. Ouders kennen de belangrijkste afspraken binnen de Vreedzame school en zijn geïnformeerd over ons incidentenprotocol. Doel van dit soort gesprekken is altijd de verbinding op zoeken en behouden tussen school-ouder-kind. - De school werkt met De gouden weken waarbij het streven is een goede sfeer binnen de groep op te zetten. Hier gelden schoolbrede afspraken voor, maar alleen aan het begin van het jaar(?). - Op dit moment (door corona) zijn informele momenten niet mogelijk. - Wel worden ouders echt uitgenodigd op gesprek te komen. Bijvoorbeeld bij grensoverschrijdend gedrag.



- In deze gesprekken wordt ook met hen gesproken over oplossingen en mogelijkheden.
- Twee keer per jaar werken we aan het 'welkom protocol'; na de zomervakantie en na kerstvakantie. We werken dan aan groepsvorming en aan de regels/routines/structuren in de klas zodat kinderen zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt. We herhalen dan blok 1 en werken aan de gouden weken. In de ouderavonden en informatiebijeenkomst aan de start van het schooljaar en aan de start van de schoolloopbaan van de kinderen besteden hier ook aandacht aan.
- Gedurende het hele jaar werken we met de vreedzame school, ouders worden in de themabrief op de hoogte gesteld van het thema de komende periode.
- In de groepen 3 worden de ouders middels een twee weekse nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de verschillende zaken in de klas. Ook worden hier pedagogische issues in genoemd. Dit is niet schoolbreed. Informele momenten zijn er nu minder ivm corona. In de cockpit wordt ook genoemd in welk blok we werken met vreedzame school.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Misschien is het een idee om de Vreedzame schoolregels regelmatig bij ouders onder de aandacht te brengen, zodat het meer leeft en we meer de gezamenlijke visie kunnen uitdragen. Het is belangrijk om als ouders en school in gesprek te blijven en samen na te gaan op welke wijze zowel leerlingen als ouders het gevoel hebben welkom te zijn en erbij te horen. Hier zijn denk ik meer informele momenten nodig, zodat ouders-school-kind elkaar ook in een andere setting leren kennen.
- Ik lees in de indicator terug dat het hier gaat om wederzijdse interesse/verantwoordelijkheid. Ik denk dat wij in onze manier van handelen van informeren meer moeten toewerken naar samenwerken.
- Door ouders ook echt verantwoordelijk te laten zijn. Bijvoorbeeld door hen in te zetten bij de door hen zelf ontworpen workshops, opleiden tot vreedzame school plein ouders. Ook denk ik dat er soms nog meer groep verbindende activiteiten mogen plaatsvinden. Bijvoorbeeld een schoolkamp. Ik begrijp dat dit lastig is op DKV. Helemaal nu in deze corona tijd, maar het lijkt me super om hier nogmaals over na te denken. Voor de rest van de school zou een dag in de gouden weken hier ook voor gebruikt kunnen worden. Dat er bijvoorbeeld ouders workshops komen geven. Het samen zijn geeft een verbindende factor.
- Ouders worden wel geïnformeerd over de leerlijnen/het programma en ze worden gevraagd mee te denken als er problemen zijn maar het is nu nog erg 'zenden' en weinig samen; hier zou nog een slag te maken zijn.
- Schoolbreed afspraken maken over een regelmatige communicatie naar ouders. Bijvoorbeeld 1 x per maand een groepsnieuwsbrief/ filmpje etc.

Criterion 7

Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

Doelen criterium 7				
	• Leraren en ouders zijn vanuit hun eigen rol samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling, hun kind. • Leraren en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een schriftelijke verslaglegging van deze ontwikkeling. • Ouders worden meegenomen in alle informatie die over hun kind beschikbaar is. • De school zorgt voor een feitelijke verslaglegging over leerlingen (in plaats van interpretaties en vermoedens). • De school kent geen schaduwdossiers en aantekeningen over leerlingen die ouders niet mogen zien. • Ouders mogen op elk moment alles inzien wat over hun kind staat beschreven. • Ouders mogen altijd informatie toevoegen aan het dossier van hun kind. • Scholen hebben alle informatie over elke leerling overzichtelijk beschikbaar.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Ouders kunnen het dossier van hun eigen kind inzien, maar de school communiceert daar niet actief over.	Ouders zijn op de hoogte dat ze het dossier van hun eigen kind kunnen inzien.	Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om het dossier van hun eigen kind in te kijken en aan te vullen met eigen informatie.	
Voorbeeld	In de schoolgids wordt vermeld dat ouders het dossier van hun eigen kind kunnen inzien.	Ouders wordt gevraagd elk gespreksverslag tussen school en ouders te ondertekenen voordat dit in het dossier gaat.	Tijdens elk startgesprek aan het begin van het jaar wordt ouders verteld hoe ze het dossier van hun kind kunnen inzien en	



			aanvullen.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X X X			

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Van gesprekken die gevoerd zijn wordt een gespreksverslag ingevoerd in ParnasSys. In het ouderportaal zijn deze verslagen zichtbaar. Ouders kunnen daarop reageren door een mail te sturen naar de betreffende leerkracht. Er is nog niet gesproken over hoe ouders het dossier van hun kind kunnen aanvullen.
- Tijdens ieder gesprek wordt er benoemd dat het gespreksverslag in het dossier gaat en dat ouders hier binnen 2 weken op terug kunnen komen. Het is een mix tussen 1 en 2.
- Rapporten en rapportgesprekken. Uitgewerkte gesprekken.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Er moeten eerst schoolafspraken worden gemaakt om na te gaan wat wij als school willen. Hoe willen wij dat ouders omgaan met het leerling dossier, welke gegevens mogen in het dossier voorkomen? Als we dat als team helder hebben dan kunnen we communiceren naar ouders. Hier ligt een uitdaging, omdat we ook niet voor ogen hebben dat het leerlingdossier een chaotisch, onoverzichtelijk geheel wordt.
- Is er de mogelijkheid in ParnasSys om ouders dossiers te laten aanvullen/eigen informatie toe te voegen? Zo gaan we ook hier van informeren naar samenwerken en ontstaat er een wederzijdse overdracht.
- Door het verslag echt op het moment door te nemen en ouders eventueel aan te laten vullen.
- Door te kijken of er momenten/manieren zijn om de voortgang tussentijds te delen en samen te kijken naar de doelen die daaruit voortkomen en hoe daaraan te werken (lijkt me heel mooi maar moet wel haalbaar zijn!), zodat de voortgang niet pas duidelijk wordt op het rapport; nu is het 'geen nieuws is goed nieuws' en als het minder gaat dan weet je dat wel voor het rapport.

- Ouders tijdig op de hoogte stellen van eventuele hiaten in het leerproces van de kinderen en ouders ook uitnodigen om samen te werken aan verbetering.

Criterium 8

De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

Doelen criterium 8				
	• De school hecht waarde aan de inzichten van ouders. • De school neemt verbeteringsuggesties en klachten van ouders serieus. • De school is erop uit om de school waar mogelijk te verbeteren. • De school is transparant in wat er met klachten en verbeteringsuggesties gebeurt en waarom. • De school gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie. • De school stimuleert ouders om mee te denken over mogelijke verbeteringen.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de klachtenprocedure.	De school gaat regelmatig met ouders in gesprek zodat zij hun verhaal kwijt kunnen.	De school is proactief op zoek naar verbeteringsuggesties en laat in alles zien open te staan voor mondelinge/schriftelijke klachten. Ook koppelt zij zo mogelijk terug wat er met klachten/verbeteringsuggesties	



			gebeurt.	
Voorbeeld	De school heeft een klachtenprocedure in de schoolgids staan.	De school organiseert panelgesprekken met ouders om te horen wat er onder ouders leeft.	De school stelt een verbeterteam in waarin een leraar, een ouder en iemand uit de directie plaatsneemt. De beste klacht of verbetersuggestie wordt steeds als tip van de maand op de website vermeld.	
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X X X X X X	X X X		

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Van wat ik meekrijg kunnen en mogen ouders altijd terecht bij directie met ideeën en eventuele klachten. Het plan is om momenteel hard te werken aan doel 6.
- Er is een ouderavond over ouderbetrokkenheid georganiseerd. Ouders die de behoefte hebben om actief mee te denken, krijgen zo de gelegenheid om hun mening en plannen te ventileren.
- Er wordt regelmatig met de OR overlegd en samen met hen keuzes gemaakt.

- Als ouders hun verhaal kwijt willen zijn ze altijd welkom en dat weten ze.
- Ouders kunnen bij de directie en leerkrachten terecht met vragen en/of klachten. School is beter bereikbaar door inzet van voicemail waardoor ouders altijd van zich kunnen laten horen.
- De ouderavond over ouderbetrokkenheid was een succes.
- Niveau 2 is mijns inziens half behaald omdat we nog geen panelgesprekken hebben
- Ik heb regelmatig ouders wegwijs gemaakt wat betreft onze klachtenprocedure. Ik verwijs ze door naar de directie en dan zie ik hen in gesprek.
- In criterium 8 bovenaan staat dat iedereen de officieel gemelde klachten kan zien. Waar kun je die zien?
- Niveau 2: De school gaat regelmatig in gesprek met ouders: allereerst de leerkracht met ouders. Dan zo nodig met de IB-er erbij en dan de directie.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Er zouden meer bijeenkomsten met ouders georganiseerd kunnen worden, maar het is goed om te kijken of dit wenselijk of haalbaar is.
- Het zou mooi zijn als er regelmatig panelgesprekken georganiseerd worden om te horen wat er onder ouders leeft.
- Wat betreft klachten of verbetersuggesties zou dit meer transparant moeten zijn en ouders moeten weten bij wie ze terecht kunnen en wat er daarna mee gebeurt. Leuk om dat in de Cockpit te vermelden.
- Meer transparantie naar ouders toe.
- Een online ideeën/suggesties/klachten box?
- Een digitale vorm waar men tips en tops kan delen. Een enquête laten invullen en a.d.h.v. de resultaten, actiepunten vormen om daarna weer te evalueren.



Criterium 9

Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

Doelen criterium 9				
- Om een goed team te vormen, vindt aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats met de leerling, zijn ouders en de groepsleerkracht/mentor. - School en ouders bepalen samen welke contactmomenten er zijn op basis van de behoeften van de leerling, hun kind. - Afgesproken contactmomenten zijn voor niemand vrijblijvend.				
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	Voor de herfstvakantie vindt een startgesprek plaats met elke ouder, waar de leerling wel of niet bij is. De school bepaalt de vorm van het startgesprek. De school werkt met een door haar vastgestelde gesprekkencyclus	In de eerste weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met elke ouder. Ouders kunnen kiezen uit een aantal contactvormen met de school.	In de eerste twee of drie weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met elke ouder. Bij dit startgesprek is de leerling altijd aanwezig, ongeacht zijn leeftijd. De invulling van het gesprek wordt door de deelnemers	

	gedurende het jaar en nodigt ouders daarvoor uit (bijvoorbeeld rapportgesprekken).		gezamenlijk bepaald, voor of tijdens het gesprek.	
			Met elke ouder wordt op basis van de behoeften van de leerling vastgesteld welke contactvormen nodig zijn en daarover worden duidelijke afspraken gemaakt.	
Voorbeeld	Het startgesprek wordt een 'omgekeerd' gesprek of iets dergelijks genoemd: ouders wordt aangegeven iets over hun kind te vertellen. Ouders kunnen zich inschrijven op een rooster of opgeven of	De school werkt met een soort menukaart met verschillende contactvormen waaruit ouders kunnen kiezen.	In de agenda's van de leraar en de ouder worden de gesprekken vastgelegd.	



	zij gebruikmaken van een gesprek op school.			
Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.	X X X X X X		X X X X X	

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

- Wij maken het rooster, maar ouders kunnen onderling ruilen of het bij ons aanpassen. - OOG gesprekken aan het begin van het jaar. Dit is fysiek of via Teams. Ouders geven zelf voorkeur aan. Dit gebeurt ook tijdens rapport gesprekken. Het hele jaar door is er ruimte voor extra gesprekken indien nodig m.b.t. prestatie/gedrag. - In groepen 1-2 OOG gesprekken zodra een kleuter 2 weken op school is. Hele jaar door. - Er wordt per kind bekeken of er gesprekken nodig zijn en indien nodig worden er afspraken gemaakt. - Dit natuurlijk naast de gesprekken die al vast staan - Ouders worden zo snel mogelijk bij start van het schooljaar uitgenodigd voor het OOG-gesprek. In de midden- en bovenbouw zijn leerlingen sowieso bij dit gesprek aanwezig (kleuters en groep 3 weet ik niet). Er is een vaste lijst met vragen, maar daar kan naar behoefte van afgeweken worden. Leerkrachten en ouders kijken samen wat elk kind nodig heeft qua contactmomenten.
--

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

- Het OOG gesprek samen voorbereiden. Geef ouders een korte vragenlijst mee. - Nog niet alle ouders hebben in de gaten dat de contactmomenten niet vrijblijvend zijn. Dit moeten we duidelijker communiceren
- Vergeleken met jaren geleden is de aanwezigheid van ouders op rapportgesprekken enorm vooruitgegaan! Sinds een paar jaar zijn leerlingen hierbij aanwezig en ik denk dat dit een goede keuze is geweest. Het gaat tenslotte om de leerling. - Hoe zorgen we voor een nog hogere opkomst bij gesprekken? - Ik merk dat toch niet altijd de kinderen meekomen bij het oog gesprek. We moet dit denk ik nog duidelijker aan ouders mee moeten geven. Hoe belangrijk dit is.

Criterium 10

Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Doelen criterium 10				
	- De school als organisatie geeft het goede voorbeeld in het naleven van regels en wetten. - De medewerkers van de school geven het goede voorbeeld in het naleven van regels en omgangsvormen, zowel naar leerlingen en ouders als onderling. - Ouders geven het goede voorbeeld in het naleven van wetten, regels en omgangsvormen, zowel naar hun kind en medeleerlingen, als naar schoolmedewerkers en andere ouders.			
	Niveau 1: Basisniveau	Niveau 2: Functioneel niveau	Niveau 3: Excellent niveau	Komt helemaal niet voor
Indicator	De school communiceert duidelijke schoolregels voor leerlingen en ouders.	De school communiceert duidelijke afspraken voor leerlingen, leraren en ouders.	De school kent een cultuur waarin leerlingen, leraren en ouders reflecteren op hun eigen gedrag en elkaar aanspreken wanneer wetten en omgangsregels worden overtreden.	
Voorbeeld	In de schoolgids staan heldere afspraken over wat er van leerlingen en ouders wordt verwacht.	Er is een protocol aanwezig met duidelijke afspraken waaraan ieder zich moet houden.	Docenten die proefwerken niet binnen de gestelde termijn nakijken	



			nemen leerlingen serieus wanneer die hen daarop aanspreken. Ouders spreken elkaar aan wanneer zij van elkaar zien dat ze een appje sturen tijdens het met de auto naar school brengen van hun kind. Schoolregels zijn geen regels om leerlingen onder de duim te houden maar samenlevingsregels die voor elke bezoeker van de school gelden.	
--	--	--	---	--

Indien van toepassing, plaats dan een X in de juiste kolom.		X X X X X		
---	--	-----------	--	--

Wat gebeurt er op dit gebied op onze school?

Beschrijf zichtbare activiteiten waaruit blijkt dat aan dit criterium wordt vormgegeven.

• Regels Vreedzame school hangen duidelijk zichtbaar op (op het plein en in de school). • Geen idee of ouders elkaar ook aanspreken. • Er is een lijst met afspraken • De afspraken zijn voor iedereen duidelijk en terug te vinden op verschillende plekken, zowel fysiek op school als in documenten. • De afspraken zijn duidelijk. Er zijn ouders die elkaar aanspreken op gedrag en/of regels, maar dat doet volgens mij lang niet iedereen. Niet alle ouders houden zich aan de regels. • Vreedzame school regels hangen in de aula's en op school. Het is terug te vinden op meerdere plekken, ook in documenten.

Welke mogelijkheden zijn er om de samenwerking (nog meer) 3.0 te maken?

• Dit criterium zou tijdens een ouderavond besproken kunnen worden, zodat het meer gaat leven onder ouders. • Ouders hier meer bij betrekken en bewust maken waarom het zo belangrijk is dat we dezelfde regels en omgangsvormen hanteren. Of dat de school en leerkrachten in ieder geval meer gesteund worden door de ouders in hun afspraken en keuzes. • De mooie documenten die we hebben ook regelmatig inzichtelijk voor ouders en kinderen maken. • Ouders duidelijk maken welke regels er zijn, waarom die er zijn. En ook dat een ieder zich daaraan hoort te houden. Ouders hierin meenemen. Misschien hebben zij nog wel andere regels die zij heel belangrijk vinden? • Ouders beter betrekken door omgangsvormen ook terug te laten komen in de thuisfeer. Misschien kunnen we een folder meegeven met hoe ze dit thuis praktisch kunnen vormgeven. Goed idee.
--



Bijlage II Format evaluatie

Format evaluatie activiteiten met betrekking tot ouderbetrokkenheid

Activiteit:	
Datum:	
Doel:	
Ingevuld door:	
Opbrengsten:	
Knelpunten:	
Andere informatie die van belang is:	
Vervolgstappen:	