

Schoolgids 2021-2022



GAANDER*wijs*
samen ontdekken voor de toekomst

Inhoud

Onze school	7
Kernwaarden	7
Onze visie	8
Samen	8
Ontdekken	8
Voor de toekomst	8
Vertaling naar onze drie pijlers	9
De basis op orde	9
De Vreedzame School	9
Ontwikkelingsgericht onderwijs	9
Gaanderwijs: Algemeen bijzonder onderwijs	10
Algemeen	10
Bijzonder	10
Situering school en indeling schoolgebouw	10
Overige voorzieningen	10
Grootte	11
Adresgegevens van de school	11
Organisatie	12
Het team	12
De ouders	12
Stagiaires	12
De groepsverdeling 2020-2021	13
LIO en werkplek studenten	15
Nationaal programma onderwijs	15
Stichting PRO8	15
Schoolbestuur	15
Secretariaat	15
De inrichting van ons onderwijs	17
Schooltijden	17
De drie pijlers	17
Specialisten	17
De Vreedzame School	17
Zelfstandig werken	20
Actief Burgerschap en sociale integratie	21
De basis op orde	22

Ontwikkelingsgericht onderwijs. (OGO).....	22
Kunstk8 - Creatieve vakken en cultuur educatie	24
Sociale competentie.....	24
Lichamelijke oefening.....	24
Sportbedrijf Doetinchem.....	25
Groepssamenstelling.....	26
Laptops, tablets en software.....	26
Huiswerk in de bovenbouw.....	26
Leerlingenraad.....	27
Feesten, vieringen en schoolse activiteiten	28
Sinterklaas	28
Kerst	28
Carnaval.....	28
Verjaardagen/traktaties	28
Schoolreisjes.....	28
Schoolverlaterskamp en eindmusical groep 8	28
Verkeersexamen	28
Goed om te weten	29
Eten en drinken	29
Verjaardag en trakteren	29
Hoofdluis	30
Wat te doen bij een besmettelijk ziekte	30
Wat wij doen bij een ongeval/ziekte tijdens schooltijd	30
Uitnodigingen kinderfeestjes en Kerst- en eindejaarswensen	30
Bewegingsonderwijs (Gym).....	30
Rookvrij schoolterrein	30
Mobiele telefoon.....	31
Ontwikkeling.....	32
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.	32
Kwaliteitsbeleid	32
De resultaten van het onderwijs	32
Uitstroom	33
Resultaten van de CITO-eindtoets	33
Ondersteuning en begeleiding.....	35
Voor het eerst naar school.....	35
Passend onderwijs.....	35

Passend onderwijs op onze school binnen het samenwerkingsverband	35
Ondersteuning binnen de school	36
Het leerling- en onderwijs volgsysteem	37
De Interne Begeleider	38
De groepsbespreking.....	38
Zorg in de groep	39
Leerkracht ondersteuner of onderwijsassistent	39
Meer- en hoogbegaafdheid	40
Playing for succes	40
Het ondersteuningsteam	41
Overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3	42
Extra leertijd	43
Groeikracht.....	43
Meldcode	44
Verwijsindex	44
Sociale veiligheid	44
Pesten.....	45
Aanpak van pesten en sociale onveiligheid	46
Interne vertrouwenspersoon	46
Mediaprotocol.....	46
Toestemming.....	46
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	46
Schorsing en verwijdering	47
Vervanging en het naar huis sturen van leerlingen	47
Contacten met ouders/verzorgers	48
Ouderbetrokkenheid op Gaanderwijs.....	48
Wat kunnen ouders/verzorgers van de school verwachten?	49
Wat kan de school van de ouders/ verzorgers verwachten?	49
De medezeggenschapsraad	49
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	49
De oudervereniging.....	50
Vrijwillige ouderbijdrage	50
Ouder en kind Inloopavond	50
Kwaliteitskaart	50
Learning Power Survey.....	51
Kindgesprekken	51

Oudervertelgesprekken	51
Oudergesprekken	51
Voorlopige adviesgesprekken	51
Gaanderwijzer	52
Parro	52
Website www.gaanderwijs.nl	52
Kalender	52
Presentatieavond	52
Andere momenten	53
Gescheiden ouders.....	53
Wettelijke bepalingen	53
Beleid.....	53
Beide ouders hebben ouderlijk gezag.....	54
Ouder zonder ouderlijk gezag	54
Klachten en geschillen.....	54
Financiële bijdrage	55
Algemeen	55
Ouderbijdrage aan de oudervereniging.....	55
Incidentele kosten.....	55
Groep 8 kamp	55
Sponsoring.....	55
Na de basisschool	56
Gegevens die aan de VO-school worden verstrekt.....	56
Onderwijskundig rapport	56
Voorlopig en definitief schooladvies.....	56
Eindtoets	56
Heroverwegen	57
Overdracht naar het voortgezet onderwijs.....	57
Informatie over het VO	57
Evaluatie	57
Aanmelden en de leerplicht	59
4 - jarigen.....	59
Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim	60
Verlofaanvraag	60
Toelichting op de verlofmogelijkheden buiten de schoolvakanties	60
Extra vakantieverlof	60

Gewichtige omstandigheden, tien schooldagen per schooljaar of minder	61
Gewichtige omstandigheden, meer dan tien schooldagen per schooljaar	62
Verzekeringen	63
Verantwoordelijkheden m.b.t. persoonlijke eigendommen	63
Instemming MR met schoolgids.....	64



Onze school

Welkom op Gaanderwijs!

Op onze school gaan kinderen de uitdaging aan zichzelf verder te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en eigen talenten. De leerkrachten op onze school begeleiden de kinderen in hun ontdekkingstocht naar die eigen talenten en het leren en het oefenen van vaardigheden en kennis. Van en met elkaar leren staat bij ons centraal. Kinderen leren om samen te spelen en te leren. Samen bereik je immers meer. Dit alles doen we vanuit een heldere en vaste structuur. We dragen zorg voor een goede doorgaande lijn, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school ontmoeten de kinderen elkaar en zorgen we samen voor een veilige en prettige omgeving.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn de belangrijkste uitgangspunten voor een organisatie. Het is de basis voor de identiteit van de school. Het zijn waarden waarmee we ons eigen gedrag en dat van anderen kunnen beoordelen. Waarmee we morele doelen en idealen nastreven, waarderen en motiveren. Dit is waar Gaanderwijs voor gaat:

- Begripvol – We gaan begripvol met elkaar om. Hierbij hebben we aandacht voor elkaar
- Respect – We tonen respect naar elkaar in de omgang en in onze wijze van communiceren
- Oprechtheid – We zijn open en transparant en doen wat we zeggen
- Tolerantie – We herkennen en erkennen verschillen
- Ontmoeten – We maken bewust contact en zoeken elkaar op
- Samen – We leren van en met elkaar. Samen komen we verder
- Verbinden – We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten



Onze visie

Samen ontdekken voor de toekomst

Samen

Wij streven ernaar een school te zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar kinderen met plezier naar toe gaan. Bij ons leren de kinderen samen te werken en te spelen, maar bevorderen we ook hun zelfstandigheid. Ouders worden nauw betrokken bij school en de ontwikkeling van de kinderen.

Ontdekken

We willen de kinderen uitdagen om steeds een stap verder te komen. Dit doen wij in een uitdagende omgeving van spelen en leren. We werken hierbij aan een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We houden hierbij rekening met verschillen en begeleiden kinderen het optimale uit zichzelf te halen.

Voor de toekomst

Met dit als uitgangspunt willen wij bereiken dat het kind zich veel vaardigheden eigen maakt en kennis opdoet van de wereld om zich heen. De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, kunnen plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen, ondernemend zijn en verantwoorde keuzes kunnen maken. Hiervoor is een omgeving nodig die hen uitdaagt en waarin ruimte is voor eigen interesses, initiatieven en leeractiviteiten. Die ruimte willen wij de kinderen geven.



Vertaling naar onze drie pijlers

Onze kernwaarden en visie vertalen we naar onze drie pijlers. Hierin wordt ons handelen naar onze kernwaarden en visie zichtbaar.



De basis op orde

Goed kunnen lezen en rekenen is essentieel voor kinderen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen zorgt voor een optimale ontwikkeling en daarbij een stevige basis voor de toekomst. Wij besteden veel aandacht aan de wijze waarop wij de doelen rondom deze vakgebieden aanbieden aan de kinderen. Door goed te kijken naar wat de kinderen nodig hebben, proberen we dit zo optimaal mogelijk af te stemmen op hun behoeften. Wij gebruiken goede methoden en didactische aanpakken om dit doel te realiseren. Doen wat werkt en focussen op de basis zorgt ervoor dat we hier ook voortdurend kritisch op blijven.

De Vreedzame School

We leren onze kinderen vaardigheden en attitudes die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te zijn en te worden. Onze doelstellingen en werkwijzen zijn gebaseerd op de visie van de Vreedzame School, waarvan de uitgangspunten de basis vormen van ons pedagogisch handelen. Ze leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

We gaan uit van kinderen die zich willen ontwikkelen als vrije, nieuwsgierige en onderzoekende mensen. Kinderen leren door ervaringen van zichzelf en door te kijken naar anderen. Kinderen leren initiatiefrijk te zijn, te communiceren en samen te werken. Zij leren planmatig en strategisch te denken, te handelen en zijn tot zelfsturing in staat. Wij willen als school hieraan een bijdrage leveren door in thema's vakken te integreren binnen een sociaal-culturele context, waarbij datgene dat binnen de school gebeurt een relatie heeft met de maatschappij buiten.

Gaanderwijs: Algemeen bijzonder onderwijs

Onze school is een school voor Algemeen bijzonder onderwijs.

Algemeen

Omdat iedereen welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.

Bijzonder

Omdat onze bestuursvorm 'Bijzonder' is.

Wij hebben een eigen bestuur en wij zijn autonoom in het realiseren en het uitvoeren van ons onderwijs. Maar ook 'Bijzonder' omdat ons onderwijs gefundeerd is op drie pijlers.

Situering school en indeling schoolgebouw

Ons schoolgebouw is in 2017 in gebruik genomen. Wij zijn samen met voetbalvereniging VVG '25 de gebruikers van de Multi Functionele Accommodatie (MFA) aan de Pelgrimstraat te Gaanderen. Onze school ligt in een zeer rustige, verkeersvrije omgeving. Rondom de school is veel groene ruimte met een prachtig speelplein. Het gebouw is ingericht voor eigentijds onderwijs. Rondom een ruimtelijk atrium zijn grote lokalen en verwerkingsruimten gesitueerd. Een prachtige speelzaal annex podium, een techniek- en crealokaal en de mogelijkheid om samen met VVG '25 gebruik te maken van elkaars ruimten en faciliteiten geven vele extra mogelijkheden voor een rijk onderwijsaanbod.



Overige voorzieningen

Tegenover onze school ligt op de "Tovertuin". Hierin zijn de Voor- en Naschoolse opvang en het Kinderdagverblijf van Humankind ondergebracht. Wij hebben goede contacten met Humankind en proberen elkaar waar mogelijk te ondersteunen en aan te vullen. Op deze manier is er een optimale doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.

Voor ons bewegingsonderwijs gaan we naar sporthal “De Pol” die ook direct tegenover de school is gesitueerd. We maken gebruik van de speelruimtes en sportvelden rondom de school en natuurlijk van de speel/gymzaal in onze eigen school.

In onze school is één lokaal ingericht als bibliotheek (BOS, Bibliotheek op School). Kinderen gaan hier op geregelde tijden met hun groep naar toe om boeken te lenen die thuis en op school gelezen kunnen worden.

Grootte

Onze school telt ongeveer 295 kinderen verdeeld over 13 groepen. De onderbouw (groep 1 t/m 3) heeft een eigen ingang en maakt gebruik van de begane grond. De overige groepen maken gebruik van de eerste verdieping. Hierdoor is er veel rust in de school en kunnen wij optimaal gebruik maken van de ruimtes.

Adresgegevens van de school

Pelgrimstraat 59c
7011 BJ Gaanderen
0315 325767



Organisatie

De school kent een jaarklassensysteem van 8 groepen. De groepen werken nauw samen. Hierdoor ontmoeten collega's en kinderen elkaar veel en wordt er regelmatig samengewerkt. Het gebouw is hier ook op ingericht. De lokalen zijn met elkaar verbonden door middel van werk- en speelruimtes. Een fijne plek om samen te werken en te spelen met de kinderen uit de andere groep.

Het team

Het team van GAANDERWIJS bestaat uit:

18 leerkrachten

2 intern begeleiders

1 directeur

10 Onderwijs Ondersteuners (OOP) 1 leerkrachtondersteuner, 2 onderwijsassistenten, 1 conciërge, 1 administratief medewerkster, 3 interieurverzorgster en 2 personen techniek en tuinonderhoud

De ouders

Kinderen opvoeden doe je niet alleen. Leerkrachten en ouders zullen veel overleggen en samenwerken. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in het ontwikkelingsproces van hun kinderen. Steeds opnieuw zullen zij uitgenodigd worden om het onderwijs aan hun kinderen zo compleet mogelijk te maken.

Stagiaires

Op onze school hebben we regelmatig stagiaires vanuit Hogeschool Iselinge of het Graafschap college (opleiding tot leraar primair onderwijs en onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner). Wij vinden het belangrijk dat deze mensen binnen onze school tijd en ruimte krijgen om zich te bekwamen in het basisonderwijs.



De groepsverdeling 2020-2021

Afhankelijk van de interne schoolorganisatie behoren combinatiegroepen tot de mogelijkheden. Bij de samenstelling van de groepen kijken we naar diverse factoren en worden er weloverwogen keuzes gemaakt. Goed voor kind en organisatie.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Juf Marieke	Juf Marieke	Juf Kim V	Juf Marieke	Juf Marieke
1/2b	Juf Kim B	Juf Kim B	Juf Kim B	Juf Kim V	Juf Kim B
1/2c	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura
1/2d	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly
3a	Juf Conny	Juf Conny	Juf Conny	Juf Conny	Juf Conny
3b	Juf Naomie	Juf Angeliene	Juf Naomie	Juf Naomie	Juf Naomie
4a	Juf Heidi	Juf Heidi	Juf Heidi	Juf Heidi	Juf Angeliene
4b	Meester Jordy	Meester Jordy	Meester Jordy	Meester Jordy	Meester Jordy
5	Juf Claudia	Juf Claudia	Juf Angeliene	Juf Claudia	Juf Claudia
6	Meester Kris Juf Katja	Meester Kris	Meester Kris	Meester Kris	Meester Kris
6/7	Juf Chantal	Juf Chantal Juf Elke	Juf Elke	Juf Chantal	Juf Chantal Juf Elke
7/8	Juf Suzan	Juf Suzan	Juf Suzan	Juf Elke	Juf Suzan
8	Juf Hanneke	Juf Hanneke	Juf Hanneke	Juf Katja	Juf Hanneke
Leerkracht- ondersteuner	Juf Esmée	Juf Esmée	Juf Esmée	Juf Esmée	Juf Esmée
Onderwijs - assistent				Juf Bo	Juf Bo
Onderwijs - assistent	Juf Monique			Juf Monique	Juf Monique
Muziek				Juf Angela	

Interne begeleiding onderbouw en Groeikracht		Juf Henrieke		Juf Henrieke	Juf Henrieke
Interne begeleiding bovenbouw en Groeikracht	Juf Sabine	Juf Sabine	Juf Sabine		Juf Sabine
Specialisten	Juf Kim V Ontwikkelings-gericht onderwijs			Juf Suzan De basis op orde	Juf Katja De Vreedzame school
Expert leraren	Meester Kris Meer- en hoogbegaafdheid		Juf Chantal Interne cultuur coördinator/ Kindercoach		
Directie	Meester Ruud	Meester Ruud	Meester Ruud	Meester Ruud	Meester Ruud

- Dhr. Peter van Zoonen, (Conciërge 5 dagen)
- Mevr. Ina Baars, (Administratie op woensdag)
- Dhr. Erwin Stevens is namens de VVE (vereniging van eigenaren gebouw) belast met de coördinatie van het onderhoud van de MFA (school en voetbal)
- Onze technische ploeg (herstel en onderhoud) bestaat uit dhr. Eddy Baars en dhr. Harold Obbink.
- ICT ondersteuning, netwerkbeheer. PRO8 ICT-ploeg (dhr. Martin Meinders en dhr. Rob de Gier)
- De schoonmaak van het gebouw wordt uitgevoerd door Mabeon Doetinchem (maatschappelijk bewust ondernemen)
- BOS, Bibliotheek op School. Elke dinsdag, woensdag en donderdagmiddag zijn vrijwilligers van de bibliotheek op onze school actief om kinderen te helpen met het ruilen en uitlenen van de boeken.
- Bij het surveilleren tijdens de pauzes worden we ondersteund door vele vrijwilligers.

LIO en werkplek studenten

Basisschool Gaanderwijs is een opleidingsschool. Dit betekent dat LIO studenten (4^e jaars Pabo) en werkplekstudenten (3^e jaars Pabo) welkom zijn op Gaanderwijs om zich verder te bekwamen in het vak. Naast deze 3^e en 4^e jaars studenten krijgen we ook 1^e en 2^e jaars studenten en studenten van het Graafschap college (onderwijsassistent).

Na een zorgvuldige sollicitatieprocedure komt meester Sam Derksen zijn LIO stage doen in groep 3a en juf Joanne Brown in groep 8.

Nationaal programma onderwijs

Het Nationaal programma onderwijs (NPO) is opgesteld door het ministerie van OCW en bedoeld om de gevolgen van de Corona pandemie en de bijbehorende schoolsluitingen op te vangen. Het plan is opgesteld om schoolteams en kinderen te ondersteunen. Scholen krijgen middelen ter beschikking en kunnen met deze middelen een keuze maken uit verschillende (wetenschappelijk onderbouwde) interventies. Hierbij valt te denken aan interventies om bijvoorbeeld op het gebied van rekenen de opbrengsten van de kinderen te verbeteren, nog meer aandacht aan het welbevinden van kinderen te besteden, extra aanbod op het creatieve vlak of het motorische vlak. Gaanderwijs werkte reeds met enkele van de interventies. Dit stelt ons in staat om, met de beschikbare middelen, onze aanpak en keuzes steviger neer te zetten en daarnaast ook te verbeteren. Schooljaar 2020-2021 hebben we een grondige analyse uitgevoerd over hoe wij dit willen aanpakken en wat hiervoor nodig is.

Stichting PRO8

Het bestuur van onze school is de Stichting Primair Onderwijs Achterhoek (PRO8.) De stichting heeft haar kantoor te Doetinchem. Onder de stichting vallen 14 scholen.

Schoolbestuur

PRO8

Secretariaat: Postbus 159

7000 AD Doetinchem - www.PRO8.nu

Voorzitter college van bestuur: dhr Bart van der Ent

Tel. 0314-354290 E-mail: B.vanderent@PRO8.nu

Secretariaat

PRO8 Algemeen E-mailadres: secretariaat@PRO8.nl

Bereikbaar op maandagochtend, de gehele dinsdag, de woensdagochtend en de gehele donderdag via telefoonnummer: 0314 - 362406 of e-mail: b.nijenhuijs@PRO8.nu Website: www.PRO8.nu



De inrichting van ons onderwijs

Schooltijden

De tijden zijn voor alle groepen gelijk.

Maandag t/m vrijdag: 08.30 tot 14.15 uur

Om 8.15 uur mogen de kinderen naar binnen. De groepen 1/2 hebben, samen met groep 3, een eigen ingang aan de zijkant van het gebouw. Om 8.25 uur gaat de tweede bel. Dan moeten alle kinderen binnen zijn. De lessen starten om 8.30 uur. De school krijgt 15 minuten voor aanvang van de lestijd de verantwoordelijkheid over de kinderen. Om 14.15 uur gaat ook de bel. De kinderen gaan dan naar huis of naar de opvang. De kinderen t/m groep 3 worden door de BSO op school opgehaald bij de kleuteringang. De oudere kinderen lopen zelf naar de locatie van de BSO. Voor de kinderen van groep 4 t/m 8 is deze in ons eigen gebouw.

De drie pijlers

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op onze school geven we die ontwikkeling vorm op basis van drie pijlers: **De Vreedzame school, De basis op orde en Ontwikkelingsgericht onderwijs**. Deze drie pijlers geven focus op wat er toe doet. We bieden de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden op zowel cognitief als sociaal gebied en dit doen we vooral samen. Samen met de kinderen en samen met de ouders.

Specialisten

We kunnen ons zeer vinden in wat John Hattie hierover in Trouw (15-11-2015) opmerkte: "Pas als leraren discussiëren over wat zij doen in de klas, samen lessen voorbereiden en bij elkaar in de klas kijken, verbetert het onderwijs op de hele school. In het onderwijs hebben we de neiging om te denken dat iedere leraar overal goed in moet zijn, maar je hebt elkaars kennis, ideeën en advies nodig."

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en altijd te willen verbeteren, heb je goede leerkrachten nodig en een professioneel en lerend schoolteam. De school is een lerende organisatie, met een lerende cultuur. Het leren van de kinderen en van de leraren gaat hand in hand.

Op Gaanderwijs werken we met specialisten. Iedere pijler op Gaanderwijs heeft een verantwoordelijke specialist. De specialisten hebben een centrale rol: zij zijn de aanjagers van de onderwijsontwikkeling. Binnen de school staan de groepsleerkrachten centraal. Zij krijgen ondersteuning van de specialist bij het maken van onderwijskundige keuzes op de ontwikkelgebieden van de drie pijlers.

De specialisten denken mee bij de analyses van de resultaten en het concretiseren van de doelen en ambities op schoolniveau en de te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe? Welke ontwikkelingen willen we als school en als leerkracht en hoe? De specialist heeft de ruimte om het onderwijskundig beleid rondom de pijler vorm te geven. De specialisten hebben regelmatig overleg met elkaar, aangevuld met directie en/of IB. Samen maken wij het onderwijs op Gaanderwijs nog sterker.

De Vreedzame School

Uit ervaring weten wij dat kinderen zich pas echt goed kunnen ontwikkelen als ze zich in een veilige en vertrouwde omgeving weten. Dit gevoel van geborgenheid en er mogen zijn, is de basis voor elke vorm van leren. Om er voor te zorgen dat op onze school deze ideale situatie ontstaat en behouden blijft, werken wij dagelijks aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We gebruiken hiervoor de methode 'De Vreedzame School'.

We leren onze kinderen vaardigheden en attitudes die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te worden, te zijn en te blijven. De uitgangspunten van De Vreedzame school vormen de basis voor ons pedagogisch handelen. Iedereen doet er toe. Binnen de gemeenschap van de school gelden de op democratische wijze tot stand gekomen regels en afspraken waarin vastgelegd wordt wat voor een school/groep wij willen zijn.

Enkele activiteiten en doelstellingen

- Het bevorderen van een positieve cultuur in onze school in omgang met elkaar.
- Het versterken van de verantwoordelijkheden van onze kinderen voor de ander en de omgeving.
- Het vergroten van de sociale competenties zoals zelfvertrouwen, positief zelfbeeld, zelfcontrole en empathie.
- Het bevorderen van oplossingsgericht werken bij conflicten.
- Het invoeren van leerling mediatie in de school.
- Vergroten van de democratie in de school.

Samen leren en spelen

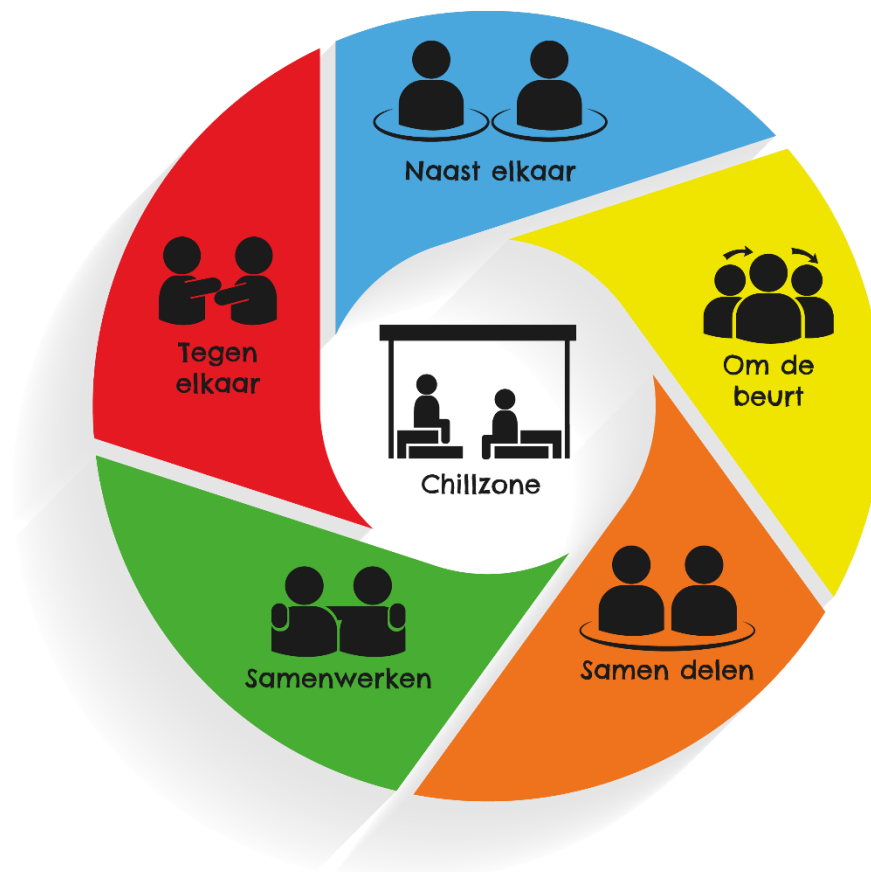
Het is belangrijk dat de kinderen leren om goed met elkaar om te gaan. Dat ze leren om te gaan met eigen en andermans gevoelens. Dat ze respect voor elkaar en de omgeving kunnen opbrengen. Dat ze weten dat er waarden en normen gelden. Dat ze leren vertrouwen te hebben in elkaar en in zichzelf. Daarom kiezen wij ervoor om samen activiteiten te organiseren. Vieringen, o.a. Sinterklaas, Kerst, de verjaardagen, Carnaval en afscheidsvieringen zijn belangrijke evenementen om het saamhorigheidsgevoel te bevorderen. Naast samen leren is samen spelen voor ons een punt van voortdurende aandacht. De leerkrachten stimuleren positief spelgedrag, binnen en buiten.

Beweeg Wijs

Ieder kind heeft behoefte aan vrije speelmomenten. Door een uitdagende en gestructureerde speelomgeving te creëren, willen wij alle kinderen prettige speelmomenten bieden.

Onze school heeft een enorme buitenruimte van 10.000 vierkante meter. De belijning op het plein is gedaan op basis van de principes van Beweeg Wijs. De speelmethode van Beweeg Wijs speelt in op belangrijke vrije speelmomenten van kinderen; op school, bij de kinderopvang, in de wijk en bij de sportvereniging. Hiervoor heeft Beweeg Wijs een uniek kleurenconcept ontwikkeld, die past bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin kinderen beter leren samenspelen in een uitdagende en gestructureerde omgeving.

In elke kleurenzone worden materialen klaargelegd waarmee kinderen, wanneer ze het plein opkomen, laagdrempelig kunnen gaan spelen. De activiteiten worden begeleid door juniorcoaches, leerlingen uit de hoogste groepen en/of door een professionele speelbegeleider, opgeleid en gedetacheerd door Beweeg Wijs. Op deze manier creëert Beweeg Wijs een gestructureerde, veilige omgeving waarbij het voor ieder kind duidelijk is hoe het op zijn eigen niveau de spelvorm van zijn/haar keuze kan spelen.



Juniorcoaches

De spellen op het schoolplein worden begeleid door juniorcoaches. Juniorcoaches zijn kinderen uit de bovenbouw. Zij zorgen ervoor dat de spellen goed verlopen. De coaches zijn goed herkenbaar door middel van hesjes. De juniorcoaches zijn in actie te zien op:

<https://www.gaanderwijs.nl/onderwijs-gaanderen/beweegwijs>

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen. Dit betekent dat wij kinderen in een aangepaste leeromgeving, zonder voortdurende begeleiding van de leerkracht, bepaalde tijden willen laten werken aan opgedragen of zelfgekozen opdrachten. Het werk wordt aangeboden op het eigen niveau waarbij de kinderen leren om hulp te vragen en hulp te bieden aan andere kinderen. Daarnaast wordt er geleerd om kritisch te kijken naar het eigen kunnen. Er wordt gewerkt met planborden, dag- en weektaken. De doorgaande lijn van gr. 1 t/m 8 wordt door de leerkrachten goed in de gaten gehouden en de tussendoelen per groep worden op elkaar afgestemd.



Doelen van zelfstandig werken:

- Het zelfverantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen verbeteren.
- Het competentiegevoel van de kinderen (zelfbeeld en zelfvertrouwen) vergroten.
- Het pedagogisch-didactisch klimaat ontwikkelen en/of in stand houden, het welzijn van de kinderen bevorderen, omdat leerlingen elkaar helpen waardoor de communicatie wordt gestimuleerd.
- De kinderen leren zich aan de regels en afspraken te houden, waardoor efficiënt werken en sociale omgang worden bevorderd.
- Tijd creëren voor de leerkracht die daarmee extra instructie en extra aandacht kan geven aan leerlingen die dat nodig hebben.

Met deze doelen is zelfstandig werken dus een belangrijke vorm van adaptief onderwijs. Dit onderwijs is afgestemd en gericht op individuele verschillen en mogelijkheden en behoeftes van de kinderen.

Omdat elk kind een eigen persoonlijkheid met een eigen aard, aanleg en tempo heeft, is het belangrijk daar rekening mee te houden. Hoewel wij geen school voor individueel onderwijs zijn, willen wij wel voor voldoende differentiatie in opdrachten, materialen en begeleiding zorgen. Daarom toetsen wij regelmatig klassikaal en individueel om het ontwikkelingsniveau bij lezen, taal, rekenen en spelling vast te stellen. Aan de hand van de resultaten krijgen de kinderen meer of juist

minder instructie en/of herhalings-, verdiepings- of verrijkingsstof. Ook in de beoordeling van het werk van de kinderen houden wij rekening met de individuele mogelijkheden van de kinderen.

Actief Burgerschap en sociale integratie

Ieder mens heeft de behoefte zich te binden. Om psychologische, sociale en materiële redenen gaan mensen deel uitmaken van gemeenschappen. In een gemeenschap worden visies gedeeld en identiteiten ontwikkeld. Een gemeenschap kan meer of minder gebaseerd zijn op één visie. Levensbeschouwelijke gemeenschappen kenmerken zich door een sterke verbondenheid van mensen met de visie van die gemeenschap. Het zich binden aan een gemeenschap is belangrijk voor de psychosociale ontwikkeling van mensen. In een gemeenschap, ook de school is een gemeenschap, kunnen leerlingen burgerschapscompetenties en -houdingen ontwikkelen. Ze kunnen in school reflecteren op de burgerschapsvorming in andere gemeenschappen.

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap en sociale integratie. In de groepen en op het schoolplein krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor andere mensen. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een venster op de samenleving.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen aan de orde in alle groepen van de school en maakt onderdeel uit van De Vreedzame School en ontwikkelingsgericht onderwijs. We werken daarnaast met een leerlingenraad. Op deze manier willen wij het democratisch gevoel en proces vergroten.



De basis op orde

Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen zorgt voor een optimale ontwikkeling op andere gebieden en daarbij een stevige basis voor de toekomst. Wij besteden veel aandacht aan de wijze waarop wij de doelen rondom deze vakgebieden aanbieden aan de kinderen. Door goed te kijken naar wat de kinderen nodig hebben, proberen we dit zo optimaal mogelijk af te stemmen op hun behoeften. De specialist Basis op orde zorgt voor een goede en inhoudelijke doorgaande lijn. De specialist ondersteunt de leerkracht in het vormgeven van goede lessen en instructies. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van wetenschappelijke inzichten en deze worden vertaald naar handelen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs. (OGO)

Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat uit van kinderen die zich willen ontwikkelen als vrije, nieuwsgierige en onderzoekende mensen. Kinderen leren door ervaringen van zichzelf en door te kijken naar anderen. Kinderen leren initiatiefrijk te zijn, te communiceren, samen te spelen en samen te werken met anderen. Zij leren planmatig en strategisch te denken, te handelen en zijn tot zelfsturing in staat. Wij willen als school hieraan een bijdrage leveren door in thema's vakken te integreren binnen een sociaal-culturele context, waarbij datgene dat binnen de school gebeurt een relatie heeft met de maatschappij buiten. Dat bereiken wij door te werken met thema's die passen bij de leeftijd, interesse en ontwikkeling van de kinderen, waarbij kinderen zelf invloed hebben op hun leerproces en de leerinhoud.

Binnen OGO vindt onderzoek plaats rondom thema's vanuit aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en techniek. Tijdens het onderzoek is er een belangrijke koppeling met begrijpend lezen en taal (schrijven/ stellen, lezen, spreken en luisteren).

Kunstzinnige oriëntatie, de expressieve vakken, en digitale media worden ook zoveel mogelijk geïntegreerd in het aanbod.

Een OGO thema begint met startactiviteiten die bij de kinderen allerlei onderzoeksvragen oproepen. Dan begint het onderzoek. Er worden bronnen (boeken, filmpjes, voorwerpen, afbeeldingen, teksten, experts, experimenten) geraadpleegd om de vragen van de groep te beantwoorden. Hierbij wordt het denken van kinderen geleid door inzet van de tools van Thinking for Learning.

Niet alleen de samenleving verandert. Ook de kinderen die in onze samenleving opgroeien zijn anders dan de generatie vóór hen: ze communiceren anders en zoeken en krijgen informatie langs andere wegen. Het is evident dat het onderwijs aansluiting zoekt bij deze ontwikkelingen en minder gericht is op het overdragen van pakketjes kennis: leerlingen moeten leren helder te denken. Helder denken kan de overvloed aan kennis die over jonge mensen wordt uitgestort structureren: eerst inventariseren, dan ordenen en dan pas oordelen. Wie helder denkt kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden, is op de hoede voor denkfouten, staat open voor nieuwe gezichtspunten, is kritisch en creatief. Dat is Thinking 4 Learning. Thinking 4 Learning laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren en wordt zichtbaar en expliciet. Aan een betekenisvolle omgeving. Leerkrachten leren de taal, (thinking)tools en coöperatieve structuren om vaardigheden en talent bij leerlingen te ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van de 7 'leerspielen'.

1. De teamspeler – de bij
2. De vragensteller – de poes
3. De ontwerper – de aap
4. De verbinder – de spin
5. De doorzetter – de schildpad
6. De reflector – de uil
7. De ontwikkelaar – de rups/ vlinder



Binnen ieder OGO thema is het doel: ervaringen opdoen, kennis vergaren en vaardigheden ontwikkelen.

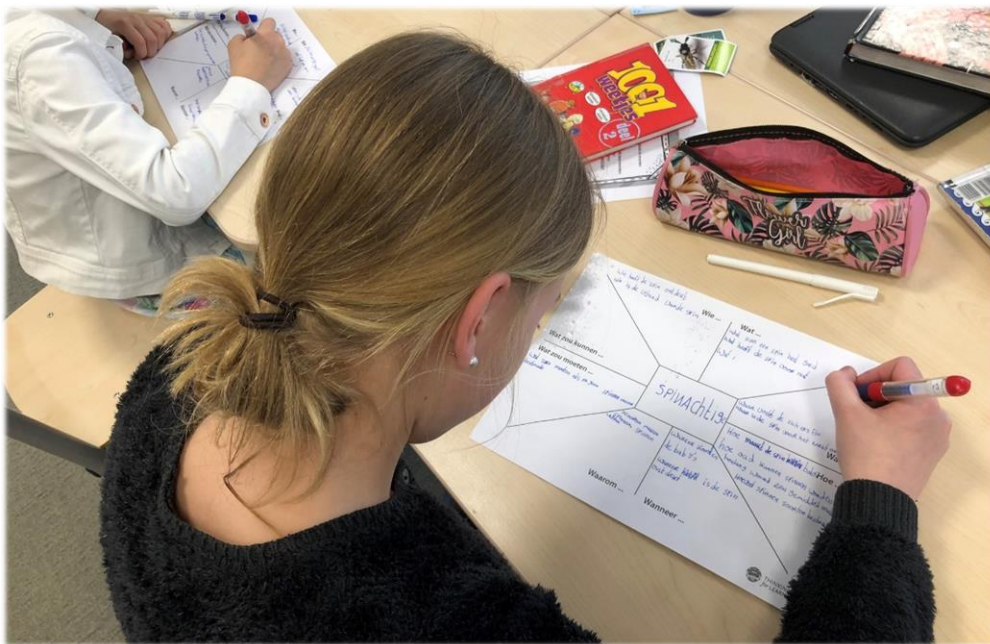
In de onderbouw wordt het echte leven zo echt mogelijk nagespeeld (onderzoekend spel) in een themahoek. De gevonden antwoorden op de onderzoeksvragen komen terug in het spel. De bovenbouw gebruikt het onderzoek om zelf iets te ontwikkelen, een zogenaamd eindproduct: een presentatie, een filmpje, een winkel enzovoort.

In onderzoeksactiviteiten komen twee ontwikkelingslijnen samen. De leerlingen leren op een betekenisvolle manier noodzakelijke kennis en vaardigheden en tegelijkertijd ontwikkelen ze zichzelf als persoon: ze gaan meedoen aan gezamenlijke onderzoeksactiviteiten en leren daarin verantwoordelijkheid te nemen voor een optimale deelname.

Twee keer per schooljaar reflecteren onze leerlingen vanaf groep 4 op hun eigen leervermogen, de 7 leerspieren, met behulp van het Learning Power Survey. Hieruit ontstaat een persoonlijk-leervermogen-profiel dat tijdens een kindgesprek tussen leerkracht en leerling wordt besproken. Het doel hiervan is leerlingen (en leerkrachten) inzicht te laten krijgen in Hoe leer ik? Als je weet hoe je leert, kun je daar verantwoordelijkheid voor nemen en kiezen om te groeien. In oudergesprekken worden deze profielen en kindgesprekken besproken.

Kunstkr8 - Creatieve vakken en cultuur educatie

Ook de creatieve vakken hebben een belangrijke plek binnen ons aanbod. Vakken als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en digitale media zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Voor een groot deel komen ook deze vakken aan bod tijdens de OGO lessen. Voor muziek hebben we een vakleerkracht. Zij geeft iedere week muzikles aan de groepen. Daarnaast hebben de kinderen uit groep 4 extra algemene muzikale vorming. Onder cultuureducatie verstaan we het inzetten van de kunsten en het cultureel erfgoed als doel of middel om leerlingen actief en receptief met cultuur in aanraking te brengen. Onder cultureel erfgoed verstaan wij alle materiële en immateriële overblijfselen van onze beschaving.



Sociale competentie

Sociale competentie is het vermogen om op een adequate manier sociaal en emotioneel te functioneren. Met adequaat bedoelen we dat iemand in zijn handelen een balans vindt tussen handelen uit eigen belang en handelen met het oog op de belangen van een ander, binnen de maatschappij waarin hij/zij leeft. Een kind is sociaal competent als het zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander en wanneer hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. De sociaal-emotionele vorming van de kinderen vinden wij een belangrijk zo niet het belangrijkste onderdeel van de vorming van de kinderen. Wij volgen de kinderen ook in deze ontwikkeling en stimuleren de ontwikkeling van de kinderen onder andere tijdens de lessen van de Vreedzame school en de OGO lessen.

Lichamelijke oefening

In groep 1 en 2 wordt iedere dag aandacht besteed aan spel en beweging. Zowel binnen als buiten. De groepen 3 t/m 8 hebben ieder week twee gymlessen in de sporthal. De lessen worden gegeven door leerkrachten met een bevoegdheid voor het geven van bewegingsonderwijs. Tevens verzorgt Sportbedrijf Doetinchem wekelijks 1 les aan de groepen 1 t/m 8.

De lessen worden planmatig opgesteld. De kinderen worden gevolgd in hun vaardigheden en waar nodig vindt er extra oefening plaats. Zo is er een planmatige opbouw van de lesstof en komen alle 'beweeggebieden' aan bod.

De bewegingsthema's worden verdeeld tussen de reguliere lessen en de vakleerkracht lessen, waarin de nadruk ligt op plezier, bewegen en sporten. De lessen vinden plaats in de gymzaal in de Pol. Het dragen van gymkleding en -schoenen is verplicht. Voor de groepen 1 en 2 is het dragen van gym schoenen niet verplicht. Jaarlijks doen de leerlingen mee met verschillende schooltoernooien en sportevenementen waar natuurlijk ook extra aandacht in de lessen op school voor is.

Sportbedrijf Doetinchem

De vakleerkracht is niet alleen een bewegingsonderwijzer, maar tevens een ambassadeur voor sport, bewegen en een gezonde leefstijl. De monitoring en bijsturing van motorische ontwikkeling, het bijhouden van sportparticipatie en het klaar staan voor sportvragen. Door deze kwaliteitsimpuls kan iedereen, ouders, leerlingen én leerkrachten, met een sportvragen terecht bij een persoon binnen de school. De vakleerkracht zal altijd zijn netwerk inzetten om de "sportieve" verbinding te maken met de lokale sportinfrastructuur als (sport)verenigingen, (sport)evenementen en beweegmogelijkheden in en rondom de school om antwoord op jouw vraag te krijgen.

Contact gegevens vakleerkracht:

a.ebbers-tenhave@sportservicedoetinchem.nl



Groepssamenstelling

Onze groepen zijn georganiseerd volgens het leerstof-jaarklassysteem. Dat betekent dat de meeste leerlingen in de groep ongeveer dezelfde leeftijd hebben en dat in één schooljaar ook een bepaalde hoeveelheid leerstof wordt aangeboden. In deze organisatievorm is er binnen de groep voldoende gelegenheid om te differentiëren naar tempo, instructie en leerstofinhoud.

Hoe de groepen precies worden samengesteld, kan elk jaar weer anders zijn. Veel factoren, bijvoorbeeld de beschikbare formatie, de werksfeer in een bepaalde groep, de individuele zorg en het leerlingenaantal spelen een rol. Soms is het ook nodig dat er zogenaamde combinatiegroepen worden samengesteld.

Wij proberen het onderwijs zo te regelen dat er niet te veel leerkrachten in de groep komen. Bijna altijd is er één leerkracht groepsverantwoordelijk. Deze leerkracht kunt u aanspreken als er bijzondere omstandigheden zijn of als u speciale informatie met betrekking tot uw kind wilt hebben.

Laptops, tablets en software

ICT middelen, zoals laptops, chromebooks en tablets worden effectief, veilig en gericht ingezet in ons aanbod. In alle ruimtes van ons gebouw kan er door kinderen en leerkrachten in kleine groepjes of individueel digitaal gewerkt worden. Laptops en tablets worden gebruikt ter ondersteuning van de lesprogramma's, werken met digitale media, maken van een film of als informatiebron bij het maken van bijvoorbeeld werkstukken en OGO.

Huiswerk in de bovenbouw

Op onze school wordt met een zekere regelmaat, vooral in de bovenbouw, huiswerk gegeven met verschillende doelen:

- Het vergroten van de zelfstandigheid.
- Het oefenen met het maken van een planning.
- Het vergroten van de verantwoordelijkheid.
- Het voorkomen van achterstanden door thuis onder begeleiding van de ouders extra te oefenen. (bijvoorbeeld met lezen of het oefenen van de rekentafels)
- Het voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Leerlingenraad

Basisschoolleerlingen hebben vaak goede ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Wij willen leerlingen betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen. Wij besteden op deze manier aandacht aan actief Burgerschap en sociale integratie en halen de democratie in de school.

Het doel van een leerlingenraad is onder andere:

- leerlingen een eigen mening te leren vormen,
- leren overleggen en samenwerken,
- door middel van discussiëren een oplossing leren vinden waar iedereen het mee eens is,
- ideeën en meningen leren verwoorden en beargumenteren,
- leren zichzelf presenteren, om actief deel te nemen aan onze maatschappij,
- op speelse wijze de werking van de democratie leren kennen,
- betrokkenheid en motivatie te krijgen voor school en omgeving.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op school plaatsvinden. Zij vertegenwoordigen hierbij de mening en ideeën van de leerlingen op onze school. Zoals in elke organisatie zijn er regels en afspraken waar de leerlingenraad zich aan houdt. De leerlingenraad werkt volgens een eigen planning en wordt begeleid door de specialist van De Vreedzame School.



Feesten, vieringen en schoolse activiteiten

Sinterklaas

Het Sinterklaasfeest wordt rond 5 december gevierd. Voorafgaand kijken we welke dag het beste is voor de kinderen en de organisatie. De kinderen van groep 1 tot en met 4 krijgen door de Goedheiligman van de OV een presentje aangeboden. De kinderen van de overige groepen maken surprises voor elkaar.

Kerst

Jaarlijks verzorgen de OV en het team een kerstviering. De kerstviering vindt doorgaans plaats op de donderdagavond voor de start van de kerstvakantie.

Carnaval

Ieder jaar wordt er op school carnaval gevierd. Het programma is ieder jaar verschillend. Het kan worden afgewisseld door disco, spelletjes en polonaise. Carnaval vieren wij deels op school en/of deels op een andere locatie.

Verjaardagen/traktaties

Kinderen die jarig zijn nemen bij voorkeur een gezonde en passende traktatie mee voor de kinderen in hun groep. Het plannen van de viering gaat in overleg met de groepsleerkracht.

Schoolreisjes

Ieder jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 7 op schoolreisje. Ieder jaar is het weer een verrassing waar de kinderen naartoe zullen gaan. We proberen dit zo leuk en gevarieerd mogelijk aan te bieden. Het schoolreisje wordt samen met de oudervereniging georganiseerd.

Schoolverlaterskamp en eindmusical groep 8

Deze twee activiteiten horen echt bij groep 8. In de periode mei/ juni gaat groep 8 onder begeleiding van een aantal leerkrachten drie dagen op kamp.

De musical vindt plaats in de laatste periode voor de grote vakantie. In de laatste maanden is groep 8 veel bezig met de organisatie rondom de musical.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 en 8 doen mee aan het landelijk verkeersexamen.

Het examen bestaat uit:

- een theoretisch gedeelte, dat in groep 7 wordt afgenomen,
- een praktisch gedeelte, op de fiets, dat 1 keer in de 2 jaar in het dorp plaatsvindt.

Goed om te weten

Eten en drinken

Het is gebruikelijk dat de kinderen in de pauze iets nuttigen. Het tussendoortje om kwart over tien moet geen volledige maaltijd zijn. Onze voorkeur gaat uit naar een stukje fruit, groente of een 'gezonde' koek. Op maandag en woensdag houden wij een 'gruitendag' en eten we, als tussendoortje, alleen groenten of fruit. Drinken kan bestaan uit water of melk. Frisdranken waar veel suikers inzitten, zijn niet geschikt.

Voor de lunch kunnen de kinderen boterhammen en drinken meenemen. Ook dan is een stukje fruit prima. Geef liever niet te veel mee. Voor de jongste kinderen is het aan te bevelen om het stukje fruit schoongemaakt mee naar school te geven.

Verjaardag en trakteren

Jarig zijn is een feest. We hebben hierbij enkele regels en afspraken in samenspraak met de MR opgesteld.

- De verjaardagen van de kinderen in alle groepen worden zonder de ouders gevierd.
- Er wordt alleen in de eigen groep getrakteerd..
- Leerkrachten krijgen dezelfde traktatie als de kinderen.
- In de groepen 1/2 krijgen de jarige kinderen een 'verjaardagshoed' en in iedere groep wordt er op een door de leerkracht zelf in te vullen manier, voldoende aandacht aan de jarige Job besteed.
- De leerkrachten vieren hun verjaardag in hun eigen groep. De verjaardag van een juf/meester is voor kinderen een speciaal moment; een keer per jaar geen les, terwijl andere groepen dat wel hebben.
- Er worden geen gekochte cadeaus aan de leerkracht gegeven, maar als een leerling de juf/meester toch graag in het zonnetje wil zetten, wordt een do it your self attentie op prijs gesteld.



Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kunnen deze vervelende diertjes gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, een dergelijke plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het hoofdluisprobleem systematisch aan te pakken hebben wij een ouder hulpgroep. Deze groep heeft als taak om, ongeveer 5 keer per jaar, alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. Tevens kan de groep extra ingeschakeld worden in periodes dat het hoofdluisprobleem weer wat actiever is.

Wat te doen bij een besmettelijk ziekte

Het komt gelukkig niet vaak voor, maar soms krijgen wij te maken met besmettelijke ziekten. Voor informatie verwijzen wij naar de website <https://www.ggdno.nl/>

Wat wij doen bij een ongeval/ziekte tijdens schooltijd

Op de 1^e plaats proberen wij de ouders/verzorgers te bereiken. Mochten wij echter geen contact krijgen en vinden wij het raadplegen van een arts noodzakelijk, dan nemen wij zelf contact op met de arts.

Uitnodigingen kinderfeestjes en Kerst- en eindejaarswensen

Kinderen mogen onder schooltijd of op het schoolplein geen uitnodigingen voor verjaardagen of kerstkaarten uitdelen. Dit om teleurstellingen te voorkomen.

Bewegingsonderwijs (Gym)

Voor alle groepen staat er regelmatig bewegingsonderwijs op het lesrooster. Voor de jongste groepen vindt dit plaats in onze speel- gymzaal. Deze ruimte is warm en daarom gymmen de kinderen in ondergoed en hoeft speciale gymkleding dus niet te worden meegebracht. Wel is het uit hygiënisch oogpunt belangrijk dat de kinderen gym schoenen dragen.

De groepen 3 t/m 8 hebben bewegingsonderwijs (gymnastiek) in sporthal "De Pol". Voor hen wordt als sportkleding geadviseerd:

- Turnpakje, legging, sportbroek en/of T-shirt.
- Gym schoenen met lichte zool zijn verplicht
- Vanaf groep 5 wordt er na de les snel gedoucht en daarom moet er een handdoek worden meegenomen.

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor de gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Mobiele telefoon

Wij willen om diverse redenen onze leerlingen niet toestaan om onder schooltijd gebruik te maken van hun mobiele telefoon. Wij zijn de gehele dag bereikbaar op het schoolnummer of via de mobiele telefoon van de directie. Mocht u een dringende boodschap voor uw zoon/dochter hebben, dan geven wij dat per omgaande aan hem/haar door. In heel speciale gevallen, waarin het noodzakelijk is dat een kind zijn mobieltje mee naar school neemt, wordt dit overlegd met de ouders. Het mobieltje wordt dan gedurende de lestijd bij de leerkracht ingeleverd.



Ontwikkeling

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.

De school maakt deel uit van onze moderne maatschappij, waarin veel zaken gebeuren en er ook veel snel verandert. Een school is dan ook continu in beweging. Wij willen de kinderen voorbereiden op het nu, zodat ze later goed kunnen functioneren in deze samenleving. Hiervoor willen wij hen een veilige, positieve leeromgeving bieden, waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, nieuwe dingen kunnen ontdekken en zichzelf kunnen ontplooien. Veel zaken worden opgezet, geëvalueerd en weer bijgesteld. Op deze wijze ontstaat er een lerende organisatie. Een aantal van die zaken staan vermeld in ons schoolplan 2019-2023. We houden dit plan jaarlijks tegen het licht. We kijken dan waar we staan en hoe we ons gedurende het schooljaar willen ontwikkelen. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in het jaarplan.

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit. Wat je onder goede kwaliteit verstaat, kan per school verschillen. Stel jezelf dus de vraag wat je van waarde vindt voor het onderwijs op jouw school. Kun je daarvoor standaarden ontwikkelen? En wat zijn de bijbehorende doelen waar je als school naar streeft? Als je dat helder hebt, moet je ook zorgen dat je die kwaliteit waar kunt maken. Dat doe je door te monitoren en te meten of je je doelen haalt. Vervolgens is het een kwestie van behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Zo is het zorgen voor kwaliteit een continu proces van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

We stellen onszelf steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?

Onder de ouders en leraren houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij ieder jaar de leerlingvragenlijst af. Aan de hand van de enquêtes meten we hoe deze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen dienen mede als leidraad voor het opstellen van het vierjaren beleidsplan.

De resultaten van het onderwijs

Door de ontwikkeling van de kinderen te volgen via een leerlingvolgsysteem, is ons streven erop gericht de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aan te bieden (adaptief onderwijs). Op deze manier trachten we te bewerkstelligen dat alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs bereiken en het beste uit zichzelf halen. In het kader van gegevensverstrekking naar het voortgezet onderwijs en als objectief meetinstrument doen de leerlingen van groep 8 mee aan de CITO eindtoets. De resultaten hiervan worden meegegeven aan de leerlingen. Ook ontvangt elke school een schoolrapport. Hierop is af te lezen hoe de kinderen van onze school gepresteerd hebben t.o.v. andere soortgelijke scholen.

Deze gegevens gebruiken wij als school om ons onderwijs eventueel aan te passen en daarmee de kwaliteit te verhogen.

Uitstroom

Uitstroom

Weergave Aantal leerlingen per advies Voortgezet Onderwijs (VO)

	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	Totaal
VWO	7	6	2	11	26
HAVO t/m VWO	1	5			6
HAVO	4	8	5	14	31
VMBO TL t/m HAVO		4			4
VMBO KL t/m VMBO TL	2	2	1		5
VMBO TL	5	9	8	11	33
VMBO BL	3	4	1	1	9
VMBO BL, met LWO		4	1	8	13
VMBO BL t/m VMBO KL	1				1
VMBO KL	7	7	8	5	27
VMBO KL, met LWO		1			1
Geen specifiek advies mogelijk	1				1
	31	50	26	50	157

Resultaten van de CITO-eindtoets

Schooljaar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal leerlingen	29	31	50	26	50
Aantal leerlingen LWO of PRO	1	0	0	Geen afname	0
Schoolscore	537,5	531,7	538,5		533,2



Ondersteuning en begeleiding

Voor het eerst naar school

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom op onze school. Om kennis te maken met de school, de groep en de juf, nodigen we ze uit om al voor hun vierde verjaardag enkele dagdelen mee te draaien. Bij de inschrijving van uw kind worden hierover afspraken gemaakt. Nieuwe ouders krijgen van ons een informatieboekje met handige aandachtspunten om goed te starten op onze school.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is goed onderwijs. Ook wanneer een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft; bijvoorbeeld omdat er een achterstand is in de ontwikkeling van het kind, het leren moeilijker gaat, omdat het kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Met extra ondersteuning kan onze school vaak prima passend onderwijs bieden. Is dit ondersteuningsaanbod niet toereikend, dan wordt in overleg met de ouders en externe deskundigen bekeken wat nodig is voor uw kind.

Passend onderwijs op onze school binnen het samenwerkingsverband

Scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs werken samen in een samenwerkingsverband om elk kind een goede plek te bieden. Het samenwerkingsverband Doetinchem is het overkoepelende orgaan van 80 scholen in onze regio. Het doel is om samen te zorgen voor passend onderwijs. Onze school is bij dit samenwerkingsverband aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft zich tot doel gesteld alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat te bieden. Wilt u meer weten over passend onderwijs, dan verwijzen wij u graag naar de volgende websites: www.PRO8.nu of www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Informatie over de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband Doetinchem vindt u op www.swvdoetinchem.nl.



Ondersteuning binnen de school

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk. Voor ieder kind is er de intentie om zoveel mogelijk hulp op maat te creëren. De school ontvangt een budget om deze extra ondersteuning te realiseren. Dit budget is beperkt. Hierdoor dienen er soms keuzes gemaakt te worden.



Het leerling- en onderwijs volgsysteem

Om goed inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling van kinderen in elke groep verloopt, is meer nodig dan alleen een indruk van de groepsleerkracht(en). Daartoe dient in de allereerste plaats het Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LOVS).

Dit volgsysteem is de systematische wijze waarop de vorderingen van de leerling gedurende zijn gehele schoolloopbaan worden gemeten en geregistreerd. Het doel van het leerlingvolgsysteem is drieledig:

- De ontwikkelingen en vorderingen worden systematisch geregistreerd en in beeld gebracht, zodat elke leerkracht zich een beeld kan vormen van de leerling. (Vooral ook de leerkracht die een volgend schooljaar de kinderen krijgt);
- Wanneer zich eventuele problemen voordoen, worden deze met behulp van het LOVS sneller en duidelijker gesignaleerd, zodat eerder maatregelen genomen kunnen worden.
- Ook voor andere instanties (bijvoorbeeld externe hulpverleners, voortgezet onderwijs) is een dossier voorhanden waarin de leerling voor wat betreft zijn vorderingen en ontwikkeling 'in kaart is gebracht'.

Het LOVS maakt gebruik van een aantal gestandaardiseerde methodeonafhankelijke toetsen. (gestandaardiseerd wil zeggen dat de toetsen zodanig zijn samengesteld dat de resultaten voor een uitleg vatbaar zijn, methodeonafhankelijk betekent dat de toetsen niet zijn opgenomen in een op school in gebruik zijnde methode).

De uitslagen worden bijgehouden. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. De individuele resultaten worden door de IB-er en de leerkracht besproken en zo nodig in de teamvergadering aan de orde gesteld. De uitkomsten worden tevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren. Zo nodig wordt het onderwijs bijgesteld.

De overige toets die nog wordt afgenomen is de eindtoets in april groep 8. Deze laatste toets valt echter buiten het kader van het LOVS. De gegevens van het LOVS zijn allemaal digitaal op te vragen. Ouders mogen het dossier van hun kind, op afspraak met de interne begeleider, inzien. Gegevens van oud-leerlingen worden nog vijf jaar bewaard nadat het kind de school heeft verlaten.



De Interne Begeleider

De Interne Begeleider (IB-er) is de leerkracht die binnen de school belast is met de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij beheert de leerlingendossiers, bewaakt het proces van het LOVS, neemt initiatieven met betrekking tot gesprekken met externe deskundigen en leidt de groeps- en leerlingbesprekingen. De IB-er heeft een veelomvattende taak. Op Gaanderwijs hebben wij daarom twee intern begeleiders. Een IB'er voor de groepen 1 t/m 4 en een IB'er voor de groepen 5 t/m 8. Wanneer een leerling tijdens een leerlingbespreking aan de orde is geweest, worden indien nodig de ouders benaderd door de IB-er of door de leerkracht. De IB-kan ook bij een gesprek met de ouders aanwezig zijn.

De Interne Begeleider richt zich ook op het coachen van leerkrachten, zodat zij een groter deel van de zorg zelf vorm kunnen geven binnen de eigen groep. Daarnaast is de IB-er degene die contacten onderhoudt met allerlei externe hulpverleners en instanties.

De groepsbespreking

Periodiek worden er onder leiding van de IB-er een groepsbesprekingen gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de verschillende groepen besproken. Er wordt dan gekeken naar het welbevinden van de groep en de vorderingen op cognitief niveau.

Wanneer er toetsen in het kader van het LOVS zijn afgenomen, dan worden de resultaten daarvan bekeken door de Interne Begeleider en meegenomen tijdens de groepsbespreking.

Wanneer een leerling is besproken, zal er meestal door de groepsleerkracht een afspraak worden gemaakt met de ouders. In dit gesprek wordt er in gezamenlijkheid met ouders gekeken naar de beste wijze om aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Van alle besprekingen die deze procedure vergt, wordt telkens een verslag gemaakt, dat in het (digitale) dossier van het desbetreffende kind wordt gevoegd. Het beheer van de dossiers berust bij de Interne Begeleider en de leerkracht.

Zorg in de groep

Alle leerlingen die, op eigen niveau, zich niet voldoende (kunnen) ontwikkelen, krijgen een zoveel mogelijk passend aanbod in de groep. In de groep is de instructie en het aanbod afgestemd op de groep. Toch kan dit voor een aantal kinderen niet voldoende passend zijn. In de groep wordt dan ook vaak met meerdere instructiegroepen of niveaugroepen gewerkt. De leerkracht clustert de kinderen om zo goed van elkaar te kunnen leren en ook passende instructie te krijgen of ruimte om wat extra te oefenen. Soms is er extra zorg nodig. Dit kan ook tijdelijk zijn, om vervolgens weer zoveel mogelijk aansluiting te vinden bij de groep.

Daarin wordt naast de probleemanalyse ook beschreven wat de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen zijn.

Deze extra zorg wordt gegeven gedurende een periode. Hierna wordt het onderwijsplan voor een bepaald vakgebied geëvalueerd en bijgesteld. Deze cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen. Uiteraard wordt er tussentijds bijgesteld en aangescherpt.

Leerkracht ondersteuner of onderwijsassistent

Ook een leerkracht ondersteuner is structureel in onze formatie opgenomen. Onze ondersteuner begeleidt kinderen individueel of in kleine groepjes onder aansturing van de groepsleerkracht en/of IB-er.



Meer- en hoogbegaafdheid

Ook aan kinderen die op één of meer onderdelen meer aankunnen, wordt extra ondersteuning geboden. Deze kinderen krijgen in eerste instantie mogelijkheden om zich extra te verdiepen in het leerstofaanbod. Als dit op den duur geen oplossing is en het kind zich onvoldoende kan ontwikkelen, kan na onderzoek m.b.t. hoogbegaafdheid en in overleg met de ouders gezocht worden naar andere oplossingen. Dit proberen we in eerste instantie zoveel mogelijk op school vorm te geven.

Binnen PRO8 zijn er drie Micadogroepen waar kinderen die daarvoor in aanmerking komen, 1 dag in de week kunnen deelnemen aan een speciaal aanbod. Het gaat om kinderen van groep 4 t/m 8. Voor kinderen van groep 8 bestaat er tevens een plustraject in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, worden de procedures enz. uitvoerig met u besproken. Zie voor meer informatie www.micado.PRO8.nu

Playing for succes

Playing for Success is een leercentrum in het stadion van de Graafschap en is gericht op het verbeteren van het welbevinden en de motivatie van leerlingen. Het aangeboden programma en de vele activiteiten dragen bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen en een beter zelfbeeld van de kinderen. Daarbij zal het zelfstandig leren worden gestimuleerd en doet het kind positieve leerervaringen op. Dit project is ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 6.



Het ondersteuningsteam

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de school zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed. In dat geval overleggen school en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er “hulptroepen” kunnen worden ingeroepen. In dat geval kan een kind besproken worden in het ondersteuningsteam van de school (OT). Vaste leden van het ondersteuningsteam zijn de intern begeleider en de eigen leerkracht (wanneer mogelijk). Ook kunnen andere mensen uitgenodigd worden voor dit overleg, zoals bijvoorbeeld de orthopedagoog of een logopediste. Het ondersteuningsteam zoekt samen met u en de leerkracht naar oplossingen, zodat uw kind zich weer verder kan ontwikkelen. In het ondersteuningsteam bespreken we samen met u de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

De mogelijkheid bestaat dat de groepsleerkracht begeleiding krijgt van een externe deskundige (als regel van de Schoolbegeleidingsdienst of van een School voor Speciaal Basisonderwijs, maar er zijn ook andere mogelijkheden, afhankelijk van de aard en/of ernst van het probleem).

Zo'n Ambulante begeleider of onderwijscoach gaat meestal niet met de leerling aan het werk, maar voorziet de groepsleerkracht van adviezen. Voor deze vormen van speciale zorg moet uitdrukkelijk door de ouders toestemming worden gegeven.

Is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij het samenwerkingsverband. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.



Overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3

In de wet op het basisonderwijs is aangegeven dat een kind in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het primair onderwijs moet kunnen doorlopen. De inspectie vindt dat ook kinderen die vóór 1 januari met het onderwijs begonnen zijn, aan het eind van het eerste schooljaar naar groep 2 moeten. Van de oktober-, november- en decemberkinderen moet beargumenteerd worden waarom zij meer dan 8 jaar doen over het basisonderwijs.

In principe gaan kinderen die in de periode augustus t/m december 4 jaar geworden zijn dus door naar groep 2. Bij deze overgang naar groep 2 wordt door ons altijd gekeken naar het individuele kind. Uiteraard worden de ouders bij dit proces en deze beslissing nauw betrokken.

Ook bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt opnieuw heel nauwkeurig gekeken naar het individuele kind. Niet alleen de cognitieve ontwikkeling is van belang, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de kinderen.

Extra leertijd

Op onze school wordt zittenblijven zoveel mogelijk vermeden. Het gebeurt alleen wanneer de ontwikkeling van een kind achterblijft ten opzichte van het gewenste niveau. Kinderen zijn er dan soms bij gebaat extra leertijd te krijgen.

Groeikracht

Op Gaanderwijs werken we met een Groeikracht groep. Deze kleine groep kinderen, uit voornamelijk groep 3 t/m 6, worden ondersteund door de intern begeleiders, een leerkracht, een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner. De kinderen in deze groep hebben op 1 of enkele leerlijnen een leervertraging ten opzichte van de leeftijdsgenoten in de klas. In de Groeikracht groep krijgen ze extra tijd en instructie om aan de slag te gaan met bijvoorbeeld het automatiseren (tafels en sommen) of het oefenen van spelling. Het uiteindelijke doel is om vooral weer plezier te krijgen in het leren en weer te groeien in hun ontwikkeling op de leergebieden rekenen, taal en lezen.



Meldcode

Op onze school volgen wij de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordtesignaleerd.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en eventueel raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, Steunpunt Huiselijk geweld of letselduiding deskundige
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling
5. Beslissen: hulp organiseren of melden

Het doel van de meldcode is om sneller en adequater hulp te bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen.

De meldcode van school is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met de gemeente en diverse instanties opgesteld. Het werken met de meldcode is binnen de sector onderwijs door het ministerie van VWS landelijk verplicht gesteld.

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben even hulp nodig. Bijvoorbeeld omdat ze regelmatig spijbelen, met politie in aanraking komen of vanwege een problematische gezinssituatie. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor.

De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Dat zorgt ervoor dat de jongeren die hulp nodig hebben tijdig worden opgemerkt, en dat hun hulpverleners elkaar snel vinden.

De Verwijsindex is een systeem waarmee zorgverleners, maar ook instanties als politie en jeugdreclassering, een signaal af kunnen geven dat zij zich zorgen maken over een kind. Zorgverleners van diverse instanties kunnen een signaal afgeven in de Verwijsindex om met elkaar in contact te komen. Per regio zijn er ook nog lokale instanties aangesloten. Ook wij als school zijn hierbij aangesloten.

Sociale veiligheid

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.



Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan.

Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen, en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de groep en school moeten een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een school zijn waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die

manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Zie hieronder.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor ouders, kinderen of medewerkers die een klacht hebben over de school(situatie). U kunt samen naar oplossingen zoeken. Uiteraard wordt uw privacy gewaarborgd. De interne vertrouwenspersoon op onze school is juf Katja van den Berg. k.vandenberg@pro8.nu

Mediaprotocol

Het mediaprotocol is onderdeel van het veiligheidsbeleid op school. In dit document proberen we te komen tot een zo verantwoord en veilig mogelijk gebruik van media. Wij willen het verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen bevorderen en hen leren de juiste keuzes hierin te maken. Begeleiding is hierbij nodig. Het volledige mediaprotocol is terug te vinden via PRO8.

Media spelen een grote rol in onze samenleving en dus ook op school. Door middel van een protocol proberen we hier duidelijke afspraken in te maken om er zo verantwoord en veilig mogelijk mee om te gaan. Media zijn dynamisch, we proberen dan ook ons media protocol zo up to date mogelijk te houden.

Toestemming

Ouders kunnen toestemming geven voor het plaatsen van foto's via het inschrijfformulier dat bij de aanmelding is ingevuld en via de Parro app (oudercommunicatie app). Natuurlijk kunnen situaties veranderen en is het altijd mogelijk aan te geven wanneer men dit liever niet heeft of juist wel. Ouders kunnen dan contact opnemen met de leerkracht of directie. Copyright en bijbehorende regels en wetten worden in acht genomen. We proberen hier zo goed mogelijk rekening mee te houden.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend. De een sneller dan de ander. Soms soepel, soms met vragen of zorgen. Ouders en school staan er niet alleen voor. U kunt met vragen en zorgen terecht bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Noord- en Oost-Gelderland. De JGZ volgt de groei, gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren tussen de 4 en 19 jaar. Samen met u en de school zorgt de JGZ ervoor dat kinderen en jongeren zich zo gezond en goed mogelijk ontwikkelen. En als dat nodig is, de juiste zorg krijgen.

De JGZ werkt in teams die bestaan uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg en een logopedist. Deze medewerkers hebben op verschillende momenten en op verschillende manieren contact met u of de kinderen. Bijvoorbeeld tijdens een individueel gezondheidsonderzoek of tijdens een inloopsprekkuur. Maar ook tijdens een groepsvoorlichting of tijdens een gesprek ter ondersteuning of bij een verwijzing.

De JGZ of de GGD kan ouders en scholen adviseren over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school, chronisch zieke kinderen of kinderen met een handicap. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.ggdnog.nl

GGD Noord- en Oost-Gelderland is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en werkt samen met ondersteunende- en hulpverlenende organisaties.

Jongeren kunnen direct met alle vragen over gezondheid mailen, chatten of twitteren met een jeugdarts. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.jouwggd.nl

Schorsing en verwijdering

Wanneer er sprake is van een - voor de school - onhoudbare situatie, waardoor een leerling niet langer te handhaven is, of wanneer de leerling in een situatie komt dat het aanbod van deze basisschool niet meer verantwoord toereikend en passend is, kan besloten worden tot stopzetting van de begeleiding. Dit gebeurt altijd in overleg met alle betrokkenen.

PRO8 heeft een protocol waarin beschreven is wanneer dit in werking gaat en welke stappen dan gezet worden. Zie Protocol Ordemaatregelen. Dit kunt u vinden op de website van PRO8.

Vervanging en het naar huis sturen van leerlingen

Tijdens de schooldagen wordt onderwijs gegeven aan de leerlingen die op de school staan ingeschreven. De school is dan verantwoordelijk voor het toezicht op deze leerlingen. Bij lesuitval tijdens de schooldagen moet de school zorgen voor een adequate opvang van de leerlingen. Ouders moeten er vanuit kunnen gaan dat de school gedurende de schooldag, ongeacht of de leerlingen les ontvangen, toezicht houdt. Wanneer er door onvoorziene omstandigheden onverwacht ziekteverzuim is, zullen de leerlingen de eerste dag zeker niet naar huis worden gestuurd. Is het vooraf duidelijk dat ook de volgende dag/dagen de leerlingen geen onderwijs kunnen krijgen, dan zal de directie ouders zo tijdig mogelijk informeren. Wanneer de periode dat de leerlingen geen onderwijs krijgen langer duurt, zullen de lesvrije dagen over meerdere groepen verdeeld worden. Maar voordat de leerlingen thuis moeten blijven, zijn de volgende mogelijkheden van opvang bekeken:

1. Kunnen er groepen gecombineerd worden?
2. Kunnen de leerlingen over andere groepen verdeeld worden?
3. Kan intern vervanging geregeld worden door het inzetten van vakleerkracht, intern begeleider, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, ambulante tijd directie, stagiaires.

Deze interne vervanging moeten we zoveel mogelijk beperken. Dit om te vermijden dat de reguliere taken in de knel komen. Indien groepen thuis moeten blijven, wordt daar melding van gedaan aan het bestuur en aan de inspectie voor het basisonderwijs. Dit protocol wordt jaarlijks besproken in de teamvergadering, met de oudervereniging en met de medezeggenschapsraad.



Contacten met ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid op Gaanderwijs

De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie en werken samen met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren wanneer hun ouders en leraren samen steeds het beste voor hen zoeken.

Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten.



Wat kunnen ouders/verzorgers van de school verwachten?

- Het team doet er alles aan om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.
- Het team informeert ouders regelmatig over hoe hun kinderen zich ontwikkelen.
- Het team doet er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school.
- Het team besteedt extra zorg aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Wat kan de school van de ouders/ verzorgers verwachten?

- De ouders zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn.
- De ouders tonen belangstelling voor de school en zijn aanwezig op alle informatieavonden, ouderavonden en contactavonden. Bij verhindering berichten zij de school.
- De ouders zien erop toe dat de kinderen hun huiswerk maken.
- De ouders staan positief tegenover de schoolregels.
- De ouders zien erop toe dat ze relevante informatie tijdig aan de school doorgeven.
- De ouders tonen zich bereid om mee te helpen bij allerlei activiteiten.
- De ouders zorgen ervoor dat de kinderen hun leerplicht nakomen.
- Als ouders het niet eens zijn met bepaalde handelingen van de leerkrachten, dan bespreken zij dit met de leerkracht.
- De ouders spreken met respect over de school, zodat andere leerlingen, leerkrachten, overig personeel en andere ouders serieus worden genomen.

De medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden. In deze raad zitten 2 ouders en 2 teamleden. De taak van de MR is belangen behartigen van leerlingen, ouders en personeel. Dit houdt in dat ze meedenken en in een aantal gevallen ook meebeslissen over het beleid dat op school wordt gevoerd. Over sommige zaken mag de MR adviseren en over andere zaken wordt instemming gevraagd.

Tijdens de vergaderingen, die ongeveer 6x per jaar zijn, wordt de MR bijgepraat door de directie.

Wilt u meer weten over de MR of heeft u zaken, wensen of ideeën in het belang van uw kind en de school, aarzel dan niet om contact op te nemen. Dit kan via het email adres mr.gaanderwijs@pro8.nu of door een van de leden rechtstreeks te benaderen. Op de website van de school is de MR ook te vinden als u meer informatie wilt

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De personeelsleden en ouders van leerlingen die naar één van de 15 scholen van Stichting PRO8 gaan, zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting PRO8. De GMR is namens de scholen die onder PRO8 vallen gesprekspartner van het College van Bestuur en controleert, adviseert en overlegt met het College van Bestuur over allerlei school overstijgende zaken. De GMR houdt zich o.a. bezig met stichtingsbeleid, het bestuurs-formatieplan, personeelsbeleid en financieel beleid.

De oudervereniging

De oudervereniging van Gaanderwijs organiseert samen met het onderwijsteam verschillende activiteiten voor de leerlingen. Dit met als doel de school nog leuker te maken voor de kinderen, ouders en het team. U kunt hierbij denken aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het schoolreisje, het carnavalsfeest etc.

De oudervereniging is een afvaardiging van ouders en zij zorgen voor een goed contact en samenwerking tussen het onderwijsteam en de ouders.

Ook waarderen we de hulp van alle ouders bij de vele activiteiten op school. Mocht u actief lid willen worden van de oudervereniging, neem dan contact op met één van de leden.

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging van onze school vraagt de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage, die wordt gebruikt om de kosten van die activiteiten te kunnen betalen.

Het bedrag wordt tijdens de jaarvergadering in september/ oktober vastgesteld.

Tevens legt de oudervereniging dan verantwoording af over de bestede gelden.

De bijdrage heeft een vrijwillig karakter. De oudervereniging is belast met het innen van de bijdrage bij ouders. De ouderbijdrage wordt per schooljaar geïnd. Voor ouders die de bijdrage niet kunnen betalen is er altijd de mogelijkheid om een betalingsregeling te treffen, zoals betalen in termijnen. Ouders kunnen tevens gebruik maken van het meedoen arrangement. Meer informatie is te vinden op <https://meedoenarrangement.nl/>

Het komt helaas voor dat ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen, terwijl er geen sprake is van financiële moeilijkheden. We zullen nooit kinderen uitsluiten van een activiteit. Het gevolg kan wel zijn dat we bepaalde activiteiten niet meer kunnen uitvoeren, omdat we hier geen budget meer voor hebben. De vrijwillige ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen.

Laat het dus vooral weten wanneer het betalen van de bijdrage een probleem is. In het belang van het kind denken we graag met ouders mee. Wanneer het verzoek van de oudervereniging volgt om de bijdrage te betalen kan het natuurlijk voorkomen dat u dit bent vergeten. Ouders ontvangen dan een herinnering. Mocht het daarna nog een keer voorkomen dan zullen we contact opnemen om samen tot een oplossing te komen. Dit zal worden gedaan door de oudervereniging in samenwerking met de directie.

Ouder en kind Inloopavond

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders en verzorgers de mogelijkheid een unieke rondleiding te krijgen van de experts van de school: jullie eigen kinderen. Tijdens deze avond krijgen ouders een rondleiding door de school en is er uitleg in de groep door de kinderen. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid korte vragen te stellen aan de leerkrachten.

Kwaliteitenkaart

Twee keer per jaar (feb/maart en juni/juli) ontvangen de kinderen hun eigen kwaliteitenkaart. Op deze kaart zien de kinderen waar ze goed in zijn en waar ze nog in mogen groeien. Naast deze persoonlijke kaart geven we ook informatie over de voortgang op het gebied van de methode onafhankelijke toetsingen, zoals CITO. Schooljaar 2021-2022 gaan wij deze kaart verder ontwikkelen en aanpassen aan de visie van de school.

Learning Power Survey

Learning Power Survey (LPS) is een app, die is ontwikkeld om reflectie op leren en leervermogen te stimuleren (het gaat hierbij niet om labelen of scores). Het is een manier van self-assessment, met feedback in de vorm van een profiel waarbij de respons van de leerling zelf belangrijk is.

Het helpt leerling zich bewust te worden van het eigen leervermogen en verantwoordelijkheid te nemen voor het leren. Voor zelfsturing en ontwikkeling moet een kind zichzelf kennen, zo komen we tot eigenaarschap.

Het leervermogen wordt bepaald door 7 leerspieren: ontwikkelen, doorzetten, vragenstellen, verbinden, ontwerpen, samenwerken en reflecteren.

Een uitdraai van het LPS voegen wij toe aan de kwaliteitenkaart en deze geeft een goed beeld van hoe het kind zichzelf ziet. Daarnaast geeft een mooie reden tot gesprek. We gebruiken het LPS dan ook bij onze kindgesprekken.

Kindgesprekken

We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Hiervoor moet je ook goed kunnen reflecteren. Samen met de leerkracht gaan de kinderen hierover individueel in gesprek. Dit doen we minimaal twee keer per jaar. Soms vaker. Tussendoor zijn er uiteraard ontwikkelgesprekken met de kinderen. De kindgesprekken plannen we echter structureel en deze geven ook input voor de oudergesprekken.

Oudervertelgesprekken

Wij vinden het belangrijk dat er op school een goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school.

Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan en dit is gunstig voor het werkplezier van de leerkrachten en het vertrouwen van de ouders in de school. We hebben namelijk een gemeenschappelijk belang en dat is om uw kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. We doen dit mede door het houden van oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar. Ouders krijgen voorafgaand aan het gesprek een formulier ter voorbereiding van dit gesprek. Het uitgangspunt is om met u als ouders en verzorgers in gesprek te gaan: hoe kijkt u aan tegen het welbevinden van uw kind? Waarin vindt u uw kind een kei? Wat zijn volgens u aandachtspunten voor school m.b.t. de ontwikkeling van uw kind? Wat werkt goed en wat werkt niet goed in de benadering naar uw kind? Vragen waar u als ouder het best een antwoord op kunt geven. Het doel van dit oudergesprek is dat u vertelt over uw kind en de leerkracht verhelderings- of verdiepvragen kan stellen. Het gesprek is bedoeld voor alle groepen.

Oudergesprekken

Dit zijn momenten waarop elke ouder een persoonlijk gesprek heeft met de leerkracht van zijn of haar kind. De ontwikkeling van uw kind wordt dan besproken (de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling). De gesprekken vinden plaats in de maanden oktober/ november – feb/ maart en juni. Deze kunnen online plaatsvinden (via Microsoft Teams) of op school. De laatste oudergesprekken van het schooljaar (juni) zijn facultatief. Ouders worden gericht uitgenodigd door de leerkracht of ouders mogen zelf nog een extra gesprek aanvragen.

Voorlopige adviesgesprekken

Omdat we het belangrijk vinden dat ouders en school op tijd met elkaar praten over het vervolg onderwijs, kiezen we ervoor om tijdens de laatste gesprekken (juni) in groep 7 samen te kijken naar de te verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit gesprek geeft richting en duidelijkheid voor groep 8. Het gaat hier dan om een voorlopig adviesgesprek. In groep 8 worden deze adviezen

tijdens gesprekken in februari vastgesteld. In mei, nadat de scores voor de eindtoets binnen zijn kijken we of er nog heroverwegingen nodig zijn.

Gaanderwijzer

Iedere twee weken ontvangen alle ouders de nieuwsbrief van Gaanderwijs, de Gaanderwijzer. De brief wordt uitgebracht om actuele zaken onder uw aandacht te brengen. Het is dan ook raadzaam om deze nieuwsbrief goed te lezen en zo nodig notities te maken van bijvoorbeeld data op de kalender. De Gaanderwijzer is digitaal te lezen en wordt verzonden naar de email adressen van ouders welke bij ons bekend zijn. De nieuwsbrief staat tevens op de website.

Parro

We gebruiken een applicatie om korte berichten naar ouders te sturen. Dit doen we via de Parro app. Deze is te downloaden in de Google play store of appstore. Zoek hier op Parro. Via school ontvangen ouders de koppelcode en kunt u worden gekoppeld aan de groep van uw kind. Zo blijven ouders op de hoogte van activiteiten, ontvangen ze foto's, kunnen ouders de oudergesprekken plannen en kan een leerkracht om ouderhulp of materiaal vragen.

Website www.gaanderwijs.nl

Op onze website vindt u een flinke hoeveelheid (actuele) informatie over hoe het er op onze school toegaat. Tevens maken wij gebruik van social media (facebook).

Kalender

De kalender is te vinden op www.gaanderwijs.nl

Presentatieavond

Aan het einde van het schooljaar vindt er een presentatieavond plaats voor alle ouders. De directie en het team blikken dan terug op het afgelopen schooljaar en geven meer informatie over het komende schooljaar. Onderwerpen welke worden besproken zijn de komende onderwijsontwikkelingen en de formatie met de groepsindeling.



Andere momenten

Als team vinden we het erg belangrijk dat we goed contact hebben met alle ouders. We stellen het zeer op prijs dat ouders met vragen, problemen of zomaar voor een praatje bij ons komen. Na schooltijd maken wij dan graag tijd voor u. Het omgekeerde kan ook het geval zijn. Zo kan de leerkracht u ook uitnodigen voor een gesprek over uw kind.

Gescheiden ouders

Elke school heeft te maken met ouders met een verbroken relatie. Als ouders scheiden hebben zij in beginsel allebei het gezag over een minderjarig kind. Soms is er ook één ouder met gezag en één ouder zonder gezag over het kind. Dit kan ook het geval zijn wanneer ouders nooit getrouwd zijn.

Wettelijke bepalingen

Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft. De belangrijkste bepalingen zijn opgenomen in boek 1 van het Burgerlijk Wetboek (BW), de WPO en de WVO. Uit deze wetsartikelen volgt dat het in eerste instantie aan (gescheiden) ouders is om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. In sommige gevallen is de relatie tussen de ouders zo vertroebeld, dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. Dan komt de school in beeld. De vraag rijst dan wat de verplichtingen van de school zijn inzake de informatieverstrekking.

Boek 1 Burgerlijk Wetboek Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding). Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Wet op het primair onderwijs en Wet op het voortgezet onderwijs Artikel 11 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen rapporteert aan hun ouders.

Beleid

- De school moet neutraal zijn.
- Een school moet voorkomen partij te worden in een echtscheidingsconflict en moet alle schijn van partijdigheid vermijden.
- De school hoeft soms geen informatie te verstrekken als zij daardoor haar neutraliteit verliest. Bijvoorbeeld wanneer een ouder vraagt of er een verschil is in de leerprestaties van de kinderen in de weken dat ze bij de vader en de weken dat ze bij de moeder zijn.
- Alleen in uitzonderlijke omstandigheden, als de veiligheid van het kind in het geding is, is het volgens de commissie verstandig om informatie ten behoeve van een echtscheidingsprocedure te verstrekken.

Beide ouders hebben ouderlijk gezag

De school heeft een actieve informatieplicht. Zij moet ouders dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie geven. De school heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid. Als de school weet dat er geen omgang is tussen een ouder en het kind, mag de school geen genoegen nemen met de mededeling van de ouder dat die de andere ouder wel zal informeren. De school moet dit controleren. Wanneer in een echtscheidingsconvenant is vastgelegd dat de ene ouder de andere ouder moet informeren en als dit vervolgens niet gebeurt, moet de school de betreffende informatie aan de andere ouder verschaffen. Als de school informatie in tweevoud aan het kind meegeeft, voldoet de school in principe aan haar informatieplicht. Wanneer vervolgens blijkt dat de informatie één van de ouders niet bereikt, moet de school een andere manier zoeken om de informatie te verstrekken. Als één van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moet de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders.

Ouder zonder ouderlijk gezag

De school moet de ouder zonder gezag informatie geven over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto. Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt. Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder, mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie. Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Klachten en geschillen

U kunt vragen of klachten hebben over allerlei onderwerpen. Over voorvallen die gebeurd zijn tussen kinderen of tussen leerkracht en kind. U moet daar nooit mee rond blijven lopen. Wij vinden het erg belangrijk en erg fijn als u uw vragen of uw klachten rechtstreeks met ons bespreekt.

Stap 1

Het beste kunt u in zo'n geval met de leerkracht contact opnemen. Hij of zij zal uw opmerkingen altijd serieus behandelen. In de meeste gevallen kunt u er samen wel uitkomen. Conflicten ontstaan vaak door misverstanden en communicatiestoornissen. Dikwijls is een open gesprek en uitleg over een bepaalde situatie al genoeg om het probleem op te lossen.

Stap 2

Als dit toch niet lukt, bent u altijd welkom bij de directie. Hij zal u graag te woord staan en er alles aan doen om de problemen (van welke aard ook) samen met u op te lossen.

Stap 3

Als deze tweede mogelijkheid voor u geen resultaat oplevert, geldt voor onze school de modelklachtenregeling van de besturenorganisaties. Op uw verzoek kunnen wij u die ter hand stellen zodat u daarmee verdere stappen kunt ondernemen. Deze is op school ter inzage

aanwezig. Bij de klachtencommissie kunt u, in laatste instantie, uw klachten (bijvoorbeeld over discriminatie, ongewenste intimiteiten etc.) indienen. Dit loopt via de interne vertrouwenspersoon: Mevr. Katja van den Berg. Uiteraard kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de klachtencommissie.

Wij hopen natuurlijk dat zo'n situatie zich niet zal voordoen. Wij zijn ervan overtuigd dat wij, in een open sfeer, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, eventuele problemen met u kunnen oplossen.

Onze stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Informatie staat ook op de website van PRO8.

<http://www.PRO8.nu/index.php/ouders/klachtenregeling>

Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteurs van de inspectie van onderwijs is :
0900-1113111

Financiële bijdrage

Algemeen

Het onderwijs aan een basisschool wordt in Nederland, door de centrale overheid, uit belastinggelden betaald. Via een verdeelsleutel krijgt elke school een bepaald budget.

Ouderbijdrage aan de oudervereniging.

Ieder jaar vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage van ouders.

Van deze bijdrage bekostigen wij samen de speciale activiteiten zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, avondvierdaagse, schoolreisjes en culturele activiteiten.

Voor de kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, geldt een ouderbijdrage voor de resterende maanden t/m juni van het betreffende schooljaar. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging. Deze is voor alle ouders bij te wonen. Vervolgens informeren zij u over de wijze van betaling van de vrijwillige bijdrage.

Incidentele kosten

Bij bepaalde projecten of speciale acties wordt bij uitzondering wel eens om een kleine bijdrage gevraagd. Het gaat om kleine bedragen.

Groep 8 kamp

Elk jaar gaat groep 8 op kamp. De kosten worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Er is een mogelijkheid om dit bedrag in termijnen te betalen.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt. De sponsor verwacht in ruil hiervoor een tegenprestatie waarmee leerlingen of hun ouders/verzorgers in schoolverband worden geconfronteerd.

Binnen onze stichting is een sponsor beleidsstuk vastgesteld waar ook onze school zich aan houdt.

Na de basisschool

Groep 8 is de laatste groep die de leerlingen doorlopen op de basisschool. Daarna gaan ze naar een vorm van Voortgezet Onderwijs. Voor de kinderen en hun ouders is de keuze voor welke vorm van VO dan ook vaak niet eenvoudig. Zeker niet als die keus voor de eerste keer moet worden gemaakt. We hechten er dan ook veel waarde aan om ouders zoveel mogelijk voor te lichten over de mogelijkheden en we hebben daarvoor een vaste procedure ontwikkeld. Bij het laatste gesprek in groep 7 wordt met ouders en leerling van gedachten gewisseld over de mogelijke uitstroom. In groep 8 kan dan samen na worden gedacht over de mogelijke school die geschikt is en wordt gesproken over een definitief advies. In januari houden diverse vormen van het voortgezet onderwijs al een z.g. -open huis-, waar kinderen met hun ouders welkom zijn om informatie in te winnen. Vervolgens wordt tijdens het oudergesprek in februari de definitieve keuze samen gemaakt. In de meeste gevallen zorgt de school voor de verdere afhandeling van de aanmeldingsprocedure.

Gegevens die aan de VO-school worden verstrekt

Vanzelfsprekend heeft het VO bij haar beslissing om een leerling al dan niet toe te laten, gegevens nodig. Deze gegevens zijn afkomstig van de basisschool. De belangrijkste gegevens die de school verstrekt zijn:

- Een onderwijskundig rapport
- De gegevens die op het aanmeldingsformulier en in de administratie staan
- Uitdraai CITO LOVS
- Het schooladvies van de basisschool in samenspraak met ouders

Meestal worden deze gegevens tijdens een gesprek met een docent van het VO doorgenomen en toegelicht.

Onderwijskundig rapport

Het onderwijskundig rapport wordt aan de ouders verstrekt, wanneer een leerling naar een andere school gaat. Het rapport is bestemd voor de nieuwe school. Een verantwoorde voortgang van het onderwijs leerproces wordt zo gecontinueerd en gegarandeerd.

In het onderwijskundig rapport worden de algemene leerling-gegevens, de vorderingen van de leerlingen bij de verschillende vormingsgebieden en de gebruikte methoden aangegeven.

Voorlopig en definitief schooladvies

De wijze waarop een voorlopig schooladvies vastgesteld en gecommuniceerd wordt en het hierbij behorende tijdspad wordt per school beschreven in de eigen schoolgids.

In groep 7 zal er, tijdens de laatste oudergesprekken in juni, al samen worden gekeken naar de te verwachte uitstroom. U heeft zo als ouders een beter idee van het verloop na de basisschool. In februari wordt door de leerkracht van groep 8 (evt. in overleg met overige leerkrachten) de IB-er en / of de directeur, het definitieve schooladvies geformuleerd. Dit advies en de argumentatie hiervoor worden vastgelegd in onze administratie. Tijdens een oudergesprek in groep 8 ontvangen de ouders het definitieve schooladvies mondeling én schriftelijk. Wettelijk moeten de ouders voor 1 maart van het betreffende schooljaar het advies schriftelijk van school hebben ontvangen. Bij leerlingen met een ontwikkel perspectief, een zogenaamd OPP, wordt al eerder gesproken over een uitstroomprofiel. Ook zij ontvangen voor 1 maart een schriftelijk advies.

Eindtoets

In april wordt de centrale eindtoets PO afgenomen. Deze toets geeft een tweede advies. Het is o.a. bedoeld om te kijken of wij als school het juiste eerste advies hebben gegeven. Het resultaat van de Eindtoets wordt pas gedeeld als de papieren versie meegegeven kan worden.

Heroverwegen

Het kan zijn dat het resultaat van de eindtoets bij een leerling veel beter of juist veel minder is dan wat wij als school van te voren dachten. Indien het resultaat van de eindtoets beter is, dan heroverwegen wij het advies. Dit zijn wij wettelijk verplicht. Naast dat we dit intern bespreken, gaat de leerkracht ook in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers. Het kan zijn dat wij, na goed overleg, gezamenlijk besluiten het schooladvies naar boven aan te passen. Dit hoeft niet. Het verschilt dus per situatie en per leerling. Is de eindtoets slechter gemaakt dan wij verwachten, dan wordt het advies niet aangepast. Ook dit is wettelijk bepaald.

De school voor VO mag de score op de Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of de leerling wel of niet wordt toegelaten. De school voor VO bepaalt uiteindelijk, a.d.h.v. het advies of eventueel na een nader onderzoek, of een leerling toegelaten wordt en zo ja, in welke brugklas hij of zij geplaatst wordt. Na plaatsing verzorgt de school voor VO de berichtgeving naar de ouders. Wanneer een leerling niet geplaatst wordt, probeert de basisschool samen met de ouders een passende school te vinden.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding van het kind op een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 houdt bij op welke VO school de leerlingen worden aangemeld. De school verzorgt de administratieve afhandeling.

Als ouders niet via school aanmelden, maar rechtstreeks bij een VO school, vraagt de leerkracht een kopie van het aanmeldingsformulier. Als de aanmelding via school verloopt, kopieert de leerkracht de aanmeldingsformulieren en bewaart deze in het leerlingendossier. Het onderwijskundig rapport wordt uiteraard door school ingevuld.

Met alle scholen VO vinden gesprekken plaats over de leerlingen, de zogenaamde “warme overdracht”.

De basisschool draagt gegevens over via een onderwijskundig rapport. Ouders moeten voor deze overdracht toestemming verlenen.

De resultaten van de eindtoets worden aan het VO worden doorgegeven.

De warme overdracht vindt plaats door middel van gesprekken over leerlingen tussen de leerkracht van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De zakelijke informatie uit de schriftelijke rapportage krijgt zo meer diepte en nuancering. Bij zorgleerlingen sluit de IB'er bij het gesprek aan. De basisschool is niet aansprakelijk voor notities die door het VO worden gemaakt.

De school voor voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor het al dan niet plaatsen (en in welke klas plaatsen) van de kinderen. Door enkele scholen voor voortgezet onderwijs wordt een aanvullend onderzoek afgenomen. Hierop heeft de basisschool uiteraard ook geen invloed.

Informatie over het VO

Zowel door de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en andere instanties, als door school zelf wordt in de loop van het jaar veel informatie aan de ouders en de leerlingen verstrekt. Ook geven de scholen voor voortgezet onderwijs voorlichting aan ouders. De uitnodigingen hiervoor worden veelal via de scholen verspreid. Bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden (kennismakingsmiddag / ouderavond / open huis). In sommige gevallen gaan kinderen vanuit groep 7 al naar het voortgezet onderwijs.

Evaluatie

Behalve bij de eindadvisering is de Cito-eindtoets voor scholen ook een belangrijke graadmeter om te kijken waar men staat met het onderwijs ten opzichte van vergelijkbare scholen in de rest van het land. Ook de inspectie vraagt jaarlijks de resultaten van deze toets op voor het beoordelen van de school. Door het VO worden we middels rapporten en gesprekken op de hoogte gehouden van de leervorderingen van de oud-leerlingen. Waar zitten zij na de doorverwijzing in het 1^e t/m het 3^e

leerjaar? A.d.h.v. die gegevens evalueren scholen de eigen advisering. Waar nodig kunnen zij in de advisering aanpassingen doen. Het is een taak voor de basisschool om een overzicht bij te houden waarin het schooladvies, herziene schooladvies, plaatsing in het VO en plaatsing in de eerste drie leerjaren per leerling zichtbaar zijn.



Aanmelden en de leerplicht

Bij de wet is de nieuwe leerplicht geregeld. Ouders hebben de verplichting er zorg voor te dragen dat hun kinderen op een school worden ingeschreven en de school bezoeken.

4 - jarigen

Wanneer uw zoon of dochter volgend schooljaar 4 jaar wordt en dus naar school kan en mag, vragen wij u uw kind zo spoedig aan te melden (ook broertjes en zusjes). Hiervoor kunt u een afspraak maken per mail: info@gaanderwijs.nl of direct bij Ruud Leuverink. Nieuwe ouders mogen altijd contact met ons opnemen voor een kennismaking. Voor 4-jarigen bestaat de leerplicht niet. Het kind kan/mag naar de basisschool. Elk kind kan op zijn 4e verjaardag (in de praktijk meestal de dag erna) direct naar de basisschool.



Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim

Elk jaar weer worden we geconfronteerd met de vraag van ouders of ze hun kinderen meerdere dagen van school mogen houden: het is niet mogelijk om zonder geldige redenen een kind buiten de reguliere vakanties extra verlof te verlenen. De directie is verplicht om de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van verzuim van leerlingen.

Dagelijks wordt de leerlingadministratie bijgehouden. Leerlingen die zonder bericht absent zijn, worden z.s.m. benaderd door de leerkracht of de directie. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Doetinchem.

Hieronder vindt u de richtlijnen die wij moeten hanteren bij het verlenen van verlof en/of vrijgeven van school. Er kunnen echter bijzondere omstandigheden zijn die niet hieronder vallen. U kunt dan altijd overleg plegen met de directie in hoeverre verlof/vrij van school tot de mogelijkheden behoort.

Wilt u de school niet de vraag stellen of uw kind eerder vrij mag hebben, of later naar school mag komen vanwege zomaar een paar dagen weg? Het antwoord staat immers vast. Wij kunnen en mogen hiervoor geen verlof geven. Met het stellen van dergelijke vragen brengt u ons onnodig in verlegenheid.

Verlofaanvraag

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kan dit via de directie van de school. U ontvangt een verlofformulier waarop u de datum, tijd en reden kunt aangeven. Dit verlofformulier dient ingevuld afgegeven te worden bij de directie, eventueel via de leerkracht. De directie beoordeelt of verlof wel of niet verleend kan worden. Dit gebeurt aan de hand van vaste richtlijnen, hieronder beschreven.

Toelichting op de verlofmogelijkheden buiten de schoolvakanties

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakantie aangescherpt. Wij kennen twee soorten verlof:

- A. extra vakantieverlof
- B. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:
 - 1. tot maximaal tien schooldagen
 - 2. meer dan tien schooldagen

De extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen maar mogelijk in verband met de aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers/voogden van een leerling.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is:

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal twee maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overgelegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

Voor partieel leerplichtigen geldt een evenredig deel.

De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld. Wanneer men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school, is er dus sprake van ongeoorloofd schoolverzuim dat bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Gewichtige omstandigheden, tien schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor tien schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- gezinsuitbreiding voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur op school;
- bij overlijden;
 - van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen;
 - van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen;
 - van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste één dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie (bijvoorbeeld wegens wintersport), een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen (bijvoorbeeld sport), een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst enzovoort, in principe niet kunnen worden aangemerkt als gewichtige omstandigheid.

Ook een dag verlof (of een deel van de dag) voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie kan niet aangemerkt worden als bijzondere reden.

Is een leerling om een van deze redenen niet op school, dan is er sprake van luxeverzuim dat bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Gewichtige omstandigheden, meer dan tien schooldagen per schooljaar

Indien meer dan tien schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens de onder B1 vermelde omstandigheden, dan moet het verlof schriftelijk (eventueel via de directeur van de school) bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk twee dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.



Verzekeringen

Het bestuur heeft verzekeringen afgesloten op een zogenaamde 'secundaire basis'. Dat wil zeggen dat ten alle tijden eerst gekeken wordt naar het verzekeringspakket van de betrokkene of diens ouders/verzorgers.

Verantwoordelijkheden m.b.t. persoonlijke eigendommen

Het bestuur heeft géén verzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers tegen verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen.

Wij kunnen dus geen verantwoordelijkheid nemen voor vermissing van persoonlijke eigendommen. Op school is er uiteraard een vorm van toezicht op elkaar en de persoonlijke eigendommen van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere bezoekers van onze school. Toch kan het voorkomen dat persoonlijke (waardevolle) eigendommen vermist raken. De school kan hiervoor niet aansprakelijk worden gesteld, tenzij er sprake is van grove nalatigheid. Dit geldt ook voor het meenemen van persoonlijke eigendommen naar andere (buitenschoolse) activiteiten, zoals het meenemen van de fiets naar de sportzaal, schoolreisjes of excursie. Ook is het niet mogelijk hiervoor een verzekering af te sluiten. Het meenemen van dergelijke persoonlijke eigendommen gebeurt dus op eigen risico. Wie hier moeite mee heeft moet dit schriftelijk kenbaar maken bij de directie van de school.



Instemming MR met schoolgids



Reactiebrief

Van: Medezeggenschapsraad Gaanderwijs Gaanderen
Aan: Directie Gaanderwijs Gaanderen
Onderwerp: Schoolgids 2021/2022
Status: Instemming MR/ ~~Advies MR/ Ter informatie/ Advisering~~
Reactie voor: Niet van toepassing
Bijlagen: Geen

Voorstel: Goedkeur van de schoolgids 2021/2022

Doel: Geen

Beoordeling: MR gaat akkoord met de schoolgids 2021/2022

Toelichting: Geen

Namens de MR Gaanderwijs, 7 juli 2021, Gaanderen.

Secretaris MR
Naam: Theo Lendering

Handtekening:

Voorzitter:
Naam: Kim Verwaaijen

Handtekening: