

De stichting

SCPO Lelystad: Ruimte voor goed onderwijs

SCPO Lelystad is de stichting voor christelijk primair onderwijs in Lelystad. De stichting telt zeven scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs: CBS Ichthus, CBS De Wingerd, IKC Het Mozaïek, CBS Horizon, CBS De Schakel, CBS Driestromenland, CBS 3Sprong, en SBO De Vogelveste.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' en is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: leren, leven en samenleven. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Doel van de stichting

De missie van SCPO Lelystad bestaat uit de kernwoorden 'geloof, hoop én leren', waarbij we geloof zien als drijfveer voor ons handelen, hoop als optimisme met opgestroopte mouwen en leren als onze betekenisvolle opdracht. In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs op christelijke grondslag
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons onderwijs
- Elk kind voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders
- Wij begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving

De kernwaarden van waaruit we werken zijn 'verbonden, verantwoordelijk en vertrouwen', hetgeen betekent dat we ons verbonden voelen met elkaar en dat we verschillen waarderen, dat we verantwoordelijk zijn en verantwoording afleggen, dat we vertrouwen hebben én geven.

Bouwen met vertrouwen

De bedoeling van ons onderwijs is dat het merkbaar gebaseerd is op levensbeschouwelijke waarden, dat ons onderwijs betekenisvol, toekomstbewust en onderscheidend is, dat ons onderwijs draait om 'kwalificatie, socialisatie en persoonswording', en dat ons onderwijs uitgaat van 'competentie, relatie en autonomie'. SCPO Lelystad hanteert als leidende filosofie 'bouwen met vertrouwen' en 'van inspiratie naar realisatie'. Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Meer informatie vindt u in het koersplan op scpo-lelystad.nl

Adresgegevens

Stichting Christelijk Primair onderwijs (SCPO) Lelystad

Bezoekadres:

Meentweg 14a (gebouw Veerstaete)

8224 BP Lelystad

Postadres:

Postbus 223

8200 AE Lelystad

Telefoon: 0320-767600

Christelijke identiteit

De Wingerd: Maximaal verschillend, optimaal verbonden

De Wingerd is een open christelijke basisschool waarin leerlingen zichzelf zijn en zichzelf (steeds beter) leren kennen. Zij kunnen in een veilige omgeving zichzelf ontwikkelen. Dit doen ze niet alleen. Ze zijn dan misschien maximaal verschillend van elkaar, maar ze zijn ook optimaal verbonden. Verbonden aan elkaar, verbonden aan de medewerkers, verbonden aan hun ouders, verbonden aan de omgeving. Je kan zeggen dat het verschil ervaren alleen kan als je ook de ander ziet en je aan elkaar verbonden bent.

Als team van de Wingerd willen wij graag een open, christelijke basisschool zijn, waar in beginsel ruimte is voor ieder kind, ieder met zijn/haar eigen achtergrond. Als open christelijke basisschool hechten wij veel waarde aan het meegeven van deze levensbeschouwelijke identiteit door de christelijke waarden en rituelen vorm te geven. In de praktijk betekent dit dat we samen stil staan bij de vieringen/herdenkingen zoals de geboorte en het sterven van Jezus en dat we met Trefwoord woorden geven aan actuele thema's die een relatie of herkenning kennen met de verhalen uit de Bijbel. Wij zien onszelf als het 'verlengstuk' van de levensbeschouwelijke opvoeding thuis.



Met de diversiteit die de kinderen in onze school hebben, kiezen wij geen 'kleur' maar staan wij open voor elkaar, elkaars overtuigingen en gedachten. Dit alles kan uiteraard alleen vanuit een wederzijds respect en vertrouwen (autonoom en aanvullend). Onze christelijke identiteit is verweven in ons onderwijs en geen losstaand iets. Steekwoorden in onze visie zijn beleven, voorleven en meeleven. De minimale verwachting die wij met (nieuwe) ouders communiceren is dat we vragen onze identiteit te respecteren en dat we elkaar aanvullen. In de praktijk is het voor kinderen erg verwarrend als wij geloven dat God er is en dat bespreken terwijl thuis gezegd wordt dat dit niet waar is. Dat brengt kinderen in een loyaliteitsconflict.

Onderwijsdoelen

Visie van de Wingerd

In onze visie vindt u de beschrijving van de wijze waarop wij de komende jaren vorm en inhoud willen geven aan bovengenoemde missie. Wij zijn in alles wat we doen:

- Autonoom
- Verbeterend
- Aanvullend

Bij deze drie woorden hebben wij direct beelden, omdat we onszelf er in herkennen. De woorden staan met elkaar in verbinding: Je kunt het zien als tegenstellingen die bij elkaar horen om het verschil en de kwaliteit van elke waarde te kunnen ervaren. In die zin kun je het zien als donker en licht of warm en koud; je herkent de een door de ander ook te kennen/hebben ervaren. Voor onze kernwaarden geldt dat we slechts autonoom kunnen zijn als we ook aanvullend zijn. Met 'Autonoom' bedoelen we zelf keuzes kunnen maken, zelfstandig zijn, eigenaarschap, etc. Met 'Aanvullend' bedoelen we dat je je eigen keuzes niet alleen maakt voor jezelf. Je bent ook onderdeel van een groter geheel. Praktisch gezien bedoelen we er mee dat je als leerling van de Wingerd leert hoe je zelfstandig, weloverwogen keuzes kunt maken, maar dat je ook bewust bent van het feit dat je onderdeel bent van de groep waar je in zit. Je kunt daarmee niet alleen maar 'voor jezelf leven'.

Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust zijn, (eigen) kwaliteiten herkennen en

erkennen en dit inzetten om zichzelf maar ook de omgeving waarmee zij verbonden zijn te verbeteren.



Continu Verbeterproces

Wij werken op de Wingerd met het zogenoemde 'Continu Verbeterproces'. Dit schema laat zien welke stappen wij in de school zetten om tot groepsafspraken, groepsdoelen, individuele doelen en organisatiedoelen te komen. We doorlopen daarbij steeds de volgende stappen:

1. Groepsafspraken opstellen met de leerlingen
2. Missie van de groep formuleren
3. Doelen voor groep en leerling vaststellen
4. Deze op een databord weergeven
5. Leerlingportfolio samenstellen
6. Door leerling geleid oudergesprek plannen
7. Door leerling geleide groepsvergadering plannen
8. Gebruik van PDSA-cirkel (Plan-Do-Study-Act) en kwaliteitsinstrumenten

In dit model staat de leerling centraal. Het werken met data/gegevens stimuleert ons als team, maar daarmee ook de leerling, om onderzoekend te leren en te werken. 'Data-gestuurd werken' noemen wij dat. In het begin van elk schooljaar

besteden wij veel specifieke en gerichte tijd aan de groepsvorming in elke klas. Dit is onderdeel van ons pedagogisch en anti-pest-beleid, maar ook van onze visie op burgerschap. Als onderdeel van de groepsvorming, of groepsdynamiek, hebben wij onze schoolactiviteit (voorheen schoolreisje) aan het begin van het schooljaar. Deze activiteit is gericht op het veilig en prettig aarden in de groep. Ook de schoolfotoğraf zal aan het begin van het schooljaar op school te vinden zijn, omdat de groepsfoto van de totale groep dan ook een heel schooljaar 'meegaat'.

We starten het schooljaar met het ontwerpen van de groepsafspraken. Hierbij vragen we alle leerlingen bijvoorbeeld om op een papiertje te schrijven welke afspraken zij belangrijk vinden. Daarna maken de leerlingen zelfstandig categorieën van de door hun geschreven briefjes en zien ze van elkaar dat ze veelal vergelijkbare voorstellen hebben geschreven.

Hierdoor wordt het begrip voor elkaar groter en focussen de leerlingen zich op de overeenkomsten in plaats van op de verschillen. Dat vinden wij belangrijk, omdat een ieder verschil mag en kan maken, maar dat we hiermee ook leren begrijpen dat we in basis vaak vergelijkbare behoeften hebben. Vanuit de categorieën maken de leerlingen als groep concrete afspraken. Deze afspraken 'ondertekent' iedereen. Bij groep 2 kan dat een 'handtekening' in verf zijn, in groep 7 zetten ze echt hun handtekening. Hiermee zijn het concrete, onderlinge afspraken geworden en niet opgelegde regels.

Portfolio

Om de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen werken we met een portfolio. Daarin kan een kind laten zien wat hij of zij beheerst, waar het zich in ontwikkeld heeft en

wat het nog wil leren. Dit portfolio bevat de volgende categorieën:

DIT BEN IK

We stimuleren leerlingen om zichzelf goed te leren kennen. Het is onze overtuiging dat het in de 21e eeuw meer en meer van belang is voor de mens om zichzelf te presenteren en daar trots op te zijn. Met de beide benen op de grond en de schouders recht de wereld inkijken, dat is waar wij ze bij helpen. Daarmee houden we oog voor de omgeving van de school, maar nemen we waar nodig/ mogelijk de omgeving ook mee in een voor ons gewenste situatie.

DIT WIL IK

Weten wie je bent is belangrijk, maar weten wat je wilt is daarbij evenzo belangrijk. Op de Wingerd stimuleren we leerlingen om te onderzoeken wat ze willen (leren). Het zelf opstellen of formuleren van doelen ondersteunt het werken aan/met persoonlijke doelen. Wij helpen leerlingen inzicht te krijgen in wat er van ze verwacht wordt en hoe dit bijdraagt aan het stellen van persoonlijke doelen. Soms zijn de doelen niet direct de persoonlijke doelen van een leerling, maar belangrijk als onderdeel van het grotere geheel van ontwikkelen. In dat geval stimuleren wij leerlingen om de eisen die aan ze gesteld worden te accepteren en gaan we met ze op onderzoek. We bekijken waar eventuele spanningen liggen, waardoor ze niet aan deze doelen kunnen of willen voldoen.

DIT KAN IK

Het erkennen of in beeld brengen van je competenties, vaardigheden en kennis helpt kinderen om een goed gevoel over zichzelf te krijgen en om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Ieder kind heeft zijn/haar kwaliteiten. Op de Wingerd ondersteunen we leerlingen om die kwaliteiten in beeld te brengen en te laten zien. We geven daarbij zoveel mogelijk de ruimte om tot zelfontplooiing te komen.

ZO ZIET DE LEERKRACHT MIJ

Leren in een klas gaat in onze overtuiging gemakkelijker als je een gevoel van 'erbij horen' ervaart. Het hebben van een relatie met je omgeving; je klas, de leerkracht, de mensen die op school werken, is helpend om vanuit veiligheid tot leren te kunnen komen. Veel leerlingen vinden het jn om te weten waar ze staan. Hierbij is het belangrijk dat ze weten hoe de leerkracht(en)over ze denk(t)(en). De leerkracht heeft ook de taak om te weten wat

er aan einddoelen per periode (semester, jaar, schoolperiode) geformuleerd is en spant zich ten volste in om dit met de leerling te communiceren.

WAAR IK TROTS OP BEN

De opdrachten waar de leerling aan gewerkt heeft, voegt de leerling op eigen initiatief toe aan het portfolio. Zo kan het gebeuren dat een toets met een lager cijfer in het portfolio komt, omdat de leerling heel trots is dat hij of zij op een toets van een voor hem of haar moeilijk vak toch een goede prestatie heeft geleverd. Juist het nadenken over waaróm de leerling voor deze prestaties kiest, stimuleert de leerling om kritisch te kijken naar de eigen prestaties. Daarbij formuleren leerlingen in een coaching gesprek met de leerkracht waarom ze trots zijn op het werk.



Leerlingenraad

De Wingerd werkt met een leerlingenraad. Een leerlingenraad is een groep leerlingen van onze school, die alle leerlingen vertegenwoordigen. De leerlingenraad (LR) bestaat uit twee afgevaardigde per groep uit de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Deze leerlingen komen op voor de belangen van alle leerlingen. Zij mogen advies geven aan de directie, de MR en de SR.

Het advies is opbouwend en draagt bij aan de positieve sfeer in de school. Elke schooljaar vinden er verkiezingen plaats.

WAAROM EEN LEERLINGENRAAD?

De kernwaarden van de Wingerd zijn: autonoom, aanvullend en verbeterend. We staan open voor elkaars mening en luisteren naar elkaar. Dit betekent dat we uiteraard ook luisteren naar de leerlingen, waarderen dat ze autonoom zijn. De leerlingen krijgen een extra stem in de school via de leerlingenraad. Op deze wijze vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen in onze school, ervaren ze dat ze ons en elkaar kunnen aanvullen. De leerlingen leren zo ook wat democratische beginselen zijn. Ze leren inzicht krijgen in het reilen en zeilen binnen de school; wat kan er wel en wat kan er niet? Waar kunnen we als leerlingen invloed op uitoefenen?



Onderwijsresultaten

Gedurende de gehele 'Wingerd-loopbaan' wordt de ontwikkeling van de leerling 'gevolgd' naast het portfolio is het leerlingvolgsysteem daarvoor een belangrijk instrument. Dit is een digitale omgeving waarin we alle voortgang van de leerlingen kunnen volgen.

Ook meer praktische zaken als NAW gegevens en notities van oudergesprekken worden in deze digitale omgeving opgeslagen. Het volgen betekent in dit geval dat we door de ingevoerde gegevens, de data, kunnen kijken hoe de ontwikkeling van elke leerling verloopt en hoe de prestaties zijn op de verschillende ontwikkelgebieden. Dit geldt voor vakken als rekenen en spelling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee waarborgen we onder meer de rode lijn in de ontwikkeling van elke leerling en wordt de overdracht aan het eind van het schooljaar van de ene naar de andere leerkracht stevig onderbouwd.

In groepen 1 en 2 wordt het LVS 'Onderbouwd' gebruikt. De ontwikkeling van de leerling volgen we aan de hand van leerlijnen: mondelinge taal, rekenen en motoriek. Voor andere ontwikkelingsgebieden maken we gebruik van observatielijsten.

Daarnaast nemen we een aantal (Cito, IEP en methode) toetsen af. In groepen 3 t/m 8 gebruiken we toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenoemde niet-methode-gebonden toetsen van IEP (onder meer voor: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen,

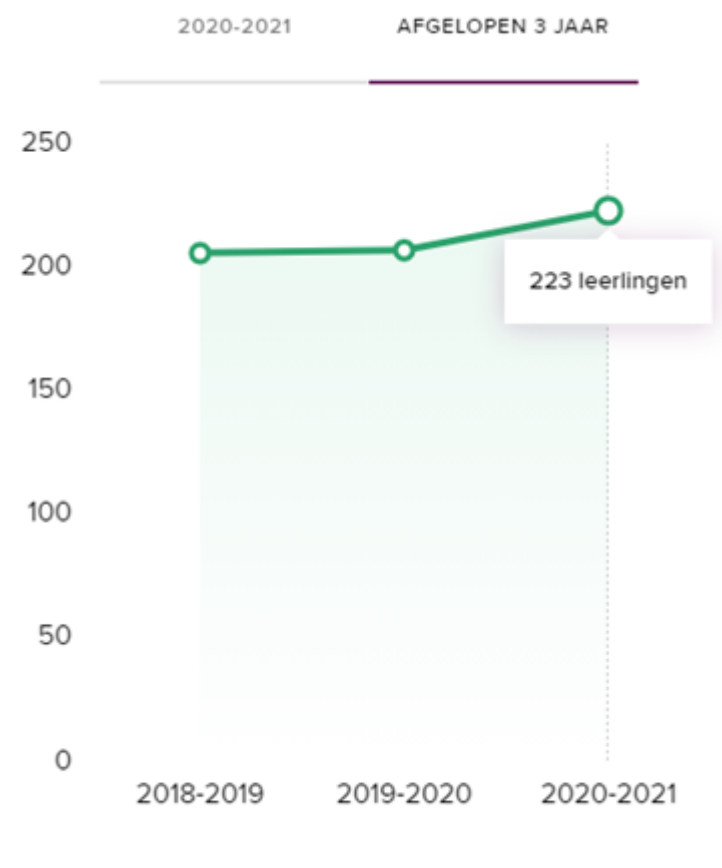
spelling, rekenen). Uiteraard komen deze resultaten ook in het portfolio van de leerling terug.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij door twee keer per jaar Kanvas in te vullen. Dat is een digitaal leerlingvolgsysteem op het gebied van sociale competentie. Daarnaast beoordelen de bovenbouwleerlingen zelf hun sociale competentie in Kanvas.

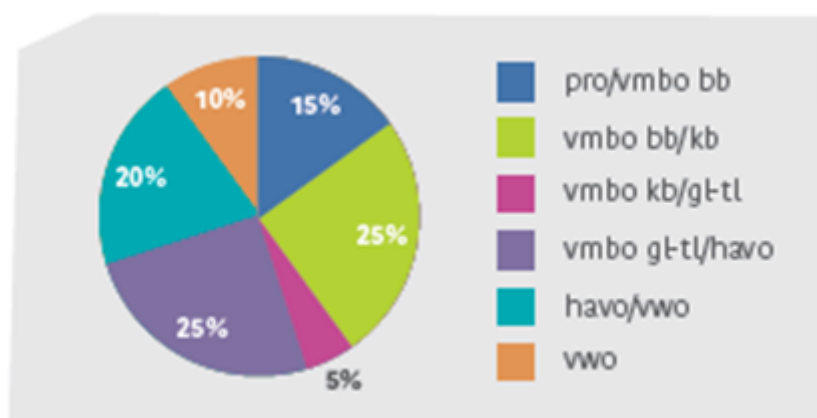
Tweemaal per schooljaar houden we toetsweken. Na deze weken volgen er groepbesprekingen, waarbij de IB'ers en groepsleerkracht(en) resultaten op groeps- en leerlingniveau met elkaar bespreken en analyseren. Hieruit voortvloeiend stellen de leerkrachten nieuwe groepsonderleggers op voor de volgende periode. Deze vertaalt zich naar het weekrooster en de groepsdoelen op het databord. Zo zijn dagelijks de doelen waaraan een groep of individuele leerling werkt zichtbaar voor de leerkracht en de leerlingen.



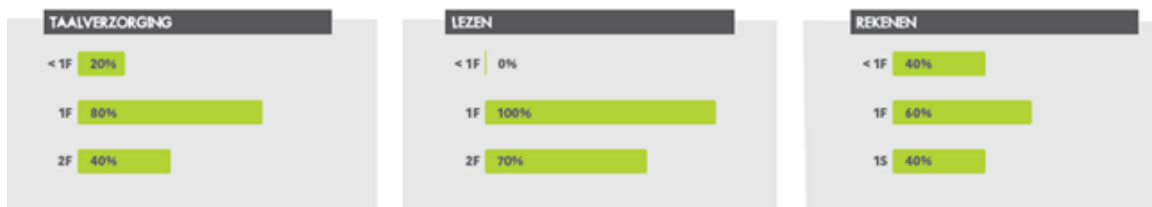
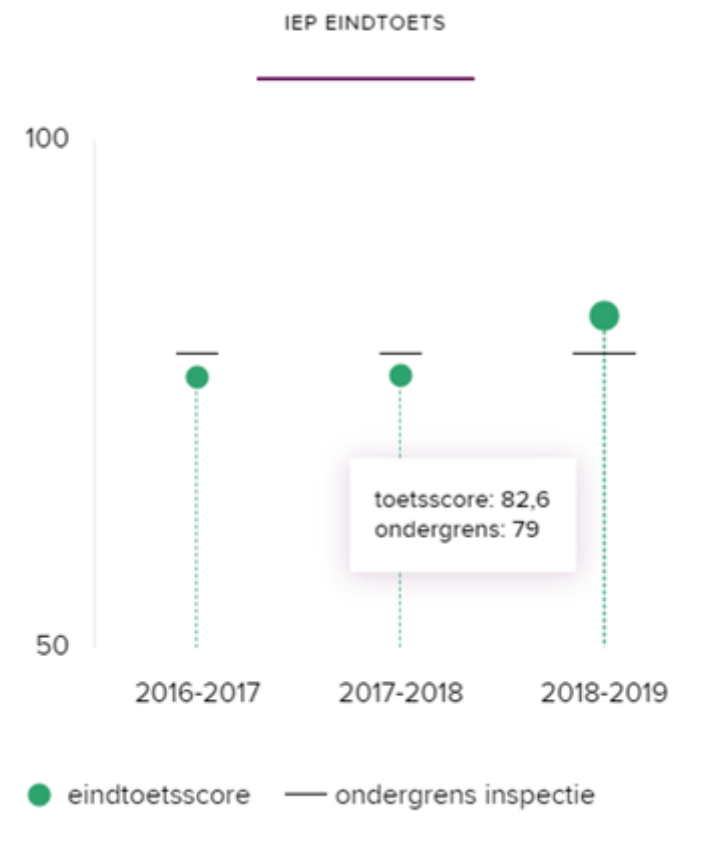
Instroomkenmerken (leerlingaantallen)



Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs in 2021



De resultaten op basis van de referentieniveaus zagen er afgelopen jaren als volgt uit



*1F+ 60 en hoger, 2F en 1S=80 en hoger

Voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Toelichting op de resultaten

Het afgelopen jaar heeft onze groep 8 een score behaald van 73,4 op de eindtoets. Dit is lager dan wij gewend zijn van onze groepen 8. Nu zijn er vele oorzaken die hieraan ten grond slag liggen. Waarvan één van de oorzaken de schoolsluitingen vanwege Covid-19 zeker zal hebben meegespeeld. Ook is de

eindtoets later in het jaar afgenomen dan gebruikelijk omdat deze groep ten tijde van de eindtoets in thuisquarantaine moest.

Onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).



Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en

doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en onderzoekend leren. We helpen leerlingen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen, om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Onderwijsbehoefte - Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat speciaal moet, kan speciaal' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Extra begeleiding / zorgplicht

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV PO). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

‘De Wingerd’ stelt in het onderwijs de leerling centraal. Dat betekent dat wij ons ten volste zullen inzetten om de leerling bij zijn/haar eigen onderwijsproces (mede)-eigenaar te laten zijn. We werken in een jaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen zoveel mogelijk bij leeftijdsgenoten in de groep zitten. Toch ontwikkelt elk kind zich anders en voor elk kind geldt daarbij dat het zich ook binnen de verscheidene vakgebieden verschillend kan ontwikkelen. Door te werken met pedagogisch didactische leerling-overzichten (PDL’s), die de leerling en leerkracht doorgaans samen opstellen, hebben leerlingen een helder beeld van hun onderwijsbehoeften en leerkrachten een helder beeld van de onderwijsbehoeften van elke leerling. Deze onderwijsbehoeften clusteren wij in een groepsonderlegger. We werken daarmee in alle groepen met ten minste drie niveaugroepen. Leerlingen kunnen bij verschillende vakken in verschillende niveaugroepen zitten. Hierdoor krijgen alle leerlingen zoveel mogelijk die uitdaging die ze nodig hebben of die leerstof waar ze aan toe zijn. Als er zorgen zijn in de ontwikkeling, dan zijn er op de Wingerd meerdere interventies die we inzetten om leerlingen extra te ondersteunen.

Kinderen met een hoge intelligentie

Zorg betekent óók zorg voor leerlingen die méér uitdaging nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met een leervoorsprong of een vorm van begaafdheid. We kunnen leerlingen in het geval van een vermoeden van (hoog)begaafdheid laten observeren door onze hoogbegaafden specialist: Tessa Bonhof . Zij werkt één dag per week met deze leerlingen in de school en begeleidt zowel leerkrachten, leerlingen als ouders in samenwerking met onze ib’r.

Het zou kunnen zijn dat uw kind in aanmerking komt voor plaatsing in de Plusgroep. Kinderen, die meer aan kunnen dan de reguliere stof van de groep daarvan compacten wij de lesstof en krijgen extra opdrachten of tijd om te werken aan persoonlijke leerdoelen. De meeste moderne methoden kennen al verschillende niveaus in de verwerkingsopdrachten. Daarnaast beschikken we over extra materiaal en een extra aanbod voor de meer- en hoogbegaafden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bovendien worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad Hoogbegaafd' (groep 3 t/m 8), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk. Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat de school zien welke extra ondersteuning aan een kind geboden kan worden. Op basis van het profiel bekijkt de school welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Voor meer informatie: wingerdleystad.nl



Ondersteuningsteam

De Wingerd beschikt ook over een ondersteuningsteam (OT). Daarin hebben de Intern Begeleider (IB-er), de orthopedagoog van Het Expertiseteam, de schoolmaatschappelijk werkster en de schoolverpleegkundige zitting. Het OT komt viermaal per jaar bijeen. Daarvan uit zou er bijvoorbeeld een verwijzing naar externe zorg geadviseerd kunnen worden. Dat kan onder andere richting logopedie, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en / of GGD zijn. Voor logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk zijn er wat dat betreft mogelijkheden op de Wingerd.

Het ontwikkelperspectief

Het kan ook zijn dat een leerling het beste geholpen is met een totaal eigen programma; een zogeheten 'tweede leerweg', voor één of meer vakken. De eventuele keuze hiervoor bespreken we altijd met ouders. Hierbij is advies van een externe deskundige noodzakelijk. Dit betekent dat we voor leerlingen pas kunnen afwijken van het reguliere onderwijsprogramma als deze keuze gesteund wordt door ouders, leerkracht(en), IB-er en een externe partij. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelperspectief opgesteld (OPP).

Wij vragen ouders dit te ondertekenen en evalueren 2x per jaar met ouders de voortgang van dit plan.



Ondersteuning van het jonge kind

Wij werken in de onderbouw vanuit thema's. De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek. Bewegend en onderzoekend leren heeft een belangrijke rol in ons onderwijs.

Groep 1/2 werkt met de methode Onderbouwd. Daarin komen 4 ontwikkellijnen aan bod: rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast spelen de kinderen minimaal 2x per dag buiten en hebben onze kleuters 2x per week gym van een vakleerkracht. Dit komt dan ook in het portfolio terug, waarmee ouders kunnen volgen hoe

de ontwikkeling van hun kind gaat.

Kinderen die in oktober, november of december geboren zijn (zgn. 'herfstkinderen'), zouden volgens de wet door kunnen/moeten stromen naar het volgende leerjaar. De wet op het primair onderwijs (WPO) schrijft voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling, en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar.

Deze doorstroming bekijken we altijd vanuit de ontwikkeling van het kind. In groep 1 en 2 staat de emotionele en motorische ontwikkeling centraal; kleuters leren spelenderwijs. Elk kind heeft recht op een stevige basis. Daarom kunnen we kiezen voor een verlenging van de kleuterperiode. Dit kan zowel in groep 1 als in groep 2. Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkelingsvoordeel hebben van het verlengen van de kleuterperiode. De Onderwijs Inspectie beoordeelt kinderen die voor 1 januari jarig zijn en niet doorstromen naar een ander leerjaar, als zittenblijvers, waarbij doublure groep 1-2 gelijk staat aan doublure in een andere groep.

Onderwijs voor elk kind

In groep 3 en 4 werken leerlingen meer methodisch aan lezen, rekenen, schrijven, creatieve vakken en sociale-emotionele ontwikkeling. Dit doen wij vanuit de methodes maar ook door activiteiten met bewegend leren of samenwerkingsopdrachten. Ook begrijpend lezen en wereldoriëntatie komen aan bod. Voor rekenen werken we met 'Wereld in getallen', aangevuld met oefeningen uit de aanpak 'Met Sprongen Vooruit' die veel aandacht besteedt aan automatisering. Er is aandacht voor de doorgaande lijn voor rekenen van groep 2 naar groep 3. Voor taal gebruiken we de methode Taal Actief. In deze methode komt taal en spelling samen, daarnaast is er veel aandacht voor woordenschat.

We geven alle eerder omschreven vakken, maar ook steeds meer op (eigen) niveau. We houden rekening met de kwaliteiten van leerlingen, maar ook met de dingen die ze moeilijker vinden. De lessen sluiten zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij noemen dat een beredeneerd onderwijsaanbod. Dit betekent dat we weten waar je staat, wat je nodig hebt en we bieden/zoeken samen naar de leerstof die daarbij past.

Bewegend en onderzoekend en ontdekkend leren heeft een belangrijke rol in ons

onderwijs. Dit kan zelfstandig maar ook samenwerkend zijn. Onze leerlingen zie je dus letterlijk in beweging terwijl ze werken aan doelen zowel binnen als buiten de klas.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- Alle groepen hebben dagelijks les van 8:30 – 14:00 uur

Klachten en veiligheid

Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van SCPO Lelystad doen hun uiterste best om er voor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze die wordt gehanteerd of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen. We onderscheiden drie niveaus:

1. de school, contact met de leerkracht, de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school;
2. de stichting, contact met de externe vertrouwenspersoon;
3. een externe klachtenprocedure.

Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersoon

De contactpersoon of interne vertrouwenspersoon zijn Jansina de Boer (j.deboer@scpo-lelystad.nl (<mailto:j.deboer@scpo-lelystad.nl>)) en Linda Schuurmans (l.schuurmans@scpo-lelystad.nl (<mailto:l.schuurmans@scpo-lelystad.nl>)). Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarnaast zijn zij ook leerkracht en vertrouwde gezichten in de school. Tussen de herfst- en de kerstvakantie gaan zij met alle groepen in gesprek over hoe het gaat in de groep en bespreken zij de groeps- en schoolafspraken en het pestprotocol. Daarbij komt ook aan de orde hoe de leerlingen kunnen handelen in het geval ze gepest worden of pesten waarnemen.

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. G. van Elst (Berry)

Tel: 0320-242769

E-mail: vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl
(<mailto:vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl>)

(<mailto:herma.berger@scpo-lelystad.nl>) *Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs*

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl (<mailto:info@gcbo.nl>)

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er

niet uit, ga naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon in de persoon van de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Meer informatie over de Klachtenregeling?

De Klachtenregeling van SCPO Lelystad is gebaseerd op de landelijke modelklachtenregeling van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De Klachtenregeling ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersoon van de school. Dit document is tevens op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Meer informatie over de klachtenregeling? scpo-lelystad.nl

(Sociale) veiligheid op school

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school er voor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt er voor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk. De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

Tijdens de eerste 4 weken na de zomervakantie leggen we in alle groepen het accent op groepsvormende activiteiten. Dit noemen we de Gouden Weken. Ingrediënten van de Gouden Weken:

- Zelf geformuleerde, positieve groepsregels
- Energizers
- Coöperatieve werkvormen
- Voorbeeld gedrag leraar

Twee weken na de kerstvakantie is het mogelijk om dit te herhalen en nogmaals extra in te steken op de groepsdynamiek mocht dit nodig zijn (Zilveren Weken). Met de start van ons schooljaar formuleren wij samen met de kinderen een groepsmissie en maken wij afspraken die wij zichtbaar meten op het databord. Dit is een onderdeel van onze continu-verbeter methode. Waarbij op groepsniveau doelen worden gesteld ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gedragsdoelen kunnen ook worden gekoppeld aan een individueel doel en zijn een onderdeel van het portfolio. Door de doelen meetbaar te formuleren en samen met leerlingen criteria te bepalen ervaren de kinderen meer verantwoordelijkheid.

Tijdens leerling geleide groepsvergaderingen (groep 5 t/m 8) worden deze afspraken regelmatig geëvalueerd. Groepskenmerken die op deze wijze gestimuleerd worden zijn:

1. groepsverantwoordelijkheid
2. Wederzijds respect
3. Samenwerken
4. Besluitvorming
5. Problemen aanpakken

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen werken we met de methode 'de Kanjertraining'. Deze training wordt in alle groepen gegeven en de leerkrachten van de school hebben een training gehad om met deze methode te mogen werken. Tijdens de kanjerlessen leren de kinderen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag . Door middel van o.a. de Kanjertraining draagt 'De Wingerd' een steentje bij aan de ontwikkeling van normen en waarden, zodat de kinderen leren om op een positieve, respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren wij ons op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.



De afspraken die centraal staan bij de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht iemand uit
- Niemand is zielig

De volgende doelen staan centraal:

- Respectvol met elkaar omgaan
- Onderling vertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op
- Leerlingen durven zichzelf te zijn (zicht op jezelf en het gedrag van een ander)
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Voorbeeld gedrag

Meer informatie over de Kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door middel van Kanvas, het leerlingvolgsysteem van Kanjertraining.

Rots en Water training

Daarnaast zetten wij Rots en Water training in voor groepen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij onze leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, con icten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Met een actieve, fysieke invalshoek worden positieve sociale vaardigheden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden de sociale-communicatie en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten. Voor leerlingen die deze aanpak individueel nodig hebben is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een naschoolse training in kleine groep.

Social media

Social media zoals Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kunnen worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Pedagogisch klimaat

Vanuit onze Christelijke identiteit en kernwaarden wordt ons pedagogisch klimaat bepaald. Een goed pedagogisch klimaat biedt de kinderen mogelijkheden om positieve (leer)ervaringen op te doen. De rol van de leraar is hierin erg belangrijk. Daarom hechten wij veel waarde aan een positieve en motiverende leraar. We vinden het heel belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en de kinderen, tussen de kinderen onderling en tussen de leerkrachten onderling. Het pedagogisch klimaat binnen onze school beperkt zich niet alleen tot de relatie leerkracht – leerling. In samenspraak met de ouders voeden wij de leerlingen op tot goede burgers. We vinden dan ook dat iedereen actief en structureel verantwoordelijkheid neemt voor het pedagogisch klimaat op De Wingerd. Pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is slechts af te lezen uit de gedragingen van de kinderen en leerkrachten. Plezier, zelfvertrouwen, een positieve (werk)houding, hulpvaardigheid, samenwerking en saamhorigheid zijn onze graadmeters om te kijken of we op de goede weg zijn.

Anti-pestprotocol

Pesten is een ongezonde situatie; niet alleen de sfeer verslechtert door pestproblemen, ook verstoort pesten het leerproces. We werken in een positief pedagogisch klimaat, waarin pesten 'not done' is. Als team doen we dat onder meer door zoveel als mogelijk het gewenste gedrag te benoemen en het ongewenste gedrag te negeren ('Rustig lopen door de gang' versus 'Niet rennen door de gang!'). Echter, elke leerkracht spreekt ernstig ongewenst gedrag als pesten direct aan. Hierbij geldt voor ons als team dat iedere leerling van de school 'onze' leerling is en dat wij ze allemaal aanspreken. In elke con ictsituatie zetten wij hoog in op het goed maken en het uitpraten van eventuele con ictsituaties. De ene leerling heeft hierin andere dingen te leren dan de andere. Naarmate de leerlingen ouder worden, praten of analyseren we meer met ze in con ictsituaties. Wij verwachten dat ze in de loop van hun schoolloopbaan op de Wingerd leren re ecteren op zichzelf, op een situatie en op een constructieve manier feedback kunnen geven op een ander. Ons pestprotocol is vernieuwd in juni 2021 en zal dit schooljaar ook op onze website komen.

Voor meer informatie: wingerdleystad.nl

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten een goed pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan iedereen overkomen. Om te voorkomen dat leerlingen of school-medewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Voor meer informatie: scpo-lelystad.nl

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: officielebekendmakingen.nl

Arbo en veiligheid

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op (brand-)veiligheid. Door de arbodienst is een risico-inventarisatie gemaakt, op basis waarvan een plan van aanpak is opgesteld. De MR controleert of dit plan van aanpak gerealiseerd wordt. Wat niet in orde is, wordt doorgegeven aan de desbetreffende instanties. Een andere taak is jaarlijks een brandalarmoefening te organiseren. Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners). Op iedere SCPO-school is een aantal personeelsleden hiervoor opgeleid.

Verzekering

SCPO Lelystad heeft voor alle leerlingen een collectieve verzekering afgesloten. Via deze verzekering zijn alle leerlingen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband, onder toezicht van de leerkrachten, worden georganiseerd. Te denken valt aan excursies, schoolreisjes, kampdagen e.d. Om de veiligheid van uw kind te garanderen, houden wij ons tijdens excursies aan de wettelijk verplichte veiligheidsmaatregelen met betrekking tot het vervoer van personen beneden de 12 jaar.



Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

De schoolraad

De samenwerking tussen de school en ouders krijgt het meest concreet vorm in de Schoolraad van de Wingerd (SR). De Schoolraad is een zelfstandige vereniging. De SR regelt en coördineert ouderhulp bij: activiteiten rondom sport, feest, schoolreis, leeswing etc.

De Schoolraad vraagt een ouderbijdrage om activiteiten en extra's die niet tot het lesprogramma behoren, te bekostigen. Hierbij kunt u denken aan: Kerst- en paasviering, Sinterklaas, excursie, afscheidspresentje voor groep 8, aankleding lokaal, enz. Verantwoording over de besteding vindt meestal plaats tijdens een ouderavond maar is ook opvraag baar. De vaststelling van de hoogte van de ouderbijdrage vindt plaats in overleg met de MR.

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage van kracht geworden. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma.

De hoogte van de ouderbijdrage per kind is €25,- per schooljaar. Leerlingen die instromen vanaf februari in dat jaar betalen €12,50,-. Regelmatig komt het voor dat ouders ook extra geld betalen/doneren via de vrijwillige ouderbijdrage. Dit geldt ook ten goede aan de school. De SR heeft naast de financiering van de vele activiteiten binnen school (sint, kerst, pasen, schoolmusical, etc) het afgelopen jaar in de school geïnvesteerd door jaarlijks nieuwe boeken aan te schaffen voor de schoolbibliotheek, nieuwe kasten voor de bibliotheek, buiten-speelmateriaal. Deze wensen kwamen voort uit de leerlingen(raad), leerkrachten en de ouders.

Wij verzoeken u het bedrag voor de ouderbijdrage onder vermelding van de naam en de groep van uw kind(eren) over te maken op rekeningnummer NL22INGB0004398089 t.n.v. Schoolraad PCBS de Wingerd.

Het emailadres van de schoolraad is: schoolraad.wingerd@scpo-lelystad.nl
(mailto:schoolraad.wingerd@scpo-lelystad.nl)

Buitenschoolse opvang

Op 'De Wingerd' werken we regelmatig samen GO! Kinderopvang, maar natuurlijk bent u vrij om zelf om zelf een keuze te maken voor een andere opvang. De meeste opvanglocaties bieden o.a. de mogelijkheid voor opvang voor schooltijd (VSO) en na schooltijd (BSO). De directie beschikt over een lijst met gastouders en ander opvangmogelijkheden in onze wijk.

De locatie van GO! heet 'de Kleurfontein', voorhof 4, tel. 0320-320018 en is te vinden vlak tegenover de school. De BSO is aansluitend bij de schooltijden: voorschoolse opvang vanaf 7.00 tot aanvang school, inclusief begeleiding naar school, naschoolse opvang direct na schooltijd tot 18.15. Opvang tijdens schoolvrije dagen (studiedagen) van 7.30 tot 18.15 op alle dagen dat de school dicht is.

Sponsorbeleid

SCPO beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Documenten aanvragen'.

Leerplicht

Aanmelden

Meestal gaat een 4-jarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprotocol op de website van de school.

Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de schooldirecteur. Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is Ralph van Tuil (tel. nr. 0320-140320).



Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur. Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van 11 schoolbesturen en 56 scholen in Lelystad en Dronten. Ondersteuning van scholen en schoolbesturen bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling staat hierbij centraal, met oog voor de leerkracht. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar speciaal als het moet. Zo kunnen de talenten van elke leerling groeien.

Voor meer informatie: passendonderwijslelystaddronten.nl