

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Christoffel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij de schoolgids van Basisschool Christoffel. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor je kind(eren) als voor jou.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Samen met de kinderopvang vormen wij Kindcentrum Christoffel. Christoffel is al 65 jaar een vertrouwd beeld in de mooie wijk Zorgvlied in Tilburg West. Ons kindcentrum is een prachtige plek waar kinderen van 0-13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door een team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. Wij waarborgen continuïteit voor kinderen en bieden alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Onze slogan 'Iedereen uniek, samen één' dragen we een warm hart toe, want 'Het mooiste wat je kan worden is jezelf'.

We zijn trots op ons kindcentrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren. Kom dus gerust een keer onze warme sfeer voelen en bekijken of ons Kindcentrum bij jou en je kind past. Je bent meer dan welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Marlous Metz

Directeur onderwijs KC Christoffel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Christoffel

Zouavenlaan 77

5037MT Tilburg

☎ 0134672065

🌐 <https://kcchristoffel.nl/>

✉ bs.christoffel@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.593

 <http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlous Metz	marlous.metz@xpectprimair.nl
directeur opvang	Sandra Janssen	sandra.janssen@xpectkinderopvang.nl
directieondersteuner KC onderwijs- en opvang	Evy Lamerichs	evy.lamerichs@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

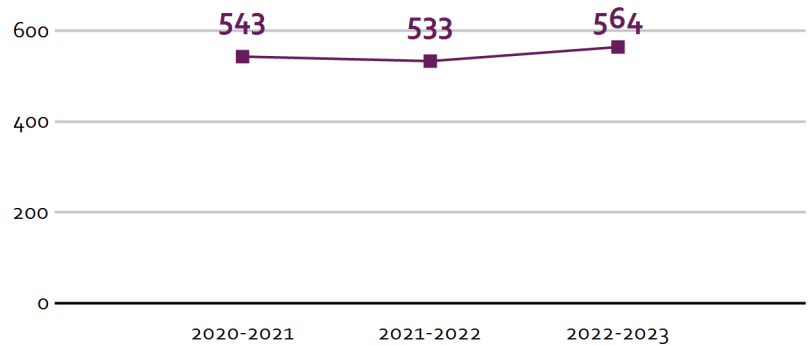
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Spelend en onderzoekend leren

Thema-onderwijs (Burgerschap)

Rijk taal- en rekenonderwijs

Coöperatief leren

Verbinding Wijk - Kindcentrum

Missie en visie

Onze visie

Wanneer kinderen geboren worden, start hun reis. Vanaf het moment dat zij samen met hun ouders bij Kindcentrum Christoffel binnenkomen, wordt hun rugzak steeds verder gevuld. Voorwaarde is het sociaal emotioneel welbevinden van het kind en het kind alle kansen bieden om zich optimaal te ontplooien, zodat elk kind zich autonoom, competent en verbonden voelt. Een kind is van nature leergierig en nieuwsgierig. Het kind heeft een natuurlijke belangstelling om op actieve wijze de wereld om zich heen te onderzoeken. We willen kinderen hierin tegemoetkomen door hen zoveel als dat kan betekenisvol te laten leren.

Duurzaam, zorgzaam en verantwoordelijk zijn voor jezelf, de ander en je omgeving vinden we belangrijk en stralen we uit. Zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap van kinderen en team vinden we hierbij essentieel.

Ons hoogste doel

Ieder kind heeft er recht op om veilig, gezond, gelukkig en kansrijk te kunnen opgroeien. Ons Kindcentrum speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kindcentrum Christoffel wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken.

Identiteit

Onze kernwaarden

Samen

Bij alles wat we doen, laten we zien dat we geloven in samenwerken. Dat geven we binnen het team vorm door elkaar verder te helpen en kennis te delen. We beseffen dat we allemaal hetzelfde doel hebben en we kunnen bij elkaar terecht. We hechten aan openheid, overleg en een goede sfeer. We erkennen ieders eigenheid, luisteren naar elkaar en zien en erkennen elkaars kwaliteiten. We hechten

aan begrijpen en begrepen worden en informatie terugkoppelen. In ons Kindcentrum is samen spelen en samenwerken vanzelfsprekend, omdat we werken volgens de principes van structureel coöperatief leren (SCL), waarmee we doelgericht leerresultaten en sociale vaardigheden versterken. In onze ouderparticipatie is samen ook de sleutel.

Wij staan voor kwaliteit

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en van onszelf. We praten met elkaar over de koers van ons Kindcentrum. We geloven in planmatigheid en willen vanuit een kritische houding verbeteren en ontwikkelen. We willen het maximale bereiken en stimuleren kinderen en onszelf om grenzen te verleggen. Niet alleen voor rekenen en taal, maar ook op cultureel en sportief gebied en bij de wereld-oriënterende betekenisvolle activiteiten. We ontwikkelen/leren voor en van het leven. Leren is mogelijk in ons Kindcentrum op/in diverse plaatsen/ruimtes zowel in de school als daarbuiten (bijvoorbeeld op het groene schoolplein). Een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving daagt kinderen uit. We borgen de kwaliteit door een sterke cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. We hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld om passend onderwijs binnen ons Kindcentrum goed in kaart te brengen. Dit document komt regelmatig terug in team/MR en bestuur.

Wij vertrouwen

We zijn trots op ons Kindcentrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren. Dit waarborgen we door een dekkend sociaal veiligheidsplan met daarin een sterk geborgd basisplan gedrag. Ons Kindcentrum straalt geborgenheid uit in een veilige, opgeruimde en gestructureerde omgeving. Een gezonde leefstijl vinden we belangrijk. Pesten wordt op ons Kindcentrum niet getolereerd.

Wij zijn authentiek

Bij ons Kindcentrum omarmen, waarderen en respecteren we diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en bij de kinderen en weten we waar elkaars mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten vinden we belangrijk. Ons Kindcentrum speelt in op de intrinsieke motivatie van kinderen om eruit te halen wat erin zit en ten volle te gaan voor het ontwikkelen en ontdekken van hun talenten en mogelijkheden.

Onze slogan is: **Iedereen is uniek, samen één.** Zowel op kind, team- en organisatieniveau. We vernieuwen vanuit een stabiele basis, waarin we vernieuwingen en richtlijnen (vanuit bijvoorbeeld Xpect Primair, Pleino13 of inspectie) Christoffel-proof inzetten.

Kindcentrum Christoffel wil een Kindcentrum zijn waar kinderen leren volgens een interactief proces. Door kinderen uit te dagen en te motiveren komen ze tot leren in de breedste zin van het woord. Dat vraagt van ons als professionals een voortdurende afstemming. Rekening houdend met wat ze al weten en daarbij aan te sluiten en kinderen uit te dagen om een volgende stap te zetten. Leren in dialoog vraagt om het opdoen van ervaringen, om samen te leren, te werken en te spelen. Wij zijn ervan overtuigd dat we de beste resultaten behalen door af te stemmen op de individuele behoeften van leerlingen via een mix van het directe instructiemodel, coöperatief leren en door gezamenlijk te werken aan de waarden: pedagogiek/didactiek, toekomstgericht onderwijs/opvoeding, communicatie/HGW en sociale veiligheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Rekenontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Spelend leren	 9 u 45 min	 9 u 45 min

In de eerste twee leerjaren van onze school hebben we gekozen voor een natuurlijke en geleidelijke ontwikkeling van de kinderen. Dat wil zeggen dat we onze kleuters op een positieve manier stimuleren in hun ontwikkeling. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Kleuters krijgen in verschillende hoeken, zoals de poppenhoek, de bouwhoek, de themahoek, maar ook in de speelzaal en met ontwikkelingsmateriaal alle ruimte om hun spel te ontwikkelen en zich cognitief uit te dagen. Door onze kleuters de gelegenheid te geven ook daadwerkelijk "kleuter te zijn" en hen niet geforceerd dingen te laten doen waar ze nog niet aan toe zijn, geven we hen het gevoel van veiligheid en geborgenheid dat naar onze mening nodig is voor een optimale ontwikkeling. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat we onze jongste leerlingen niet stimuleren. Integendeel, voor hen hebben we lijnen uitgezet die voor hen en voor ons de leidraad vormen bij de voorbereiding op het onderwijs in de groepen 3 en verder.

In de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd taalaanbod. Dit aanbod ligt vast in ons kleutervolgsysteem 'Mijn Kleutergroep', waar we de voortgang van onze kleuters kunnen bijhouden en volgen, om hier vervolgens in de klas verder op in te gaan. In Mijn Kleutergroep is tevens de planning opgenomen wanneer welke doelen aanbod zullen komen, gekoppeld aan onze Blinkthema's.

Spel wordt gezien als belangrijke ontwikkelmotor voor de ontwikkeling van kinderen. Het heeft niet alleen doelen in zichzelf van manipulerend tot realistisch rollenspel, maar spel is de verbindende factor voor alle ontwikkelgebieden. Zo leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal, rekenen en motoriek. Een kind ontwikkelt zich meer wanneer ze de indrukken, die ze spontaan opdoen van de wereld en die via een instructie binnenkomen, kunnen toepassen in spel. De hersenen maken dan meer verbindingen en de kans is groter dat het geleerde beklijft.

Meer hierover lees je onder het kopje 'Aanbod voor het jonge kind' op blz. 11 en 12.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing & sociaal-emotionele ontw.	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Algemeen

Wij zetten de onderwijstijd effectief en flexibel in. Zo spelen wij in op de leer- en onderwijsbehoefte van de kinderen per leergebied. De onderwijstijd verschilt per kind. Ieder kind heeft een ander leertempo en -niveau. Aanbod en frequentie van de leer- en vormingsgebieden worden bepaald aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerlingen per groep. We hanteren een planmatige handelingsgerichte cyclus (HGW) waarin per periode het aanbod wordt bepaald en gepland.

Taal-/ leesonderwijs

We bereiden onze kinderen voor op een talige maatschappij. Dat doen we door hen een stevige basis in vloeiend lezen te bieden. Van spelonderwijs met taal bezig zijn in de onderbouw, via vloeiend leren lezen en spellen in groep 3-4 naar het lezen van rijke teksten die aansluiten bij de Blink-thema's in de bovenbouw. We gebruiken 'Taal in beeld' vanaf groep 4 als middel om ons taalonderwijs vorm te geven en proberen dat waar het kan zo levensecht mogelijk te doen. Door observatiegegevens uit 'Mijn Kleutergroep', toetsen die bij de verschillende methodes (Veilig Leren Lezen, Estafette, Taal/ Spelling in beeld), de landelijk gestandaardiseerde toetsen (IEP, AVI, DMT) en observaties door de leerkracht, houden wij zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en kunnen we daar op inspelen.

Schrijven

Het technisch schrijven heeft een duidelijk en leesbaar handschrift tot doel. Het voorbereidend schrijven start al bij de oudste kleuters. Hier werken kinderen aan oefeningen die de basis vormen voor het lopend handschrift. Later werken we met de kinderen aan de ontwikkeling van hun eigen handschrift.

Rekenen

Rekenen is overal om ons heen. Met de methode 'Pluspunt' als hulpmiddel, bieden we kinderen een rekenaanbod passend bij hun niveau. Bij de jonge kinderen speelt spel een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun rekenvaardigheden. Vanaf groep 4 betrekken we de kinderen steeds meer bij hun eigen rekenontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van 'warming up-toetsen' en samen bekijken welke doelen ze al beheersen (en ze de instructie bijvoorbeeld over mogen slaan en meteen aan het werk gaan) en waar nog kansen liggen. Onze leerkrachten hebben zicht op het rekenniveau van de kinderen en kunnen daardoor een passend rekenaanbod afstemmen op individueel niveau en per cluster/ groep.

We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, omdat een goede rekenvaardigheid zeer belangrijk is voor het dagelijks functioneren en verdere (school)loopbaan van al onze kinderen. Ieder kind verdient goed rekenonderwijs, dus ook kinderen die hierin opvallen en andere behoeften hebben. Met goed rekenonderwijs bedoelen we: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt en daarbij rekening houdt met verschillen in onderwijsbehoeften. In ons onderwijs heeft de leerkracht hierin net als bij taal een sleutelrol, die zorgt ervoor dat alle kinderen zo veel mogelijk profiteren van de les.

Onze nieuwe methode Pluspunt is op 8 pijlers gebouwd, want rekenen is meer dan alleen uitrekenen. \De pluspunten zijn:

- we signaleren en werken met het drieslagmodel.
- we maken gebruik van een sterke opbouw van leerlijnen: leggen eerst een solide fundament en bouwen dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!
- Veel oefenen: we besteden ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren

van basisvaardigheden.

- We werken net als bij de andere vakken, vanuit een genuanceerde kijk op, met het directe instructiemodel: leer kinderen zelfstandig nadenken.
- We passen verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw toe: brengen hierdoor elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.
- We bieden volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.
- We maken leren zichtbaar leren en dan past bij onze visie op meer autonomie en competentie. We maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
- We werken op basis van papier en digitaal. Deze combinatie werkt prettig voor de kinderen en onze professionals. Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.

De wereld oriënterende vakken

Blink Wereld –geïntegreerd heeft een heldere structuur. Thema's zijn hierin leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze kinderen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap, ICT-vaardigheden en techniek. In elk thema werk de leerkracht samen met de kinderen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. Natuurlijk delen we samen met onze kinderen ook graag de eindproducten en wat we geleerd hebben met jou als ouder.

In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en vanuit de aanpak van Blink Wereld is burgerschap dus geen los vak op ons KC. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken worden in Blink Wereld veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden. Zo richten ze bijvoorbeeld in 7/8A met als thema "Stem op mijn partij" een politieke partij op. Met deze partij proberen de kinderen een wereldprobleem op te lossen. In de lessen leren ze eerst over de opwarmende aarde, vieze rivieren (Europese samenwerking), morele dilemma's en opkomen voor je recht. Ze kiezen een probleem, onderzoeken de oplossingen en presenteren hun partij, hun probleem en hun oplossing aan de groep. Dan volgen de verkiezingen. Daarnaast doen kinderen ervaringen op en ontwikkelen zij handelingsperspectieven. Dat gebeurt in Blink Wereld door ze actief aan de slag te laten gaan met onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve belangen of waarden of tussen verschillende collectieve belangen of waarden. Dat gaat over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we als mensen afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen.

Via het lesmateriaal worden dit soort spanningen, belangen- en waardentegenstellingen in de klas gebracht en krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangereikt waarover ze zelf nadenken en met elkaar in gesprek gaan en zo tot (nieuwe) inzichten, besluiten en oplossingen te komen. Daarmee kan het klaslokaal een minimaatschappij worden waarin je kinderen toerust voor hun toekomstige rol als burger. Zo stel je ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden. In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'. Natuurlijk worden de onderwerpen aangepast aan het leeftijdsniveau van de kinderen.

De thema's worden opgebouwd vanaf de opvang (2 jaar) tot en met groep 8, denk aan thema's als:

- Ik en mijn familie
- Hallo wereld
- Handige uitvinders
- Bouwen maar!
- Ruimtereizigers
- Gezellige tradities
- Terug naar de dino's
- Natuurspeurders

Samen het échte leven leren leven! Eerst spelend, dan ontdekkend naar onderzoekend!

Sociale redzaamheid, gezond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Stap Vooruit, Op voeten en fietsen 3VO, Jeugdverkeerskrant 3VO
- Structureel Coöperatief Leren (klas- en teambouwers)
- Gouden en Zilveren weken
- Taakspel
- Marietje Kesselsproject
- Kikker be cool
- Rust in de klas

Burgerschap

Kindcentrum Christoffel wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun leven eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de veranderingen is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op ons Kindcentrum zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken. Hoe we dit vormgeven, hebben we uitgewerkt in ons

document 'Burgerschapsonderwijs op KC Christoffel'. Dit is op verzoek op te vragen bij onze directeur, Marlous Metz. Bij het kopje wereld oriënterende vakken kun je ook al veel info lezen over hoe we werken aan burgerschapsonderwijs met de methode Blink.

Expressieactiviteiten

Cultuur staat bij ons hoog in het vaandel, vandaar dat we Cultuureducatie structureel in ons onderwijsprogramma hebben opgenomen. De coördinatie gebeurt door twee personeelsleden (ICC) in samenwerking met het Cist. In overleg met de leerkrachten wordt er gekozen voor activiteiten die aansluiten bij het jaarprogramma van de kinderen. De kinderen komen zo bij ons gedurende hun schoolperiode in aanraking met beeldende vorming, drama, kunstgeschiedenis, musea, schouwburgbezoek en andere activiteiten.

Lichamelijke opvoeding

We hebben een vakleerkracht gym die dagelijks de gymlessen verzorgt. Elke groep krijgt twee keer per week gym; óf van de vakleerkracht, óf van een collega met gymbevoegdheid.

Schoenen uit in de school

In schooljaar 2021-2022 hebben wij met de groepen 5 t/m 8 de pilot 'Schoenen uit in de school' gedraaid. Tijdens een studiereis naar Denemarken hebben we gezien dat de kinderen daar op bijna alle scholen geen schoenen dragen en zij gaven aan dat dit heel fijn werkt. Het blijkt dat kinderen zonder schoenen zich netter gedragen en beter presteren op school. Bovendien bleek uit onderzoek dat het pesten op die scholen afnam en dat het daarnaast heel fijn is voor een schone school.

De pilot is samen met de kinderen geëvalueerd en de grote meerderheid van hen is positief. Het geeft hen een fijn gevoel, ze voelen zich nog meer thuis, het geeft rust, het is fijn dat de klassen schoner zijn, het zit lekker en het voelt relaxed. Sommige kinderen geven ook aan dat ze zich beter kunnen concentreren en meer ontspannen kunnen werken.

Dit alles heeft ervoor gezorgd dat we vanaf schooljaar 2021-2022 in onze bovenbouwgroepen werken met 'Schoenen uit in de school'. Wanneer de kinderen binnenkomen, zetten zij hun schoenen op hun schoenenrek van hun eigen klas. Wanneer ze dit prettig vinden, mogen ze in de klas pantoffels/ slippers/ sokken dragen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Naast de groepsleerkrachten, vakleerkrachten en leerkrachtondersteuners, hebben we op Christoffel per onderwijsteam 1 intern begeleider en 1 onderwijsteambegeleider voor groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Daarnaast werken we met een ondersteuningsteam bestaande uit de Thuiskamer, Leerlab/ Doelab, Bolleboos en bovenschoolse peers.

Door het ondersteuningsteam kunnen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de didactische behoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de pedagogische vragen van en rondom onze kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben als Christoffel een eigen "schoolschil". Dit betekent dat we een collega ter beschikking hebben, bovenop de reguliere formatie, om ziekte en verlof op te vangen. De praktijk leert dat dit systeem voor onze school goed functioneert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Xpect Kinderopvang*.

Wanneer er gesproken wordt over het jonge kind in het basisonderwijs, dan spreekt men over kinderen in de leeftijd van 4 - 7 jaar. Kinderen leren in fases en de eerste fases op school vinden plaats in groep 1-2-3. De overgang van groep 2 en 3 bleek voor sommige kinderen te groot; van veel spelen naar veel zitten en werken op het platte vlak (dit noemen we in onderwijstermen van informeel naar formeel leren). Dit gaven kinderen, ouders en leerkrachten aan. Ook bleken sommige kinderen cognitief wel al toe te zijn aan de stof van groep 3, maar sociaal-emotioneel of qua werkhouding nog niet. We hebben onderzoek gedaan (via literatuur en schoolbezoeken) hoe wij op KC Christoffel beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze jonge kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar om zo de overgang van informeel naar formeel leren zo soepel mogelijk te laten verlopen. Uit onderzoek is gebleken dat meer spelend leren en een groep 2-3 hier een meerwaarde in kunnen zijn. Twee jaar geleden zijn we gestart met een groep 2-3 en de evaluatie bevestigt de gegevens uit het onderzoek. Er zijn voor kinderen, die dat nodig hebben, meer speelmogelijkheden en een betere mix van informeel en formeel leren. Ook de instructie in kleinere groepjes wordt als positief ervaren. De resultaten zijn ook op orde gebleken op cognitief vlak en op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotioneel welbevinden.

Hoe doen we dat dan?

Op KC Christoffel willen we de kinderen van 4 t/m 7 jaar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling door laten maken. Er is zo steeds meer ruimte voor ontdekkend en spelend leren voor het jonge kind. Door te kiezen voor groepen 1-2, 2-3 en 3 kunnen we nog beter aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Voor veel kinderen zijn alle drie de opties passend en dat is ook fijn, want dan kunnen we een goede mix maken in het belang van alle kinderen. Spel wordt gezien als belangrijke ontwikkelmotor voor de ontwikkeling van kinderen. Het heeft niet alleen doelen in zichzelf van manipulerend tot realistisch rollenspel, maar spel is de verbindende factor voor alle ontwikkelgebieden. Zo leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen.

Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal, rekenen en motoriek. Een kind ontwikkelt zich meer wanneer ze de indrukken, die ze spontaan opdoen van de wereld en die via een instructie binnenkomen, kunnen toepassen in spel. De hersenen maken dan meer verbindingen en de kans is groter dat het geleerde beklijft. De kinderen van de groepen 1 en 2 op onze school leren thematisch en krijgen in verschillende hoeken, zoals de poppenhoek, de bouwhoek, de themahoek, maar ook in de speelzaal en met ontwikkelingsmateriaal alle ruimte om hun spel te ontwikkelen en cognitief en sociaal-emotioneel te groeien. In de groepen 3 wordt er ook thematisch gewerkt en worden ook de gewone lessen gegeven, zoals lezen, rekenen en spellen. Van informeel en alles verbonden naar meer formeel en meer los van elkaar, omdat de kinderen daar dan aan toe zijn. Wij werken in de groepen 1-2-3 op basis van 10 ankers, waar we dit in schooljaar 2022-2023 mee begonnen zijn, waar we in geschoold zijn en die we de komende jaren gaan verdiepen;

1. Uitgaan van de drie pedagogen, het kind en de ander, de volwassene, de ruimte: De kinderen krijgen de ruimte zich alleen, samen met anderen en in een uitdagende ruimte te ontwikkelen.
2. Vraag het de kinderen: Kinderen mogen met ons meedenken en we zijn nieuwsgierig naar wat ze denken. We denken samen met hen na over alledaagse problemen en dragen samen verantwoordelijkheid voor de oplossingen.
3. Inspelen op kinderen: hun initiatieven worden serieus genomen en wij spelen in op wat hen bezighoudt. Wij creëren ruimte voor hun plannen en ideeën.
4. Kennis van ontwikkeling: Kinderen mogen zich ontwikkelen op de manier die bij hen past en wij hebben kennis van de verschillende ontwikkelfases.
5. Uitdaging versus opdracht: Wij prikkelen en dagen de kinderen uit.
6. Procesgericht versus productgericht: Kinderen hoeven niet alleen te laten zien wat je ontwikkelt maar vooral hoe jij je ontwikkelt. Het proces is belangrijk. Kinderen mogen laten zien wat ze belangrijk vinden en waar ze trots op zijn.
7. Documenteren: Kinderen mogen laten zien wat ze geleerd en ontdekt hebben en hoe ze dat hebben gedaan. Wij laten zien wat en hoe kinderen zich ontwikkelen. Kinderen zullen trots terugkijken op wat ze hebben geleerd en op basis hiervan vertrouwen krijgen om een volgende uitdaging aan te gaan.
8. Uitgaan van het competente kind: Kinderen mogen hier zelf doen wat je zelf kunnen en al het andere mogen ze leren.
9. De verwondering in ere houden: De kinderen krijgen de ruimte om nieuwsgierig te zijn en we gunnen hen nieuwsgierig te blijven naar alles om hen heen.
10. Kijken achter het gedrag: We zijn nieuwsgierig naar waarom kinderen doen wat ze doen en geven ze de ruimte te leren samenleven.

In de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd aanbod op de gebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel. We gebruiken het plan- en volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Hiermee volgen we de ontwikkeling van onze kleuters en die input gebruiken we steeds weer voor het stellen van doelen per periode.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op KC Christoffel staan we voor kwaliteit. Door middel van kwaliteitsactiviteiten die we gezamenlijk met het team ondernemen willen we onze doelen en ambities realiseren. Deze zijn gericht op brede opbrengsten van het onderwijsproces. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde eisen en normen, maar vooral aan onze eigen ambities. Om de ondergrenzen te bewaken én scholen te stimuleren zichzelf te ontwikkelen, heeft ons bestuur Xpect Primair een kwaliteitscyclus ontwikkeld. De cyclus bestaat jaarlijks uit 5 kwaliteitsmomenten. Ieder moment heeft zijn eigen focus, maar ze staan niet los van elkaar. Het is een samenhangend geheel.

1. Schoolfoto/ begroting

De schoolfoto vindt jaarlijks plaats in november en het doel is om vooruit te kijken op de schoolontwikkeling, doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan van Xpect Primair. De meerjarenbegroting van de school is hieraan gekoppeld, zodat er beleidsrijk begroot kan worden.

2. Opbrengstengesprek

Het doel is om de resultaten te monitoren. Hiervoor gebruiken we diverse data. Onder andere de resultaten van de IEP M- en E-toetsen, opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied en tevredenheidspeilingen.

3. Managementgesprek

In het managementgesprek verantwoordt de directeur van de school de schoolontwikkeling, de doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan. Dit is een zelfevaluatie die gedeeld wordt met het bestuur. Er vindt een reflectieve dialoog plaats.

4. Ontwikkelgesprek

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de directeur wordt in dit gesprek besproken. Het is een gesprek tussen het College van Bestuur en de directeur.

5. Schoolbezoeken

Datgene wat we zeggen en beschrijven, maken we zichtbaar in de praktijk. Het College van Bestuur komt op schoolbezoek om dit te toetsen en na schooltijd vindt er een gesprek plaats met diverse teamleden.

Onze onderwijsresultaten zijn te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl. We hebben zicht op de gebieden waar we aan moeten werken. Het kwaliteitssysteem op stichtingsniveau is voor ons een hulpmiddel om kritisch naar onszelf te blijven kijken om zo ook de kritische dialoog aan te kunnen gaan met onze (primaire) stakeholders: de kinderen, de ouders en de leerkrachten. De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar met het bestuur gedeeld en besproken in een

opbrengstengesprek.

Onze Professionele Leergemeenschappen

In verschillende ontwikkelgroepen werken we aan kwaliteit vanuit de vraag: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? Door een lerende, professionele houding bouwen we samen aan kennis om het beste onderwijs voor onze kinderen te kunnen verzorgen. Om focus aan te brengen, hebben we 4 pijlers waaraan we werken en die dit schooljaar ieder hun eigen doel hebben:

Rijk rekenonderwijs

Wij staan voor rijk rekenonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht, waarbij we de kinderen mede- eigenaar maken van hun rekenontwikkeling. Leerkrachten zijn bekwaam het rekeraanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit is een planmatig en continu proces waarbij in schooljaar 2023-2024 de focus ligt op Plannen en Realiseren.

Rijk taalonderwijs

Wij staan voor rijk taalonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht, waarbij we de kinderen mede- eigenaar maken van hun taalontwikkeling. Leerkrachten zijn bekwaam het taalaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit is een planmatig en continu proces waarbij in schooljaar 2023-2024 de focus ligt op Waarnemen en Begrijpen.

Themaonderwijs

Spelend leren (groep 1 t/m 3): We staan voor spelend leren binnen thema onderwijs aan het jonge kind, waarbij de kinderen betekenisvol en bewust doelgericht leren en mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling via spel. Leerkrachten zijn bekwaam om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het jonge kind en gaan hierbij uit van het competente kind.

Onderzoekend leren (groep 4 t/m 8): We staan voor onderzoekend leren, waarbij de kinderen betekenisvol, bewust doelgericht leren en mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling binnen geïntegreerd thema onderwijs. Blink wordt hierbij als middel ingezet.

Burgerschapsonderwijs

Ons Kindcentrum wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun levens eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de veranderingen is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op ons Kindcentrum zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken. Dit doen we vanuit onze Kindcentrum brede grondhouding: Ik zorg goed voor mezelf - Ik zorg goed voor de ander - Ik zorg goed voor mijn omgeving.

In schooljaar 2023-2024 ligt de focus op het vormgeven en implementeren van de grondhouding op KC Christoffel. Het BOT (Bovenschools ondersteuningsteam) gaat ons gedurende het schooljaar begeleiden en coachen in dit proces. We gaan als professionals leren hoe we kinderen van nu,

autonomie kunnen bieden binnen kaders. We geven onder begeleiden en coaching van het BOT vorm aan een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum, van baby's tot de schoolverlaters en de BSO, waarbij alle professionals dezelfde grondhouding aannemen. We leren dezelfde taal spreken wat betreft de grondhouding op KC Christoffel vanuit de basis: 'Ik zorg goed voor mezelf', 'Ik zorg goed voor de ander', 'Ik zorg goed voor mijn omgeving'. Tijdens studiedagen en in onze onderwijsteams is er structureel aandacht voor het vormgeven en implementeren van de grondhouding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke ontwikkelgroep heeft een eigen kartrekker. Diegene houdt het doel steeds voor ogen en bewaakt het proces richting het doel. Op regelmatige basis komen de kartrekkers van alle ontwikkelgroepen bij elkaar en houden elkaar op de hoogte van hun voortgang, waar zij tegenaan lopen en wat juist goed gaat. Ook houden zij elkaar scherp op het te behalen doel. Natuurlijk dit alles in nauwe samenwerking met de directeur/tandem. We borgen onze kwaliteit in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij ons zelf als doel gesteld om zoveel mogelijk kinderen bij ons op school, onderwijs op maat te geven. Ons deelnamepercentage speciaal basisonderwijs is 0,0% en voor speciaal onderwijs is dat 0,6%.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied en een eigen leerlijn volgen hebben wij het leerlab. Kinderen die sociaal-emotioneel extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij de Thuiskamer. En kinderen die extra uitdaging in hun leerstof nodig hebben kunnen 1 dagdeel in de week naar de Bolleboos, welke is onderverdeeld in Mini Bolleboos (groep 1 t/m 4) en Maxi Bolleboos (groep 5 t/m 8). Daarnaast bieden we ook een bovenschoolse peergroup, waarin we samenwerken met verschillende scholen in de directe omgeving van ons Kindcentrum. Ook kunnen kinderen individueel een plan op maat met extra werk in de groep krijgen; de Bolplanning.

Het bevoegd gezag van onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Pleino13 (J. Asselbergsweg 38, 5026 RR, Tilburg/ Postbus 1372, 5004 BJ, Tilburg/ 013-2100130/ info@pleino13.nl/ www.pleino13.nl). Wanneer wij ondanks onze inspanningen en brede ondersteuningsmogelijkheden niet aan kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van je kind, vragen wij advies aan de collega's van Pleino13.

Beleid doubleren/ versnellen

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een kind een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. Het kan ook zo zijn dat een kind juist gebaat is bij een jaar versnellen (een groep overslaan). In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind.

De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven of versnellen wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional.

Door middel van onze gesprekkencyclus en eventueel andere oudergesprekken houden wij je als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van je kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure of (mogelijk) versnellen, maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren of versnellen is een inhoudelijke beslissing die leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van je kind is en in goed overleg met jou als ouder.

Vrijstelling van onderwijs

Vrijstelling van onderwijs kan slechts verleend worden door het bevoegd gezag, conform vastgestelde gronden. Extra informatie hierover is te vinden op de website van Xpect primair.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De effectieve interventies (zoals Thuiskamer, Doe- en Leerlab en Bolleboos) die we inzetten continuëren, blijven volgen en evalueren. Hierdoor kunnen we een zo dekkend mogelijk aanbod verzorgen voor alle kinderen binnen ons Kindcentrum.
- Voor kinderen die uit ons voedingsgebied komen willen we vanuit een inclusieve gedachte met ons team steeds openstaan of we aan de onderwijsbehoeften van dit kind kunnen voldoen. We staan open om per casus te kijken of we als Kindcentrum de juiste opvang/onderwijs kunnen verzorgen. Streven is thuisbij onderwijs, maar wel altijd samen kijken of wij de beste plek zijn voor het kind en of het haalbaar is wat we van ons team en van de andere kinderen vragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Experts Onderwijskwaliteit

Binnen onze school zijn diverse specialisten werkzaam. Zij nemen collega's mee door hun kennis op hun vakgebied te delen, hen te coachen en begeleiden en zetten hun expertise in om de onderwijskwaliteit op KC Christoffel te waarborgen. Afhankelijk van hun functie begeleiden zij ook kinderen in kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Autismecoach
- Trainer Rots & Water
- Rusttrainers

Binnen ons Kindcentrum besteden we veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van onze kinderen. Dit doen we door de inzet van:

- Rust in de klas: schoolbrede 'rustlessen'
- Rots & Watertraining (voor kinderen die dat nodig hebben)
- Autismecoach
- Taakspel
- Coöperatief leren

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Coöpccoach
- Taakspelbgeleider
- Thuiskamerbegeleider

Aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Hiervoor hebben we verschillende experts in huis, waarbij we ons met name richten op een preventieve aanpak. Enkele voorbeelden:

- executieve functies via de autometafoor
- taakaanpak via Taakspel
- Coöperatieve werkvormen voor gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bewegingsfunctionaris

Onze bewegingsfuctionaris geeft alle kinderen van onze school bewegingsonderwijs. Daarnaast kan hij, voor kinderen die dat nodig hebben, extra motorische remedial teaching aanbieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

In medische noodsituaties kan onze EHBO'er hulp bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gedragen ons volgens de afgesproken regels van ons pestprotocol:

- We zijn beleefd tegen elkaar.
- We hebben respect voor de ander.
- We houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig.
- We spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep.
- We sluiten niemand buiten.
- We noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar.
- We gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik.
- We lachen elkaar niet uit en beoordelen niemand op uiterlijk.
- We laten elkaar met rust, we bemoeien ons niet met de ander.
- We hebben respect voor de spullen van een ander.
- We gedragen ons in de klas/gymzaal zoals dat is afgesproken met de leerkracht. Mocht het toch eens fout gaan, dan proberen we het onderling of met hulp van de leerkracht op te lossen. We hebben één manier voor het oplossen van ruzies tussen de kinderen. Deze wordt toegepast bij het surveilleren, maar ook door de TSO zodat het voor de kinderen duidelijk is. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan met daarin een duidelijk basisplan gedrag en interventieprotocol. Ook hebben we op school 2 coördinatoren sociale veiligheid (anti pestcoördinator); juffrouw Wendy Bertens en juffrouw Evy Lamerichs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In elke groep nemen wij meerdere keren per jaar een zogenaamd 'sociogram' af. Hierdoor krijgen wij een beeld van de sociale verhoudingen in de groep. Daarnaast wordt in de groepen 6, 7 en 8 elk jaar de

enquêtetool van PO Vensters afgenomen. Hieruit blijkt dat zij hun algemene tevredenheid over onze school een mooie 8 geven. Ook hun gevoel van veiligheid krijgt een mooi cijfer; een 7,9.

We monitoren ook de oudertevredenheid met een oudertevredenheidsonderzoek en 2 tot 4x per jaar nemen we een google forms in kaart om de mening van ouders mee te nemen op het gebied van sociale veiligheid, welbevinden en communicatie.

Daarnaast maken we gebruik van een RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie check). Daarmee brengen we alle risico's binnen onze organisatie in kaart. Met deze gegevens gaan we elk jaar aan de slag met het verkleinen of weghalen van de risico's. Met als doel: zo min mogelijk gezondheidsklachten, verzuim en ongevallen. Een gezonde en veilige werkplek zorgt voor meer werkplezier en daar gaan we voor. Dat is goed voor onze professionals én dan natuurlijk ook voor onze kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wendy Bertens	wendy.bertens@xpectprimair.nl
anti-pestcoördinator	Evy Lamerichs	evy.lamerichs@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Wendy Bertens	wendy.bertens@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Jimmy Bruurmijn	jimmy.bruurmijn@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	J. De Fretes (extern) 06-21293342	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk op Christoffel.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), welke bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en van onderwijzend personeel. Ouders en leerkrachten kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De zittingstermijn bedraagt telkens 3 jaar. De bevoegdheden liggen vast in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor ouders en het personeel. Via de MR kunt je je stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen. Het e-mailadres van de MR is: mr.bs.christoffel@xpectprimair.nl.

De activiteitencommissie vervult op school een ondersteunende rol. De school is er primair voor het onderwijs en de vorming van uw kind. De activiteitencommissie zorgt voor een leerzame en aangename aanvulling in het belang van de kinderen, altijd in overleg met de school. Het gaat om extraatjes waarvan je kind kan leren en genieten tijdens zijn of haar schoolperiode. Voorbeelden waaraan de activiteitencommissie een bijdrage levert, zijn het Kerstfeest, Sinterklaas, Carnaval, de Muzische Avond, de Theater Dinner Show en het schoolkamp van de groepen 8, maar ook andere activiteiten en evenementen zoals de avondvierdaagse, museumbezoek, de Kinderboekenweek en overige culturele activiteiten.

Daarnaast zien we ouders ook als expert van hun eigen kind. De driehoek ouders - kind - school staat bij ons centraal. Hierbij neemt onderlinge samenwerking een belangrijke plaats in, waarbij ouders en school dat doen vanuit hun eigen expertises, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: We gebruiken onze schoolapp om je op de hoogte te houden. Je krijgt hier persoonlijke berichtjes op binnen, maar bijvoorbeeld ook foto's van dingen die in de klas gebeuren (Klassenboek). Wil je de leerkracht een berichtje sturen? Dat kan ook via de app. Ook ontvang je eens per twee weken in je mailbox onze nieuwsbrief. Deze kun je ook teruglezen in de schoolapp.

Klachtenregeling

Xpect Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Telefoon: 030-2809590, Mail: info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Gezamenlijke afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting www.xpectprimair.nl. Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexie
- beleid sponsoring
- privacybeleid
- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn Mevr. J. De Fretes (Tel: 06-21293342) en Dhr. A. Schoenmakers (Tel: 06-46052901).

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze scholen. Ook onze medewerkers. Daarom hebben we bestuursbreed deze afspraken. We verwachten dat alle ouders zich hieraan houden.

☐ Ouders gedragen zich beleefd, vriendelijk en respectvol tegenover medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.

☐ Ouders praten op een beleefde, vriendelijke en respectvolle manier met medewerkers van de school, de leerlingen en andere ouders op het schoolterrein.

☐ Wanneer ouders zich ergens druk over maken of zich ergens zorgen over maken, nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of met de directeur. Dit gebeurt niet waar leerlingen of andere ouders bij zijn.

☐ Ook wanneer ouders zich druk of zorgen maken over het gedrag van een andere ouder of het kind van een andere ouder nemen zij daarover contact op met een van de leerkrachten of de directeur.

☐ Ouders zorgen ervoor dat hierbij geen kinderen aanwezig zijn, ook niet die van henzelf.

Houdt u zich niet aan deze afspraken en wordt er door u bijvoorbeeld geschreeuwd, gescholden, bedreigd of gevochten in de school of op het schoolterrein dan nemen we de volgende stappen:

1. De leerkracht gaat met u in gesprek. Als het nodig is, is de directeur daarbij aanwezig. Het verslag van dit gesprek met daarin de gemaakte afspraken wordt met u gedeeld zodat u dit nog eens op uw gemak kunt lezen wanneer u weer rustig bent.
2. Gebeurt het toch weer dat u grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan stelt de directeur een contactregeling op. U mag dan bijvoorbeeld alleen nog contact met school opnemen via de directeur of de intern begeleider. Dit duurt 4 tot 6 weken. We zorgen in deze tijd voor een vaste contactpersoon. De directeur laat het bestuur weten dat er een contactregeling met u is.
3. Mochten de voorgaande stappen ook niet voldoende zijn dan neemt het bestuur het over. U wordt

uitgenodigd om te komen praten over uw grensoverschrijdende gedrag en er wordt door het bestuur een toegangsverbod opgesteld. Dit betekent dat u minimaal 4 weken en maximaal 6 maanden niet op het schoolplein en in de school mag komen. En helpt zelfs dat niet, dan kan uw kind worden verwijderd van school. We zorgen er dan natuurlijk wel voor dat er een andere school wordt geregeld voor uw kind en dat we de leerplicht en de Inspectie op de hoogte stellen.

Tot slot: In geval van verbaal of lichamelijk geweld of het ernstig in gevaar brengen van leerlingen of personeel wordt door de leerkracht of de directeur aangifte gedaan bij de politie. Als er sprake is van (ernstige) bedreiging, wordt aangifte gedaan door het bestuur. Ook zullen de wijkagent en de veiligheidscoördinator van de gemeente Tilburg worden ingelicht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij verschillende activiteiten op school. Meer hierover lees je op blz. 21 onder het kopje 'Hoe worden ouders betrokken'.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- uiteenlopende activiteiten en feesten voor al onze kinderen. Hierbij kun je denken aan Sinterklaas, Carnaval, de Koningsspelen, de Muzische Avond en activiteiten rondom de Kinderboekenweek. De bijdrage wordt ook gebruikt voor culturele uitstapjes zoals een theater- of museumbezoek. Daarnaast krijgt elke klas jaarlijks een bedrag om aan de klas te besteden.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis (€30)

- alleen voor de kinderen van de groepen 8: Schoolkamp en Theater Dinner Show (€100)

Mocht het betalen van deze bedragen problemen voor je opleveren, dan mag je altijd contact opnemen met de administratie/directie van de school. We denken graag met je mee. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Feestbeleid

Onze Kinderraad kreeg vanuit ouders via de MR de vraag om het trakteren op onze school te bespreken. Zij zagen dat trakteren steeds gekker werd; meer en meer en veel snoep en vooral in de onderbouw ook met cadeautjes (bijvoorbeeld speelgoed). Het is veel en vaak niet gezond. De Kinderraad wilde graag dat al onze kinderen gelijk zijn, of je nu heel veel hebt of minder. Het gaat om jarig zijn en dat iedereen echt een feestje heeft in de klas. Het gaat niet om de traktatie, maar om de jarige een speciaal feestgevoel te geven de hele dag! In de Kinderraad zijn veel ideeën besproken en samen met de MR is één idee uitgekozen om schooljaar 2023-2024 mee te starten.

Als we niet meer trakteren, wat doen we dan wel?

Natuurlijk wordt het feestje in elke groep gevierd. De jarige wordt in elke groep in het zonnetje gezet (op de echte dag of zo snel mogelijk voor en na de echte dag). Ieder kind krijgt een verjaardagskaart geschreven of getekend door de klas. Elk kind mag zelf deze leuke kaart uitzoeken en de klas schrijft of tekent er iets leuks op. De leerkracht schrijft er dan ook iets gezelligs op.

Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar een grabbeldoos of een dobbelsteen met leuke keuze-activiteiten. Met de klas worden deze activiteiten bedacht. In de grabbeldoos komen kaartjes met kleine wensjes /activiteiten (spelletje met de klas, iemand kiezen om naast te zitten, extra buiten spelen, met speciale pennen schrijven). De kinderen mogen deze zelf mee bedenken. De jarige mag op de verjaardag grabbelen. Er kan ook gekozen worden voor de dobbelsteen. Met de klas wordt dan bij het begin van het schooljaar een poster met 1-6 stippen gemaakt en bij elke stip(pen) staat een activiteit. De activiteiten worden gekozen met de klas. De jarige mag dobbelen en de hele doet mee met de gedobbelde activiteit.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, vragen we je dit, bij voorkeur, via de schoolapp te melden. Telefonisch is ook mogelijk, op schooldagen vóór 8.30 u via telefoonnummer 013-4672065. School is telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 u.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp. Je vult dit formulier als ouder in. De directeur zal vervolgens hier wel of geen goedkeuring aan verlenen. We volgen de regelgeving van Leerplicht. Hierbij worden de kinderen in twee groepen verdeeld:

1. De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar

Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van je kind raden wij je het wel aan om je kind zoveel mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Indien je je kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen.

Dit betekent dat je het via de app of telefonisch doorgeeft aan school.

2. De leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar

De kinderen zijn volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld. Een kind kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen:

- als een kind in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging
- als een kind door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode (let op: deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie)
- als er zgn. 'gewichtige redenen' zijn, daaronder vallen onder andere wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden en dergelijke.

Ten overvloede wijzen wij je erop dat niet als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie;
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- midweekaanbiedingen voor ouders of andere familieleden
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen
- de eerste twee weken van het begin en het einde van het schooljaar wordt er geen bijzonder verlof toegekend.

Als ouder kun je verlof aanvragen via de schoolapp onder het kopje 'verlof aanvragen'. Dit doe je minimaal 8 weken voorafgaand aan de verlofdatum. De directie beslist dan over het al dan niet toekennen van het verlof. Voor méér dan 10 dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Als dit het geval is, stuurt de directeur (na overleg met ouders) een verzoek naar de leerplichtambtenaar. Ten slotte: ga voorzichtig om met het vragen van verlof. Ga er vanuit dat je kind eigenlijk niets kan missen op school.

Bezoeken aan de tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden. Als dit toch onder schooltijd is, vraag je ook hiervoor verlof aan via de schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

De school beslist in welke groep een toegelaten kind geplaatst wordt. De ouders ontvangen daarover bericht en ouders die nog geen kinderen op school hebben, ontvangen de inloggegevens voor onze school-app en alle benodigde informatie.

Voordat je kind start in groep 1-2 vindt een warme overdracht plaats tussen de kinderopvang van jouw kind en de intern begeleider van onze school en een intakegesprek tussen jou en de nieuwe leerkracht.

Kinderen die 4-6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Gezien de groepsgrootte kan tussentijdse instroom van kinderen van andere basisscholen in Tilburg in principe niet plaatsvinden. Tussentijdse instroom van kinderen i.v.m. verhuizing naar onze wijk kan eventueel plaatsvinden na zorgvuldige overwegingen en altijd in overleg met onze intern begeleiders.

Procedure bij zij-instroom:

- Ouders gaan in gesprek met de huidige directeur over een mogelijk overstap.
 - Daarna kunnen ouders een afspraak maken met de directeur en intern begeleider van de nieuwe school voor een kennismaking en rondleiding. Vervolgens wordt samen gekeken of de procedure wordt vervolgd met daarbij de wensen van ouders en de mogelijkheden van school naast elkaar gezet.
 - Bij een ja, neemt de intern begeleider van de nieuwe school contact op met de intern begeleider/leerkracht van de huidige school. Samen wordt in beeld gebracht wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en of wij daar als school goed op kunnen afstemmen. Mocht dit zo zijn, dan brengt de intern begeleider een positief advies uit aan de directeur en ouders. Onderstaande punten nemen wij mee in de overweging, alvorens een positief advies:
 - Bij een groep met 30 leerlingen kunnen wij geen nieuwe leerling aannemen in deze groep.*
 - Bij een groep met 25-30 leerlingen, brengen wij samen met de intern begeleider eerst de ondersteuning van de groep in beeld. Wanneer er qua ondersteuningsbehoefte geen ruimte meer is in deze groep, nemen wij geen nieuwe leerlingen meer aan voor deze groep.
 - Als een nieuw kind al op een andere basisschool heeft gezeten, ontvangen wij van die school een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving. Voor toelating plegen wij overleg met de vorige school. Wij sturen de vorige school een bewijs van inschrijving toe.
- *Wij zijn een wijkgerichte school. Wanneer een zij instroom leerling in de wijk komt wonen en de groep 30 leerlingen telt, zullen wij kijken naar een passende oplossing.

4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacy beleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website : www.xpectprimair.nl.

De bestuurders van de stichting zijn mevrouw mr. Carin Zandbergen en mevrouw Astrid Plagmeijer MBA. Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de Ringbaan-Oost 240 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028

5002 AA Tilburg

Telefoon: 013 – 4648230

Email: bestuur@xpectprimair.nl

Website: www.xpectprimair.nl

Fusie

Per 1 januari 2023 is Xpect Primair gefuseerd met een deel van de Kinderopvanggroep te Tilburg. Door de fusie kan onze stichting zich verder ontwikkelen tot een organisatie voor kindontwikkeling, met een aanbod van zowel kinderopvang als primair onderwijs. Stichting Xpect Primair biedt daardoor niet alleen goed basisonderwijs, maar is hierdoor ook in staat om goede kinderopvang te bieden, waarbij onderwijs en opvang zo optimaal mogelijk op elkaar wordt afgestemd.

Samenwerkingsverband

Het bevoegd gezag van de school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Plein 013.

Adres: J. Asselbergsweg 385026 RR Tilburg

Postbus 13725004 BJ Tilburg

Telefoon: 013 – 21 00 13 0

E-mail: info@pleino13.nl

Website: www.pleino13.nl

Opleiden in school/onderwijsnest

We zijn een opleidingsschool en in ons onderwijsnest leiden we onder begeleiding van een basisschoolcoach samen met de de mentoren van de opleidingen diverse stagiaires op. Deze stagiaires komen vanuit verschillende disciplines binnen het onderwijs, denk aan de Pabo, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van IEP; Inzicht in Eigen Profiel. Vanaf groep 3 maken kinderen tweemaal per jaar (jan/ febr en mei/ juni) landelijk gestandaardiseerde toetsen om te kijken waar zij staan in hun leerproces en wordt hun groei zichtbaar. Deze resultaten worden steeds na afloop van deze toetsperioden in teamverband met elkaar besproken. Hierbij wordt bekeken welke interventies er moeten plaats vinden per groep/ leerjaar. Leerkrachten en intern begeleiders geven elkaar hierbij adviezen en feedback, good practices worden gedeeld. Deze worden meegenomen bij de vormgeving van het onderwijs in de periode die daarop volgt.

Daarnaast maken we gebruik van de verschillende methodegebonden toetsen om te kijken of het aangeboden aanbod wordt beheerst. Hierbij kijken we kritisch of we aanpassingen moeten doen in ons aanbod om zo te zorgen voor een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling voor je kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We verrichten in het kader van de kwaliteitszorg een aantal metingen op onze school. Ook externe instanties bekijken de school. Denk in dit kader bijvoorbeeld aan de inspectie. Onze kwaliteitskaart is op de volgende site te vinden: <http://www.onderwijsinspectie.nl>.

De "harde" resultaten van allerlei metingen hebben we hieronder voor je op een rijtje gezet. Behalve

dat het voor ons belangrijke managementinformatie is, verantwoorden we ons over resultaten bij leerlingen, ouders en medewerkers. En die opbrengsten mogen er zijn!

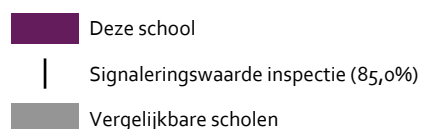
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maakt de Eindtoets in groep 8 plaats voor de Doorstroomtoets. De informatie in deze schoolgids is nog gebaseerd op de data vanuit de Eindtoets 2022-2023.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



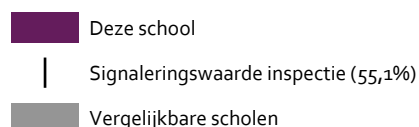
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kinderen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van hun leerkracht. Dat advies is gebaseerd op de resultaten van je kind in de afgelopen jaren, die wij in het leerlingvolgsysteem vinden, en geformuleerd hebben in het HGD. De leerkrachten van groep 7 en 8 alsmede de Intern Begeleider en de directeur komen samen tot het advies voor je kind. In de eerste of tweede volle week van februari maken alle kinderen de doorstroomtoets. Die uitslag hiervan ontvangen de scholen uiterlijk 15 maart. Vervolgens ontvangen de kinderen en ouders uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies. Als het toetsadvies uit de doorstroomtoets hoger is dan het

voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. We dienen dit dan te motiveren. Je dient als ouder er zelf voor te zorgen dat je kind op een school voor voortgezet onderwijs wordt aangemeld. Aanmelden voor het VO met het definitieve advies gebeurt tussen 25 maart en 31 maart. Na die aanmelding verstrekken wij aan jou en aan de school voor voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport voorzien van ons eigen schooladvies

Uitstroom 2022-2023:

Praktijk: 1.3%

VMBO-basis: 6.4%

VMBO basis-kader: 2.6%

VMBO kader: 1.3%

VMBO kader/TL: 5.1%

VMBO-theoretisch: 16.7%

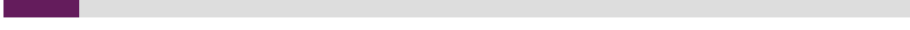
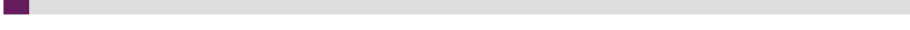
VMBO T/HAVO: 12.8%

HAVO: 14.1%

HAVO/VWO: 15.4%

VWO: 21.8%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		4,2%
vmbo-b		2,8%
vmbo-b / vmbo-k		2,8%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,8%
vmbo-(g)t		13,9%
vmbo-(g)t / havo		9,7%
havo		12,5%
havo / vwo		16,7%
vwo		23,6%
onbekend		2,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen uniek, samen één

Samenwerken

Onderwijs op maat

Iedereen uniek, samen één

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen een bepaalde bagage hebben wanneer zij onze school verlaten aan het einde van groep 8. Chris(je) staat voor ons voor een zo concreet mogelijk kindprofiel, waaraan we elke dag van de week samen met kind en ouder aan werken, binnen en buiten school. Ons doel is om kinderen zodanig te begeleiden in hun ontwikkeling dat hij of zij bij de overgang naar het voortgezet onderwijs over voldoende bagage/competenties beschikt. We vinden het belangrijk dat elk kind op Christoffel terugdenkt aan een fijne Christoffeltijd, waarin hij/zij zich veilig heeft gevoeld en met het volste vertrouwen de volgende stap kan maken.

Samenwerken

We zullen het samen moeten doen. Christoffel neemt die opdracht serieus en geeft samenwerken een structurele plek in zijn onderwijs. Coöperatief leren vindt doelgericht plaats, zodat het onze leerresultaten en sociale vaardigheden ten goede komt. We hebben hoge verwachtingen, want kinderen kunnen veel en willen dat laten zien. Niet alleen bij rekenen en taal, maar ook op cultureel en sportief gebied en bij de wereldoriënterende vakken. We worden daarbij ondersteund door vakleerkrachten voor muziek en lichamelijke opvoeding.

Onderwijs op maat

We zetten ons in voor kinderen waarmee het niet vanzelf gaat. De leerkrachten zijn bedreven in het omgaan met verschillen in de klas. Zowel naar 'onder' als naar 'boven' toe bieden we passend onderwijs. Al lange tijd kennen we een Bolleboosklas, waar onze hoogbegaafde kinderen extra uitdagingen krijgen. Kinderen die een eigen leerlijn volgen of extra ondersteuning nodig hebben bij bepaalde vakken, krijgen deze extra ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, begeleid vanuit het leerlab.

Onze grondhouding

Binnen KC Christoffel werken we met een grondhouding: Ik zorg goed voor mezelf - Ik zorg goed voor de ander - Ik zorg goed voor mijn omgeving. Deze grondhouding zit in het DNA van ons Kindcentrum; het is het uitgangspunt bij alles wat we doen en waar we onze kinderen én onszelf scherp op houden. Door hier in alle jaargroepen op terug te grijpen, is er voor al onze kinderen een duidelijke lijn door ons hele Kindcentrum. De routines die hierbij horen, bieden duidelijkheid en houvast waardoor we samen ervoor zorgen dat we voor iedereen een fijne plek zijn om te leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op Christoffel handelingsgericht waarbij we de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart brengen. Dit doen we door middel van observaties, kindgesprekken, oudergesprekken (kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken of gesprek op aanvraag). Dit is voor ons de input die we nodig hebben om de stimulerende factoren en belemmerende factoren te beschrijven waardoor we de onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart kunnen brengen. Zo kunnen we ondersteuning op maat bieden.

6 Schooltijden en opvang

In juli 2021 heeft er op verzoek van ouders (tevredenheidspeiling 2020) een onderzoek plaatsgevonden met betrekking tot de schooltijden van ons kindcentrum. Alle ouders en leerkrachten zijn in het onderzoek meegenomen en geraadpleegd.

Uit dit onderzoek is het volgende schooltijdenmodel gekomen:

Maandag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Dinsdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Woensdag: 8.30 - 12.30

Donderdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Vrijdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Dit schooltijdenmodel is van kracht per 1 januari 2022. In dit model hebben de kinderen een uur pauze. Ze kunnen dan naar huis of zij lunchen een half uur met de leerkracht en spelen een half uur buiten onder leiding van de door school ingehuurde pleinwacht van Kinderstad.

Ouders en leerkrachten hebben tegelijk met de keuze voor dit schooltijdenmodel ook gekozen voor elke week de woensdagmiddag vrij vanaf 12.30 en ongeveer om de week op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00.

De schoolbel gaat 's ochtends twee keer: om 8.20 en om 8.30. Vanaf de eerste bel mogen de kinderen naar binnen, zodat zij voldoende tijd hebben om naar de klas te gaan en hun spullen aan de kapstok te hangen. Om 8.30 gaat de tweede bel en starten we met de lessen. We vinden het fijn als je kind om 8.30 in de klas is, zodat het gebruikmaakt van alle onderwijstijd die we bieden. Gaat je kind tussen de middag naar huis? Zorg dan dat het op tijd weer terug is; om 13.00 gaat er weer een bel en start ons middagprogramma.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Alle kinderen hebben woensdagmiddag vrij en gemiddeld 20 vrijdagmiddagen per schooljaar

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: waarvan gemiddeld 20 vrijdag-middagen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KC Christoffel \(Kinderstad\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Pleinwacht van Kinderstad](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KC Christoffel \(Kinderstad\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kindcentrum Christoffel heeft een school en kinderopvang in pandig. Hierdoor is meer aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind waarbij specifieke aandacht is voor de doorgaande lijn 0-13 jaar. Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie volgen we het kind en vindt er overdracht plaats op diverse momenten. Zowel kinderopvang samen met basisschool als buitenschoolse opvang en basisschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	19 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	11 maart 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	10 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	20 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Naast deze vrije dagen, zijn er ook nog 20 vrijdagen waarop je kind om 12.00 u vrij is:

15 - 29 september

13 - 27 oktober

10 - 24 november

8 - 22 december

12 - 26 januari

9 - 23 februari

8 - 22 maart

5 - 19 april

24 mei

7 - 21 juni

5 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met leerkracht	op aanvraag	na schooltijd
gesprek met Intern Begeleider	iedere dag vd week	volgens afspraak
gesprek met directie	iedere dag vd week	volgens afspraak
Ondersteuningsteam	dinsdag of donderdag	8x per jaar op afspraak

Met betrekking tot het ondersteuningsteam het volgende:

8x per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar. Dit is een overleg waarin ouders praten over de specifieke onderwijsbehoefte van hun kind samen met experts uit het onderwijsveld.

In ieder geval zitten aan tafel bij dit overleg;

- de ouders zelf
- de leerkracht van het kind
- de intern begeleider van de school
- de verpleegkundige van de GGD
- Schoolmaatschappelijk werk (werkzaam bij IMW Tilburg/ Toegang)
- BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs)

Verder kunnen de volgende experts bij het overleg aanschuiven (afhankelijk van de onderwijsbehoeften

van uw kind):

- een orthopedagoog
- de schoolarts

Afhankelijk van de situatie en de leeftijd kan het kind ook aansluiten tijdens (een deel van) het gesprek.

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een kind, dat huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De leerkracht kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat het kind nodig heeft. Het is goed dat een kind zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een kind eerder tot rust komen, kan het kind sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om het kind deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

- de naam van het kind;
- de geboortedatum van het kind;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van het betreffende kind om het kind zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan het kind laten blijken dat hij of zij er voor het kind is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of het kind mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk het kind de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over Handle with Care, neemt u dan gerust contact met ons op. Contactpersoon voor onze school is rosanne.vandijk@xpectprimair.nl.

