

Schoolgids 2022-2023



Rafael, school voor zmlk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rafael, school voor zmlk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rafaël, school voor zmlk

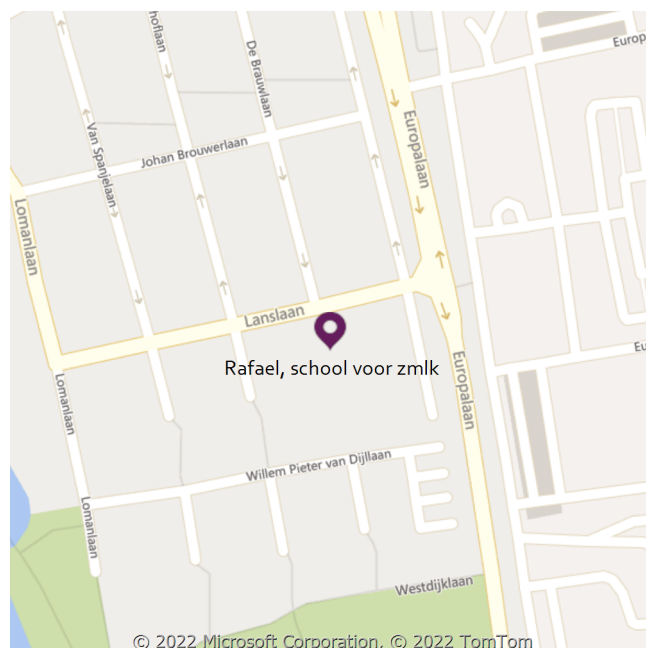
Lanslaan 10

3526XH Utrecht

☎ 0302936351

🌐 <http://www.rafaelschool.nl>

✉ info@rafaelschool.nl



Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.887

🌐 <http://www.pcou.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pien van Gendt	p.van.gendt@rafaelschool.nl
Adjunct-directeur	Jenneke van der Wal	j.vander.wal@rafaelschool.nl
Afdelingsleider	Nathalie Veens	n.veens@rafaelschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

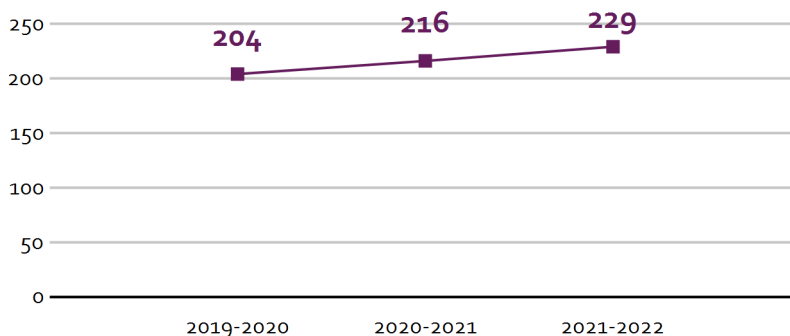
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagende leeromgeving

Groeien in bescherming

Speciaal onderwijs

Creativiteit en flexibiliteit

Veiligheid, respect en plezier

Missie en visie

Missie

Groeien in bescherming

Visie

Elke leerling is uniek, bijzonder en ontwikkelt zich. Op Rafael gaan we op zoek naar de vorm van onderwijs die recht doet aan de individuele leerling. Hierbij kijken we o.a. de balans tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid, zodat de persoonlijke ontwikkeling maximaal tot stand kan komen. Vanuit creativiteit en flexibiliteit gaan we op zoek naar manieren zodat de leerlingen zich kunnen groeien tot zelfstandige, gelukkige mensen. Een belangrijk aspect hierin is het spelend en bewegend leren. Het is een streven dat dit de basis wordt voor iedere les. Rafael is een deskundige en sfeervolle school waarin respect, veiligheid en ruimte voor elke levensbeschouwing voorop staat. Onze school is een brug tussen de omgeving en de leerlingen. In de ontmoeting met de samenleving kunnen onze leerlingen in de praktijk leren en kan men onze leerlingen leren kennen. Naast het werken volgens het wekelijkse lesrooster, maken we ook tijd voor projecten en feesten. Ook dat is een essentieel onderdeel van ons programma. Tenslotte is met plezier naar school gaan en weer thuis komen net zo belangrijk.

Identiteit

Van oudsher heeft onze school een Protestant Christelijke en Rooms-Katholieke identiteit. Ouders waarvan hun kind naar het speciaal onderwijs gaat, hebben tegenwoordig niet meer zoveel te kiezen. Daar waar zij een keuze hebben, kiezen ouders vaak de beste school voor hun kind. Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de levensvragen van het kind en ze te laten kennis maken met alle mensbeelden die in onze samenleving vertegenwoordigd zijn. Dit uit zich in drie verschillende vieringen: Christelijk, Islamitisch en een wisselende viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zoals hierboven beschreven staat, zijn de onderwijstijden voor de eerste twee leerjaren ook gekoppeld aan het landelijke doelgroepen model. Ze zijn terug te vinden op www.rafaelschool.nl

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijden op Rafael zijn gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief van het landelijke doelgroepen model. In het landelijke doelgroepen model wordt gesproken van verschillende uitstroombestemmingen. Op basis van deze uitstroombestemmingen zijn verschillende onderwijstijden gemaakt. Deze zijn terug te vinden op www.rafaelschool.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Snoezelruimte
- Aula

2.2 Het team

Bij de lessen die gegeven worden door de vakdocenten is de groepsleiding aanwezig en heeft een actieve rol. Deze lessen zijn niet alleen voor de leerlingen, groepsleiding krijgt op deze wijze ook scholing. Onze vakdocenten geven les in:

- Podiumkunsten (drama, dans en muziek)
- Beeldende vorming
- Ondersteunde communicatie
- Rots en water
- Bewegingsonderwijs
- Spel

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de school hebben we onze eigen invalpool gecreëerd door extra mensen in dienst te nemen. Deze collega's zijn bekend met alle groepen in de school en de werkwijze bij het vormgeven van het onderwijs op Rafael. Bij hoge uitzondering vragen we om de kinderen thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen vanuit het schoolplan hebben betrekking tot het domein onderwijs, mensen, organisatie en partners. Vanuit het domein onderwijs ligt met name de nadruk op spelend en bewegend leren, ondersteunde communicatie en Positive Behavior Support (pedagogisch klimaat). In het domein mensen ligt de focus op inspraak en aantrekkelijk werkgeverschap. Vanuit organisatie is teambuilding een belangrijk onderdeel. En tot slot vanuit partners zijn ouders en het varia onderwijs de hoofdpunten.

Veel van deze accenten zijn in de afgelopen jaren onderzocht en zitten nu in de implementatiefase. Door middel van werkgroepen, observaties en studiemomenten willen we deze thema's met het team implementeren in de werkwijze van Rafael.

Burgerschap blijft voor Rafael een belangrijk onderwerp. Het is geïntegreerd in het hele onderwijs systeem. De leerlijnen wonen en leren leren vormen hierin de basis. Ook hier wordt gebruik gemaakt van een werkgroep om burgerschap in ons onderwijs te borgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden jaarlijks weggezet in het jaarplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd, tussentijds in januari en in juni aan het einde van het schooljaar. Het schoolplan is hierin de rode draad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Rafael biedt onderwijs op maat waarbij onvoorwaardelijke acceptatie, veiligheid, vertrouwen en respect de kernwoorden zijn. Onze missie: Groeien in bescherming!

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking. Naast deze verstandelijke beperking kunnen kinderen een stoornis in het autistisch spectrum hebben of andere stoornissen of syndromen als bijvoorbeeld het Down syndroom, epilepsie, ADHD, een hechtingsstoornis, MCDD, ODD of andere internaliserend of externaliserende gedragsproblemen.

- Het onderwijs wordt in kleine stapjes, zeer gestructureerd aangeboden.
- Dagelijks wordt de koppeling gemaakt tussen het aanbod en de toepasbaarheid in het dagelijks leven.
- De sterkte kanten van de leerling worden ingezet om een volgende stap te maken in de ontwikkeling.
- Daarbij zijn er specialisten binnen de school die met leerlingen werken en de groepsleiding begeleiden in hun dagelijkse werk met de leerling. Waaronder:
 - Orthopedagoog of psycholoog
 - Autisme specialist
 - Spelbegeleider
 - Logopedist
 - Kinderfysio
 - Intern begeleider
 - Vakdocenten

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze hoofdambities van het schoolplan:

1. Het pedagogisch handelen is een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om te komen tot hun optimale ontwikkeling. De leerlingen van Rafael zitten allen in een andere ontwikkelingsfase van de emotionele ontwikkeling. Dit vraagt dat het pedagogische handelen van het team voorwaardelijk om tot leren te komen. Met PBS (Positieve Behavior Support) en de handelingsadviezen van de ontwikkelingstheorie van Došen komt Rafael de leerlingen tegemoet in hun behoeftes.
2. Handelingsgericht werken vormt de basis voor het vorm geven van het onderwijs. Vanuit deze methodiek onderzoekt, analyseert en evalueert het team van Rafael de onderwijs en ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.
3. Het didactisch handelen op Rafael is afgestemd op de behoefte van de doelgroep. Waar iedere leerling baat heeft bij directe instructie, activerende werkvormen en duidelijke communicatie, is dit voor de leerlingen van Rafael essentieel. De didactiek van Rafael kenmerkt zich door drie interventies:
 - a. Het ADI (activerende directie instructie) model: iedere les is opgebouwd volgens het ADI model. Waardoor de leerlingen de structuur herkennen en de les voorspelbaar wordt.
 - b. Spelend en Bewegend Leren (SBL): Met deze werkvormen kan het balans tussen in- en ontspanning in een les op een natuurlijke wijze plaatsvinden. Daarnaast laten leerlingen meer betrokkenheid zien en werken ze, naast het cognitieve leerdoel, ook aan leerdoelen rondom zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Al met al vergoot SBL het leerrendement van de leerlingen aanzienlijk.
 - c. Ondersteunde communicatie: Door de ontwikkelingsachterstand verloopt communicatie bij de leerlingen moeizamer. Door te werken vanuit ondersteunde communicatie wordt o.a. de betrokkenheid van de leerling vergroot. \
4. De zelfredzaamheid van leerlingen vergroten; een belangrijke doelstelling is de leerling helpen naar zijn plek in de maatschappij. Ons onderwijs richt zich op mondigheid en zelfredzaamheid. De leerling wordt geholpen eigen handelingsconcepten te ontwikkelen om daarmee de afhankelijkheid van de directe (leef)omgeving te minimaliseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Deze opleidingen zijn niet van toepassing in onze vorm van onderwijs.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Autisme specialisten
- Leerkrachten met master (S)EN

De Master (S)EN is een post-HBO opleiding waarbij de leerkracht zich kan specialiseren in specifieke ondersteuningsbehoeften van zijn of haar doelgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Leerkrachten met Master (S)EN

De Master (S)EN is een post-HBO opleiding waarbij de leerkracht zich kan specialiseren in specifieke ondersteuningsbehoeften van zijn of haar doelgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In 2021 is Rafael gestart met een driejarig implementatietraject voor PBS (Positive Behaviour Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze

waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Leerlingenvragenlijst Qschool

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. van Impelen	m.vanimpelen@rafaelschool.nl
vertrouwenspersoon	J. Siebers	j.siebers@rafaelschool.nl
vertrouwenspersoon	de Lange	c.de.lange@rafaelschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal
- Zorginstelling Reinaerde

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Logopediepraktijk Op Maat
- Instituut fysiotherapie Odijk

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VSO
- Steunpunt Epilepsie
- Speciaal Centraal

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV PO Utrecht	https://www.swvutrechtpo.nl/nl
SWV PO Passenderwijs	https://www.passenderwijs.nl/
SWV PO Profi Pendi	http://profipendi.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze algemene visie vormt de basis van onze visie op de relatie van de school met ouders en verzorgers. Concrete vertaling van onze missie houdt in dat:

- wij ouders waarderen als partners in opvoeding en opleiding
- hen verwelkomen als ondersteuners
- hen waarderen als positief kritisch betrokkenen.
- wij ouders structureel betrekken bij de vormgeving en zingeving van ons onderwijs, kortom bij de bepaling van onze doelen en resultaten
- hen een vaste plaats geven in ons kwaliteitszorgsysteem.

Centraal in de communicatie tussen de school en ouders / verzorgers staat de ontwikkeling van de leerling. We geven het contact met ouders / verzorgers op verschillende manieren vorm:

- A. door informeren/communiceren
- B. door betrokkenheid en participatie
- C. door beslissen
- D. door tevredenheidsonderzoek onder ouders
- E. door contact met ouderverenigingen, bijvoorbeeld Down Up en VIM.
- F. door participatie van leerlingen, Burgerschap en sociale integratie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders en/of verzorgers d.m.v.:

- Ouderavonden
- OPP bespreking of rapportbespreking
- Informatieavond
- Koffieochtend
- Huisbezoeken
- Nieuwsbrieven
- Portfolio en Ontwikkelingsperspectief
- Informatiekalender
- Social Schools / mail
- Website

Ouders worden met regelmaat uitgenodigd om belangrijke evenementen bij te wonen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de vieringen, de Rafaelshows en andere festiviteiten.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie

onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. Bovendien kent de Stichting PCOU externe vertrouwenspersonen (hun contactgegevens zijn bekend bij de contactpersonen op schoolniveau).

De contactpersoon op schoolniveau

De school heeft een of meer contactpersonen voor de klachtenregeling. De contactpersoon heeft tot taak:

- Eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten
- De eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend
- Naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen
- De klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt, zoals het in contact komen met de externe vertrouwenspersonen die door het bestuur zijn aangesteld
- Indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting PCOU: www.pcou.nl De contactpersonen van de school zijn: Laura Kessel en John Siebers. PCOU is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel: (070) 386 16 97

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ontwikkelingsperspectief

Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen meebeslissen over de gang van zaken in de school.

· **Ontwikkelingsperspectief**

De meest directe manier van meebeslissen van ouders / verzorgers is het instemmen met het ontwikkelingsperspectief . Het OPP wordt gebaseerd op gegevens uit het dossier, rapporten, toets gegevens, onderzoeken en de inbreng van ouders tijdens gesprekken (m.n. ouderavonden en huisbezoek).

· **De medezeggenschapsraad (MR).**

De medezeggenschapsraad bestaat voor de helft uit ouders. De medezeggenschapsraad heeft invloed op het beleid van de school. De MR mag gevraagd en ongevraagd advies geven over alle zaken die de school betreffen. Bij voorgenomen veranderingen zijn de directie en het bestuur verplicht om de medezeggenschapsraad advies te vragen. Bij deze veranderingen heeft de oudergeleding - soms samen met de personeelsgeleding – op hoofdlijnen instemmingsrecht. Rechten en plichten van de MR zijn gedetailleerd beschreven in het MR reglement. Door deelname aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad kan invloed worden uitgeoefend op het beleid van het bestuur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname van activiteiten

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Via de mail

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Via een verlofformulier

4.4 Toelatingsbeleid

Iedere leerling heeft een TLV (toelatingsverklaring) nodig. Daarnaast onderzoekt de commissie van begeleiding d.m.v. observaties en dossieronderzoek in hoeverre de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeftes van de leerling passend binnen de organisatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Schooljaar **2020-2021** heeft een uitstroom van **35** leerlingen

- Vroegtijdig uitgestroomd: 4 leerlingen
- Naar VSO ZML: 27 leerlingen
- Naar VSO Mytylschool: 2 leerlingen
- Verhuisd: 1 leerling
- Andere bestemming: 1 leerling

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2020-2021 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	0,0%
vso	76,3%
overig	23,7%

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Persoonlijke ontwikkeling

Respect

Veiligheid en Plezier

Bij het ontwikkelen van de sociaal-emotionele vaardigheden streven we ernaar dat een leerling die

onze school verlaat, zo goed mogelijk voorbereid is om zich adequaat te kunnen manifesteren in wonen, werken en welzijn. De Kerndoelen Sociaal Emotionele Ontwikkeling zijn hierbij leidend:

1. De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering om te gaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen
2. De leerlingen leren omgaan met anderen. Wij geven dit vorm door onze doelen te stellen op het gebied van:

- Jezelf presenteren
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met gevoelens
- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Omgaan met ruzie

Kerndoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- thema's en projecten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Rots en Water
- Vreedzame school

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Zien!

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Rots en Water training
- Ondersteunde communicatie
- Spelbegeleiding

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Inhuisdag	22 augustus 2022	
Studiedag 1	21 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 2	17 november 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag 3	06 maart 2023	
Goede vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Studiedag 4	11 april 2023	
Koningsdag	27 april 2023	
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	21 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	

Studiedag 5	30 juni 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

In januari en februari zullen de klassen wisselend één dag vrij hebben i.v.m. leerlingzorgdagen.

