

De stichting

SCPO Lelystad: Ruimte voor goed onderwijs

SCPO Lelystad is de stichting voor christelijk primair onderwijs in Lelystad. De stichting telt zeven scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs: CBS Ichthus, CBS De Wingerd, IKC Het Mozaïek, CBS Horizon, CBS De Schakel, CBS Driestromenland, CBS 3Sprong, en SBO De Vogelveste.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' en is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: leren, leven en samenleven. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Doel van de stichting

De missie van SCPO Lelystad bestaat uit de kernwoorden 'geloof, hoop én leren', waarbij we geloof zien als drijfveer voor ons handelen, hoop als optimisme met opgestroopte mouwen en leren als onze betekenisvolle opdracht. In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs op christelijke grondslag
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons onderwijs
- Elk kind voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving

De kernwaarden van waaruit we werken zijn 'verbonden, verantwoordelijk en vertrouwen', hetgeen betekent dat we ons verbonden voelen met elkaar en dat we verschillen waarderen, dat we verantwoordelijk zijn en verantwoording afleggen, dat we vertrouwen hebben én geven.

Bouwen met vertrouwen

De bedoeling van ons onderwijs is dat het merkbaar gebaseerd is op levensbeschouwelijke waarden, dat ons onderwijs betekenisvol, toekomstbewust en onderscheidend is, dat ons onderwijs draait om 'kwalificatie, socialisatie en persoonswording', en dat ons onderwijs uitgaat van 'competentie, relatie en autonomie'. SCPO Lelystad hanteert als leidende filosofie 'bouwen met vertrouwen' en 'van inspiratie naar realisatie'. Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Meer informatie vindt u in het koersplan op scpo-lelystad.nl

Adresgegevens

Stichting Christelijk Primair onderwijs (SCPO) Lelystad

Bezoekadres:

Meentweg 14a (gebouw Veerstaete)

8224 BP Lelystad

Postadres:

Postbus 223

8200 AE Lelystad

Telefoon: 0320-767600

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool, waarin het christelijk geloof in het dagelijks onderwijs herkenbaar is. Ook leerlingen met een andere achtergrond/identiteit zijn welkom op onze school, we verwachten wel dat zij aanwezig zijn bij de vieringen en zich respectvol gedragen tijdens de (bijbel)verhalen, gebeden en vieringen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Uitgangspunt op Driestromenland is dat de christelijke identiteit niet een losstaand iets is, maar verweven in het onderwijs. Leidraad hierbij is de boodschap uit de Bijbel. Wij onderwijzen over het christelijke geloof, met respect voor andere overtuigingen. Ieder kind, iedere ouder en iedere leerkracht is welkom op onze school, mits hij/zij zich conformeert aan de christelijke identiteit. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de lesaanpak, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een lied of een gebed.

Onderwijsdoelen

In het traditionele denken binnen het onderwijs heeft de leerkracht de zeggenschap in het lokaal; de leerkracht weet wat een leerling in het schooljaar moet leren, evalueert en beoordeelt het leren en de voortgang, geeft aan hoe het anders moet en zorgt voor ondersteuning.

Continu verbeteren

Continu verbeteren is geen doel op zich, maar een manier om de leerresultaten te verhogen. Het is altijd gekoppeld aan de doelen van de school en vormt een concrete invulling van handelingsgericht werken. Doelen worden helder en 'smart' (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) gesteld en verbonden met de doelen van de groep en de leerling. Er vindt regelmatig monitoring plaats en er wordt bijgestuurd op basis van data. Door alle belanghebbenden actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkkraft gewerkt aan het bereiken van de doelen.

In het begin van elk schooljaar besteden wij veel specifieke en gerichte tijd aan de groepsvorming in elke klas. Dit is onderdeel van ons pedagogisch en anti-pest-beleid, maar ook van onze visie op burgerschap. Zoals te zien is in het

schema starten we het schooljaar met het ontwerpen van de groepsafspraken. Bij de continu verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau.

In "Continu Verbeterproces" zitten een aantal stappen geborgd en het laat zien welke stappen wij in de school zetten om tot groepsafspraken, groepsdoelen, individuele doelen en organisatiedoelen te komen. We doorlopen daarbij steeds de volgende stappen:

1. Groepsafspraken opstellen met de leerlingen
2. Missie van de groep formuleren
3. Doelen voor groep en leerling vaststellen
4. Deze op een databord weergeven
5. Leerlingportfolio samenstellen
6. Door leerling geleid oudergesprek
7. Door leerling geleide groepsvergadering
8. Gebruik van PDSA-cirkel (Plan-Do-Study-Act) en kwaliteitsinstrumenten

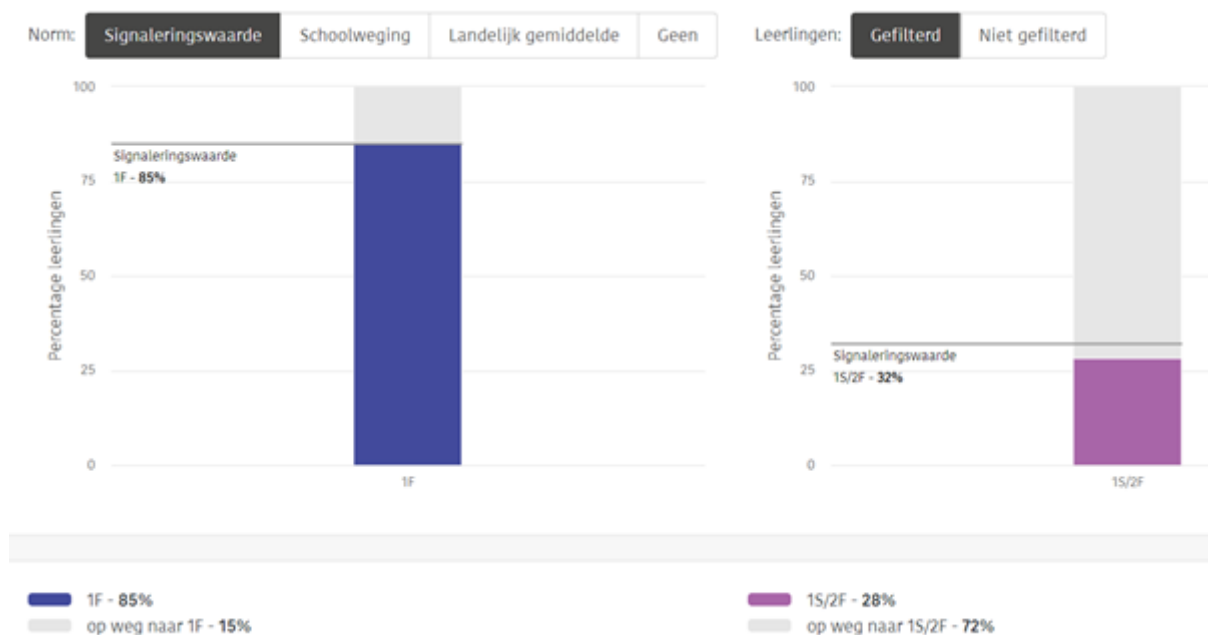
Met behulp van de inzet van de PDSA cirkel wordt elk verbeteronderwerp (zowel voor leren als gedrag) ook op schoolniveau aangepakt.

Onderwijsresultaten

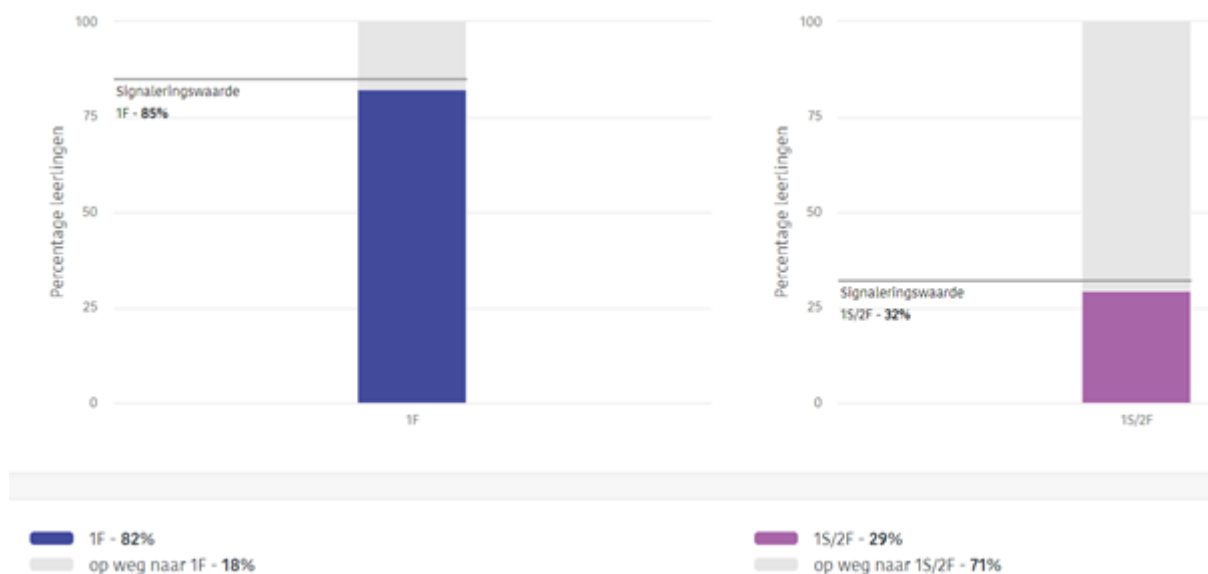
Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds nieuwe dingen leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze steeds uit om iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden wij hulp. De school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt rekening gehouden met goede en zwakke leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt uitdagende opdrachten. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Onze school legt de nadruk dan ook op deze vakken. We werken met intensieve instructie en geven meer verwerkingstijd als dat nodig is.

Resultaten

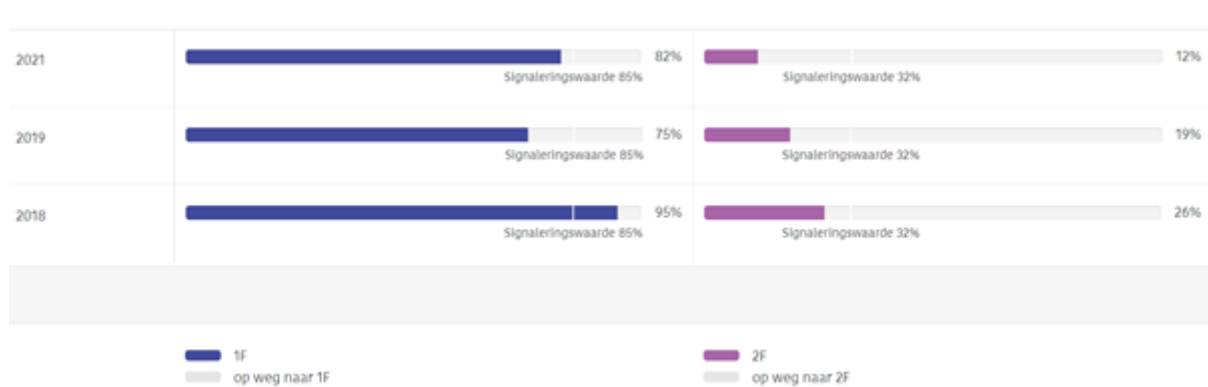
De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er in 2018-2021 als volgt uit:



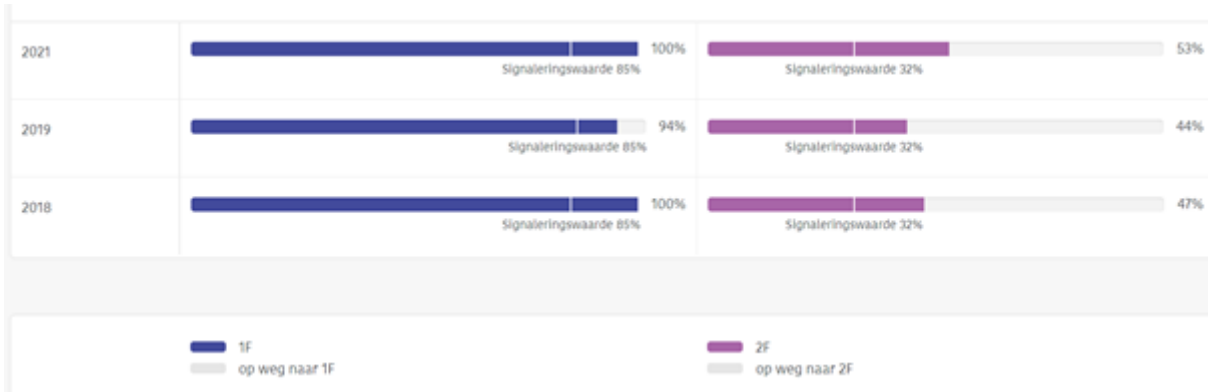
Resultaten 2021



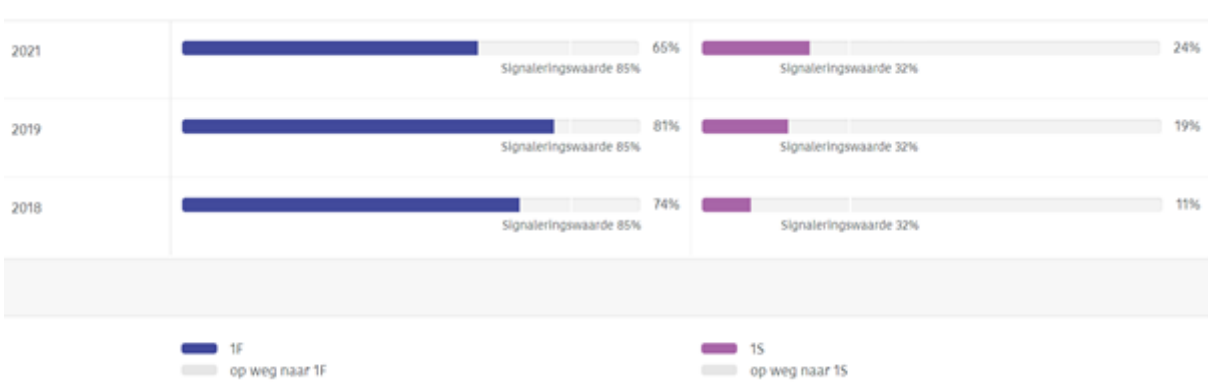
Taalverzorging



Lezen



Rekenen



Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs in 2021:

Havo/VWO 6 %

BB/vmbo/kb 45 %

GL-th/havo 35%

Pro/vmbo/bb 18%

Toelichting op de resultaten

In de gemeten periode hebben we volgens de inspectienormen een voldoende opbrengst behaald.

Voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad de nieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalite catie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze de nitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalite catie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren. We helpen leerlingen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen, om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.



Onderwijsbehoefte - Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Extra begeleiding / zorgplicht

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV PO). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

Wij zien het als onze taak om kinderen die op enigerlei gebied problemen ondervinden, zoveel mogelijk op de eigen basisschool te helpen. Wij doen dit door ons onderwijs zo in te richten, dat we de leerlingen die extra zorg nodig hebben vroegtijdig signaleren. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. Ook gebeurt het dat kinderen met leer- en gedragsproblemen (bijv. dyslexie, ADHD, vormen van autisme) op school worden begeleid met externe deskundigen.

Kinderen met een hoge intelligentie

De school heeft een meer- en hoogbegaafdenbeleid opgesteld. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bovendien worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad Hoogbegaafd' (groep 3 t/m 8), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk. Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

De school heeft een meer- en hoogbegaafdenbeleid opgesteld. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bovendien worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad Hoogbegaafd' (groep 3 t/m 8), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk. Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat de school zien welke extra ondersteuning aan een kind geboden kan worden. Op basis van het profiel bekijkt de school welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Voor meer informatie: driestromenland.nl



Ondersteuningsteam

De intern begeleider heeft samen met de directeur en de leraren de zorg verder gesystematiseerd. Er zijn nu heldere criteria geformuleerd voor het bepalen van zorgleerlingen en door het gezamenlijk evalueren van de toetsuitslagen wordt de signalering van problemen en achterstanden verscherpt. De termijnen van de fasen van de zorgverlening worden door de intern begeleider bewaakt. Doordat de leraren de beoogde zorgactiviteiten opnemen in de weekroosters is de uitvoering van de planning van de zorg transparanter geworden. Tenslotte heeft de intern begeleider voor de leerlingen met grotere achterstanden ontwikkelingsprofielen opgesteld en ze begeleidt de leraren in de uitvoering daarvan.

Soms gebeurt het dat de extra hulp die wij aan het kind geven onvoldoende effect heeft. Ondanks de extra zorg die wij als school kunnen en willen geven, zijn er altijd kinderen die zulke ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, dat het voor ons niet mogelijk is goed aangepast onderwijs te verzorgen. In overleg met het ondersteuningsteam melden we het kind dan aan bij het Onderwijsloket. Daar wordt gekeken hoe het kind verder geholpen kan worden.

Het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze het eindniveau van groep 8 niet halen en dus de doelen van groep 8 niet zullen realiseren krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande IEP-toetsuitslagen of bij andere leer- en/of gedragsproblemen. In principe stellen wij een OPP op na groep 5. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd tussen IB-er, leraar en ouders. In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OPP en daarmee een eigen leerlijn.

Ondersteuning van het jonge kind

Ons kleuteronderwijs vormt het fundament van onze school. Wij willen kleuteronderwijs bieden van hoge kwaliteit. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij van hoog belang. Goed kleuteronderwijs vergroot het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden. Betrokkenheid laat een leerling zien doordat zij/hij geconcentreerd is, gemotiveerd is en energie vrijmaakt omdat de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Hierdoor ontstaat ontwikkeling.

Goed kleuteronderwijs heeft nodig:

- een rijke leeromgeving met betekenisvolle context
- gevarieerd aanbod van (spel)activiteiten
- beweging

De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek. Ook hebben jonge kinderen een grote bewegings-, en exploratiedrang. Zingeving en brede persoonsontwikkeling zijn onmisbaar binnen het kleuteronderwijs. Een leerling moet weten wat het nut is van het geleerde en in staat zijn het geleerde in verschillende

contexten toe te passen. Brede persoonsontwikkeling beïnvloedt kansen op schoolsucces. Leerprocessen die bijdragen aan een brede persoonsontwikkeling (zoals bijvoorbeeld, communicatie, socialiteit en leermotivatie) doortrekken het hele denken en handelen. Het jonge kind heeft een leerkracht nodig die gemotiveerd is en op empathische wijze grenzen kan stellen. Een leerkracht die in interactie gaat met de leerling, meespeelt en op basis van deze observaties een veel beter beeld krijgt van een de leerling.



Onderwijs voor elk kind

Op Driestromenland wordt gewerkt met Bingel: een vakoverstijgend dashboard voor de leerkracht en digitale leermiddelen voor de leerlingen. Op het dashboard kan de leraar van de groep, subgroep of de individuele leerling alle oefen- en toetsresultaten zien. Er staat welke leerlingen de stof goed beheersen en welke leerlingen extra hulp, ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Hierdoor kan de leraar beter anticiperen op de behoeften van de leerlingen. Met Bingel hebben we een keus gemaakt voor digitaal leren, maar ook met digitaal leren blijft de rol van de leerkracht de centrale plaats innemen. Onze materialen en methodes voldoen aan de kerndoelen en werken minimaal

toe aan het 1F niveau (basis-kaderberoepsgerichte leerweg) en 1S niveau (theoretische leerweg). Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- Alle groepen dagelijks van 8:30 – 14.15 uur
- Uitzondering: woensdag van 8:30 – 12:30 uur

Klachten en veiligheid

Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van SCPO Lelystad doen hun uiterste best om er voor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze die wordt gehanteerd of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen. We onderscheiden drie niveaus:

1. de school, contact met de leerkracht, de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school;
2. de stichting, contact met de externe vertrouwenspersoon;
3. een externe klachtenprocedure.

Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot

seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

Het is goed om te weten dat er op onze school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen -van welke aard dan ook- naartoe kan gaan. Contactpersoon voor onze school is Daniëlle Vos (mailadres: d.vos@scpo-lelystad.nl (mailto:d.vos@scpo-lelystad.nl)). Elke ouder, kind of medewerker kan op haar een beroep doen bij problemen waarover zij niet met iedereen durven te praten. Het spreekt voor zich dat dergelijke gesprekken vertrouwelijk behandeld worden. De contactpersoon kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting CPO.

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. G. van Elst (Berry)

Tel: 0320-242769

E-mail: vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon in de persoon van de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Meer informatie over de Klachtenregeling?

De Klachtenregeling van SCPO Lelystad is gebaseerd op de landelijke modelklachtenregeling van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De Klachtenregeling ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersoon van de school. Dit document is tevens op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

(Sociale) veiligheid op school

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school er voor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt er voor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk. De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

We werken eraan dat leerlingen, ouders en personeel zich thuis en gewaardeerd voelen op onze school. In ons onderwijs is er veel aandacht voor verschillen. We besteden veel tijd en aandacht aan taal, lezen, spellen, rekenen en wereldoriënterende vakken, maar daarnaast is er ruime aandacht voor sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling. In school heerst een prettige, rustige en tolerante sfeer met duidelijke regels. Wij zien een positieve, persoonlijke benadering als voorwaarde voor goed onderwijs. Van leerlingen en leraren wordt verwacht dat ze zorgdragen voor elkaar en voor hun omgeving. Leraren delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen van onze school. We gaan uit van collegiale samenwerking, waardoor we voortdurend van elkaar leren en de sterke kanten van individuen collectief kunnen inzetten.

Onze school maakt gebruik van Positive Behavior Support (PBS). De basiselementen van PBS zijn:

1. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
2. Gedrag wordt aangeleerd
3. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd
4. Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
5. School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen



Social media

Social media zoals Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kunnen worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Anti-pestprotocol

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat voorop. We hebben duidelijke regels op school. We voeren een anti-pestbeleid. In de klas wordt met de kinderen veel over pesten gesproken, zodat ze zich bewust worden van de gevolgen die dit kan hebben. Zowel de kinderen die gepest worden als de kinderen die pesten worden opgevangen en geholpen. De pest-coördinator van Driestromenland is: Daniëlle Vos (d.vos@scpo-lelystad.nl).

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten een goed pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan iedereen overkomen. Om te voorkomen dat leerlingen of school-medewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: officielebekendmakingen.nl

Arbo en veiligheid

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op (brand-)veiligheid. Door de arbodienst is een risico-inventarisatie gemaakt, op basis waarvan een plan van aanpak is opgesteld. De MR controleert of dit plan van aanpak gerealiseerd wordt. Wat niet in orde is, wordt doorgegeven aan de desbetreffende instanties. Een andere taak is jaarlijks een brandalarmoefening te organiseren. Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners). Op iedere SCPO-school is een aantal personeelsleden hiervoor opgeleid.

Verzekering

SCPO Lelystad heeft voor alle leerlingen een collectieve verzekering afgesloten. Via deze verzekering zijn alle leerlingen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband, onder toezicht van de leerkrachten, worden georganiseerd. Te denken valt aan excursies, schoolreisjes, kampdagen e.d. Om de veiligheid van uw kind te garanderen, houden wij ons tijdens excursies aan de wettelijk verplichte veiligheidsmaatregelen met betrekking tot het vervoer van personen beneden de 12 jaar.



Ouderbijdrage en opvang

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten als sportdag, en Kerst-, Paasviering te kunnen uitvoeren. Voor activiteiten waar de school geen subsidie voor krijgt wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd. Dit zijn: de spelletjesdag, excursies en 3-stap.

Voor het schooljaar 2018-2019 is de hoogte van de ouderbijdrage:

- 1ste kind op school: € 20,-
- 2de kind op school: € 17,-
- 3de kind of meer op school: € 14,-

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage van kracht geworden. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma.



Sponsorbeleid

SCPO beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Leerplicht

Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprotocol op de website van de school.

Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de schooldirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is Ralph van Tuil (tel. nr. 0320-140320).



Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van 9 schoolbesturen en 59 scholen in Lelystad en Dronten, waarvan 54 basisscholen en 5 s(b)o scholen. Ondersteuning van scholen en schoolbesturen bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling staat hierbij centraal, met oog voor de leerkracht. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar speciaal als het moet. Zo kunnen de talenten van elke leerling groeien.

Voor meer informatie: passendonderwijslelystaddronten.nl