

Schoolgids 2023-2024



Daltonschool Helen Parkhurst



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Helen Parkhurst

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Helen Parkhurst

Gramsbergenlaan 4

5043LA Tilburg

☎ 0135702109

🌐 <http://www.helen-parkhurst.nl>

✉ bs.helenparkhurst@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.593

<http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heidi Baars	heidi.baars@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

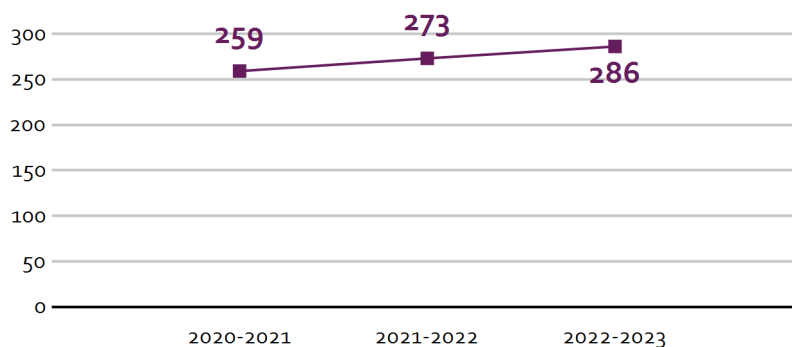
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

286

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Begaafdheidsprofielschool

Leren door doen

Dalton

IPC - leergericht werken

Leerpleinen

Missie en visie

Onze onderwijskundige identiteit baseren we op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1887-1973), de grondlegster van het Daltononderwijs.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Samen leren
- Leren door doen
- Leren doe je zelf
- Levensecht leren
- Leren door uit te gaan van verschillen

Je ziet dit ook terug in ons motto: "Samen het leven leren."

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het is onze ambitie om te gaan met verschillen die er tussen kinderen bestaan en we staan open voor de eigenheid en onderwijsbehoeften van ieder individu. Vanuit die positieve benadering, creëren we situaties waarbinnen iedereen succeservaringen op kan doen. Binnen onze school staan de vijf door De Nederlandse Daltonvereniging uitgewerkte kernwaarden centraal. Deze kernwaarden zijn; samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. De kernwaarden geven vorm en inhoud aan ons onderwijs, geven richting aan ons professioneel handelen en liggen onder alle keuzes die we maken. De kernwaarden zijn daarnaast pedagogische en persoonsvormende vaardigheden die we onze leerlingen aanleren. Hieronder staan de kernwaarden kort beschreven:

Samenwerken

Daltonschool Helen Parkhurst is een leefgemeenschap waar leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Vrijheid in gebondenheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren

hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Effectiviteit

Helen Parkhurst wilde met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom is effectiviteit al vanaf het begin een belangrijk begrip. Effectiviteit vooronderstelt duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency, leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Reflectie

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonschool Helen Parkhurst belangrijk. Doordat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen werken, reflecteren zij hier ook op. Dit doen zij bijvoorbeeld door het schrijven van een reflectie op de taak, door te reflecteren in hun verslagen en in kindgesprekken. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op Daltonschool Helen Parkhurst reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van Daltonschool Helen Parkhurst voortdurend plaats.

Identiteit

Binnen onze school staan naast respect de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs centraal. Dit zijn de waarden van waaruit wij willen werken. Waarden die wij als school uitdragen naar elkaar, de leerlingen en de ouders. Waarden waarmee invulling wordt gegeven aan de identiteit van onze school.

Deze kernwaarden zijn: Samenwerken, Vrijheid in gebondenheid, Zelfstandigheid, Effectiviteit en Reflectie.

Daltonschool Helen Parkhurst is BegaafdheidsProfielSchool. Op Daltonschool Helen Parkhurst dagen we alle kinderen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Dalton- en BegaafdheidsProfielSchool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons

themagericht onderwijs én met het TalentLab. Het TalentLab is een voltijdsprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1/2 werken we naast de Thuisgroep met een Wereldplein, Beweegplein, Kunstplein, TalentLab en Oefenplein. We zorgen hiermee voor een rijke voorbereide leeromgeving waarin elk kind wordt geprikkeld om op verschillende gebieden tot ontwikkeling te komen. Tijdens werkrondes krijgen leerlingen vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Spelend leren staat hierbij centraal en leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. De Thuisgroep is in alle groepen de vaste basis en de Thuisgroepleerkracht draagt de groepsverantwoordelijkheid en is aanspreekpunt voor deze leerlingen.

In groep 3/4 werken we naast de Thuisgroep met een Instructieplein 3, Instructieplein 4 en TalentLab. Op deze pleinen wordt de instructie en begeleide inoefening verzorgd van dit leerjaar en in het TalentLab door een gespecialiseerde leerkracht. Op deze pleinen krijgt het spelend leren ook een plek.

In groep 5 t/m 8 werken we naast de Thuisgroep met een Spellingplein, Rekenplein en TalentLab. Op deze pleinen wordt de instructie en begeleide inoefening verzorgd van dit vak door een leerkracht die meer geïnteresseerd en gespecialiseerd is in dit vakgebied.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 45 min	 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
IPC	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Patio
- TalentLab
- Leerpleinen

2.2 Het team

Wij bieden u een enthousiast team dat onder leiding van een betrokken directeur en intern begeleider dagelijks voor uw kind klaarstaat. Ons team wordt ondersteund door de vakleerkrachten muziek, handvaardigheid en gym, onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een conciërge en een aantal vrijwilligers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt naar een vervanger gezocht. Hierbij wordt een beroep gedaan op invalkrachten die bij de kinderen bekend zijn, zoals onze eigen parttimers en vaste vervangers. Als er geen invalkracht gevonden kan worden binnen onze eigen organisatie wordt extern een vervangingsaanvraag uitgezet. Is ook daar geen vervanging beschikbaar dan worden de kinderen opgedeeld over de overige groepen. In het uiterste geval worden de ouders verzocht om de kinderen thuis te houden, waarbij de school zorgt voor aangepaste opvang wanneer dit voor ouders onmogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Er wordt spelenderwijs en doelgericht gewerkt met Digikeuzebord., We zorgen voor een rijke voorbereide leeromgeving door te werken met verschillende pleinen. en We werken groepsdoorbroken waarbij leerlingen vanuit hun thuisgroep activiteiten kunnen kiezen op andere pleinen.* . Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In de groepen 1-2 zijn volop materialen aanwezig voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals de motoriek, de zintuiglijke ontwikkeling, het ruimtelijk inzicht, het voorbereidend en aanvankelijk lezen, schrijven en het voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Met deze materialen geven de leerkrachten aan de hele groep, in kleine groepen of aan individuele kinderen bijbehorende lessen en instructies. Daarnaast werken onze onderbouwgroepen in thema's vanuit het International Early Years Curriculum (IEYC) van IPC en geloven we dat jonge kinderen leren vanuit spel. Leerkrachten bereiden gezamenlijk de thema's voor, die zo'n 6 tot 8 weken gevolgd worden in de groepen. Vanuit deze thema's worden doelen opgesteld die binnen het thema aan bod komen. In deze thema's wordt veel aandacht besteed aan levensecht leren en aan de wereld om je heen, zoals o.a. de jaargetijden, de dieren, de winkel, het ziekenhuis, feesten. De leerlingen hebben ruime inbreng bij het speel- en leerproces. In de onderbouw kunnen leerlingen werken op 5 verschillende pleinen: het Oefenplein, het Kunstplein, het Beweegplein, het Wereldplein en het TalentLab. Leerlingen krijgen vrijheid om te kiezen op welk moment zij op welk plein gaan werken. Leerkrachten nemen hierbij een coachende en begeleidende rol aan. We maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie De Reeshoeve om samen te gaan zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13. In schooljaar 2023-2024 gaan de leidinggevenden van zowel Daltonschool Helen Parkhurst als de Reeshoeve gezamenlijk de Daltonopleiding volgen.

Onze school werkt ook nauw samen met de andere partners in de wijk. In het kader van het project "In de buurt gebeurt het" werkt onze school binnen de wijk Oud Reeshof samen met de buurtscholen, de kinderopvangorganisaties en het jongerenwerk om alle kinderen in onze wijk zoveel mogelijk kansen op een mooie toekomst te bieden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die in het huidige schoolplan staan omschreven zijn gerelateerd aan de vier ambities die we daarin hebben geformuleerd. In schooljaar 2022 -2023 hebben we onze visie en deze doelen aangescherpt. In schooljaar 2023-2024 gaan we aan de slag met het nieuwe schoolplan.

Zinvol Leren & Leven

"Leren met lef"

Op Daltonschool Helen Parkhurst willen we kinderen leren om mee te praten en mee te beslissen over het eigen leren en over het onderwijs dat daarvoor ingericht moet worden. Dit helpt kinderen om uit te groeien tot zelfstandige mensen met lef. Lef om te doen, lef om te ontdekken en te onderzoeken, om zelf te leren en om fouten te maken. We willen onze leerlingen alle kansen geven om als "fearless human beings" de wereld in te gaan.

Mens & Ontwikkeling

"Jij maakt het verschil"

Kinderen leren graag. Wij zijn ons ervan bewust dat wij hierbij als leerkrachten écht het verschil kunnen maken voor de kinderen die op onze school zitten. Vanuit een sterke basis hebben we oog voor de talenten van ieder kind en laten we hen ervaren dat zij er allemaal op hun eigen manier toe doen. Als team bieden we hiervoor de passende kaders en mogelijkheden, vrijheid in gebondenheid is hierbij uitgangspunt.

Partnerschap & Samenwerking

"Ieder kind in Tilburg goed onderwijs"

Samenwerking is een van onze kernwaarden. Dit betekent voor onze school dat we ook willen samenwerken met onze partners in de buurt. Deze partners zijn naast onze buurtscholen ook de ouders, de kinderopvangorganisaties, het jongerenwerk van R-Newt, de GGD, T-PrimaiR en de gemeente Tilburg. We zoeken deze samenwerking bewust op om van en met elkaar te leren en om ervoor te zorgen dat we steeds kritisch blijven kijken naar ons onderwijs.

Duurzaamheid & Omgeving

"Mens en omgeving voorop"

We willen op onze school samen het leven leren. Dat betekent dat we ook voor het leven en vanuit het leven leren. Hierbij speelt samen zorgen voor onze wereld een grote rol. Door onze omgeving en de wereld om ons heen steeds beter te betrekken bij ons onderwijs, willen we actief werken aan wereldburgerschap waarbij duurzaamheid en de zorg voor een mooie wereld voor iedereen een belangrijk vraagstuk is.

Burgerschap

Op Daltonschool Helen Parkhurst is burgerschap onlosmakelijk verbonden met onze Daltonvisie en met het onderwijs dat we geven. We zien dit terug in ons motto: "Samen het leven leren". Het Daltononderwijs richt zich op wat kinderen nodig hebben in de samenleving. Daarbij staat de persoonlijke ontwikkeling en persoonsvorming van het kind in relatie tot de ander en de omgeving centraal. Het gaat erom dat de kinderen handvatten krijgen om te kunnen (samen)werken, om zo de stof tot zich te kunnen nemen, dat kinderen kunnen benoemen waar ze goed in zijn en wat ze nog moeten leren. Dit alles in een veilige setting. Het gaat erom dat kinderen ervaren dat het normaal is dat er verschillen zijn en leren hoe ze daarmee om kunnen gaan en dat er een gezamenlijkheid is waarbinnen kinderen van en met elkaar leren. Het gaat erom dat in het onderwijs ruimte wordt gegeven aan de dingen uit het dagelijks leven. De school is een afspiegeling van wat kinderen nodig hebben in de maatschappij en een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Hoe doen we dat op Daltonschool Helen Parkhurst?

Onderwijs in burgerschap en integratie in onze scholen begint bij ons bij de basiswaarden van onze rechtstaat. Die basiswaarden dragen de leerkrachten uit naar elkaar, naar de kinderen, naar de ouders, naar de samenleving. In ons onderwijs gaan wij uit van deze basiswaarden en op onze scholen corrigeren wij uitingen van leerlingen die in strijd zijn met de basiswaarden.

Burgerschapskennis en -vaardigheden doen leerlingen op in alle vak-- en leergebieden, in vakoverstijgende projecten en activiteiten, door het groeps-- en schoolklimaat en tijdens buitenschoolse leermomenten en de contacten met het jongerenwerk. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Hieronder worden een aantal specifieke kenmerken benoemd die onderdeel uitmaken van ons burgerschapsonderwijs.

Kernwaarden

Binnen onze school staan de 5 kernwaarden van Dalton centraal. Deze kernwaarden zijn; samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie. De kernwaarden geven vorm en inhoud aan ons onderwijs, geven richting aan ons professioneel handelen en liggen onder alle keuzes die we maken. De kernwaarden zijn daarnaast pedagogische en persoonsvormende vaardigheden die we onze leerlingen aanleren.

Kanjertraining

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderverbondenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit en nodigt uit tot kritische meningsvorming.

Dramataal

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Deze competenties, zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid, democratisch handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die iets toe kunnen voegen aan onze samenleving. Omdat dit niet altijd vanzelf gaat, wordt in de groepen 7-8 vanaf schooljaar 2022-2023 Dramataal ingezet. Dramataal richt zich op meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en de leerkracht. In alle lessen staan veiligheid, autonomie en openheid centraal. Leerlingen leren de ander en andermans kijk op de wereld door Dramataal echt te zien, te waarderen en te respecteren.

International Primary Curriculum, IPC

IPC is een internationaal curriculum voor primair onderwijs waarin burgerschap vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden aangeboden wordt. Hierdoor ontdekken kinderen:

- dat je overal samenleeft, thuis, op straat en op school
- hoe mensen goed samenleven
- dat mensen overal in de wereld samenleven
- dat mensen met elkaar meer kunnen bereiken dan alleen
- hoe ze om kunnen leren gaan met kritiek

Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap:

Internationalisering: Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Persoonlijke doelen: IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethiek, respect, bedachtzaamheid en onderzoek. Deze doelen zijn net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum.

Burgerschap in de thema's: IPC werkt met thema's. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema "Samenleven". Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema "Voortrekkers van verandering" komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aan bod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

Culturele vorming

We zien cultuureducatie als prachtig middel om de wereld vanuit een ander perspectief te zien en te ervaren. Cultuureducatie leert leerlingen te reflecteren op cultuur in het algemeen, op hun eigen cultuur en op de cultuur van anderen. Cultuureducatie stimuleert en ontwikkelt het culturele bewustzijn van leerlingen. Het verbreedt en verdiept hun zicht op de wereld. Ze leren hoe ze hun eigen leven en wereld ervaren en hoe anderen dat doen. Ze leren hoe zij zichzelf en anderen zien en worden zich ervan bewust dat cultuur een voortdurend proces is van betekenisgeven.

De focus ligt op de 8 basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Het leerproces bestaat uit het vergaren van kennis en het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. De cultuur in de school is hiermee in overeenstemming. Dat betekent dat Daltonschool Helen Parkhurst een plek is waar leerlingen op veilige wijze hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leerkrachten de basiswaarden voorleven.

In onze Kwaliteitskaart Burgerschapsvorming zijn naast *Hoe doen we dat op Daltonschool Helen Parkhurst?* ook de volgende hoofdstukken opgenomen:

Wat doen we dan op Daltonschool Helen Parkhurst

De planning van de IPC - units in het thematisch werken

Doen we wat we zeggen op Daltonschool Helen Parkhurst?

In het laatste hoofdstuk in de kwaliteitskaart laten we zien in welke vorm en mate het effect van ons burgerschapsonderwijs merkbaar, zichtbaar en/of meetbaar is bij onze leerlingen.

Schooljaar 2023-2024

In schooljaar 2023 -2024 staat het verder versterken van de basisvaardigheden centraal. We focussen ons hierbij op de volgende punten:

- Effectieve instructies
- Differentiëren
- Automatiseren bij rekenen
- Close Reading
- Het koppelen van de taaldoelen aan de thema's van IPC zodat we een betekenisvol en samenhangend taalaanbod bieden.
- Oriëntatie op digitale geletterdheid en het opstellen van een visie

We hebben hiervoor de subsidie basisvaardigheden gekregen en het basisteam ondersteunt ons hierbij.

Ook gaan we dit schooljaar aan de slag met de executieve functies. Het implementeren van de Leerlijn Executive Functies (LEF) in alle groepen staat centraal. Deze leerlijn is gekoppeld aan onze Dalton kernwaarden.

Voor deze onderwerpen zijn concrete doelen opgesteld en deze zijn uitgewerkt in de jaarplannen van de verschillende ontwikkelgroepen. Deze jaarplannen worden voorzien van feedback door de directeur en de intern begeleider en daarna vastgesteld. Tot slot worden deze jaarplannen samengevoegd in een schooljaarplan en dit plan wordt uitgewerkt in een visual. Hierdoor kunnen we steeds "zeggen wat we doen en doen wat we zeggen". De ontwikkelgroepen zijn samengesteld op basis van interesse en expertise van de leerkrachten. We werken dit schooljaar met de volgende ontwikkelgroepen: Taal, Rekenen, Talent, Burgerschap en Digitale Geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

In schooljaar 2023-2024 staat het verder versterken van de basisvaardigheden centraal. We monitoren dit proces middels het verbeterplan: "Samen steeds een beetje beter". De doelen vanuit dit verbeterplan zijn verder uitgewerkt in de jaarplannen van de ontwikkelgroepen. De jaarplannen en het verbeterplan worden minimaal 2 keer per schooljaar geëvalueerd. Ook de MR volgt dit proces.

Onze school moet en wil kwaliteit leveren; wij willen een steeds betere school worden. Wanneer wij het samen hebben over kwaliteit dan willen we dat dat gaat over de volgende vragen:

- Zeggen wij als school wat we doen en doen we wat we zeggen?
- Doen wij als school de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?
- Vinden we dat zelf, maar vinden anderen dat ook?
- Hoe komen we dat te weten en wat doen we met die wetenschap?

We willen als team:

- Kritisch naar onszelf en naar ons persoonlijk functioneren kijken
- Vanuit onze gezamenlijke Dalton-kernwaarden en visie werken
- Hoge verwachtingen stellen, zowel naar onszelf als naar elkaar en de leerlingen
- Een professionele cultuur ontwikkelen waarin we van en met elkaar leren
- Heldere doelen stellen waar iedereen in het team aan werkt en op aangesproken kan en wil worden

Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, buurt en bestuur. Hiervoor worden jaarlijks een aantal vaste momneten ingepland. Deze momenten zijn vastgelegd in de kwaliteitscyclus van Xpect Primair. Op deze momenten worden de resultaatanalyses, de ontwikkelcirkel, het verbeterplan "Samen steeds een beetje beter" en de jaarplannen van de ontwikkelgroepen besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. Hiervoor gebruiken we het onderwijsportfolio. In dit portfolio zijn school in beeld, de visie en de koers van de school en de kwaliteitsgebieden van het nieuwe inspectiekader opgenomen.

In het Onderwijsportfolio laten we zien waar onze school voor staat en hoe onze school zich ontwikkelt. Het proces staat hierbij centraal. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

In het schooljaar 2023-2024 wordt vanuit het gezamenlijke Kompas van onze organisatie een nieuw schoolplan opgesteld. In dit schoolplan worden onze ambities, doelen en verbeterthema's en de daaraan gekoppelde ontwikkelcirkel 2024-2026 opgenomen. De professionalisering van ons team en van de individuele leerkrachten is hier direct aan gerelateerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Daltonschool Helen Parkhurst wil en kan er in principe zijn voor alle leerlingen in de wijk. Ons schoolondersteuningsprofiel laat zien wie we zijn, wat we doen en waarin we ons verder willen ontwikkelen. We denken steeds in ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Hierbij hebben we als minimaal doel dat kinderen groei maken in hun ontwikkeling. Als ons dit niet lukt, stellen we ons vragend en kwetsbaar op en leggen we verbindingen naar anderen. In eerste instantie zoeken we hierbij naar mogelijkheden binnen onze wijk Oud Reeshof middels het wijkondersteuningsteam. Als dit niet mogelijk is, gaan we op zoek naar een passend aanbod binnen ons samenwerkingsverband.

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

J. Asselbergsweg 38

5026 RR Tilburg

Postbus 1372

5004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 21 00 13 0

E-mail: info@pleino13.nl Website: www.pleino13.nl

Het schoolondersteuningsprofiel wordt dit schooljaar kritisch bekeken en besproken in het team en zo nodig geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school en is opgenomen in Mijn Scholen op de kaart.

Begaafdheidsprofielschool

Daltonschool Helen Parkhurst is BegaafdheidsProfielSchool. Ieder kind heeft zijn of haar eigen, unieke talenten! Op Daltonschool Helen Parkhurst dagen we alle kinderen uit om hun talenten te onderzoeken en optimaal in te zetten. Dat doen we als Daltonschool door te differentiëren in de instructie die we kinderen bieden, met ons themagericht onderwijs én met het TalentLab. Het TalentLab is een volledig programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hiermee biedt onze school aan meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagend en passend onderwijs binnen hun eigen vertrouwde school én woonomgeving. Het TalentLab gaat verder dan een plusklas. Het is een volledig geïntegreerd programma binnen onze school. De kinderen starten hun dag binnen hun eigen thuisgroep met de Daltonstart, waar sociaal emotionele ontwikkeling, verbinding en zelfontplooiing centraal staan. In de ochtend werken de kinderen op hun eigen niveau aan de basisvakken als lezen en rekenen. Voor de

kinderen in het TalentLab betekent dit een zeer compacte instructie, zodat ze meer tijd overhouden voor de themavakken als bijvoorbeeld Spaans of filosofie. In het TalentLab staat het experimenteren met je eigen talenten centraal. Samen met onze talentbegeleiders, die écht kennis hebben van hoogbegaafdheid, werken de leerlingen aan hun eigen individuele leerdoelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen, zichzelf en elkaar accepteren en respecteren. Contact met gelijkgestemden in het TalentLab daagt deze leerlingen uit om de talenten volop te benutten. Daarnaast geloven we dat de integratie met het reguliere onderwijs belangrijk is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op Daltonschool Helen Parkhurst kunnen kinderen in hun eigen omgeving naar school, met hun eigen vrienden en vriendinnen. Zo bieden wij als wijksschool in de Reeshof ook voor meer- en hoogbegaafde kinderen een volledig onderwijsprogramma. Om te zorgen voor passend onderwijs is het belangrijk dat ouders en de school goed samenwerken. U kent uw kind in de thuissituatie, wij kennen uw kind op school. Samen vullen we dat aan. Onze talentbegeleiders Daniëlle Goos, WaiYee Lauwerse Lau, Marlene van Hommelen en intern begeleider Saskia Felix zijn de spinnen in het web die uw kind op de voet volgen en overleggen met u en de leerkrachten.

Het TalentLab in een notendop:

- Het TalentLab is een voltijdsprogramma voor meer-en hoofbegaade leerlingen
- Intensieve samenwerking tussen leerling, ouders en school
- Actief werken aan vaardigheden als mindmappen, metacognitie, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden
- Uitdagend en passend onderwijs in de eigen wijkledere leerling werkt met zijn of haar specifieke leerdoelen, op basis van zijn of haar interesses
- Aanbod van extra vakken, zoals Spaans, filosofie en programmeren
- Compact aanbod van de basislessen als taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de komende jaren nog beter te begeleiden en hen daardoor nog beter passend onderwijs te bieden, wordt de samenwerking in onze buurt Oud Reeshof geïntensiveerd. Hierbij worden de datagegevens van "Smart Start" gebruikt. Op basis van deze data zijn ambities opgesteld waaraan we in gezamenlijkheid gaan werken om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk kinderen onderwijs in de eigen buurt kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- IPC - coördinator

We vinden het belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen en specialiseren. Voor bijna alle vakgebieden zijn er leerkrachten die hiervoor speciaal zijn opgeleid. Naast een reken- en taalexpert zijn er ook een IPC coördinator, een cultuurcoördinator, intern begeleider, gedragsspecialist en meerdere talentbegeleiders die het team meenemen in alle ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk

Een leven lang leren met en van elkaar vinden we op school heel belangrijk. In schooljaar 2022-2023 heeft de gedragsspecialist een verdiepende opleiding gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is expertise rondom executieve functies op school aanwezig. In schooljaar 2023-2024 gaan we schoolbreed van groep 1 t/m 8 aan de slag met de Leerlijn Executieve Functies. Deze leerlijn is gekoppeld aan onze Dalton kernwaarden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten met een gymbevoegdheid
- Combinatiefunctionaris sport en beweging

We zien beweging als een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Alle kinderen krijgen 2 keer per week een gymles die wordt gegeven door onze combinatiefunctionaris van het beweegteam. Daarnaast koppelen we het leren vaak aan beweging. Leren door doen is namelijk een van onze uitgangspunten. Hierbij maken we graag gebruik van onze groene speelplaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker

De preventiemedewerker zorgt voor het opstellen en actueel houden van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Onze gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) houden hun kennis en vaardigheden op peil door het volgen van de BHV herhalingscursussen en zijn in staat tot het geven van eerste hulp. Er is op onze school een protocol medisch handelen aanwezig. Wanneer er sprake is van het gebruik van medicatie wordt het protocol door ouders en leerkracht ingevuld en ondertekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige school

Op Daltonschool Helen Parkhurst zorgen we voor een sociaal-emotioneel klimaat waarin we op een positieve manier met elkaar samenwerken en spelen, waarin we verdraagzaam zijn naar elkaar, samen plezier kunnen hebben en waarin iedereen in de gelegenheid wordt gesteld om zichzelf en zijn of haar talenten te presenteren. We willen dat de school een vast en veilig punt is in ieders leven. We willen dat kinderen en leerkrachten zich ontspannen voelen, zelfvertrouwen tonen en enthousiasme uitstralen. Op deze manier kunnen zij samen genieten van hun leerervaringen.

Pesten hoort niet thuis op een school als Daltonschool Helen Parkhurst. En toch merken we af en toe dat er ook op onze school weleens gepest wordt. Pesten is namelijk een universeel probleem dat op alle

scholen in de wereld voorkomt. Wanneer we pestgedrag signaleren maken we gebruik van ons pestprotocol en van de expertise van onze coördinator sociale veiligheid. (Een naam die we overigens op onze school liever gebruiken dan de naam anti-pest-coördinator).

We zijn ons erg bewust van het feit dat pesten van invloed is op de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen en dat wij als leerkrachten een cruciale rol spelen in de aanpak hiervan. Wanneer pesten snel wordt opgemerkt en er wordt adequaat ingegrepen, zal het gevoel van veiligheid in de groep en op school worden vergroot.

Wat ouders moeten weten

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

- Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.
- Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.
- Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.
- Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak door kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen.
4. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot:

In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid binnen Daltonschool Helen Parkhurst te monitoren wordt 2 maal per jaar de sociale veiligheidslijst KanVAS van Kanjertraining afgenomen. Eenmaal in november en eenmaal in mei.

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen. We nemen deze signalen serieus en nemen maatregelen tot verbetering.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Janneke van der Togt	janneke.vandertogt@xpectprimair.nl
anti-pestcoördinator	Diane van de Wouw	diane.vandewouw@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Patrice Vos	patrice.vos@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Marlene van Hommelen	marlene.vanhommelen@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn de voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn mede bepalend voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Daarom is een nauwe samenwerking tussen ouders en school voor ons erg belangrijk. Educatief partnerschap betekent voor ons de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school met als doel de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Het voeren van ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij erg belangrijk. We merken dat er sprake is van een goed contact en korte lijntjes. We spreken elkaar makkelijk en vanuit wederzijds respect aan.

Door partnerschap en een open communicatie tussen ouders en leerkrachten kan onderwijs optimaal tot zijn recht komen. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op onze school. Als school willen wij open en laagdrempelig zijn.

In onze gesprekken gaan we uit van

- Een gezamenlijk belang: ouders en school willen optimale voorwaarde creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen
- De visie van onze school en het Daltononderwijs
- Gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid
- Erkennen van verschillen in eindverantwoordelijkheid
- Investeren van beide partners

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatiekanalen

- De site van onze school www.helen-parkhurst.nl
- De basisschoolapp
- Het digitale informatiebord bij de hoofdingang van de school
- De tweewekelijkse nieuwsbrief: HOI
- Mailcontact
- Welkomstborrel (bij start van het schooljaar)
- Informatiebijeenkomsten
- Ouderavonden
- Ouder-kind-leerkrachtgesprekken
- Schoolgids en jaarkalender op de basisschoolapp

Klachtenregeling

Bij klachten hanteert onze school de volgende uitgangspunten:

Wanneer u het ergens niet mee eens bent en u wilt hierover een klacht indienen dan is het eerste

aanspreekpunt altijd de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit dan kunt u natuurlijk terecht bij de directeur die ervoor zorgt dat de klacht wordt behandeld.

In de uitzonderlijke situatie dat de klacht niet naar tevredenheid wordt behandeld is het mogelijk om een klacht schriftelijk in te dienen bij het bevoegd gezag:

College van Bestuur Xpect Primair t.a.v. mevrouw mr. C Zandbergen
Postbus 6028, 5002 AA Tilburg.

Of bij de klachtencommissie:

Xpect Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC hanteert het Reglement Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Het adres van de klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

T: 030-2809590

M: info@onderwijsgeschillen.nl

I: www.onderwijsgeschillen.nl

Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de Klachtenregeling Xpect Primair.

Bij klachten over machtsmisbruik geldt het volgende:

Op onze school zijn twee interne vertrouwenscontactpersonen aanwezig ten behoeve van leerling/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De namen van deze personen kunt u vinden bij het hoofdstuk veiligheid op school. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze personen terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. De interne en externe vertrouwenscontactpersonen hebben een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met toestemming van kind en/of ouder aan anderen informatie gegeven mag worden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en leerkrachten streven hetzelfde doel na: beiden willen we optimale voorwaarden en kansen creëren voor het leren en de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk blijft het zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. School en ouders voelen steeds meer een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. We willen dit de komende jaren verder uitbouwen door in te zetten op een hoge mate van ouderverbondenheid. Dit leidt namelijk tot een positief effect op het functioneren van leerlingen. De schoolprestaties verbeteren en de werkhouding van de kinderen wordt positief beïnvloed.

Voorbeelden hiervan zijn:

- We starten het schooljaar met een welkomstborrel, waarin ouders en leerkracht elkaar leren kennen;
- Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken
- Informatieavond met workshops;
- Gezamenlijke IPC afsluitingen;

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen (zoals de inzet van gelden om de werkdruk te verlagen en de samenstelling van de formatie) is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de school het advies of de instemming van de medezeggenschapsraad vragen voordat er een definitief besluit wordt genomen. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan binnen het onderwijs. U bent welkom als toehoorder bij een MR-vergadering of kunt de notulen van een vergadering inzien. U kunt hiervoor een mail sturen naar bshelenparkhurstmr@xpectprimair.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Daltondag
- Kerst
- Schoolreis

- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€30,00 per jaar voor de tussenschoolse opvang.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten kinderen natuurlijk nooit uit van activiteiten die bekostigd worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dat doen we ook niet wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Ziekmelden kan door het invullen en versturen van het ziekmeldingsformulier in de basisschoolapp of telefonisch (liefst tussen 08.00-08.30 uur) op 013-570 21 09. Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht of de administratief medewerkster telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Over schoolverzuim en vrijstelling van onderwijs

Leerlingen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de leerplicht en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat welke redenen er zijn voor vrijstelling van de leerplicht. Deze vrijstelling moet altijd via de directeur van de school en de Inspectie van het Onderwijs worden aangevraagd. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen?

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlof formulier in de basisschoolapp in te vullen en te versturen. Ouders kunnen ook verlof aanvragen door het verlof formulier in te vullen en af te

geven op school. Op de Vensters pagina en op de site van onze school is het protocol leerplicht en verlof opgenomen. Extra vakantieverlof kan alleen in zeer uitzonderlijke situaties worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar wordt start het bij ons op school. Uw kind dient dan wel zindelijk te zijn. Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school doen dat als volgt:

1. Ouders maken een (telefonische) afspraak voor een rondleiding/ kennismaking met de school.
2. Tijdens de rondleiding krijgen ouders informatie over de school en over de procedure rondom de aanmelding van hun kind. Na afloop van de rondleiding wordt het aanmeldformulier aan ouders meegegeven.
3. Indien ouders hun kind willen aanmelden op Daltonschool Helen Parkhurst, wordt het aanmeldformulier door beide ouders ingevuld, ondertekend en bij de intern begeleider, administratie of directie ingeleverd.
4. Wanneer het aanmeldformulier binnen is, zal er contact worden opgenomen met de peuteropvang of het kinderdagverblijf (mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven).
5. Wanneer de geboden informatie aanleiding geeft tot nader onderzoek wordt door de intern begeleider binnen zes weken contact opgenomen met ouders. De intern begeleider beslist of het kind besproken moet worden in het ondersteuningsteam of in het wijkondersteuningsteam. Indien uit onderzoek blijkt dat Daltonschool Helen Parkhurst niet het juiste onderwijs kan bieden aan een leerling, zal er samen met ouders naar een passende onderwijsplaats gezocht worden. Daltonschool Helen Parkhurst heeft tien weken de tijd te onderzoeken of de school de passende plek is voor de leerling.
6. De ouders ontvangen een bevestiging van inschrijving
7. Ongeveer vijf weken voordat het kind vier jaar wordt, stuurt de thuisgroepleerkracht een welkomstkaart om kennis te komen maken. Ook wordt er een planning gemaakt om 3 dagdelen te komen oefenen
8. Na de vierde verjaardag gaat het kind vijf dagen per week naar school. In de maand december en de laatste 4 weken van een schooljaar stromen geen nieuwe 4-jarige kinderen in. Deze starten na de kerstvakantie of vanaf het begin in het nieuwe schooljaar. In het laatste geval is het streven om deze kinderen in ieder geval 1 keer voor de zomervakantie op school te laten komen kijken.

Voor ouders met een leerling afkomstig van een andere basisschool, met verzoek tot inschrijven op onze school, doorlopen we naast bovengenoemde stappen de volgende procedure:

1. In een gesprek vragen wij naar de reden van de wens om te wisselen van school, naar de ontwikkeling van de leerling op de school waar het kind nu zit, of er specifieke ondersteuning noodzakelijk is en in welke groep de leerling geplaatst moet worden. ·
2. Ouders informeren de directie van hun huidige school over het eventuele vertrek van de school.
3. Voorafgaand aan plaatsing van de leerling op onze school, nemen wij contact op met de school waar het kind vandaan komt om hen de gelegenheid te geven ons te informeren over de ontwikkeling en de voortgang van de leerling en/of er specifieke ondersteuning geboden moet worden.
4. Intern bekijkt de directeur, in overleg met de intern begeleider, of er plaatsing in een groep op onze school mogelijk is. Als de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft beoordelen wij of wij dat ook aan hem/haar, in de betreffende groep, op onze school kunnen bieden. Indien dit het

geval is wordt de leerling aangenomen. Indien dit niet het geval is wordt de ouder geadviseerd naar een andere school te zoeken. Als voltijds begaafdheidsonderwijs nodig is, kan het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband Pleino13 een voorwaarde zijn voor plaatsing.

5. Er wordt afgesproken per wanneer de leerling onze school definitief bezoekt.
6. Ter verwelkoming worden de ouders/verzorgers en leerling, indien mogelijk, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.
7. De vorige school schrijft een onderwijskundig rapport en stuurt ons dat toe. Op die manier kunnen wij zo goed mogelijk inspelen op wat een leerling aan mogelijkheden heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt.

Op onze school hebben we onze ambities en schoolnorm bepaald. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. De brede ontwikkeling van kinderen, waarbij persoonsvorming een nadrukkelijke plaats krijgt, staat hierbij centraal. Deze ambities zijn gekoppeld aan onze visie en missie en worden geformuleerd in zichtbaar gedrag en verwachte resultaten bij rekenen en taal. Onze ambities en schoolnormen vormen een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen.

We onderzoeken steeds wat het effect is van ons onderwijs is. We zijn een lerende organisatie. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

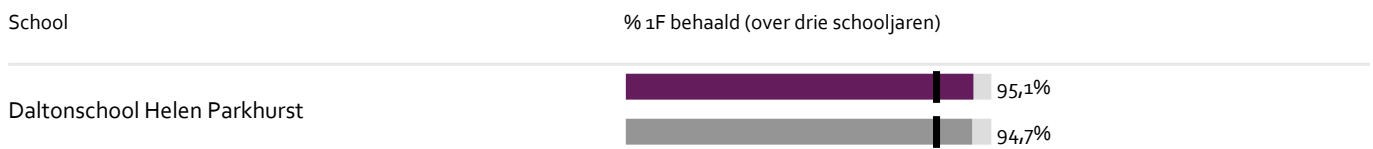
In schooljaar 2022-2023 hebben onze leerlingen van groep 8 de IEP eindtoets gemaakt. De resultaten van de eindtoets laten zien dat onze leerlingen naar verwachting presteren. De Inspectie van het

Onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten van een school voortaan op twee indicatoren die de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen betreffen:

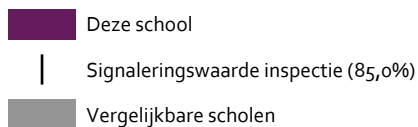
1. Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau? (% 1F = uitstroom VMBO Basisberoepsgerichte Leerweg, Kaderberoepsgerichte Leerweg, Gemengde leerweg/Theoretische Leerweg)
2. Behalen voldoende leerlingen het streefniveau? (% 2F of 1S = uitstroom VMBO Theoretische Leerweg/HAVO en hoger)

Er wordt hierbij steeds uitgegaan van het gemiddelde over 3 jaren. Onze school scoort op 1F boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Op 2F scoren we ook boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Hieronder ziet u de vergelijking van onze school met vergelijkbare scholen in Nederland.

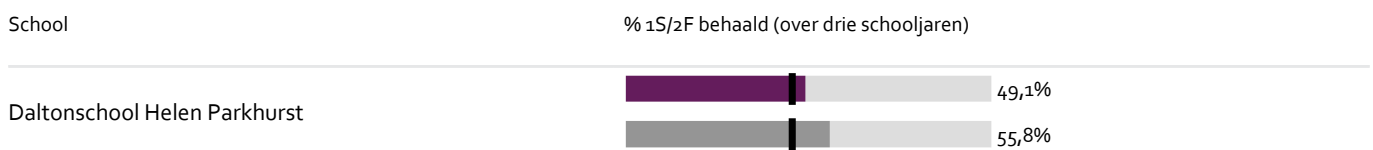
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



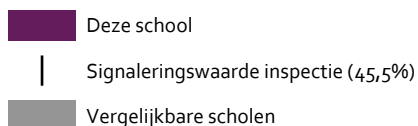
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs.

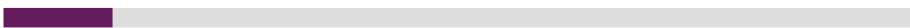
De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven.

Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door Daltonschool Helen Parkhurst als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd. Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van groep 8 meegegeven, zodat ouders in staat zijn om samen met hun kind een keuze te maken uit de verschillende scholen. Ook wordt bij de start in groep 7 de prognose richting voortgezet onderwijs met ouders en kinderen besproken.

Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig advies samengesteld dat met de leerlingen en hun ouders wordt besproken en in het laatste rapport wordt opgenomen. Het definitieve advies over het juiste vervolgonderwijs wordt in groep 8 gegeven en is leidend. Beide adviezen worden zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur samengesteld. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. Beide adviezen worden altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken.

Daltonschool Helen Parkhurst onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen. De leerlingen uit groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets van IEP. In de tweede volle week van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Indien het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school dient dat dan te motiveren. De school voor voortgezet onderwijs beslist over de toelating.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		12,0%
havo		28,0%
havo / vwo		16,0%
vwo		16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect - Samenwerking

Zelfstandigheid

Vrijheid in gebondenheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit en nodigt uit tot kritische meningsvorming.

Elke dag opnieuw biedt kansen om als kanjers met elkaar om te gaan. Het 'kanjeren' staat wekelijks op het rooster in de thuisgroep. De Kanjermethode is een soort leefwijze. In ons alledaagse werk willen we elkaar kunnen vertrouwen en helpen, dit geldt voor leerlingen maar ook als collega's onder elkaar. De Kanjermethode leert ons in onze eigen spiegel te kijken maar ook te kijken naar elkaar en de verschillen te respecteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster van 08.30 -14.30 uur waarbij jaarlijks ongeveer 13 studiemiddagen en 7 studiedagen worden ingepland. Alle kinderen eten samen op school

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderstad en Het FonkelbeerTje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en TSO, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Boerderij BSO Reeshoeve](#), [BSO Het FonkelbeerTje](#), [Cultuur BSO Studio T](#) en [Sport BSO Reeshof](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met Boerderij BSO Reeshoeve, Cultuur BSO Studio T, Sport BSO Reeshof en BSO Het FonkelbeerTje. Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden om 08.20 uur naar onze school gebracht en kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden om 14.30 uur opgehaald op onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Leerlingvrije week	23 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Alle dagen	Vanaf 14.45 uur en op afspraak
Directie	Alle dagen	Vanaf 08.30 uur en op afspraak
Intern Begeleider	3 dagen per week	Vanaf 08.30 uur en op afspraak

Contactmomenten zijn op Daltonschool Helen Parkhurst altijd mogelijk wanneer ouders daar behoefte aan hebben. De leerlingen komen 's ochtends zelfstandig de school in. Wanneer ouders echter een dringende mededeling hebben, kunnen zij even mee naar binnen gaan. Na schooltijd staat de deur open voor ouders die iets willen vragen of met hun kind ergens naar willen kijken. We vinden het fijn om voldoende tijd te kunnen nemen voor een gesprek. Het is dan ook fijn als daarvoor een afspraak wordt gemaakt.

