

Anti-pestprotocol



Inhoud

Vanuit het veiligheidsplan hoofdstuk 2.1 Tegengaan van pesten	2
Inleiding	3
Wat is pesten	4
Preventief	6
The Leader in Me	6
Professionalisering	6
Monitoring	7
Vertrouwenspersoon/ Antipestcoördinator	8
Wat wordt er dagelijks/wekelijks gedaan in de groepen.....	8
Wat wordt er jaarlijks georganiseerd?	8
Curatief	9
Pesten onder schooltijd	9
Pesten buiten schooltijd.....	9
Online pesten	9
Bijlage 1: Time-out, verwijdering en schorsing.	10
Bijlage 2: Vijfsporenaanpak pesten achtergrondinformatie	11
Bijlage 3: concept ouderbrief Social Media	12
Bijlage 4: Ouderinformatie.....	13
Bijlage 5: Formulier Incidentenregistratie.....	16

Vanuit het veiligheidsplan hoofdstuk 2.1 Tegengaan van pesten

Stichting KOE heeft een veiligheidsbeleid waarin alle zaken rondom veiligheid beschreven staan. Hieronder staat hoofdstuk 2.1. gekopieerd. Dit is uitgangspunt voor het antipestbeleid van de Paus Joannes.

Het is wettelijk verplicht om als school actief beleid te voeren dat gericht is op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet Veiligheid op School). Dit protocol moet getoond kunnen worden wanneer de inspectie langskomt.

Om pestgedrag in de breedste zin van het woord te voorkomen wordt op alle scholen via de methodes die er zijn voor levensbeschouwing en sociale vorming aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast hebben alle scholen een protocol waarin helder omschreven staat hoe pestgedrag te voorkomen en hoe er wordt gehandeld wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd. Dit protocol is per school afgestemd. Deze anti-pestprotocollen zijn terug te vinden op de websites van de scholen.

Een goed pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders/verzorgers. Deze vorm van samenwerken wordt ook wel de vijfsporenaanpak genoemd.

Met een anti-pestprotocol laat de school zien aan ouders/verzorgers en leerlingen, dat pesten serieus wordt genomen en wordt aangepakt. Van belang is dat het anti-pestprotocol bij iedereen in de school bekend is en consequent wordt toegepast. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Dit heeft als positief neveneffect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen. Een checklist van punten waaraan een pestprotocol moet voldoen, is terug te vinden in bijlage 1. Bij pestincidenten kan het incidentenregistratieformulier in bijlage 5 ingevuld worden.

Verder moet iedere school een anti-pestcoördinator/aanspreekpunt pesten aanstellen. Scholen zijn namelijk verplicht een aanspreekpunt te hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon draagt er tevens zorg voor dat het pestbeleid wordt gecoördineerd.

Op de Paus Joannes vinden wij het erg belangrijk dat iedereen zich veilig voelt en ontwikkelt tot een krachtige persoonlijkheid. Geluk is een kernwaarde die op de Paus Joannes hoog in het vaandel staat. Elke dag schenken wij aandacht aan een goed pedagogisch klimaat in de groepen en door de hele school. The Leader In Me helpt ons hierbij. Hierbij kunt u denken aan:

- Groeters: elke ochtend en aan het einde van de dag geven de leerkracht en één leerling uit de klas iedereen een hand om de kinderen te verwelkomen en uit te zwaaien
- Elke groep maakt een mission statement over wie en wat zij willen zijn als groep;
- Wij brengen leerlingen bij dat zij ook zelf verantwoordelijk zijn voor het creëren van synergie in de groep. Dit bereiken we door de 7 gewoontes van The Leader In Me aan te bieden en toe te passen.

Daarnaast besteden wij meerdere keren per jaar aandacht aan onderwerpen zoals gouden, zilveren en bronzen weken en besteden we iedere dag aandacht aan samenwerkingsactiviteiten in de breedste zin.

Wanneer er pestsituaties voorkomen, willen wij direct optreden en een duidelijk signaal afgeven dat pesten op school niet getolereerd wordt. Hoe wij dit doen wordt in het anti-pestprotocol weergegeven. Het anti-pestprotocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe er gehandeld wordt wanneer er op onze school gepest wordt. Door het protocol te volgen, ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, de leerling die pest, de gepeste leerling, overige klasgenoten en ouders.

Het anti pestbeleid wordt jaarlijks besproken met het team en up to date gehouden door de antipestcoördinator. Tijdens de evaluatie aan het eind van het schooljaar wordt het beleid geëvalueerd en bijgesteld.

Definitie

Een vaak gebruikte definitie van pesten komt van Dan Olweus (1993, o.a. in [Veenstra, 2005](#)): 'Iemand wordt gepest wanneer hij of zij herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen'. Deze definitie is door verschillende bronnen aangevuld met de volgende criteria:

- Er is sprake van een negatieve bedoeling;
- De negatieve handelingen zijn structureel en tegen dezelfde persoon gericht;
- Er is sprake van machtsongelijkheid. Pesters staan hoger in de sociale groepshiërarchie en/of hebben meer medestanders dan de gepeste.

Bron: <https://www.schoolveiligheid.nl/mbo/thema/pesten/>

Verschil tussen pesten en plagen

<u>Plagen</u>	<u>Pesten</u>
Gebeurt af en toe.	Gebeurt vaak en lang.
Iedereen is gelijk.	Eén of meer kinderen spelen de baas.
Eerst plaagt de één en dan plaagt de ander weer.	Gaat altijd één kant op met vaak hetzelfde slachtoffer.
Voor de lol.	Is gemeen bedoeld.
Je kunt het zeggen als het niet meer leuk is.	Het is moeilijk of niet te stoppen.
Voor iedereen is het leuk en het stopt als je het niet meer leuk vindt.	Voor de één is het leuk maar voor de ander niet.

Bron: <https://www.stoppestennu.nl/het-verschil-tussen-plagen-en-pesten>

Rollen bij pesten

<u>Pester</u>	De pester wil graag een hoge sociale status en geliefd zijn. Hij weet de zwakke plekken van een ander te vinden. Door zijn macht te gebruiken, krijgt de pester waardering van anderen en krijgt hij de anderen mee.
<u>Assistent</u>	Een pester is niets zonder zijn assistent, er moet altijd wel iemand in de buurt zijn waar hij op kan vertrouwen en die hem aanmoedigt in zijn gedrag.
<u>Meeloper</u>	De meeloper heeft niet in de gaten dat hij een belangrijke facilitator is in het pestproces. Onbewust keurt hij het gedrag van de pester en zijn assistent goed, door bijvoorbeeld te zwijgen of te lachen als er iets gebeurt. Deze meeloper zal zelf geen zichtbaar pestgedrag vertonen, maar verhoogt door zijn gedrag wel de status van de pester.
<u>Buitenstaander</u>	Het spreekwoord 'Wie zwijgt stemt toe' is op deze rol van toepassing. Dit is de grootste groep. Deze mensen weten dat er gepest wordt, maar ze doen niets. Ze lachen niet als er iets gebeurt, maar ze zullen er ook niets van zeggen. Juist door niets te doen, tolereren ze het gedrag van de pester en zijn assistent.

<u>Slachtoffer</u>	Als iemand systematisch, dus dat het vaker gebeurt, gepest wordt, dan staat deze persoon in de rol van slachtoffer.
<u>Verdediger</u>	Affectie is voor deze persoon belangrijker dan status, hij wil de relatie met mensen goed houden. Deze persoon zal niet direct iets doen, maar kan, als de pesters uit de buurt zijn, een grote steun zijn voor het slachtoffer, door bijvoorbeeld te zeggen dat hij het niet zo moet aantrekken.

Bron: <https://www.stoppestennu.nl/>

Signalen slachtoffer

<u>Op school</u>	<u>Thuis</u>
• mag niet meedoen bij spelletjes of wordt als laatste gekozen • schoolprestaties gaan achteruit • vermijdt de speelplaats of blijft dicht bij de leraar tijdens pauzes • ziet er ongelukkig, gestrest, depressief uit • klaagt over buikpijn, hoofdpijn • heeft misschien niet één goede vriend • bezittingen worden afgenomen of verstoep • wordt uitgelachen, onvriendelijk benaderd	• komt thuis met kapotte fiets, kleren of boeken • heeft blauwe plekken, schrammen • neemt geen klasgenootjes mee • is bang om naar school te gaan • kiest een onlogische route van en naar school • slaapt onrustig en heeft nare dromen • vraagt en/of steelt geld van familie • wordt niet uitgenodigd voor feestjes • overspannen en gestrest op zondagavond of aan het eind van een vakantie

Bron: www.kieskleurtegenpesten.be

Signalen pester

- weigert om met bepaalde mensen samen te werken
- zet zich af tegen de groep, speelt de baas
- pikt er snel zwakke plekken uit
- kan zich moeilijk inleven in anderen
- aanvaardt moeilijk regels en grenzen
- reageert vaker impulsief en agressief
- Signalen van een dubbelleven: in de buurt van autoriteit is er niets aan de hand, op onbewaakte momenten misdraagt het kind zich.

Niet alle signalen komen bij alle pesters of gepeste voor en al zeker niet in dezelfde mate. Het zijn enkele signalen die alarmbellen kunnen doen afgaan.

Bron: <https://www.goedgezind.be/>

In ons dagelijks handelen proberen wij zoveel mogelijk pesten te voorkomen. OP de Paus Joannes handelen we zoveel mogelijk preventief. Dit doen we op de volgende wijze;

The Leader in Me

De Paus Joannes is een Leader in Me school. Het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten, worden gebruikt als kapstok binnen het onderwijs. De aanpak vanuit The Leader in Me is onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigenschappen, die een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen voor de toekomst tot wereldburger zijn hierbij:

- Eigen verantwoordelijkheid te leren nemen,
- Eigen keuzes te leren maken,
- Probleemoplossend vermogen te ontwikkelen,
- Doelgericht kunnen werken en
- Samen kunnen werken.

Ons doel is, dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen.

Dat elk kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen handelen, zodat ze vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.

De 7 gewoonten die centraal staan in ons onderwijs

Gewoonte 1,2, en 3 hebben betrekking op jezelf:

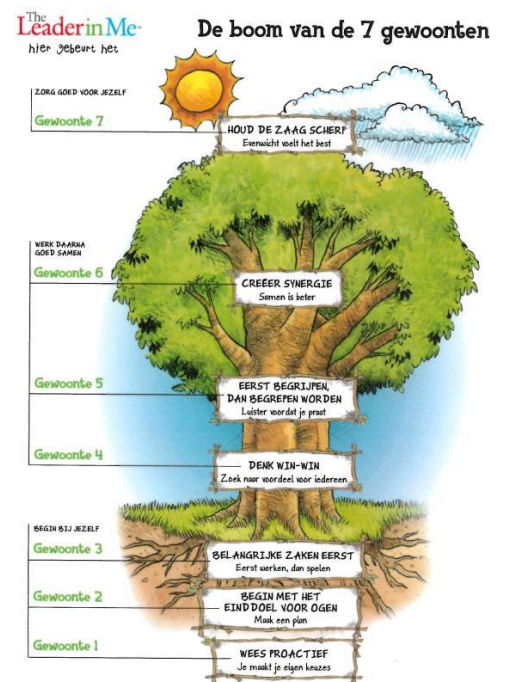
1. **Wees proactief.** Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen.** Je moet een doel en een plan hebben.
3. **Belangrijke zaken eerst.** Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. **Denk win-win.** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden.** Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. **Creëer synergie.** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. **Houd de zaag scherp.** Zorg voor evenwicht op alle gebieden



Professionalisering

Tijdens de nascholing The Leader in Me staat onder andere de groepsdynamiek en het handelen van de leerkracht hierin centraal. Jaarlijks volgen diverse collega's workshops/webinars (eigen initiatief of via de KOE of via teamscholing) om meer kennis hierover te krijgen.

Monitoring

Wij volgen jaarlijks de sociale veiligheid en het welzijn van de leerlingen, dit naast onze dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen/ouders. Hierdoor hebben wij altijd een actueel een representatief beeld van de situatie op school. We volgen tevens het gedrag van kinderen en proberen dit zo goed mogelijk in beeld te krijgen. Het benaderen van gedragsproblemen gebeurt planmatig en oplossingsgericht.

Groep 1 en 2

Meetmoment	Toets alle leerlingen	Risicoleerlingen
Dagelijkse observaties	Horeb	Rekening mee houden in de groepsindeling en met je klassenmanagement.

Groep 3 t/m 8

Meetmoment	Toets alle leerlingen	Risicoleerlingen
November	Sociogram/ Stoeltjesdans/ Hart- en handeninstrumenten IEP Leerlingvolgsysteem *	Rekening mee houden in de groepsindeling en met je klassenmanagement.
April/ Mei	Sociogram/ Stoeltjesdans IEP Hart- en handeninstrumenten IEP Leerlingvolgsysteem	Rekening mee houden in de groepsindeling en met je klassenmanagement

*In januari 2023 zijn wij gestart met het leerlingvolgsysteem IEP. Dit systeem bevat o.a. de hart- en handen instrumenten voor het volgen van de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Met deze 'self-assessment-instrumenten' krijgen leerlingen inzicht in eigen profiel en zij gericht op:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). De resultaten van de hart- en handenlijsten nemen we op in het leerlingportfolio en worden besproken met de leerling zelf en tijdens het driehoeksgesprek met ook de ouders/ verzorgers.

De resultaten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Naar aanleiding van de resultaten worden er zo nodig interventies ingezet. Het programma IEP geeft suggesties voor interventies. Gewenst gedrag koppelen we tevens aan de gewoontes van TLIM.

Groep 6 t/m 8

Meetmoment	Toets
Jaarlijks	Veiligheidsenquête via IEP met een koppeling naar Vensters PO

Wanneer er zorgen zijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen kunnen ze in de volgende overlegmomenten besproken worden:

- Leerlingbespreking en individuele groepsbespreking: Hier worden drie keer per jaar met de interne begeleider alle leerlingen besproken uit de groep.

- Consultatieve Leerlingbespreking: Overleg tussen de groepsleerkracht, interne begeleider, orthopedagoog en een collegiaal consulent SBAO. Dit overleg is drie keer per jaar.

Vertrouwenspersoon/ Antipestcoördinator

Taakomschrijving anti-pestcoördinator zoals aangegeven door ministerie OCW:

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het antipestbeleid.
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten.
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid.
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school.

Binnen de school hebben wij een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Dit zijn naast de groepsleerkrachten Inge de Vries (interne begeleider) en Ingrid van de Straat (vertrouwenspersoon). Haitske van Ham is de anti-pest coördinator. Het is haar verantwoordelijkheid om jaarlijks het pestprotocol up to date te houden en om dit te bespreken met de collega's. Daarnaast ondersteunt zij de collega's, samen met de vertrouwenspersoon en/of de directeur, wanneer er sprake is van een pestsituatie in de groep.

Wat wordt er dagelijks/wekelijks gedaan in de groepen

- Groeters
- Coöperatieve werkvormen
- Lessen/ activiteiten gekoppeld aan The leader in Me vanuit de 7 gewoonten.
- Energizers

Wat wordt er jaarlijks georganiseerd?

- Gouden, zilveren en bronzen week. Tijdens deze weken wordt er extra aandacht besteed aan de dynamiek in de groep. Er worden groepsvormende spelletjes gespeeld, er wordt een mission statement gemaakt en leerlingen zijn bezig met wie ben ik.
- Mission statement: hoe willen wij zijn als klas, maar ook persoonlijk. Wie ben ik?
- Aandacht voor de 7 gewoonten.
- Eventueel deelname aan de week tegen pesten en de week van respect.
- In groep 7-8 wordt er jaarlijks een les gegeven wat gaat over online pesten (WhatsHappy) en worden er afspraken gemaakt met de groep over hoe zij zich online gedragen.
- Bureau Halt komt (twee)jaarlijks in groep 7-8 met een les over online veiligheid afhankelijk van het aanbod.
- We hebben een leerlijn uitgezet voor mediawijsheid en doen als school mee aan de week voor mediawijsheid.
- In Blink zitten onderdelen (vermeld in een borgingsdocument Burgerschap) gericht op burgerschap die onderdelen raken ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap.

Pesten onder schooltijd

Wanneer er pestgedrag gesignaleerd wordt, wordt er direct actie ondernomen. De leerkracht zal, in overleg met de antipestcoördinator of directeur, overgaan op een meersporen aanpak. De dader, het slachtoffer, de ouders, de meelopers en het schoolteam worden ingelicht en gehoord. Voor deze aanpak maken wij deels gebruik van het vijfsporen aanpak uit bijlage 2.

Eerst wordt er uitgezocht of er daadwerkelijk sprake is van pesten. Er zullen gesprekken plaatsvinden met de hierboven genoemde personen. Alle verslagen worden bijgehouden in het digitale kinddossier van de betrokken leerling(en).

Wanneer er geconstateerd is dat er sprake is van pesten, zullen vervolgstappen plaatsvinden. De antipestcoördinator en de directeur zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan.

- Met het slachtoffer en ouders wordt gekeken naar wat er nodig is om de leerling weer met een veilig gevoel naar school te laten gaan. Mocht er meer nodig zijn voor de dader(s) dan zal er in het netwerk van de school of gezin gekeken worden naar welke begeleiding er mogelijk is. Met het slachtoffer worden ook afspraken gemaakt over het melden van pestincidenten in de toekomst.
- De ouders van de daders worden geïnformeerd over het gedrag. Er zullen afspraken gemaakt worden met leerling en ouders over het vervolg (mogelijke sancties) en over het gedrag dat wij verwachten op school. Mocht er meer nodig zijn voor de dader(s) dan zal er in het netwerk van de school of gezin gekeken worden of er begeleiding mogelijk is. Er worden tijdens dit gesprek ook afspraken gemaakt over wat er gaat gebeuren als de situatie zich weer voor doet. De procedure time-out-schorsing en verwijdering zal dan opgestart worden met een formele eerste waarschuwing. Zie bijlage 1.
- De meelopers worden gehoord wanneer dit gewenst is. Met hen wordt gesproken over de invloed die zij kunnen uitoefenen in de groep en op het pestgedrag. De ouders van deze leerlingen worden geïnformeerd over hun rol in deze pestsituatie.
- Met de groep worden afhankelijk van de situatie activiteiten opgepakt rondom het creëren van synergie, het bespreekbaar maken van pesten, het formuleren van gedragsregels. Dit is per groep en per incident wisselend.

In het digitale leerlingdossier wordt bij alle betrokken leerlingen een melding gemaakt van het voorval, de rol van de leerling en de afspraken die er gemaakt zijn.

Pesten buiten schooltijd

Er gebeuren ook pestincidenten buiten schooltijd. Wij proberen binnen onze mogelijkheden hierover met leerlingen het gesprek aan te gaan en ouders te informeren over hetgeen er speelt buiten de school.

Online pesten

Wanneer er op school een melding gemaakt wordt van online pestgedrag zullen wij proberen binnen onze mogelijkheden hierover met de leerlingen in gesprek gaan. Betrokken ouders worden geïnformeerd over hetgeen er speelt. Alle ouders ontvangen een brief waarin gevraagd wordt alert te zijn op het onlinegedrag van hun kind en te controleren wat ze doen. Zie bijlage 3.

Wanneer het online pesten zich onder schooltijd voordoet, dan wordt bovenstaand stappenplan opgestart en wordt er ook een brief naar de ouders verzonden.

Bijlage 1: Time-out, verwijdering en schorsing

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden, kunnen maatregelen worden genomen. In veel gevallen gaat het hierbij om binnen de school te nemen maatregelen, die passend zijn voor het incident dat heeft plaatsgevonden. Maatregelen betreffende kinderen hebben normaal gesproken een pedagogische functie. Indien gedragsregels in ernstige mate worden overschreden, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol 'Gedrag, time out, schorsing en verwijdering' in werking.

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident.

De uren die een leerling mist op de time-out dag worden de week erop na schooltijd ingehaald.

Schorsing is aan de orde wanneer de directie of het bevoegd gezag bij terugkerend ernstig wangedrag van leerling en/of ouders van mening zijn dat een formeel en indringend signaal gegeven dient te worden, om de ernst van het (herhaalde) wangedrag te onderstrepen. Dit is ook van toepassing indien de leerling in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, hulpouders of de directie van de school. Schorsing is tevens een aanwijzing aan ouders/verzorgers dat bij herhaling een procedure tot verwijdering zal worden gestart.

Schorsing kan plaatsvinden op grond van één incident. In dat geval dient het wel te gaan om een incident waarbij sprake is van extreem fysiek geweld naar anderen, extreme verbale agressie, extreme agressie naar goederen en voorwerpen, extreme agressie naar zichzelf.

Het onthouden van door de school noodzakelijk geachte zorg voor een leerling door de ouders/verzorgers, kan gezien worden als een daad van (ernstig) wangedrag ten opzichte van zowel de leerling als de school.

De school is verplicht om een schorsing langer dan één dag te melden bij de onderwijsinspectie.

Meer informatie hierover is te vinden in het schooldossier op de website van de onderwijsinspectie.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat het bevoegd gezag concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord.

Voor de drie maatregelen geldt een binnen de KOE afgesproken protocol. Dit protocol is voor iedere ouder/verzorger beschikbaar via de directeur of de MR van de school.

Bijlage 2: Vijfsporenaanpak pesten achtergrondinformatie

Achtergrondinformatie middels een artikel over de vijfsporenaanpak van pesten is te vinden op:

<https://wij-leren.nl/pesten-op-school.php>

Beste ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit groep ...,

Wij vragen uw aandacht voor het volgende. De afgelopen dagen werden wij in de klas van uw zoon/dochter geconfronteerd met de negatieve kanten van social media.

Van ouders en kinderen hebben wij signalen ontvangen dat er berichten zijn gestuurd die kwetsend zijn voor de ontvanger(s). Dit betreft met name de

Voor kinderen is het leren omgaan met social media een leerproces. Het vraagt van ze dat ze zich kunnen verplaatsen in degene met wie ze communiceren, zonder dat ze de ander kunnen zien. Voor de meeste kinderen in deze leeftijd is de sociale ontwikkeling nog niet zover.

Kinderen zijn niet direct getuige van het effect van de woorden die ze gebruiken. Ze zijn ook afgeschermd van de ander; het idee overheerst dat de ander hen op dat moment niets kan maken. Dit geeft een gevoel van schijnveiligheid.

Het is goed om thuis het gebruik van social media te bespreken. Er wordt geadviseerd om als ouder de controle te blijven houden over het gebruik van social media.

Kinderen moeten leren rekening te houden met de gevoelens van anderen, ook als deze niet zichtbaar zijn. Ze moeten leren dat alles wat ze doen in contact met anderen gevolgen heeft en dat die gevolgen negatief en kwetsend kunnen zijn.

Het is een leerproces waarin ook fouten mogen worden gemaakt. Het gesprek daarin is belangrijk.

Op school gaan de leerkrachten ook aandacht schenken aan het gebruik van social media

Met vriendelijke groet,

.... , groepsleerkracht

.....,interne begeleider

....., directeur

Waar kun je als ouder verder nog terecht?

<https://www.stoppestennu.nl/tips-voor-ouders>

<https://www.ggdbzo.nl/ouders/pesten/Documents/folder%20pesten%20voor%20ouders.pdf>

Bijlage 5: Formulier incidentenregistratie

	Formulier Incidentenregistratie Vastgesteld: 01-09-2020
---	---

Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigingen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme.

We evalueren binnen ons team jaarlijks deze registratie.

Datum	
Betrokkenen	
Omschrijving incident	
Besproken met ¹	

¹ Geef hier aan met wie u het incident heeft besproken. Hier zijn in principe niet de namen van die personen bedoeld, maar veel meer hun functie (directeur, leerkracht, politie, ouder, enz.)

Gevolg / consequenties / maatregelen ²	
Ingevuld door	

² Op deze plek geeft u aan wat het resultaat van dat contact met die betrokkenen was en wat het mogelijk heeft opgeleverd.