

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Menkotoeren



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Protocollen veiligheid en kledingprotocol

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool Menkotoren is een Jeelo-school. In levensechte projecten werken de kinderen aan de doelen voor wereldoriëntatie. Wij vinden het namelijk belangrijk dat kinderen op school de wereld leren kennen. Hoe wij deze visie vertalen in ons onderwijsaanbod, leest u in deze schoolgids. Ook vindt u er allerlei praktische informatie over onze school en de procedures die wij hanteren. Want of u nu een school zoekt voor uw kind of al kinderen bij ons op school hebt: het is belangrijk dat u weet hoe het werkt op de Menkotoren. We geven ook aan hoe we willen samenwerken met u als ouders. Want naast de kinderen, zijn ouders voor ons de belangrijkste partners in ons onderwijs. Samen met u willen wij uw kind een goede basisschooltijd geven.

Heeft u vragen of wilt u eens komen kennismaken met ons? Bel gerust om een afspraak te maken (053-4368164)

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Menkotoren,

Karin de Boer

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Menkotre

Rijnstraat 15

7523GD Enschede

t. 0534368164

i <http://www.menkotoren-enschede.nl>

e. menkotoren@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.011

<http://www.koe-enschede.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin de Boer-Koning	menkotoeren-dir@skoe.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

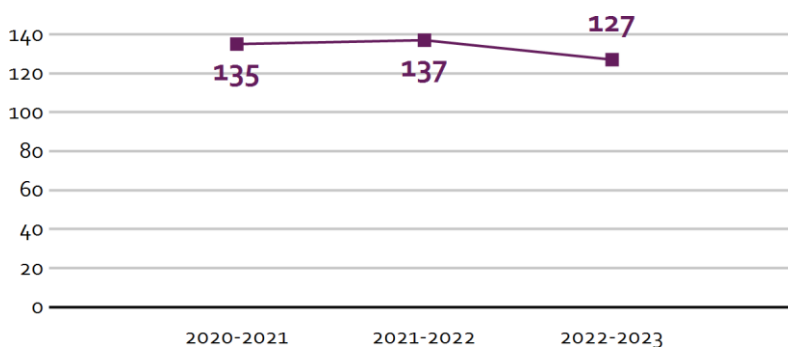
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

127

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 1 augustus 2017 is basisschool Menkotoeren een zelfstandige school. We zien dat de belangstelling voor de school toeneemt. In schooljaar 2022-2023 hadden we een kleine groep 1 en zijn er tussentijds een aantal kinderen verhuisd. De leerlingen komen vooral uit de wijken Roombeek en Deppenbroek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op basisschool Menkotoeren leer je meer. Je krijgt natuurlijk goede reken- en taallessen. Met de hulp of uitdaging die jij nodig hebt. In onze Jeelo-projecten maak je kennis met de wereld buiten school. Je leert dat het belangrijk is om respect te hebben voor elkaar. En dat je goed moet zorgen voor je omgeving. Je leert hoe je de kennis moet toepassen, samen of alleen. Ook je ouders en organisaties in de buurt betrekken we bij school. Zo wordt jouw wereld steeds groter.

In Jeelo-projecten bieden wij vakken in samenhang aan. We willen dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Ook daar leer je van. We geven Engels vanaf groep 1. En door lessen in geluk groei je als mens. Zo worden kinderen wereldburgers.

De pijlers onder ons schoolconcept zijn:

De Menkotoeren biedt onderwijs vanuit het Integraal Kindcentrum.

Samen met onze partner Humankind Kinderdomein vormen wij het IKC Menkotoeren-Humankind. We bieden basisonderwijs, buitenschoolse opvang en peuterarrangementen. We stemmen opvang, voorschool en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af. Samen dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen in ons IKC.

De Menkotoeren biedt onderscheidend, anders onderwijs, waarbij eigenaarschap en werken met eigentijdse middelen centraal staan.

We werken 's middags aan projecten in alle groepen met de methodiek van Jeelo. De leerlingen hebben ook zelf invloed op de invulling van de projecten. De inhoud van de projecten worden gevormd door onderwijsinhoudelijke doelen en de leerlijnen die betrekking hebben op 21ste eeuwse leren; dit zijn o.a. kritisch denken, oplossingsgericht denken, creatief denken, vaardig communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, informatievaardigheden en sociale, culturele en ICT-vaardigheden.

Het onderwijs op de Menkotoeren is optimaal gelinkt aan de maatschappij van nu; vraagstukken uit de huidige maatschappij staan centraal in het onderwijsaanbod.

De onderwerpen en vraagstukken uit de projecten verbinden we met de leefwereld van de leerlingen, dichtbij of verder weg. We betrekken maatschappelijke organisaties uit het netwerk van school en ouders bij ons projectonderwijs. Zo bieden we ondernemend onderwijs vanuit het echte leven.

Identiteit

Op basisschool Menkotoeren voelen we ons verbonden met elkaar en verbonden met de wereld. Dit sluit aan bij onze katholieke identiteit. Wij zien de school als de wereld in het klein, waar we de kinderen willen leren om samen te leven en samen te werken. Daarom hechten we veel waarde aan identiteitsontwikkeling van onze leerlingen. Het gaat hierbij zowel om de levensbeschouwelijke ontwikkeling (spiritualiteit, zingeving) als om de morele ontwikkeling (ethiek, normen en waarden).

De katholieke feesten en verhalen gedurende het jaar verbinden we aan maatschappelijke thema's. Rondom Sinterklaas en Kerst is dit 'solidariteit', rondom Pasen gaat het over 'een nieuw begin'. We leggen daarnaast de verbinding met feesten en verhalen uit andere religies en culturen. Zo gaan identiteit en burgerschap bij ons hand in hand. Voor de sociaal-emotionele vorming werken wij in alle groepen met de Geluyskoffer. Kinderen leren over hun eigen rol in het ervaren van geluk en relaties met anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het leerlingenaantal en de verdeling van de leerlingen over de leerjaren zijn de belangrijkste uitgangspunten voor het vormen van de groepen. We bepalen dus per schooljaar welke klassen we maken. We starten dit schooljaar met een combinatiegroep 1-2; als het leerlingenaantal toeneemt, is er ruimte om na de kerstvakantie een tweede kleutergroep te openen (evt een aantal dagen per week).

We werken met een opbouw in het zelfstandig werken en verwerken van de leerstof, zodat leerkrachten ruimte hebben om op die momenten ook kinderen die extra begeleiding nodig hebben te begeleiden. In de middagen werken we aan projecten met Jeelo. Dit kan ook groepsdoorbroken.

Dit schooljaar hebben alle groepen twee keer per week gymles van de vakleerkracht gym. Daarnaast zit beweging voor de kleuters ook verweven in het dagprogramma; zij spelen veel buiten en oefenen motorische vaardigheden met de leerkracht in het speellokaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsgericht onderwijs	 23 u 15 min	 23 u 15 min

In de groepen 1 en 2 werken we met een ontwikkelingsgericht programma aan de SLO-doelen voor het jonge kind. We gebruiken hiervoor het instrument 'Kiezen voor het Jonge Kind'. Dit is gebaseerd op de SLO-kerndoelen voor het basisonderwijs, uitgewerkt in tussendoelen en leerlijnen per leerjaar. We werken met thema's uit de projecten van Jeelo, op een manier die aansluit bij de beleavingswereld van het jonge kind. Onze onderbouwleerkrachten zijn opgeleid om de doelen voor groep 1 en 2 aan te bieden in betekenisvolle activiteiten. Beweging en spel hebben een belangrijke plaats in het dagritme van de kinderen. Via observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. De informatie uit de observaties wordt gebruikt om de lessen te plannen en (individuele) begeleiding aan te bieden, zodat de kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
ochtend: rekenen & taal	 16 u 15 min	 16 u 45 min	 16 u 45 min	 16 u 45 min	 16 u 45 min	 16 u 45 min
middag: Jeelo-projecten	 7 uur	 8 u 45 min	 8 u 45 min	 8 u 45 min	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Op basisschool Menkotoeren werken we in de ochtenden aan de basisvakken rekenen en taal/lezen. In groep 3 tot en met 8 hebben de kinderen minimaal 1 uur per dag rekenen. We gebruiken in groep 3 tot en met 8 de rekenmethode Wereld in Getallen 5 (verwerking op papier). Voor de toepassing van de taaldoelen en Begrijpend Lezen maken we steeds meer gebruik van de mogelijkheden in Jeelo.

Daarnaast verbinden we het leren aan de maatschappij. Via projecten is er ruimte om 21e eeuwse vaardigheden te ontwikkelen en de wereld te verkennen. We doen dit met de methodiek van Jeelo. Vakgebieden als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en milieu, mediawijsheid, leefstijl en burgerschap, studievaardigheden, verkeer, topografie en beeldende vorming/expressie komen in deze projecten aan de orde. Hier werken we 7-9 uur per week aan.

Groep 3 gaat 23 uur en 15 minuten per week naar school, groep 4 t/m 8 gaat 25,5 uur per week naar school. In 8 jaar basisonderwijs moeten leerlingen minimaal 7520 uur les hebben gehad. Verplichte schoolactiviteiten zoals kerstviering, excursies, informatiemiddag/-avond, schoolreisje en schoolkamp vallen ook onder de onderwijstijd. De leerlingen van groep 1, 2 en 3 gaan bij ons 880 uur per schooljaar naar school. De leerlingen van groep 4 tot en met 8 gaan 980 uur per schooljaar naar school. Gemiddeld hebben onze leerlingen 7540 uur les gehad in acht jaar basisonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Keuken
- Ontdeklab voor 21e eeuws onderwijs van de stichting
- Peuteropvang en BSO
- Kleine moestuin

2.2 Het team

Het team van basisschool Menkotoeren werkt samen aan de ontwikkeling van de school. Leerkrachten willen leren van en met elkaar. We hebben in 2022-2023 scholing gehad op het gebied van didactiek voor effectieve rekenlessen, analyseren van toetsresultaten en opbrengstgericht werken. Ook hebben we het werken aan onderwijsontwikkeling met de methodiek van Stichting LeerKRACHT verder ontwikkeld. Eén leerkracht is Specialist Digitale Didactiek; zij coacht de collega's in het gebruik van ICT en adviseert de directie over het beleid. Verder hebben we een Specialist Jonge Kind, die ook deelneemt aan de professionele leergemeenschap (PLG) Jonge Kind van Saxion. De coördinator Identiteit houdt het onderwerp 'identiteit' op de agenda en voedt het team met inzichten en ideeën op het gebied van identiteit, persoonsvorming en burgerschap.

Een groot deel van de leerkrachten is geschoold om Engels te kunnen geven. Dagelijks werken we met passie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Met vragen of zorgen daarover kunnen ouders altijd bij ons terecht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht zorgen wij voor een vervangende leerkracht voor de groep. Het onderwijs aan de kinderen moet uiteraard zo goed mogelijk doorgaan. Onze school kan via ons schoolbestuur (stichting Katholiek Onderwijs Enschede) een beroep doen op de 'vervangingspool' via het Onderwijsbureau Twente (Obt). KOE heeft bovenschools een eigen vervangingspool van vaste medewerkers; daarnaast maken we met een aantal schoolbesturen (Convent) gebruik van elkaars invalleerkrachten en vervangers.

We merken dat het tegenwoordig in piekperiodes moeilijk is om (voldoende) invalleerkrachten te vinden. Voor die situaties hebben we een eigen 'protocol bij afwezigheid of ziekte van leerkrachten'.

Is er geen invaller beschikbaar, dan kan het zijn dat een (eigen) parttimer of ambulant medewerker de groep overneemt. Lukt dit niet, dan vragen wij ouders om -indien mogelijk- hun kind de eerste dag thuis te houden. Dit communiceren we voor schooltijd via de ouderapp Parro. Vanwege de grootte van de groepen is het niet altijd mogelijk om de groep te verdelen over andere groepen. Alleen de kinderen die niet thuis kunnen blijven worden dan in een andere groep geplaatst de eerste dag. We bieden kinderen die dag wel de mogelijkheid om online schoolwerk te kunnen doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind Kinderdomein*.

Het is belangrijk dat kinderen een goede start krijgen op de basisschool. Binnen ons kindcentrum stemmen we de doorgaande lijn van voor- en vroegschool op elkaar af. Regelmatig is er overleg tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van de kleutergroep. Bij aanmelding van leerlingen voor groep 1 is er een warme overdracht tussen voorschoolse voorziening (peutergroep of kinderdagverblijf) en school. Na 3 maanden onderwijs geeft de leerkracht een terugkoppeling aan de opvangorganisatie.

In de groepen 1 en 2 werken we met een ontwikkelingsgericht programma aan de SLO-doelen voor het jonge kind. We gebruiken hiervoor het instrument 'Kiezen voor het Jonge Kind'. We werken met thema's uit de projecten van Jeelo, op een manier die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Onze onderbouwleerkrachten zijn opgeleid om de doelen voor groep 1 en 2 aan te bieden in betekenisvolle activiteiten. Beweging en spel hebben een belangrijke plaats in het dagritme van de kinderen. Via observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. De informatie uit de observaties wordt gebruikt om de lessen te plannen en (individuele) begeleiding aan te bieden, zodat de kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Extra aanbod

Voor sommige kinderen is het goed dat er extra aandacht is voor de taalontwikkeling. Zij spreken thuis bijvoorbeeld (te) weinig Nederlands en hebben daarom baat bij extra lessen en begeleiding om de Nederlandse taal (beter) te leren. Deze kinderen krijgen in de voorschoolse opvang tijd voor 'extra spelen en leren'. Bij de warme overdracht van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf van deze kinderen naar onze school krijgen wij adviezen hoe we de begeleiding van deze kinderen voort kunnen zetten. Wij houden als het kan groep 1 bewust klein of plannen extra momenten in met kleinere groepjes, zodat de leerkracht extra aandacht kan besteden aan taal- en rekenbegrip. Kinderen die vrijwel nog geen Nederlands spreken, kunnen in Enschede terecht bij de taalschool voor anderstalige kinderen, IOK de Globe. Als ze het Nederlands voldoende beheersen (meestal na max. 10 maanden) kunnen ze overstappen naar een gewone basisschool.

Kleuters die naar groep 2 gaan en die extra ondersteuning voor de Nederlandse taal nodig hebben, krijgen een advies voor de Schakelklas. Hier krijgen kinderen van diverse basisscholen uit de wijk in kleine groepen (max. 12 kinderen) extra les in de Nederlandse taal en woordenschat. Kinderen gaan minimaal 10 uur per week naar de schakelklas. De resterende tijd gaan zij naar de eigen groep op hun eigen school. De leerkracht van deze kinderen krijgt ook coaching en begeleiding van de Schakelklasleerkracht, om het onderwijs in de eigen klas af te kunnen stemmen op deze leerlingen. De leerlingen zitten voor een periode van 1 jaar in een schakelklas. De aanmelding gebeurt door de basisschool waarop uw kind zit. Uiteraard gaat dit in overleg en met instemming van ouders/verzorgers. Er zijn geen extra kosten verbonden aan de schakelklassen. Ouders/verzorgers moeten zelf het vervoer regelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons kwaliteitsbeleid is afgeleid van het stichtingsbeleid en afgestemd op de wettelijke verplichtingen voor het basisonderwijs. Het Strategisch Beleidsplan 2022-2026 van KOE geeft op hoofdlijnen de ontwikkelrichting voor alle KOE-scholen en de stichting. KOE zet de komende jaren in op drie strategische thema's:

1. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
3. Leren voor later, met wetenschap en technologie

In het Schoolplan 2023-2027 maken we een vertaling van die ambities voor onze school. Ook benoemen we hierin de plannen voor de ontwikkeling van ons eigen schoolprofiel. Per schooljaar wordt een Schooljaarplan gemaakt, waarin de plannen voor dat schooljaar concreet worden gemaakt en de plannen van het voorgaande schooljaar worden geëvalueerd. De plancyclus en de bovenschoolse opbrengstgesprekken komen aan de orde in de managementgesprekken tussen directie van de school en het College van Bestuur van KOE. Binnen KOE is in 2019 gestart met interne audits, om de kwaliteit van de scholen te monitoren. Onze school ontvangt in november 2023 weer een interne audit.

We zijn volop bezig om ons schooleigen profiel te ontwikkelen. Schoolontwikkeling vraagt om ontwikkeling van leerkrachten. We werken hieraan door onder andere:

- Onderwijsinhoudelijke studie(mid)dagen
- inzet methodiek van stichting LeerKRACHT voor onderwijsontwikkeling
- (na)scholing van leerkrachten
- (na)scholing van directie
- waarderende gesprekscyclus
- (Collegiale) klassenbezoeken
- deelname van leerkrachten aan netwerken, o.a. Jonge Kind en ICT

Scholing en ontwikkeling kan worden begeleid en ondersteund door onze interne specialisten. Soms wordt ook expertise van buiten ingehuurd. Scholing en ontwikkeling kan zijn op schoolniveau maar ook met alle andere St. KOE scholen (stichtingsniveau).

Doelen van ons schoolplan 2023-2027:

- borgen en onderhouden van het Onderwijsplan Rekenen
- opstellen Onderwijsplan Taal/Lezen, waarin we vanuit onze visie gaan beschrijven hoe we dit vormgeven vanuit Jeelo
- opstellen schooleigen ambities m.b.t. de referentieniveaus. We willen alle leerlingen gelijke kansen bieden en daarom streven we naar 97-100% beheersing van het fundamentele niveau
- verdiepen van ons Jeelo-concept en daarbij aandacht voor leerlingdoelen. Leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen van verschillende vakgebieden in Jeelo, zodat ze de leerlingen op een passende manier kunnen begeleiden en volgen in hun portfolio
- eigenaarschap en actieve betrokkenheid van leerlingen stimuleren
- aandacht voor gedrag, toewerken naar een methodiek/methode die past bij onze visie en populatie. Mogelijkheden Jeelo, integratie met burgerschap en identiteit
- implementeren werken met IEP toetsen en leerlingvolgsysteem
- afnemen W&T Kompas en speerpunten W&T onderwijs bepalen
- beschrijven aanbod, doelen en opbrengsten burgerschap met Jeelo in een Burgerschapsplan
- we blijven werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Focus op één verbeterthema geeft minder werkdruk
- deelname van leerkrachten aan de bovenschoolse netwerken taal, rekenen, gedrag en jonge kind
- expertise opbouwen (specialisten) en delen in het team
- ouders vanuit hun talenten betrekken bij de Jeelo-projecten
- verbinding tussen ouders onderling en ouders-school bevorderen
- inzet van het Diskoever maak- en ontdeklab voor ICT- en maakonderwijs, o.a. bij projectwerk Jeelo

We hebben afspraken over onze manier van lesgeven. Die zijn per vakgebied vastgelegd in een onderwijsplan. Voor processen en routines in de school werken we met kwaliteitskaarten. Deze documenten komen cyclisch op de agenda in bord-/werksessies. Zo houden we de plannen levend en actueel. De kwaliteitscoördinator zorgt voor het aanpassen van de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Tijdens lesbezoeken van kwaliteitscoördinator, directie en/of collega-leerkrachten wordt gekeken naar het uitvoeren van (delen van) de verschillende onderwijsplannen en het hanteren van het effectieve instructiemodel.

We differentiëren de lesstof van de basisvakken. Voor het realiseren van meer tijd voor begeleiding op niveau wordt uitgegaan van lessen met het zogenaamde 'effectieve instructie model'. Dit houdt in dat met name nieuwe leerstof verkort wordt aangeboden met een aansluitende korte begeleide inoefening. In die tijd kan de leerkracht mede bepalen welke leerlingen zelfstandig met de leerstof aan de slag kunnen en welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben en/of een aangepaste opdracht krijgen.

Visie identiteit en burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat er speelt. In de buurt en in de wereld. Daarom besteden we ook veel aandacht aan persoonsontwikkeling: Hoe kun je meedoen in de maatschappij? We halen bijvoorbeeld inspiratie uit de feesten die we als katholieke school vieren; deze koppelen we aan maatschappelijke thema's. Kinderen leren ook over feesten van andere religies en culturen. In de projecten van Jeelo is aandacht voor omgaan met elkaar en respecteren van verschillen. In het kader van burgerschapscompetenties en een veilig schoolklimaat zijn er veertien deugden in de projecten verwerkt. Deze willen we bewust aan bod laten komen in de projecten. Zo bevorderen wij bij onze leerlingen houding, vaardigheid, kennis en inzicht m.b.t. eigen identiteit, de identiteit van anderen en de wijze waarop onze leerlingen onderdeel uitmaken van onze democratische samenleving. In alle

groepen geven we gelukslessen met de Geluyskoffer. We leren kinderen dat je op verschillende manieren kunt kijken naar de dingen die in je leven gebeuren. En we geven Engels vanaf groep 1. Zo worden kinderen op de Menkotoren wereldburgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar maken we een jaarplan. Hierin evalueren we de doelen van het voorgaande jaarplan en beschrijven we de doelen voor het nieuwe schooljaar. In teamvergaderingen en op studiedagen wordt de voortgang van de doelen gemonitord en wordt de uitvoering eventueel bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Menkotoren is een groeiende school en ontvangt regelmatig leerlingen via zij-instroom. Hierdoor verandert de leerlingpopulatie af en toe. Wij kijken altijd of de zorg die een leerling nodig heeft past bij de groep waarin de leerling geplaatst zou worden. Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door variatie in onderwijsbehoefte, verschillen in tempo, leerstijlen, niveaus en ervaringsachtergronden. Dit zijn zaken die wij voortdurend monitoren en waar wij ons onderwijs op aanpassen. Er is extra aandacht voor afstemming en differentiatie in de instructie en verwerking. Met de inzet van ICT kunnen we leerlingen beter op maat bedienen. We brengen de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen regelmatig in kaart. De kwaliteitscoördinator begeleidt en coacht de leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen. Voor de extra ondersteuning en begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kunnen wij een beroep doen op de zorgstructuur van ons bestuur. Door schoolbreed te werken met een sociaal-emotionele methode (Gelukkigoffert) werken we aan de groeps- en schoolcultuur.

Ons Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de pagina van de Menkotoren van scholenopdekaart.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen zo vroeg mogelijk signaleren of kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. We stimuleren groei van zoveel mogelijk leerlingen naar het streefniveau voor de basisvakken. Om te zorgen dat kinderen in elk geval het fundamenteel niveau behalen, zetten we in op doelgerichte ondersteuning door middel van passende perspectieven. We hebben een onderwijsassistent, die groepjes kinderen begeleidt om doelen te behalen voor bepaalde vakgebieden. Voor sommige leerlingen zetten we daarvoor een intern arrangement in. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen een passend rekenaanbod. Kinderen die het nodig hebben om te leren leren met ontwikkelingsgelijken kunnen naar de bovenschoolse Deltagroep. In schooljaar 2022-2023 lag de focus op rekenen en de rekenopbrengsten. We hebben een Onderwijsplan Rekenen opgesteld, passend bij onze leerlingpopulatie. In 2023-2024 gaan we eenzelfde plan ontwikkelen voor Taal/Lezen. We kijken hierbij welke onderdelen we kunnen invullen via onze Jeelo-projecten en welke didactiek daarvoor nodig is. Ook gaan we onderzoeken welk aanbod op het gebied van gedrag passend is bij onze visie en onze leerlingpopulatie. Dit bekijken we in samenhang met ons aanbod voor burgerschap en identiteit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In 2022-2023 hebben we een Onderwijsplan Rekenen ontwikkeld. Het team heeft begeleiding gehad van een specialist bij het leerdoelgericht lesgeven, differentiatie en afstemming van de lesstof, analyseren van de opbrengsten en het toewerken naar het streefniveau. In 2023-2024 gaan we eenzelfde traject doen om een Onderwijsplan Taal/Lezen te maken. Eén leerkracht neemt deel aan het rekennetwerk van KOE. Eén leerkracht neemt deel aan het taalnetwerk van KOE.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator (voorheen 'intern begeleider')

We monitoren het sociaal en emotioneel welzijn van de leerlingen. Alle leerkrachten kunnen in de basis zorgen voor een vriendelijk en veilig groepsklimaat. Zijn er bij een leerling problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling, dan bekijken de leerkracht en kwaliteitscoördinator of er extra hulp ingeschakeld moet worden. Ook onze orthopedagoog of schoolcoach kan meekijken en meedenken. Samen met ouders zoeken we dan passende begeleiding voor het kind. Dit kan in of buiten school(tijd) zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator adviseert de leerkrachten hoe ze kunnen omgaan met problemen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Als de adviezen niet voldoende werken kunnen we externe hulp inschakelen, in overleg met ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs monitort de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Eén keer per week is er tijd om met een groepje kinderen gericht te oefenen in bepaalde vaardigheden. Indien nodig zal de vakleerkracht leerlingen doorverwijzen naar bijv. een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Onze leerkrachten zijn niet geschoold in medisch handelen en persoonlijke verzorging. Heeft een

leerling op dit gebied extra hulp nodig, dan bekijken we samen met de ouders of en hoe deze hulp in school kan worden gegeven. Wel zijn er voldoende geschoolde BHV-ers met kennis van EHBO aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door te werken aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat, willen we een omgeving creëren waar pesten geen voet aan de grond krijgt. Aan de start van het schooljaar hebben we de Gouden Weken. Dit zijn de eerste twee weken van het schooljaar, waarin veel ruimte is voor kennismaking van de leerlingen onderling en de relatie met de leerkracht, samenwerking, het maken van groepsafspraken en gezamenlijke, groepsdoorbroken activiteiten. Na de kerstvakantie (zilveren weken) en na de meivakantie (bronzen weken) worden de afspraken herhaald, zo nodig bijgesteld en is er ook weer ruimte voor samenwerking en groepsactiviteiten. We hebben 6 Gouden Regels, die gedurende het schooljaar steeds een week centraal staan. En die leerkrachten kunnen aanhalen om gedrag bespreekbaar te maken in de klas.

We werken in alle groepen met de Geluyskoffer: 7 lessen in geluk vanuit de positieve psychologie. Ouders krijgen informatie over de gelukslessen die de kinderen hebben gehad, zodat ze er thuis met hun kind over door kunnen praten.

Bij een melding van pesten gebruiken we de No blame-aanpak om het op te lossen. We maken het pesten bespreekbaar en stimuleren kinderen om zelf acties te bedenken om het gepeste kind weer bij de groep te betrekken. Onze anti-pestcoördinator heeft hierbij een belangrijke rol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 hebben de vragenlijst van Vensters PO ingevuld. De resultaten zijn geanalyseerd en besproken met leerkracht en IB. Via sociogrammen en observaties van de leerkrachten verzamelen we aanvullende informatie over sociale interactie en de sociale veiligheid in de groepen. Op basis van de uitkomsten doet de leerkracht interventies in de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wanda Vester	menkotoren@skoe.nl
vertrouwenspersoon	Cecilia Aras	menkotoren@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen hun kind(eren) voor een groot aantal jaren toe aan onze school. Op basisschool Menkotoren zien wij ouders als partner voor ons onderwijs. De kennis van ouders over hun kind en de ervaringen die zij (al) met hun kind hebben, is waardevolle informatie voor ons aanbod van passend onderwijs.

We betrekken ouders ook bij wat er op school gebeurt. Regelmatig vragen we ouders om mee te helpen bij lessen of projecten en bij uitstapjes. We vragen ouders ook om in hun netwerk te zoeken naar mensen of organisaties die iets kunnen betekenen voor ons Jeelo projectonderwijs. Dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij school; we weten uit onderzoeken dat dit ook een positieve invloed heeft op de resultaten van leerlingen.

Elk schooljaar hebben we 2-3 keer oudergesprekken, waarin de leerkracht met ouders in gesprek gaat over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Steeds vaker zit het kind ook zelf bij deze gesprekken.

Maken de leerkracht en/of ouders zich zorgen over de ontwikkeling van het kind, dan is er vaker contact. De kwaliteitscoördinator is meestal ook aanwezig bij zorggesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de nieuwsbrief. Deze wordt via de ouderapp Parro verstuurd en op de website van school geplaatst.
- Aan het begin van elk schooljaar maken we een schoolkalender, waarin de belangrijkste algemene informatie is te vinden en de voor dat jaar geplande activiteiten en vrije dagen.
- Via de ouderapp Parro van ParnasSys. Dit is een snelle en veilige manier om met alle ouders/verzorgers te communiceren.

De website van school biedt vooral informatie voor nieuwe ouders; ouders van school kunnen hier ook de algemene schoolinformatie en de jaarkalender vinden.

Klachtenregeling

Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- * Gaat het over uw kind of de groep van uw kind? Dan bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht.
- * Gaat het over de school? Dan bespreekt u dit eerst met de directeur van de school.

In de meeste gevallen lost dit al veel op. Komt u er niet uit met de leerkracht? Dan kunt u contact opnemen met de directeur. Zij zal de klacht met u bespreken en proberen samen met u de klacht op te lossen. Lukt het niet om het samen op te lossen? Dan verwijst de directeur u door naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van de Stichting Katholiek Onderwijs Enschede. Daar kunt u ook aankloppen als u een klacht heeft over de directeur.

Schoolbestuur KOE, Postbus 646 7500 AP Enschede.

Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede, tel. 053 - 434 94 00

Extern Vertrouwenspersoon: Buro Overbeek, Mevr Lenfert. Telefoon: 06 15 47 40 67. E-mail: lindy@burooverbeek.nl

Klachtencommissie St. KOE p/a Moutlaan 31, 7523 MC Enschede, tel. 053 - 434 94 00

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging en Activiteitencommissie (AC)
- Medezeggenschapsraad

De AC(Activiteitencommissie) betreft namens de oudervereniging ouders/verzorgers bij de school, o.a. bij de volgende activiteiten:

- Voorbereiding en begeleiden van de grote feesten op school (Sint, Kerst, Carnaval, Pasen)
- Vervoer naar/van culturele evenementen, begeleiding bij deze activiteiten
- Hulpouder in de groep bij leesactiviteiten
- Hand- en spandiensten (schoonmaakavonden, vossenjacht)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- aanschaf extra materialen voor de kinderen (spel en speelgoed)
- bijdrage in de kosten van andere schoolfeesten en activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Extra bijdrage voor het schoolkamp.

De oudervereniging (AC) int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. We hopen nog steeds dat zoveel mogelijk ouders de bijdrage willen betalen. Ouders die moeite hebben om de ouderbijdrage te betalen kunnen in termijnen betalen. De Stichting Leergeld kan de vergoeding voor het schoolkamp of het schoolreisje betalen als ouders dit zelf niet kunnen. De extra activiteiten en traktaties die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald worden, zijn voor alle leerlingen. Voor meer informatie of vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, moeten ouders dit voor schooltijd telefonisch doorgeven aan school: 053-4368164. Na de 5e ziekmelding schakelen wij de GGD in (afpraak in het Verzuimprotocol Gemeente Enschede) en krijgen ouders een oproep van de schoolarts voor gesprek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof en vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties moeten ouders schriftelijk aanvragen bij de directeur. Hiervoor is een verlofformulier verkrijgbaar bij de leerkracht of de directeur. De voorwaarden voor het aanvragen van verlof vindt u via de link hierboven en in de schoolkalender.

Als uw kind 5 jaar wordt moet het volledig naar school en is het leerplichtig. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. In overleg met de directeur is het mogelijk om tijdelijk af te wijken van de verplichte schooltijden. We stimuleren wel dat ook kleuters zoveel mogelijk alle lessen volgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor iedereen die onze identiteit respecteert en actief mee wil bouwen aan een fijne schoolgemeenschap. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen proberen we door een gesprek met ouders, het aanmeldformulier en overdracht van voorschool of vorige school een goed beeld te krijgen van de onderwijs- en zorgbehoefte van een kind. Het kan voorkomen dat we niet aan de onderwijs- of zorgbehoefte van een kind kunnen voldoen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat er al meerdere kinderen met een plan in een groep zitten en/of vanwege het leerlingenaantal in een (combinatie)groep. In dat geval gaan we met ouders op zoek naar een passender onderwijsplek. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij kunnen bieden. Het SOP staat op onze website (menkotoren-enschede.nl) en op onze scholenpagina van Scholen op de Kaart.

4.5 Protocollen veiligheid en kledingprotocol

We hebben veel aandacht voor een prettig en gezond leer- en werkklimaat op onze school. Als basis werken we met een integraal Veiligheidsplan van onze stichting KOE. In dit veiligheidsplan staan onze protocollen op het gebied van sociale, fysieke en digitale veiligheid (o.a. anti-pestprotocol, regels omtrent schorsing en verwijdering, hoe we omgaan met privacy etc.). Dit plan is in te zien op school en via de pagina van de Menkotoren van scholenopdekaart.nl

Naast aansluiting bij het integraal Veiligheidsplan van de KOE, heeft basisschool Menkotoren ook aandacht voor veiligheidsaspecten rondom onze locatie, zoals de ligging van de school bij een drukke kruising. We vragen ouders en verzorgers om niet te stoppen en/of te parkeren aan de Rijnstraat. We streven naar een omgeving waar kinderen veilig kunnen wandelen, fietsen en oversteken. We vragen hierom ouders en/of verzorgers hun auto te parkeren op de parkeerplaatsen in de wijk.

Onze school is een rookvrije omgeving: er geldt een rookverbod in het gebouw en op het plein. Dit wordt met borden kenbaar gemaakt. We vragen ouders en verzorgers ook om niet te roken in de directe omgeving van de school (bij het halen en brengen bijvoorbeeld).

Kledingprotocol

Gymles: Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding (broek en shirt). De kleuters van groep 1 en 2 gymmen in hun hemd en onderbroek, omdat ze zichzelf moeten aan- en uitkleden.

Hoofdbedekking, kettingen, horloges en ringen zijn niet toegestaan. Deze regel is gebaseerd op veiligheid en de hygiëne. Tijdens de gymles dragen kinderen gymschoenen. Dit mogen geen schoenen zijn die ook buiten worden gedragen. Voor de kleuters is het belangrijk dat ze gymschoenen hebben die ze zelf zonder hulp kunnen aan- en uittrekken. We bewaren de gymschoenen van de kleuters op school.

Wanneer uw kind meedoet aan een schoolsporttoernooi dan krijgt het kind van ons een sportshirt van school te leen. Tijdens excursies en schoolreisje dragen de jongste kinderen ook een schoolshirt.

Op school: kleding die uw kind overdag op school draagt is netjes, niet aanstootgevend en passend bij de situatie. Richtlijnen zijn: korte broeken, rokken, truitjes en T-shirts zijn niet te kort/te bloot. Er staan geen extreem uitdagende teksten of afbeeldingen op de kleding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de basisvakken rekenen en taal werken we met lesmethodes die ruimte bieden voor differentiatie. De methodegebonden toetsen zijn een indicatie voor de leerkracht of leerlingen de stof hebben begrepen en beheersen. Begrijpend lezen is geïntegreerd opgenomen in de Jeelo-projecten onder Bronnengebruik. Kinderen oefenen hiermee tekstbegrip en studievoordigheden en werken aan uitbreiding van hun woordenschat. In elke bron zit een onderdeel Controleer: kinderen controleren hiermee zelf of ze de bron begrepen hebben. Met verwerkingsopdrachten (bijv. maak een samenvatting, maak het verhaal af) laten de kinderen zien dat ze de informatie uit de bron kunnen toepassen.

Voor het vastleggen en volgen van de vorderingen van de leerlingen in de groepen 1 en 2 gebruiken we het kleuterobservatie- en registratie instrument Kiezen voor het Jonge Kind. Dit is gebaseerd op de SLO-doelen voor de onderbouw.

Twee keer per schooljaar nemen we methode-onafhankelijke tussentijdse toetsen af. We stappen in 2023-2024 over op toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem. Bij deze toetsen brengen we de ontwikkeling van de leerling in beeld ten opzichte van zijn eerdere resultaten en de groei richting de referentieniveaus. Hierdoor worden kinderen die dreigen uit te vallen of kinderen die onder hun niveau presteren, systematisch en tijdig opgespoord. De vakgebieden die getoetst worden in het IEP leerlingvolgsysteem zijn:

Groepen 3 t/m 8

- Taalverzorging (spelling, werkwoordspelling, leestekens)
- Begrijpend lezen (vanaf groep 4)
- Rekenen
- Technisch lezen (groep 3 t/m 6)
- Hart en Handen: zelfevaluatie van leerling t.a.v. leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling
- NSCCT (groep 6, 7 en 8): deze toets geeft inzicht in de cognitieve capaciteiten van een leerling. We gebruiken deze informatie om een betere inschatting te kunnen maken van het verwachte uitstroomniveau voor het voortgezet onderwijs

Na iedere toetsperiode evalueert de leerkracht (samen met de kwaliteitscoördinator) de resultaten. Aan de hand van de resultaten op groeps- of leerlingniveau kunnen aanpassingen in het onderwijsaanbod worden gedaan. Deze kinderen krijgen bijvoorbeeld aangepaste lesstof, extra instructie, extra oefentijd, aangepaste leermiddelen of (tijdelijke) ondersteuning van een specialist (intern arrangement). De extra inzet en begeleiding wordt periodiek geëvalueerd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, nemen we twee keer per jaar sociogrammen af in de klassen. Dit geeft inzicht in de relaties tussen leerlingen en de groepsdynamiek. Met het afnemen van de Hart en handen-vragenlijsten in IEP krijgen we vanaf schooljaar 2023-2024 ook

Van PO naar VO

Voorzieningen voor iedereen

Voorstad en middeleeuwse steden in Europa ontstonden, waardoor de meeste mensen op het platteland. Ze leefden de heilige boeren.

Omgeving 1500 jaar geleden verschenen de landbouwsteden. Daarvoor groeide de bevolking. Het was er minder werk op het land was.

De boeren die geen werk meer op het land hadden, trokken weg. Ze werden handelaar of ambachtsman.

Ze gingen in de buurt van een kasteel of klooster wonen. Of aan een rivier, aan een of aan een kruising van wegen. Daar ontstonden steden.

Een grote haven heeft ook effecten van stad als de vele meesters stadswijken kregen. De stadswijken werden de stadswijken voor voorstad op.

Ontstaan van dorpen en steden

De vroegste mensen zochten hun voedsel in de natuur en trokken rond.

Ze leefden van de natuur en de landbouw uit. Handen trokken de men meer rond te trekken om voedsel te zoeken. Ze gingen op een vaste plek wonen.

Ze ontstonden dorpen.

De eerste dorpen ontstonden omringd ongeveer 5000 jaar geleden in het Midden-Oosten. De dorpen kregen een centrum, waarvoor de dorpsbestuurder (een andere schiedman).

Maak een vraag- en antwoordschema

— *Stuvia* —

vraag	antwoord	details
Wat is de vraag?	De vraag is de vraag die de leerling moet beantwoorden.	De vraag is de vraag die de leerling moet beantwoorden.
Wat is het antwoord?	De leerling moet het antwoord geven op de vraag.	De leerling moet het antwoord geven op de vraag.
Wat zijn de details?	De details zijn de details die de leerling moet geven.	De details zijn de details die de leerling moet geven.

Pleinontwerp

Wat is de vraag?

De vraag is de vraag die de leerling moet beantwoorden.

Wat is het antwoord?

De leerling moet het antwoord geven op de vraag.

Wat zijn de details?

De details zijn de details die de leerling moet geven.

Wat is je opdracht?

Je leert over de opbouw van een stad, de verstedelijking van Nederland en de ontwikkeling van een stad.

Hou...

De vraag is de vraag die de leerling moet beantwoorden.

De leerling moet het antwoord geven op de vraag.

De details zijn de details die de leerling moet geven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De inspectie beoordeelt de school op de uitstroomniveaus van de leerlingen uit groep 8, berekend over de afgelopen drie jaar. Het gaat hier om de resultaten voor Taal en Rekenen uit de eindtoets. Voor het fundamenteel niveau 1F is de landelijke ondergrens 85% (in 2023: 80%); de grenswaarde voor het streefniveau is afhankelijk van de schoolweging.

Eindtoets 2023

In 2023 hebben 14 leerlingen de eindtoets Route 8 gemaakt. Drie van deze leerlingen hadden een eigen leerlijn (OPP), wat betekent dat de verwachte eindopbrengsten niet op het niveau van eind groep 8 uitkomen. Dit verklaart voor 2023 bij rekenen waarom niet alle leerlingen 1F hebben behaald.

Voor het fundamenteel niveau 1F is de gecorrigeerde grenswaarde voor onze schoolcategorie 80%.
92,85 % van onze leerlingen heeft fundamenteel niveau 1F behaald.

Voor het streefniveau 1S (Rekenen) en 2F (Taal) is de gecorrigeerde grenswaarde voor onze schoolcategorie (i.v.m. naweeën coronatijd) 35,4%.
38,1 % van onze leerlingen heeft streefniveau 1S/2F behaald.

We hebben in schooljaar 2022-2023 een rekenverbetertraject gedaan en passende ambities opgesteld voor onze leerlingpopulatie. In 2023-2024 gaan we een vergelijkbaar traject doen voor ons taal-/leesonderwijs. We gaan meer sturen op de opbrengsten, door al vanaf groep 3 te analyseren hoe we zoveel mogelijk leerlingen in de lijn naar 1S/2F krijgen.

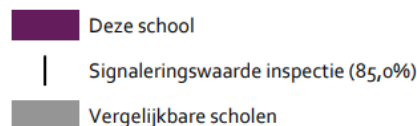
Driejaarsgemiddelde % 1F (t/m 2023, update berekening): 95,8 %

Driejaarsgemiddelde % 1S/2F (t/m 2023, update berekening): 46,1 %

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



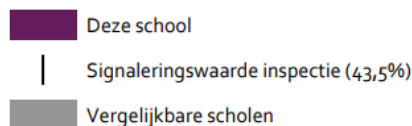
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Basisschool Menkotoren is gestart in 2007 en sinds schooljaar 2017-2018 een zelfstandige basisschool. Gezien de schoolweging van de school en de spreiding in onderwijsbehoefte van de leerlingen, stromen kinderen bij ons uit naar alle soorten vervolgonderwijs. Wij zijn er trots op dat al onze leerlingen een passende plek vinden in het vervolgonderwijs, waar ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Schooladviezen VO in 2022-2023:

vmbo bb/kb: 36%

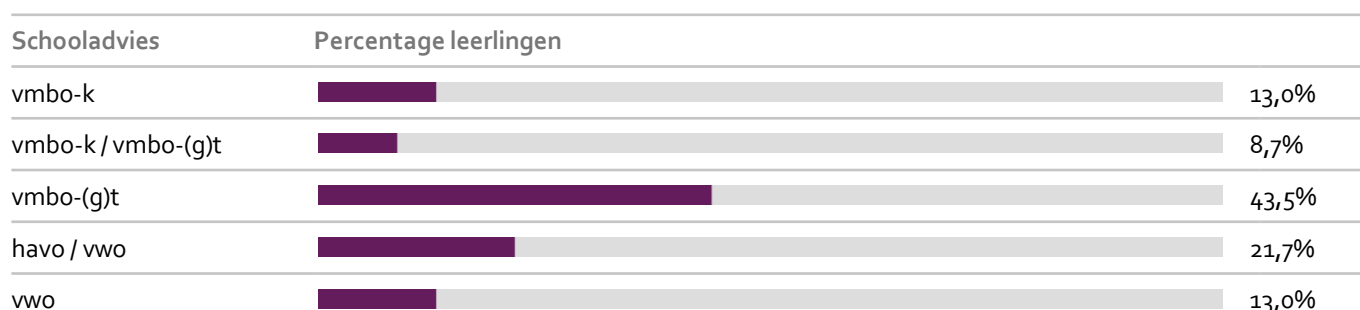
vmbo k/tl: 7%

vmbo tl/havo: 29%

havo/vwo: 7%

vwo: 21%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect voor elkaar

verbonden met de wereld

samenwerken met plezier

We willen dat onze school een vriendelijke, veilige omgeving is voor iedereen. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen, werken we aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Jongeren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar en met verschillen omgaan en op die manier een bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

Op basisschool Menkotoren voelen we ons verbonden met elkaar en verbonden met de wereld. Dit sluit aan bij onze katholieke identiteit. Wij zien de school als de wereld in het klein, waar we de kinderen willen leren om samen te leven en samen te werken. Daarom hechten we veel waarde aan identiteitsontwikkeling van onze leerlingen. Het gaat hierbij zowel om de levensbeschouwelijke ontwikkeling (spiritualiteit, zingeving) als om de morele ontwikkeling (ethiek, normen en waarden).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn afgeleid van onze katholieke identiteit. De katholieke feesten en verhalen gedurende het jaar verbinden we aan maatschappelijke thema's. Rondom Sinterklaas en Kerst is dit 'solidariteit', rondom Pasen gaat het over 'een nieuw begin'. Ook is er bij de sociaal-emotionele vorming aandacht voor de eigen rol in het ervaren van geluk en relaties met anderen. We proberen de kinderen in verwondering en bewondering de dingen om hen heen te leren zien.

We werken in alle groepen met de Geluiskoffer. Dit is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor de groepen 1 tot en met 8 van het primair onderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. In 7 lessen werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang. Samen met de inzet van de gouden, zilveren en bronzen weken (werken aan groepsvorming en school-/groepsafspraken na de zomer-, kerst- en meivakantie) werken we op deze manier aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat.

Gelukkig is het sociale klimaat in school voor vrijwel alle leerlingen vriendelijk en veilig. We merken wel dat de omgangsvormen buiten de klas verruwen, net als in de maatschappij. Voor een deel is dit te verklaren door het social mediagebruik van kinderen. We ervaren dat pesten en buitensluiten via What'sApp-groepen buiten schooltijd ook zorgen voor spanningen in de klas en op het plein. Mediawijsheid is al jaren onderdeel van ons lesprogramma en kinderen weten in principe hoe ze zich online moeten gedragen. In schooljaar 2023-2024 gaan we onderzoeken op welke manier we onze schoolafspraken en omgangsregels kunnen aanpassen aan de uitdagingen van deze tijd. Hierbij zal ook aandacht zijn voor samenwerking met ouders.

Via sociogrammen en observaties van leerkrachten monitoren we de sociale veiligheid en de groepsdynamiek. In schooljaar 2023-2024 gaan we starten met de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Via de vragenlijsten van het onderdeel Hart en Handen scoren de leerlingen zichzelf op het gebied van Leeraanpak, Sociaal emotionele ontwikkeling en Creatief Vermogen. Leerkrachten bespreken de uitkomsten van deze instrumenten met de kwaliteitscoördinator en gebruiken dit om hun handelen ten aanzien van individuele leerlingen of de klas aan te passen.

6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang na schooltijd werken wij samen met Humankind Kinderdomein. Ouders die voor schooltijd opvang nodig hebben voor hun kin(eren) kunnen dit aanvragen bij Humankind. Als er voldoende kinderen zijn dan start er een groep. De kinderen krijgen gezonde snacks en spelen veel buiten. Regelmatig organiseren we extra activiteiten, bijvoorbeeld sportclinics, boot & bake-camp. We organiseren ook gezamenlijk naschoolse activiteiten die -tegen een kleine vergoeding- open staan voor alle kinderen van onze school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1,2 en 3 op woensdag tot 11.45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd. Bij voldoende aanmelding kan Humankind een groep starten.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang na schooltijd werken wij in ons IKC (kindcentrum) samen met Humankind. Op maandag, dinsdag en donderdag is de opvang in de hal van onze school. Op woensdag en vrijdag is de opvang in een andere Humankind locatie. Humankind zorgt op die dagen voor veilig vervoer naar de opvanglocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart (in de meivakantie)	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Onze leerlingen zijn ook vrij op de volgende **studiedagen** van het team:

woensdag 18 oktober 2023, woensdag 6 december 2023, maandag 13 mei 2024, woensdag 26 juni 2024

en de volgende studiemiddagen vanaf 11.45 uur:

woensdag 11 oktober 2023, maandag 18 december 2023, vrijdag 22 december 2023, woensdag 24 januari 2024, dinsdag 5 maart 2024

groep 1, 2 en 3 hebben een extra lesvrije middag (om 11.45 u vrij) op:

maandag 4 december 2023, vrijdag 9 februari 2024, donderdag 25 april 2024

groep 1,2 en 3 hebben een studiedag op:

woensdag 15 november 2023, maandag 29 januari 2024, woensdag 10 april 2024, maandag 17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	op afspraak	8.30-16.30 uur

Als ouders een gesprek willen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur, dan kunnen ze hiervoor een afspraak maken.

Andere nuttige adressen voor ouders:

- **Schoolbestuur**
- **Stichting Katholiek Onderwijs Enschede**
- Postbus 646
- 7500 AP Enschede
- Bezoekadres:
- Moutlaan 31
- 7523 MC Enschede
- tel. 053 - 434 94 00
- **Extern Vertrouwenspersoon**
- Buro Overbeek
- Mevr. L. Lenfert
- lindy@burooverbeek.nl
- tel. 06-15 47 40 67
- **Klachtencommissie KOE**
- p/a Moutlaan 31
- 7523 MC Enschede
- Tel. 053 - 434 94 00
- **Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie**
- tel. 0900 111 3 111
- **Humankind Regiokantoor SKE**
- Wethouder Nijhuisstraat 1
- 7545 NA Enschede
- Tel. 053-480 00 20. Bel je via het Vodafone netwerk? Bel dan 0900 - 5 10 15 20
- E-mailadres: regioske@humankind.nl
- **Administratiekantoor Onderwijsbureau Twente**
- Postbus 185
- 7620 AD BORNE
- Tel. 074- 2 650 650
- **Inspectie van het Onderwijs**
- Postbus 2730
- 3500 GS Utrecht
- Tel. 088 – 669 60 60
- **Leerplichtambtenaar Gemeente Enschede**
- Team Onderwijs & Kinderopvang
- Postbus 20
- 7500 AA Enschede
- Tel. 053-4817770
- leerplicht@enschede.nl
- **Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen**
- Postbus 16375
- 2500 BJ Den Haag
- Tel. 070 – 4 123 456