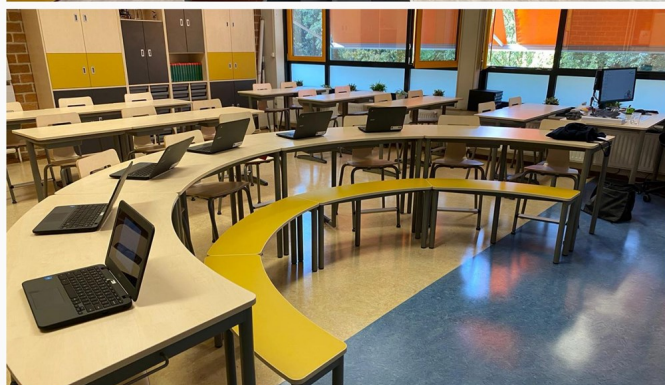
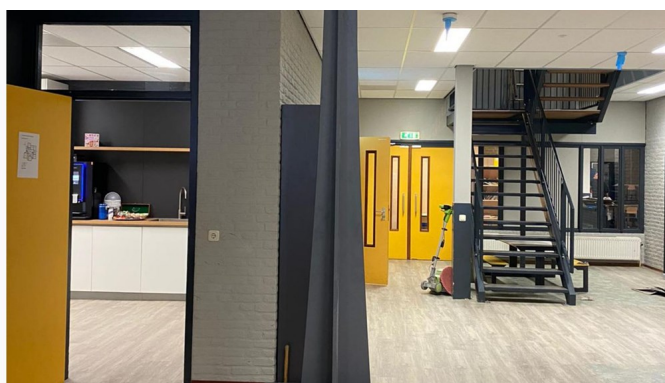


Schoolgids 2023-2024



Basisschool Bomans



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contactmomenten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden in onze school, basisschool Bomans. In deze gids wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarnaast vindt u er praktische informatie. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van basisschool Bomans,

Arjan Wagenvoort

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Bomans

Veldhoflanden 92

7542LX Enschede

☎ 0534771751

🌐 <http://www.bomans-enschede.nl>

✉ bomans-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.199

🌐 <http://www.koe-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Wolf (01-08-2023)	bomans-dir@skoe.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

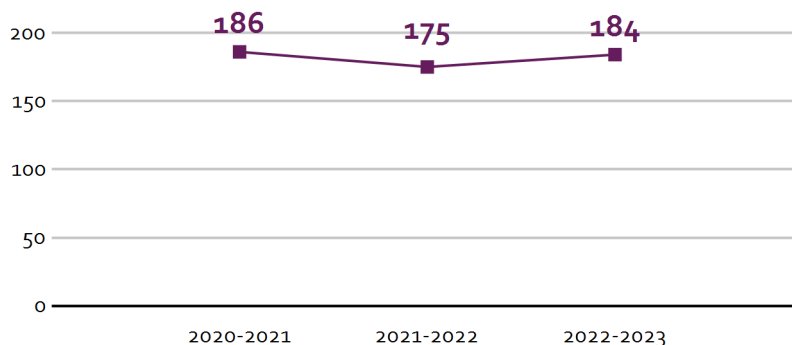
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het totaal aantal leerlingen in het basisonderwijs neemt landelijk af. Het leerlingenaantal is gestabiliseerd op basisschool Bomans en we zien in de onderbouw een groei. Het aantal leerlingen dat onderwijs volgt op de Bomans is ongeveer 185 leerlingen.

Er is een evenwichtige verdeling qua leeftijd in alle groepen. Met het leerlingenaantal kunnen we ieder schooljaar 8 groepen formeren. De groepsgrootte bestaat uit gemiddeld 25 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respectvol

Ervaren van geluk

Rijke leeromgeving

Kwaliteit

Gezamenlijke verantw.heid

Missie en visie

Basisschool Bomans; waar leren en respecteren samengaan.

Missie

Basisschool Bomans, school van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE), is een school die leerlingen onderwijs biedt in een veilige leer- en ontwikkelingsomgeving waar ze geluk ervaren. Vanuit het doelgerichte onderwijsaanbod wordt samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gewerkt aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt gewerkt aan kennis, creativiteit en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en vol zelfvertrouwen door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Waarden en normen die in onze huidige maatschappij algemeen gerespecteerd

worden, zijn de rode draad en dragen bij aan de bewustwording van leerlingen. Respect voor onszelf, de ander en de omgeving zijn het uitgangspunt.

Visie

Identiteit

De school heeft de katholieke identiteit waar betekenisvol aandacht aan wordt besteed. Er zitten leerlingen op school met verschillende achtergronden en we staan open voor eenieders identiteit. Daarmee is de school een afspiegeling van de maatschappij en draagt bij aan burgerschapsvorming.

Cultuur

In de school heerst een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid op basis van wederkerigheid, respect, openheid en transparantie. Er wordt met leerlingen en ouders/verzorgers afgestemd en samengewerkt, waardoor eenieder zijn/haar rol heeft in het ontwikkelingsproces van de leerling.

Leerlingen

De leerlingen, ieder met zijn/haar eigen achtergrond, staan centraal in de school. Zij bepalen mede de maat voor wat er nodig is om zich de aangereikte kennis eigen te maken en zich sociaal emotioneel voldoende te ontwikkelen. De leerling wordt opgeleid tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk individu dat voldoende toegerust naar het voortgezet onderwijs gaat.

Leeromgeving

Er is sprake van een rijke en talige leeromgeving met ondersteunende materialen bij de vak- en vormingsgebieden. Naast individuele plekken zijn er extra leerwerkplekken. Kenmerkend voor de leeromgeving is dat die netheid en duidelijkheid uitstraalt.

Onderwijsaanbod

Er is een onderwijsaanbod voor de groepen 1 tot en met 8 dat voldoet aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Eigentijds is het onderwijsaanbod dat basisschool Bomans kenmerkt. Naast het aanbieden van de vak- en vormingsgebieden is er een geïntegreerde aanpak en specifiek aanbod voor de Nederlandse taal, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelingen binnen onderwijs en maatschappij krijgen binnen het aanbod van de Bomans hun passende plek. De activiteiten staan in relatie tot het onderwijsaanbod.

Didactisch klimaat

Lessen worden gegeven volgens het instructiemodel: Expliciete Directe Instructie. In de basis betekent dit dat er op drie niveaus gewerkt wordt. De leerkracht doet ertoe en er is sprake van een doorgaande lijn. Die lijn is ook terug te vinden in de verschillende werkvormen, waarbij er naast individueel ook samengewerkt wordt. Naast het gebruik van methoden is er ruimte voor aanvullende middelen en materialen en wordt interne en externe expertise ingezet.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat draagt eraan bij dat iedereen zich veilig voelt in de school. Er is een schoolregel en er zijn afspraken en protocollen opgesteld om duidelijkheid te bieden. We stralen vertrouwen uit naar de leerlingen in hun mogelijkheden en zijn consequent in de aanpak.

Ondersteuning en begeleiding

De school heeft een kwaliteitscoördinator. Zij geeft advies en ondersteunt de leraar in zijn werk met de leerlingen. Daarvoor is een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Samen met de directeur is er wekelijks overleg voor het monitoren van die onderwijsondersteuning. Ze laten zich adviseren door het Steunpunt KOE en zet middelen in die zij beschikbaar stelt. Daar waar de ondersteuning en begeleiding intern niet toereikend is, wordt de verbinding gelegd met het regionaal zorgnetwerk voor advies en begeleiding.

Personeel en professionalisering

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de medewerkers. Wij besteden aandacht aan deskundigheidsbevordering door middel van scholing en collegiale consultatie in verschillende vormen. Nieuwe medewerkers krijgen bij aanvang een begeleidingstraject. Er wordt ingezet op didactische en pedagogische deskundigheidsbevordering. De digitale vaardigheden zijn op niveau, waardoor elke medewerker redzaam is binnen zijn eigen vakgebied. Tevens wordt er gebruik gemaakt van eenieders expertise en zijn er coördinatoren voor de aandachtsgebieden identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en ict.

Ouders/verzorgers

Een goede samenwerking en een open en eerlijke communicatie met ouders/verzorgers zijn van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. De school houdt de onderwijsopdracht en de doelen van de leerlingen in ogenschouw in de afstemming met hen en neemt in gezamenlijk overleg én zelfstandig besluiten. Ouders/verzorgers worden vanaf het begin meegenomen in de ontwikkeling van het kind. Er zijn standaard contactmomenten en daarbuiten zijn er afspraken te plannen. Het wordt als essentieel gezien dat zij zich gehoord voelen. Er wordt gestreefd hen medepartner te maken van het ontwikkelingsproces op school, waarbij de school haar mogelijkheden kenbaar maakt. Ouders/verzorgers hebben een actieve rol in de school. School zet hierin de lijnen en kaders uit.

Externe contacten

Als onderdeel van een ononderbroken keten van onderwijs en ondersteuning hebben wij contacten met scholen en instanties. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise, waardoor er meer maatwerk geleverd wordt. De school geeft een advies/verwijzing als de expertise extern gevonden kan worden. Wij gaan er daarbij vanuit dat de externe partner dat deel van de ondersteuning en begeleiding op zich neemt.

Identiteit

De waarden en normen die in de maatschappij over het algemeen gerespecteerd worden geven wij door aan onze leerlingen. Maatschappelijke betrokkenheid, burgerschap, respectvol omgaan met elkaar en de aarde hebben een belangrijke rol.

Vanuit de katholieke identiteit vieren we onder andere kerstmis en Pasen. Het uitgangspunt daarbij is dat alle leerlingen daaraan deelnemen vanuit de idee samen te zijn met elkaar. De leerlingen leren ook over andere geloofsovertuigingen, waardoor ze kennis hebben van en respect hebben voor de diversiteit in de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen zijn ingedeeld op leeftijd van de leerlingen. Binnen die groepen is er mogelijkheid tot differentiatie in de lesstof en aanpak. Er wordt in groep 1 t/m 8 gewerkt met het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie) dat uitgaat van ten hoogste drie niveaus. Soms zijn er mogelijkheden voor een individuele aanpak, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden die de school heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen leren door te doen en daarbij speelt spelen een grote rol. Het zorgt ervoor dat de kinderen geboeid zijn en plezier hebben. Wij werken in groep 1 en 2 met de methode Onderbouwd. Het is een methode waarbij spelend leren voorop staat. Onderbouwd verbindt leren en spelen door met ontwikkelingsmateriaal gericht te werken aan leerdoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Totaal aantal lesuren	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

In de ochtend staan de kernvakken rekenen, taal, lezen en schrijven op het lesprogramma. De overige vak- en vormingsgebieden zijn daarnaast verspreid over de dagen van de week. Er zijn richtlijnen voor het opstellen van een lesrooster. Daar kan in afstemming met de directie en de intern begeleider van afgeweken worden om af te kunnen stemmen op de behoeften van de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- de centrale hal om bijvoorbeeld voorstellingen te houden.

2.2 Het team

Het team heeft 21 medewerkers, bestaande uit een mix van vrouwen en mannen. In de leeftijdsopbouw is een spreiding te zien. De leeftijdscategorie 30 tot 40 jaar is de grootste. Daarop volgt de leeftijdscategorie 50 tot 60 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de groepsleerkracht wordt een vervangende leerkracht gezocht. Aangezien er een lerarentekort is, landelijk gezien, kan het voorkomen dat er geen vervanger gevonden wordt. Het kan zijn dat leerlingen verlof krijgen.

Allereerst wordt binnen het eigen team gekeken of er een collega beschikbaar is en mogelijkheid heeft om bijvoorbeeld een extra dag te werken. Er wordt een vervangingsverzoek uitgezet bij het Mobiliteitscentrum ObT en er wordt gekeken of er een leerkracht uit het vervangingsteam van KOE ingezet kan worden. Als dat niet kan is er nog de mogelijkheid van detachering vanuit een ander bestuur.

Als er sprake is van langdurige vervanging wordt bekeken op welke wijze dit vormgegeven wordt en worden alle groepen betrokken in het plan. Ouders/verzorgers worden goed op de hoogte gebracht van de stappen die de school zet.

Stichting KOE heeft een eigen vervangingsteam dat bijdraagt aan het voorkomen van lesuitval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Schakelklas (groep 2 voor het taalonderwijs)*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met de *Vlinders*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Bomans werken we vanuit de groep en van daaruit wordt gedifferentieerd. Daarvoor wordt het instructiemodel EDI ingezet dat de mogelijkheid biedt in drie niveaugroepen te werken. Het komt voor dat een leerling een eigen, individuele aanpak heeft dat opgesteld is in een ontwikkelingsperspectief.

Om de lijnen in de school te zien en te waarborgen zijn er bouwvergaderingen. Tijdens die vergaderingen wordt inhoudelijk over het onderwijs gesproken en worden afspraken vastgelegd.

Jaarlijks vinden groepsbezoeken plaats door de intern begeleider en de directeur van de school. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking, onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider, waar de resultaten besproken worden en ook het sociaal emotioneel functioneren van de groep. Van daaruit worden afspraken gemaakt hoe verder gewerkt wordt met de groep.

Professionalisering van de leraren vindt plaats in teamverband en ook op individueel niveau. Daarbij

wordt een relatie gelegd tussen de ontwikkelingen van de school en die van de leraren. Bomans richt zich op specialismen binnen de school. Zo heeft de school een taalspecialist, een rekenspecialist, twee identiteitsspecialisten en een gedragsspecialist.

De school heeft een schoolplan (2023-2027) en van daaruit wordt jaarlijks een schooljaarplan opgesteld. In dat schooljaarplan staan de doelen voor een schooljaar. Die doelen worden op de helft en aan het eind van het jaar geëvalueerd. Het schooljaarplan wordt op de website gepubliceerd en met de ouders/verzorgers gedeeld. Ook ontvangen ouders/verzorgers de tussenevaluatie en de eindevaluatie.

De doelen in het schooljaarplan 2023-2024 hebben betrekking op: taal/lezen, burgerschap en identiteit, EDI, KiVa, extra ondersteuning van leerlingen, muziek en wetenschap & technologie en rekenen. Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en ook gedeeld middels de website.

Het volledig omschreven schooljaarplan is te vinden op de website: www.bomans-enschede.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een schooljaarplan opgesteld. Daarin staan de doelen waaraan gedurende een schooljaar wordt gewerkt. Het schooljaarplan wordt in januari geëvalueerd (tussenevaluatie) en in juni vindt de eindevaluatie plaats.

De doelen uit het schooljaarplan komen terug tijdens verschillende overleggen: managementoverleg, bouwvergadering en teamvergadering. Ook wordt er met de kwaliteitsmanager en de bestuurder gesproken over de plannen en de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Inclusiever onderwijs biedt en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De basisondersteuning is de ondersteuning die de school biedt aan alle leerlingen. Bij een enkele leerling is de basisondersteuning niet voldoende en wordt intensievere ondersteuning ingezet. Binnen stichting KOE zijn er goede mogelijkheden en indien nodig wordt ook daarbuiten gekeken. Het kan namelijk voorkomen dat de school de begeleiding en ondersteuning die een leerling nodig heeft niet kan bieden. Er wordt dan in afstemming met de ouders/verzorgers gesproken over mogelijkheden extern. De school onderhoudt met die reden contacten met externe partijen.

Naast het schoolondersteuningsprofiel heeft de Bomans een **onderwijsondersteuningsstructuur**. In dit document staat specifieker beschreven op welke wijze de onderwijsondersteuning is vormgegeven vanaf de start op school tot aan de verwijzing naar de vervolgschool. Het document kunt u vinden op de website van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen willen we meer uitbouwen. Momenteel wordt er een aanbod op individueel niveau ingezet. We werken in deze vanuit de praktijk en stellen van daaruit beleid op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is overkoepelend verantwoordelijk voor de aandachtsgebieden taal en rekenen en heeft een nauwe afstemming met de taalspecialist en de rekenspecialist. De taalspecialist en de rekenspecialist geven adviezen over bijvoorbeeld te vormen beleid en passende middelen en materialen. Ook kan de specialist meer- en hoogbegaafdheid van stichting KOE om advies gevraagd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator en KiVa-team

De kwaliteitscoördinator is overkoepelend verantwoordelijk voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel en heeft een nauwe afstemming met de gedragsspecialist en de orthopedagoog van stichting KOE. Ook kan de specialist meer- en hoogbegaafdheid hierin een rol spelen.

De gedragsspecialist is de voorzitter van het KiVa-team. Het KiVa-team staat onlosmakelijk verbonden met de methode KiVa. Zij heeft een rol van monitoren, observeren, analyseren en adviseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is overkoepelend verantwoordelijk voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak en heeft een nauwe afstemming met de gedragsspecialist en de orthopedagoog van stichting KOE. Ook heeft de stichting een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De gedragsspecialist is de voorzitter van het KiVa-team. Het KiVa-team staat onlosmakelijk verbonden met de methode KiVa. Zij heeft een rol van monitoren, observeren, analyseren en adviseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

De Motorisch Remedial Teacher begeleidt leerlingen uit de groepen 1 en 2. Zij biedt gerichte oefeningen aan voor de grove en fijne motoriek. De begeleiding staat ook volop in het teken van vertrouwen hebben in jezelf.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De persoonlijke verzorging van leerlingen wordt, indien nodig, met de ouders besproken door de leerkracht. Als er sprake moet zijn van medisch handelen wordt besproken wat dit medisch handelen inhoudt en of dit door medewerkers van school of door een externe uitgevoerd kan worden op school. Er is een protocol met richtlijnen hoe om te gaan met medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het moment dat er signalen zijn van pestgedrag wordt dit besproken met betrokkenen. Indien zinvol wordt gesproken met de betrokken groep/groepen.

Er is gekozen voor de schoolregel: 'samen maken we er een fijne school van' en die duidt dat pesten niet getolereerd wordt, want pesten is niet fijn. Deze basisregel komt uit de methode KiVa. Wij zijn er samen verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar de Bomans gaat. Om de schoolregel kracht bij te zetten wordt gewerkt met de Gouden weken en Zilveren week.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een juiste manier weerbaar zijn. Kunnen zeggen dat je iets vervelend vindt of juist leuk. Ook hoort daarbij dat je leert 'nee' en ook 'ja' te zeggen.

Eén van de leerkrachten is gedragsspecialist en er is een werkgroep 'sociaal emotionele ontwikkeling'. Zij buigen zich bijvoorbeeld over de inhoud van de Gouden en Zilveren weken, doen voorstellen over het beleid ten aanzien van het welbevinden van de leerlingen en de veiligheid op school. Tevens is deze groep het KiVa-team.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via twee keer per jaar afnemen van de KiVa-monitor.

Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Daarbij is van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. Op de Bomans gebruiken wij daarvoor de KiVa-monitor. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen vanaf groep 3. De resultaten worden daarna geanalyseerd en van daaruit wordt het plan met de vervolgstappen uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gijsberts	
vertrouwenspersoon	Vrielink	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zien wij als samenwerkingspartner om hun kind zo goed mogelijk te begeleiden en te laten profiteren van het onderwijs. Een goede informatievoorziening naar en van ouders/verzorgers is hierbij essentieel. We werken graag samen met de ouders/verzorgers om de ontwikkeling van de leerlingen positief te beïnvloeden.

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport over hun ontwikkeling en er vinden structureel voortgangsgesprekken plaats, waarbij het uitgangspunt is dat de leerling daarbij aanwezig is. Indien nodig wordt er eerder contact opgenomen met ouders/verzorgers.

Algemene informatie wordt gedeeld in het 'Bomans Bulletin', op Facebook en op de website (bomans-enschede). Specifieke groepsinformatie staat op de ouderapp Parro. Ook kent de Bomans een actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad en er wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders/verzorgers voor ondersteuning bij activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd middels:

- Parro (in een beveiligde omgeving ontvangen ouders foto's en informatie over de groep van hun kind en de school);
- een maandelijks nieuwsbulletin, het Bomans Bulletin (met algemene informatie voor ouders/verzorgers);
- Facebook (een korte impressie van een activiteit, met verwijzing naar de website);
- rapporten (voortgangsinformatie over de ontwikkeling van de leerling);
- voortgangsgesprekken (over de ontwikkeling van de leerling in de klas/op school).

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er een misverstand is ontstaan tussen ouders/verzorgers en school. Als school willen we graag met ouders/verzorgers en eventueel met de leerling erbij het goede gesprek aangaan om tot een oplossing te komen. In het belang van de leerling is het goed dat ouders/verzorgers en school de mogelijke opties goed afwegen en eenduidig zijn naar hun kind. De groepsleerkracht is voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt en waar nodig sluit de intern begeleider en/of de directeur aan.

Als het resultaat is dat er geen gewenste oplossing gevonden wordt dan kan er doorverwezen worden naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon. Zij kan ouders/verzorgers ondersteunen en adviseren op

welke manier om te gaan met het probleem. De naam en gegevens staan in de schoolkalender die jaarlijks uitgegeven wordt. Ook heeft de stichting een klachtenreglement dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de medezeggenschapsraad hebben ouders/verzorgers samen met leerkrachten zitting. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders/verzorgers en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee en heeft zij op een aantal onderdelen advies- of instemmingsrecht.

De ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen. De ouderraad helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders/verzorgers bij activiteiten. De ouderraad van de Bomans is een zelfstandige stichting.

Daarnaast worden ouders/verzorgers ingezet bij groepsactiviteiten zoals: spelletjes, voorlezen, excursies e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Vaderdag en Moederdag t/m groep 3
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd van 75 euro.

Voor de activiteiten van groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage 25 euro.

Het is niet verplicht de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders/verzorgers die de ouderbijdrage niet betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Het is mogelijk de ouderbijdrage ineens of in termijnen te betalen. De penningmeester van de Ouderraad draagt zorg voor de brief met informatie aan het begin van het schooljaar en voor de verdere afwikkeling van de ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor schooltijd telefonisch ziekmelden en middels de ouderapp Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen met behulp van het verlofformulier of middels een mail verlof aanvragen. Bij de toekenning van verlof wordt uitgegaan van de regeling die daarvoor is.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders/verzorgers hun eerste kind willen aanmelden op de Bomans hebben zij een kenningsmakingsgesprek met de directeur. Hij vertelt over de werkwijze van de school en de keuzes die zijn gemaakt. Ouders/verzorgers hebben de gelegenheid om vragen te stellen en zij krijgen een rondleiding. Ook wordt gesproken over specifieke onderwijsbehoeften van het kind en of de Bomans daarin kan voorzien.

Wettelijk gezien mag het kind vanaf dat hij/zij drie jaar oud is aangemeld worden. Voordat het kind vier jaar wordt en naar de basisschool mag kan hij/zij vijf dagdelen naar school om te wennen en de groep en school te leren kennen.

Vanuit de overdracht, van bijvoorbeeld de voorschool, wordt gekeken naar eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Op die manier wordt een goede start gemaakt op de Bomans.

4.5 Contactmomenten

Op basisschool Bomans zijn er vier geplande contactmomenten per schooljaar. Het uitgangspunt is dat ouders/verzorgers samen met hun kind naar de gesprekken komen, tenzij anders is afgesproken.

Het eerste gesprek wordt het Gouden Week gesprek genoemd. Dit gesprek vindt plaats in de derde lesweek van het schooljaar. Tijdens dat gesprek vertelt/vertellen de ouder(s)/verzorger(s) op welke wijze zij naar hun kind kijken en hoe ze hem/haar ervaren. Ook kan het kind zelf iets inbrengen. Er is ook gelegenheid om vragen te stellen.

De andere drie gesprekken zijn bedoeld om de ontwikkeling en de resultaten te bespreken van het kind.

Buiten de geplande gesprekken om is er mogelijkheid om af te stemmen met de leerkracht of om een gesprek te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de onderbouw wordt gewerkt met Onderbouwd Online. Die wijze van werken maakt het mogelijk dat continue de resultaten in beeld zijn en bijgewerkt worden, waarna er afgestemd wordt op de resultaten. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de Grote Kring en de Kleine Kring. Ook worden leerlingen individueel begeleid.

In groep 3 staat het leren lezen voorop en daarvoor wordt de methode Lijn 3 ingezet. Bij die methode hoort dat de leerlingen elke drie tot vier weken worden getoetst. Vanaf groep 3 worden dagelijks resultaten gemonitord en door een aantal vakken digitaal te laten verwerken kan tijdens het werken direct bijgestuurd worden. Daarnaast lopen leerkrachten hulprondes om te ondersteunen waar nodig.

Ook wordt gewerkt met het instructiemodel EDI dat het mogelijk maakt leerlingen bij een aantal vakken in te delen op niveaugroepen, die afhankelijk van het onderwerp wisselend zijn.

Er worden methodegebonden toetsen afgenomen en ook worden toetsen van Boom (methode onafhankelijk) afgenomen. Groep 8 maakt als doorstroomtoets Route 8. Allemaal instrumenten om de resultaten te monitoren en op de resultaten de ondersteuning voor een leerling af te stemmen. Tijdens de periodieke groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en worden afspraken gemaakt.

Vanaf groep 6 wordt gewerkt met het ToekomstPersPectief (TPP). Met leerlingen en ouders wordt besproken wat de te verwachten uitstroom is. Er wordt uitgegaan van hoge verwachtingen en leerlingen worden gestimuleerd met wat ze zouden moeten blijven doen en wat nog wat aandacht vraagt. Op die manier kan toegewerkt worden naar het ambitieuze einddoel.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school heeft op dit moment een schoolweging van 33,08. Onderstaande resultaten zijn behaald in 2022-2023 op de eindtoets:

Lezen: <1F: 0% (0 leerlingen) 1F: 36,4% (8 leerlingen) 2F: 63,6% (14 leerlingen)

Rekenen: <1F: 9,1% (2 leerlingen) 1F: 50% (11 leerlingen) 1S: 40,9% (9 leerlingen)

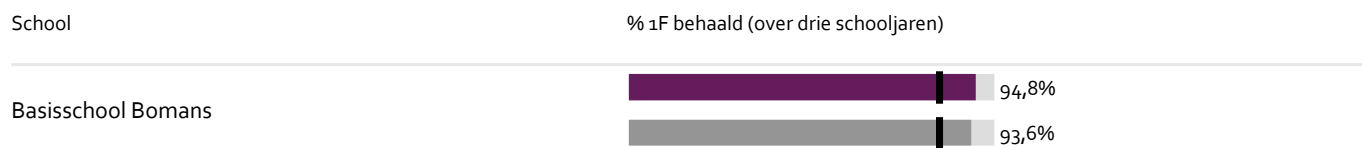
Taalverzorging: <1F: 4,5% (1 leerling) 1F: 27,3% (6 leerlingen) 2F: 68,2% (15 leerlingen)

Totaal op alle gebieden over 3 jaar 1F: 94,2% landelijk gemiddelde: 95% signaleringswaarde: 80% +14,2% tov signaleringswaarde

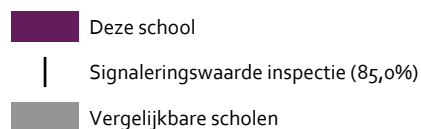
Totaal op alle gebieden over 3 jaar 1S/2F: 53% landelijk gemiddelde: 55,1% signaleringswaarde: 33,3% +21,8% tov signaleringswaarde

Bovenstaande zegt ons dat we tevreden kunnen zijn met de resultaten. Aandacht gaat uit naar het aantal leerlingen dat 1S op rekenen haalt.

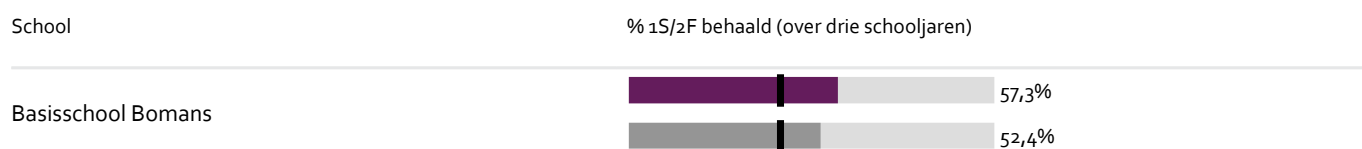
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



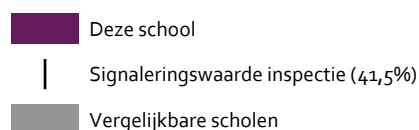
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



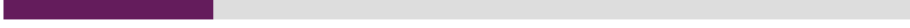
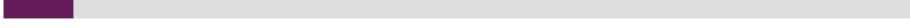
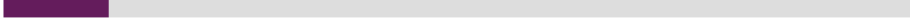
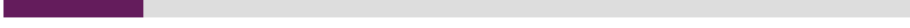
5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt het eindadvies gegeven voor de middelbare school dat past bij het niveau van de leerling. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, werkhouding, motivatie, sociaal emotionele ontwikkeling, studiehouding en studievaardigheden. De school voor voortgezet onderwijs plaatst de leerling op het niveau dat de basisschool adviseert.

In groep 6 starten we met de gesprekken met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) over de verwachtingen van het uitstroomniveau. Daarvoor gebruiken we onder andere de toetsscores van de niet methoden- en de methodengebonden toetsen. Dit wordt opgesteld in het zogenoemde ToekomstPersPectief (TPP). Er wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. Bij het schooladvies wordt ook rekening gehouden met aspecten zoals ze hierboven zijn genoemd.

Het kan voorkomen dat er afgestemd wordt met het voortgezet onderwijs om in gezamenlijkheid tot een passend advies te komen. Daarvoor legt de kwaliteitscoördinator contact met het voortgezet onderwijs. Ook kan het onderdeel van dit proces zijn dat de kwaliteitscoördinator met de leerling en de ouders/verzorgers een bezoek brengt aan het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		3,8%
vmbo-k		19,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		19,2%
vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		7,7%
havo / vwo		11,5%
vwo		15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respectvol

ervaren van geluk

gezamenlijke verantw.heid

Het veilig voelen van eenieder in de school komt tot stand door respectvol met elkaar om te gaan. Daarop is onze schoolregel ook gebaseerd; Samen maken we er een fijne school van. Er wordt gewerkt aan saamhorigheid en het groepsgevoel en streven ernaar dat leerlingen geluk ervaren. Elk schooljaar wordt daarom bijvoorbeeld gestart met de Gouden Weken.

Daarnaast hebben wij het programma KiVa in school voor de bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zijn er immers van overtuigd dat vaardigheden aangeleerd moeten worden en dat het zinvol is bewust keuzes te leren maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school is er één schoolregel die de basis vormt in ons handelen: Samen maken we er een fijne school van. Die ene regel geeft de mogelijkheid de koppeling te maken naar allerlei praktijkvoorbeelden, waardoor er begrip en besef komt. Daarnaast heeft elke groep groepsregels.

Naast de praktijk worden er vaardigheden aangeleerd en worden leerlingen gestimuleerd kritisch na te denken over hun eigen handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

