

Omgaan met sociale veiligheid en social media



Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Sociale veiligheid en methodiek.....	4
1.1 Uitgangspunten.....	4
1.2 Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.....	4
1.3 Leerlingvolgsysteem.....	5
1.4 Scholing.....	5
Hoofdstuk 2 Pesten.....	5
2.1 Wat is pesten?.....	5
2.2 Rolverdeling bij pesten.....	5
2.3 Signalering.....	6
2.4 Preventief.....	6
2.5 Curatief.....	7
Hoofdstuk 3 Social media.....	9
3.1 Uitgangspunten.....	9
3.2 Kennis over social media.....	9
3.3 Communiceren middels social media.....	10
3.4 Profileren middels social media.....	10
3.5 Afspraken social media.....	10
3.6 Sancties voor leerlingen en ouders.....	11
3.7 Sancties voor stagiaires.....	11

Inleiding

Het ervaren van sociale veiligheid wordt als essentiële voorwaarde gezien om je zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op basisschool Bomans zeggen we in onze visie het belangrijk te vinden dat leerlingen ook momenten van geluk ervaren op school. Een krachtige uitspraak die we proberen waar te maken. Met die reden vinden we het ook heel belangrijk actief te werken aan de sociale veiligheid in de school. Niet weg te denken in deze tijd is de social media, die invloed heeft op de sociale veiligheid. Met die reden wordt ook in dit protocol daar aandacht besteed.

Werken aan de sociale veiligheid in de school doen we door onder andere een schooljaar te starten met de Gouden Weken. Ook hebben we in januari een Zilveren Week. Er worden dan activiteiten gedaan in het kader van het groepsproces, zowel met de eigen groep als binnen de school. We zoeken de verbinding met elkaar op en leerlingen leren wat belangrijk is in het goed omgaan met elkaar.

Een zeer belangrijke rode draad in onze school is de methode KiVa en met trots is de Bomans KiVa-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen positief gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Finland en is wetenschappelijk bewezen effectief! Het is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond. Doordat KiVa een sterke link heeft met de wetenschappelijke wereld, blijft het programma zich continue door ontwikkelen.

KiVa-afspraken/schoolafspraken:

Samen maken we er een fijne school van.

In dit protocol is te lezen wat het belang is van sociale veiligheid en op welke manier ermee wordt omgegaan in de school. Het tegengaan van pesten is daarin heel belangrijk en wordt een apart hoofdstuk aan besteed. In hoofdstuk 5 wordt ingegaan op social media en het gebruik daarvan. Dit protocol is meer gericht op de leerlingen dan op de medewerkers. Stichting KOE heeft een protocol social media waarin uitgebreider op de verantwoordelijkheid van de medewerker wordt ingegaan.

Dit protocol wordt één keer in de twee jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Indien gewenst kunnen eerder aanpassingen doorgevoerd worden. De evaluatie vindt plaats door middel van het gesprek met leerlingen, ouders, stagiaires en met medewerkers, vanuit ervaringen en ontwikkelingen.

Naast dit protocol heeft stichting KOE een veiligheidsprotocol dat gehanteerd wordt en uit andere diverse onderdelen bestaat. Specifiek worden daar onder andere beschreven: de controle van speeltoestellen, de klachtenregeling, omgaan met rouwverwerking en het inzetten van een time-out, schorsen en verwijderen. Veel afspraken/protocollen hebben een preventieve insteek en dragen bij aan een veilig schoolklimaat.

Hoofdstuk 1 Sociale veiligheid en methodiek

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Wij willen dan ook een sociaal pedagogisch klimaat creëren waarin ieder kind zich ondersteund, betrokken, veilig en geaccepteerd voelt. Met behulp van dit protocol laten we zien op welke wijze we daar actief aan werken in de school.

1.1 Uitgangspunten

- In de school geldt de basisafspraken van KiVa: Samen maken we er een fijne school van.
- Naast de basisregel zijn er 7 afspraken:

Onderbouw:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn.
2. Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij.
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Bovenbouw:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. We maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (in de ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt.
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

- Iedereen is uniek. Wij respecteren en accepteren verschillen.
- Wij geloven in de kracht van de groep en zoeken oplossingen dan ook met de groep.

1.2 Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij op de Bomans de methode KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en bijvoorbeeld het voorkomen van pesten.

Voorbeelden van thema's zijn:

Wie zijn wij?

Gevoelens

Wat is een fijne groep?

Iedereen is uniek

Plagen, ruzie of pesten?

Rollen in de groep

Samen zijn wij een fijne groep

We helpen elkaar

Wat kan ik doen?

We doen het samen!

1.3 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken vanaf groep 4 de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en april van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep.

Op basis van deze informatie uit het rapport wordt een analyse gemaakt. Naar aanleiding van die analyse wordt bepaald of er een interventie ingezet moet worden naast het programma van KiVa. De analyse en de interventie wordt opgesteld door de leerkracht en besproken met het team. De kracht van het team wordt gebruikt om eventueel de analyse en de interventie bij te stellen.

1.4 Scholing

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben dag één van de STARTtraining van KiVa gevolgd. Zij zijn bevoegd om de KiVa-lessen te geven. De leden van het KiVa-team hebben ook dag twee van de STARTtraining gevolgd. Zij zijn hierdoor bevoegd om de steungroepaanpak uit te voeren. Daarnaast heeft de Bomans ervoor gekozen zich jaarlijks bij te laten scholen in het KiVa-programma.

Eén keer per jaar wordt er in Nederland een KiVa-conferentie georganiseerd. Het streven is dat er minimaal één lid van het KiVa-team deelneemt aan deze dag. Tijdens deze dag worden de nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa-programma gepresenteerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school zich door blijft ontwikkelen.

Hoofdstuk 2 Pesten

2.1 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden:

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relatieel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.

2.2 Rolverdeling bij pesten

In een peetsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- Pester: initiatiefnemer van het pesten;
- Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
- Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;

- Slachtoffer: het gepeste kind;
- Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;
- Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

2.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.

Het kind:

- is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
- vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
- wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
- klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
- komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- raakt steeds spullen kwijt;
- raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);
- trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- is angstig en gespannen;
- is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
- heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;
- heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- is chagrijnig, snel boos of lastig;
- is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
- weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.

Het kind:

- doet op een overdreven manier stoer;
- is tegendraads en opstandig;
- kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
- roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
- is agressief;
- heeft slechte schoolprestaties.

De Bomans streeft een veilig sociaal klimaat na op school door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

2.4 Preventief

KiVa-lessen

Wekelijks wordt in elke groep een KiVa-les gegeven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Omgangsregels

Op onze school heeft elke groep een KiVa-contract opgesteld. Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;
2. Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij.
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect;
2. Samen maken wij er een fijne groep van;
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal);
4. We willen dat pesten stopt;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Het KiVa-contract is door alle leerlingen ondertekend en hangt in elke klas. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels. In situaties waarin het nodig is wordt het contract erbij gepakt.

Groepsgesprekken

Vanaf groep 5 vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven ernaar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We houden ouders daarom regelmatig op de hoogte van het programma van KiVa en de groepssfeer in de klas, ook als deze goed is! Door middel van de nieuwsbrief weten ouders wat er speelt op school.

Gedurende het schooljaar kunnen ouders tips ontvangen om met hun kind te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids.

We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

2.5 Curatief

Signalering

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

KiVa-team

Het KiVa-team is een werkgroep die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties. Leden van het KiVa-team weten, door middel van een extra training, hoe ze om moeten gaan met pestsituaties. Bij gerichte acties om pestproblemen op te lossen wordt dan ook vaak een lid van het KiVa-team ingeschakeld. Zijn er problemen en is de groeps sfeer niet veilig, dan wordt altijd het KiVa-team benaderd.

De leden van het KiVa-team worden vermeld in de schoolkalender. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer van de school of hun eigen mailadres.

Groepsgesprekken

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester. De pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Twee leden van het KiVa-team gaan een gesprek aan met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroepaanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan een KiVa-trainer ingeschakeld worden. Ook kan er gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met bijvoorbeeld de wijkcoach.

Hoofdstuk 3 Social media

3.1 Uitgangspunten

Basisschool Bomans is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de samenleving zoals we die nu kennen. Een samenleving waar leerlingen, ouders en leerkrachten een onderdeel van zijn. We staan positief tegenover het gebruik van social media.

Basisschool Bomans ziet het als haar plicht leerlingen te leren de voordelen van social media te benutten en ook de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien is het onze plicht samen met de leerlingen afspraken te maken over hoe zich te gedragen op social media en inzicht te geven in hun omgang met social media. In die context staat social media dan ook in samenhang met de sociale veiligheid, waarover het in de voorgaande hoofdstukken gaat. Daarmee is het ook een onderdeel van de werkgroep gedrag ofwel het KiVa-team.

De school als organisatie ziet kansen die social media bieden om de school naar buiten toe te profileren. Ook zien wij kansen de communicatie met onze doelgroep toegankelijker en interactiever te maken.

Basisschool Bomans hecht veel waarde aan eigenaarschap bij de leerlingen van afspraken. Bij de start van het schooljaar houden we de 'Gouden Weken'. Een vast terugkerend onderdeel van deze periode is het samen maken van afspraken hoe je te gedragen op social media. Dit wordt afgestemd op de groep en waar social media al een rol speelt. De afspraken worden met name door de leerlingen gemaakt. Er wordt een gedragscode opgesteld waar leerlingen zich aan conformeren. Deze afspraken worden regelmatig geëvalueerd.

Basisschool Bomans integreert social media waar mogelijk in de lessen en gebruikt deze als communicatiemiddel tussen leerkracht en leerlingen. Hiervoor gebruiken we 'Google Classroom'. Op deze manier hebben we een besloten groep om interactief te leren.

Basisschool Bomans stimuleert leerlingen online te communiceren met hun leerkrachten binnen deze besloten groep.

De school begeleidt leerlingen op social media schoolgerelateerde onderwerpen op een positieve manier te brengen. We werken aan het "Wij" gevoel waardoor leerlingen met trots over hun school berichten.

3.2 Kennis over social media

Basisschool Bomans verwacht van haar leerkrachten dat zij over voldoende kennis beschikken om samen met leerlingen de online wereld te verkennen en om samen met leerlingen afspraken te maken over hoe je te gedragen op social media. Indien nodig wordt een cursus aangeboden om als leerkracht voldoende vaardig te zijn en het gesprek met de leerlingen aan te kunnen gaan.

In de groepen 7 en 8 worden lespakketten en externe deskundigen ingezet om leerlingen bewuster te maken van hun gedrag op social media.

We zijn ervan bewust dat ook ouders meegenomen moeten worden in het begeleiden van hun kinderen op social media. Al naar gelang de behoefte wordt een ouderavond georganiseerd waar een deskundige ten aanzien van social media uitgenodigd wordt.

3.3 Communiceren middels social media

- a. Basisschool Bomans zet social media in om de dialoog met belanghebbenden aan te gaan, met als doel betere informatieverstrekking, het verhogen van ouderparticipatie en betrokkenheid van de buurt.
- b. Basisschool Bomans moedigt medewerkers en leerlingen aan om over schoolgerelateerde onderwerpen te publiceren. Men dient er wel rekening mee te houden dat er geen informatie over derden verspreid wordt die daar geen toestemming voor hebben gegeven.
- c. Basisschool Bomans moedigt haar medewerkers aan social media in te zetten om leerlingen en ouders te informeren over schoolgerelateerde onderwerpen als opdrachten, roosterwijzigingen en activiteiten. Voor dit doel wordt de app 'Parro' ingezet. Deze app is gerelateerd aan het leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys.
- d. Basisschool Bomans laat de inzet van social media door medewerkers over schoolgerelateerde onderwerpen met de belanghebbenden over aan de inschatting van de leerkracht. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij ambassadeurs zijn van onze school, de integriteit van de berichtgeving op social media essentieel is en vanzelfsprekend.
- e. Basisschool Bomans gaat ervan uit dat haar medewerkers ook in hun privé-leven zich ervan bewust zijn dat zij ambassadeur zijn van de school en zich dienovereenkomstig gedragen op social media.

3.4 Profileren middels social media

- a. Basisschool Bomans zet berichtgeving op social media in met als doel positieve informatie te verspreiden over de activiteiten van de school.
- b. Basisschool Bomans monitort social media actief om ervaringen van leerlingen en andere belanghebbenden met de school te vernemen.
- c. Basisschool Bomans gaat naar aanleiding van deze ervaringen in gesprek met leerlingen en andere belanghebbenden om zodoende de goede punten te versterken en de zwakkere te verbeteren. Behalve in geval van onjuistheden wordt op negatieve discussies niet gereageerd via social media.
- d. Basisschool Bomans gebruikt de app 'Parro'. Middels deze app kunnen ouders te allen tijde hun toestemming ten aanzien van het publiceren van foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde activiteiten aanpassen.
- e. Basisschool Bomans maakt naast haar website gebruik van Facebook en Parro.
- f. Basisschool Bomans heeft de afspraak dat leerlingen hun zelf meegebrachte mobiele device elke ochtend opbergen in het kluisje in de groep. Gedurende de schooldag kan alleen van social media gebruik gemaakt worden met toestemming van de leerkracht middels het gebruik van hun Chromebook.

3.5 Afspraken social media

- 1. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media, tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor toestemming is gegeven.
- 2. Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
- 3. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de social media.
- 4. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitspraken voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
- 5. Het is voor betrokkenen niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de social media te zetten, tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven.
- 6. Het is medewerkers en stagiaires van stichting KOE niet toegestaan om 'vrienden' te worden met leerlingen op social media. Een uitzondering hierop is het creëren van een gebruikssituatie

m.b.v. social media, waarbij leerkracht en leerlingen een groep vormen met een pedagogisch en/of didactisch doel. In dat geval is de leerkrachtaccount een paart gevulde account dat volledig losstaat van zijn/haar eventueel account(s) op social media voor privégebruik.

7. Alle betrokkenen nemen de fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de stichting passende maatregelen. (zie ook 5.6 sancties) (Voor medewerkers: zie protocol 'sociale media st. KOE, mail- en internetgebruik.)
8. Hoewel gedragingen van leerlingen buiten de directe schoolsituatie niet tot de eerste verantwoordelijkheid van de school behoren, hebben de scholen van stichting KOE wel een plicht tot handelen indien dit gedrag leidt tot het gevoel van onveiligheid en gepest worden van andere leerlingen van de school. Juist d.m.v. het gebruik van sociale media is er een grijzer gebied tussen binnen en buiten de school ontstaan. Dus ook in dit soort situaties kunnen proportionele sancties van toepassing zijn. De stichting KOE neemt aan dat ouders/verzorgers deze betrokkenheid erkennen.

3.6 Sancties voor leerlingen en ouders

1. Leerlingen en/of ouders die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen en/of ouders/verzorgers toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school.
3. Indien de uitlating van leerlingen en/of ouders mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door een daartoe bevoegde medewerker van de stichting KOE aangifte bij de politie worden gedaan.
4. Daar waar leerlingen en/of ouders in strijd met dit protocol handelen in situaties die buiten de directe schoolsituatie ontstaan en waar ouders weigeren mee te werken aan maatregelen sancties, zal stichting KOE actief stimuleren dat slachtoffers van gedragingen aangifte doen bij de politie.

3.7 Sancties voor stagiaires

1. Stagiaires die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar stagiaires toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing tot beëindiging van de stagemogelijkheden binnen stichting KOE.
3. Indien die uitlating van stagiaires mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door een daartoe bevoegde medewerker van stichting KOE aangifte bij de politie worden gedaan.