

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Klinkers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie van het bevoegd gezag

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn eigen talenten. Om deze talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen kent ieder kind zijn eigen uitdagingen. Samen met u zien wij het als onze taak om uw kind te helpen en te begeleiden bij het ontdekken en uitbouwen van zijn talenten en te stimuleren om uitdagingen aan te gaan.

De maatschappij is continu aan verandering onderhevig. Op Klinkers spelen we hier op in door onze leerlingen optimaal op de toekomst voor te bereiden. Hierdoor zijn we als school continu in ontwikkeling. We streven er naar al het goede te behouden en te verbeteren wat verbeterd kan worden.

Via onze schoolgids hopen wij u een goed beeld te geven van ons onderwijs. Uiteraard bent u altijd van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking bij ons op school.

De koffie staat dagelijks klaar!

Namens het team van Klinkers,

Jasper Rodenberg
directeur Klinkers

Basisschool Klinkers is a Candidate School for the Primary Years Programme (PYP). This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Basisschool Klinkers believes is important for our students.*

**Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme (DP), or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Klinkers

Woerdenstraat 60

5036BL Tilburg

☎ 0135718240

🌐 <http://www.bsklinkers.nl>

✉ bs.klinkers@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.593

<http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jasper Rodenberg	jasper.rodenberg@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

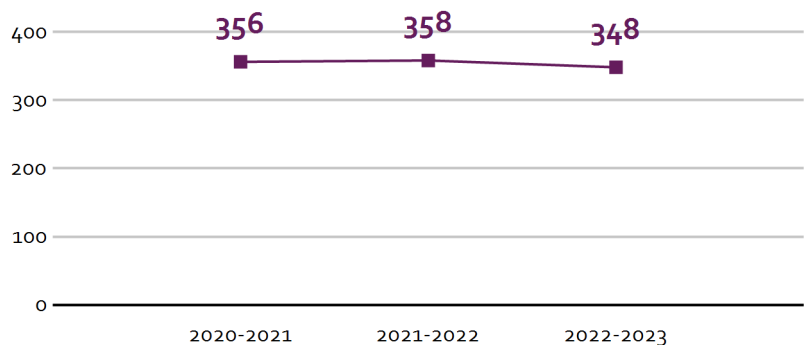
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

348

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen zijn voor een groot deel afkomstig uit de direct omliggende wijken Witbrant Oost en West én Koolhoven. Ook komt er een aanzienlijk deel uit de Reeshofbuurten ten noorden van station Reeshof. De meeste van onze leerlingen groeien op in gezinnen met gemiddeld tot hoog opgeleide ouders.

Meer sociaal geografische informatie over de buurten waar onze leerlingen vandaan komen vindt u via [deze link](#).

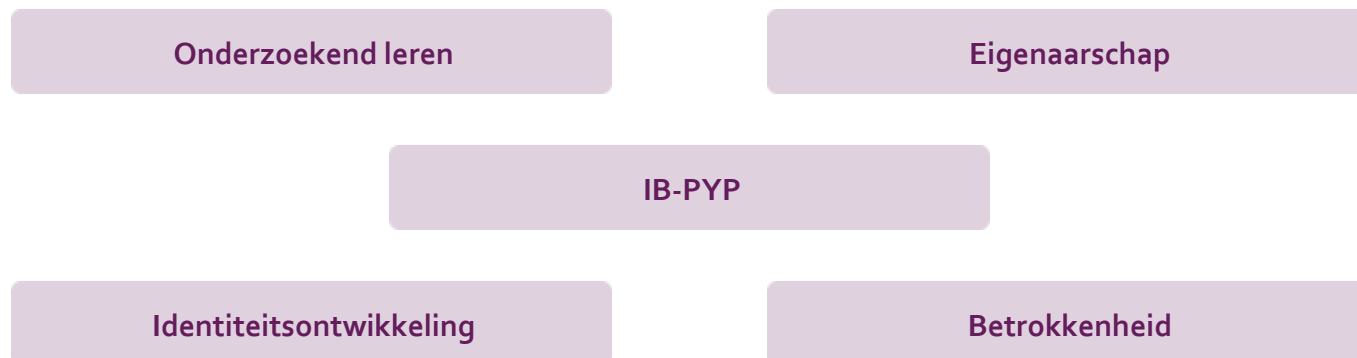
De complexiteit van de populatie van een basisschool wordt bepaald middels een wegingsgetal. Het CBS berekent op basis van meerdere ouderkenmerken voor iedere school dit wegingsgetal.

Voor alle basisscholen in Nederland bevindt dit cijfer zich tussen 20 en 40 gebaseerd op een normaalverdeling (30 is dus gemiddeld).

De schoolweging van Klinkers is momenteel 26.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Klinkers heeft als missie* om jonge mensen een uitdagende, inspirerende leeromgeving te bieden waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en plezier hebben in actief leren en onderzoeken. We willen dat onze leerlingen kennis opdoen en kundig worden in vaardigheden, wereldwijs zijn in hun relatie tot anderen & intercultureel begrip, respect, zorgzaamheid en verdraagzaamheid ontwikkelen.

Ons lesprogramma stimuleert kinderen om proactieve en begripvolle mensen te worden die begrijpen dat andere mensen met verschillende opvattingen ook juist zijn. Hierdoor ontwikkelen zij een attitude tot nieuwsgierigheid en een leven-lang leren.

Centraal in ons onderwijs staan onderstaande vier fundamentele en verbonden kenmerken:

1. internationale oriëntatie (wereldburgerschap)
2. het *IB Learner Profile*
3. een uitgebalanceerd, conceptueel en onderling verbonden lesprogramma
4. beredeneerde visie op leren en lesgeven

* de missie wordt momenteel geactualiseerd en zal komend najaar in herziene vorm gepubliceerd worden.

Identiteit

Klinkers is opgericht als een school met een katholieke identiteit. De christelijke waarden zijn voor ons het uitgangspunt van ons handelen. De identiteit van een school wordt niet alleen op basis van bestuursvorm of godsdienstige grondslag bepaald. Bij de identiteit van de school gaat het ook om wat wij als team belangrijk vinden, om de keuzes die we maken, de prioriteiten die we stellen en de manier waarop we met elkaar omgaan op school.

Onze maatschappij is er een met een diversiteit aan culturen. Om de leerlingen daar een weg in te helpen vinden is intercultureel onderwijs noodzakelijk. Dit zit fundamenteel in ons totale onderwijs verweven. Om het bovenstaande te kunnen realiseren werken wij als team intensief samen.

Uitgaande van tolerantie en respect staan wij open voor andere levensbeschouwingen en tegelijkertijd besteden wij uitdrukkelijk aandacht aan de christelijke tradities. Wij spreken met de leerlingen over levensvragen. Daarbij vinden wij sociale vaardigheden belangrijk. Oprechtheid en respect voor elkaars levensbeschouwing staan daarbij centraal. Wij respecteren de eigenheid van personen en vinden dat je voor jezelf en elkaar op moet komen. Op Klinkers is geen plaats voor racisme of discriminatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geletterdheid	 5 uur	 5 uur
Gecijferdheid	 4 uur	 4 uur
Creatief	 5 uur	 5 uur
Motoriek	 5 uur	 5 uur
Spel	 4 uur	 4 uur
Sociaal Emotioneel (Kanjerttraining)	 2 uur	 2 uur

Op Klinkers willen wij onze jongste leerlingen volop de gelegenheid geven om te spelen omdat wij ervan overtuigd zijn dat spelen de meest natuurlijke bezigheid is van jonge kinderen. Van spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen.

Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit onze integrale (onderzoeks)thema's. De werkwijze van onze onderzoeksthema's is vastgelegd in het [Primary Years Program](#) van het Internationaal Baccalaureate.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Sociaal Emotioneel (Kanjertaining)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Een groot deel van de verwerking van de lees-, taal- en rekendoelen worden integraal verwerkt in onze onderzoeksthema's. Tevens krijgen de doelen voor wereldoriëntatie en (wereld)burgerschap hierin een plek. De concrete uitwerking van de doelen over de verschillende onderzoeksthema's is terug te vinden in ons POI (Program of Inquiry).

De werkwijze van onze onderzoeksthema's is vastgelegd in het [Primary Years Program](#) van het Internationaal Baccalaureate.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- buitenlokaal
- leer- en speeldak (in ontwikkeling)

2.2 Het team

Groepsverdeling schooljaar 2023-2024

Groepen 1/2

juf Imke & juf Laura werken in Robijn
juf Tessa & juf Kim O werken in Toermalijn
juf Judy & juf Meggie werken in Olivijn
juf Marike & juf Laura werken in Aquamarijn

Groepen 3/4

juf Janna* & juf Tess werken in Flint (* juf Liselotte vervangt Janna tijdens haar zwangerschapsverlof)
juf Caro & juf Inge werken in Agaat
juf Joortje & juf Inge werken in Jade
juf Marlou* & juf Suzanne werken in Valkenoog (* juf Ilona vervangt Marlou tijdens haar zwangerschapsverlof)

Groepen 5/6

juf Ineke & juf Jacqueline werken in Zonnestein
meneer Rik & juf Cindy werken in Maansteen
meneer Wout, meneer Rik & juf Lise (afstudeerder) werken in Aventurijn

Groepen 7/8

juf Ireen & juf Sharmaine werken in Smaragd
juf Germa & juf Elise werken in Saffier
juf Emmie & juf Elise werken in Onyx

Ambulante collega's

juf Kim & juf Suzanne zijn onze intern begeleiders
juf Angela is onze begeleider Passend Onderwijs
juf Sharmaine is onze PYP-coördinator
juf Marlies is onze remedial teacher & hoogbegaafdheidsspecialist
juf Nicole begeleidt onze studenten en verricht verschillende ondersteunende taken
juf Gela & meneer Jeroen zijn onze leerkrachtondersteuners
meneer Kelvin is onze vakleerkracht bewegingsonderwijs
juf Mayke is onze administratief medewerker
meneer Frank is onze conciërge
meneer Jasper is onze directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervanging van verlof en/of ziekte is de directeur verantwoordelijk. Bij de meeste typen verlof is het mogelijk de vervanging ruim van tevoren te regelen. Bij ziekteverzuim is dit vaak lastiger.

Voor het regelen van vervanging hanteren we de volgende stappen:

1. binnen de eigen bouw wordt de ondersteunende leerkracht (ondersteuner) ingezet
2. een ondersteunende leerkracht uit een andere bouw en/of een afstudeerstagiaire wordt ingezet
3. er wordt een beroep gedaan op de vervangerspool van Xpect Primair en/of het RTC (regionaal)
4. indien beschikbaar wordt een beroep gedaan op bevoegde ambulante collega's
5. een klas wordt opgedeeld over de andere groepen in de bouw
6. in het uiterste geval blijft een klas een dagje thuis (maximaal 1 dag en tijdig aangekondigd)

In het laatste geval laten we deze oplossing de ouders **ruim van tevoren** weten, zodat zij de ruimte hebben om een oplossing te vinden voor de opvang van hun kind(eren).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang De Teddybeer*, *Kinderopvang Petteflet* en *Kinderopvang 't Groene Spoortje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Partnerschap & Samenwerking

We doen het samen!

Ambitie

De ontwikkeling van een kind vraagt een bredere blik dan wat binnen de schoolmuren gebeurt. Dit

vraagt ook nauwe samenwerking met betrokken bij het kind zoals ouders, gemeente, kinderopvang, sportclubs, muziekverenigingen en andere partijen. We willen zo veel mogelijk het kind in zijn kracht zetten door samen op te trekken. We praten daarbij niet over het kind, maar vooral met het kind. In het leerproces staat het kind centraal. School, ouders en wijkpartners zijn stimulerend en werken gezamenlijk in de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Kinderen hebben aansluitend bij hun behoeften meerdere experts tot hun beschikking. In dialoog met elkaar stellen we gezamenlijke leerdoelen op.

Wat hebben we gerealiseerd en wat nog niet?

Vanuit het gemeentelijke projectplan 'In de Buurt Gebeurt Het' (IDBGH) vindt er structureel overleg plaats tussen de scholen en andere partners in Reeshof ZW. Momenteel werken we met zowel een begeleider passend onderwijs (BPO-er) vanuit Xpect als vanuit Opmaat gezamenlijk aan de invulling van deze buurtgerichte samenwerking

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de uitrol en implementatie van ons digitale portfolio; MijnRapportfolio. Sinds het voorjaar van 2023 zijn de eerste onderdelen in gebruik en stap voor stap komen er meer onderdelen bij.

Binnen MRF volgen we niet alleen de schoolse ontwikkeling, maar is er ook aandacht voor de brede persoonsontwikkeling (IB Learner Profile). De eigen ontwikkelvragen van het kind staan hierbij centraal. De partners rondom het kind worden betrokken bij het realiseren van bepaalde doelen.

In het schooljaar 2023-2024 wordt MRF steeds verder uitgebouwd en vervangt dit uiteindelijk de papieren portfolio-mappen.

Mens & Ontwikkeling

Een leven lang leren

Ambitie

Op basisschool Klinkers zijn we continu in ontwikkeling, omdat we streven naar kwalitatief goed onderwijs waar de rol van het kind centraal staat. In onze ambitie komt er een vervlechting van de doelen van de leerlingen (in het portfolio) en de manier van registreren en plannen (middels HGW). Deze ambitie vergt o.a. een reflectieve en onderzoekende rol vanuit de leerkracht. Op basisschool Klinkers hoef je dat niet alleen te doen. Startende leerkrachten worden professioneel begeleid door starterscoach en IB, maar ook collega's uit de units staan voor elkaar klaar. Je kwetsbaar op durven stellen is een voorwaarde voor leren, maar ook elkaar vertrouwen, kritisch durven zijn naar elkaar en feedback durven geven en ontvangen is belangrijk. Gezamenlijk leren we als team door het analyseren, ontwerpen, uitproberen en evalueren van onderwijs; dit is onze onderzoekscultuur. Er moet meer zicht komen op teamontwikkeling en individuele ontwikkeling van elk teamlid. Zo kunnen talenten worden benut en is er ruimte voor ambities. Gezonde ambities, waarbinnen er balans is tussen het werk en privéleven. Het leven-lang-leren-perspectief geldt ook voor de leerling. Leerlingen hebben een eigen portfolio dat het leren vanuit alle ontmoetingsplekken van het kind in zijn totale leeromgeving weergeeft. Dit vraagt van het team om de kernconcepten te blijven door ontwikkelen en het netwerk waar dit leren plaats kan vinden in kaart te krijgen en up-to-date te houden.

Wat hebben we gerealiseerd en wat nog niet?

Jaarlijks heeft iedere medewerker op Klinkers een ontwikkelgesprek met zijn/haar leidinggevende. In dit gesprek wordt naast het welbevinden ook gesproken over de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de doelen vanuit de schoolontwikkeling.

Werken op Klinkers vraagt om een reflectieve en onderzoekende houding van leerkrachten. Hierin

trekken we een parallel in wat we belangrijk vinden in de ontwikkeling van onze kinderen.

Geregeld organiseren we in verschillende vormen en samenstellingen momenten waarbij teamcultuur centraal staat. Welke waarden staan we voor?, Hoe vertaalt zich dat naar concreet waarneembaar gedrag van medewerkers? En wat heeft dat voor invloed op jouw eigen gedrag?

Deze reflectieve en onderzoekende houding vinden we ook terug in de basishouding van een IB-leerkracht. Iedere medewerker heeft zijn 'eigen' IB Learner Profile® concreet en zichtbaar gemaakt. Dit profiel is de basis van de ontwikkeling van onze leerlingen, maar uiteraard ook van iedere professional/betrokkene bij onze school.

Het IB Learner Profile® is immers het hart van het IB-onderwijs.

Zinvol leren & leven

Klinkers is een school waar leren betekenis krijgt en kinderen van betekenis zijn

Ambitie

We willen dat kinderen betekenisvol leren in een prettige en veilige omgeving. Naast kennis en vaardigheden willen wij dat kinderen nieuwe inzichten verwerven om de wereld om hen heen nog beter te begrijpen. De kinderen leren niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar dragen daar ook aan bij. Talenten van kinderen willen we zo veel mogelijk stimuleren door hen leerervaringen op te laten doen in zowel open als gesloten situaties. Een uitdagende leeromgeving binnen en buiten de school is essentieel voor het leerproces. Ons schoolgebouw biedt een aantrekkelijke inrichting, zodat kinderen er kunnen spelen, experimenteren en onderzoeken. Dat vraagt van het team een kritische blik naar deze omgeving. Wat is essentieel en actueel, waar kunnen de ruimtes aantrekkelijker en betekenisvoller? We gaan komende jaren hier samen aan werken en beelden verzamelen hoe er dat concreet uit ziet.

Wat hebben we gerealiseerd en wat nog niet?

Sinds de start van schooljaar 2021-2022 mogen we ons kandidaat-school voor het IB-onderwijs noemen. In afstemming met onze IB-consultant hebben we ervoor gekozen om als eerste het werken met kernconcepten op te pakken en deze volgens de IB-werkwijze te gaan verkennen en vorm te gaan geven. Tijdens meerdere studiemomenten zijn we in gaan zoomen op de conceptuele en onderzoekende manier van werken. Bij een transdisciplinair onderzoeksthema (Unit of Inquiry) zijn we weer gaan oefenen met het verhelderen van concepten en gerelateerde concepten. Ook hebben we geleerd hoe je vanuit zo'n concept een centraal idee en vervolgens onderzoekslijnen opstelt.

Sinds schooljaar 2023-2024 zullen we alleen nog maar middels Units of Inquiry werken. Komend schooljaar zal tevens het opstellen van een Program of Inquiry (POI) centraal komen te staan. Binnen je POI leg je vast hoe alle kerndoelen van ons nationale curriculum een plek krijgen binnen de 6 transdisciplinaire onderzoeksthema's.

Zowel op team- als op individueel niveau vindt er professionalisering plaats vanuit het IB-PYP.

Gedurende schooljaar 2023-2024 zullen we steeds meer naar de accreditatie toewerken om uiteindelijk IB World School te worden.

Onderwijs in de basisvaardigheden

Gert Biesta (hoogleraar en onderwijspedagoog) spreekt over 3 domeinen waaraan goed onderwijs aandacht dient te besteden.

- kwalificatie --> leerlingen het eigen maken van kennis, vaardigheden en competenties

- socialisatie --> leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving (burgerschapsvorming)
- subjectificatie --> de ontwikkeling van de eigen identiteit (wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn)

Een heel groot deel van de bovengenoemde domeinen vinden we terug in het werken met het IB-PYP. Hierin zijn we als team volop in ontwikkeling en gebeuren er mooie dingen om middels het PYP de beproefde manier van werken op Klinkers duurzaam weg te zetten voor de toekomst.

Binnen het domein 'kwalificatie' denken we nog winst te kunnen behalen als het gaat over het verwerven van een bepaald kennisniveau op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Deze basiskennis is noodzakelijk om als kind succesvol deel te kunnen nemen aan onze holistische manier van werken.

De afgelopen periode is vooral gebruikt om een taal-/leesexpert en een rekenexpert op te leiden. Deze beide collega's zullen in schooljaar 2023-2024 het team steeds meer meenemen in de actuele inzichten binnen hun vakgebied en hiermee te werken aan een verdere versterking van zowel het aanbod als de gekozen didactiek voor de basisvaardigheden.

Duurzaamheid & omgeving

We zijn procesgericht; producten zijn dienend aan het duurzame proces

Ambitie

De uitspraak "Samen leven, Samen leren!" vormt de basis voor ons handelen. Zo ook met betrekking tot onze omgeving. Leerlingen, ouders, leerkrachten en wijkbewoners zijn hier samen verantwoordelijk voor. Zo scheiden wij ons afval, maken wij gebruik van zonne-energie en geven wij voorlichtingen rondom dit thema. Samen werken wij aan een prettige leer- en leefomgeving.

Wat hebben we gerealiseerd en wat nog niet?

Op Klinkers zien wij de thema's duurzaamheid en (wereld)burgerschap niet als afzonderlijke activiteiten, maar zijn deze integraal verweven in onze manier van werken (IB-PYP). De doelen voor burgerschap zijn dan ook een integraal onderdeel van ons POI (Program of Inquiry) en zijn hier ook in vastgelegd.

Binnen verschillende Units of Inquiry wordt structureel aandacht besteed aan de zorg voor je omgeving en in het bijzonder een duurzame wereld. Dit komt terug o.a. terug in Sharing the Planet.

Daarnaast werken we middels het IB Learner Profile® bij alle kinderen en volwassenen aan een bepaalde attitude/houding ten aanzien van verantwoord wereldburgerschap.

Ook op Klinkers zijn er specifieke activiteiten gericht op duurzaamheid. We zamelen afval gescheiden in en middels verschillende containers wordt het ook gescheiden afgevoerd. Daarnaast ligt het dak van Klinkers vol met zonnepanelen. Via de MR en met de bouwcoördinatoren is dit schooljaar gesproken over een stuk bewustwording ten aanzien van papiergebruik. Ons onderwijs kent een beperkt aantal lesmethodes en dus werkboekjes, waardoor er meer gekopieerd wordt. Met elkaar willen we ervoor zorgen dat er vooral functioneel en noodzakelijk gekopieerd wordt.

In situaties van werkbezoeken en/of studiereizen maken we bewuste keuzes ten aanzien van vervoer. Bij voorkeur openbaar vervoer, de fiets en/of de elektrische auto. Indien niet anders mogelijk maken we gebruik van een benzineauto of in het geval van een studiereis het vliegtuig.

Duurzaamheid gaat in onze optiek niet alleen over zorg voor je omgeving en de planeet, maar vooral ook over de balans voor mens en omgeving. Welzijn van medewerkers en kinderen is hierbij essentieel.

Ook de komende periode blijft het zaak om oog te hebben voor de zorgen en gevoelens van mensen

om te voorkomen dat mensen uitvallen. Focus op het primaire proces en wegnemen van 'ruis' is hierbij belangrijk.

Het sleutelwoord hierin blijft BALANS.

Het Primary Years Program (PYP) op Klinkers

In het PYP gaat het om onderzoekend leren. De focus ligt vooral op het leren begrijpen van de wereld om ons heen. Tijdens de Unit of Inquiry Sharing the Planet stond in de bovenbouw bv het concept 'conflicten' centraal. Vanuit ontworpen onderzoekslijnen onderzoeken kinderen de overeenkomsten en verschillen tussen kleine conflicten (dichtbij de beleavingswereld) en grote conflicten (bv Oekraïne-oorlog) en worden historische conflicten bestudeerd. Het spoort kinderen aan om niet alleen informatie te verzamelen, maar ook verbanden te ontdekken. Uiteindelijk wordt er toegewerkt naar een maatschappelijk betrokken 'actie' die een bijdrage levert aan henzelf, hun omgeving of de wereld waarin ze leven. Daarbij zijn 21e eeuwse vaardigheden belangrijk zoals verbinding maken tussen eigen kennis/ervaringen en nieuwe informatie/vaardigheden. Daardoor leren ze zelfstandig denken, handelen, plannen, uitvoeren en reflecteren.

De basis van het leren is opgesteld in het Learner Profile®. In dit profiel wordt omschreven welke kenmerken van een kind allemaal "aangezet" moet worden om tot wereldburger op te groeien. Aan de hand van dit profiel worden doelen gesteld met kinderen.

Deze ontwikkeling van het kind wordt zichtbaar gemaakt middels ons digitaal portfolio (MijnRapportfolio).

Het IB programma gaat uit van een holistisch aanbod. In plaats van het denken in onderwerpen, worden kennis en vaardigheden vergaard en geoefend door het denken in concepten [hogere denkvaardigheden]. In de praktijk betekent dit dat er wordt gewerkt vanuit zes Units of Inquiry (onderzoeksthema's). De zes units komen jaarlijks terug en alle kerndoelen (o.a. burgerschap) worden aan deze zes units opgehangen.

In samenwerking met BSO Klinkers streven we ernaar om ook het naschools programma op te stellen vanuit de Units of Inquiry en komt het Learner Profile® ook daar centraal te staan in de manier waarop we met elkaar omgaan.

Ieder schooljaar komende onderstaande Units of Inquiry terug. De volgorde waarin de units behandeld worden kan per jaar verschillen en tevens de invalshoek verandert per schooljaar.

1. Who we are
2. Where we are in place and time
3. Sharing the planet
4. How we organise ourselves
5. How the world works
6. How we express ourselves

Hoe bereiken we deze doelen?

Xpect Primair staat voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. We hebben gezamenlijk de motivatie om steeds beter te worden, waarbij leiding geven aan kwaliteit een wezenlijk onderdeel is van ons dagelijks handelen. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken. We zijn een lerende organisatie, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en

waarin we elkaar inspireren en versterken. We hebben de ambitie om kinderen maximale kansen te bieden voor ontplooiing en ontwikkeling. Daarvoor is het essentieel dat we op alle niveaus in de organisatie intensief werken aan voortdurende kwaliteitsverbetering. Om onze ambities uit het koersplan te bereiken zullen we iedere dag 'de zaag scherp moeten houden'.

Voor Xpect Primair is leidinggeven aan kwaliteit een continu proces met activiteiten die iedereen in de organisatie onderneemt met als doel het realiseren van gestelde doelen en ambities, gericht op wenselijke opbrengsten van het onderwijsproces, het voldoen aan de behoefte van de organisatie en de verwachtingen van haar stakeholders.

Met andere woorden, op bestuurs- en schoolniveau stellen we doelen en ambities die afgeleid zijn van het koersplan en het schoolplan. Op beide niveaus bepalen we wat er nodig is om deze doelen te behalen. Dit borgen we in beleid en processen. Belangrijk is vervolgens dat we zicht hebben op de kwaliteit die gerealiseerd wordt, om bij te sturen en verantwoording af te kunnen leggen. We leggen intern verantwoording af aan het bestuur, de raad van toezicht en de GMR en extern aan de inspectie, ouders en overige stakeholders.

De kwaliteitscyclus binnen Xpect Primair bestaat per schooljaar uit 4 formele momenten met het bestuur:

1. ontwikkelgesprek directeur (sept/okt)
2. begrotingsgesprek (nov/dec)
3. opbrengstengesprek (feb/mrt)
4. managementgesprek (mei/jun)

Op schoolniveau zijn er de volgende formele verantwoordingsmomenten met het MT:

1. ontwikkelgesprek medewerker (okt/nov)
2. opbrengstengesprek op bouw-/schoolniveau (febr/mrt)
3. groeps- /leerlingbespreking (2x p/j)
4. opbrengstengesprek op schoolniveau (jun/jul)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

1-zorgroute

De 1-zorgroute wil een voor alle scholen en alle betrokkenen bij de leerlingenzorg herkenbare, eenduidige route zijn. Zo is onderlinge afstemming makkelijker voor elkaar te krijgen. Met de 1-zorgroute beoogt men niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijs-leerproblemen aan te pakken, maar de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. De 1-zorgroute leert leerkrachten hoe zij met de verschillen tussen de kinderen kunnen omgaan. De route heeft betrekking op zowel de interne zorg op school, als de externe zorg buiten de school. De 1-zorgroute is niet alléén een route met opeenvolgende stappen. De 1-zorgroute gaat uit van een visie op zorg die vrij nieuw is in onderwijsland.

De visie bestaat uit een aantal uitgangspunten:

1. De eerste opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Zorgleerlingen bestaan dus niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. De 1-zorgroute werkt niet vanuit individuele handelingsplannen, maar vanuit groepsplannen;
2. In de tweede plaats gaat het bij de 1-zorgroute om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften, in plaats van vanuit kindkenmerken. Kindkenmerken leveren nauwelijks aanwijzingen op hoe een kind te begeleiden in de groep. Zo werkt een kenmerk als 'snel afgeleid' eerder bevestigend ("zo is het kind nu eenmaal, daar valt niets aan te doen") dan dat het uitnodigt tot actie ("hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen op dit kind, wat kan ik doen?"). Onderwijsbehoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten;
3. De 1-zorgroute streeft naar een verschuiving richting proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert de 1-zorgroute een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken;
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden;
5. Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband moeten voldoen aan het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs. Het bestuur en de directeur van de school zijn hiervoor verantwoordelijk. Het samenwerkingsverband ondersteunt de verschillende besturen door kennisuitwisseling over goed onderwijs. Het samenwerkingsverband vraagt verder dat iedere school voor derden zichtbaar maakt welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld kunnen worden. Iedere school is verplicht deze bekwaamheidseisen te beschrijven in het onderwijsprofiel van de school en dit minimaal elke 4 jaar bij te stellen.

Plein 013 hanteert voor de basisondersteuning de wettelijke kaders zoals deze door de onderwijsinspectie zijn vastgesteld. Dat is het kader dat door ons samenwerkingsverband is afgesproken.

Onder basisondersteuning vallen:

1. Preventieve en licht curatieve interventies. Dit betreft dyslexie, dyscalculie, lichte gedragsproblemen, leerlingen met een beneden gemiddeld IQ en hoogbegaafde leerlingen;
2. Een protocol m.b.t. medisch handelen;
3. Samenwerking met ketenpartners;
4. Werken aan sociale veiligheid door middel van de Kanjertraining.

Voor die leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning van de school wordt een arrangement opgesteld. Dit kan binnen de basisschool, maar kan ook worden uitbesteed aan het SBO of SO. Voor de laatste twee vormen is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Voor zo'n traject is het welbevinden van de leerling een belangrijke factor. Een arrangement geldt steeds voor een jaar. Als de ondersteuning wordt uitbesteed, blijven wij als school in gesprek en behouden de regie voor het verdere traject. Voor alle leerlingen voor wie een arrangement is vastgesteld, wordt binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school geeft de grenzen aan en bepaalt of een arrangement al dan niet wenselijk is. Vanzelfsprekend vindt hierover een constructieve dialoog plaats met ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de komende jaren structureel te blijven investeren in leerkrachtvaardigheden rondom de basisvaardigheden én een verduurzaming van ons onderwijsconcept streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen in de zorgniveaus 1 en 2 te hebben en houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Om het niveau van ons reken- en taal-/leesonderwijs op een zo hoog mogelijk niveau te houden, werkt Klinkers met een gediplomeerd rekenexpert en een gediplomeerd taal-/leesexpert.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle teamleden hebben de training van onze Kanjermethode gevolgd. Daarnaast zijn er verschillende collega's die een opleiding en/of cursussen hebben gevolgd op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden. Eén van de collega's maakt onderdeel uit van het Bovenschools OndersteuningsTeam (BOT).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

...

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op onze school zien we de noodzaak voor kwalitatief goed bewegingsonderwijs. In het schooljaar 2023-2024 wordt 1 gymles verzorgd door een gediplomeerd vakdocent. De tweede gymles wordt verzorgd door bevoegde thuisgroepleerkrachten.

Ook na schooltijd krijgen de kinderen de gelegenheid om te bewegen bij extra activiteiten. De vakdocent zal deze activiteiten organiseren en regelmatig aan u communiceren. Jaarlijks maken we gebruik van de fittest die door de gemeente Tilburg wordt afgenomen om het gezond gedrag van kinderen in de bovenbouw stedelijk te meten

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Klinkers gebruiken we de Kanjermethode. De kanjertraining gaat er vanuit dat een goede opvoeding zich richt op fundamentele menselijke waarden. In de Kanjertraining wordt gebruik gemaakt van vier gedragstypen:

- De Kanjer (witte pet), rustig, zelfverzekerd, in balans;
- De Vlerk (zwarte pet), te krachtig en daardoor grensoverschrijdend en brutaal;
- De Aap (rode pet), clownesk en onverschillig gedrag;
- Het Konijn (gele pet), te voorzichtig en bang.

De Kanjertraining sluit aan op het positieve verlangen om het goed te doen. De witte pet is feitelijk de invulling van het verlangen van de gele, rode en zwarte pet, maar dan op een positieve manier. De gele, rode en zwarte pet vullen het verlangen op een negatieve manier in. De Kanjertraining gaat uit van de volgende afspraken:

1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. We werken samen;
4. We hebben plezier;
5. We doen mee.

Op school besteden wij dagelijks binnen de groep aandacht aan de afspraken die binnen de Kanjertraining gelden. Dat gebeurt zowel individueel als in groepsverband. Ook vinden wij het belangrijk dat ouders rekening houden met de Kanjergedachte.

Het is belangrijk een kind onvoorwaardelijk te aanvaarden zoals hij of zij is. Dit houdt niet in dat een kind grensoverschrijdend gedrag mag vertonen. Op Klinkers vinden wij de dialoog met kinderen van groot belang. De meeste gedragingen zijn goed te reguleren en oplosbaar door middel van het gesprek. We spreken het kind altijd aan op zijn gedrag en niet op wie hij/zij is.

In de omgang met elkaar gelden de regels van het goed fatsoen die in feite iedereen als vanzelfsprekend ervaart. Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Zonder het spontane karakter van menselijke interactie geweld aan te willen doen, is het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet-gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Het gedragsprotocol geeft ons handvatten om zowel preventief als tijdig curatieve maatregelen te nemen bij grensoverschrijdend gedrag. Dit gedragsprotocol is tot stand gekomen vanuit de werkgroep

gedrag in samenwerking met het hele team. In dit protocol staan gedragingen beschreven. Deze gedragingen zijn ingedeeld in 4 verschillende fasen. Per fase staat in het protocol beschreven welke maatregelen en handelingen wij inzetten.

- Fase 0: de leerling gedraagt zich volgens de kanjerafspraken;
- Fase 1: de leerling laat onwenselijk gedrag zien maar past dat gedrag aan nadat het hier door een medeleerling of leerkracht op aangesproken is;
- Fase 2: de leerling laat onwenselijk gedrag zien en is niet in staat dit gedrag te reguleren;
- Fase 3: de leerling laat ernstig grensoverschrijdend gedrag zien waarbij de veiligheid en het veilig voelen van anderen of zichzelf in het geding is.

Het doel van dit protocol is een houvast voor de leerkracht om van hieruit leerlingen (terug) te kunnen begeleiden, begrenzen en beschermen.

Wilt u het protocol inzien dan kunt u terecht bij een van onze intern begeleiders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS (vanaf groep 5).

Een gevoel van veiligheid vinden wij erg belangrijk. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig klimaat voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.

Middels het instrument KanVAS meten we op Klinkers frequent hoe het met de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen is gesteld en krijgen we handvaten om geschikte interventies in te zetten.

De intern begeleiders bewaken tevens de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Mochten er zich pestsituaties voordoen in één van onze groepen dan heeft de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider hierin een sturende rol. Zij worden hierin ondersteund door de VCP-er en/of directie.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Wouters	nicole.wouters@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Nuijten	cindy.nuijten@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag, gewoontes, stijlen, enzovoorts zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. De onderlinge dialoog staat hierbij steeds centraal. Educatief partnerschap past bij de school als leef- en leergemeenschap. Het dient een gezamenlijk belang want ouders en school willen optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen. Educatief partnerschap is doelgericht. Er is een pedagogisch, organisatorisch en democratisch doel. Het gaat uit van gelijkwaardigheid en impliceert wederzijdse betrokkenheid, het erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid. Daarnaast vraagt het een investering van beide partners.

Partnerschap komt op Klinkers op diverse manieren tot uiting:

- Voor aanvang van de schoolloopbaan van het kind vindt er een intakegesprek plaats;
- Als een kind zes weken op school zit, vindt er een eerste oudergesprek plaats
- Twee keer per jaar organiseren wij een portfoliogesprek met leerkracht-ouder-kind;
- informatieavonden over thema's die de school raken;
- Ouders kunnen deelnemen aan de kanjerlessen in de thuisgroep;
- Ieder schooljaar hebben ouders de mogelijkheid om bij hun kind in de groep mee te kijken;
- Ouders mogen als gastspreker een inhoudelijke bijdrage leveren aan een project (Unit of Inquiry);
- Klinkers heeft een zeer actieve ouderraad en medezeggenschapsraad

De school staat open voor de ouders en hoopt dat ouders de laagdrempeligheid zullen ervaren en in gesprek zullen gaan indien dit voor hen wenselijk is. Partnerschap is met elkaar praten, niet over elkaar praten. Als u ergens niet tevreden over bent, gaan we er vanuit dat u ons weet te vinden voor een goed gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Klinkers vinden we het belangrijk dat we in een open dialoog met elkaar kunnen omgaan. Zowel ouders als leerkracht nemen elkaar serieus. We luisteren naar elkaar, tonen inlevingsvermogen en we gaan respectvol en vriendelijk met elkaar om. Wij geven elkaar feedback op het proces en de inhoud, maar niet op de persoon. Wij zien ouders als de expert van hun eigen kind, zij weten het meeste over het kind. School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor de leerling en daarom moet het contact optimaal zijn. Wij doen ons best om u op verschillende manieren te informeren. Omgekeerd verwachten wij dat u actief betrokken bent bij de schoolloopbaan van uw kind.

Als school communiceren wij op 3 niveaus, te weten op schoolniveau, op groepsniveau en op kindniveau.

Schoolniveau

- Website www.bsklinkers.nl (waarop deze schoolgids te vinden is)
- School-app
Klinkerlink, kalender, schoolgids, etc
- Klinkerlink
Om de twee weken verspreiden wij onze digitale nieuwsbrief
- Instagram @bsklinkers
Via ons Instagram account geven we u een kijkje in de keuken van alledaagse activiteiten en situaties op school. Uiteraard gaan we hierbij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen.
- E-mail
Klinkers communiceert geregeld via e-mail. Deze digitale communicatie is efficiënt en doelgericht. Bij inschrijving van uw kind vragen wij om uw actuele e-mailadres op te geven. Heeft u een wijziging in uw contactgegevens? Dan kunt u deze laten wijzigen bij onze administratie (bs.klinkers@xpectprimair.nl)

Groepsniveau

- School-app
informatie over activiteiten met betrekking tot de eigen klas/bouw
- E-mail

Kindniveau

- bij voorkeur via het goede gesprek
zowel flexibel 'aan de poort' als op afspraak in de klas
- het digitaal portfolio
Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de invoering van MijnRapportfolio. Hiermee maken wij het leren zichtbaar en volgen wij de ontwikkeling van het kind. Middels dit digitale portfolio willen wij zowel het kind als u als ouder inzage geven in de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Allereerst streven we ernaar om een klacht te voorkomen. Dit doen we middels bovenstaande manieren en staan we altijd open voor een goed, kritisch maar opbouwend gesprek.

In uitzonderlijke situaties leiden bepaalde situaties toch tot een klacht. De klachtenregeling is voor iedere school die onder het bevoegd gezag van Xpect Primair valt hetzelfde. Via de volgende link komt u bij deze klachtenregeling terecht.

[Klachtenregeling Xpect Primair](#)

U kunt ook bij de directeur van Klinkers eventueel een exemplaar van de regeling opvragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de ondersteuning bij specifieke activiteiten wordt gebruik gemaakt van klassenouders. Dit zijn 1 of 2 vrijwillige ouders per groep. Ze bieden bv ondersteuning bij buitenschoolse activiteiten (educatieve uitstapjes). Verder zijn ze aanwezig bij festiviteiten als hulp van de leerkracht en vangen zij ouders op die nieuw zijn op school.

Naast de bovenbeschreven activiteiten waarvoor de hulp van ouders gevraagd wordt, zijn er nog een groot aantal zaken die zonder ouders nauwelijks kunnen gebeuren. Het merendeel van de ouders helpt namelijk bij allerlei activiteiten gedurende schooltijd. Dit kunnen activiteiten zijn die eenmalig zijn, gedurende een periode in het jaar of wekelijks op een vaste tijd. Iedere ouder kan hieraan bijdragen vanuit zijn/haar eigen interesses of kwaliteiten. We noemen hierbij helpen bij het knutselen in de onderbouw, assisteren bij een excursie en het verzorgen van gastlessen en/of workshops in één van de bouwen.

Zonder de hulp van ouders is een aantal van deze activiteiten niet mogelijk.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. Zij denken gevraagd en ongevraagd mee over inhoudelijke vraagstukken en beleid op school. Vragen aan de MR kunt u mailen naar bsklinkersmr@xpectprimair.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Excursies
- Paas-/Lenteviering
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een deel van de activiteiten op school wordt gerealiseerd met behulp van de Ouderraad, die hiervoor een vrijwillige bijdrage vraagt. Deze bijdrage is € 52,50 per kind per schooljaar. U ontvangt hierover een brief in het begin van het schooljaar. Voor kinderen die halverwege het schooljaar instromen vindt een reductieregeling plaats.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij contact opnemen met de directeur van Klinkers. De kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarvergadering georganiseerd waarin de nieuwe bestuurs- en commissieleden worden gekozen. De penningmeester van de OR legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage aan de oudergeleding van de MR. Daarnaast vergadert de OR minimaal 6 keer per schooljaar. Alle vergaderingen zijn openbaar



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind niet naar school kunnen door ziekte, dan horen wij dat graag voor 8.30 uur. Dit kan via de schoolapp (via Formulieren) of telefonisch via 013 57 18 240.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via het verlofformulier op de website én via de schoolapp een verlofaanvraag indienen. De directeur zal deze aanvraag beoordelen.

Voor de toekenning van een verlofaanvraag hanteren wij de regels zoals opgesteld door de [Rijksoverheid](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Belangstellende ouders kunnen zich ruim oriënteren op de gang van zaken op onze school en op ons onderwijsconcept. Wij vinden die oriëntatie van belang omdat naast de kinderen, ook de ouders een goed gevoel moeten hebben bij de school die hun kind gaat bezoeken.

Om de onderwijskwaliteit aan onze leerlingen én ons onderwijsconcept te waarborgen is er in afstemming met de medezeggenschapsraad gekozen om de instroom van zowel de 4-jarigen als de zij-instromers te reguleren en laten we een beperkt aantal leerlingen instromen. Dit zorgt voor stabiliteit in leerlingaantal door de gehele school en het zorgt voor werkbare leerlingaantallen in alle groepen.

Wij stellen het op prijs als u uw kind rond zijn/haar 3e verjaardag aanmeldt. Wij kunnen dan instroom van nieuwe leerlingen rekening houden en onderzoeken welke onderwijsbehoeften in kaart gebracht moeten worden. Zo hebben we de tijd om samen te bekijken of Klinkers de juiste school is voor uw kind.

Als kinderen worden aangemeld die van een andere basisschool af komen, nemen wij altijd contact op met die school voordat de leerling wordt toegelaten. Wij maken een gedegen analyse of het zowel voor het kind als voor de school passend is om deze overstap te maken.

Mocht u nog vragen hebben over ons aannamebeleid, dan kunt u hiervoor terecht bij de directie.

4.5 Informatie van het bevoegd gezag

Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website www.xpectprimair.nl

De bestuurders van de stichting zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: bestuur@xpectprimair.nl

W: www.xpectprimair.nl

Gezamenlijk afspraken en regelingen Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl
Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexie
- beleid sponsoring
- privacy beleid
- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. J. De Fretes

Tel: 06-21293342

Dhr. A. Schoenmakers

Tel: 06-46052901

Fusie

Per 1 januari 2023 is Xpect Primair gefuseerd met een deel van de Kinderopvanggroep te Tilburg. Door de fusie kan onze stichting zich verder ontwikkelen tot een organisatie voor kindontwikkeling, met een aanbod van zowel kinderopvang als primair onderwijs. Stichting Xpect Primair biedt daardoor niet alleen goed basisonderwijs, maar is hierdoor ook in staat om goede kinderopvang te bieden, waarbij onderwijs en opvang zo optimaal mogelijk op elkaar wordt afgestemd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapportage en portfolio

Eigenaarschap en zelfkennis zijn belangrijke begrippen op Klinkers. Wij vinden het belangrijk dat de leerling mede-eigenaar is van het eigen leerproces en dat het kind inzicht krijgt in reeds gerealiseerde en nog te behalen doelen. Het werken met het portfolio draagt ook bij aan het zelfvertrouwen van het kind. Middels het portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen zien en trots zijn op wat ze kunnen. Ouders kunnen op deze manier de ontwikkeling van hun kind volgen. Leraren hebben een goed instrument om de vorderingen van hun leerlingen bij te houden op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we op Klinkers gestart met de invoering van MijnRapportfolio. Hiermee streven we naar een eigentijds en handzaam systeem om de ontwikkeling van uw kind zichtbaar te maken en te volgen. Voor het kind, voor u als ouder en voor de leerkracht.

Kinderen en leerkracht hebben samen een actieve houding in de samenstelling van het portfolio. Het portfolio is bedoeld voor de leerling om zijn of haar ontwikkeling in kaart te brengen en het leren zichtbaar te maken. Een aantal keer per jaar voert de leerkracht een portfoliogesprek met het kind en ontwikkelgesprekken of 10-minuten gesprekken met ouders/verzorgers. Deze gesprekken vinden in vaste periodes door het jaar heen plaats. Voor de kinderen in groep 1 hanteren we een aangepaste gesprekkencyclus. Eveneens zijn er altijd mogelijkheden om individueel in gesprek te gaan met de leerkracht. Het is fijn als u hiervoor van tevoren een afspraak maakt met de leerkracht. Dan kan hij/zij ook echt de tijd voor u nemen.

Middels de jaarkalender communiceren we onze gesprekkencyclus voor ouders en kinderen.

Tussenopbrengsten

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gemeten en geanalyseerd door middel van toetsen van CITO Leerling in Beeld. Dit gebeurt zowel op individueel-, groeps-, bouw- als schoolniveau. Deze meetmomenten hebben als doel om ons onderwijs te evalueren en verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

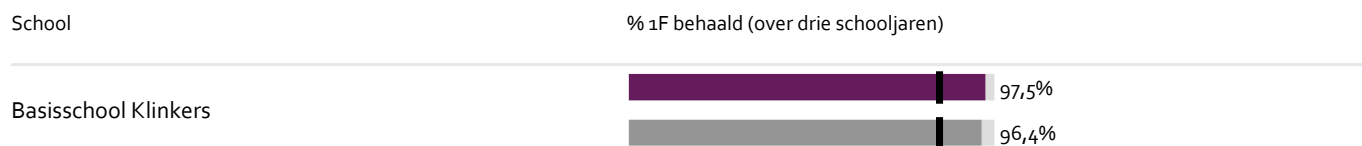
Aan het einde van de schoolloopbaan maken de kinderen de Centrale Eindtoets. Wij willen als eindniveau in groep 8 minimaal één punt boven het landelijk gemiddelde scoren. Het afgelopen schooljaar (2022-2023) hebben 33 kinderen meegedaan aan de Centrale Eindtoets AMN. De schoolscore van Klinkers is 428,9. Dat is boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Voor ons blijft het van belang om te kijken naar het individuele kind. Toch kunnen en willen wij niet ontkomen aan de normen die door de inspectie zijn gesteld. Vandaar dat we als school wel toewerken naar een bepaald gemiddeld streefdoel. Wij willen als school passend hoge verwachtingen hebben van kinderen. We realiseren ons dat de jaarlijkse scores voor een groot gedeelte afhangen van leerkrachtgedrag, maar dat ook de kenmerken van kinderen meespelen. Vandaar dat we gegevens altijd zorgvuldig analyseren en bespreken met het team en met de ouders.

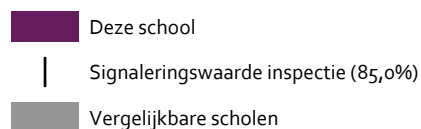
Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen alle schoolverlaters een doorstroomtoets maken. Meer informatie over deze nieuwe 'eindtoets' vindt u [hier](#).

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopig schooladvies. In de eerste volle week van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart 2024. Vervolgens ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk 24 maart 2024 van hun school het definitieve schooladvies. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 25 maart en 31 maart 2024.

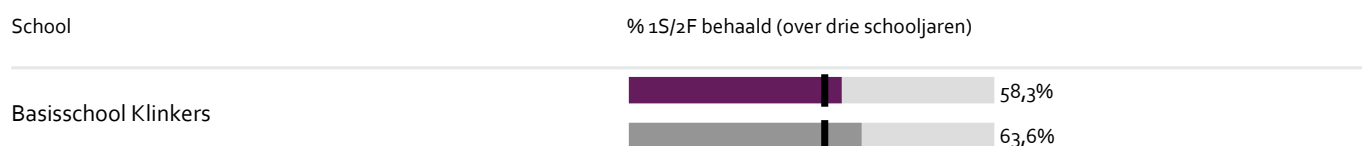
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



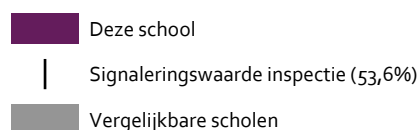
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



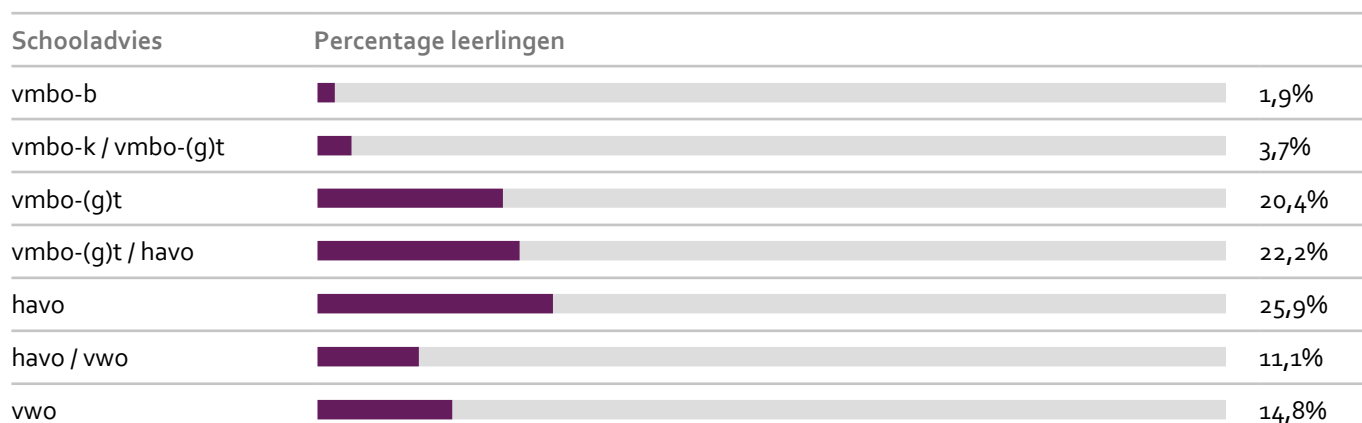
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het kader van ons kwaliteitszorgsysteem evalueren we jaarlijks onze schooladviezen. Ook van de kinderen die al twee of drie jaar onze school hebben verlaten. Uiteraard is de doelstelling om onze kinderen een kansrijk en zo precies mogelijk schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs te geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gelijkwaardigheid

Respect

Preventie

Op basisschool Klinkers scheppen we een open sfeer naar leerlingen, collega's en ouders toe. De school moet een vast punt zijn in het leven van kinderen en ouders. We willen dat kinderen zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en vitaliteit uitstralen. Op deze manier kunnen zij genieten van hun leerervaringen.

Wij vinden het belangrijk dat een kind een eigen persoonlijke ontwikkeling doormaakt waarin de eigen leervragen een centrale rol spelen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen brengen respect op voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen daarvan.

Omdat Klinkers een school wil zijn die preventief werkt aan correcte omgangsvormen tussen kinderen, heeft ieder teamlid de Kanjertraining gevolgd. De school heeft ook een wettelijk verplichte coördinator sociale veiligheid. De intern begeleider bewaakt de sociale veiligheid en is het vaste aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten bij vragen over sociale veiligheid en pesten. Bij discriminatie of pesterijen gaan wij met de kinderen in gesprek en indien wenselijk gaan wij ook in gesprek met de ouders. Zoals hierboven aangegeven verwachten wij van onze medewerkers, leerlingen en ouders dat ze zich respectvol gedragen ten opzichte van anderen.

IB Learner Profile

Het doel van ons lesprogramma is, dat leerlingen zich ontwikkelen tot echte wereldburgers die met elkaar verbonden zijn en samen verantwoordelijk zijn voor onze planeet. Wij gebruiken daarvoor het leerlingprofiel. Het leerlingprofiel bestaat uit 10 karakterkenmerken die onze leerlingen helpen zich tot wereldburgers te ontwikkelen, en die hen ondersteunen om actie te ondernemen voor positieve verandering.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen werken we met KanVas, het Kanjer Volg- en Adviesstelsel. De afnamemomenten zijn opgenomen in de toetskalender en worden middels analyse opgenomen in de totale schoolanalyse. De leerkrachten analyseren de uitkomsten van het instrument en krijgen daarbij hulp van KanVas die met suggesties komt om tot interventies over te gaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: pauzetijden verschillen per bouw
Dinsdag: pauzetijden verschillen per bouw
Woensdag: pauzetijden verschillen per bouw
Donderdag: pauzetijden verschillen per bouw

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Klinkers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Klinkers](#), [BSO het Groene Spoortje](#), [Sport BSO](#), [Cultuur BSO](#) en [NSO De Teddybeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Middels bovengenoemde BSO's is het ook mogelijk om tijdens vrije dagen en vakanties gebruik te maken van de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	20 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
studiedag	23 oktober 2023	
studiedag	10 november 2023	
studiedag	28 november 2023	
studiemiddag (vanaf half 1)	05 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
studiemiddag (vanaf half 1)	11 januari 2024	
studiedag	01 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
studiemiddag (vanaf half 1)	05 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024

studiemiddag (vanaf half 1)	08 mei 2024	
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
studiedag	07 juni 2024	
studiedag	10 juni 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Op basisschool Klinkers gaan wij, wat de schooltijden betreft, uit van het zogenaamde "Hoorns model" waarin alle leerlingen 940 uur per jaar naar school gaan. Op deze manier voldoen wij aan wet- en regelgeving.

Wij vinden het belangrijk om jaarlijks een aantal professionaliseringsmomenten (studie(mid)dagen) op te nemen voor het team.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jasper Rodenberg (directeur)	ma t/m vr	tussen 8 en 17 uur
Kim v/d Meeren (IB)	ma-di (ocht)-do-vr	tussen 8 en 17 uur
Suzanne Olieslagers (IB i.o.)	vr	tussen 8 en 17 uur
groepsleerkracht(en)	ma t/m vr	vanaf 14.30 uur

Op Klinkers vinden we het belangrijk om goed contact met u als ouder te hebben.

We streven er naar om dagelijks voor- en na lestijd zichtbaar en toegankelijk te zijn.

Daarnaast is het altijd mogelijk om met de leerkracht, intern begeleider of directeur een afspraak te maken.

